



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Российский государственный геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»
(МГРИ)

УТВЕРЖДАЮ

Временно исполняющий обязанности ректора



2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

Закреплена за кафедрой русского и иностранных языков

МОСКВА 2021

Программу составил (и):

ст. преподаватель кафедры русского и иностранных языков Д.А. Щедрова

доцент кафедры русского и иностранных языков М.А. Григорьева

ст. преподаватель кафедры русского и иностранных языков В.В. Смирнова

Программа по предмету «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Программа одобрена на заседании кафедры русского и иностранных языков

Протокол от «14» октября 2021 г. №3

Зав. кафедрой:

Канд. пед. наук, доцент

Срок действия программы 1 год



И.П. Твердохлебова

АННОТАЦИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по предмету «Иностранный язык (французский)»

Предназначена для проведения вступительных испытаний и отбора абитуриентов, выпускников учреждений среднего общего и специального образования, учебные планы которых содержат дисциплину «Иностранный язык» (французский) в объеме средней (полной) общеобразовательной школы, интегрированной с учебными планами специальностей высшего образования, для получения высшего образования.

Дисциплина «Иностранный язык» выбрана в качестве предмета вступительного испытания на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определена порядком приема для получения высшего образования по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом».

2. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания по предмету «Иностранный язык» – методическое обеспечение профессионального отбора абитуриентов, по итогам которого эти лица допускаются или не допускаются к участию в конкурсе.

Задачи вступительного испытания по предмету «Иностранный язык» ориентированы на проверку способности абитуриентов владеть иноязычной компетенцией (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной):

- *речевая компетенция* - владение коммуникативными умениями на французском языке в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – владение системой языковых средств французского языка в объёме лексических единиц, предусмотренных ФГОС

СОО, и необходимыми навыками оперирования данными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – владение достаточным объёмом знаний о социокультурной специфике франкоязычных стран, умение выделять общее и специфическое в культуре своей страны и странах изучаемого языка, умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- *компенсаторная компетенция* – владение умениями выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Задачи вступительного испытания:

Вступительные испытания на бакалавриат проводятся в форме компьютерного тестирования. Вступительное испытание включает 15 вопросов, имеющие разные веса, в зависимости от сложности: пять вопросов весом 4 балла (легкие), пять вопросов весом 6 баллов (средней сложности) и пять вопросов весом 10 баллов (повышенной сложности). Результаты вступительного испытания оценивается по 100-балльной шкале.

Требования к оценке результатов учебной деятельности абитуриента по уровню среднего (полного) общего образования по владению французским языком предъявляются по следующим направлениям:

- уровень владения иноязычной компетенцией;
- логика, осознанность, обоснованность при построении ответа;
- соответствие квалификационных требований к знаниям и умениям специалиста со средним (полным) общим образованием.

В ходе экзамена абитуриент должен продемонстрировать:

- знание основных грамматических категорий, их корректное использование в предложенном вербальном контексте;
- владение основными глагольными формами (вида-временными, неличными), средствами и способами выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- знание лексических единиц, связанных с тематикой и ситуациями общения по программе СОО (Лексический минимум выпускников полной средней школы на базовом уровне составляет 1400-1500 единиц) ;
- владение языковым материалом: идиоматические выражения, оценочная лексика, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, в том числе профильно-ориентированных;
- владение лингвострановедческой и страноведческой информацией, расширенной за счет тематики в рамках выбранного направления подготовки и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;
- владение навыками чтения адаптированных и аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- владение навыками письменной речи (описание явления, события, изложение фактов в письме личного и делового характера; заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и аргументированному построению своей устной и письменной речи;
- понимание места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры и использованию приобретенных знаний и умений в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения.

Типы вопросов, представленных на вступительных испытаниях:

«Верно/неверно»

«Выберите один из нескольких вариантов ответов»

«Выберите один или несколько правильных вариантов ответа»

«Ведите слово»

«Ведите производное слово»

Перечень разделов и тем, входящих в программу
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа вступительных испытаний по иностранному языку представлена пятью разделами, отражающими реализацию достижения предметных результатов освоения учебной дисциплины по программе среднего (полного) общего образования:

Раздел I. Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения.

Раздел II. Языковая компетенция.

Тема 2.1. Грамматический материал.

Тема 2.2. Лексический материал.

Раздел III. Речевая компетенция.

Раздел IV. Социокультурная компетенция.

Раздел V. Компенсаторная компетенция.

Разделы и темы для подготовки

Раздел I. Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения.

Содержание текстов вступительных испытаний отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

Эти сферы общения взаимосвязаны и соответствуют задачам достижения предметных результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», формируемых на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Учебно-профессиональная сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Социально-культурная сфера

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Раздел II. Языковая компетенция

Тема 2.1. Грамматический материал.

