

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный геологоразведочный университет имени  
Серго Орджоникидзе»  
(МГРИ-РГГРУ)

**Институт геологии минеральных ресурсов**  
**Кафедра Геологии и разведки месторождений углеводородов**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института:

\_\_\_\_\_ А.А. Верчеба

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.1 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (педагогическая)**

Направление подготовки: **05.06.01 «Науки о Земле»**

Направленность (профиль): «Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых  
месторождений»

Формы обучения: **очная/заочная**

Общая трудоемкость освоения практики 30 з.е. (1080 ак. ч.)

Курс 1, 2, 3

Количество недель 4, 4, 4, 4, 4

Семестр 1, 2, 3, 4, 5, 6

Промежуточная  
аттестация **зачет**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ (В.Ю. Керимов)

**Москва, 2018 г.**

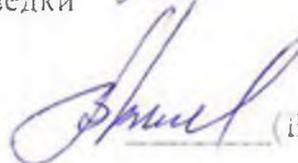
При разработке программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле» программа подготовки: «Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений», утвержденный Министерством образования 30.07.2014г. № 870, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
- 2) Учебный план по направлению 05.06.01 «Науки о земле», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от 25.05.2017г., протокол № 17

Разработчик: профессор кафедры геологии и разведки  
месторождений углеводородов, к.г.-м.н.

 (Е.Ю. Герасимов)

Рецензент: зав. кафедрой геологии и разведки  
месторождений углеводородов,  
профессор, д.г.-м.н.

 (В.Ю. Керимов)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры (Геологии и разведки  
месторождений углеводородов) от «18» 10 2017 г., протокол № 20

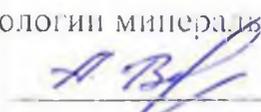
Заведующий кафедрой: профессор, д.г.-м.н.

 (В.Ю. Керимов)

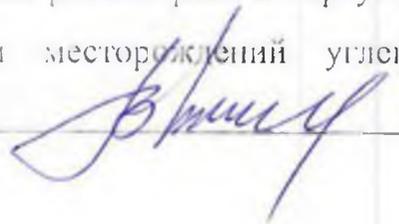
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии Института геологии минеральных ресурсов по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», Программа подготовки: «Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений».

« 29 » августа 2017 г.

Председатель ученого совета Института геологии минеральных ресурсов,  
директор ИГМР

 (Верчев А.А.)

программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры геологии и  
разведки месторождений углеводородов (дата и № протокола)

 (В.Ю. Керимов)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

**Основной целью** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам.

**Основными задачами** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

В ходе прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность).

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОПОИ ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно- педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебновоспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов является одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре основной образовательной программы (ОПОП) является обязательной компонентой вариативной части Блока 2 «Практики».

Для успешного выполнения индивидуального задания по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) аспиранты должны освоить обязательные дисциплины («История и философия науки», «Иностранный язык»), специальные дисциплины соответствующей научной специальности («Теоретические основы формирования месторождений нефти и газа»), дисциплины по выбору («Природные резервуары и ловушки нефти и газа» / «Поиски и разведка месторождений нефти и газа», «Нефтегазопромысловая геология»/«Нефтегазоносные провинции России и мира».

Для прохождения практики аспиранту необходимо

*знать:*

- современные научно-исследовательские и образовательные технологии;
- виды учебной работы и образовательные технологии;

*уметь:*

- использовать современные методики подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- использовать методы анализа учебных занятий;

*владеть:*

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;

- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата геолого-минералогических наук, а также при подготовке к защите диссертации.

### **3. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

По форме проведения практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является стационарной.

Практика аспиранта проводится на выпускающей кафедре. Базой прохождения практики являются также образовательные и научные подразделения МГРИ-РГГРУ.

Б.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на первом, втором и третьем годах обучения у аспирантов очной формы обучения (у аспирантов заочной формы обучения - с 1 по 4 курс).

В рамках подготовки аспирантов по направлению 05.06.01. «Науки о Земле», направленность «Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений» предусмотрено проведение практики с использованием информационной базы МГРИ-РГГРУ.

