

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«Российский государственный геологоразведочный университет имени**

 **Серго Орджоникидзе»**

**(МГРИ-РГГРУ)**

**Институт Современных технологий геологической разведки, горного и нефтегазового дела**

**Кафедра Современных технологий бурения скважин**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор института:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клочков Н.Н.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.п.3 «педагогическая практика»**

(по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки: **21.04.01 «Нефтегазовое дело»**

Программа подготовки: «Строительство глубоких нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях»

Формы обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая трудоемкостьосвоения практики 7 з.е. (252 ак. ч.) Количество недель 5 | Курс 2Семестр 4 |

 Промежуточная

 аттестация **зачет**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

 Зав.кафедрой, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Соловьев Н.В)

**Москва, 2018 г.**

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью педагогической практики является формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Основными задачами педагогической практики являются:

* практическое ознакомление магистрантов с методикой преподавания конкретного курса, обязательно входящего в базисный учебный план учреждения;
* разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу
* закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
* освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий; - овладение методикой анализа учебных занятий;
* формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
* приобретение навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

Таким образом, в ходе педагогической практики магистрант должен овладеть умениями:

* осуществления методической работы по проектированию и организации учебных занятий;
* выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
* анализа возникающих в педагогической деятельности трудностей и принятия плана действий по их разрешению;
* самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
* самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности. В результате прохождения педагогической практики магистрант должен владеть навыками:
* работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
* выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;
* планирования познавательной работы учащихся и способности ее организации.

# МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Педагогическая практика относится к разделу **Б.2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа**, вариативной части образовательной программы магистра (Б2.П. Производственная практика).

Данная практика проводится рассредоточено в течение 4 семестра.

Взаимосвязь практики **Б2.П.3 «Педагогическая практика»** с другими составляющими ООП следующая:

***Предшествующие дисциплины:*** данная практика базируется на освоении студентами всех специальных дисциплин ООП, соответствующих программе подготовки **«Строительство глубоких нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях»** *.*

# ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Данная практика относится к производственной в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Тип практики - педагогическая.

По видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик, дискретно.

Данная практика проводится в МГРИ-РГГРУ на территории г. Москвы и является стационарной.

В форме выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, т.е. непрерывно.

# КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

* 1. В процессе освоения практики **Б2.П.3 «Педагогическая практика»** студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, сформированные в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
		1. «Нефтегазовое дело», квалификация «магистр», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.03.2015 г. № 297: **ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3; ПК-1, ПК-3, ПК-12**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компе-****тенций** | **Название компетенции** | **Профессиональные функции** |
| 1 | 2 | 3 |
| **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ** |
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Проявлять глубокую осведомленность о передовых знаниях и открытиях в области нефтегазовых технологий с учетом передового отечественного и зарубежногоопыта, уметь использовать новые знания при обучении сотрудников |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использова-нию творческого потенциала | Самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всегопериода профессиональной деятельности |
| **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА** |
| ОПК-1 | Способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности | Собирать и представлять по установленной форме исходные данные для разработки проектной документации на бурениеглубоких скважин на нефть и газ в сложных горно-геологических условиях |
| ОПК-3 | Способностью изменятьнаучный и научно- производственный профиль своей профессиональной деятельности | Самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА** |
| ПК-1 | Способностью оценивать перспективы и возможности использования достижений научно-технического прогресса в инновационном развитииотрасли, предлагать способы их реализации | Анализировать деятельность первичных производственных подразделений предпри- ятий, осуществляющих бурение глубоких скважин на нефть и газ в сложных горно- геологических условиях; участвовать вработе системы менеджмента качества на предприятии |
| ПК-3 | Способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и эксперимен- тальные исследования, крити- чески оценивать данные иделать выводы | Проводить регламентированные методи- ками экспериментальные исследования технологических процессов и технических устройств в области бурения глубоких скважин на нефть и газ в сложных горно-геологических условиях |
| ПК-12 | Способностью проводить экономический анализ затрат и результативности технологических процессов ипроизводств | Планировать и проводить аналитические и экспериментальные исследования с использованием новейших достижений науки и техники, уметь критическиоценивать результаты и делать выводы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | полученные в сложных и неопределѐнныхусловиях; |

