

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«Российский государственный геологоразведочный университет имени**

**Серго Орджоникидзе»**

**(МГРИ-РГГРУ)**

**Институт Геологии минеральных ресурсов**

**Кафедра гкологии месторождений полезных ископаемых**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор института:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Верчеба А.А.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.П.3 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки: **05.04.01 «Геология»**

Программа подготовки: «Геология и разведка стратегических видов полезных ископаемых»

Формы обучения: **очная**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая трудоемкость  освоения практики 12 з.е. (432 ак. ч.)    Количество недель 8 | Курс 1  Семестр 2 |

Промежуточная

аттестация **зачет с оценкой**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Зав. кафедрой, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Дьяконов В.В.)

**Москва, 2018 г.**

1. **Цель практики**

Основная цель педагогической практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с научно- педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, организации и реализации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-педагогической деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки магистрантов по основной образовательной программе, нацеленной на подготовку к педагогической деятельности, формирование у будущих преподавателей системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, формированию наиболее важных элементов культуры педагогического труда. Целью педагогической практики является формирование у выпускника магистратуры системы профессиональных компетенций преподавателя вуза, подготовка магистранта к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

Основные задачи педагогической практики магистрантов ориентированы на:

* расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого- педагогическим и специальным дисциплинам магистерских программ,
* изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности,
* изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями Университета,
* формирование общепедагогических умений и навыков магистрантов, в том числе умения обоснованно отбирать учебный материал и организовывать аудиторные учебные занятия,
* развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения,
* использование современных информационных средств обучения,
* формирование творческого подхода к педагогической деятельности.
* подготовку к учебно-методической деятельности

# Место практики в структуре ООП

Данная практика базируется на изучении дисциплины «Философия естествознания» и дисциплины профессионального цикла «Современные проблемы геологии».

Основным способом проведения практики является стационарная практика, которая проводится на кафедре геологии месторождений полезных ископаемых.

Формой проведения практики является непрерывная – путем выделения в

календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

* работа в библиотеке и с электронными библиотечными ресурсами;
* работа с электронными базами данных геологических дисциплин;
* профориентационная работа в колледжах и школах;
* участие в организации и проведении научно-практических конференций, организуемых для молодых специалистов, студентов и аспирантов;
* участие в организации и проведении Дней карьеры и Ярмарок вакансий;
* участие в волонтѐрских мероприятиях;
* работа по модернизации рабочих учебных программ дисциплин;
* научные публикации и подготовка учебно-методических материалов;
* аудиторная работа (посещение занятий и лекций);
* участие в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, зачѐты и экзамены.

Основной базой проведения практики является НОЦ МГРИ-РГГРУ – ФГУП ВИМС и выпускающая кафедра – кафедра геологии месторождений полезных ископаемых. Объѐм практики 8 недель или 12 зачетных единиц. Сроки проведения практики 2-3 семестры, определяется учебным планом направления подготовки по основной образовательной программе «Геология». Календарные сроки педагогической практики указываются в приказе по учебному управлению. В приказе указываются также руководитель и консультанты практики по каждому магистранту

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности на базе содержания предметов профессионального цикла, поэтому данная практика логически связана с теоретическими дисциплинами. Характеристика профессиональной деятельности (п.3.3 ООП) предполагает, что магистр будет готов к педагогической деятельности, поэтому практика связана содержательно с другими частями ООП по направлению 05.04.01«Геология».

К входным знаниям для освоения данной практики относятся: уметь обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; уметь понимать и использовать знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП магистратуры, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по преподаванию естественно-научных дисциплин; владеть современными методами получения информации, глубоко понимать философские концепции естествознания и владеть основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

Для прохождения практики магистрант должен демонстрировать владение следующими компетенциями: ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-11; ПК-12.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

**Знать:** основы творчества и интеллектуальной деятельности (ОК-1); основы этического поведения в социальной среде (ОК-3);

основные информационные ресурсы и простейшие информационные технологии в науках о Земле (ОПК-1);

целевое назначение и задачи геологического исследования недр (ОПК-2);

основные результаты своей научной деятельности, анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять еѐ результаты (ОПК-5);

основные положения кооперации и разделения труда в научном коллективе (ОПК-7); русский и иностранный языки на уровне программы бакалавриата (ОПК-8);

основные учебно-методические материалы к проведению семинарских, лабораторных и практических занятий (ПК-11);

основные учебно-методические материалы по руководству научно-учебной работой обучающихся в области геологии (ПК-12).

