

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В АННОТИРОВАННОМ ВИДЕ

Уровень основной образовательной программы - **бакалавр**

Направление подготовки 080100.62 - **"Экономика"**

Профиль подготовки **"Экономика предприятий МСК"**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП - **4 года**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Б1.Б.1 "ИСТОРИЯ"

Составители - к.и.н., профессор кафедры гуманитарных наук Зевелева Е.А., доц. Казакова Л.К., доц. Третьякова Н.М., к.и.н., доц. Савинова Е.В., к.и.н., проф. Шерстяников Н.А., ст. пр. Саркисян Л.В.

Кафедра - Гуманитарных наук

Цель изучения дисциплины	Дать студентам базовые знания истории России, как одного из важнейших источников формирования политической культуры. Исторические знания помогут осознать себя как личность, создадут условия для развития творческого мышления, познавательной деятельности. Изучая историю Отечества, студенты приобретают знания о развитии российского общества и государства на разных этапах развития. Они усвоят важнейшие факторы, характеризующие исторический процесс в целом и его стороны на различных этапах развития России. Изучая историю – теоретический материал, студенты овладевают системой понятий, подводящих к освоению закономерностей общественного развития.
Компетенции, формируемые в результате освоения	Знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);

дисциплины	Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2); Способность занимать активную гражданскую позицию (ОК-3); Умение анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4); Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5); Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6); Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7); Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10); Умение критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11); Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией и выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13); Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-19); Способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20); Способность придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни (ОК-22). Способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8).
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и

	ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

Б1.Б.2 "ФИЛОСОФИЯ"

Составители - доцент, к.ф.н. Карандаева Т.С., доцент Лепилин С.В.

Кафедра - Гуманитарных наук

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов основ философской и научной картины мира, навыков философского анализа природных и социальных процессов в условиях плюрализма взглядов и мировоззренческой свободы, представлений о философии как о способе познания и духовного освоения мира. Изучение философии способствует формированию духовной зрелости и социальной активности, распространению в обществе философской культуры и осознания ценности

	рационального мышления и поведения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2); Способность занимать активную гражданскую позицию (ОК-3); Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5); Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6); Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7); Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (ОК-8); Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10); Умение критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11); Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13); Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-19); Способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20); Способность придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни (ОК-22). Знание основных этапов эволюции управленческой мысли (ПК-1); Способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8).
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: предмет и структуру философии, историко-философские учения, основные разделы современного философского знания, философские проблемы и методы их исследования. Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее

	достижения; логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь; осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности; использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции. Владеть: навыками категориального видения мира; базовыми принципами и приемами философского познания, способностью введения в круг философии проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; навыками работы с оригинальными и адаптированными текстами.

Б1.Б.3 "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

Составители - доцент Лобанова Н.Н., старший преподаватель Монастырева И.В.

Кафедра - Иностранного языка

Цель изучения дисциплины	Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного осуществлять реальное общение в различных ситуациях, условиях, сферах иноязычной коммуникации. Обучение иностранному языку позволит студенту совершенствовать учебную деятельность, повысить ее продуктивность использовать иностранный язык с целью продолжения образования и самообразования.
Компетенции,	Владение одним из иностранных языков на

формируемые в результате освоения дисциплины	уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14); Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6); Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10); Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17); Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-18); Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации (ОК-19).
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основную лексику нейтрального научного стиля, а также терминологию, используемую в литературе по специальности; - базовую грамматику и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи; - основы ведения деловой переписки. Уметь: - понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на общенаучные и профессиональные темы, связанные со специальностью; - участвовать в обсуждении тем профессиональной направленности (задавать вопросы и отвечать на них); - читать со словарем и понимать текст по специальности, имеющий 5-6% незнакомых слов; - читать без словаря и понимать текст по специальности при наличии 2-3% незнакомых слов. Владеть: - навыками публичной речи (сообщения, доклады, участие в диспутах, конференциях);

	- навыками перевода литературы по специальности; - приемами аннотирования и реферирования литературы по профилю вуза; -навыками письма для ведения деловой (профессиональной) переписки.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых
основ недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

«Утверждаю»

Декан факультета

_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.Б.22 «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ
ПЕРСОНАЛОМ»**

Уровень основной образовательной программы - бакалавр

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»,

Профиль «Управление персоналом предприятия»

Квалификация бакалавр

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП - 4 года

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

Начальник Учебно-методического управления _____ (Денисова Л.Е.)

Заведующий кафедрой, профессор _____ (Назарова З.М.)

Преподаватель-разработчик, доцент _____ (Васина Д. В.)

Москва 2013

Стр. 2 Аннотации рабочей программы

В результате изучения учебной дисциплины «Инновационный менеджмент в управлении персоналом» обучающиеся должны:

– **знать:** основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений; основные системы управленческого учета фундаментальные концепции инновационного менеджмента; основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

– **уметь:** анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал; оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя; принимать участие в разработке программ осуществления организационных изменений в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность; принимать участие в разработке инвестиционных проектов направленных на совершенствование системы и технологий управления персоналом и проводить их оценку.

– **иметь навыки:** методами оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом; принимать участие в разработке программ осуществления организационных изменений в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность; принимать участие в разработке инвестиционных проектов направленных на совершенствование системы и технологий управления персоналом и проводить их оценку.

Стр. 3 Аннотации рабочей программы

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		7

Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	18/0.5	18/0.85
Практические занятия (ПЗ)	18/0.5	18/0.5
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
В том числе		
Курсовая работа	19	19
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	15	15
Под контролем преподавателя	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (36)	экзамен (36)
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108	108
	3	3

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 108 часов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

Факультет Международных отношений и экономико-правовых

основ недропользования
Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования

«Утверждаю»

Декан факультета

_____ Грибина Е.Н.

_____ 2013 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.3.В.ОД.13 «ГЕОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»**

Уровень основной образовательной программы - бакалавр

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль «Управление персоналом предприятия»

Квалификация бакалавр

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП - 4 года

Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования

Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования

Начальник Учебно-методического управления _____ (Денисова Л.Е.)

Заведующий кафедрой, профессор _____ (Шендеров В.И.)

Преподаватель-разработчик, профессор _____ (Чайников В.В.)

Москва 2013

Стр. 2 Аннотации рабочей программы

В результате изучения учебной дисциплины «Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых»

обучающиеся должны:

Знать:

- сущность, содержание и проявление макроэкономических законов при геолого-экономической оценке месторождений;
- основные принципы ГЭО МПИ в современных рыночных условиях;

- зарубежный и отечественный опыт оценки месторождений в современных условиях;
- существующие проблемы при геолого-экономической оценке МПИ;
- методы расчета основных оценочных показателей МПИ без учета и с учетом фактора времени;
- методы расчета основных показателей кондиций .

Уметь:

- оценивать место и роль сырьевого ресурса в экономике страны и в регионе;
- изучать и критически оценивать информацию, характеризующую природную ценность месторождения, технико-экономические показатели добычи и переработки сырья;
- выполнять расчеты по определению показателей эффективности освоения месторождения с учетом и без учета фактора времени;
- строить графики движения денежных потоков по годам строительства и эксплуатации;
- устанавливать взаимосвязи между величиной прибыли и факторами, влияющими на ее величину;
- оценивать риски проекта при изменении цены товарной продукции, уменьшении содержания полезных компонентов или уменьшении годовой производительности;
- определять основные показатели кондиций (минимальное промышленное содержание, бортовое содержание полезного компонента);
- на основе установленных критериев из нескольких вариантов освоения месторождения обосновано выбирать наиболее эффективный.

Стр. 3

Владеть навыками:

- обобщения и анализа первичной информации (экономической, геологической и технико-технологической по объекту исследования);
- проведения расчетов показателей, характеризующих природную ценность месторождения;
- проведения расчетов экономических показателей эффективности инвестиций в освоение месторождения;
- определения основных показателей кондиций на различных стадиях геологоразведочных работ ;
- выбора и обоснования принятия решения по инвестированию капитала

в освоение месторождения;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	52/1.4	52/1.48
В том числе:		
Лекции	26/0.7	26/0.7
Практические занятия (ПЗ)	26/0.7	26/0.7
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	92/2.6	92/2.6
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	20	20
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	16	16
Под контролем преподавателя		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз (36)	Экз (36)
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144	144
	4	4

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 144 час.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых
основ недропользования**

Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования

«Утверждаю»

Декан факультета

Грибина Е.Н.

« » _____ 2012 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ГЕОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕСТОРОЖДЕНИЙ
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»**

Уровень основной образовательной программы - бакалавр

Направление подготовки 080100.62 «Экономика»,

Профиль «Экономика предприятия (по отраслям)»

Квалификация бакалавр

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП - 4 года

Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования

Кафедра Мировой экономики МК и недропользования

Начальник Учебно-методического управления _____ (Денисова Л.Е.)

Заведующий кафедрой, профессор _____ (Шендеров В.И.)

Преподаватель-разработчик, профессор _____ (Чайников В.В.)

Москва 2012

Стр. 2 Аннотации рабочей программы

В результате изучения учебной дисциплины «Геолого-экономическая
оценка месторождений полезных ископаемых»

обучающиеся должны:

Знать:

- сущность, содержание и проявление макроэкономических законов при геолого-экономической оценке месторождений;
- основные принципы ГЭО МПИ в современных рыночных условиях;
- зарубежный и отечественный опыт оценки месторождений в современных условиях;

- существующие проблемы при геолого-экономической оценке МПИ;
- методы расчета основных оценочных показателей МПИ без учета и с учетом фактора времени;
- методы расчета основных показателей кондиций .

Уметь:

- оценивать место и роль сырьевого ресурса в экономике страны и в регионе;
- изучать и критически оценивать информацию, характеризующую природную ценность месторождения, технико-экономические показатели добычи и переработки сырья;
- выполнять расчеты по определению показателей эффективности освоения месторождения с учетом и без учета фактора времени;
- строить графики движения денежных потоков по годам строительства и эксплуатации;
- устанавливать взаимосвязи между величиной прибыли и факторами, влияющими на ее величину;
- оценивать риски проекта при изменении цены товарной продукции, уменьшении содержания полезных компонентов или уменьшении годовой производительности;
- определять основные показатели кондиций (минимальное промышленное содержание, бортовое содержание полезного компонента);
- на основе установленных критериев из нескольких вариантов освоения месторождения обосновано выбирать наиболее эффективный.

Владеть навыками:

- обобщения и анализа первичной информации (экономической, геологической и технико-технологической по объекту исследования);
- проведения расчетов показателей, характеризующих природную ценность месторождения;

Стр. 3

- проведения расчетов экономических показателей эффективности инвестиций в освоение месторождения;
- определения основных показателей кондиций на различных стадиях геологоразведочных работ ;
- выбора и обоснования принятия решения по инвестированию капитала в освоение месторождения;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	52/1.4	52/1.4
В том числе:		
Лекции	26/0.7	26/0.7
Практические занятия (ПЗ)	26/0.7	26/0.7
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	92./2.6	92/2.6
В том числе		
Курсовой работа	23	23
Расчетно-графические работы	20	20
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Под контролем преподавателя	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (9)	Экзамен (9)
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 144 час.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

«Утверждаю»

Декан факультета

(Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б3.Б.16 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА»**

Уровень основной образовательной программы - бакалавр
Направление подготовки: 080400.62 Управление персоналом
Форма обучения - очная
Срок освоения ООП - 4 года

ФМОиЭПОН
Кафедра Управления предприятиями МСК

Начальник Учебно-методического управления _____ (Денисова Л.Е.)

Заведующая кафедрой, профессор _____ (Назарова З.М.)

Преподаватель-разработчик, профессор _____ (Красавина Е.В.)

Москва 2013

Стр. 2 Аннотации рабочей программы

В результате изучения дисциплины «Основы организации труда»
студент должен:

Знать:

основы научной организации и нормирования труда;
основы организационного проектирования системы и процессов управления персоналом.

Уметь:

находить организационно-управленческие и экономические решения;
эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

Владеть навыками:

навыками контроля за использованием рабочего времени.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/	Семестры

	зачетных единиц	2	
Аудиторные занятия (всего)	36/1.5	36/1.5	
В том числе:			
Лекции	18/0.75	18/0.75	
Практические занятия (ПЗ)	18/0.75	18/0.75	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72/2.5	72/2.5	
В том числе			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20	20	
Другие виды самостоятельной работы	30	30	
Под контролем преподавателя	22	22	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108	108	
	4	4	

Б3.Б.7 «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Преподаватель-разработчик профессор Назарова З.М.

В результате изучения дисциплины «Основы управления персоналом» студент должен:

Знать:

нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

основы организационного проектирования системы и процессов управления персоналом.

Уметь:

осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования.