### **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

5.1. В процессе проведения практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) обучающийся формирует следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

- УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5,

- ОПК-2,
- ПК-2.

5.2. В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Название компетенции	«Пороговый» уровень сформированности компетенций	Краткое содержание/определение. Характеристика обязательного «надпорогового» уровня сформированности компетенций у выпускника вуза
1	2		3
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><b>Знать:</b> смысловое значение анализа и способы оценки современных научных достижений</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать новые идеи при решении практических и исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> общими навыками анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Собирать, анализировать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников по анализу и оценке уровня современных научных достижений. На основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, генерировать гипотезы и идеи для решения исследовательских и практических задач.</p> <p><b>Знать:</b> сущность анализа и оценки научных достижений, формулировать новые идеи в профессиональных и междисциплинарных областях знаний</p> <p><b>Уметь:</b> на основе актуальной информации генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеть:</b> прочными навыками анализа и оценки современных научных достижений для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	способность проектировать и	<p><b>Знать:</b> методики и условия проектирования</p>	Осмысливать цели и задачи исследований, анализировать

	<p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарной основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>научных экспериментов и исследований, современную лабораторную базу исследований.  <b>Уметь:</b> на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки проектировать и проводить научные исследования.  <b>Владеть:</b> общими методами и технологией выполнения научных экспериментов и исследований, методами анализа и интерпретации информации.</p>	<p>выбор и обосновывать комплексирование используемых методов исследований, проектировать и осуществлять исследования, в том числе междисциплинарных.  <b>Знать:</b> методы проектирования и проведения исследований в науках о Земле и междисциплинарным траекториям.  Основные методические документы, определяющие порядок проведения комплексных исследований.  <b>Уметь:</b> совершенствовать методические подходы к проектированию и проведению научных исследований, в том числе междисциплинарных.  <b>Владеть:</b> на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки методологией комплексирования научных исследований.</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы проведения совместных научных исследований с зарубежными партнёрами.  <b>Уметь:</b> принимать участие в работе международных исследовательских коллективов.  <b>Владеть:</b> Основными навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов.</p>	<p>На основе базовых знаний русского языка, культуры речи и иностранного языка работать в интернациональной среде, проводить встречи специалистов, участвовать в работе международных исследовательских коллективов и проведении международных конференций.  <b>Знать:</b> русский и иностранный языки для работы в международной среде по решению научных и образовательных задач  <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие российских и международных научных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  <b>Владеть:</b> приемами и способами делового общения в работе</p>

			международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> иностранный и государственный язык применительно к профессиональной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы коммуникации в профессиональной сфере</p> <p><b>Владеть:</b> общими навыками коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Применять современные технологии и инновационные способы научной коммуникации на государственном и иностранных языках.</p> <p><b>Знать:</b> современные методы коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные коммуникационные технологии на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> цели и задачи-собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Уметь:</b> планировать на перспективу задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> теорией собственного личностного и профессионального развития</p>	<p>Применять современные технологии планирования для решения задач профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Знать:</b> способы планирования и решения задач профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> совершенствоваться в профессиональном и личностном развитии.</p> <p><b>Владеть:</b> инициативой в решении задач профессионального и личностного развития.</p>
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> основные учебно-методические материалы к проведению аудиторных занятий.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять рабочие программы и учебно-методические комплексы дисциплин по основным образовательным</p>	<p>Применять профессиональные знания и умения при проведении лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p><b>Знать:</b> учебно-методические</p>