**Уметь:** использовать общекультурные и интеллектуальные информационные ресурсы (ОК-1);

использовать общекультурные и интеллектуальные информационные ресурсы ОК-3); приобретать с помощью инновационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в новых областях (ОПК-1); определять цель и формулировать задачи планируемых исследований и работ (ОПК-2);

использовать собственные научные достижения. обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-5);

порождать новые идеи в научно-исследовательской деятельности (ОПК-7); использовать иностранный язык как средство делового общения (ОПК-8);

составлять рабочую программу по дисциплине в области геологии проекты (ПК-11); организовывать и контролировать разделы научно-учебной работы в области геологии (ПК-12).

**Владеть:** приѐмами и способами анализа и синтеза информации (ОК-1); приѐмами и способами коммуникации и общения ОК-3);

навыками работы с Интернет, с программным обеспечением информационных систем (ОПК-1);

основами методики проведения научных геологических исследований (ОПК-2);

навыками анализа, обсуждения и распространения результатов профессиональной деятельности (ОПК-5);

механизмами кооперации и разделения труда в научном коллективе (ОПК-7); иностранным языком для работы с профессиональными источниками информации (ОПК- 8);

учебно-методическим материалом для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (ПК-11);

основными навыками руководства научно-учебной работой в области геологии (ПК- 12).

## ВИД, СПОСОБ и ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная (педагогическая). Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Данная практика относится к производственной в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Данная практика проводится в МГРИ-РГГРУ на территории г. Москвы и является стационарной.

Формой проведения практики является непрерывная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. В процессе освоения данной дисциплины обучающийся **формирует** и **демонстрирует** общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО. Соответствие результатов прохождения практики формируемым компетенциям ООП, а также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате практики, представлено в таблице №1.

Таблица № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды компе-  тенций | | Название компетенции | Профессиональные функции |
| **Общекультурные компетенции (ОК)** | | | |
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | научно-исследовательская; научно-производственная;  научно-педагогическая |
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использова- нию творческого потенциала | | научно-исследовательская; научно-производственная научно-педагогическая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно приобретать, осмысливать, структурировать и использо- вать в профессиональной  деятельности новые знания и умения, развивать свои инновационные способности | научно-исследовательская; научно-производственная научно-педагогическая |
| ОПК-2 | способность самостоятельно формулировать цели  исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных задач | научно-исследовательская; научно-педагогическая |
| ОПК-5 | способность критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной  деятельности | научно-исследовательская; научно-производственная; проектная |
| ОПК-7 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной  деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные  и культурные различи | организационно-управленческая |
| ОПК-8 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на  иностранном языке для решения задач профессиональной  деятельности | научно-исследовательская; научно-педагогическая |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК-11 | способностью проводить семинарские, лабораторные и практические занятия | научно-педагогическая |
| ПК-12 | способностью участвовать в руководстве научно-учебной  работой обучающихся в области геологии | научно-педагогическая |