Владеть навыками:

практического применения полученных теоретических знаний.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		4	

Аудиторные занятия (всего)	32/1.5	32/1.5	
В том числе:			
Лекции	16/0.75	16/0.75	
Практические занятия (ПЗ)	16/0.75	16/0.75	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	76/2.5	76/2.5	
В том числе			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20	20	
Другие виды самостоятельной работы	30	30	
Под контролем преподавателя	26	26	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость: часы	108	108	
зачетные единицы	4	4	

Б3.Б.7 «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»

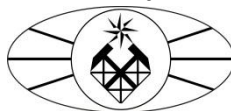
Преподаватель-разработчик, профессор Назарова З.М.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды контроля, формы оценочных средств и критерии оценивания формируемых профессиональных компетенций:

Виды контроля	Формы оценочных средств	Критерии оценивания
Текущий контроль		
1. Опрос в ходе занятий по ключевым темам дисциплины	Контрольные вопросы по ключевым темам дисциплины	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено
2. Контроль домашних	Комплект домашних	Критерии оценки.

заданий (продукт самостоятельной работы студента)	заданий	Зачтено, не зачтено
3. Рефераты (продукт самостоятельной работы студента)	Перечень тем рефератов	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено
4. Доклады, сообщения (продукт самостоятельной работы студента)	Перечень тем докладов, сообщений	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено
<i>Промежуточная аттестация</i>		
1. Контрольные задания	Комплект контрольных заданий	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено
2. Тестовые задания по ключевым темам дисциплины	Банк тестов по разделам и темам	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено
<i>Итоговая аттестация по дисциплине</i>	Зачет, вопросы к зачету	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых
основ недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

«Утверждаю»
Декан факультета

_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2012 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.ДВ. 2. «Инвестиционный анализ»

**Направления подготовки 080400.62 «Управление персоналом»,
Профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация бакалавр
Форма обучения - очная
Срок освоения ООП - 4 года
Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

**Начальник Учебно-методического управления _____
(Денисова Л.Е.)**

**Заведующий кафедрой, профессор _____
(Назарова З.М.)**

**Преподаватель-разработчик, профессор _____ (_____)
Астафьева М.П. _)**

Москва 2012

Стр. 2 Аннотации рабочей программы

В результате изучения учебной дисциплины «Инвестиционный анализ» обучающиеся должны:

– **знать:** сущность, содержание и задачи инвестиционного анализа, базовые понятия количественного финансового анализа : процент и процентная ставка, виды процентных ставок, дисконтирование, учет инфляции при определении реального процента, временная база начисления процента, процентное число и процентный ключ, конверсионные операции, финансовые потоки, переменные потоки платежей, инвестиции: доходность и риск, содержание и структуру инвестиций, сбережение, накопление и инвестиции в системе национальных счетов, доходность и риск финансовых инвестиций, портфельный анализ, модель оценки капитальных активов, анализ облигаций, фундаментальный анализ: макроэкономический (анализ финансовой отчетности), микроэкономический фундаментальный анализ (определение цены акции), содержание и оценка эффективности реальных инвестиций, оценка риска и учет неопределенности инвестиционного проекта, оценка риска и учет неопределенности инвестиционного проекта, стратегии инноваций и инвестиций, рынок опционных контрактов, инвестиционные стратегии на рынке опционов, определение стоимости опционов, свопы.

– **уметь:** определять: - величину процента, полученного вкладчиком за

период, -период времени, за который сумма положенная на депозит по простой ставке 40% годовых , возрастет в 6 раз, составлять уравнения эквивалентности, представлять графически взаимосвязь коэффициента наращения ренты и процентной ставки, представить схему существующих типов инвестиций по а) характеру активов, б) участию в управлению инвестиционным портфелем, характеру собственности, показать из каких составных частей складывается валовый национальный доход и валовый располагаемый доход, привести типологию облигаций, дайте понятие курс облигаций и рейтинг облигаций, сформулировать понятие – дюрация, привести экономическое содержание чистой современной стоимости, внутренней нормы доходности, срока окупаемости. о

– **иметь навыки:** определения ставки дисконтирования, оценки риска и учета неопределенности инвестиционного проекта, анализа и прогноза направлений научно-технического прогресса на основе инновационного анализа,, составлять рыночную продуктовую технологичную стратегии, классификацию инноваций, рассматривать инновационные стратегии, как основу формирования инвестиционной стратегии. Понимать различия в экономических стратегиях для долгосрочных и краткосрочных периодах ,основные факторы , влияющие на стабильного размера дивидендов, скрытого дивиденда.

Стр. 3

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	64
В том числе:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	80
Курсовая работа	
Вид промежуточной аттестации	зачет -6
Итого	144

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине «Математика» для направления
подготовки 080400 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом
организации»,
квалификация выпускника – бакалавр

Целями изучения дисциплины «математика» являются:

ознакомление студентов с базовыми разделами высшей математики - основами линейной алгебры и аналитической геометрии, математическим анализом, теорией вероятностей и математической статистикой в объеме, необходимом для профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО;

закрепление представлений о математике как об универсальном методе исследований, применяемым при изучении различных теоретических и практических задач;

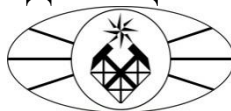
Место дисциплины в ООП:

дисциплина "Математика" входит в состав базовой части дисциплин математического цикла подготовки бакалавров по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом» и изучается студентами МГРИ-РГГРУ в первом и втором семестрах.

Трудоемкость: 288 часов (8 зачетных единиц)

Содержание дисциплины: основы линейной алгебры: определители, матрицы, системы линейных уравнений и методы их решений, векторная алгебра; дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной; дифференциальное исчисление функций многих переменных; дифференциальные уравнения; теория рядов; основы теории вероятностей и математической статистики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)

ФМОиЭПОН

Кафедра Управления предприятиями МСК

«Утверждаю»

Декан факультета

_____ (Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.3.ВД.2 «АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Уровень основной образовательной программы - бакалавр
Направление подготовки 080400.62 - «Управление персоналом»
Профиль подготовки «Управление персоналом организации»
Форма обучения - очная
Срок освоения ООП - 4 года

ФМОиЭПОН

Кафедра Управления предприятиями МСК

Начальник Учебно-методического управления _____ (Денисова Л.Е.)

Заведующая кафедрой, профессор _____ (Назарова З.М.)

Преподаватель-разработчик, ст.преп. _____ (С.В.Хан .)

Москва 2013

Стр. 2 Аннотации рабочей программы

В результате изучения учебной дисциплины «Антикризисное управление» обучающиеся должны:

– знать:

-теоретические основы и наиболее значимые современные концепции антикризисного управления;

-основные принципы и методы управления ресурсами предприятия в кризисной ситуации;

- ролью и функции антикризисного управляющего, требования, предъявляемые к нему законодательством РФ.

– уметь:

- выявлять факторы и определять угрозы возникновения кризиса финансовой несостоятельности на основе анализа данных основных форм финансовой отчетности современного предприятия.

- определять необходимые ресурсы предприятия и выбрать методы управления ими с целью предотвращения банкротства;

- иметь навыки:

- стратегии поведения антикризисного управления в коллективе как элемента профессиональной управленческой деятельности.

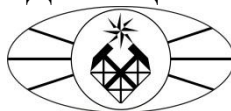
- использования позитивных последствий кризиса и формирования их в антикризисный потенциал с целью вывода организации на качественно

новый уровень развития.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		6	
Аудиторные занятия (всего)	36/	36/	
В том числе:			
Лекции	18/	18/	
Практические занятия (ПЗ)	18/	18/	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72/	72/	
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Другие виды самостоятельной работы			
Под контролем преподавателя			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость: часы	108	108	
зачетные единицы			

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

«Утверждаю»

Декан факультета

_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.Б.3 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

Уровень основной образовательной программы - бакалавр

Направление подготовки - 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль - «Управление персоналом предприятия»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП - 4 года

Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ недропользования

Кафедра Управления предприятиями МСК

Начальник Учебно-методического управления_____ (Денисова Л.Е.)

Заведующий кафедрой, профессор_____ (Назарова З.М.)

Преподаватель-разработчик, доцент_____ (Шевелева И.В.)

Москва 2013

В результате изучения учебной дисциплины **«Основы финансового менеджмента»** обучающиеся должны:

знать:

- теоретические и методологические основы управления финансовой деятельностью предприятий в рыночной экономике;
- источники формирования и направления использования финансовых ресурсов предприятий;
- принципы разработки и реализации инвестиционной политики предприятия;
- методологические основы управления основным и оборотным капиталом предприятий;

уметь:

- производить оценку финансовых и реальных активов;
- анализировать финансовые и инвестиционные риски;
- проводить оценку финансово-хозяйственной деятельности предприятия,
- выявлять основные тенденции в ее изменении;
- осуществлять разработку и оценку инвестиционных проектов;
- использовать ПЭВМ и соответствующее программное обеспечение для решения типовых задач финансового менеджмента;

владеть:

- базовыми навыками оценки финансовых и реальных активов;
- навыками анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности;
- навыками анализа формирования капитала предприятия и осуществлении дивидендной политики;
- методами планирования, анализа и реализации инвестиционных проектов.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды

учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	4-ый семестр
Аудиторные занятия (всего)	64/1,76	64/1,76
В том числе:		
Лекции	32/0,88	32/0,88
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88	32/0,88
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80/2,24	80/2,24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 144 часа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

**«Утверждаю»
Декан факультета
Грибина Е.Н.**

« » _____ 2013 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ.В.ОД9 «ЛОГИСТИКА»

Уровень основной образовательной программы - бакалавр
Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»,
Профиль «Управление персоналом предприятия»
Форма обучения - очная
Срок освоения ООП - 4 года
Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования

Кафедра Управления предприятиями МСК

Начальник Учебно-методического управления _____ (Денисова Л.Е.)

Заведующий кафедрой, профессор _____ (Назарова З.М.)

Преподаватель-разработчик профессор _____ (Устинов А.А.)

Москва 2013

В результате изучения учебной дисциплины «Логистика»

обучающиеся должны:

– **знать:** основные принципы и законы логистики; факторы обуславливающие эффективность применения логистических методов в деятельности предприятия; принципы различных систем управления материальными и товарными запасами в производстве; критерии выбора оптимальных вариантов материалопроводящих цепей; критерии формирования эффективных производственных логистических систем; принципы организации рациональных складских циклов; методы информационного обеспечения функционирующих логистических систем; принципы управления движением материальных потоков внутри и вне производственных логистических систем.

– **уметь:** оценивать альтернативные пути для позиционирования различных принципов логистики; аргументировано обосновывать необходимость использования логистических методов в деятельности предприятия; предлагать оптимальные варианты организации материалопроводящих цепей в производстве; использовать модели, для анализа дееспособности формируемых производственных логистических систем; определять роль информационных систем, используемых организацией; применять принципы системного подхода при формировании логистических систем; применять принципы решения транспортных задач при организации движения предметов труда в производстве;

– **иметь навыки:** построения элементов логистической системы предприятия; разработки схем движения материальных потоков в рамках производственной логистической системы; разработки вариантов системы управления материальными запасами предприятия; разработки моделей организации складских циклов; определения вариантов информационного обеспечения логистических систем; определения взаимосвязи между отдельными подсистемами сложных производственных логистических

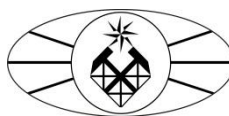
систем; оценки эффективности применения принципов логистики в деятельности предприятия.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	V
Аудиторные занятия	72	V
Лекции	36	V
Практические занятия	36	V
Самостоятельная работа	108	V
Курсовой проект		
Расчетно-графические работы		
Виды итогового контроля	экзамен	

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: _____ 180 _____ часов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых
основ недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

«Утверждаю»

Декан факультета

_____ Грибина Е.Н.

«_____» _____ 2013 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б.23 «Документационное обеспечение управления персоналом»

Уровень основной образовательной программы бакалавр

Направление подготовки 08400.62 «Управление персоналом»

Профиль «Управление персоналом предприятия»

Форма обучения - очная

Урок освоения ООП – 4 года

Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования

Кафедра Управления предприятиями МСК

Начальник учебно-методического управления _____ (Денисова Л.Е.)

Заведующая кафедрой, профессор _____ (Назарова З.М.)

Преподаватель-разработчик, доцент _____ (Харламов М.Ф.)

Москва 2013

**В результате изучения учебной дисциплины «Документационное
обеспечение и управление персоналом»**

обучающиеся должны:

- **знать:** основные системы управленческого учета, основные нормативные правовые документы, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных, сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом, основы кадрового, документационного, информационного, технического, нормативно- методического и правового обеспечения системы управления персоналом.

- **уметь:** использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета в сфере управления персоналом, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, применять информационные технологии для решения управленческих задач, вести кадровое делопроизводство и организовать архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

- **владеть навыками:** современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала), современными технологиями управления развитием персонала (организации обучения персонала; организации текущей деловой оценки, в т.ч. аттестации персонала; управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала; управления кадровыми нововведениями), программами Microsoft Office для работы с деловой информацией и основами web-технологий, специализированными кадровыми компьютерными программами, современными технологиями управления персоналом

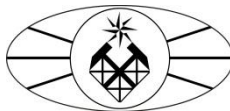
организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала), высвобождения персонала).

