

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный геологоразведочный университет имени  
Серго Орджоникидзе»  
(МГРИ-РГГРУ)  
Факультет геоэкологии и географии  
Кафедра Экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета:  
\_\_\_\_\_ А.В. Мазаев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.1 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (педагогическая)**

Направление подготовки: **05.06.01 «Науки о Земле»**

Направленность (профиль): «Геоэкология»

Формы обучения: **очная/заочная**

Общая трудоемкость освоения практики 30 з.е. (1080 ак. ч.)

Курс 1, 2, 3

Количество недель 4, 4, 4, 4, 4

Семестр 2, 3, 4, 5, 6

Промежуточная  
аттестация **зачет**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

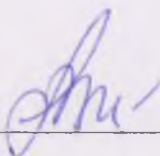
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ (В.Н. Экзарьян)

Москва, 2018 г.

При разработке рабочей программы педагогической практики в основу положены:

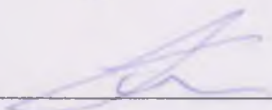
- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле специальности квалификация преподаватель исследователь, утвержденный Министерством образования РФ 30.07.2014 г., номер государственной регистрации 870
- 2) Учебный план по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о Земле, утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от 25.05.2017 г. протокол № 17.
- 3) Приказ Минобрнауки РФ №1383 от 28.11.15 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

Разработчик: д.г.-м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_

В.Н. Экзарьян

Рецензент: д.г.-м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_

В.В. Пендин

Рабочая программа одобрена на заседании Учёного совета факультета геоэкологии и географии по направлению 05.06.01 «Науки о Земле», направленности «Геоэкология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 10 октября 2017 г., протокол № 73

Председатель совета \_\_\_\_\_

  
А.В. Мазаев

Программа рассмотрена и переутверждена на заседании Учёного совета ФГиГ от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель совета \_\_\_\_\_

А.В. Мазаев

Программа рассмотрена и переутверждена на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год на заседании Учёного совета ФГиГ \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

Председатель совета \_\_\_\_\_

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Педагогическая практика

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:** 05.06.01 «Науки о Земле»

**Направленность (профиль):** «Геоэкология»

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

*Целью практики является* формирование у выпускника аспирантуры системы профессиональных компетенций преподавателя вуза, подготовка аспиранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

*Задачи практики является:*

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам аспирантских программ;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями Университета;
- формирование общепедагогических умений и навыков аспирантов, в том числе умения обоснованно отбирать учебный материал и организовывать аудиторные учебные занятия;
- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности

Формируемые компетенции: УК- 1-5, ОПК- 1, ПК-1, 3.

Курс 1-3 (2,3,4,5,6 семестр, зачёт)

Общая трудоемкость 30з.е., лабораторные работы – 0 ак.ч., самостоятельная работа 30ак.ч..



## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогическая практика»	5
2.	Место практики в структуре ОПОП ВО	6
3.	Вид, способ, место, форма и время проведения педагогической практики	6
4.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики	8
5.	Структура и содержание педагогической практики	13
6	Образовательные технологии в педагогической практики	18
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике.	19
8	Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	19
9	Фонд оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения практики	20
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	22
	- основная литература	22
	- дополнительная литература	23
	- Интернет-ресурсы	24
	- периодические издания	24
11	Материально-техническое обеспечение практики	25
	Приложение 1. Рабочий план аспиранта по выполнению исследовательской практики	26
	Приложение 2. График выполнения исследовательской практики	27
	Приложение 3. Оформление титульного листа	28

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Педагогическая практика аспирантов организуется в рамках основной образовательной программы подготовки по направлению 05.06.01. «Науки о Земле». Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, организации и реализации учебного процесса. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения педагогической практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной и педагогической деятельности.

*Целью педагогической практики* является формирование у выпускника аспирантуры системы профессиональных компетенций преподавателя вуза, подготовка аспиранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки аспирантов по основной образовательной программе, нацеленной на подготовку к педагогической деятельности, формирование у будущих преподавателей системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, формированию наиболее важных элементов культуры педагогического труда.

