



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

«Утверждаю»

И.о. ректора МГРИ-РГГРУ

_____ Косьянов В.А.

« » _____ 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Профиль «Геоэкология»

Квалификация: прикладной бакалавр

Нормативный срок обучения – 4 года

Форма обучения – очная

Москва 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	3
2. Общая характеристика ОПОП направления подготовки	4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..	4
4. Требования к результатам освоения ОПОП	7
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	10
6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП (в том числе кадровые условия реализации ОПОП, материально- техническое и учебно-методическое обеспечению ОПОП)	12
7. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	13
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП	14

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебный план

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Календарный учебный график

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Требования к оформлению и содержанию
выпускной квалификационной работы**

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) бакалавриата, реализуемая Российским государственным геологоразведочным университетом имени Серго Орджоникидзе МГРИ (далее – Университет) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, программы учебной и производственной практик, а также материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (редакция от 15.12.2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры » с изменениями;

- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» с изменениями;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Министерством образования Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2016 №998;
- устав Университета.

2. Общая характеристика ОПОП направления подготовки

Основными целями подготовки по ОПОП бакалавриата являются:

- развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной экологии и профессионально владеющих научно-исследовательскими и практическими методами современных экологических исследований и способных к самостоятельной научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» 4 года.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» 240 ЗЕТ.

Реализуемый профиль подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» – Геоэкология.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;

федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственные управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;

службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;

природоохранные подразделения производственных предприятий;

научно-исследовательские организации;

образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

средства массовой информации;

общественные организации и фонды;

представительства зарубежных организаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;

предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;

техногенные объекты в окружающей среде;

средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;

процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;

образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

контрольно-ревизионная;

проектная.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной и проектной как дополнительной.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

контрольно-ревизионная деятельность:

подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;

участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите, экологическом нормировании и экологическом контроле состояния окружающей среды;

производственный экологический контроль в организациях;

контроль мелиоративного состояния и обеспечение регулирования водно-воздушного режима мелиоративных земель;

проведение инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности;

проектная деятельность:

сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду;

участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;

проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня;

разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды.

4. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию (ОПК-1);
- владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами

отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2);

- владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3);
- владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4);
- владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении (ОПК-5);
- владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды (ОПК-6);
- способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ОПК-7);
- владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

контрольно-ревизионная деятельность:

- владением знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска (ПК-8);

- владением методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами (ПК-9);
- способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания (ПК-10);
- способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль (ПК-11);

проектная деятельность:

- владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды;
- способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-19);
- владением методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации (ПК-20).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, также должен обладать *профессиональными компетенциями*, дополняющими вид (виды) профессиональной деятельности, характеризующими направленность программы бакалавриата:

производственно-технологическая деятельность:

- способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий (ПК-4 – ПКН-1);

- способностью реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов (ПК-5 – ПКН-2);
- способностью осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроль и обеспечение эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии (ПК-6 – ПКН-3);

организационно-управленческая деятельность:

- владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях (ПК-12 – ПКН-4);

научно-исследовательская деятельность:

- владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов (ПК-15 – ПКН-5);
- способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы (ПК-17 – ПКН-6);
- владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития (ПК-18 – ПКН-7).

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с п.39 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» содержание и организация образовательного процесса по данной ОПОП регламентируется: учебным планом (Приложение 1); календарным учебным графиком (Приложение 2); рабочими программами учебных дисциплин; программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

Базовая часть учебного цикла в блоке Б1 включает дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ОПОП по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование». Содержание вариативной части учебного

цикла ОПОП обеспечивает подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной государственным стандартом и определено рядом факторов:

- выбранным профилем «Геоэкология»;
- направлениями и интересами научных исследований кафедры экологии и природопользования;
- базой учебной и производственных практик;
- ориентацией на региональный рынок вакансий в экологической сфере.

В приложении 4 приведены аннотации программ учебных дисциплин.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП (в том числе кадровые условия реализации ОПОП, материально-техническое и учебно-методическое обеспечению ОПОП)

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» в Университете формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП.

Общее количество преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП и имеющих ученые степени и (или) ученые звания, составляет 90%. Ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 40% преподавателей, ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента имеют 50% преподавателей. На штатной основе привлекаются 100% преподавателей.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета и выпускающей кафедры.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Компьютеризация обеспечивается аудиториями оснащенными компьютерами и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным мультимедийным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

7. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Устав Университета определяет в качестве основных воспитательных задач Университета - задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Университета, формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в Университете осуществляется системно через учебный процесс, учебные и производственные практики, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Основные характеристики воспитательной среды МГРИ:

- это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав Университета и Правила внутреннего распорядка;
- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где

сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающая высоким воспитательным потенциалом.

