



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени»
Серго Орджоникидзе
(МГРИ-РГГРУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
_____ В.В. Куликов
« ____ » _____ 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
Программа подготовки «Управление проектами и программами»
Квалификация выпускника Магистр
Нормативный срок обучения: 2 года
Форма обучения: очная, очно – заочная, заочная

МОСКВА, 2018 г.

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	Стр.
1.1.	Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая вузом по направлению 38.04.02 Менеджмент (программа подготовки «Управление проектами и программами»)	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки	5
1.3.	Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования магистратуры	6
1.3.1	Цель, задачи и социальная роль ООП ВО	6
1.3.2	Срок выполнения ООП ВО	9
1.3.3.	Трудоемкость ООП ВО	9
1.4.	Требования к поступающим в магистратуру	10
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ (ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ»)	10
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	11
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
3.	КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО	12
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ (ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ»)	14
4.1.	Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО	15
4.1.1.	Компетентностно-ориентированный учебный план	15
4.1.2.	Календарный учебный график	17
4.1.3.	Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой	17

	государственной аттестации) студентов-выпускников	
4.2.	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО	17
4.2.1.	Рабочие программы учебных дисциплин в аннотированном варианте	17
4.2.2.	Программы учебной и производственной практик	17
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ (ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ»)	20
5.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	21
5.2.	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	23
5.3.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО	23
6.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	24
7.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	30
7.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	31
7.2.	Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников	33
8.	ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	36
9.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	38
10.	ПРИЛОЖЕНИЯ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СТРУКТУРЫ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ООП ВО	39
	Приложение 1. Компетенции выпускника вуза как совокупный результат образования по завершении освоения ООП ВО	
	Приложение 2. Макет структурной матрицы формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент	
	Приложение 3. Компетентностно-ориентированный учебный план	

	Приложение 4. Календарный учебный график	
	Приложение 5. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП	
	Приложение 6. Рабочие программы учебных дисциплин в аннотированном виде	
	Приложение 7. Программы учебной и производственной практики, в т.ч. научно-исследовательской работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая вузом по направлению 38.04.02 Менеджмент (программа подготовки «Управление проектами и программами»)

Основная образовательная программа (далее – ООП) магистратуры, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российском государственном геологоразведочном университете имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ-РГГРУ) (далее – МГРИ-РГГРУ или Университет) по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент (программа подготовки «Управление проектами и программами»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, НИР, ИГА, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Наиболее целесообразно использование магистров данного направления в органах государственной власти, научно-исследовательских организациях и предприятиях, деятельность которых связана с горнодобывающей деятельностью и геологоразведкой.

Социальная значимость ООП состоит в развитии инновационного человеческого капитала на основе тесной интеграции образовательного, научного, воспитательного и профориентационного процессов во благо граждан и общества и для процветания Российской Федерации.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по программе подготовки

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г., номер государственной регистрации 322.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВПО «Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго Орджоникидзе» и другими нормативными актами Университета.

- Документы СМК по организации учебного процесса в МГРИ-РГГРУ;

- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистратура) (носит рекомендательный характер).

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования магистратуры

1.3.1. Цель, задачи и социальная роль ООП ВО

ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент имеет своей целью методическое обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и с учётом особенностей подготовки в рамках программы «Управление проектами и программами».

ООП преследует *обучающие* подцели, при реализации которых магистр должен:

- осознать личностную и социальную значимость своей профессии;

- обладать целостным представлением об образовании как особых областях естественно-научной и социально-преобразующей практик, обеспечивающих диффузию культуры и выступающих как контекст становления личности;
- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- знать историю и современные тенденции развития мировой управленческой науки;
- владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, управления и организации исследовательской деятельности человека;
- обладать концептуальными, человеческими и техническими навыками управления;
- уметь реализовывать на практике основные категории деятельности менеджеров – информационные, межличностные и связанные с принятием решений.

ООП преследует *воспитывающие* подцели, при реализации которых магистр должен:

- усвоить этические нормы работы менеджера, сопряжённые с областями кодифицированного законодательства и свободного выбора;
- владеть знаниями в области профессионализации самоопределения личности;
- владеть знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности;
- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.
- понимать и осознавать экономическую, юридическую, моральную и дискреционную ответственности, формирующие корпоративную социальную ответственность;
- уметь работать во всех видах команд, включая самоуправляемые, виртуальные и глобальные.

ООП преследует *развивающие* подцели, при реализации которых магистр должен:

- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира;
- понимать роль науки и практики в развитии общества и использовать их диалектическое единство;
- обладать способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;

- владеть организационно-деятельностными умениями, умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
- уметь осуществлять проектную деятельность на основе системного подхода;
- владеть психологическими и научно-методическими навыками к работе в поли- и междисциплинарных областях знаний.