**Основные задачи педагогической практики** аспирантов ориентированы на:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам аспирантских программ;
- изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями Университета;
- формирование общепедагогических умений и навыков аспирантов, в том числе умения обоснованно отбирать учебный материал и организовывать аудиторные учебные занятия;

- развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО.**

Дисциплина Б 2.2 – Педагогическая практика входит в вариативную часть блока 2 «Практики» по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная. Практика проводится в структурных подразделениях Университета и школах г. Москвы с углубленным изучением экологии.

Педагогическая практика логически взаимосвязана с дисциплинами базовой части курсов «История и философия науки», «Иностранный язык» и дисциплинами вариативной части.

Для прохождения Педагогической практики аспирант должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин направления подготовки аспирантов 05.06.01- Науки о Земле, направленность–«Геоэкология».

## **3. ВИД, СПОСОБ, МЕСТО, ФОРМА и СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.**

Вид практики – педагогическая. Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Данная практика относится к производственной в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области геоэкологии и охраны окружающей среды. Данная практика проводится в МГРИ-РГГРУ на территории г. Москвы и является стационарной.

Формой проведения практики является непрерывная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и вносятся в индивидуальные планы.

Базой педагогической практики является Российский государственный геологоразведочный университет и школы г. Москвы с углублённым изучением экологии. Организатором практики является кафедра экологии и природопользования, за которой закреплена подготовка аспиранта по специальности 25.00.36- Геоэкология. При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и диссертационного исследования аспиранта.

Если аспирант работает в МГРИ-РГГРУ или другой образовательной организации высшего образования, его педагогическая и (или) учебно-методическая деятельность может быть частично или полностью (в зависимости от выполнения программы педагогической практики может быть зачтена кафедрой при условии предоставления справки с места работы с указанием занимаемой должности, объема учебной нагрузки и выполняемой работы).

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами по трудовым договорам в системе высшего образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру ксерокопию годового индивидуального плана работы преподавателя (с заключением и предложениями заведующего кафедрой).

Аспиранты заочной формы обучения могут проходить педагогическую практику в организациях высшего образования по месту жительства (с предоставлением всех необходимых отчетных материалов).

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделениях МГРИ-РГГРУ применительно к учебному процессу.



#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.

4.1. В процессе освоения Педагогической практики обучающийся формирует следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

- УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5;
- ОПК-2;
- ПК-2.

4.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Таблица 1

Коды компетенций	Название компетенции	«Пороговый» уровень сформированности компетенций	Краткое содержание/определение. Характеристика обязательного «надпорогового» уровня сформированности компетенций у выпускника вуза
1	2		3
УК	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<b>Знать:</b> смысловое значение анализа и способы оценки современных научных достижений <b>Уметь:</b> формулировать новые идеи при решении практических и исследовательских задач <b>Владеть:</b> общими навыками анализа и оценки современных научных достижений	Собирать, анализировать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников по анализу и оценке уровня современных научных достижений. На основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, генерировать гипотезы и идеи для решения исследовательских и практических задач. <b>Знать:</b> сущность анализа и оценки научных достижений, формулировать новые идеи в профессиональных и междисциплинарных областях знаний <b>Уметь:</b> на основе актуальной информации генерированию новых идей при решении исследовательских и

			практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеть:</b> прочными навыками анализа и оценки современных научных достижений для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарной основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<b>Знать:</b> методики и условия проектирования научных экспериментов и исследований, современную лабораторную базу исследований. <b>Уметь:</b> на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки проектировать и проводить научные исследования. <b>Владеть:</b> общими методами и технологией выполнения научных экспериментов и исследований, методами анализа и интерпретации информации.	Осмысливать цели и задачи исследований, анализировать выбор и обосновывать комплексирование используемых методов исследований, проектировать и осуществлять исследования, в том числе междисциплинарных. <b>Знать:</b> методы проектирования и проведения исследований в науках о Земле и междисциплинарным траекториям. Основные методические документы, определяющие порядок проведения комплексных исследований. <b>Уметь:</b> совершенствовать методические подходы к проектированию и проведению научных исследований, в том числе междисциплинарных. <b>Владеть:</b> на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки методологией комплексирования научных исследований.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<b>Знать:</b> общие принципы проведения совместных научных исследований с зарубежными партнёрами. <b>Уметь:</b> принимать участие в работе международных исследовательских коллективов. <b>Владеть:</b> Основными навыками участия в работе российских и международных	На основе базовых знаний русского языка, культуры речи и иностранного языка работать в интернациональной среде, проводить встречи специалистов, участвовать в работе международных исследовательских коллективов и проведении международных конференций. <b>Знать:</b> русский и иностранный языки для работы в международной среде по