Создание социокультурной среды осуществляется с ориентацией на учет специфики ОПОП ВО, в рамках которой разрабатывается и будет реализовываться среда МГРИ, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника.

Воспитательная среда Университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

В инфраструктуре Университета в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентно способного специалиста в условиях инновационного развития страны.

В Университете существует возможность удаленного доступа к базе электронных библиотечных систем. Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления студентов и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной поддержки студентам, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, без нарушений выполняется программа по оздоровлению и курортно-санитарному лечению студентов. Университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах. Интеграционная деятельность основана на проведении совместных мероприятий для молодых ученых, аспирантов и студентов, обмену публикаций, выполнении совместных научных проектов и

исследований, организации курсов специализаций и повышения научной квалификации, организации конференций, семинаров и выставок.

Молодежная политика в Университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность студентов.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовано в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания студентов, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление реализует объединенная студенческая организация студентов (ОСО), основной функцией которой является защита социально-экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией Университета. Одни из основных задач ОСО это: юридическая, материальная, психологическая и консультационная помощь, оказываемая студентам Университета, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, участие в разработке и реализации социально-экономических программ, касающихся студенчества.

Профессионально-трудовое воспитание реализует кадровое агентство «Георесурс». Это структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку студентам и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Агентство проводит индивидуальное консультирование по личностному росту, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры, оказывает помощь в составлении резюме. Агентство организует ежегодные молодежные форумы с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решает проблемы временного и постоянного трудоустройства студентов и выпускников Университета, осуществляет партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями регионов, кадровыми агентствами.

Физическое воспитание осуществляет кафедра физической культуры. Одним из важнейших направлений деятельности кафедры является учебно-методическая и научная работа в области физической культуры. В связи с переходом на новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов и реализацией многоуровневого образования, коллектив кафедры больше внимания уделяет внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. В

распоряжении кафедры физической культуры находятся: игровой зал, зал борьбы самбо, зал аэробики, тренажерный зал.

Культурно-эстетическое воспитание в Университете осуществляет факультет общественных профессий и Департамент Молодежной политики. Целью работы факультета общественных профессий заключается в организации деятельности творческой молодежи, развитии и реализации потенциала студенческой молодежи посредством эффективного ее включения в культурную жизнь Университета. Основными задачами факультета общественных профессий являются: выявление талантливой студенческой молодежи; создание условий для развития и реализации творческого потенциала; выявление эстетических потребностей студентов, включение их в эстетическую деятельность; создание условий для участия талантливой молодежи в организации и проведении различных праздничных и культурно-массовых мероприятиях; помощь молодежи в проявлении талантов, организация досуга; объединение молодежи средствами культуры; активизация творческих связей студентов различных направлений и специальностей; техническое обеспечение научных, праздничных и культурно-массовых мероприятий Университета.

Департамент молодежной политики является самостоятельным структурным подразделением Университета, созданным с целью улучшения внеучебной и воспитательной работы. Департамент призван обеспечивать комплексное и текущее планирование внеучебной и воспитательной работы Университета и ее реализацию. Деятельность департамента направлена на создание оптимальных условий для: раскрытия творческих способностей; всестороннего и гармоничного развития личности студентов; сохранения и возрождения традиций Университета. Департамент молодежной политики занимается: разработкой новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы; методическим и практическим обеспечением работы по организации досуга и быта студентов (в том числе в общежитиях); организацией и проведением культурно-массовых мероприятий в Университете и на факультетах.

Научно-исследовательская деятельность студентов Университета осуществляется в рамках программ развития Университета и согласно приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации, утвержденных Указом Президента РФ от 07 июля 2011 г. № 899. С целью координации научно-исследовательской работы, учеными советами факультета ежегодно утверждается план научно-исследовательских работ по структурным подразделениям и научным коллективам. Научную деятельность студентов Университета обеспечивают