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	26/0,72	26/0,72
В том числе:		
Лекции	13/0,36	13/0,36
Практические занятия (ПЗ)	13/0,36	13/0,36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	46/1,28	46/1,28
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	26/0,72	26/0,72
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	20/0,56	20/0,56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, часы	72	
зачетные единицы	2	

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 72 часа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых
основ недропользования**

Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования

«Утверждаю»

Декан факультета

_____Грибина Е.Н.

« » _____2013 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.ОД.11 «Планирование геологоразведочных работ»

Уровень основной образовательной программы – бакалавр

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль подготовки «Управление персоналом организации»

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП - 4 года

ФМО и ЭПОН

Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования

Начальник Учебно-методического управления _____ (Денисова Л.Е.)

И.о. заведующего кафедрой, профессор _____ (Шендеров В.И.)

Преподаватель-разработчик, доцент _____ (Мартынова М.И.)

Москва 2013

В результате изучения дисциплины Б.3.В.ОД.11 «Планирование геологоразведочных работ» студент должен:

знать: состав и содержание разделов стратегического и оперативного планов геологоразведочного предприятия; основные элементы системы оперативно-производственного планирования; состав календарно-плановых нормативов, применяемых в конкретных условиях производства, и способы их расчета;

уметь: обосновывать выбор основных элементов системы оперативно-производственного планирования; решать с помощью современных методов задачи формирования производственной программы предприятия, ее распределения по отрезкам планового периода, расчета календарно-плановых нормативов, построения разных видов календарных планов производства;

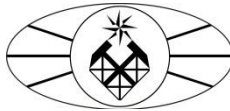
владеть: навыками адаптирования известных систем оперативно-производственного планирования к конкретным условиям производства и реализации продукции в рыночной экономике.

(мероприятий).

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	72/2	72/2	
В том числе:			
Лекции	36/1	36/1	
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	72/2	72/2	
В том числе			
Курсовой проект (работа)	х	х	
Расчетно-графические работы	36/1	36/1	
Реферат	18/0,5	18/0,5	
Другие виды самостоятельной работы	18/0,5	18/0,5	
Под контролем преподавателя	15/0,5	15/0,5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	144	144	
	4	4	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых
основ недропользования**

Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10. « Экономическая теория»

**Направление подготовки 080400 «Управление персоналом»,
Профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация бакалавр
Форма обучения - очная
Срок освоения ООП - 4 года
Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования

Начальник Учебно-методического управления_____ (Денисова Л.Е.)

И.о.заведующий кафедрой, профессор_____ (Шендеров В.И.)

Преподаватель-разработчик, профессор_____ (Сейфуллаев Б.М.)

**В результате изучения дисциплин « Экономическая теория»
студент должен:**

уметь:

- использовать информационные технологии для решения аналитических задач на микро-макроуровнях;
- изучать рынок и его конъюнктуру, определять основные показатели конъюнктуры рынка;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов на микро - макроуровнях;
- анализировать экономические показатели в динамике и решать конкретные задачи;
- анализировать статистические данные по экономике и их обобщать.

Знать:

- сущность экономических категорий и законов;
- основные социально-экономические показатели развития общества, их взаимосвязи и взаимозависимости;
- основные понятия и инструменты экономической теории;
- основные области применения экономического анализа;
- связь экономической теории с другими науками;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровнях;
- основы информационного обеспечения экономических процессов;
- инструментарий расчетов конкретных задач по экономике;

владеть навыками:

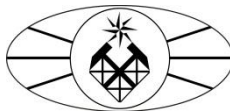
- методологии экономического исследования;
- современными методами сбора ,анализа, систематизации и обработки экономических и социальных данных;
- современной методикой расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - макроуровнях;

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		2
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36/1
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	6/0,2	6/0,2
Реферат	10/0,3	10/0,3
Другие виды самостоятельной работы	8/0,2	80,2
Под контролем преподавателя	12/0,3	120,3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость: часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых
основ недропользования
Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования**

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10. « Экономическая теория»

**Направление подготовки 080400 «Управление персоналом»,
Профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация бакалавр
Форма обучения - очная**

Срок освоения ООП - 4 года

Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ недропользования

Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования

Начальник Учебно-методического управления_____ (Денисова Л.Е.)

И.о.заведующий кафедрой, профессор_____ (Шендеров В.И.)

Преподаватель-разработчик, профессор_____ (Сейфуллаев Б.М.)

В результате изучения дисциплин « Экономическая теория» студент должен:

уметь:

- использовать информационные технологии для решения аналитических задач на микро-макроуровнях;
- изучать рынок и его конъюнктуру, определять основные показатели конъюнктуры рынка;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов на микро - макроуровнях;
- анализировать экономические показатели в динамике и решать конкретные задачи;
- анализировать статистические данные по экономике и их обобщать.

Знать:

- сущность экономических категорий и законов;
- основные социально-экономические показатели развития общества, их взаимосвязи и взаимозависимости;
- основные понятия и инструменты экономической теории;
- основные области применения экономического анализа;
- связь экономической теории с другими науками;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровнях;
- основы информационного обеспечения экономических процессов;
- инструментарий расчетов конкретных задач по экономике;

владеть навыками:

- методологии экономического исследования;
- современными методами сбора ,анализа, систематизации и обработки экономических и социальных данных;
- современной методикой расчета и анализа социально-экономических

показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - макроуровнях;

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		2
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	36/1	36/1
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	6/0,2	6/0,2
Реферат	10/0,3	10/0,3
Другие виды самостоятельной работы	8/0,2	80,2
Под контролем преподавателя	12/0,3	120,3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость: часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

Утверждаю
 Декан факультета
 МОиЭПОН
 доцент Е.Н. Грибина
 «___» _____ 2012 г.

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Уровень основной образовательной программы: подготовка бакалавров
Направление подготовки (специальность): 080400.62 «Управление персоналом»
Форма обучения: очная
Срок освоения ОПП: __ лет

Факультет: ФМОиЭПОН

Кафедра: Управления предприятиями МСК

Начальник учебно-методического управления

Л.Е. Денисова

Заведующая кафедрой

З.М. Назарова

Преподаватель-разработчик

А.М. Курчик

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать: методологию разработки управленческих решений в МСК; классификацию управленческих решений; технологию оценки эффективности принимаемых управленческих решений в МСК; методы моделирования разработки управленческих решений; правила принятия решений; виды ответственности за принимаемые управленческие решения.

уметь: использовать информационные технологии для получения, хранения, переработки и передачи необходимых объемов информации; осуществлять анализ факторов, критериев и ограничений при принятии управленческих решений; формулировать цели действия и программу реализации управленческого решения; определять направления воздействия внутренней и внешней среды в организациях сферы МСК; классифицировать методы разработки и принятия решений на этапах: а) диагностики проблемы, б) определения и оценки альтернатив, в) выбора реализации и оценки результата; использовать приёмы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; использовать экономико-математические методы (модели), методы ситуационного анализа (факторный анализ, кейс-метод), методы моделирования (теории массового обслуживания, управления запасами, оценки финансово-экономического состояния предприятия), метод "мозговой атаки", метод

ассоциаций и аналогий, экспертные методы, метод цепных подстановок, метод функционально-стоимостного анализа (ФСА)

иметь навыки: сбора, систематизации информации для оценки эффективности деятельности организаций МСК; анализа и обобщения информации; выявления управленческих проблем; разработки рекомендаций по внедрению мероприятий, связанных с управленческой деятельностью в организациях МСК; предвидения и прогнозирования будущего развития ситуации, связанной с управленческой проблемой.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	72
в том числе	
Лекции (Л)	36
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36
Лабораторные работы (ЛР)	Нет
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 144 часов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Иностранных языков

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____Грибина Е.Н.

« » _____ 2012 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной образовательной программы - бакалавр
Направление подготовки - 080400 «Управление персоналом»,
Профиль подготовки «Управление персоналом организации»
Форма обучения – очная
Срок освоения ООП – 4 года

ФМЦиЭПОН

Кафедра Иностранных языков

Начальник Учебно-методического управления _____ (Денисова Л.Е.)

Заведующая кафедрой, профессор _____ (Жукова И.В.)

Преподаватели-разработчики: доцент _____ (Лобанова Н.Н)

ст.преподаватель _____ (Монастырева И.В.)

Москва 2012

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны:

знать:

- основную лексику нейтрального научного стиля, а также терминологию, используемую в литературе по специальности;
- базовую грамматику и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи;
- основы ведения деловой переписки.

уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на общенаучные и профессиональные темы, связанные со специальностью;

- участвовать в обсуждении тем профессиональной направленности (задавать вопросы и отвечать на них);

- читать со словарем и понимать текст по специальности, имеющий 5-6% незнакомых слов;

- читать без словаря и понимать текст по специальности при наличии 2-3% незнакомых слов.

владеть:

- навыками публичной речи (сообщения, доклады, участие в диспутах, конференциях);

- навыками перевода литературы по специальности;

- приемами аннотирования и реферирования литературы по профилю вуза;

-навыками письма для ведения деловой (профессиональной) переписки.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	90	36	54
В том числе			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	90	36	54
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	36	54
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы:			
Вид промежуточной и итоговой аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	180	72	108
	5	2	3

**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

«Утверждаю»

Декан факультета

_____ (Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.2.Б.4 «КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ »**

Направление подготовки: 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль «Управление персоналом организации»

Квалификация «бакалавр»

Форма обучения – очная

Москва, 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «__» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «_____» _____ 2013 г.

Председатель УМК _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчик: доцент кафедры Гуманитарных наук Лепилин С.В.

Рецензенты:

зав.кафедрой проектирования педагогических технологий
к.фил.н., доцент

Т.Л.Грацианова

зав.кафедрой русского языка к.фил.н., доцент

Л.Н.Чальян

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных наук.
Протокол 10 от «11» июня 2013г.

Зав. Кафедрой

_____ Зевелева Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Концепция современного естествознания» является знакомство специалиста – менеджера по персоналу со спецификой естественнонаучного познания, его ролью в развитии культуры, основными идеями и теориями современной науки, формирование понимания универсальных методов познания и законов развития природы, общества и человека для формирования целостного взгляда на окружающий мир и базовых знаний, необходимых специалистам в области экономики и менеджмента

Общие задачи изучения дисциплины «Концепция современного естествознания» состоят в приобретении студентами знаний и практических навыков и умений, позволяющих:

- раскрыть логику и закономерности развития науки;
- осознать историю науки как смену научных парадигм;

- рассмотреть концептуальные основания и фундаментальные законы природы;
- сформировать общие представления о материальной первооснове мира;
- изучить основные законы самоорганизации материи в открытых системах и диалектические принципы развития и всеобщей связи мироздания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Концепция современного естествознания» входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла и изучается студентом в течение 1 семестра, Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к дисциплинам ЕН.Ф.3 цикла и изучается студентами МГРИ-РГГРУ по данному направлению в течение 2 семестра. Для ее освоения специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматривается.

Основными умениями (навыками), приобретаемыми студентами являются: Умение логически последовательно мыслить, формулировать свои знания, используя философские, общенаучные и специально научные категории, самостоятельно анализировать природные явления и процессы, отличать научные и ненаучные подходы в своей профессиональной и социально-политической сферах деятельности, использования принципов научной методологии в организационно-управленческой, проектной и профессиональной деятельности.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Концепция современного естествознания» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Готов к кооперации с коллегами, работе на общий результат	(ОК-8)
стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию	(ОК-11)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Культурология», «Экономика управления персоналом», «Корпоративная социальная ответственность», «Конституционное право», «Психология и педагогика», «Экономика организаций», «Макроэкономика», «Высшая математика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины «Концепция современного естествознания» студент будет **иметь представление**: об основных этапах развития естествознания, особенностях современного естествознания, ньютоновской и эволюционной парадигмах;

- о концепциях пространства и времени;
- о принципах симметрии и законах сохранения;
- о понятии состояния в естествознании;
- о корпускулярной и континуальной традициях в описании природы;
- о динамических и статистических закономерностях в естествознании;
- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;
- о самоорганизации в живой и неживой природе;
- об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;
- о взаимодействиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;
- о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;
- о физиологических основах психики, социального поведения, экологии и здоровья человека;
- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры.

Знать: основные особенности и отличительные признаки научных картин мира и научных революций; универсальные законы развития и их специфику в гуманитарной и естественнонаучной сферах; сущность, принципы и основные теории формирования Вселенной и геологии Земли.