		исследовательских коллективов.	решению научных и образовательных задач <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие российских и международных научных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <b>Владеть:</b> приемами и способами делового общения в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<b>Знать:</b> иностранный и государственный язык применительно к профессиональной сфере. <b>Уметь:</b> использовать современные методы коммуникации в профессиональной сфере <b>Владеть:</b> общими навыками коммуникации на государственном и иностранном языках.	Применять современные технологии и инновационные способы научной коммуникации на государственном и иностранных языках. <b>Знать:</b> современные методы коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> Применять современные коммуникационные технологии на государственном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> приемами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	<b>Знать:</b> цели и задачи собственного профессионального и личностного развития <b>Уметь:</b> планировать на перспективу задачи собственного профессионального и личностного развития <b>Владеть:</b> теорией собственного личностного и профессионального развития	Применять современные технологии планирования для решения задач профессионального и личностного развития. <b>Знать:</b> способы планирования и решения задач профессионального и личностного развития. <b>Уметь:</b> совершенствоваться в профессиональном и личностном развитии. <b>Владеть:</b> инициативой в решении задач профессионального и личностного развития.
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОПК-2	способность	<b>Знать:</b> цели и задачи	Применять профессиональные

	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	проводимых исследований в профессиональной области науки о Земле <b>Уметь:</b> проводить научные исследования в рамках поставленной работы или проекта <b>Владеть:</b> базовыми информационно-коммуникационными технологиями для выполнения научных исследований	знания и умения при проведении лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий по основным образовательным программам высшего образования.  <b>Знать:</b> учебно-методические материалы по специальности/направлению подготовки к проведению семинарских, лабораторных и практических занятий <b>Уметь:</b> составлять рабочую программу и тематический план по дисциплине в области геоэкологии. <b>Владеть:</b> методикой организации и проведения занятий и учебно-методическими материалами для проведения лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий, в том числе по Интернет.
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ПК-2	способность преподавать экологические дисциплины по профилю специальности в образовательных организациях, разрабатывать учебно-методические материалы по профессиональным дисциплинам геоэкологии и охраны окружающей среды	<b>Знать:</b> основные учебно-методические материалы по профессиональным дисциплинам. <b>Уметь:</b> составлять рабочий учебный план, рабочие программы по профессиональным дисциплинам, входящим в основную образовательную программу. <b>Владеть:</b> учебно-методическим материалом для преподавательской деятельности по геоэкологическим дисциплинам основных образовательных программ	Применять профессиональные знания и умения проведения лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий по геоэкологическим дисциплинам основных образовательных программ высшего образования.  <b>Знать:</b> учебно-методические материалы по специальности (направлению подготовк) и к проведению семинарских, лабораторных и практических занятий по профилю специальности в образовательных организациях. <b>Уметь:</b> составлять учебный план, рабочие программы и учебно-методические комплексы дисциплин по профессиональным дисциплинам, входящим в основную образовательную

			программу. <b>Владеть:</b> методикой организации и проведения занятий и учебно-методическими материалами для проведения лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий, в том числе по Интернету.
--	--	--	--

В результате педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО);
- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.

Уметь:

- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам;
- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- осуществлять методическую работу по проектированию и

организации учебного процесса;

- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

- техниками использования технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;

- техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;

- навыками подготовки и презентаций программ учебных дисциплин;

- методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверка различных видов домашнего задания, проведение аттестаций;

- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

### Виды, содержание и трудоёмкость педагогической практики аспирантов по семестрам.

Общая трудоемкость составляет 30 зачетных единиц. (54 недели)

Практика направлена на формирование и развитие компетенций, соответствующих трудовым функциям, позволяющим осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Таблица 2