выпускающие кафедры. Часть практических и лабораторных занятий проводится под руководством научных сотрудников лабораторий в лабораториях целого ряда специализированных производственных, научно-исследовательских и коммерческих организаций. В их число входят: ФГУП «Проектный научно-исследовательский институт по инженерным изысканиям в строительстве, ПНИИИС»; ФГУПП «Гидроспецгеология»; Институт проблем комплексного освоения недр РАН; НПП «Георесурс»; ФГУП «Институт минералогии, геохимии и кристаллографии редких и элементов, ИМГРЭ»; ОАО «Институт Гидропроект»; Институт Геоэкологии имени Е.М. Сергеева РАН; предприятия госкорпорации «Росатом» и др. Результаты научно-исследовательских работ регулярно обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, ученом совете факультета, совещаниях и конференциях. Лучшие научно-исследовательские работы по представлению кафедры и ученого совета факультета выдвигаются на соискание премий и наград Университета, министерств и ведомств и рекомендуются к внедрению. Основные результаты научной работы студентов докладываются на Международной конференции «Новые идеи в науках о Земле» и других. Уровень научно-исследовательской работы кафедр соответствует возможностям вузовской науки и уровню ее финансирования. На кафедрах имеются научные школы по приоритетным научным направлениям наук о Земле. Основные научные разработки внедрены в практику, используются в учебном процессе. Для повышения уровня подготовки и ознакомления студентов с последними достижениями науки и техники проводятся открытые лекции ведущих специалистов. Для популяризации научно-исследовательской работы в Университет проводятся научные конференции, научные чтения, семинары и круглые столы с обязательным участием студентов и профессорско-преподавательского состава Университета.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата регламентируется Положением МГРИ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и

Положением МГРИ о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов.

Итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата регламентируется:

- Положением «Об итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов», утвержденном Ученым Советом МГРИ от 18.04.2013 г. протокол № 4;
- Требованиями к оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (Приложение 3);

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (бакалавры).

Авторы:

1. Экзарьян Владимир Нишанович – заведующий кафедрой экологии и природопользования МГРИ, д.г-м.н., профессор

3. Савушкина Екатерина Юрьевна – старший преподаватель кафедры экологии и природопользования МГРИ, б/с, б/з

Рецензент:

Кочев Андрей Давыдович, директор по науке ООО «Транспроектинжиниринг», к.г-м.н.

Председатель УМК,
профессор

Экзарьян В.Н.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Экологический факультет
Кафедра экологии и природопользования**

«Утверждаю»

Декан факультета

_____Мазаев А.В.

« » _____20__ г.

**Требования к оформлению и содержанию выпускной
квалификационной работы**

Направление подготовки: 05.03.06 "Экология и природопользование"

Квалификация (степень): "Бакалавр"

Форма обучения – очная

Москва 20.....

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку научно-исследовательского характера. Требования к оформлению содержатся в «Положении о ВКР», утвержденном Ученым Советом МГРИ-РГГРУ от 25.01.2018 г. протокол № 26.

Существуют 2 вида выпускных квалификационных работ:

- научно-исследовательские работы;
- проекты.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, связанных с:

- оценкой техногенного воздействия на человека и экологические системы;
- определением критериев состояния и изменения объекта исследований;
- классификацией экологических объектов исследования;
- определением технических заданий проектирования объектов воздействия на окружающую среду;
- экспертной оценкой проектов различных видов деятельности, оказывающих воздействия на окружающую среду;
- оценкой экологических условий территорий и объектов;
- экологической экспертизой;
- экологическим аудитом;
- разработкой методов исследований, направленных на решение экологических проблем;
- разработкой методов и форм педагогической деятельности;
- обработкой и анализом получаемой производственной информации, обобщением и систематизацией результатов производственной деятельности с использованием современных технологий;
- разработкой программ создания и ведения экологического мониторинга на конкретных объектах;
- разработкой нормативных методических и производственных документов.

Выпускная квалификационная работа в виде научно-исследовательской работы, как правило, должна состоять из 2 частей: общей и специальной. В общей части дается описание современного состояния и истории изучения проблемы или характеристика современного состояния компонентов природной среды и природно-ресурсного потенциала изучаемой территории.

В специальной части даются результаты выполненной научно-исследовательской или производственной работы и формируются (при необходимости) основные направления будущих исследований. Особое внимание должно уделяться изложению результатов исследований, выполненных бакалавром или при его участии в процессе прохождения производственной практики и написания дипломной работы.

Выпускные квалификационные работы в виде проектов должны содержать анализ современного состояния изучаемой территории (объекта), детальное описание выявленных на объекте или территории экологических проблем и проект экологических исследований, направленных на решение выявленных проблем.

В качестве предмета исследований для проекта может быть выбрана территория, выделенная по природным или административным критериям, или конкретный объект.

Выпускная квалификационная работа в виде проекта состоит из 3 частей: общей, специальной и проектной.

