

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени
Серго Орджоникидзе»
(МГРИ-РГГРУ)

Институт экономико-правовых основ недропользования

Кафедра Экономики МСК

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

_____ Н.Х. Курбанов

«___» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.1 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (педагогическая)**

Направление подготовки: **38.06.01 «Экономика»**

Направленность (профиль): «Экономика, организация и управление
предприятиями, отраслями, комплексами - промышленность»

Формы обучения: **очная/заочная**

Общая трудоемкость освоения практики 6 з.е. (216 ак. ч.) Курс 1

Количество недель 4 Семестр 2

Промежуточная
аттестация **зачет**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от «___» _____ 2018 г.

Зав.кафедрой _____ (З.М. Назарова)

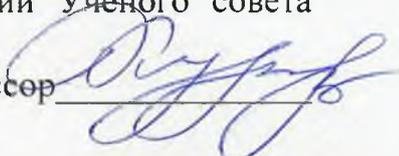
Москва, 2018 г.

При разработке программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) в основу положены:

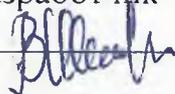
1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01. Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования РФ 30.07.2014 г., номер государственной регистрации 898.

2. Учебный план по направлению подготовки 38.06.01. «Экономика», направленность «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – промышленность», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «25» мая 2014 г., протокол № 17.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ИЭПОН «19» июня 2017 г. пр. № 5а

Председатель Ученого совета ИЭПОН, профессор 
Курбанов Н.Х.

Разработчик доцент кафедры экономики МСК, к.э.н. Шийко В.Г.



Рецензент профессор кафедры экономики МСК, д.э.н.

Астафьева М.П. 

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики МСК.

Протокол № 12 от «13» июня 2014 г.

Зав. кафедрой, профессор  Назарова З.М.

Программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры экономики МСК.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой, профессор _____ Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам.

Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

В ходе прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно- педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебновоспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов является одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в структуре основной образовательной программы (ОПОП) является обязательной компонентой вариативной части Блока 2 «Практики».

Для успешного выполнения индивидуального задания по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) аспиранты должны освоить обязательные дисциплины («История и философия науки», «Иностранный язык»), специальные дисциплины соответствующей научной специальности («Экономика и управление народным хозяйством»), дисциплины по выбору («Психология и педагогика» / «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Основные тенденции современной экономической мысли»/«Проблемы экономической оценки природных ресурсов», «Современные проблемы ГЭО МПИ» / «Конкурентоспособность и эффективность предприятий в современных условиях».

Для прохождения практики аспиранту необходимо

знать:

- современные научно-исследовательские и образовательные технологии;
- виды учебной работы и образовательные технологии;

уметь:

- использовать современные методики подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;

- использовать методы анализа учебных занятий;

владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы

послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;

- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук, а также при подготовке к защите диссертации.

3. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

По форме проведения практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является стационарной.

Практика аспиранта проводится на выпускающей кафедре. Базой прохождения практики являются также образовательные и научные подразделения МГРИ-РГГРУ.

Б.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на первом, втором и третьем годах обучения у аспирантов очной формы обучения (у аспирантов заочной формы обучения - с 1 по 4 курс).

В рамках подготовки аспирантов по направлению 38.06.01. «Экономика», направленность «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – промышленность» предусмотрено проведение практики с использованием информационной базы МГРИ-РГГРУ.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. В процессе проведения практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) обучающийся формирует следующие универсальные,

общефессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

- УК-5, УК-6
- ОПК-3
- ПК-3

5.2. В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

Коды компетенций	Название компетенции	Уровень сформированности компетенций «порогового уровня»	Краткое содержание/определение. Характеристика «продвинутого» уровня сформированности компетенций у выпускника вуза
1	2	3	4
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
УК-5/УК-6	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<p>«Пороговый» уровень: ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>«Продвинутый» уровень: ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
ОПК-3	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>«Пороговый» уровень:</u> Знать: Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен: УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>	<p><u>«Продвинутый» уровень:</u> ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ООВО ЗНАТЬ: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся УМЕТЬ: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц УМЕТЬ: разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
ПК-3	<p>Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания дисциплин в высших учебных заведениях</p>	<p><u>«Пороговый» уровень:</u> ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской и педагогической деятельности. УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p><u>«Продвинутый» уровень:</u> ЗНАТЬ: современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам. УМЕТЬ: использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания; проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов.</p>

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант должен *знать*:

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;

- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;

- принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ;

- место и роль института, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления вуза, а также основные научные достижения вуза в соответствующих отраслях;

- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;

- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;

- основные методики преподавания экономических дисциплин; правила академической этики;

уметь:

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;

- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;

- размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза.