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы			Форма контроля
		Обобщенные трудовые функции, трудовые функции (код и наименование) профессионального стандарта	Самостоятельная работа (з.е.)	Коды реализуемых компетенций	Текущая аттестация
1	Подготовительный	I. Преподавание по программам школы,	6		
	Подготовка			УК-1; УК-4;	Утверждение

	индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. Утверждение плана на кафедре.	бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. I/01.7. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам школы, бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам I/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам школы, бакалавриата, специалитета, магистратуры и		УК-5; ОПК-2	индивидуального плана прохождения практики
	Знакомство с информационно – методической базой практики. Изучение литературы, работа с фондами, составление библиографии по дисциплинам экологического профиля.			УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ПК-2.	Составление библиографии по теме занятий. Библиографический список учебной и научной литературы по дисциплине (модулю).
	Определение дисциплин/ модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.			УК-3; ПК-2.	Утверждение дисциплины, по которым будут проведены учебные занятия.
	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС ВО и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).			УК-1; УК-2, УК-3, ОПК-2; ПК-2.	Анализ рабочей учебной программы. Внесение дополнений в программу.
2	Основной		20		
	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее 10 посещений)			УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2	Информационный отчет. Конспект лекций,
	<u>Разработка дидактического материала, мультимедийных комплексов, оценочных средств по теме занятий</u>			УК-2, УК-3; ОПК-2; ПК-2.	Составление плана проведения занятия/ий
	<u>Оформление раздаточного материала</u> или			УК-3; УК-5, ПК-2.	Оформление коллекций

	<u>презентации к лекционному занятию</u>				флоры, фауны и образцов почв и грунтов, составление слайдов по теме лекции.
	<u>Проведение учебных занятий (лекций, лабораторных, практических занятий, семинаров и др.) по выбранным дисциплинам</u>			УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-2.	План занятий, конспект лекций
	Самоанализ занятий.			УК-1; ОПК-2; ПК-2	Доклад на кафедре
	Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп) в течение всего периода обучения.	дополнительным профессиональным программам I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ школы, бакалавриата, специалитета,		УК-3, УК-5, ОПК-2.	Информационный отчёт.
3	Заключительный	реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ школы, бакалавриата, специалитета,	4		Промежуточная аттестация.
	Подготовка отчета по практике.			УК-5; ОПК-2; ПК-2.	Отчет по практике.
	Защита отчета.			УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ПК-2.	Доклад на кафедре по теме отчёта.
	Итого:		30		

Конкретные разделы педагогической практики определяются исходя из возможностей и технического оснащения учебных аудиторий, согласовываются научным руководителем и утверждаются на кафедре экологии и природопользования.

При отличии содержания практики от указанного в настоящей Программе аспирант получает перечень разделов предстоящей практики в виде методических указаний к Программе педагогической практики.

### Содержание практики.

*Организация практики.* Руководство, научно-методическое консультирование и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- составляет индивидуальный план прохождения практики каждому аспиранту;



- согласовывает программу практику и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационных мероприятий по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, осуществляет соответствующую консультационную помощь;
- обеспечивает аспирантов необходимым нормативным бланковым материалом, справочной литературой и др.;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- проверяет отчет аспирантов по практике;
- вносит предложения по совершенствованию практической подготовки аспирантов.

Оценка по педагогической практике выставляется по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно). Подписи руководителя практики на отчетных документах и ведомости с оценками должны быть заверены, если практика проходит в другом учебном учреждении.

Руководитель практики (научный руководитель) имеет право:

- в индивидуальном порядке для каждого аспиранта изменять сроки и порядок выполнения отдельных видов работ в соответствии с условиями проведения практики;
- отстранять студентов от работы в связи с нарушениями дисциплины, болезнью или иными обстоятельствами;

В период прохождения педагогической практики аспирант обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные настоящей Программой, а также индивидуальные задания, которые выдаются на кафедре перед началом практики или во время ее прохождения;
- подчиняться правилам внутреннего и трудового распорядка, действующим в местах прохождения практики;
- нести ответственность за выполненную работу и ее результаты наравне со штатными работниками учреждения, проводящего практику;

по окончании практики получить от руководителя практики (научного руководителя) отзыв с оценкой работы на практике за весь период ее прохождения.

Подготовительный этап:

Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы, изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, и др.