Уметь: отличать научные и ненаучные подходы в своей профессиональной и социально-политической сферах деятельности. использовать принципы научной методологии в организационно-управленческой, проектной и профессиональной деятельности

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
знанием и пониманием законов развития природы , общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	(ОК-2)
Владением культурой и мышлением, способностью к восприятию, обобщение и экономическому анализу информации	(ОК-5)
Умением логически верно , аргументированного и ясно строить устную и письменную речь	(ОК-6)
способностью отстаивать свою точку зрения , не разрушая отношения	(ОК-7)
учетом последствий управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности	(ОК-21)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		1	
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	32/1	32/1	
В том числе:			
Лекции	16/0,5	16/0,5	
Практические занятия (ПЗ)	16/0,5	16/0,5	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	76/2	76/2	
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Другие виды самостоятельной работы	76/2	76/2	
Под контролем преподавателя	30	30	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Теоретико-методологические основы КСЕ.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; законы сохранения. Идея материи. Концепция атомизма. Концепции симметрии и инвариантности. Роль математики в естествознании..

Тема 2. Научные революции в естествознании.

История естествознания и тенденции развития. Механистическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Корпускулярная и волновая концепции описания природы взаимодействия; близкодействие и дальноедействие; вещество, поле и физический вакуум; состояние; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время, движение; принципы относительности

Тема 3. Современная естественнонаучная картина мира.

Принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности, симметрии. Порядок и беспорядок в природе; динамические и статистические закономерности в природе. Принцип причинности и лапласовский детерминизм. Статистические и термодинамические свойства макросистем. Термодинамические законы. Необратимость реальных процессов и концепция возрастания энтропии; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; химические процессы, реакция.

Тема 4. Пространство, время, симметрия. Квантово-механическая картина мира.

Принципы симметрии. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная и общая теории относительности. Основные идеи и принципы квантовой механики

Тема 5. Современная космология.

Современные учения о структуре и возникновении Вселенной. Гипотеза Мультиверсума. Антропный принцип в космологии. Концепция голографической вселенной..

Тема 6. Современные концепции геологической картины мира.

Внутреннее строение и история геологического развития Земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизикогеохимическая; географическая оболочка Земли.

Тема 7. Современные концепции биологической картины мира

Особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма.

Человек как объект естественнонаучного познания

Человек: физиология, здоровье, психика и психология, творчество, работоспособность; биоэтика.

Тема 8. Постнеклассическая наука. Концепции развития современных технологий.

Синергетика и кибернетика. Теория хаоса и теория катастроф. Учение об автопоэтических системах. Современные технологии и естествознание. Развитие технических средств информационных технологий. Современные средства накопления информации. Го-логическая память. Нейронные сети.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Экономика управления персоналом», «Корпоративная социальная ответственность», «Макроэкономика», «Формальная логика».

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Философия	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8
2	Корпоративная социальная ответственность	Тема 7
3	Социология	Тема 7
4	Экономика управления персоналом	Тема 7
5	Формальная логика	Тема 1
6	Макроэкономика	Тема 2,8

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	
Тема 1 Теоретико-методологические основы КСЕ.	14	2	2		10
Тема 2. Научные революции в естествознании.	14	2	2		10
Тема 3. Современная естественнонаучная картина мира	14	2	2		10
Тема 4. Пространство, время, симметрия. Квантово-механическая картина мира.	14	2	2		10
Тема 5. Современная космология	13	2	2		9
Тема 6. Современные концепции геологической картины мира	13	2	2		9
Тема 7. Современные концепции биологической картины мира . Человек как объект естественнонаучного познания	13	2	2		9
Тема 8.Постнеклассическая	13	2	2		9

наука. Концепции развития современных технологий.					

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины					
	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОК- 7	ОК-21
Тема 1. Теоретико-методологические основы КСЕ.	х	х			
Тема 2 Научные революции в естествознании.			х		х
Тема 3. Современная естественнонаучная картина мира. .			х		х
Тема 4. Пространство, время, симметрия. Квантово-механическая картина мира.	х	х	х	х	
Тема 5. Современная космология.	х		х		х
Тема 6. Современные концепции геологической картины мира	х	х	х	х	х
Тема 7. Современные концепции биологической	х	х			х

картины мира . Человек как объект естественнонаучног о познания					
Тема 8. Постнеклассическа я наука. Концепции развития современных технологий.					

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-21.

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- задачи;
- тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины

- контрольные работы.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические послышки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических, интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7 – 10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование профессиональных компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-21.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в рабочей тетради.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- подготовка презентаций;
- подготовка к зачету.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сущность научного (материалистического), теософского, христианского мировоззрения.
2. Как отвечает материализм, теософия, христианство на кантовский вопрос: кто я в этом мире? Как вы лично отвечаете?
3. В чем состоят материалистические и религиозные представления об основах мироздания (первичность материи или сознания)?
4. Как в историческом плане возникли и развивались три традиции: материализм, теософия и христианство.
5. Как возникла и как развивалась наука. Этапы физики. Основные открытия физики.
6. Постулаты науки. Как изменялось понимание постулатов по ходу развития науки.
7. Соответствуют ли материализм, христианство и теософия современному естествознанию?
8. Как уроки истории позволяют оценить истинность материалистического, теософского и христианского мировоззрения.
9. Как материализм, теософия и христианство понимают проблему выхода из экологического кризиса.
10. Как вы лично думаете, каким должно быть современное мировоззрение? И каким не должно быть?

6.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое мировоззрение? Какие основные вопросы ставит мировоззрение?
2. Какие существуют основные типы европейского мировоззрения? Какие ответы даются на основные вопросы в разных типах мировоззрения?
3. Какова мировоззренческая ситуация в современном обществе?
4. Какие существуют кризисы в современном обществе? Что можно сказать об их причине? О путях преодоления кризисов?
5. Что такое экологический кризис? В чем причина и есть ли выход из экологического кризиса?
6. Что такое источник познания? Какие существуют источники познания в разных традициях?
7. Какие существуют экспериментальные данные о Большом взрыве?
8. Как понимает проблему происхождения Вселенной а/ наука? б/религия?
9. Как наука как религия понимают принципы устройства мироздания?
10. В чем сущность антропного принципа?
11. Что такое жизнь? Живое?
12. Что такое остров жизни? Как он возник? Какие понятия и величины определяют остров жизни?
13. Что представляет собой материал жизни? что такое белок? Что такое аминокислоты ? В чем состоит проблема изомеров белка?
14. Рассмотрите представления генетики: молекула ДНК, ген, генный механизм наследственности.
15. В чем состоит механизм репликаций? Зависит ли он от эволюции?
16. Как наука понимает проблему происхождения жизни? Как христианство? Как теософия?
17. Как наука и как христианство понимают проблему происхождения человека?
18. Какие явления относятся к вненаучным явлениям? Почему они так называются? В чем состоят различные вненаучные явления?
19. В чем состоит согласованность Большого взрыва, антропного принципа, неорганической эволюции, происхождения жизни, биологической эволюции и происхождения человека?
20. Что изучает наука? Что изучают различные науки: физика, химия, биология, математика, экология?

21. Каковы основные постулаты классической физики? В чем сущность каждого постулата?
22. Покажите принципиальное различие постулатов Ньютона и Аристотеля? К каким мировоззренческим последствиям приводят представления Ньютона и Аристотеля?
23. Что такое механистическая картина мира? В чем её главная особенность?
24. В чем сущность опытов Эрстеда и Максвелла? Что такое электромагнитная индукция? Что такое электромагнитное поле? Чем отличаются понятия дальнего действия и близко- действия? Как изменилось понимание вещества с введением электромагнитного поля?
25. Что представляет собой атом в классической (модель Бора) и квантовой физике?
26. Что такое кванты света? Как возникла квантовая физика? Что такое дуализм света и электрона? Дуализм материи?
27. Как в итоге развития науки изменилось понимание постулата материи?
28. В чем сущность 2-го закона термодинамики?
29. Как в итоге развития науки изменилось понимание постулата движения? Куда движется мир?
30. В чем сущность теории относительности Эйнштейна? Какие образы создаются для понимания теории относительности?
31. Как в итоге развития науки изменилось понимание постулата пространства и времени?
32. Какие силы (взаимодействия) вводятся современной физикой?
33. Как формулируется периодический закон Менделеева? Как построена таблица Менделеева? В чем состоит мировоззренческий смысл системы Менделеева? Что представляют собой природные циклы азота и углерода? Что говорят циклы о силах в природе?
34. Как материализм, христианство и теософия понимают происхождение жизни?
35. Как понимает эволюцию наука и как христианство?
36. Что изучает экология? Сопоставьте объект экологии с объектами физики, химии, биологии.
37. Что значит экологическое равновесие? Приведите примеры.
38. Что такое сукцессии? Приведите примеры.
39. Как понять наличие всеобщей связи в экологии? Как это соответствует идее плана мироздания? Приведите примеры всеобщей связи явлений из области физики и химии.
40. В чем состоят различные идеи выхода из экологического кризиса? Что такое модель устойчивого развития?
41. Что изучает психология? Что такое психика? Какова структура психики?

42. Что такое архетипы? Приведите примеры архетипов.
43. В чем состоит принцип тождества мышления и бытия? Каково историческое и современное понимание этого принципа?
44. Каковы главные моменты античных представлений о мире? В чем состоят представления о первосущностях, первосиле, конечной причине (цели)?
45. В чем сущность коперниканского переворота? Сравните с современной миро- воззреческой ситуацией.
46. Биография Ньютона. Ньютон как ученый и богослов. Мировоззрение Ньютона.
47. В чем состоят основные понятия физики, заложенные Ньютоном? В чем состоит научный метод, введенный в науку Ньютоном? Сравните подходы к познанию Ньютона и Аристотеля.
48. Как возникла механистическая картина мира? Как возник материализм и атеизм в Европе 18-го века? В чем состоит роль французских просветителей?
49. В чем сущность теософии? Как связана теософия с наукой? Как и в чем проявляется связь теософии с политикой?
50. Краткая история христианства. В чем смысл Творения мира и человека? Любовь и свобода? В чем смысл грехопадения? Христианская антропология?
51. Ветхозаветная история. Исходы, Декалог, избранный народ. В чем смысл ветхозаветной истории?
52. Новозаветная история. История земной жизни Иисуса Христа. В чем состоит учение Иисуса Христа? О чем две главные заповеди?
53. Как возникло христианство? Кто такие христиане? Избранный народ? Что значит: " нет ни эллина, ни иудея"?
54. Как повлияло христианство на культуру, науку, философию?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(учебники и учебные пособия):

1. Алексеев С. И. Концепции современного естествознания. Уч. пособ. для высшей школы. – М.: МЭСИ, 2008.
2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: Учебное пособие. - М.: Юрайт-Издат, 2009.
3. Гусейханов М. К., Раджабов О. Р. Концепции современного естествознания: Учебник. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009.

4. Канке В. А. Концепции современного естествознания. – М.: «Логос», 2009.
5. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. - М.: ПРОСПЕКТ, 2009.

Дополнительная литература:

1. Алексеев Ю.К., Сухоруков А.П. Введение в теорию катастроф. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009.
2. Горбунов Д.С., Рубаков В.А. Введение в теорию ранней Вселенной: Теория горячего Большого взрыва. – М.: ЛКИ, 2008.
3. Алексеев С. И. Практикум по дисциплине «Концепция современного естествознания». – М.: ММИЭИФП, 2007. – 352 с.
4. Алексеев С. И. Руководство по изучению дисциплины «Концепция современного естествознания». – М.: ММИЭИФП, 2008. – 426 с.
5. Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания. – М.: изд. Центр «Академия», 2008. – 608 с.
6. Концепции современного естествознания: под. ред. проф. С.И.Самыгина. Ростов н/Д: "Феникс", 2007. - 576 с.
7. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 319 с.
8. Найдыш В. М. Концепции современного естествознания / Под ред. С. И. Самыгина. – М.: Гардарики, 2007. – 382 с.

Интернет – ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная библиотека ГПНТБ России (nekrasovka.ru)
5. Историческая публичная библиотека (www.shpl.ru), (www.tssi.ru/brochre/b.htm)
6. Российская государственная библиотека Википедия (ru.wikipedia.org/wiki/РГБ), (www.countries.ru), (libraries.htm)
7. Публичная Интернет библиотека (public.ru)
8. <https://kdu.bibliotech.ru/> БИБЛИОТЕХ
8. <http://e.lanbook.com/> ЛАНЬ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютер с демонстрационными программами и фильмотекой, другие технические средства обучения, наглядные пособия, наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Концепция современного естествознания» составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети «Интернет»;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Методические рекомендации для преподавателя

Изучение курса по формальной логике предусматривает использование различных форм работы студентов.

Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному»
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой по отдельным разделам дисциплины, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы. Содержание вступительной, основной и заключительной части лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. По ходу изложения лекционного материала задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание вопросов, поставленных в лекции.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо дать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. В ходе семинара дать возможность выступить всем желающим. В ходе обсуждения учебных вопросов домашнего задания задавать уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги. Домашнее задание состоит из вопросов, выносимых на общее обсуждение и индивидуальных сообщений, а также глоссария по заданной теме.

При оценке ответов используются следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- уровень культуры речи.