		<p>программам.</p> <p><b>Владеть:</b> учебно-методическим материалом для преподавательской деятельности по основным образовательным программам</p>	<p>материалы по специальности/направлению подготовки к проведению семинарских, лабораторных и практических занятий</p> <p><b>Уметь:</b> составлять рабочую программу и тематический план по дисциплине в области геологии проекты</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации и проведения занятий и учебно-методическими материалами для проведения лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий, в том числе по Интернет</p>
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ПК-2	<p>способность преподавать геологические дисциплины по профилю специальности в образовательных организациях, разрабатывать учебно-методические материалы по профессиональным дисциплинам классической и прикладной геологии.</p>	<p><b>Знать:</b> основные учебно-методические материалы по профессиональным дисциплинам.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять рабочий учебный план, рабочие программы по профессиональным дисциплинам, входящим в основную образовательную программу.</p> <p><b>Владеть:</b> учебно-методическим материалом для преподавательской деятельности по геологическим дисциплинам основных образовательных программ</p>	<p>Применять профессиональные знания и умения проведения лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий по геологическим дисциплинам основных образовательных программ высшего образования.</p> <p><b>Знать:</b> учебно-методические материалы по специальности/направлению подготовки к проведению семинарских, лабораторных и практических занятий по профилю специальности в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять учебный план, рабочие программы и учебно-методические комплексы дисциплин по профессиональным дисциплинам, входящим в основную образовательную программу.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации и проведения занятий и учебно-методическими материалами для проведения лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий, в том числе по Интернет.</p>

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант должен *знать*:

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- место и роль института, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления вуза, а также основные научные достижения вуза в соответствующих отраслях;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- основные методики преподавания экономических дисциплин; правила академической этики;

*уметь*:

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;
- размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза.
- организовать учебный процесс;

*владеть навыками*:

- работы с учебно-программной документацией;
- работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;
- ассистирования своему научному руководителю или коллегам кафедры, к которой прикреплен аспирант, в проведении лекционных или семинарских занятий, а также мероприятий текущего, промежуточного, итогового контроля для студентов бакалавриата и магистратуры.

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) составляет 30 зачетных единицы, 1080 часов (раздел Б.2 учебного плана).

## 6.1 Структура и содержание программы практики для очной формы обучения

Раздел практики	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1. Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации	2				60	Реферат
2. Ознакомление с содержанием, формами, направлениями деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры)	2-3				60	Реферат
3. Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов	2-3				60	Методические материалы
4. Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	3-4				60	Реферат
5. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам	4				60	Методические материалы для лекций и/или семинаров
6. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий	4				60	Методические материалы для лекций и/или семинаров
7. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне	5				60	Методические материалы для лекций и/или семинаров
8. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	5				60	Аналитический обзор

9.Посещение занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам	3-5				60	Методические материалы
10.Проведение наблюдений и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	3-5				60	Аналитический обзор
11 .Самостоятельное проведение фрагментов (частей) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	4-5				60	Отчет руководителю практики
12. Самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины	4-5				60	Отчет руководителю практики
13.Проведение внеаудиторные занятия со студентами	3-5				60	Отчет руководителю практики
14.Формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; б) практические занятия; в) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).	4-6				60	Методические материалы для лекций и/или семинаров
15. Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры	3-6				60	Статьи, тезисы докладов
16.Выполнение отдельных поручений в рамках программы практики	3-6				60	Отчет руководителю практики
17 .Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	4-6				60	Статьи, тезисы докладов
18.Подготовка отчета по практике	4,5,6				50	Письменный отчет по практике
19.Зачет по педагогической практике	4,5,6				10	Защита отчета в форме конференции-презентации
<b>Итого</b>					<b>1080 час.</b>	<b>Итого</b>

## 6.2 Структура и содержание программы практики для заочной формы обучения

Раздел практики	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1. Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации	1				60	Реферат
2. Ознакомление с содержанием, формами, направлениями деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры)	1				60	Реферат
3. Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов	1				60	Методические материалы
4. Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	1-2				60	Реферат
5. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам	2				60	Методические материалы для лекций и/или семинаров
6. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий	2				60	Методические материалы для лекций и/или семинаров
7. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне	2				60	Методические материалы для лекций и/или семинаров
8. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	2				60	Аналитический обзор