Выбор учебной дисциплины (согласовывается с научным руководителем). Составление индивидуального плана педагогической практики. Изучение учебного плана и рабочей программы дисциплины. Ознакомление с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры или местом прохождения практики, с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств.

Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов МГРИ-РГГРУ и научно - методических консультаций. Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий. Разработка плана занятий по учебной дисциплине.

Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов. Разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам с целью оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышение качества подготовки студентов. Разработка оценочных средств занятий студентов по отдельным темам (блокам) для проведения текущего контроля знаний.

Оформление раздаточного материала: контрольных расчетных заданий, тестов, схем, таблиц и др. Оформление презентации к лекционным (практическим, семинарским и др.) занятиям. Освоение инновационных образовательных технологий.

Проведение учебных занятий (лабораторных, практических занятий, семинаров и др.).

Подготовка отчета по практике

Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.**

При прохождении педагогической практики предполагается максимально возможное освоение аспирантом всех информационных технологий, используемых на месте прохождения практики. При выполнении различных видов работ аспиранты осваивают следующие учебно-методические и информационные технологии:

- подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления плана- конспекта занятий по учебной дисциплине;
- изучение учебной и научной! педагогической литературы;
- изучение инновационных образовательных технологий;
- разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу;
- разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий;
- разработка задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий;
- составление отчета по выполненному заданию.

Данные технологии определяются направлением подготовки и выбранной аспирантом учебной дисциплины в рамках направления подготовки, по согласованию с научным руководителем.

При выполнении различных видов работ на практике также используются лично ориентированные технологии обучения и информативно-развивающие технологии.

Особенность лично-ориентированной технологии - организация обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей.

Главная цель - формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация технологий - на развитие активности личности в учебном процессе.

Главная цель информационно-развивающих технологий - подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации.

Ориентация технологий — на формирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.**

Учебно-методическую поддержку самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике обеспечивают ведущие преподаватели кафедр МГРИ-РГГРУ. Выполнение работы проходит при регулярных консультациях. Индивидуальные консультации проводятся по специальному расписанию в удобное для аспирантов время.

Все аспиранты обеспечиваются доступом в интернет, к нескольким электронно-библиотечным системам, библиотечным фондом.

## **8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам педагогической практики).**

Промежуточная аттестация проводится по итогам педагогической практики в форме дифференцированного зачета при сдаче и защите аспирантом письменного отчета о прохождении педагогической практики и других отчетных документов.

Аспирант, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению научного руководителя, согласованному с заведующим аспирантурой, аспиранту может назначаться повторное ее прохождение.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или не отчитавшиеся о прохождении педагогической практики, являются не аттестованными за текущий период обучения.

### **Отчетные документы по педагогической практике**

В начале прохождения практики аспирант оформляет индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1).

По окончании педагогической практики аспирант сдает следующие отчетные документы:

Отчет по итогам прохождения педагогической практики (Приложение 2). В отчете аспирант систематизирует и обобщает выполненную на практике работу. В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- введение, в котором указываются:
  - цель, место, дата начала и продолжительность практики;

- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- основные итоги практики:
- анализ психолого-педагогической литературы по теме педагогической практики;
  - описание практических задач, решаемых аспирантами в процессе прохождения практики;
  - описание организации индивидуальной работы;
  - результаты анализа проведения занятий;
  - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
  - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
  - - список использованных источников литературы.

Отзыв научного руководителя.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре кафедры. При защите результатов практики аспирант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета по педагогической практике аспирант получает дифференцированный зачет (или оценку), который заносится в ведомость.