Задачи ООП ВО:

- реализация компетентностно-ориентированного подхода в базовой части и вариативной части ООП ВО посредством структурно-логической взаимосвязи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик;

- применение фондов оценочных средств (далее – ФОС) при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации.

Освоение обучающимися ООП магистратуры предусматривает изучение следующих блоков, составляющих структуру программы магистратуры:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», которые включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Блок 2 «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В этот блок входят учебная, производственная, в т.ч. преддипломная практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением обучающемуся соответствующей квалификации.

Социальная роль ООП ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент, также как и основная миссия Университета – обеспечить расширенное воспроизводство интеллектуальных ресурсов для минерально-сырьевого комплекса, как важнейшего фактора устойчивого развития России, и удовлетворить потребности страны в квалифицированных специалистах с высшим образованием в области менеджмента.

Основной социальной задачей подготовки магистра по направлению 38.04.02 Менеджмент является:

- формирование личности, способной на основе полученных знаний, умений, владений в области менеджмента, а также на основе сформированных в процессе освоения ООП ВО общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, к

самостоятельной практической деятельности в области управления предприятиями и организациями МСК;

-воспитание и образование полноценного профессионала, т.е. человека, вписанного в социум и саморазвивающегося, который способен осознать ценности человеческой культуры и последствия принимаемых решений;

-формирование у магистров в процессе обучения гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

1.3.2 Срок освоения ООП ВО

Срок освоения ООП по очной форме обучения составляет 2 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3 Трудоемкость ООП ВО

Нормативные сроки, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах)* и соответствующая квалификация (степень) уровня высшего образования приводится в таблице 1.

Таблица 1.

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников.

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения включая последипломный отпуск)	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код, в соответст- вии с принятой классифика- цией ООП	Наименование		
ООП подготовки магистров	38.04.02	Магистр	2 года	120 **)

*) одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам;

**) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы магистратуры по очно-заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения Ученого совета вуза.

Профильная направленность ООП магистратуры определяется высшим учебным заведением, реализующим образовательную программу по соответствующему направлению подготовки.

1.4. Требования к поступающим в магистратуру

Поступающий в магистратуру должен иметь документ государственного образца о предыдущем высшем образовании (диплом бакалавра или диплом специалиста с высшим образованием).

Прием в высшее учебное заведение на первый курс для обучения по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний, форма которых определяется вузом самостоятельно.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, включает:

управленческую деятельность в организациях любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления;

управленческую деятельность в органах государственного и муниципального управления;

предпринимательскую и организационную деятельность в структурах, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;

научно-исследовательскую деятельность в научных организациях, связанных с решением управленческих проблем;

научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, являются:

процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;

процессы государственного и муниципального управления;

научно-исследовательские процессы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент:

организационно-управленческая;
аналитическая;
научно-исследовательская;
педагогическая.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

организационно-управленческая деятельность:

разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;

руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;

аналитическая деятельность:

поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений; анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;

научно-исследовательская деятельность:

организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования;

разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

выявление и формулирование актуальных научных проблем;

подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

педагогическая деятельность:

преподавание управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов в общеобразовательных и профессиональных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования.

Особенностью магистерской программы «Управление проектами и программами» является подготовка выпускников, способных:

- эффективно работать на управленческих должностях в компаниях минерально-сырьевого комплекса;
- находить нестандартные управленческие решения в такой специфической сфере хозяйственной деятельности как недропользование, опираясь на передовой российский и международный опыт;
- выбирать адекватные методы решения управленческих проблем горного бизнеса, финансирования предприятий отрасли, оценки хозяйственных рисков, внешнеторговых операций с минеральным сырьем;
- управлять технологическим и инновационным развитием компаний минерально-сырьевого комплекса;
- выполнять на высоком уровне научно-исследовательскую работу в области управления компаниями минерально-сырьевого комплекса и государственного регулирования развития отрасли.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, и дополняются специальными компетенциями с учетом программы подготовки, а также в соответствии с целями и задачами данной ООП ВО.

В результате освоения ООП ВО выпускник по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (программа подготовки «Управления проектами и программами») с квалификацией «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями ООП должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3.1 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

3.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3).

3.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

организационно- управленческая деятельность:

способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);

способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2);

способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);

аналитическая деятельность:

способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);

владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5);

способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-6);

научно-исследовательская деятельность:

способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-7);

способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-8);

способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-9);

способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11).