* 1. После прохождения практики студенты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие требованиям к результатам основной образовательной программы: Соответствие результатов прохождения практики формируемым компетенциям ООП, а также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате практики, представлено в таблице №1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды компет енций | Название компетенции | «Допороговый» уровень  сформированности компетенций | Краткое содержание/определение. Характеристика обязательного  «порогового» уровня  сформированности компетенций у выпускника вуза | |
| 1 | 2 |  | | 3 |
| **ОК** | **ОБЩЕКУЛЬТУРЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА** | | | |
| ОК-1 | Способность к | «Допороговый» | | Понимать смысл, интерпретировать и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | абстрактному  мышлению, анализу, синтезу | уровень:  Знать: основы творчества и интеллектуальной  деятельности  Уметь: использовать общекультурные и интеллектуальные информационные ресурсы  Владеть: приѐмами и способами анализа и синтеза информации | анализировать получаемую информацию. Собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников. На основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.  ***Пороговый уровень:***  ***Знать*:** основные нормативные документы, защищающие интеллектуальную собственность исследователя ….  ***Уметь:*** совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень….  ***Владть:*** способами и методами совершенствования своего общекультурного и  интеллектуального уровня. |
| ОК-3 | Готовность к  саморазвитию,  самореализации, использованию творческого потенциала | «Допороговый» уровень:  Знать: основы этического  поведения в социальной среде Уметь: использовать общекультурные и интеллектуальные информационные ресурсы  Владеть: приѐмами и способами коммуникации и общения | Понимать смысл, интерпретировать и комментировать получаемую информацию. Собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников. На основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.  ***Пороговый уровень:***  ***Знать*:** основные нормативные документы, защищающие интеллектуальную собственность исследователя ….  ***Уметь:*** совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень….  ***Владеть:*** способами и методами совершенствования своего общекультурного и  интеллектуального уровня. |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ОПК-1 | Способность  самостоятельно приобретать, осмысливать,  структурировать и использовать в профессиональной  деятельности новые знания и умения, | «Допороговый» уровень:  Знать: основные информационные ресурсы и  простейшие  информационные технологии в науках | Понимать смысл, интерпретировать и комментировать получаемую информацию. Собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников. На основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развивать свои инновационные способности | о Земле  Уметь: приобретать с помощью инновационных технологий и  использовать в практической  деятельности новые знания и умения, в новых областях  Владеть: навыками работы с Интернет, с программным обеспечением  информационных систем. | связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи. Пороговый уровень:  Знать: основные информационные ресурсы и геолого-информационные системы, инновационные технологии в моделировании геологических процессов и объектов  Уметь: совершенствоваться с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения в областях IT- технологий.  Владеть: навыками работы с горно- геологическими и геологическими информационными системами,  способами построения каркасных и блочных моделей месторождений. |
| ОПК-2 | способность  самостоятельно формулировать цели исследований,  устанавливать последовательность решения  профессиональных задач | «Допороговый» уровень:  Знать: целевое назначение и задачи геологического исследования недр Уметь: определять цель и  формулировать  задачи планируемых исследований и работ  Владеть: основами методики  проведения научных геологических исследований. | Понимать и самостоятельно  формулировать цели геологических исследований, устанавливать последовательность решения задач геологоразведки.  Пороговый уровень:  Знать: стратегические цели, назначение и задачи геологического исследования недр и выполнения научных исследований в области наук о Земле  Уметь: научно обосновать цель проводимых исследований и формулировать задачи планируемых научно-исследовательских работ Владеть: методикой проведения научных геологических исследований, способами установления последовательности решения геологического задания по разведке месторождений полезных  ископаемых. |
| ОПК-5 | способностью критически  анализировать, представлять,  защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной  деятельности | «Допороговый» уровень:  Знать: основные результаты своей научной  деятельности, анализировать, представлять, защищать,  обсуждать и распространять еѐ | Понимать и критически анализировать результаты научной и научно-производственной  деятельности, развивать публикационную активность, защищать и обсуждать публично научные результаты.  Пороговый уровень:  Знать: фундаментальные результаты своей научной деятельности, анализировать, представлять, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | результаты  Уметь: использовать собственные  научные  достижения.  обсуждать и распространять результаты своей профессиональной  деятельности  Владеть: навыками анализа, обсуждения и распространения результатов профессиональной  деятельности | защищать, обсуждать и распространять еѐ результаты в виде научных публикаций  Уметь: совершенствовать собственные научные результаты и достижения. Публично обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, подготавливать научные публикации и рецензировать научные статьи  Владеть: методами анализа научной информации, обсуждения научных статей и публикаций и путями распространения результатов профессиональной деятельности, |
| ОПК-7 | Готовность руководить коллективом в сфере своей  профессиональной деятельности, толерантно воспринимать  социальные, этнические,  конфессиональные и культурные различия | «Допороговый» уровень:  Знать: основные положения кооперации и разделения труда в научном коллективе. Уметь: порождать новые идеи в научно-  исследовательской деятельности.  Владеть: механизмами кооперации и разделения труда в научном коллективе. | Иметь представление о научной кооперации и разделению труда в научном коллективе.  Пороговый уровень:  Знать: основные положения кооперации и разделения труда в научном коллективе права и обязанности научного работника.  Уметь: разрабатывать и научно формулировать новые идеи в научно- исследовательской деятельности.  Владеть: современными механизмами кооперации и разделения труда в научном коллективе и на производстве. |
| ОПК-8 | Готовность к коммуникации в  устной и письменной формах на иностранном языке  для решения задач профессиональной деятельности | «Допороговый» уровень:  Знать: русский и иностранный языки на уровне  программы  бакалавриата  Уметь: использовать иностранный язык как средство делового общения Владеть:  иностранным  языком для работы с профессиональными источниками  информации. | На основе базовых знаний русского языка, культуры речи и иностранного языка работать в интернациональной среде, проводить встречи специалистов, участвовать в организации и проведении международных конференций.  Пороговый уровень:  Знать: русский и иностранный языки на уровне программы магистратуры Уметь: совершенствоваться владением иностранным языком  Владеть: приемами и способами делового общения на иностранном языке. |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-11 | способностью проводить  семинарские, лабораторные и  практические занятия | «Допороговый»  уровень:  ***Знать*:** основные учебно- методические материалы к проведению семинарских, лабораторных и практических занятий  ***Уметь:*** составлять рабочую программу по дисциплине в области геологии проекты  ***Владеть:*** учебно- методическим материалом для проведения семинарских,  лабораторных и практических  занятий | Применять профессиональные знания и умения при проведении семинарских, лабораторных и практических занятий в области геологии.  ***Пороговый уровень:***  ***Знать*:** учебно-методические материалы по  специальности/направлению подготовки к проведению семинарских, лабораторных и практических занятий  ***Уметь:*** составлять рабочую программу и тематический план по дисциплине в области геологии проекты  ***Владеть:*** методикой организации и проведения занятий и учебно- методическими материалами для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий |
| ПК-12 | способностью участвовать в  руководстве научно- учебной работой обучающихся в области геологии | «Допороговый» уровень:  ***Знать*:** основные учебно- методические материалы по руководству  научно-учебной работой  обучающихся в области геологии ***Уметь:*** организовывать и контролировать  разделы научно- учебной работы в области геологии ***Владеть:***  основными навыками руководства научно- учебной работой в  области геологии | Применять профессиональные знания и умения в руководстве научно- учебной работой обучающихся в области геологии.  ***Пороговый уровень:***  ***Знать*:** комплект учебно- методических материалов по руководству научно-учебной работой обучающихся в области геологии  ***Уметь:*** совершенствовать организацию руководства научно- учебной работы обучающихся в области геологии  ***Владеть:*** прочными навыками руководства научно-учебной работой в области геологии |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