* 1. В результате освоения производственной практики **Б2.П.3**

**«Педагогическая практика»** обучающийся должен демонстрировать результаты образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды компе- тенций** | **Название компетенции** | **«Допороговый» уровень сформированности компетенций** | **Краткое содержание/определение.****Характеристика обязательного****«порогового» уровня сформированности****компетенций у выпускника вуза** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ОК** | **ОБЩЕКУЛЬТУРЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА** |
|  |  |  |  ***«Допороговый»*** ***уровень:******Знать*:** принципы целеполагания ***Уметь:*** понимать смысл, определять цели, выбирать средства сбора информации ***Владеть:*** навыками сбора исистематизации информации |  ***Пороговый уровень:*** |
|  |  |  | ***Знать*:** методы сбора и |
|  |  |  | систематизации информации из |
|  |  |  | многочисленных источников. |
|  |  |  | ***Уметь:*** интерпретировать и |
|  |  |  | комментировать получаемую |
| ОК-1 | Способность абстрактному мышлению,анализу, синтезу | к | информацию, выявлять тенденции, вскрывать причинно- следственные связи, выдвигатьгипотезы и идеи. |
|  |  |  | ***Владеть:*** навыками сбора и |
|  |  |  | систематизации информации из |
|  |  |  | многочисленных источников, |
|  |  |  | обобщения и анализа получаемой |
|  |  |  | информации, сопряжения постав- |
|  |  |  | ленных целей с прогнозируемыми |
|  |  |  | результатами |
|  | Готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | к |  ***«Допороговый»*** ***уровень:******Знать*:** принципы целеполагания ***Уметь:*** понимать |  ***Пороговый уровень:******Знать*:** методы сбора и систематизации информации из многочисленных источников.***Уметь:*** интерпретировать и |
|  |  |  | смысл, определять | комментировать получаемую |
| ОК-3 |  |  | цели, выбирать | информацию, выявлять тенденции, |
|  |  |  | средства сбора | вскрывать причинно-следственные |
|  |  |  | информации | связи, выдвигать гипотезы и идеи. |
|  |  |  | ***Владеть:*** навыками | ***Владеть:*** навыками сбора и |
|  |  |  | сбора и | систематизации информации из |
|  |  |  | систематизации | многочисленных источников, |
|  |  |  | информации | обобщения и анализа получаемой |
|  |  |  |  | информации, сопряжения постав- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ленных целей с прогнозируемымирезультатами |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ОПК** | **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА** |
|  |  |  ***«Допороговый»*** ***уровень:******Знать*:** основы математическихдисциплин ***Уметь:*** использоватьосновные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональнойдеятельности ***Владеть:*** основами профессиональногоязыка предметной области знаний |  ***Пороговый уровень:*** |
| ОПК-1 | Способностьюформулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практическойдеятельности | ***Знать*:** поведение и законы распределения случайных величин, элементы теории вероятностей, оценки характеристик случайных величин и их совокупностей путем проверки статистических гипотез, дисперсионный, корреляционный и регрессионный виды статисти- ческого анализа***Уметь:*** применять методы математического анализа и моделирования***Владеть:*** методами построения простейших математическихмоделей, математическимиметодами решения естественнонаучных задач |
|  |  |  ***«Допороговый»*** ***уровень:******Знать*:** основы информатики ***Уметь:*** пользоваться компьютерными сетями и Интернетом ***Владеть:*** способами поиска необходимой информации |  ***Пороговый уровень:*** |
| ОПК-3 | Способностью изменять научный и научно- производственный профиль своей профессиональнойдеятельности | ***Знать*:** технические и программные средства для автоматизированного проектирования скважин на нефть и газ***Уметь:*** решать технологические задачи при помощи информационных технологий ***Владеть:*** навыками решения профессиональных инженерных задач с использованием современных информационныхтехнологий |
| **ПК** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА** |
| ПК-1 | Способностью оценивать перспективы и возможности использованиядостижений научно- технического прогресса в инновационном |  ***«Допороговый»*** ***уровень:******Знать:*** основы информатики и математики, технологию и технику бурениянефтяных и газовых скважин |  ***Пороговый уровень:******Знать*:** современные методы организации экспериментальных исследований, основные сведения по теории планирования экспери- ментов***Уметь***: планировать, проводить, анализировать, обрабатывать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развитии отрасли, | ***Уметь:*** | экспериментальные исследования с |
| предлагать способы | использовать | интерпретацией полученных |
| их реализации | основные законы | результатов |
|  | естественнонаучных | ***Владеть***: методами анализа и |
|  | дисциплин в | интерпретации полученных |
|  | профессиональной | результатов**,** методами оптимизации |
|  | деятельности | производственных процессов, |
|  | ***Владеть:*** основами | методиками построения учебных |
|  | профессионального | занятий с применением |
|  | языка предметной | современных мультимедийных |
|  | области знаний | технологий |
|  |  |  ***«Допороговый»*** ***уровень:******Знать:*** основы анализа и обработки информации***Уметь:*** критически осмысливать накопленный опыт ***Владеть:*** навыками сбора исистематизации информации |  ***Пороговый уровень:*** |
| ПК-3 | Способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования, критически оценивать данные и делать выводы | ***Знать*:** методы сбора и систематизации информации из многочисленных источников.***Уметь***: приобретать профессиональную эрудицию и широкий кругозор в области математических, естественных и социально-экономических наук и использовать его в профессиональной деятельности ***Владеть***: установкой к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в условияхавтономии и самоуправления |
|  |  |  ***«Допороговый»*** ***уровень:******Знать:*** основы нефтегазовой геологии, технологию и технику бурения нефтяных и газовых скважин, основы разработки и эксплуатациинефтяных и газовых месторождений ***Уметь:*** правильно оценить уровеньтехники итехнологии бурения, эксплуатации и ремонта скважин, ***Владеть:*** основной терминологией по нефтегазовому делу |  ***Пороговый уровень:*** |
| ПК-12 | Способностью проводить экономический анализ затрат и результативности технологических процессов и производств | ***Знать*:** виды проектов, последовательность и процедуру проектирования скважин на нефть и газ***Уметь*:** проводить маркетинговые исследования и участвовать в создании проектов, повышающих эффективность использования ресурсов, выбирать число и условия проведения опытов, позволяющих с необходимой точностью решать практические задачи исследования, осуществлять поиск оптимальных условий работы объекта исследований, осуществлять прогнозирование и распределение состояния объекта исследования ***Владеть*:** знаниями в производ- ственно-технологической и проектной деятельности, обеспе-чивающей модернизацию, внедре- ние и в эксплуатацию нового обо- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рудования для добычи, транспорта ихранения нефти и газа |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
	1. **Общая трудоемкость учебной дисциплины**