- организовать учебный процесс;

владеть навыками:

- работы с учебно-программной документацией;

- работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;

- ассистирования своему научному руководителю или коллегам кафедры, к которой прикреплен аспирант, в проведении лекционных или семинарских занятий, а также мероприятий текущего, промежуточного, итогового контроля для студентов бакалавриата и магистратуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) составляет 36 зачетных единицы, 1296 часов (раздел Б.2 учебного плана).

Раздел практики	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1. Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации	2				60	Реферат
2. Ознакомление с содержанием, формами, направлениями деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры)	2-3				70	Реферат
3. Ознакомление с программой и содержанием читаемых	2-3				80	Методические

курсов						материалы
4. Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	3-4				50	Реферат
5. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам	4				70	Методические материалы для лекций и/или семинаров
6. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий	4				70	Методические материалы для лекций и/или семинаров
7. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне	5				70	Методические материалы для лекций и/или семинаров
8. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий	5				70	Аналитический обзор
9. Посещение занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам	3-5				50	Методические материалы
10. Проведение наблюдений и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	3-5				50	Аналитический обзор
11. Самостоятельное проведение фрагментов (частей) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины	4-5				60	Отчет руководителю практики
12. Самостоятельное проведение занятия по плану учебной дисциплины	4-5				50	Отчет руководителю практики
13. Проведение внеаудиторные занятия со студентами	3-5				80	Отчет руководителю практики
14. Формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием	4-5				100	Методические материалы для лекций и/или семинаров

использованной литературы; б) практические занятия; в) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).						
15. Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры	3-5				90	Статьи, тезисы докладов
16.Выполнение отдельных поручений в рамках программы практики	3-5				80	Отчет руководителю практики
17. Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	3-5				100	Статьи, тезисы докладов
18.Подготовка отчета по практике	3,4,5				80	Письменный отчет по практике
19.Зачет по педагогической практике	3,4,5				11	Защита отчета в форме конферен-
Итого					1296 час.	Итого

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения МГРИ-РГГРУ. Организатором практики является кафедра, к которой прикреплен аспирант. Руководителем практики аспиранта является его научный руководитель.

Оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) (зачтено/не зачтено) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению. Зачет по итогам практики выставляется при условии предоставления письменного подтверждения руководителя практики и сдачи отчета.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений НОИ.

Содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по практике по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) и в индивидуальном плане аспиранта.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач, тестов, презентаций и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
- участие в подготовке и проведении научных студенческих конференций;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

В ходе реализации практики по программам аспирантуры используются следующие педагогические технологии:

- изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс, и методическую работу преподавателя;
- самостоятельная работа аспиранта;
- разработка учебно-методических материалов по одной из учебных дисциплин;
- работа с учебно-методическим комплексом;
- подготовка к текущему контролю знаний и зачету;
- НИР по тематике научно-педагогических исследований;
- консультирование по вопросам подготовки отчета по педагогической практике.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ

СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание.

При выполнении первого этапа практики - посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре - аспирант посещает занятия ведущих преподавателей кафедры и готовит первый раздел отчета по практике по следующему плану:

- наименование дисциплины;
- шифр и наименование образовательной программы, в рамках которой читается данная дисциплина;
- наименование кафедры, ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание;
- вид учебного занятия и форма его проведения;
- цель занятия и его задачи;
- план занятия;
- учебно-методическое обеспечение занятия, предлагаемое студентам для изучения;
- самостоятельная работа студентов, реализованная в ходе проведения занятий;
- средства педагогической коммуникации, применяемые в ходе проведения занятия.

На втором этапе практики - научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений - аспирант выполняет исследование в форме реферата по одной из предложенных тем. Для утверждения самостоятельно выбранной темы аспирант должен мотивировать ее выбор и представить план написания руководителю. Примерные темы рефератов:

1. Компетентностный подход как направление модернизации образования.
2. Активные формы обучения студентов.
3. Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения.
4. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.
5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
6. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования.
7. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
8. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной

деятельности.

9. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.

10. Дидактические средства обучения.

11. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.

12. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.

13. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.

14. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.

15. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

16. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.

17. Модульное обучение и принципы его организации.

18. Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов.

На третьем этапе - подготовка методических материалов для работы в аудитории - аспирант изучает рабочую программу дисциплины, разрабатывает планы (тексты) лекций и/или развернутые планы конспекты практических занятий.

На четвертом этапе - педагогическая работа в аудитории - аспирант проводит цикл аудиторных занятий со студентами по образовательным программам, реализуемым на кафедре. Но согласованию с научным руководителем и руководством выпускающей кафедры часть часов, отведенных для работы в аудитории (не более 50%) могут быть заменены такими видами педагогической деятельности, как рецензирование письменных работ студентов, консультации по курсовым и дипломным работам, участие в руководстве различных видов производственных практик студентов.

