



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный геологоразведочный университет имени  
Серго Орджоникидзе»  
(МГРИ-РГГРУ)

**Институт современных технологий геологической разведки, горного и  
нефтегазового дела**

**Кафедра Современных технологий бурения скважин**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

\_\_\_\_\_ Н.Н. Клочков

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.1 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (педагогическая)**

Направление подготовки: **21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных  
ископаемых»**

Направленность (профиль): «Технология и техника геологоразведочных работ»

Формы обучения: **очная/заочная**

Общая трудоемкость освоения практики 9 з.е. (324 ак. ч.) Курс 3

Количество недель 3, 2 Семестр 5, 6

Промежуточная  
аттестация **зачет**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ (Н.В. Соловьев)

**Москва, 2018 г.**



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

**Основной целью** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам.

**Основными задачами** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

В ходе прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность).

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОПОИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего: преподавание специальных дисциплин; организацию учебной деятельности студентов; научно-методическую работу по предмету; получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов является одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре основной образовательной программы (ОПОП) является обязательной компонентой вариативной части Блока 2 «Практики». Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на третьем курсе обучения у аспирантов очной и заочной формы обучения

Для успешного выполнения индивидуального задания по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) аспиранты должны освоить обязательные дисциплины («История и философия науки», «Иностранный язык»), специальные дисциплины соответствующей научной специальности («Технология и техника геологоразведочных работ»), дисциплины по выбору («Психология и педагогика», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»)

Для прохождения практики аспиранту необходимо

*знать:*

- современные научно-исследовательские и образовательные технологии;

- виды учебной работы и образовательные технологии;

*уметь:*

- использовать современные методики подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- использовать методы анализа учебных занятий;

*владеть:*

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук, а также при подготовке к защите диссертации.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов формируются следующие универсальные компетенции, приведенные в таблице № 1:

Таблица 1

Коды компетенций	Название компетенции	«Пороговый» уровень сформированности компетенций	Краткое содержание/определение. Характеристика «продвинутого» уровня сформированности компетенций у выпускника вуза
1	2	3	4
УК- 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы этики, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> следовать постулатам профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей	<b>Знать:</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения

		<p>области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	<p>с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
УК- 6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант должен

*знать:*

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;

- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ;
- место и роль института, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления вуза, а также основные научные достижения вуза в соответствующих отраслях;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- основные методики преподавания экономических дисциплин; правила академической этики;

*уметь:*

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
  - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;
  - организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;
  - размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза;
  - организовать учебный процесс.
- владеть навыками:*
- работы с учебно-программной документацией;
  - работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;
  - ассистирования своему научному руководителю или коллегам кафедры, к которой прикреплен аспирант, в проведении лекционных или семинарских занятий, а также мероприятий текущего, промежуточного, итогового контроля для студентов бакалавриата и магистратуры.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел практики	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1. Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации	5				60	Реферат
2. Ознакомление с содержанием, формами, направлениями деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры)	5 - 6				70	Реферат
3. Ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов	5 - 6				80	Методические материалы
4. Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	5 - 6				50	Реферат
5. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам	6				70	Методические материалы
6. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий	6				70	Методические материалы
7. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне	5				70	Методические материалы
8. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	6				70	Методические материалы
9. Посещение занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам	5 - 6				50	Методические материалы
10. Проведение наблюдений и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	5 - 6				50	Методические материалы
11. Самостоятельное проведение фрагментов (частей) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	5 - 6				60	Методические материалы
12. Самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины	5 - 6				50	Методические материалы
13. Проведение внеаудиторные занятия со студентами	5 - 6				80	Методические материалы
14. Формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием	6				100	Методические материалы
15. Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры	3-5				90	Статьи, тезисы докладов

16.Выполнение отдельных поручений в рамках программы практики	3-5				80	Отчет руководителю практики
17. Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	3-5				100	Статьи, тезисы докладов
18.Подготовка отчета по практике	3,4,5				80	Письменный отчет по практике
19.Зачет по педагогической практике	3,4,5				11	Защита отчета в форме конференции-презентации
Итого					1296	Итого

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения МГРИ-РГГРУ. Организатором практики является кафедра, к которой прикреплен аспирант. Руководителем практики аспиранта является его научный руководитель.

Оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) (зачтено/не зачтено) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению. Зачет по итогам практики выставляется при условии предоставления письменного подтверждения руководителя практики и сдачи отчета.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта. В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и Института современных технологий геологической разведки, горного и нефтегазового дела.

Содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) и в индивидуальном плане аспиранта.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач, тестов, презентаций и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
- участие в подготовке и проведении научных студенческих конференций;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

В ходе реализации практики по программам аспирантуры используются следующие педагогические технологии:

- изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс, и методическую работу преподавателя;
- самостоятельная работа аспиранта;
- разработка учебно-методических материалов по одной из учебных дисциплин;
- работа с учебно-методическим комплексом;
- подготовка к текущему контролю знаний и зачету;
- НИР по тематике научно-педагогических исследований;
- консультирование по вопросам подготовки отчета по педагогической практике.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание.