В конце занятия дается оценка всего семинарского занятия, где обращается особое внимание на качество подготовки и результаты выполненной работы, а также недостатки в работе и пути их устранения.

Содержание занятия определяется календарным планом.

Текущий контроль выполняется в форме тестирования на компьютерной обучающей программе.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

9.2 Методические указания для студентов

9.2.1 Методические рекомендации к практическим (семинарным) занятиям

Семинарские (практические) занятия по дисциплине «Концепция современного естествознания» имеют цель познакомить студентов с базовыми понятиями, науки, междисциплинарными методами исследований.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен обратить внимание на постановку вопросов по теме занятия рекомендованные источники, и литературу.

В ответах должна содержаться информация о сущности поставленной проблемы. Кроме обсуждения вопросов плана семинарского занятия, практикуются отдельные выступления и подготовленные сообщения по теме семинара. Как и ответы на вопросы плана семинара, это форма работы помогает овладеть навыками устной речи, грамотного и доказательного изложения своей позиции. Выступление на семинаре должны быть рассчитаны на 10-15 минут, с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям.

При подготовке доклада желательно составить тезисный план, по которому лучше всего излагать основной материал своими словами.

Важной составляющей семинарского занятия является изучение категориального аппарата дисциплины.

В качестве домашнего задания осуществляется составление глоссария по изучаемым темам.

Прохождение всего цикла семинарских занятий является условие допуска студента к зачету.

9.2.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов (СРС)(Тестовые задания)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Она проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- усвоение теоретического материала;
- чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с интернет-источниками;
- подготовку к сдаче коллоквиумов;
- выполнение тестовых заданий;

-сдачу зачетов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, сайтах и обучающих программах, которые могут быть рекомендованы преподавателем.

В процессе самостоятельного изучения курса политологии каждый студент должен выполнить домашние работы с защитой у преподавателя. Эти работы позволяют определить степень усвоения студентом учебного материала.

Преподаватель оценивает работу с помощью тестовых заданий по отдельным тематическим блокам курса.

Если студент получает неудовлетворительную оценку, то работа возвращается для исправления и доработки, после чего снова должна быть представлена на проверку.

Студенты, не выполнившие домашнюю работу, не допускаются к зачетной сессии.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Гуманитарных наук**

«Утверждаю»

Декан факультета

(Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.ДВ.1.1. «ДЕМОГРАФИЯ»**

Направление подготовки: 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль подготовки: «Управление персоналом организации»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г.

Председатель УМК _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчики: к.и.н., профессор кафедры гуманитарных наук Е.А. Зевелева, к.и.н. доцент Е.В. Савинова, доцент Л.К. Казакова, доцент Н.М. Третьякова, к.и.н., профессор Н.А. Шерстянников.

Рецензенты:

зав.кафедрой проектирования педагогических технологий

к.фил.н.,

Т.Л.Грацианова

доцент

зав.кафедрой русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук

«11» июня 2013 г., протокол № 10.

Зав.кафедрой гуманитарных наук

_____ / Е.А.

Зевелева /

– ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса:

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особый «демографический» взгляд на народонаселение и факторы, определяющие его динамику, привить практические умения по изучению и характеристике региональных демографических процессов и структур.

Задачи курса:

1. рассмотреть систему научных понятий, показателей, основные методы исследований в демографии, их специфические особенности;
2. ознакомить студентов с современными демографическими концепциями, моделями демографического развития;
3. выявить количественные и качественные характеристики основных демографических категорий и факторы, обуславливающие их динамику;
4. показать необходимость изучения закономерностей демографических процессов и структур для целей осуществления региональной демографической политики.
5. сформировать систему способов деятельности, определяющих научно обоснованную обработку, анализ, интерпретацию демографических показателей, а также умений прогнозировать тенденции демографического развития;
6. развивать познавательную самостоятельность студентов в овладении основами теоретических знаний и практических умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Демография» изучается студентами в течение 1 семестра и направлена на формирование в процессе обучения у студентов профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

1. основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики;
2. основные математические модели принятия решений;
3. основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;
4. основы концепций современного естествознания.

Уметь:

5. решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;
6. использовать математический язык и математическую символику при построении организационноуправленческих моделей;
7. обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
8. применять информационные технологии для решения управленческих задач.

Владеть:

9. математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационноуправленческих задач; программами для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий, специализированными кадровыми компьютерными программами.

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	(ОК-5)
Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	(ОК-18)
Осознавать основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, уметь применять теоретические положения в управленческой деятельности по	(ОК-22)

отношению к персоналу	
Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам	(ПК-72)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких гуманитарных дисциплин, как «культурология», «правоведение», «политология», «философия» и других смежных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Демография» студенты должны свободно владеть базовым категориальным аппаратом дисциплины; теоретико-методологической основой данного курса; диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	(ОК-5)
Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	(ОК-18)
Осознавать основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, уметь применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу	(ОК-22)
Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам	(ПК-72)

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

10. основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики;
11. основные математические модели принятия решений;
12. основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;
13. основы концепций современного естествознания.

Уметь:

14. решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;
15. использовать математический язык и математическую символику при построении организационно управленческих моделей;
16. обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
17. применять информационные технологии для решения управленческих задач.

Владеть:

18. математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно управленческих задач; программами для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий, специализированными кадровыми компьютерными программами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5	
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	54/1,5	54/1,5	
В том числе:	-	-	
Лекции	36/1	36/1	
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	99	99	
В том числе	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	-	-	
Под контролем преподавателя	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен-27	Экзамен-27	
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	180	180	
	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Население - объект демографии.

Население — комплексный объект изучения. История становления и развития демографии в мире. Развитие демографической науки в СССР и России. Связь демографии с другими науками, изучающих человека и его деятельность — экономикой, этнографией, демографической статистикой, социологией, социальной психологией, экологией, медициной и др. Методы исследования в демографии: общенаучные (научной абстракции, сравнительный, аналитикосинтетический, моделирования и др.); специальные (демографический анализ, методы демографических

коэффициентов и демографических таблиц, математико-статистический, социологический и др.). Задачи современной демографии. Особенности демографической истории человечества. Демографические процессы в современном мире. Практическое значение демографии в решении вопросов региональной демографической политики.

Тема 2. Учет населения как основной источник сведений о его развитии.

Возникновение потребностей в учете населения. Методы учета населения и статистические показатели, характеризующие динамику и структуру населения. Переписи населения. Их возникновение и место в системе учета населения. Основные принципы проведения современных переписей населения. Семья как единица наблюдения. Текущий учет населения и демографических событий. Его формы и особенности. Использование материалов учета населения при изучении демографических процессов. Учет населения в зарубежном мире и в России в прошлом и в настоящее время. Использование данных переписей и текущего учета населения при демографических исследованиях. Специальные выборочные обследования населения. Изучение общественного мнения как источника информации о демографических процессах.

Тема 3. Динамика численности и структуры населения.

Абсолютные и относительные показатели, характеризующие численность населения и его динамику. Численность населения Земли и крупнейших стран мира. Основные тенденции изменения численности населения земного шара в XX - начале XXI вв. Факторы, влияющие на изменение численности населения. Теоретические воззрения «мальтузианства» и «неомальтузианства» на рост населения планеты. Теория «оптимума» населения.

Пол и половая структура населения. Показатели соотношения полов. Половая структура населения мира, развитых и развивающихся стран.

Возраст и возрастная структура населения. Демографическая классификация возрастного состава населения. Показатели возрастной структуры. Возрастной состав населения как «демографическая летопись». Зависимость половозрастной структуры населения от уровней рождаемости, смертности, типа воспроизводства и миграций. Графические методы изображения полового и возрастного состава населения. Возрастной состав населения развитых и развивающихся стран мира. Тенденция демографического старения населения: причины, социально-экономические и демографические последствия.

Брачно-семейная структура населения. Специальные коэффициенты брачности. Факторы, влияющие на брачность и разводимость населения. Браки, разводы и воспроизводство населения. Семья и домохозяйство в демографии, их типология. Тенденции изменения размера и состава семей и домохозяйств в странах мира.

Этнический и религиозный состав населения. Влияние социально-культурных факторов на демографические процессы. Этнические традиции в демографическом поведении. Роль религии в формировании

демографических традиций.

Тема 4. Рождаемость как основной демографический процесс.

Демографическое понятие рождаемости. Коэффициенты рождаемости (общий коэффициент рождаемости, коэффициент суммарной плодовитости, повозрастной рождаемости), их особенности и методика расчета. Тенденции изменений уровня рождаемости и репродуктивного поведения населения мира. Рождаемость и факторы, ее определяющие (природно-биологические, социально-экономические, социально-культурные и демографические). Брачная и внебрачная рождаемость. Причины массовой малодетности в современных индустриальных и постиндустриальных обществах.

Тема 5. Смертность и средняя продолжительность жизни населения.

Демографическое понятие смертности населения. Коэффициенты смертности (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности), их особенности и методика расчета. Тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира. Смертность и факторы, ее определяющие. Младенческая смертность как показатель уровня социально-экономического развития страны (региона). Таблицы смертности населения. Эпидемио-логический переход. Тенденции изменения смертности населения по причинам смерти.

Средняя ожидаемая продолжительность жизни и методика ее определения. Средняя продолжительность жизни населения развитых и развивающихся стран, причины региональных различий.

Экологические факторы, влияющие на демографические процессы: степень загрязнения среды, благоприятность (неблагоприятность) микроклимата, рекреационные условия, комфортность социоэкосреды для жизни населения. Механизм влияния экологических факторов на демографические процессы: болезни, связанные с ухудшением экологической обстановки и смертность населения; влияние экологических условий на демографические процессы через изменения генофонда человека.

Тема 6. Естественное движение (воспроизводство) населения.

Коэффициенты воспроизводства населения (брутто -, нетто-коэффициенты воспроизводства, общие коэффициенты воспроизводства, индекс жизненности). Типы воспроизводства населения (расширенное, простое, суженное). Сущность теории демографического перехода. Особенности демографического перехода в развитых и развивающихся странах. Депопуляция населения и ее причины.

Тема 7. Миграционное движение населения.

Понятие и классификация миграций. Показатели, характеризующие миграции населения (миграционный оборот, интенсивность и эффективность миграций). Факторы миграций населения. Сущность теории миграционного перехода. Особенности миграционного перехода в мире. Миграции и воспроизводство населения. Миграции и половозрастная структура населения. Социальные и экономические последствия миграций населения.

Тема 8. Региональная дифференциация демографических процессов и структур.

История и современные тенденции изменения численности населения

России. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на динамику населения России в XX - начале XXI вв.: демографический переход от традиционного к современному режиму замещения поколений; демографические кризисы в результате социальных потрясений; длительный миграционный отток населения.

Воспроизводство населения России: соотношение процессов рождаемости и смертности. Особенности демографического перехода в России. Причины и следствия депопуляции в 90-е гг. XX — начале XXI вв.

Миграции населения России, их влияние на демографическое развитие страны. Внешние и внутренние миграции. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев.

Эволюция половозрастной структуры населения России. Тип возрастной структуры по уровню старения населения. Семейная структура и ее влияние на воспроизводство населения.

Понятие «демографическая обстановка (ситуация)». Современное демографическое районирование страны: методология и методика, принципы выделения районов. Демографические районы и их характеристика (Европейский Север, подрайоны - Ближний и Дальний; Центр, подрайоны - Столичный и Периферийный; ВолгоУральский; Поволжский; Волго-Донской; Кавказский, подрайоны - Западно- и Восточно-Кавказский; Горнозаводской Урал; Сибирский, подрайоны - индустриально-аграрный Юг Сибири, Горнопромышленный Север, Алтайско - Саянский; Дальневосточный, подрайоны - Амурско-Приморский, Якутско-Тихоокеанский; Прибалтийский - Калининградская область).

Развитие демографических процессов в Уральском регионе и Свердловской области. Уральская специфика взаимосвязи экологической и демографической обстановки.

Особая роль процесса урбанизации в развитии современной демографической обстановки. Показатели, характеризующие современную урбанизацию.

Тема 9. Демографическое прогнозирование.

Демографическое прогнозирование как метод обоснованного предвидения параметров развития населения в будущем. Виды демографических прогнозов. Методы расчета перспективной численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Демографические прогнозы ООН. Прогнозы численности населения мира и России. Значение демографического прогнозирования в разработке программ социально-экономического развития.

Тема 10. Демографическая политика.

Объективная необходимость проведения демографической политики в странах мира и в России. Методы (меры) демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательно-пропагандистские. Учет особенностей демографических процессов и структур при выборе направлений и мер демографической политики. Цели и задачи демографической политики в развитых и развивающихся странах мира.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «культурология», «правоведение», «политология», «философия».