По окончании активной части практики аспирант проводит самоанализ проведенных занятий, обсуждает их результаты с научным руководителем, и, в случае необходимости, вносит корректировки в методическое обеспечение и процесс проведения занятия.

Промежуточная аттестация по практике (зачет) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчетной конференции аспирантов по итогам педагогической практики.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчет и предусмотренную текущую и итоговую документацию. В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные тесты, задачи и т.д., а также отзыв руководителя об участии аспиранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике.

Отзыв руководителя практики должен раскрывать содержание

выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом, который включает описание всей проделанной работы. Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности;
- знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Фонд оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) приведен в приложении.

Оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) заносится в экзаменационную ведомость и приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке по согласованию с кафедрами.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ), ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

а) основная литература:

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013 Гриф МО (ЭБС КДУ)
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие. - М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. Гриф МО (ЭБС КДУ)
3. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в МГРИ-РГГРУ /В.И. Лисов и др. - М.: МГРИ-РГГРУ, 2013.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об

образовании в Российской Федерации"

5. Молодые - наукам о Земле: 6 Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: Материалы конференции / РГГРУ, Пред. оргком.: Лисов В.П.; Сопред.: Брюховецкий О.С., Туров А.В. - РГГРУ, Москва, 21-23 марта 2012 г. - М.: Экстра-Принт, 2012. - 432 с.: ил.

15-секция: Актуальные проблемы гуманитарных знаний в контексте модернизации высшей школы

17-секция: Проблемы горно-геологического образования

б) дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А., Плязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. 288 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172313>

1. Жданко Т.А., Чупрова О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография. Иркутск: Изд-во Иркутского государственного лингвистического университета, 2012 г. 184 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171980>

2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012. 278 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169695>

3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Адрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 384 с. URL: <http://www.lmigafund.ru/books/170809>;

4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006.

5. Крокер Л., Ангина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. М.: Логос, 2010. 663 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169686>;

6. Кларк, Б. Система высшего образования / Б.Кларк. - М.: ИД ВШЭ, 2011. - ISBN 978-5-7598-0833-6 (рус.).

7. Осипчук О.С. Коммуникативная компетентность современного специалиста: монография. Омск. ОмГУ, 2010. 208 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172129>

8. Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М.: Логос, 2012.

9. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности. Опыт философского осмысления: монография. М.: Университетская книга, 2011.

10. Современные образовательные технологии: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: КПОРУС, 2011.

11. Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов: монография. - М.: ИД ВШЭ, 2013. - ISBN 978-5-7598-1046-9.

12. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012.

13. Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. М.: Дашков и К, 2010. 391 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127758>

14. Управление качеством образовательной деятельности. М.: Юнити-Дана, 2012. 512 с. URL: <http://www.lmigafund.ru/books/171730>

15. Шадриков, В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности [Электронный ресурс] / В.Д.Шадриков. -Режим доступа: <http://www.kazanmc.ru/inno/l.doc>. - Загл. с экрана.

16. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 444 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/122663>;

17. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011. 192 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127800>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Современные программные продукты: Microsoft Office 2007, MS Word, MS Excel, MS Power Point, АБВУУ FineReader 8.0

2. Наличие сети, интернет-браузера Internet Explorer
Информационные базы учебных, методических пособий ЭБС «БиблиоТех. Издательство КДУ».

Используемые официальные электронные ресурсы (без ограничения количества пользователей):

3. ЭБС КДУ <https://mgri-rggru.bibliotech.ru/>

4. ЭБС ЛАНЬ <http://e.lanbook.com/>

5. Электронные образовательные ресурсы МГРИ-РГГРУ <http://mgri-rggru.ru/fondi/libraries/>

Электронные ресурсы открытого доступа:

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>

7. Научная электронная библиотека (доступ к полным текстам ряда научных журналов) www.eLibrary.ru

8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

10. Государственная публичная научно-техническая библиотека <http://www.gpntb.ru>

11. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://nbgmu.ru>

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Средствами обеспечения практики являются:

1. Помещение кафедры экономики МСК (учебно-методический кабинет) для самостоятельной работы аспиранта, оборудованное компьютером, подключенным к сети интернет, проектором.

2. Современное программное обеспечение для расчетов на ЭВМ всех основных задач изучаемой дисциплины.

3. Научная библиотека кафедры экономики МСК.

4. Архивные материалы сотрудников кафедры экономики МСК.

В проведении лекционных и практических занятий используются следующие аудитории:

Оборудование учебной аудитории: (ауд. 5-21 и ауд. 5-22)

- посадочных мест: ауд. 5-21 – 45 чел.; ауд. 5-22 – 30 чел.

- рабочее место преподавателя оборудовано мультимедиапроектором и компьютером;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.