9.Посещение занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам	2				60	Методические материалы
10.Проведение наблюдений и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	2				60	Аналитический обзор
11 .Самостоятельное проведение фрагментов (частей) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	2				60	Отчет руководителю практики
12. Самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины	2-3				60	Отчет руководителю практики
13.Проведение внеаудиторные занятия со студентами	3				60	Отчет руководителю практики
14.Формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; б) практические занятия; в) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).	3				60	Методические материалы для лекций и/или семинаров
15. Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры	3				60	Статьи, тезисы докладов
16.Выполнение отдельных поручений в рамках программы практики	3				60	Отчет руководителю практики
17 .Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	3				60	Статьи, тезисы докладов
18.Подготовка отчета по практике	3				50	Письменный отчет по практике
19.Зачет по педагогической практике	3				10	Защита отчета в форме конференции-презентации
<b>Итого</b>					<b>1080 час.</b>	<b>Итого</b>

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения МГРИ-РГГРУ. Организатором практики является кафедра, к которой прикреплен аспирант. Руководителем практики аспиранта является его научный руководитель.

Оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) (зачтено/не зачтено) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению. Зачет по итогам практики выставляется при условии предоставления письменного подтверждения руководителя практики и сдачи отчета.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений НОИ.

Содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) и в индивидуальном плане аспиранта.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач, тестов, презентаций и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
- участие в подготовке и проведении научных студенческих конференций;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

В ходе реализации практики по программам аспирантуры используются

следующие педагогические технологии:

- изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс, и методическую работу преподавателя;
- самостоятельная работа аспиранта;
- разработка учебно-методических материалов по одной из учебных дисциплин;
- работа с учебно-методическим комплексом;
- подготовка к текущему контролю знаний и зачету;
- НИР по тематике научно-педагогических исследований;
- консультирование по вопросам подготовки отчета по педагогической практике.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание.

При выполнении первого этапа практики - посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре - аспирант посещает занятия ведущих преподавателей кафедры и готовит первый раздел отчета по практике по следующему плану:

- наименование дисциплины;
- шифр и наименование образовательной программы, в рамках которой читается данная дисциплина;
- наименование кафедры, ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание;
- вид учебного занятия и форма его проведения;
- цель занятия и его задачи;
- план занятия;
- учебно-методическое обеспечение занятия, предлагаемое студентам для изучения;
- самостоятельная работа студентов, реализованная в ходе проведения занятий;
- средства педагогической коммуникации, применяемые в ходе проведения занятия.

На втором этапе практики - научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений - аспирант выполняет исследование в форме реферата по одной из предложенных тем. Для утверждения самостоятельно выбранной темы аспирант должен мотивировать ее выбор и представить план

написания руководителю. Примерные темы рефератов:

1. Компетентностный подход как направление модернизации образования.
2. Активные формы обучения студентов.
3. Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения.
4. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.
5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
6. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования.
7. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
8. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
9. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
10. Дидактические средства обучения.
11. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
12. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
13. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
14. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
15. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
16. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
17. Модульное обучение и принципы его организации.
18. Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов.

На третьем этапе - подготовка методических материалов для работы в аудитории - аспирант изучает рабочую программу дисциплины, разрабатывает планы (тексты) лекций и/или развернутые планы конспекты практических занятий.

На четвертом этапе - педагогическая работа в аудитории - аспирант проводит цикл аудиторных занятий со студентами по образовательным программам, реализуемым на кафедре. Но согласованию с научным руководителем и руководством выпускающей кафедры часть часов, отведенных для работы в аудитории (не более 50%) могут быть заменены такими видами педагогической деятельности, как рецензирование письменных работ студентов, консультации по курсовым и дипломным работам, участие в руководстве различных видов производственных практик студентов.

По окончании активной части практики аспирант проводит самоанализ проведенных занятий, обсуждает их результаты с научным руководителем, и, в случае необходимости, вносит корректировки в методическое обеспечение и

процесс проведения занятия.

Промежуточная аттестация по практике (зачет) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов по итогам педагогической практики.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные тесты, задачи и т.д., а также отзыв руководителя об участии аспиранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике.

Отзыв руководителя практики должен раскрывать содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом, который включает описание всей проделанной работы. Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности;
- знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Фонд оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) приведен в приложении.

Оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) заносится в экзаменационную ведомость и приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке по согласованию с кафедрами.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### *а) основная литература:*

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013 Гриф МО (ЭБС КДУ)
  2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. Гриф МО (ЭБС КДУ)
  3. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГРИ-РГГРУ /В.И. Лисов и др. - М.: МГРИ-РГГРУ, 2013.
  4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
  5. Молодые - наукам о Земле: 6 Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Материалы конференции / РГГРУ, Пред. оргком.: Лисов В.П.; Сопред.: Брюховецкий О.С., Туров А.В. - РГГРУ, Москва, 21-23 марта 2012 г. - М.: Экстра-Принт, 2012. - 432 с.: ил.
- 15-секция: Актуальные проблемы гуманитарных знаний в контексте модернизации высшей школы
- 17-секция: Проблемы горно-геологического образования

### *б) дополнительная литература:*

1. Вербицкий А.А., Плязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. 288 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172313>
1. Жданко Т.А., Чупрова О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография. Иркутск: Изд-во Иркутского государственного лингвистического университета, 2012 г. 184 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171980>
2. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012. 278 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169695>
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Адрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 384 с. URL: <http://www.lmigafund.ru/books/170809>;
4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006.
5. Крокер Л., Ангина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. М.: Логос, 2010. 663 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169686>;
6. Кларк, Б. Система высшего образования / Б.Кларк. - М.: ИД ВШЭ, 2011. - ISBN 978-5-7598-0833-6 (рус.).
7. Осипчук О.С. Коммуникативная компетентность современного специалиста: монография. Омск. ОмГУ, 2010. 208 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172129>

8. Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М.: Логос, 2012.

9. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности. Опыт философского осмысления: монография. М.: Университетская книга, 2011.

10. Современные образовательные технологии: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: КПОРУС, 2011.

11. Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов: монография. - М.: ИД ВШЭ, 2013. - ISBN 978-5-7598-1046-9.

12. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012.

13. Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. М.: Дашков и К, 2010. 391 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127758>

14. Управление качеством образовательной деятельности. М.: Юнити-Дана, 2012. 512 с. URL: <http://www.lmigafund.ru/books/171730>

15. Шадриков, В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности [Электронный ресурс] / В.Д.Шадриков. -Режим доступа: <http://www.kazanmc.ru/inno/1.doc>. - Загл. с экрана.

16. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 444 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/122663>;

17. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011. 192 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127800>

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Современные программные продукты: Microsoft Office 2007, MS Word, MS Excel, MS Power Point, ABBYY FineReader 8.0

2. Наличие сети, интернет-браузера Internet Explorer  
Информационные базы учебных, методических пособий ЭБС «БиблиоТех. Издательство КДУ».

Используемые официальные электронные ресурсы (без ограничения количества пользователей):

3. ЭБС КДУ <https://mgri-rggru.bibliotech.ru/>

4. ЭБС ЛАНЬ <http://e.lanbook.com/>

5. Электронные образовательные ресурсы МГРИ-РГГРУ <http://mgri-rggru.ru/fondi/libraries/>

Электронные ресурсы открытого доступа:

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>

7. Научная электронная библиотека (доступ к полным текстам ряда научных журналов) [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

10. Государственная публичная научно-техническая библиотека <http://www.gpntb.ru>

11. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru>

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Средствами обеспечения практики являются:

1. Помещение кафедры геологии и разведки месторождений углеводородов (учебно-методический кабинет) для самостоятельной работы аспиранта, оборудованное компьютером, подключенным к сети интернет, проектором.

2. Современное программное обеспечение для расчетов на ЭВМ всех основных задач изучаемой дисциплины.

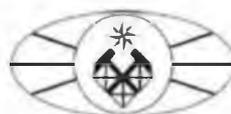
3. Научная библиотека кафедры геологии и разведки месторождений углеводородов.

4. Архивные материалы сотрудников кафедры геологии и разведки месторождений углеводородов.

Выпускающая кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также качественное выполнение научно-квалификационной работы.

Лекции проводятся в аудиториях, по размеру достаточных для размещения потока аспирантов, обучающихся по данной специальности и оборудованных техническими средствами демонстрации излагаемого материала.