Программой предусмотрены формы оценочных средств и критерии оценки формируемых общекультурных и профессиональных компетенций:

Таблица 3

Виды контроля	Формы оценочных средств	Критерии оценивания
Аттестация по дисциплине: Отчет	<i>Вопросы к отчёту по практике:</i> Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности МГРИ-РГГРУ; Анализ методики проведения занятий ведущих	Отлично: отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом

	преподавателей; Разработка дидактических материалов, необходимых для реализации учебного курса; Выступление аспиранта на методическом семинаре кафедры или методической конференции; Изучение структуры и содержания ФГОС ВО по направлению «Науки о Земле». Анализ учебного плана подготовки специалиста (магистра) и рабочей программы обеспечиваемого курса; Проектирование модуля лекционного курса; Формирование блоков системы диагностических материалов по курсу; Анализ состояния информационно – методической базы курсового проектирования; Подготовка методических указаний к выполнению лабораторных и практических занятий.	практической деятельности Хорошо: достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности Удовлетворительно: приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности Неудовлетворительно: Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям
--	---	--

**Методика выставления оценки** базируется на совокупной оценке всех членов комиссии, сформированной на основе независимых оценок каждого члена комиссии.

**Оценка «отлично»-** глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы; знание требований к оформлению учебно-методической документации.

**Оценка «хорошо»-** твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам; знание требований к оформлению учебно-методической документации.

**Оценка «удовлетворительно»-** твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы

на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений; наличие ошибок в чтении и изображении схем и графиков; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно; знание требований к оформлению учебно-методической документации.

**Оценка «неудовлетворительно»**- неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## **10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.**

### **Основная литература**

1. Основные задачи повышения качества подготовки специалистов для минерально-сырьевого комплекса Российской Федерации (Сборник статей и документов) /Отв. ред. Роков А.Н.; Лисов В.И., Кушель Е.С., Григорьев М.И., Стариков В.С., Брюховецкий О. С. , Бобылов Ю.А., Шендеров В.И., Верчеба А.А., Пендин В.В., Экзарьян В.Н., Фрог Б.Н., Туров А.В., Денисова Л.Е., Роков А.Н., Корсаков А.К., Корчуганова Н.И., Сианисян Э.С., Прозорова Г.Н., Вязкова О.Е., Савушкина Е.Ю., Мазаев А.В., Вержанский А.П. - М., 2014 . - 136 с.
2. Лисов В.И. Проблемы развития высшего инженерно-технического образования России. - М.: МГРИ-РГГРУ, 2013.- 298 с.
3. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГРИ-РГГРУ /В.И. Лисов и др. – М.: МГРИ-РГГРУ, 2013
4. Лисов В.И. Некоторые аспекты развития минерально-сырьевого комплекса России в условиях модернизации экономики. - М.: ЦентрЛитНефтеГаз, 2011. - 468 с.
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования.- М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013 Гриф МО ЭБС КДУ
6. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб. пособие для вузов.- М.:Академия, 2001. – 360 с. Гриф.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов.- М.: Академия, 2001. – 304 с. Гриф УМО
8. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей: Учеб пособие для высшей школы.- М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.

9. Молодые - наукам о Земле: 7 Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, Москва, 15-17 апреля 2014 г. В 2 т. /Редкол.: В.И. Лисов, О.С. Брюховецкий . - М. : Буки Веди. Т. 1 389 с.,Т.2. - 2014. - 302 с.

10. Молодые – наукам о Земле: 6 Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Материалы конференции /РГГРУ, Москва, 21-23 марта 2012 г. / Пред. оргком.: Лисов В.И.. - М.: Экстра-Принт, 2012. - 432 с.

11. Новые идеи в науках о Земле, 12 Международная научно-практическая конференция, Москва, 8-10 апреля 2015 г.: Материалы пленарного заседания / Редкол.: В.И. Лисов, В.А. Косьянов, О.С. Брюховецкий; Избр. Доклады: В.И. Лисов, Е.А. Козловский, В. Н. Захаров, А.Н. Дмитриевский, В. П. Мельников, Д.С. Дроздов, В.В Пендин. - М., 2015. -139 с .

12. Новые идеи в науках о Земле, 11 Международная конференция, Москва, 9-12 апреля 2013 г.: Доклады. В 3 т. /Редкол.: В.И. Лисов, О.С. Брюховецкий, А.В. Туров. - М. (Посвящается 150-летию академика Вернадского Владимира Ивановича). Т.1. - 2013. - 502 с.

13. Новые идеи в науках о Земле, 10 международная конференция, Москва, 12-15 апреля 2011 г.: В 3 т. Доклады /Редкол.: Лисов В.И., Брюховецкий О.С., Туров А.В. - М.: Экстра-Принт. Т.1. - 2011. - 266 с.