В Приложение 1 представлены компетенции выпускника вуза как совокупный результат образования по завершении освоения данной ООП ВО.

В Приложении 2 представлен «Макет структурной матрицы формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент» (также матрица может быть использована при создании оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ (ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ»)

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной ООП ВО, представляется целесообразным разделить на две взаимосвязанные группы:

- программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО (Раздел 4.1);
- дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО (Раздел 4.2).

Программные документы первой группы регламентируют образовательный процесс по ООП ВО в целом в течение всего нормативного срока ее освоения. В этой группе представлены такие традиционные документы, как учебный план и календарный учебный график. Вместе с тем компетентностная ориентация ФГОС ВО влечет за собой необходимость усиления роли интегрирующих составляющих ООП ВО. Такое усиление предлагается осуществлять двумя путями.

Во-первых, через дополнение и развитие такого традиционного обязательного регламентирующего документа как учебный план.

Во-вторых, логика системного проектирования компетентностно-ориентированной ООП ВО, реализующей требования ФГОС ВО, подсказывает необходимость включения в состав ООП ВО новых интегрирующих программных документов для обеспечения ее достаточной целостности и целенаправленности.

Вторая группа программных документов в составе ООП ВО объединяет традиционные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, программами НИР, но с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинами (модулями), практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО

При проектировании программных документов данного раздела был использован накопленный в вузе предшествующий опыт образовательной, научной, исследовательской, педагогической деятельности, а также потенциал сложившейся научно-педагогической школы вуза.

Основным программным документом, обеспечивающим целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО, является Устав вуза, на основании которого составляется сборник нормативных документов и описаний процедур управления по ООП ВО.

Планирование учебного процесса в университете осуществляется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Лицензия на ведение образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе.

4. Устав Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе.

5. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Программа ГИА и Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (программа подготовки «Управление проектами и программами», квалификация (степень) выпускника «Магистр»), подготовленные на кафедре экономики МСК.

4.1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план приводится в Приложении 3 и включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин, практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части учебного цикла дается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части вузом самостоятельно сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций ПрООП ВО.

Порядок формирования дисциплин по выбору студентов установлен Ученым советом вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида деятельности, к которому готовится магистр (организационно-управленческой, аналитической, научно-исследовательской и педагогической), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе в течение четырех семестров, к работе которого привлекаются ведущие ученые и специалисты-практики. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента студентов и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30 процентов аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 30 процентов аудиторных занятий.

В программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения, составляет не более 10 зачетных единиц.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет не более 27 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8 - 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.1.2. Календарный учебный график

Для построения календарного учебного графика используется форма, традиционно применяемая вузом (Приложение 4). Указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.1.3. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников

Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников разработана и хранится на выпускающей кафедре экономики МСК и в УМУ (Приложение 5).

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО

4.2.1. Рабочие программы дисциплин в аннотированном варианте

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разработаны и хранятся на выпускающей кафедре экономики МСК и УМУ. В ООП приводятся аннотации рабочих программ (Приложение 6).

4.2.2. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Конкретные виды практик определены ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены вузом по каждому виду практики.

По направлению подготовки магистров 38.04.02 Менеджмент учебным планом предусмотрены практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), куда входят учебная, производственная, в т.ч. преддипломная практика.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании представления обучающимся отчета о результатах практик с защитой отчета перед аттестационной комиссией.

Программы практик даны в Приложении 7.

4.2.2.1. Программа учебной практики

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – приобретение магистрантами первичных профессиональных умений и навыков аналитической и организационно-управленческой деятельности, овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия экономических решений, повышающих эффективность деятельности конкурентных экономических субъектов.

Задачи учебной практики: изучение организационной структуры базы практики как объекта управления; исследование особенностей функционирования объекта; анализ функций предприятия, отдела, службы, выявление функциональной структуры подразделений; изучение отраслевых особенностей предприятия; изучение особенностей структуры экономической службы организации; изучение конкретных способов организации процесса обработки экономической информации и организации документооборота; закрепление знаний, связанных с макроэкономическими процессами и их регулированием, макроэкономическим анализом; закрепление знаний, связанных с исследованиями в области современной экономики, изучение объектов экономического управления конкретной

организации; изучение конкретной финансовой, коммерческой, экономической, производственной и другой деловой документации; сбор, систематизация и обобщение факторологического материала для использования в теоретическом обучении на 2 курсе.

Учебная практика позволяет студентам магистратуры сформировать и закрепить на практике общекультурные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности и общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере управления экономическими отношениями на различных уровнях экономической системы и в организациях минерально-сырьевого комплекса (МСК).

Практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения учебной практики, необходимы для последующего изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом в 3 и 4 семестре.

Учебная практика для магистров по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент проводится на первом курсе в вузе, в аудиториях института ЭПОН и на предприятиях, расположенных на территории г. Москвы и Московской области, и является стационарной.

Проводится учебная практика рассредоточено, в течение 2 семестра.

4.2.2.2. Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ООП ВО.

Научно-исследовательская работа магистрантов обеспечивает расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется в рамках основной образовательной программы магистерской подготовки. Основная идея работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании практических умений, связанных с научно-исследовательской деятельностью, в том числе функций проектирования, организации и реализации научных исследований в области менеджмента. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие экономического мировоззрения, овладения методами проведения исследований в области менеджмента, умения руководить группой людей.

Вузом могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области менеджмента и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах Университета с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

НИР проводится в структурных подразделениях МГРИ-РГГРУ и на предприятиях, расположенных на территории г. Москвы и Московской области, и является стационарной.

Научно-исследовательская работа проводится в течение 1-4 семестра рассредоточено.

4.2.2.3. Программы производственной практики

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика) студентов является обязательной частью подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент и проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, учебным планом, а так же Положением о порядке проведения практики студентов, утверждённым Учёным советом Университета.

Целью педагогической практики является: формирование умений и навыков профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя экономических дисциплин в вузе; обеспечение взаимосвязи научно-теоретической и практической подготовки магистров; накопление опыта педагогической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы; создание условий для формирования соответствующих практических компетенций.

К основным задачам педагогической практики относится формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы; закрепление на практике теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы; формирование профессионально-педагогических умений и навыков, потребности в педагогической рефлексии; изучение современных форм и методов организации педагогической и научной деятельности в высших образовательных учреждениях, инновационного научно-педагогического опыта.

Педагогическая практика относится к разделу Б2. П «Производственные практики», к вариативной части учебного плана программы подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Данная практика проводится рассредоточено в течение 3,4 семестра.

Данная практика базируется на освоении студентами всех дисциплин до 2 семестра включительно, соответствующих программе подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Данная практика проводится в структурных подразделениях МГРИ-РГГРУ и является стационарной.

Программа преддипломной практики

Целью преддипломной производственной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе освоения магистерской программы по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», приобретение навыков решения практических задач, а также ознакомление с работой предприятий (организаций) минерально-сырьевого комплекса (МСК) и сбора материалов для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с выбранной совместно с руководителем темой.

В ходе проведения преддипломной практики осуществляется закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; обобщение и систематизация исследовательского инструментария менеджмента, полученного в процессе освоения магистерской программы и использование его для сбора и анализа эмпирического материала по теме диссертационного исследования; овладение студентами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы; формирование у студентов профессионального мировоззрения в области научно-исследовательской деятельности в соответствии с магистерской программой; изучение организационно-управленческой структуры предприятия, управленческих аспектов его деятельности и использования на предприятии инновационных методов и информационных технологий на всех этапах управления предприятием; анализ функциональной структуры предприятия

в целом, а также функций конкретного подразделения, участка, отдела, службы, в котором студент проходит практику; сбор и анализ экономических показателей, характеризующих работу предприятия в целом и подразделения, в котором проходит практика; применение экономико-математических методов, методов антикризисного менеджмента как основы для принятия управленческих решений; изучение структуры предприятия как объекта информатизации, в том числе: изучение особенностей имеющихся на предприятии информационных систем, а также средств сбора, обработки и передачи информации; изучение способов организации процесса обработки экономической и управленческой информации; знакомство с вопросами техники безопасности и охраны окружающей среды; подготовка и систематизация необходимых материалов для написания отчетов и подготовки выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Преддипломная практика относится к разделу Б.2 «Практики» и подразделу Б2.П «Производственные практики», является обязательной частью программы подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Данная практика проводится рассредоточено в течение 4 семестра. Базируется на освоении студентами всех дисциплин до 4 семестра включительно, соответствующих программе подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Данная практика относится к производственной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в целях получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для закрепления приобретенных компетенций.

Данная практика проводится в МГРИ-РГГРУ или на территории г. Москвы и Московской области и может быть и стационарной, и выездной. Проводится преддипломная производственная практика рассредоточено в течение 4 семестра.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ (ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ»)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам ООП. Аннотации каждой из учебных дисциплин по направлению 38.04.02 Менеджмент представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения на сайте вуза. Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов приведена в программах дисциплин и практик.