**Приложение**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Серго Орджоникидзе»  
МГРИ-РГГРУ**

**Институт геологии минеральных ресурсов  
Кафедра геологии и разведки месторождений углеводородов**

**Утверждаю  
Директор ИГМР**

Верчеба А.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по Практике по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**  
**(Б.2.2. педагогическая практика)**

Утверждено на заседании кафедры геологии и разведки месторождений  
углеводородов  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Зав. кафедрой, профессор  
\_\_\_\_\_ В.Ю. Керимов

Профессор кафедры  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Горюнов

Москва 2017

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП ВО направления подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», направленность «Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений».

В процессе освоения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) обучающийся, при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО, формирует следующие компетенции:

- УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5,
- ОПК-2,
- ПК-2.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

<b>Раздел практики</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>
1. Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Реферат
2. Ознакомление с содержанием, формами, направлениями деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры)	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Реферат
3. Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов	УК-1, УК-2, УК-3 ОПК-2, ПК-2	Методические материалы
4. Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	УК-1, УК-2, УК-3 ОПК-2, ПК-2	Реферат
5. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам	УК-1, УК-2, УК-3 ОПК-2, ПК-2	Методические материалы для лекций и/или семинаров
6. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Методические материалы для лекций и/или семинаров
7. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Методические материалы для лекций и/или семинаров

8. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Аналитический обзор
9.Посещение занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Методические материалы
10.Проведение наблюдений и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Аналитический обзор
11 .Самостоятельное проведение фрагментов (частей) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Отчет руководителю практики, собеседование
12. Самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Отчет руководителю практики, собеседование
13.Проведение внеаудиторные занятия со студентами	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Отчет руководителю практики, собеседование
14. Формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; б) практические занятия; в) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Методические материалы для лекций и/или семинаров
15.Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Статьи, тезисы докладов
16.Выполнение отдельных поручений в рамках программы практики	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Отчет руководителю практики, собеседование

17. Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2 3, 11К-3	Статьи, тезисы докладов
18. Подготовка отчета по практике	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Письменный отчет
19. Зачет по педагогической практике	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-2	Защита отчета в форме конференции-презентации

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание.

При выполнении первого этапа практики - посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре - аспирант посещает занятия ведущих преподавателей кафедры и готовит первый раздел отчета по практике по следующему плану:

- наименование дисциплины;
- шифр и наименование образовательной программы, в рамках которой читается данная дисциплина;
- наименование кафедры, ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание;
- вид учебного занятия и форма его проведения;
- цель занятия и его задачи;
- план занятия;
- учебно-методическое обеспечение занятия, предлагаемое студентам для изучения;
- самостоятельная работа студентов, реализованная в ходе проведения занятий;
- средства педагогической коммуникации, применяемые в ходе проведения занятия.

На втором этапе практики - научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений - аспирант выполняет исследование в форме реферата по одной из предложенных тем. Для утверждения самостоятельно выбранной темы аспирант должен мотивировать ее выбор и представить план написания руководителю.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Компетентностный подход как направление модернизации образования.
2. Активные формы обучения студентов.
3. Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения.

4. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.

5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

6. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования.

7. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.

8. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.

9. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

10. Дидактические средства обучения.

11. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.

12. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.

13. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.

14. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.

15. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

16. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.

17. Модульное обучение и принципы его организации.

18. Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов.

На третьем этапе - подготовка методических материалов для работы в аудитории - аспирант изучает рабочую программу дисциплины, разрабатывает планы (тексты) лекций и/или развернутые планы конспекты практических занятий.

На четвертом этапе - педагогическая работа в аудитории - аспирант проводит цикл аудиторных занятий со студентами по образовательным программам, реализуемым на кафедре. Но согласованию с научным руководителем и руководством выпускающей кафедры часть часов, отведенных для работы в аудитории (не более 50%) могут быть заменены такими видами педагогической деятельности, как рецензирование письменных работ студентов, консультации по курсовым и дипломным работам, участие в руководстве различных видов производственных практик студентов.

По окончании активной части практики аспирант проводит самоанализ проведенных занятий, обсуждает их результаты с научным руководителем, и, в случае необходимости, вносит корректировки в методическое обеспечение и процесс проведения занятия.

Промежуточная аттестация по практике (зачет) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчетной конференции аспирантов по итогам практики.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью

выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные тесты, задачи и т.д., а также отзыв руководителя об участии аспиранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике.