* 1. **Трудоѐмкость педагогической практики**

Общая трудоемкость первой производственной практики составляет 12 зачетных единиц или 8 недель.

## Содержание практики

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки магистров на основе ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

В период практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу. Методическое руководство практикой осуществляется лицом, ответственным за проведение практики магистрантов по месту ее прохождения. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики студента осуществляется научным руководителем магистранта. Научный руководитель магистранта: - согласовывает программу педагогической практики с руководителем, ответственным за проведение практики магистрантов; - проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; - осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики; - осуществляет аттестацию магистранта по результатам практики.

В период прохождения педагогической практики магистрант должен:

* + - ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
    - освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
    - изучить современные образовательные технологии высшей школы;
    - получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;
    - изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
    - принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;
    - при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику.

Практика состоит из трех этапов (табл.3) и двух частей:

А). Магистранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений по индивидуальному заданию:

1. Разработка и проведение лекционных и практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий.
2. Технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов.
3. Разработка дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация.
4. Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий.
5. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов и повышение качества подготовки.
6. Изучение отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим нефтегазовым образованием.

Перечень тем может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить план написания отчета.

Б) Проведение семинарских, практических занятий и пробных лекций.

Совместно с руководителем студент определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения. Желательно, чтобы тема занятия быть связана с темой диссертационного исследования. Для проведения занятий магистрант должен разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение. Данное методическое обеспечение включается в отчет по практике.