Учебный план (Приложение 2) по направлению 38.04.02 Менеджмент разработан с нормированием времени на суммарный объем работы студентов по семестрам не более 54 часов в неделю в соответствии с рекомендациями и формой ИМЦА г. Шахты. В рабочих программах дисциплин приводится обоснование и планирование времени самостоятельной работы на выполнение различных видов работ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением в соответствии со временем, затрачиваемым на ее выполнение. Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам всех блоков учебного плана, содержащие средства поэтапного контроля формирования компетенций (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), включающие:

- вопросы для самопроверки;
- вопросы и задания для самостоятельной работы;
- эссе, рефераты или доклады по теме;
- контрольные работы;
- тематика курсовых работ;
- вопросы к экзамену или зачету;
- тесты для контроля знаний и др.

По большинству дисциплин направления (более 90%) разработаны фонды тестовых заданий.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Занятия по различным дисциплинам направления 38.04.02 Менеджмент проводятся в компьютерных классах. Все классы обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки обучающихся.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для проведения аудиторных занятий (лекций, практических занятий, консультаций и т.п.).

Каждый обучающийся по основной образовательной программе 38.04.02 Менеджмент обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий). Студенты и преподаватели кафедры имеют доступ к информационным ресурсам университета и электронным методическим пособиям с использованием высокоскоростного доступа в интернет из рабочих кабинетов и компьютерного центра института ЭПОН.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов (изданными для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет, для дисциплин

базовой части профессионального цикла - за последние 10 лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Общий фонд изданий по дисциплинам направления 38.04.02 Менеджмент насчитывает около 900 наименований, по каждой дисциплине базовой части имеются базовые учебники. Преподаватели, студенты и аспиранты кафедры имеют доступ к информационным базам данных учебных, методических пособий ЭБС «БиблиоТех. Издательство КДУ».

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

ООП обеспечена фондом периодических изданий:

- Безопасность труда в промышленности
- БИКИ
- Бурение и нефть
- Бухгалтерский учет
- Бюллетень ВАК
- Вопросы экономики
- Газовая промышленность
- Главбух
- Геология нефти и газа
- Горный журнал
- Деньги и кредит
- Известия вузов. Геология и разведка
- Известия вузов. Нефть и газ
- Маркетинг в России и за рубежом
- Менеджмент в России и за рубежом
- Мировая экономика и международные отношения
- Нефть, газ и бизнес
- Нефть и капитал
- Нефть России
- Нефтяное хозяйство
- Российский экономический журнал
- Трудовое право
- Управление персоналом
- Экономика и жизнь
- Эксперт
- Управление качеством в нефтегазовом комплексе и др.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

Для успешной реализации ООП ВО профессорско-преподавательскому составу предоставляются необходимые условия для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п. ООП по направлению

38.04.02 Менеджмент обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, лекции «звезд»; лекции–дискуссии, проблемные лекции и др. В рабочих программах дисциплин приведены характеристики новых форм обучения.

Для воспитательной работы со студентами в вузе создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию студентов: созданы различные студии, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам. К каждой группе прикреплен куратор, который помогает студентам адаптироваться к вузу, городу.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению 38.04.02 Менеджмент обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 70%. Ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 11,1% преподавателей.

На выпускающей кафедре сложилась традиция приглашать руководителей предприятий, представителей работодателей для чтения лекций и проведения занятий по ряду дисциплин.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО

МГРИ-РГГРУ, реализующий основную образовательную программу подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных современным оборудованием (мультипроекторы, NV, DVD, компьютером). Для проведения практических занятий используются компьютерные классы, специально оснащенные аудитории; для самостоятельной учебной работы студентов – учебно-методический кабинет кафедры с методическим обеспечением для внеаудиторной работы обучающихся.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из

расчета 1 место в аудитории на 10 обучающихся с выходом в локальную сеть или сеть Интернет.

Практическая подготовка обучающихся ведется на предприятиях и в организациях страны, прежде всего, действующих в сфере недропользования. Имеются договоры с предприятиями о трудоустройстве студентов на время прохождения производственной практики.

Для проведения учебной практики, а также научно-исследовательской практики и НИР у студентов имеются специализированные аудитории, лаборатории, оснащенные современным оборудованием, приборами и установками, учебные полигоны.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Ориентируясь на подготовку к будущей профессии, вуз обеспечивает адекватную диплому о высшем образовании коммуникативную подготовку, включая речевые компетенции, а также знание общечеловеческих и национальных ценностей. Не случайно образовательные программы магистратуры сочетают компетенции – общекультурные (с символическим обозначением - ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Цель компетентного подхода – это воспитание и образование полноценного профессионала, т.е. человека, вписанного в социум и саморазвивающегося, который способен осознать ценности человеческой культуры и последствия принимаемых решений.