- общая трудоемкость практики **Б2 Б2.П.3 «Педагогическая практика»** составляет **7 зачетных единиц** (252 академических часа, аудиторные занятия не предусмотрены).

# Содержание практики

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки магистров на основе ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

В период практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу. Методическое руководство практикой осуществляется лицом, ответственным за проведение практики магистрантов по месту ее прохождения. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики студента осуществляется научным руководителем магистранта. Научный руководитель магистранта: - согласовывает программу педагогической практики с руководителем, ответственным за проведение практики магистрантов; - проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; - осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики; - осуществляет аттестацию магистранта по результатам практики.

В период прохождения педагогической практики ***магистрант должен:***

* + - * ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
			* освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
			* изучить современные образовательные технологии высшей школы;
			* получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и

проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;

* + - * изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программ- мное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
			* принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;
			* при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику.

## Практика состоит из двух частей:

1. Магистранты выполняют научно-педагогические исследования по

 одному из выбранных направлений по индивидуальному заданию:

1. Разработка и проведение лекционных и практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий.
2. Технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов.
3. Разработка дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация.
4. Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий.
5. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов и повышение качества подготовки.
6. Изучение отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим нефтегазовым образованием.

Перечень тем может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить план написания отчета.

1. Проведение семинарских, практических занятий и пробных лекций.