Общая часть содержит информацию аналогичную общей части научно-исследовательской работы. В специальной части дается характеристика территории (объекта), особенности экологических условий и выявляются задачи природоохранной направленности, которые необходимо решить. Проектная часть содержит описания методики работ и обоснование их объемов, необходимых для решения поставленных в специальной части природоохранных задач. Заканчивает проектная часть сметой на производство проектируемых исследований. При написании проектной части следует пользоваться нормативной и справочной литературой Министерства природных ресурсов, Госстроя России и других ведомств.

Выпускная квалификационная работа должны иллюстрироваться текстовыми рисунками, картами, таблицами и графиками. Нумерация текстовых приложений (рисунков, таблиц и т.д.) сплошная. Графические демонстрационные приложения выполняются в виде презентаций. При необходимости демонстрационная графика может выполняться на ватмане.

Выбор вида выпускной квалификационной работы (научно-исследовательская работа или проект) осуществляется бакалавром совместно с руководителем. Руководитель определяет необходимость привлечения консультантов по различным направления (геология, геохимия, гидрогеология, экономика природопользования, экологическое право и т.д.).

Титульный лист выпускной квалификационной работы заполняется и подписывается руководителем работы и бакалавром и передается на кафедру экологии и природопользования не позднее 10 марта текущего года.

На титульном листе фиксируется вид выпускаемой квалификационной работы, ее название и необходимый состав консультантов.

Темы выпускных квалификационных работ и состав консультантов рассматриваются на заседании кафедры экологии и природопользования и утверждаются приказом по университету.

Первой страницей выпускной квалификационной работы является титульный лист установленной формы и содержанием. На второй и третьей страницах дается краткая аннотация выпускной квалификационной работы соответственно на русском и иностранных языках. Начиная с четвертой страницы, приводится содержание работы с указанием страниц для каждого выделенного раздела. Все разделы выпускной квалификационной работы нумеруются, начиная с введения. Нумерация сплошная.

Раздел «Введение» начинается с новой страницы и должен обязательно содержать:

- актуальность рассматриваемых в выпускной квалификационной работы проблем или практических вопросов;
- цели и задачи, решаемые в выпускной квалификационной работы;
- используемые методы решения поставленных задач;
- полное название организации (или организаций), чьи материалы использовались при написании выпускной квалификационной работы;
- степень участия автора в выполненном исследовании;
- структура выпускной квалификационной работы.

При написании выпускной квалификационной работы во «Введении» указывается защищаемые положения выполненного исследования (например, выявленные особенности формирования экологических условий территории или закономерности взаимосвязей и т.д.) и полученные результаты.

Каждая выпускная квалификационная работа должна содержать выводы и список литературы. Выводы состоят из краткого описания результатов выполненных исследований по каждому разделу выпускной квалификационной работы.

Список литературы составляется по алфавиту и содержит опубликованные (учебники, монографии, статьи и т.д.) и фондовые источники (отчеты, заключения и т.д.). В списке литературы должны фигурировать литературные источники, которые использовались при составлении диплома. В тексте работы должны быть даны ссылки на все перечисленные в «Списке литературы» источники. Ссылки даются путем указания номера литературного источника, который ему присвоен в «Списке литературы».

В соответствии с ФГОС ВО выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению «Экология и природопользование» должна демонстрировать:

- умение собирать и анализировать первичную полевую статическую, картографическую и иную информацию;
- понимание основных закономерностей организации Природы и Общества на изучаемой территории (объекте);
- умение применять современные методы экологических исследований;
- актуальность целей и задач исследования и практическую значимость работы;
- умение использовать методы математического моделирования и прогнозирование изменения природной среды;
- способность использовать особенности территориальной (региональной) проблематики в области экологии и природопользования.

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 5 п.л. текста (приблизительно 120 страниц). Работа представляется на бумажном и машинном носителе. Презентация также представляется на машинном носителе.

На выпускную квалификационную работу должны быть даны две рецензии специалистами в области исследований, изложенных в работе. Рекомендуется получать рецензии от специалистов организаций, где бакалавр проходил производственную практику или на базе материалов которых была составлена выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа, подписанная руководителем, консультантами и бакалавром с рецензиями и презентацией, передается заведующему кафедрой экологии и природопользования за 3 дня до назначенного срока защиты – заседания ГЭК. За день до защиты бакалавр должен узнать о допуске (не допуске) его к защите на кафедре экологии и природопользования.

Защита проводится публично на заседании ГЭК по направлению «Экология и природопользование», состав которой утверждён Министерством образования и науки РФ.