При выполнении первого этапа практики - посещение и анализ лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий по кафедре - аспирант посещает занятия ведущих преподавателей кафедры и готовит первый раздел отчета по практике по следующему плану:

- наименование дисциплины;
- шифр и наименование образовательной программы, в рамках которой читается данная дисциплина;
- наименование кафедры, ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание;
- вид учебного занятия и форма его проведения;
- цель занятия и его задачи;
- план занятия;
- учебно-методическое обеспечение занятия, предлагаемое студентам для изучения;
- самостоятельная работа студентов, реализованная в ходе проведения занятий;
- средства педагогической коммуникации, применяемые в ходе проведения занятия.

На втором этапе практики - научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений - аспирант выполняет исследование в форме реферата по одной из предложенных тем. Для утверждения самостоятельно выбранной темы аспирант должен мотивировать ее выбор и представить план написания руководителю. Примерные темы рефератов:

1. Компетентностный подход как направление модернизации образования.
2. Активные формы обучения студентов.
3. Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения.
4. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.
5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

6. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования.

7. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.

8. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.

9. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

10. Дидактические средства обучения.

11. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.

12. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.

13. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.

14. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.

15. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

16. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.

17. Модульное обучение и принципы его организации.

18. Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов.

На третьем этапе - подготовка методических материалов для работы в аудитории - аспирант изучает рабочую программу дисциплины, разрабатывает планы лекций и/или развернутые планы конспекты практических занятий.

На четвертом этапе - педагогическая работа в аудитории - аспирант проводит цикл аудиторных занятий со студентами по образовательным программам, реализуемым на кафедре. Но согласованию с научным руководителем и руководством выпускающей кафедры часть часов, отведенных для работы в аудитории (не более 50%) могут быть заменены такими видами педагогической деятельности, как рецензирование письменных работ студентов, консультации по курсовым и дипломным работам, участие в руководстве различных видов производственных практик студентов.

По окончании активной части практики аспирант проводит самоанализ проведенных занятий, обсуждает их результаты с научным руководителем, и, в случае необходимости, вносит корректировки в методическое обеспечение и процесс проведения занятия.

Промежуточная аттестация по практике (зачет) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчётной конференции аспирантов по итогам педагогической практики.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные тесты, задачи и т.д., а также отзыв руководителя об участии аспиранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике.

Отзыв руководителя практики должен раскрывать содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом, который включает описание всей проделанной работы. Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности;
- знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Фонд оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) приведен в приложении.

Оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) заносится в экзаменационную ведомость и приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке по согласованию с кафедрами.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### *а) основная литература:*

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013 Гриф МО (ЭБС КДУ)
  2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. Гриф МО (ЭБС КДУ)
  3. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГРИ-РГГРУ /В.И. Лисов и др. - М.: МГРИ-РГГРУ, 2013.
  4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
  5. Молодые - наукам о Земле: 6 Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Материалы конференции / РГГРУ, Пред. оргком.: Лисов В.П.; Сопред.: Брюховецкий О.С., Туров А.В. - РГГРУ, Москва, 21-23 марта 2012 г. - М.:Экстра-Принт, 2012. - 432 с.: ил.
- 15-секция: Актуальные проблемы гуманитарных знаний в контексте модернизации высшей школы
- 17-секция: Проблемы горно-геологического образования

### *б) дополнительная литература:*

1. Вербицкий А.А., Плязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. 288 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172313>
1. Жданко Т.А., Чупрова О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография. Иркутск: Изд-во Иркутского государственного лингвистического университета, 2012 г. 184 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171980>
2. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012. 278 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169695>
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Адрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 384 с. URL: <http://www.lmigafund.ru/books/170809>;
4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006.
5. Крокер Л., Ангина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. М.: Логос, 2010. 663 с. URL: <http://WWW>.

[knigafund.ru/books/169686](http://www.knigafund.ru/books/169686);

6. Кларк, Б. Система высшего образования / Б.Кларк. - М.: ИД ВШЭ, 2011. - ISBN 978-5-7598-0833-6 (рус.).

7. Осипчук О.С. Коммуникативная компетентность современного специалиста: монография. Омск. ОмГУ, 2010. 208 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172129>

8. Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М.: Логос, 2012.

9. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности. Опыт философского осмысления: монография. М.: Университетская книга, 2011.

10. Современные образовательные технологии: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: КПОРУС, 2011.

11. Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов: монография. - М.: ИД ВШЭ, 2013. - ISBN 978-5-7598-1046-9.

12. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012.

13. Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. М.: Дашков и К, 2010. 391 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127758>

14. Управление качеством образовательной деятельности. М.: Юнити-Дана, 2012. 512 с. URL: <http://www.lmigafund.ru/books/171730>

15. Шадриков, В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности [Электронный ресурс] / В.Д.Шадриков. -Режим доступа: <http://www.kazanmc.ru/inno/1.doc>. - Загл. с экрана.

16. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 444 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/122663>;

17. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011. 192 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127800>

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Современные программные продукты: Microsoft Office 2007, MS Word, MS Excel, MS Power Point, ABBYY FineReader 8.0

2. Наличие сети, интернет-браузера Internet Explorer

3. Информационные базы учебных, методических пособий ЭБС «БиблиоТех. Издательство КДУ».

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В проведении самостоятельных занятий используются следующие аудитории:

- 208-а(25 посадочных мест, персональный компьютер и мультимедийное оборудование);
- 416 (10 посад. мест, компьютерный класс; мультимедийный комплекс).

Наименование технического средства	Количество
Сервер Depo computers с мониторами Vuiv Sonic	1
Компьютеры: Depo computers с мониторами Vuiv Sonic	10
Проектор:	1
Сканер Canon Lazer Base MF 3228	1