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	культурология	Тема 1,10
2	правоведение	Тема 1,7,8,10
3	политология	Тема 1,10
4	философия	Тема 1
5	социология	Тема 1-10

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	

Тема1. Введение. Население - объект демографии.	4	4	-		10
Тема 2. Учет населения как основной источник сведений о его развитии.	6	4	2		10
Тема3. Динамика численности и структуры населения.	6	4	2		10
Тема 4. Рождаемость как основной демографический процесс.	6	4	2		10
Тема 5. Смертность и средняя продолжительность жизни населения.	6	4	2		10
Тема 6. Естественное движение (воспроизводство) населения.	6	4	2		10
Тема 7. Миграционное движение населения.	6	4	2		10
Тема 8. Региональная дифференциация демографических процессов и структур.	6	4	2		10
Тема 9. Демографическое прогнозирование.	4	2	2		10
Тема 10. Демографическая политика.	4	2	2		9

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Профессиональные компетенции			
	ОК-5	ОК-18	ОК-22	ПК-72

Тема1. Введение. Население - объект демографии.	х	х	х	х
Тема 2. Учет населения как основной источник сведений о его развитии.	х	х	х	х
Тема3. Динамика численности и структуры населения.	х	х	х	х
Тема 4. Рождаемость как основной демографический процесс.	х	х	х	х
Тема 5. Смертность и средняя продолжительность жизни населения.	х	х	х	х
Тема 6. Естественное движение (воспроизводство) населения.	х	х	х	х
Тема 7. Миграционное движение населения.	х	х	х	х
Тема 8. Региональная дифференциация демографических процессов и структур.	х	х	х	х
Тема 9. Демографическое прогнозирование.	х	х	х	х
Тема 10. Демографическая политика.	х	х	х	х

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОК-5, ОК-18, ОК-22, ПК -72.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельность студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала проверяется и оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий в форме опроса, собеседований, промежуточного контроля в виде реферата, ответов на задания по разделам или темам дисциплины.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) заключается в проведении экзамена по дисциплине.

6.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

1. определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
2. подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
3. поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
4. определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
5. организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История ревизий и учетов населения в дореволюционной России.
 - История разработки демографических таблиц в России.
 - Методы компьютерного моделирования в демографии.
 - Методика проведения выборочного социолого-демографического обследования населения.
 - Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
 - Методика стандартизации демографических показателей.
 - Сущность метода гипотетического минимума естественной рождаемости, его аналитические возможности.
 - Типы брачности в прошлом и настоящем.
 - Сущность теории реального и условного поколения.
 - Социологические и демографические аспекты планирования семьи.
 - Понятие «самосохранительное поведение», его роль в динамике смертности.
 - Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни населения.
 - Методика прогнозирования рождаемости и смертности.
 - Концепция жизненного цикла семьи.
 - Проблема вынужденной миграции в России, ее причины, масштабы и последствия.

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Демография как наука.
2. Источники данных о населении.
3. Переписи населения: определения, принципы проведения и программа, история в России.
4. Таблицы смертности: основные функции и взаимосвязи между ними
5. Рождаемость: показатели и мировые тенденции.
6. Смертности: показатели и мировые тенденции.
7. Факторы и особенности эпидемиологического перехода в развитых и развивающихся странах.
8. Брак и семья как демографические категории. Эволюция семьи и брака в развитых странах.
9. Миграция: определение, классификация и измерение
10. Международные миграции: причины и основные направления потоков.
11. Возрастно-половая структура населения: основные понятия и количественные характеристики.
12. Демографическое старение: определение, факторы и тенденции в России и мире.

13. Демографический переход: общая периодизация, причины демографического взрыва, особенности в развитых и развивающихся странах.
14. Современные тенденции рождаемости в России.
15. Современные тенденции брачности и разводимости в России.
16. Демографическая политика: понятие и методы.
17. Цели и меры демографической политики в России.
18. Особенности изменения смертности и продолжительности жизни в России.
19. Современные тенденции внешней миграции в России и странах СНГ.
20. Современные тенденции внутренней миграции в России.
21. Время и возраст в демографии. Принципы продольного и поперечного анализа.
22. Система демографических показателей.
23. Компоненты изменения численности населения. Балансовое уравнение. Рост населения в мире.
24. Численность и возрастной состав населения России: изменения и их социально-экономические последствия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2008.
2. Дмитриев, А.В. Миграция: конфликтное измерение. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - М.: Альфа - М, 2007
3. Денисенко, М.Б. Демография: учебное пособие / М.Б. Денисенко, Н.М. Калмыкова. - М.: ИНФРА - М, 2009.

Дополнительная литература:

- Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. - М.: Издат. дом «Грааль», 2000.
- Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. - М.: Мысль, 1989.
- Сабитов Р.К. Демография: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2001.

Базы данных, информационно-поисковые системы

- **EBSCO** - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://search.epnet.com>
- Центральная библиотека образовательный ресурсов <http://www.edulib.ru/>
- Библиотека Федерального портала «российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Библиотека информационно-аналитического центра «социум» <http://www.socium.info/library.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютер с демонстрационными программами, DVD-плеер с фильмотеккой, телевизор, проектор, музыкальный центр.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускники должны знать и уметь:

- специфику демографического подхода к изучению народонаселения и сущность демографии как научного направления;
- методы учета населения и основные статистические показатели, характеризующие демографическую обстановку;
- количественные и качественные характеристики демографических процессов и структур, закономерности их изменения;
- основные концепции развития населения, тенденции и закономерности демографических процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами;
- факторы демографического развития.

Автор(ы):

зав.кафедрой гуманитарных наук,
к.и.н., профессор МГРИ-РГГРУ

Зевелева Е.А.

доцент кафедры гуманитарных
Л.К.
наук МГРИ-РГГРУ

Казакова

доцент кафедры гуманитарных
Н.М.
наук МГРИ-РГГРУ

Третьякова

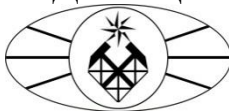
к.и.н., доцент кафедры гуманитарных

Савинова

Е.В.
наук МГРИ-РГГРУ

к.и.н., профессор кафедры гуманитарных

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Гуманитарных наук**

«Утверждаю»

Декан факультета

(Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б1. «История»

Направление 080400 «Управление персоналом»,

Профиль «Управление персоналом предприятия»

Форма обучения – очная

Квалификация «бакалавр»

Москва, 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу
положены:

25. ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
26. Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМО и ЭПОН «_____» _____ 2013 г.

Председатель УМК ФМО и ЭПОН _____ Грибина Е.Н.

Разработчики: к.и.н., профессор кафедры гуманитарных наук Е.А.Зевелева, доцент Л.К.Казакова, к.и.н. доцент Е.В.Савинова, доцент Н.М.Третьякова, к.и.н., профессор Н.А.Шерстянников.

Рецензенты:

зав.кафедрой проектирования педагогических технологий
к.фил.н., доцент

Т.Л.Грацианова

зав.кафедрой русского языка к.фил.н., доцент

Л.Н.Чальян

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук « 11» июня 2013 г., протокол № 10

Зав.кафедрой гуманитарных наук _____ / Е.А.
Зевелева /

– Цели и задачи дисциплины

- «История» является дисциплиной, которая принадлежит к циклу гуманитарных, социальных (ГСЭ) дисциплин и изучается в 1 семестре.
- Цели изучения дисциплины «История» направлены на освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-

историческом процессе, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

- Общими задачами изучения дисциплины «Отечественная история» являются: *формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.*

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в

России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,
руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

– Основными знаниями приобретаемыми студентами являются знания:

4. основные направления, проблемы, теории и методы истории;
5. движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
6. различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
7. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
8. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

– Основными умениями (навыками), приобретаемыми студентами являются:

1. умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
2. творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие КОМПЕТЕНЦИИ:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);

- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);

- способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);

- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4);

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК -5);

- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

- способностью отстаивать свою точку зрения не разрушая отношения (ОК-7);

- готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки деятельности других (ОК-8);

- стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, умением расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и опыте других (ОК-11);

- умением критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес (ОК-12);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией и выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

- способностью диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации (ОК-14);

- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-20);

- способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-21);

- приверженностью этическим ценностям: уважения человеческого достоинства, честности, открытости, справедливости, доброжелательности, терпимости (ОК-24).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается студентами МГРИ-РГГРУ в 1 семестре, итоговый контроль (промежуточная аттестация) заключается в проведении экзамена по дисциплине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Необходимо иметь представление об основных исторических процессах жизни общества, о многообразии форм человеческого знания, понимать роль исторической науки в развитии цивилизации, иметь научные представления об основных этапах в истории человечества, их хронологии, знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей. Необходимо уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные направления, проблемы, теории и методы истории;
2. движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

3. различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
4. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
5. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

6. представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
7. навыками анализа исторических источников;
8. приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	-	-
В том числе:		
Реферат	*	*
Под контролем преподавателя		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/1	Экзамен 36/1
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Понятие истории. История как прошлое и как наука. Основные источники исторических знаний (вещественные, письменные, лингвистические, этнографические и др.)
2.	Особенности становления государственности в России и мире	Возникновение государства у восточных славян (VIII-первая пол. X вв.). Основные теории образования древнерусского государства. Складывание государственности у восточных славян. Первые Рюриковичи. «Повесть временных лет». Русь в X-XI вв., Русь на рубеже XI-XII вв. внешняя политика

		Киевской Руси. Принятие христианства. Культура Древней Руси.
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и в России. Дискуссия о феодализме как явление всемирной истории. Проблема централизации. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII в. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия. Дискуссия о роли ордынского нашествия в становлении Русского государства. Борьба русского народа с агрессией западноевропейских феодалов. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законно-дательном оформлении. Судебник 1497 г.
4.	Россия в XVI веке	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной этап социально-политической организации постсредневекового общества. Становление Российского государства в XVI веке. Система представительства, роль государя и боярства. Посадское и крестьянское самоуправление. Место православной церкви в государстве. Правление Ивана IV Грозного, его реформистская деятельность. Внешнеэкономические связи. Опричный террор и экономический кризис.
5.	Бунташный век в России (XVII век).	Российское государство в XVII веке. Смутное время на Руси. Царствование Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Царь Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. Народное ополчение К. Минин и Д. Пожарского. Воцарение Михаила Романова: начало династии. Расцвет сословно-представительной монархии. Особенности сословно-представительной монархии в России. Патриарх Никон. Начало раскола. Старообрядчество. Развитие русской культуры.

6.	Эпоха петровских преобразований.	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Рождение Российской империи: время Петра Великого. Конец XVII- первая четверть XVIII в. Первые годы правления Петра. Азовские походы и «Великое посольство». Экономические реформы России. Финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Русская православная церковь и ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Реформы в области образования и культуры. Основные направления в области внешней политики. Северная война.
7.	«Просвещенный абсолютизм». Эпоха Екатерины Великой.	Российская империя в XVIII веке. Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного аппарата. Правление императрицы Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Общественно-политическая жизнь и социальные движения. Политика «просвещенного абсолютизма». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма, раздел Польши. Россия и великая Французская революция. Русская культура XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
8.	Россия в первой половине XIX века. От Александра I к Николаю I.	Россия в первой половине XIX века. Эволюция государственно-политической и правовой системы России. Экономическое развитие и социальные отношения. Общественное движение в первой половине XIX века. Внешняя политика этого периода. Отечественная война 1812 года. Значение победы в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Декабристы. Образование, наука, культура.
9.	Николаевская Россия (1825-1855 гг.)	Усиление самодержавия и российское общество. Внешняя политика России на Балканах и в Закавказье. Крымская война. Разрыв дворянской интеллигенции и власти: факторы развития общественно-политических движений (1830-1850 гг.). Образование, наука, культура.

10.	Эпоха Великих реформ. Александр II. Вторая половина XIX века.	Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права. Дискуссия о социально-экономических, внутри и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы и контрреформы. Реформы Александра II и контрреформы в правление Александра III. Экономика и общество в пореформенный период. Консервативное, либеральное и революционное движение. Народники и социал-демократы. Внешняя политика второй половины XIX века. Достижения российской культуры и науки в XIX в.
11.	Россия на рубеже веков (XIX – XX вв.)	Российская экономика конца XIX-нач. XX вв. : подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Эпоха Российских революций. 1895 – 1917 годы. Кризис самодержавия в правление Николая II.
12.	Россия между реформами и революциями.	Революция 1905-1907 годов. Политические партии и Государственная Дума. Столыпинские реформы и их итог. Россия в первой мировой войне. Свержение самодержавия в феврале 1917 года.
13.	Россия в 1917 году. Выбор пути.	Россия от февраля до октября 1917 года. Февральские события в России: выбор пути. Приезд в Россию Ленина: курс на социалистическую революцию. Июльские события и поляризация политических сил. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьский переворот 1917 года. Большевики приходят к власти. Большевистская стратегия: причины победы. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Культура в эпоху русских революций.
14.	Россия в Гражданской войне.	Гражданская война и военная интервенция. Первые декреты советской власти и разгон Учредительного собрания. Начало гражданской войны и иностранной интервенции. Формирование Красной Армии.