Знание объема значений характерных для французского языка грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенличных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времен, эмфатических конструкций изучаемого языка. Продуктивное владение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно, а также систематизация грамматического материала, предусмотренного для изучения в основной школе:

- навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения;

- узнавание при чтении союзов, вводящих известные типы предложений (*tantis que, comme, puisque*), сложных форм относительных местоимений и их производных с предлогами *à* и *de*;
- навыки употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;
- формирование навыков согласования времен в плане настоящего прошлого (*il m'a dit qu'il viendrait*);
- умения распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений;
- выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении);
- знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner, il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, il est certain, il est probable*);
- навыки распознавания и умения употребления определенного /неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе с именами собственными;
- корректное употребление указательных и притяжательных местоимений, прямых и косвенных местоимений – дополнений *en* и *у*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных;
- систематизация представлений о функциональной зависимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à de, en, pour, par*); наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

Тема 2.2. Лексический материал:

- лексика, необходимая для рассказа о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, выборе профессии, о своем городе (населенном пункте), о своей стране и стране изучаемого языка;
- англоязычная лексика по различным темам (дни недели, месяцы, числа, окружающий мир, природа и экология, одежда, погода, профессии, семья, спорт, транспорт, цвета, части тела, чувства и эмоции, научно-технический прогресс);
- фразовые глаголы, устойчивые выражения и идиомы.

Раздел III. Речевая компетенция

Вступительные испытания проводятся в тестовом автоматическом режиме, но по своей форме задания могут представлять коммуникативные задачи, отражающие способность абитуриента владеть всеми четырьмя основными видами речевой деятельности на иностранном языке, поэтому в подготовительный период рекомендуется практиковать свои речевые умения в говорении, чтении, аудировании и письме.

Виды речевой деятельности / Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Языковое оформление диалогической речи при вариативном содержании: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля.

Объем диалога 7-10 реплик со стороны каждого испытуемого. Продолжительность диалога 2,5 - 3 минуты.

Монологическая речь

Владение способностью строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени общеобразовательной школы.

Демонстрация умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз. Продолжительность монолога 2,5 - 3 минуты.

Аудирование

Способность восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам испытуемых и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать адаптированные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, информационные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам испытуемых, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе

предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – до 800 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 7500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных адаптированных или аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения около до 500 слов.

Письменная речь

Владение умениями письменной речи как самостоятельным видом речевой деятельности, что предполагает развитие умений:

- заполнять различного вида анкеты, формуляры, бланки;
- писать объявления (в пределах изученной тематики общения), отзывы по поводу различных событий;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать официальное и личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 150-160 слов, включая адрес;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на иностранном языке (автобиография/резюме);
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объем сочинения 200-250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Раздел IV. Социокультурная компетенция

- страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры франкоязычных стран (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди);
- расширенное представление о выдающихся деятелях в области экономики, менеджмента, лидерах крупных международных компаний в странах изучаемого языка;
- преимущества своей будущей профессии в рамках выбранного профиля, осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

Раздел V. Компенсаторная компетенция

- владение умениями выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Литература

Основная

1. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Французский язык «Объектив»: Учебник для 10—11 классов. «Просвещение», 2020г.

2. Григорьева Е. Я., Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. «Просвещение», 2019г.
3. Григорьева Е.Я. Французский язык: сб. упражнений к учеб. фр.яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко. – М.: Просвещение, 2014 г
4. Единый государственный экзамен 2020. Французский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / М.: Интеллект-Центр, 2020
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. – М.: Министерство образования, 2004 г.

Дополнительная

6. Грет К. 100 текстов с заданиями для аудирования на французском языке. СПб.: КАРО, 2006.
7. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Аудиокурс к УМК «Французский язык» для Е.Я. Григорьевой «Objectif» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. «Просвещение», 2019г.
8. Шалаева, Дарно, Элоди: Новый школьный русско-французский словарь: <https://www.labirint.ru/books/587222/>
9. Шалаева, Дарно, Элоди: Новый школьный французско-русский словарь: <https://www.labirint.ru/books/587226/>

Примерные задания вступительного испытания

Раздел I. Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения.

Пример задания по работе с тематическим текстом, ориентированном на будущую профильную специальность.

Пример задания. Прочитайте текст и выберите утверждения, соответствующие его содержанию.

FONCTIONNEMENT DU MARCHE

Structure et évolution du commerce

Avant la révolution industrielle qui s'est produite au milieu du XIX^e siècle, les intermédiaires étaient peu utiles pour le marché intérieur: les artisans produisaient «à la commande» et les lieux de production et de consommation étaient suffisamment proches pour que la livraison ne soit pas un problème. La révolution industrielle a permis une production à grande échelle. Mais, comme les industries ont à s'installer à la périphérie des villes, la distance entre producteurs et consommateurs s'est trouvée considérablement augmentée. Les intermédiaires sont devenus alors nécessaires; leur rôle n'a cessé de grandir. Après la Seconde Guerre mondiale, la production de masse modifie le rapport entre l'offre et la demande: l'offre est très importante, la demande est assez réduite. Il faut donc vendre moins cher que ses concurrents, et vendre vite: par conséquent il faut rationaliser les circuits de distribution. Ces nécessités ont entraîné une transformation radicale des structures du commerce au cours des vingt dernières années. Depuis 1960, le commerce de gros a subi une concentration spectaculaire. Le commerce de détail, a, lui aussi été restructuré profondément. La progression des super et hypermarchés suit, dans le domaine alimentaire, une courbe régulièrement ascendante. Cependant le commerce indépendant constitue encore la majorité des ventes au détail. Selon le type de produits qu'ils distribuent, leur adaptation aux nouvelles formes de vente et leur implantation géographique, ils ont plus ou moins souffert de la concurrence des super et hypermarchés. Si leur nombre a diminué depuis vingt ans dans le domaine alimentaire, il a au contraire progressé dans les autres domaines.