После проведения занятия результаты должны быть обсуждены с руководителем, и в случае необходимости, внесены корректировки в методическое обеспечение и процесс проведения занятия.

Таблица 3

**Разделы/этапы педагогической практики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы (этапы) практики | Виды работы | | | Формируе мые  компетен- ции | Форма контроля |
| Ознаком ительные лекции, консульт  ации | Проведен ие  занятий | Самост оятельн ая работа |  |  |
| 1 | *Подготовительный* |  |  |  |  |  |
| Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя  практики | # |  | 36 | ОПК-2;  ОПК-7;  ОПК-8; | Утвержден ие индивидуа льного плана |
| Знакомство с  информационно – методической базой практики | # |  | 36 | ОПК-5;  ОПК-7; | реферат |
| Определение дисциплины и еѐ модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены  дидактические материалы | # |  | 18 | ОК-1; ОПК-1 | Утвержден ие  дисциплин ы |
| 2 | *Основной* |  |  |  |  |  |
| Анализ занятий ведущих преподавателей  университета по | # |  | 36 | ОК-1; ОК- 3; ОПК-1 | Информац ионный  отчет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | различным учебным  дисциплинам (не менее трех посещений) |  |  |  |  |  |
| Подготовка информации, необходимой для  разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС и  учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). |  |  | 216 | ОПК-2; ОПК-5 | Информац ионный отчет |
| Проведение занятий и самоанализ занятий | # | 36 |  | ПК-11; ПК- 12. |  |
| Профессионально- ориентированная работа (курирование  студенческих групп). |  | 72 |  | ПК-11; ПК- 12. | Информац ионный отчет |
| 3 | *заключительный* |  |  |  |  |  |
| Подготовка отчета по  практике | # |  | 18 | ПК-11; ПК-  12. | Отчет по  практике |
| Защита отчета |  |  | 2 |  | Комиссия  кафедры |

## Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на практике используются личностно ориентированные технологии обучения и информативно-развивающие технологии. Особенность личностно-ориентированной технологии - организация обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учѐт способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей.

Главная цель - формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация технологий - на развитие активности личности в учебном процессе.

Главная цель информационно-развивающих технологий - подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации.

Ориентация технологий — на формирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно

1. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности МГРИ-РГГРУ.
2. Анализ занятий ведущих преподавателей.
3. Разработка дидактических материалов, необходимых для реализации учебного курса.
4. Выступление на методическом семинаре кафедры или методической конференции.
5. Изучение структуры и содержания ФГОС ВО по направлению «Геология».
6. Анализ учебного плана подготовки специалиста (магистра) и рабочей программы обеспечиваемого курса.
7. Проектирование модуля лекционного курса;
8. Формирование блоков системы диагностических материалов по курсу;
9. Анализ состояния информационно – методической базы курсового проектирования
10. Подготовка методических указаний к выполнению лабораторных и практических занятий

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Рабочая программа практики Б2.П.3 «Педагогическая практика» предусматривает зачет с оценкой по практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру отчет по педагогической практике.

В содержание отчета должны входить:

1. Задание на педагогическую практику.
2. Индивидуальный план педагогической практики.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий.
4. Основная часть, содержащая результаты:
   * + теоретические разработки выбранной темы исследования;
     + описание организации индивидуальной работы и результаты анализа проведенных занятий.
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования и отражающее его основные результаты.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

В отчет обязательно должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий. Оно может включать подробный конспект занятий, перечень

контрольных вопросов, задачи, тесты, список литературы, материалы, обеспечивающие применение инновационных методов обучения (деловые игры, case-study, проектные методы, тренинги и т.д.) с использованием современного программного обеспечения и методические рекомендации по их использованию на практических (семинарских)

занятиях.

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре кафедры. При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета по педагогической практике магистрант получает дифференцированный зачет (или оценку), который заносится в ведомость и зачетную книжку.