		Политика «военного коммунизма». Разгром Колчака, Деникина, Юденича. Кризис политики «военного коммунизма». Окончание гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.
15.	СССР на пути форсированного строительства социализма. И.В. Сталин (1924-1953 гг.)	Особенности международных отношений в предвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене – СССР и великие державы. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР. Экономические реформы в период НЭПа. Борьба в руководстве РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические итоги НЭПа. Общественно-политическое развитие и общественная мысль. Особенности внешней политики. Культурная революция. СССР с конца 20-х годов до 1941 г.: общественно-политическая жизнь страны, формирование тоталитарной системы, режим личной власти И.В. Сталина, политические процесс 30-х годов, ГУЛАГ; индустриализация страны, историческая необходимость индустриализации, её предпосылки. Формирование командно-административной системы управления экономикой; коллективизация сельского хозяйства, отход от принципов кооперации и НЭПа. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидация кулачества как класса. Колхозный строй. Осуществление культурных преобразований. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. Нарастание угрозы войны. Концепция системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Советско-финская война. Просчёты и ошибки советской внешней

		политики. Расширение территории СССР (1939-1940 гг.) СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Их противоречивость. Причины неготовности СССР к войне. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Начальный период Великой Отечественной войны, военные действия зимой-осенью 1942 г., коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, заключительный этап войны, итоги и уроки Великой Отечественной войны. Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.
16.	Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Н.С. Хрущев.	Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. СССР после XX съезда КПСС. Хрущевская «оттепель». 1953 – 1964 годы. Борьба Хрущева за власть со своими бывшими союзниками. XX съезд КПСС: критика культа личности Сталина. Реформы в партии и экономике. Достижения советской науки. Либерализация внешнеполитического курса. «Оттепель» в культуре и искусстве. Отставка Хрущева. Диссидентское движение в СССР.
17.	Нарастание застойных явлений – Л.И. Брежнев. Курс на обновление страны. М.С. Горбачев. Б.Н. Ельцин	Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – нач. 89-х гг. в стране. Советский Союз в 1965 – 1984 годах. Кризис «развитого» социализма. Смещение Хрущева, начало Брежневской эпохи. Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Попытки реформ второй половины 60-х годов. Начало застойных явлений. Диссидентское движение. Афганская трагедия. Культура эпохи «застоя». Приход Горбачева к власти. Курс на обновление страны. Кризис перестройки. Образование политических движений и партий. Распад СССР. Независимая Россия. Избрание российского президента Б.Н. Ельцина. Принятие Российской Конституции. Россия в 90-е годы. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия»

		экономических реформ в нач. 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Россия в СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
18.	Новая Россия на рубеже XX – XXI веков	Россия в 2000 – 2007 годах: деятельность государства по повышению роли политических партий, реализация национальных проектов, решение экономических и социальных вопросов. 26 марта 2000 г. досрочные выборы президента России. Избрание В.В. Путина. Приоритетные направления политики; решение чеченской проблемы, укрепление вертикали власти. Весна 2004 г. – начало второго срока В.В. Путина – продолжение осуществления крупномасштабных экономических и социально- политических реформ. Март 2008 г. – Д.А. Медведев избран третьим президентом Российской Федерации: приоритетные задачи; сохранение запаса прочности, накопленного в последние годы, дальнейшее развитие страны. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение Российской Федерации в период 2001-2008 гг. Мировой финансовый кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации Культура России нового века.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как Культурология, Правоведение, Политология, Философия, Социология.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин

1	Культурология	Тема 1 - 18
2	Правоведение	Тема 1, 14 - 18
3	Политология	Тема 1, 14 - 18
4	Философия	Тема 1, 7 - 12
5	Социология	Тема 1, 8 -18

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов			СРС	Семестр 1 Экзамен
		в том числе по видам учебных занятий				
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия		
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	1	1			
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.	2	1	1			
Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	2	1	1			
Тема 4. Россия в XVI веке	2	1	1			
Тема 5. Бунташный век в России (XVII век).	2	1	1			
Тема 6. Эпоха петровских преобразований.	2	1	1			
Тема 7. «Просвещенный абсолютизм». Эпоха Екатерины Великой.	2	1	1			
Тема 8. Россия в первой половине XIX века. От Александра I к Николаю I.	2	1	1			
Тема 9. Николаевская Россия (1825-1855 гг.)	2	1	1			
Тема 10. Эпоха Великих реформ. Александр II. Вторая половина XIX века.	2	1	1			
Тема 11. Россия на рубеже веков (XIX – XX вв.).	2	1	1			
Тема 12. Россия между реформами и революциями.	2	1	1			
Тема 13. Россия в 1917 году. Выбор пути.	2	1	1			
Тема 14. Россия в Гражданской войне.	2	1	1			
Тема 15. СССР на пути форсированного строительства социализма. И.В. Сталин (1924-1953 гг.).	2	1	1			

Тема 16. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Н.С. Хрущев.	2	1	1			
Тема 17. Нарастание застойных явлений – Л.И. Брежнев. Курс на обновление страны. М.С. Горбачев. Б.Н. Ельцин.	2	1	1			
Тема 18. Новая Россия на рубеже XX – XXI веков.	2	1	1			
Итого:	36	18	18			
						36
Всего:	72					

5.4. Матрица соотнесения общекультурных и профессиональных компетенций с темами дисциплины История

Тема дисциплины	Количество часов (лекции + практические занятия + самостоятельная работа)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ПК 8	Общее количество компетенций
Тема 1	1+1+0=2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		15
Тема 2	1+1+0=2	+	+		+	+	+	+				+		+	+		+		10
Тема 3	1+1+0=2	+	+		+	+	+	+				+		+	+		+		10
Тема 4	1+1+0=2	+	+		+	+	+	+				+		+	+		+		10
Тема 5	1+1+0=2	+	+		+	+	+	+				+		+	+		+		10
Тема 6	1+1+0=2	+	+		+	+	+	+				+		+	+		+		10
Тема 7	1+1+0=2	+	+		+	+	+	+				+		+	+		+		10

Тема 8	$1+1+0=2$	+	+		+	+	+	+			+		+	+		+		10
Тема 9	$1+1+0=2$	+	+		+	+	+	+			+		+	+		+		10
Тема 10	$1+1+0=2$	+	+		+	+	+	+			+		+	+		+		10
Тема 11	$1+1+0=2$	+	+		+	+	+	+			+		+	+		+		10
Тема 12	$1+1+0=2$	+	+		+	+	+	+			+		+	+		+		10
Тема 13	$1+1+0=2$	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		8
Тема 14	$1+1+0=2$	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		13
Тема 15	$1+1+0=2$	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	16
Тема 16	$1+1+0=2$	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	16
Тема 17	$1+1+0=2$	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	16
Тема 18	$1+1+0=2$	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	16
Итого	$18+18+0=36$	1 8	1 8	7	1 8	1 8	1 8	1 8	7	7	1 8	5	1 8	1 8	5	1 8	4	

5.5. Образовательные технологии

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательных технологий – овладение компетенциями ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-20, ОК-21, ОК-24, ПК-8.

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях интерактивных форм обучения, проведение деловых и ролевых игр, мастер-классов, круглых столов, дискуссионных заседаний, изучение дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и

самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-20, ОК-21, ОК-24, ПК-8.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельность студентов.

6. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Усвоение материала проверяется и оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий в форме опроса, собеседований, промежуточного контроля в виде реферата, ответов на задания по разделам или темам дисциплины. Итоговый контроль (промежуточная аттестация) заключается в проведении экзамена по дисциплине.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических, является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-20, ОК-21, ОК-24, ПК-8.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в рабочей тетради.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

7. определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
8. подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
9. поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
10. определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
11. организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Примерные темы рефератов:

19. «Откуда есть пошла земля русская».
20. Быт славянских племен
21. Исторический портрет одного из русских (от Рюрика до Андрея

- Боголюбского) князей (на выбор).
- 22.Феодальная раздробленность на Руси: благо или зло?
 - 23.Суверенные княжества-государства в Древней Руси (на примере одного из княжеств).
 - 24.Феодальная раздробленность на Руси: благо или зло?
 - 25.Исторический портрет князя Александра Невского.
 - 26.Этапы возвышение Москвы.
 - 27.Князь Иван Калита: исторический портрет.
 - 28.Княжество Литовское и его отношения с Москвой.
 - 29.Дмитрий Донской – исторический портрет.
 - 30.Исторический портрет Ивана III, Василия III (по выбору).
 - 31.Этапы создания Российского государства.
 - 32.Формирование государственных органов и герба России.
 - 33.Русский город первой половины XVI века.
 - 34.Исторический портрет Ивана Грозного.
 - 35.Основные этапы политики опричнины.
 - 36.Покорение Сибири. Атаман Ермак.
 - 37.Ливонская война.
 - 38.Исторический портрет Бориса Годунова.
 - 39.Смутное время.
 - 40.Крестьянская война под предводительством И. Болотникова.
 - 41.За веру и Отечество – освобождение русской земли от иноземцев.
 - 42.Исторический портрет Романовых: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, царица Софья (по выбору).
 - 43.Патриарх Филарет.
 - 44.Патриарх Никон.
 - 45.Народные выступления XVII века.
 - 46.Зарождение русского купечества. Российские ярмарки.
 - 47.Петр Великий – исторический портрет.
 - 48.Рождение русского флота.
 - 49.Создание геологической службы при Петре I.
 - 50.Рождение Санкт-Петербурга.
 - 51.Птенцы гнезда Петрова.
 - 52.История Лифляндской золушки (Екатерина II).

53. Секретная узница и ее дети (Анна Леопольдовна).
54. Наследники Петра: на троне и у трона.
55. Безвременье и временщики – эпоха дворцовых переворотов.
56. Н.П. Шереметова-Долгорукая – русской женщины судьба.
57. Император Петр III. Трагическая судьба.
58. Софья Фредерика – императрица Всероссийская – Екатерина Великая: исторический портрет.
59. XVIII век – золотой век русского дворянства.
60. Развитие внутреннего рынка во второй половине XVIII века. Российские ярмарки.
61. Восстание под руководством Е.И. Пугачева (1773-1775).
62. Исторический портрет великого русского полководца А. Суворова, адмирала Ф. Ушакова, Г. Потемкина, А. Орлова, Г. Орлова.
63. Павел I – исторический портрет: трагедия императора и человека.
64. Александр I: исторический портрет.
65. М. Сперанский – выдающийся реформатор.
66. Исторический портрет одного из полководцев войны 1812 г. (по выбору).
67. Бородинское значение и его значение.
68. Рождение движения декабристов.
69. «О молодые генералы своих судеб...» (исторические портреты декабристов, участников Отечественной войны 1812 года (по выбору)).
70. Всесильный Аракчеев: политик реакции.
71. Николай I, исторический портрет.
72. Русский либерализм: западники и славянофилы
73. Зарождение демократического движения в России.
74. Подвиг русского воинства в Крымской войне (Героическая оборона Севастополя 1854 г.).
75. Россия и Кавказ в XIX веке.
76. Александр II – царь-освободитель.
77. Основные положения реформы 1861 г.
78. Динамика развития русской экономики. Формирование буржуазии.
79. Кризис самодержавия во второй половине XIX века.
80. Деятельность организаций «Земля и воля», «Народная воля».
81. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
82. Русский консерватизм и либеральное движение.
83. Присоединение Средней Азии.
84. Российская политика на Балканах.

85. Исторический портрет Александра III.
86. Николай II – исторический портрет.
87. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков.
88. Русско-японская война и ее итоги.
89. Москва в революции 1905-1907 годов.
90. П.А. Столыпин – великий русский реформатор.
91. Причины и начало Первой мировой войны.
92. Корниловский мятеж. Угроза установления военной диктатуры.
93. Большевики приходят к власти. Была ли альтернатива Октябрю 1917 г.
94. В.И. Ленин и его роль в истории России.
95. Семья Романовых: трагический финал.
96. Учредительное собрание России и его трагическая судьба.
97. Выход России из империалистической войны. Брестский мир.
98. Лев Троцкий: исторический портрет
99. Белое движение и причины его поражения.
100. Новая экономическая политика в действии.
101. Индустриализация страны: задачи, итоги, уроки.
102. Создание колхозного строя: как это было?
103. Советско-германские отношения накануне войны.
104. Битва за Москву и ее военно-политическое значение.
105. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
106. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
107. СССР после окончания Великой Отечественной войны.
108. Н.С. Хрущев в истории советского государства.
109. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис.
110. Кремлевский заговор. Отставка Н.С. Хрущева.
111. Л.И. Брежнев в истории советского государства.
112. Диссидентское движение 70-х годов в СССР.
113. Афганская война: взгляд через годы.
114. А. Сахаров – ученый и правозащитник.
115. Москва – столица Олимпиады-80.
116. М.С. Горбачев: от комсомольца до президента.
117. СССР к началу перестройки: промышленность, сельское хозяйство.
118. СССР-США: встречи на высшем уровне.
119. М.С. Горбачев: реформа политической системы советского государства.