Социокультурная среда вуза - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Ее влияние имеет особенности:

- опыт, полученный на учебных занятиях, не содержит внутренних механизмов переноса на другие практики, в то время как в социокультурной среде формируются умения, компетенции, связанные с таким переносом, поскольку студент сам проходит этап инициации действия;

- источником активности в искусственных практиках является преподаватель, а в среде — сам студент, что обеспечивает превращение его в субъект образования;

- при всех попытках создать систему воспитательной работы совокупность отдельных мероприятий никогда не приобретет целостность вне социокультурной среды

- любая область вузовской жизни при организации соответствующей специальной рефлексии и коммуникации может стать местом получения опыта применения социальных компетенций.

Социокультурную среду характеризуют свойства:

- многофакторность, включая культурные, социальные, учебные, воспитательные и др. факторы, которые в свою очередь также являются многофакторными;

- системность, т.к. факторы, будучи определенным образом организованы, проявляют устойчивое единство, взаимосвязь и взаимовлияние;

- ресурсность, т.к. каждый из факторов среды имеет или может иметь воздействие на развитие компетенций;

- структурированность, т.к. вышеназванные факторы могут быть иметь большее или меньшее влияние на студента;

- конструированность, т.к. факторы среды могут располагаться соответствующим образом в результате проектирования и моделирования;

- управляемость, т.к. без управленческих процессов эффективное конструирование социокультурной среды практически невозможно.

Социокультурная среда вуза есть составляющая единой социокультурной среды. На ее состояние и функционирование оказывает воздействие совокупность факторов различного уровня. К макрофакторам относятся высшие уровни и детерминирующие системы (глобальные мировые процессы, состояние экономики, развитость гражданского общества и его институтов, политический режим, социальная политика, наличие природных ресурсов, качество человеческих ресурсов). Факторами микроуровня, влияющими на социокультурную среду, выступают личностные особенности входящих в нее субъектов: мировоззрение, ценностные ориентации, потребности, интересы. С позиций компетентностного подхода среда вуза способна принимать воздействия названных факторов, изменяться под их влиянием, адаптироваться путем реорганизации или самоорганизации, усиливать или нивелировать их. Таким образом, социокультурная среда вуза конструируется и действует как открытая система.

В МГРИ-РГГРУ создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

На протяжении всего времени обучения руководство МГРИ-РГГРУ, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал основное внимание уделяют таким вопросам, как подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессионализму, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в вузе созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, эстетическое, физическое, экологическое и семейно-бытовое.

МГРИ-РГГРУ им. Серго Орджоникидзе является одновременно и составной частью системы образования как социального института, и элементом большой корпорации - недропользования. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Второй важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды в вузе и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы

преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение студентов во внеаудиторную работу.

Приведем несколько примеров практических заданий для самостоятельной работы студентов по социогуманитарным дисциплинам:

- подготовка и реализация социально значимых проектов, участие в конкурсах;
- работа в органах студенческого самоуправления, создание новых молодежных объединений;
- участие в избирательных кампаниях, выступления перед молодежью с аналитическими докладами о политических партиях, политических лидерах и технологиях;
- проведение самостоятельных социологических и политологических исследований, участие в исследовательских проектах кафедр;
- участие в дискуссионных телевизионных программах и ток-шоу;
- участие в PR-деятельности вуза, работа в вузовских иных средствах массовой информации;
- участие в организации и проведении мероприятий интеллектуального и творческого характера.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (программа подготовки «Управление проектами и программами») оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВО осуществляется в соответствии с документами СМК, обеспечивающими образовательный процесс в вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает фонды оценочных средств. Эти фонды включают: вопросы для самопроверки; вопросы и задания для самостоятельной работы; эссе, рефераты и доклады по теме; деловые игры, тематика курсовых работ; вопросы к зачетам и экзаменам, тесты и компьютерные тестирующие программы и другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций. Разработанные фонды оценочных средств утверждаются вузом.

Высшее учебное заведение обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, соответствуют целям и задачам программы подготовки и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Оценка качества освоения профиля подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разработаны вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников, требования к которым были рассмотрены ранее.

В университете в рамках действующей Системы менеджмента качества На кафедре экономики МСК разработаны методические рекомендации и распорядительные документы, регламентирующие реализацию ООП ВО по данному направлению подготовки, например, Методические рекомендации по подготовке, выполнению и защите выпускных квалификационных работ, Учебно-методическое пособие по учебной и производственной практикам и др.