### **Дополнительная литература**

1. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб. пособие для вузов.- М.:Академия, 2001. – 360 с. Гриф.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов.- М.: Академия, 2001. – 304 с. Гриф УМО

3. Молодёжь в современном мире: гражданский, творческий и инновационный потенциал: Материалы 4 Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Старый Оскол, декабрь 2012 г. /Редкол.: Г.В. Черезов, С.Л. Степкина, Г.О. Мациевский. -Старый Оскол: РОСА, 2013. - 372 с.

4. Научно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего образования и федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения: Сборник научно-методических статей. Посвящается 95-летию Российского государственного геологоразведочного университета имени



Серго Орджоникидзе (МГРИ-РГГРУ) /Под общей редакцией Л.Е. Денисовой, Т.Ц. Грациановой.-М.:МГРИ-РГГРУ, 2013. - 80 с.

5. Хунагов Р.Д. Инноватика в Российском высшем образовании: проблемы и перспективы /Отв. ред. Ю.Г. Волков. - М., Ростов н /Д: Социально-гуманитарные знания, 2010 . - 160 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки – 05.06.01 – Науки о Земле. 2013.[www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru) - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

7. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. М Литрес.2009. 190 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Используемые официальные электронные ресурсы (без ограничения количества пользователей)

2. ЭБС КДУ <https://mgri-rggru.bibliotech.ru/>

3. ЭБС ЛАНЬ <http://e.lanbook.com/>

4. Электронные образовательные ресурсы МГРИ-РГГРУ <http://mgri-rggru.ru/fondi/libraries/>

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека (доступ к полным текстам ряда научных журналов) [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

8. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

9. Государственная публичная научно-техническая библиотека <http://www.gpntb.ru>

10. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru>

### **Периодические издания**

11. Безопасность в техносфере. Журнал

12. Вопросы экономики. Журнал

13. Геоинформатика /Geoinformatika. Журнал

14. Геоэкология. Инженерная геология, гидрогеология и геокриология. Журнал

15. Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. Журнал
16. Инженерная геология. Журнал
17. Инженерные изыскания. Журнал
18. Инновации. Журнал
19. Использование и охрана природных ресурсов в России. Журнал
20. Научные и технические библиотеки. Журнал
21. Природа. Журнал
22. Природно-ресурсные ведомости. Газета
23. Собрание законодательства РФ. Журнал
24. Управление персоналом. Журнал
25. Экология и промышленность России. Журнал

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.**

Обеспечивающая кафедра, реализующая основную образовательную программу подготовки аспиранта, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов. Все виды занятий, предусмотренные учебным планом, проводятся в помещениях, соответствующим действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обеспечивающая кафедра обладает устойчивыми связями с ФГБУ «Росгеолфонд», фондами других научно-исследовательских и производственных организаций, ресурсами которых будущие аспиранты пользуются при овладении теоретическими знаниями, при самостоятельной работе, при ознакомлении с нормативными документами, при подготовке отчета. Кафедра располагает компьютерным классом, что обеспечивает для всех аспирантов доступ к ресурсам Интернет, к полнотекстовым базам данных, предоставляет возможности работать в лицензионном текстовом редакторе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Утвержден  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г., протокол №  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ (ФИО аспиранта)

Специальность \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (ФИО)

№	Планируемые формы работы	Семестр	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			

Аспирант \_\_\_\_\_ (ФИО). «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (ФИО) «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г.

**ОТЧЕТ**

**о прохождении педагогической практики в аспирантуре**

аспирант \_\_\_\_\_

( *ФИО аспиранта* )

специальность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с « \_ » 20 \_ г. по « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

п/п	<u>Формы работы</u> (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы, работа по профориентации абитуриентов).	<u>Аудитор- ные</u>	<u>Самостоятельная работа</u>	<u>Факультет, группа</u>	<u>Период проведения</u>
	<u>Общий объем</u>				
	<u>Всего</u>				

Основные итоги практики: \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ (ФИО) . « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (ФИО) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

ОТЗЫВ

**о прохождении педагогической практики в аспирантуре**

аспирант \_\_\_\_\_  
( ФИО аспиранта)

специальность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Сроки прохождения практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.