Совместно с руководителем студент определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очной, очно- заочной, заочной форм обучения. Желательно, чтобы тема занятия быть связана с темой диссертационного исследования. Для проведения занятий магистрант должен разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение. Данное методическое обеспечение включается в отчет по практике.

После проведения занятия результаты должны быть обсуждены с руководителем, и в случае необходимости, внесены корректировки в методическое обеспечение и процесс проведения занятия.

# 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Рабочая программа практики **Б2.П.3 «Педагогическая практика»**

предусматривает зачет по практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру отчет по педагогической практике.

В содержание отчета должны входить:

1. Задание на педагогическую практику.
2. Индивидуальный план педагогической практики.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи, место, сроки прохождения практики; перечень выполненных работ и заданий. (ОК-1, ОК-3)
4. Основная часть, содержащая результаты:
	* + - теоретические разработки выбранной темы исследования;
			- описание организации индивидуальной работы и результаты анализа проведенных занятий. (ОПК-1, ОПК-3)
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования и отражающее его основные результаты. (ПК-1, ПК-3, ПК-12)
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

В отчет обязательно должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий. Оно может включать подробный конспект занятий, перечень контрольных вопросов, задачи, тесты, список литературы, материалы, обеспечивающие применение инновационных методов обучения (деловые игры, case-study, проектные методы, тренинги и т.д.) с использованием современного программного обеспечения и методические рекомендации по их использованию на практических (семинарских) занятиях.

## Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

* + отчет должен быть отпечатан через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см;
	+ рекомендуемый объем отчета 20−25 страниц машинописного текста;
	+ в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;
	+ отчет должен быть иллюстрирован рисунками, таблицами, графиками, схемами и т. п. Магистрант представляет отчет в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами ответственному за проведение педагогической практики преподавателю. К отчету обязательно прикладывается отзыв непосредственного руководителя практики.

# 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль студентов осуществляется в виде промежуточного контроля (***зачета*** в четвертом семестре).

Рекомендуемый перечень индивидуальных заданий на практику:

1. Анализ современных программ, учебников, методических пособий для базового и углубленного изучения дисциплины.
2. Использование современных средств обучения и пакетов прикладных программ.
3. Использование технологий активного обучения на практических занятиях.
4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
5. Возможности сети Интернет для организации процесса обучения.
6. Использование интерактивной доски для повышения эффективности занятий.
7. Игровые технологии в организации учебного процесса.
8. Разработка и использование творческих заданий в процессе пре- подавания дисциплины.
9. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
10. Формы организации самостоятельной познавательной деятельности студента.

***Аннотация оценочных средств по*** производственной практике **Б2.П.3**

# «Педагогическая практика»

Программой производственной практики предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации), формы оценочных средств и критерии оценивания формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы оценочных****средств** | **Критерии оценивания** |
| ***Промежуточная******аттестация*** |  |  |
| Зачет | Отчет овыполнениииндивидуальног о задания | Правильные ответы по содержанию педагогической практики – зачтено, не правильные – не зачтено. |
|  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

* 1. **Перечень рекомендуемой литературы**

## а) основная литература:

* + 1. Федеральные Государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС), Учебные планы (УП)
		2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
		3. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения: Учеб. пособие. М.: АПКиПРО, 2001.
		4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. М.: Академия, 2007.
		5. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2000.

## б) дополнительная литература:

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.
2. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2000.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. –176 с.
4. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология . – М.: академия, 2006. – 288 с.
6. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно- методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.
7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с..
8. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.
9. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2000.
10. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. –176 с.
11. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология . – М.: академия, 2006. – 288 с.
13. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно- методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.
14. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.

## в) электронные ресурсы:

1. ЭБС ЛАНЬ <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС КДУ <https://mgri-rggru.bibliotech.ru/>
3. Официальный сайт МГРИ-РГГРУ. Раздел: Учебные фонды - Учебно- методическое обеспечение <http://mgri-rggru.ru/fondi/libraries>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В проведении лекционных и практических занятий используются следующие аудитории:

* + 208-а (25 посадочных мест, персональный компьютер и мультимедийное оборудование);
	+ 416 (10 посад. мест, компьютерный класс, мультимедийный комплекс).