## 6.1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О

**ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

* + отчет должен быть отпечатан через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см;
  + рекомендуемый объем отчета 20−25 страниц машинописного текста;
  + в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;
  + отчет должен быть иллюстрирован рисунками, таблицами, графиками, схемами и т. п. Магистрант представляет отчет в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами ответственному за проведение педагогической практики преподавателю. К отчету обязательно прикладывается отзыв непосредственного руководителя практики.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль работы магистрантов осуществляется в виде: итогового контроля (зачета во втором семестре). Рекомендуемый перечень индивидуальных заданий на практику:

1. Анализ современных программ, учебников, методических пособий для базового и углубленного изучения дисциплины.
2. Использование современных средств обучения и пакетов прикладных программ.
3. Использование технологий активного обучения на практических занятиях.
4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
5. Возможности сети Интернет для организации процесса обучения.
6. Использование интерактивной доски для повышения эффективности занятий.
7. Игровые технологии в организации учебного процесса.
8. Разработка и использование творческих заданий в процессе преподавания дисциплины.

## Аннотация оценочных средств по педагогической практике Б2.П.3 «Педагогическая практика»

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы оценочных**  **средств** | **Критерии оценивания** | |  |
| *Текущий контроль: Собеседование по разделам практики* | Содержание документов  нормативного обеспечения образовательной  деятельности МГРИ- РГГРУ.  Дидактические материалы, необходимые для реализации учебного курса.  Структура и содержание ФГОС ВО по  направлению  «Геология».  Анализ учебного плана | Цель собеседования | Критерии оценки  результатов |  |
| усвоения знаний | глубина, прочность,  систематичность знаний |  |
| умений применять  знания | адекватность  применяемых знаний ситуации, рациональность используемых  подходов |  |
| сформированности профессионально  значимых личностных | степень проявления  необходимых |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подготовки специалиста  (магистра) и рабочей программы обеспечиваемого курса. Проектирование модуля лекционного курса, в том числе, в среде *Power Point*;  Формирование блоков системы  диагностических материалов по курсу; Подготовка методических указаний к выполнению занятий. | качеств | качеств |  |
| сформированности  системы  ценностей/отношений | степень  значимости определенных  ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям |  |
| коммуникативных  умений | умение  поддерживать и активизировать  беседу, -  корректное поведение и др. |  |
| *Промежуточная*  *аттестация* |  |  | |  |
| **. Зачет** | Отчет о выполнении индивидуального задания | Отлично: отличное понимание предмета, всесторонние знаний, отличные умения и владение опытом практической  деятельности  Хорошо: достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности Удовлетворительно: приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности Неудовлетворительно: Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным  требованиям | |  |

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

* 1. **Перечень рекомендуемой литературы а) основная литература:**

1. Федеральные Государственные образовательные стандарты высшего образования

(ФГОС), Учебные планы (УП), ООП (Основные образовательные программы).

## б) дополнительная литература:

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001

Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения: Учеб. пособие. М.: АПКиПРО, 2001.

Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.

Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2000.

Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. –176 с.

Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология . – М.: академия, 2006. – 288 с.

Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.

Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.

## в) электронные ресурсы:

1. ЭБС ЛАНЬ <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС КДУ <https://mgri-rggru.bibliotech.ru/>
3. Официальный сайт МГРИ-РГГРУ. Раздел: Учебные фонды - Учебно-методическое обеспечение <http://mgri-rggru.ru/fondi/libraries>

## г) интернет-ресурсы

[www.geol.msu.ru](http://www.geol.msu.ru/) [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru/) [www.geohydrology.ru](http://www.geohydrology.ru/) [www.georus.ru](http://www.georus.ru/) [www.geonaft.ru](http://www.geonaft.ru/) [www.vsegei.ru](http://www.vsegei.ru/)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

**ПРАКТИКИ**

Кафедра геологии МПИ, реализующая основную образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов. Все виды занятий, предусмотренные учебным планом проводятся в помещениях, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Кафедра геологии МПИ обладает устойчивыми связями с Росгеолфондом, фондами и ресурсами которой будущие магистры пользуются при овладении теоретическими знаниями, при самостоятельной работе, при ознакомлении с нормативными документами, при подготовке отчета. Кафедра геологии МПИ имеет компьютерный класс, что обеспечивает для всех магистров доступ к ресурсам Интернет, к полнотекстовым базам данных, предоставляет возможности работать в текстовом редакторе.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП по направлению 05.04.01 - «Геология»