- 1) Les intermédiaires étaient peu utiles pour le marché intérieur au XIX^e siècle. Vraix/Faux
- 2) La révolution industrielle n'a pas changé une production à grande échelle. Vraix/Faux
- 3) Les industries ont s'installer dans les centre-villes Vraix/Faux
- 4) La distance entre producteurs et consommateurs s'est diminuée. Vraix/Faux

5) Les intermédiaires sont devenus nécessaires après la révolution.

Vraix/Faux

6) Après la Seconde Guerre mondiale l'offre est assez réduit.

Vraix/Faux

7) Il faut vendre moins cher que ses concurrents, et vendre vite.

Vraix/Faux

8) Le commerce indépendant constitue encore la majorité des ventes au détail. Vraix/Faux

9) Le commerce indépendant ne souffre pas de la concurrence des super et hypermarchés.

Vraix/Faux

10) Le nombre de ventes indépendantes a diminué depuis vingt ans dans le domaine alimentaire et dans les autres domaines.

Vraix/Faux

Раздел II. Языковая компетенция.

Тема 2.1. Грамматический материал.

1. Употребите предлог **jusque**, выбрав правильный вариант:

Il va à pied

jusque le cinema
jusqu'à l'école
jusque chez eux
jusque l'université
jusqu'au musée

Ils travaillent

jusqu'à samedi
jusqu'au l'heure du dîner
jusqu'à neuf heures

2. Найдите русские эквиваленты:

Il est l'heure de dîner –

Il est l'heure de partir –

Il est l'heure de travailler –

Il est l'heure d'aller au lit –

3. Напишите глаголы 3-й группы во 2-ом лице множественного числа:

Образец: *mettre* – vous mettez

avoir – vous ...

aller – vous ...

lire – vous ...

partir – vous ...

ouvrir – vous ...

écrire – vous ...

4. Поставьте перед существительными неопределенное прилагательное *tout* в нужной форме:

... la ville ... les verbes

... les exercices ... ma famille

... le ciel ... mes amies

... tes fautes ... la rue

... les jours ... le stade

5. Поставьте глаголы в скобках в настоящем времени:

C' (être) le 30 juin.

Les vacances d'été (commencer).

Pauline (partir) en Bretagne chez son amie Lucie Guen.

Elle (habiter) près de la mer.

M et Mme Guen (avoir) une grande maison et ils (inviter) Pauline pour deux semaines.

Pauline (prendre) le train.

Elle (aimer) les trains.

Elle (arriver) à la gare à l'heure, Lucie et ses parents (être) là.

Bonjour, Pauline. Comment (aller)-tu?

Раздел II. Языковая компетенция.

Тема 2.2. Лексический материал.

Раздел III. Речевая компетенция.

Пример задания. Прочитайте текст *La géologie* и найдите ответы на следующие вопросы:

1. Quelles sciences ont-elles pour l'object l'étude de la Terre?

2. Qu'est-ce que la géologie recherche?
3. Combien d' ères a l'histoire de la terre?
4. Pourquoi est-il nécessaire d' étudier des terrains?

La géologie.

Géologie et géographie sont deux sciences voisines: elles ont pour l'object l'étude de la Terre. Mais tandis que la géographie étudie seulement la surface de la terre (relief, hydrographie, climat), la géologie s'occupe aussi bien des couches profondes du globe que des terrains superficiels. Elle recherche la nature et l'arrangement des materieux qui constituent notre planète, et que nous nommons roches. Celui qui étudie une roche fait déjà de la géologie.

En observant ce qui se passe à la surface du globe, on se rend compte que celle-ci est sans cesse modifiés. La géologie étudie les phénomènes terrestres actuels.

La géologie nous apprend encore que la plupart des terrains renferment des restes ou des empreintes d'animaux et de plantes, aujourd'hui disparus. Ces traces d'organismes sont appelées fossiles. L'étude des fossils et de leur répartition aide la géologie dans son travail de reconstitution du globe aux époques passées.

La géologie essaie de reconstituer l'histoire de la terre, de ses faunes et ses flores. Les géologues divisent cette histoire en périodes appelées ères: précambrienne, primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire, elle-même subdivisées en périodes de plus en plus courtes.

Mais l' étude des terrains est encore nécessaire dans la recherche de la houille, du pétrole, de tous les minéraux, de beaucoup d'autres matériaux.

Par l' étude minutieuse de tous les terrains, il essaie de comprendre les transformations que ceux-ci ont subies avant de devenir ce qu'ils sont aujourd'hui; il essaie de reconstituer les phénomènes terrestres passés.