7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра. Подготовка выпускной работы является завершающим этапом обучения магистра.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по актуальной для данного направления науки теме. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Основная задача ВКР магистра – углубить теоретические и практические знания обучающегося и показать способность будущего

специалиста самостоятельно решать реальные управленческие задачи предприятий и организаций в минерально-сырьевом комплексе страны.

К итоговому аттестационным испытаниям, входящих в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки ВПО, разработанной институтом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (организационно-управленческой, аналитической, научно-исследовательской, педагогической).

Установленная совокупность итоговых комплексных испытаний (выпускная квалификационная работа) должна позволять оценить соответствие подготовки магистров-выпускников вуза совокупному ожидаемому результату образования по ООП ВО.

Выполнение ВКР и ее защита перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) является методом определения степени подготовки обучающегося к самостоятельной практической деятельности в области менеджмента, его способности самостоятельно анализировать конкретную ситуацию в области управления, разрабатывать и применять необходимые предложения по повышению его эффективности.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе реальных материалов предприятий и организаций, собранных магистрами в процессе прохождения ими производственной практики, либо на основе анализа и исследования конкретной управленческой проблемы, имеющее существенное значение для производственной и экономико-финансовой деятельности предприятий и организаций МСК.

При работе над ВКР обучающийся должен показать умение структурировать и анализировать проблему, самостоятельно решать управленческие задачи предприятий в минерально-сырьевом комплексе страны, пользоваться современными расчетными методами, источниками информации, ПЭВМ, технически и литературно грамотно письменно

излагать материал. При защите выпускной работы в устной дискуссии – уметь обосновывать принятые решения и доказывать их правильность.

Тематика выпускных квалификационных магистерских работ – магистерских диссертаций, должна отражать уровень фундаментальной и специальной подготовки студента в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению обучения, а также умение применять приобретенные знания в практике научной деятельности.

Выбор темы определяется интересами и склонностями обучающегося к той или иной проблеме, потребностью развития и совершенствования самого производства, научной специализацией преподавателей кафедры. Тематика ВКР магистров должна базироваться на материалах, собранных обучающимися на предприятиях МСК, во время прохождения ими преддипломной практики и иметь направленность на решение проблем и задач в области менеджмента, имеющихся на предприятии.

Структура выпускной квалификационной работы, требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобразования России, ФГОС ВО и методических рекомендаций, разработанных на кафедре экономики МСК.

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую, как правило, не менее чем из трех разделов;
- заключение, включающее выводы и предложения (рекомендации);
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения результатов экспериментальных исследований, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать названию темы.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные темой ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой экономики МСК. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Для работ, выполненных на стыке научных направлений, могут привлекаться один или два научных консультанта.

Содержание выпускной квалификационной работы магистранта-выпускника вуза и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО в целом приведено в Приложения 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

8.1. Обеспечение качества подготовки студентов

МГРИ-РГГРУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В университете разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ). В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработан и утвержден комплект документов системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

Внешняя оценка качества реализации ООП предназначена для установления степени удовлетворенности работодателей профессиональными и личными качествами выпускников, сформированных в результате освоения ООП, а также мнений выпускников по поводу

полученных ими знаний, умений и навыков и возможностью их применения в выбранной ими профессиональной сфере деятельности.

Внешняя оценка качества реализации ООП выявляется в ходе следующих мероприятий:

- получение отзывов работодателей о подготовке бакалавров;
- проведение ежегодного конкурса студенческих проектов, в состав жюри, которого приглашаются работодатели;
- проведение опроса работодателей с целью анализа удовлетворенности качеством подготовки студентов, проходящих производственную и преддипломную практики.

Материалы и инструментарий исследований удовлетворенности выпускников и работодателей и проведенных мероприятий хранятся в делопроизводстве выпускающей кафедры.

Новые требования общества к выпускникам системы образования требуют создания в вузах современных систем менеджмента качества образования (СМК).

Основной целью ее создания является обеспечение условий, необходимых для перевода механизма контроля в состояние, соответствующее требованиям к качеству подготовки специалистов, обеспечивающее стабильное повышение качества образования и удовлетворения требований потребителя к профессиональным качествам выпускников.

В целях обеспечения работы в новых условиях в Университете создается Система менеджмента качества, которая наряду с другими включает следующие подсистемы:

1. Подсистема непосредственного управления СМК;
2. Подсистема реализации основных образовательных программ;
3. Подсистема внутреннего/внешнего аудита;
4. Подсистема мониторинга качества образования;
5. Подсистема информационно-аналитической поддержки (модуль статистической обработки совокупной информации и представления результатов в соответствии с запросами потребителей) и др.

Подсистема внутреннего аудита призвана обеспечивать потребности руководства Университета в информации по различным аспектам функционирования СМК и совершенствования качества образования.