Отзыв руководителя практики должен раскрывать содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом, который включает описание всей проделанной работы. Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

### **Промежуточная аттестация (зачет)**

Зачет проводится в устной форме.

### ***Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету):***

1. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, послуживших основой педагогической науки.
3. Объект, предмет, основные категории педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками, ее правомерность и необходимость.
5. Основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике.
6. Методология педагогики: ее сущность, уровни, функции, методологические подходы.
7. Характеристика методов исследования в педагогике.
8. Психолого-педагогическая культура выпускника вуза. Основные виды психолого-педагогической подготовки студентов.
9. Глобальные проблемы человечества и роль образования в их разрешении.

10. Образование как механизм развития личности и общественного сознания.

11. Две основные функции образования и соответствующие им образовательные модели.

12. Образование как педагогический процесс. Сущность педагогического процесса в теоретической и универсальной моделях образования.

13. Анализ состояния современной системы образования. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования.

14. Национальная система образования в РФ: цели, компоненты, принципы образовательной политики.

15. Основное и дополнительное образование. Уровни образования. Учреждения образования.

16. Основные тенденции и особенности развития высшего образования в мире. Стратегические цели и направления реформирования высшей школы в РФ.

17. Многоуровневая система подготовки специалистов в вузе: цели, структура, содержание.

18. Основные психолого-педагогические концепции по проблеме развития личности.

19. Роль обучения в развитии личности.

20. Структура учебной деятельности. Учебная деятельность как средство самоизменения, саморазвития субъекта.

21. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы.

22. Роль самовоспитания в развитии личности.

23. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса.

24. Коллектив как объект и субъект воспитания (сущность, условия и пути формирования).

25. Общение как фактор развития личности.

26. Речевое поведение субъектов общения. Словесные действия и их характеристика.

27. Самосовершенствование человека как сущность его жизнедеятельности, профессионального бытия.

28. Компетентность, конкурентоспособность, педагогическая позиция личности по отношению к самой себе – системообразующие характеристики современной личности. Их сущность, структура.

29. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Виды карьеры.

30. Творчество как педагогическое явление. Субъективное и объективное творчество.

31. Личные качества творческой личности. Творческая направленность и творческий потенциал личности.

32. Методы и технологии образовательного процесса, стимулирующие развитие творческого потенциала учащихся.

Виды контроля	Формы оценочных средств	Критерии оценивания
<b>Текущий контроль:</b>		
1. Собеседование	Вопросы по темам	<p>«<b>Отлично</b>» - правильные и полные ответы;  «<b>Хорошо</b>» - правильные, но неполные ответы;  «<b>Удовлетворительно</b>» - ответы недостаточно полны и правильны;  «<b>Неудовлетворительно</b>» - студент не дает ответа на вопросы или ответы содержат существенные ошибки.</p>
2. Доклады	Темы докладов	<p><b>Отлично</b> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;  - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;  - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;  - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;  - делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Хорошо</b> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;  - не допускает существенных неточностей;  - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;  - аргументирует научные положения;  - делает выводы и обобщения.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся испытывает затруднения в практическом применении знаний;  - слабо аргументирует научные положения;  - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы;  - допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;  - испытывает трудности в практическом применении знаний;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует выводов и обобщений.</p>
3. Рефераты	Темы рефератов	<p><b>Оценка 5</b> ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ</p>

		<p>различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (зачет)</b></p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p><b>При оценке знаний на зачете учитывается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень сформированности компетенций.</li> <li>2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.</li> <li>3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.</li> <li>4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.</li> <li>5. Умение связать теорию с практикой.</li> <li>6. Умение делать обобщения, выводы.</li> </ol> <p>«<b>зачтено</b>» – полные и правильные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует приобретение общекультурных и профессиональных компетенций в рамках дисциплины, способен обобщать материал и делать собственные выводы, выражать свое мнение.</p> <p>«<b>не зачтено</b>» – обучающийся не дает ответа на вопросы либо его ответы имеют существенные ошибки в основных аспектах темы.</p>