Основные функциональные задачи, решаемые с помощью подсистемы мониторинга качества образования, следующие:

- развитие системы менеджмента качества вузовского образования;
- информационное обеспечение контроля и аттестации студентов;
- информационное обеспечение системы принятия управленческих решений на различных уровнях;
- сбор и хранение педагогических тестовых материалов для подготовки и проведения текущего, рубежного контроля и аттестации;
- выдача информации пользователям;
- построение шкал результатов оценивания;

- авторизация доступа к информации пользователей на базе многоуровневой системы информационной безопасности;
- анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества вузовского образования;
- обеспечение данных о запросах работодателей, формирование базы данных отзывов о выпускниках;
- обработка и представление обобщенных результатов пользователям, в соответствии с их сценарием доступа.

Обеспечение информационно-аналитической поддержки управления качеством образования в системе мониторинга реализуется введением модуля статистической обработки совокупной информации и предоставления результатов анализа в соответствии с запросами пользователей. Этот модуль позволяет анализировать фактическую информацию для последующего размещения в информационной среде и подготовки с целью дальнейшего использования в решении задач управления вузом, электронных таблиц, таблицах баз данных и информационных материалах отчетного характера.

Собираемые фактические данные, представляющие собой результаты тестирований, оценок успеваемости, учебные планы и прочие материалы, допускают визуализацию для просмотра отдельными категориями пользователей, а также могут передаваться для последующей обработки вне информационной системы мониторинга.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников, требования к которым были рассмотрены ранее.

В университете в рамках действующей Системы менеджмента качества (далее – СМК) разработаны следующие документы, обеспечивающие качество подготовки студентов:

1. Технологическая карта организации учебного процесса Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе (утв. Приказом ректора от 04.07.2014 г. № 01-06/200).
2. Положение о порядке планирования и нормах времени для расчета объема профессорско-преподавательского состава Российского государственного геологоразведочного университета им. Серго Орджоникидзе (утв. Приказом ректора от 28.05.2015 г. протокол № 16).
3. Положение о порядке организации и проведения практики студентов Российского государственного геологоразведочного университета им. Серго Орджоникидзе (утв. Приказом ректора от 23.04.2014. г. № 01-06/120).
4. Положение о рабочем учебном плане, включающее процедуру разработки РУП (утв. Ученым Советом МГРИ-РГГРУ от 18.04.2013 г. Протокол № 4 с изменениями от 04.06.2013 г.).
5. Положение о рабочей программе учебной дисциплины (модуля), практики включающее процедуру разработки и утверждения ООП (утв. Ученым Советом МГРИ-РГГРУ от 28.05.2015 г. Протокол №16).

6. Положение об основной образовательной программе, реализуемой на основе ФГОС ВО (утв. Ученым Советом МГРИ-РГГРУ от 29.01.2015 г. Протокол № 13).

7. Положение об элективных курсах МГРИ-РГГРУ (утв. Ученым Советом МГРИ-РГГРУ от 28.05.2015 г. Протокол № 16)

8. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (утв. Ученым Советом МГРИ-РГГРУ от 26.11.2015 г. Протокол № 4).

9. Положение о формировании фонда оценочных средств (утв. Ученым Советом МГРИ-РГГРУ от 26.11.2015 г. Протокол № 4)

10. Положение о выполнении выпускной квалификационной работы (утв. Ученым Советом МГРИ-РГГРУ от 18.04.2013 г. Протокол № 4).

11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (утв. Ученым Советом МГРИ-РГГРУ от 24.09.2015 г. Протокол № 1).

12. Положение о самостоятельной работе студентов (утв. Ученым Советом МГРИ-РГГРУ от 18.04.2013 г. Протокол № 4).

13. Положение о научно-исследовательской работе студентов (утв. Ученым Советом МГРИ-РГГРУ от 29.08.2013 г. Протокол № 6).

8.2. Методические рекомендации, распорядительные документы по кафедре, регламентирующие реализацию ООП ВО по данному направлению подготовки:

- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» и профилю подготовки «Управление проектами и программами»;

- Методические рекомендации по выполнению отчетов о прохождении производственной практики и НИР;

- Методические рекомендации по составлению ВКР и Программа выпускной квалификационной работы для направления 38.03.02 «Менеджмент» и профилю подготовки «Управление проектами и программами»;

**9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО
ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ
ДОКУМЕНТОВ**

МГРИ-РГГРУ ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной

технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ООП ВО устанавливаются Ученым советом вуза.

Документ одобрен на заседании Ученого совета ИЭПОН от _____
2016 г., протокол № ____.

Автор:

_____ Назарова З.М.