120. Б.Н. Ельцин – исторический портрет.
121. Исторический портрет одного из руководителей политических партий (по выбору) – Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский и т.д.
122. В.В. Путин: дорога к власти.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

- Образование и развитие восточнославянского государства Киевская Русь (IX-XII вв.)
- Принятие христианства на Руси и его последствия.
- Политическая раздробленность русских земель в XII - е. XIII вв. : варианты развития.
- Революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, итоги, возникновение политических партий.
- Культура Киевской Руси и периода политической раздробленности (X - XIII вв.).
- Реформы П.А. Столыпина: их суть, итоги и последствия.
- Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII веке. Власть и общество в период ордынского владычества.
- Внешняя политика России в 1900-1917 гг., причины и последствия участия в I Мировой войне.
- Предпосылки, особенности, основные этапы образования единого Российского государства. Становление самодержавия.
- Культура России на рубеже XIX – XX веков.
- Эпоха царя Ивана Грозного: внутренняя и внешняя политика. Оценка личности Ивана IV исторической наукой.
- 1917 год в России: основные события, характер и значение революционных потрясений в стране.
- Культурная и духовная жизнь Руси в XIV - XVI вв.
- Гражданская война в России: причины, ход событий, расстановка сил, последствия для судеб людей и страны.
- Смутное время начала XVII века: предпосылки, этапы, последствия.
- Экономическая политика советского государства в 20_е гг.: особенности, противоречия, итоги.
- Россия в XVII веке: особенности социально-экономического и политического развития.
- Внутрипартийная борьба в середине - второй половине 20_х годов в СССР.
- "Бунташный" век в истории России: причины и характер движений. Основные этапы закрепощения крестьян.
- Политика "большого скачка " конца 20-х – 30-х годов: причины, методы, последствия.
- Церковный раскол середины XVII века: причины и последствия.

- Политическая система сталинизма в 30_е годы в СССР.
- Преобразовательская деятельность Петра Великого: причины, содержание, основные итоги.
- Внешняя политика Советского государства в конце 30-х годов.
- Внешняя политика первой четверти XVIII века. Северная война.
- Развитие отечественной культуры в 20 – 30 - е годы.
- Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке: причины и содержание.
- Основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годы (общая характеристика).
- Эпоха Екатерины Великой. Россия в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
- Источники и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
- Культура и общественная мысль эпохи просвещенного абсолютизма.
- СССР в 1946 - 1953 гг.: восстановление экономики; противоречивость общественно-политической жизни.
- Российская империя в конце XVIII - н. XIX вв. Император Павел I.
- СССР в системе послевоенных международных отношений; начало «холодной войны».
- Внутренняя политика в годы правления Александра I: либеральные и консервативные тенденции.
- Особенности развития науки, культуры, духовной жизни страны в середине 40-х - начале 50-х годов.
- Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Историческое значение победы России в войне 1812 года.
- Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.
- [Общественное движение в России во второй четверти XIX века.](#)
- "Оттепель" в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
- Социально - экономическое развитие России в первой половине XIX века.
- Внешняя политика СССР в середине 60-х - первой половины 80-х годов.
- Основные направления и результаты внешней политики России в первой половине XIX века.
- Особенности общественно-политической и социально-экономической жизни страны в середине 60-х - первой половины 80-х годов.
- Развитие культуры России в первой половине XIX века.
- Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчеты.
- Реформы 1860 – 1870-х годов в России; их влияние на социально-экономическое и политическое развитие империи.

- Особенности развития науки, культуры и духовной жизни в СССР в середине 60-х - первой половины 80-х годов.
- Экономическое развитие России в пореформенное время.
- "Новое политическое мышление" во внешнеполитической деятельности СССР
- Консервативное, либеральное и радикальное течения в общественном движении в России второй половины XIX века.
- Суверенная Россия: становление новой российской государственности и экономики.
- Характерные черты развития культуры России во второй половине XIX века.
- Россия на современном этапе в системе международных отношений.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века. М., 2012 г
- Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 2011 г.
- Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 2010 г.
- Конспект лекций по Отечественной истории /Под редакцией Л.И. Семенниковой КДУ, 2010 г.
- Российская повседневность: вторая половина 19-начало 20 века: Учебное пособие/ Под редакцией Л.И. Семенниковой КДУ, 2010г.
- История России: Учебное пособие для самостоятельных работ КДУ, 2009 г.

Дополнительная литература

1. Взгляд на историю как на науку: первая половина XIX века. М., 2011 г.
2. Жукова Л.А. и др. История России в датах. Справочник. М., 2010 г.
3. История России: основные проблемы. М., 2009 г.
4. История Отечества в лицах. М., 2009 г.

Базы данных, информационно-поисковые системы

- Библиотек <https://kdu.bibliotech.ru>
- Лань <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотека ГПНТБ России (nekrasovka.ru)
- Историческая публичная библиотека (www.shpl.ru),
(www.tssi.ru/brochre//b.htm)
- Российская государственная библиотека Википедия
(vu.wikipedia.org/wiki/ПГБ), (www.countries.ru), (libraries.htm)
- Публичная Интернет библиотека (public.ru)
- EBSCO - Универсальная база данных зарубежных
<http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем
областям знаний.
- центральная библиотека образовательный ресурсов <http://www.edulib.ru/>
- Библиотека Федерального портала «российское образование»
<http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «История» составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, DVD-плеер с фильмотекой, телевизор, музыкальный центр);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине направлено на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ социально-гуманитарного направления, ведение научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам предмета.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Автор(ы):
зав.кафедрой гуманитарных наук,
к.и.н., профессор МГРИ-РГГРУ

Зевелева Е.А.

доцент кафедры гуманитарных
наук МГРИ-РГГРУ

Казакова Л.К.

доцент кафедры гуманитарных
наук МГРИ-РГГРУ

Третьякова Н.М.

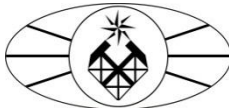
к.и.н., доцент кафедры гуманитарных
наук МГРИ-РГГРУ

Савинова Е.В.

к.и.н., профессор кафедры гуманитарных
наук МГРИ-РГГРУ

Шерстяников Н.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования (ФМО и ЭПОН)**

Кафедра гуманитарных наук

«Утверждаю»
Декан факультета
Грибина Е.Н.

«__» _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.5. «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки 080400.62 - «Управление персоналом»

Профиль - «Управление персоналом предприятия»

Форма обучения – очная

Квалификация «бакалавр»

Москва - 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению 080400.62 - «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12. 2010 г. номер государственной регистрации 2073.

2) Учебный план по направлению 080400.62 - «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «____» _____ 2013 г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета ФМО и ЭПОН «____» _____ 2013 г., протокол № ____

Председатель УМК ФМО и ЭПОН, доцент _____ Грибина Е.Н.

Преподаватели-разработчики: профессор Е.А. Зевелева., доцент Л.К. Казакова., доцент Е.В. Савинова., доцент Н.М. Третьякова., профессор Н.А. Шерстянников

Рецензенты:

зав.кафедрой проектирования педагогических технологий,

к.фил.н., доцент _____ Т.Л.Грацианова

зав.кафедрой русского языка, к.фил.н., доцент _____ Л.Н.Чальян

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук
«11» июня 2013 г., протокол № 10.

Зав.кафедрой гуманитарных наук _____ Зевелева Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. «Правоведение» является дисциплиной, которая принадлежит к циклу гуманитарных, социальных (ГСЭ) дисциплин и изучается в 4 семестре.

1.2. Цель изучения дисциплины «Правоведение» заключается в том, что современное общество не может обходиться без регулирующего воздействия на него со стороны права. Как бы ни был добросовестен специалист на производстве, но если он пренебрежительно относится к закону, то жизнь может быть осложнена неприятными последствиями.

1.3. Общими задачами изучения дисциплины «Правоведение» заключаются в необходимости понимания студентами роли законодательства в обществе, как использовать правовой механизм для достижения производственных и личных целей. Курс правоведения рассматривает те юридические проблемы, которые более всего необходимы для практических потребностей будущим специалистам.

1.4. Основными знаниями, приобретаемыми студентами являются:

- знание основ теории российского права;:
- знание основ государственного, гражданского, семейного, трудового законодательства, других, наиболее важных, правовых отраслей:
- знание сущности дисциплинарной, гражданско-правовой, административной, материальной и уголовной юридической ответственности.

1.5. Основными умениями (навыками), приобретаемыми студентами являются:

- умение юридически мыслить, вести научные правовые дискуссии

В процессе освоения данной дисциплины выпускник формирует и демонстрирует следующие КОМПЕТЕНЦИИ:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- знанием и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-23).

1.6. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

в области организационно-управленческой и экономической деятельности:

- знанием порядка применения дисциплинарных взысканий (ПК-18);
- знанием Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права (ПК-22);
- знанием процедуры увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, владением навыками оформления сопровождающей документации (ПК-23);
- знанием нормативной базы безопасности и охраны труда (ПК-24);
- знанием Кодекса об административных правонарушениях, уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права (ПК-25);
- знанием Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы (ПК-26);
- владением навыками разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правил внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках и пр.(ПК-30);

- владение навыками оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (составляет документы о поощрениях и взысканиях) (ПК-32);

- знанием требования и владением навыками по обеспечению защиты персональных данных сотрудников (ПК-36);

- знанием основ возникновения и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе и умеет применять их на практике (ПК-39);

в области информационно-аналитической деятельности:

- владение навыками контроля за использованием рабочего времени (ПК-53)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП:

Дисциплина «Правоведение» является базовой частью гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается студентами МГРИ-РГГРУ в 4 семестре, итоговый контроль (промежуточная аттестация) заключается в проведении зачета по дисциплине.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо иметь представление об основных правовых теоретических положениях, основах государственного, гражданского, трудового, семейного законодательства, разбираться в сути правонарушений и юридической ответственности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- что такое правоотношения, какова роль законодательства в обществе;
- основные правовые теоретические положения, наиболее важные отрасли права;
- основы государственного, гражданского, трудового, семейного законодательства Российской Федерации;
- характеристику правонарушений и сущность дисциплинарной, гражданско-правовой, материальной, уголовной юридической ответственности.

Уметь:

- разбираться в основных правовых теоретических положениях;
- понимать сущность государственного, гражданского, трудового, семейного законодательства;
- понимать суть правонарушений, сущность дисциплинарной, гражданско-правовой, материальной, уголовной юридической ответственности.

Владеть:

- основами теории права; правоотношений в отраслях права;
- знанием тех правовых отраслей, которые более всего необходимы для будущей производственной, в частности, гражданского и трудового отраслей права;
- знанием сущности дисциплинарной, гражданско-правовой, административной, материальной и уголовной юридической ответственности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
					4
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16				
Семинары (С)	16				
Самостоятельная работа (всего)	40				
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат	*				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	*				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость час	72				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общество, государство, право	Теории происхождения государства и права; формы правления и формы государственного устройства; субъекты Российской Федерации, их статус и полномочия

2.	Нормы, источники и отрасли права	Право и его роль в жизни общества; нормы права; источники права; толкование закона; отрасли, институты и под отрасли права
3.	Право в системе социальных норм	Правовые отношения; юридические факты; законность, правопорядок, правосознание и правовая культура; реализация права и ее формы
4.	Трудовое право Российской Федерации	Трудовые правоотношения; порядок заключения трудового договора и приема на работу; основания прекращения трудового договора и его порядок; дисциплина труда, дисциплинарная и материальная ответственность; трудовые споры
5	Личность и право	Правовое положение личности; приобретение гражданства; прекращение гражданства; «Всеобщая декларация прав человека»
6	Гражданское право Российской Федерации	Субъекты гражданских правоотношений; право собственности; имущественные права граждан; обязательства и гражданско-правовой договор; сделка; гражданско-правовая ответственность
7	Семейное право Российской Федерации	Права и обязанности супругов; заключение семейного брака; правовое регулирование отношений между родителями и детьми; опека и попечительство
8	Правонарушения и юридическая ответственность	Правомерное поведение; преступления и проступки; правонарушения и их виды; юридическая ответственность; презумпция невиновности; необходимая оборона

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов Дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	СРС	Всего Часов
1.	Общество, государство, право	2	2	5	9

2.	Нормы, источника и отрасли права	2	2	5	9
3.	Право в системе социальных норм	2	2	5	9
4.	Трудовое право Российской Федерации	2	2	5	9
5.	Личность и право	2	2	5	9
6.	Гражданское право Российской Федерации	2	2	5	9
7.	Семейное право Российской Федерации	2	2	5	9
8.	Правонарушения и юридическая ответственность	2	2	5	9

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																		
		1	2	3	4	5	6	7	8											
1.	Культурологи																			
2.	Правоведение	+	+	+	+	+	+	+	+											
3.	Политология	+				+														
4.	Философия	+				+														

6. Лабораторный практикум:

Не предусмотрен

7. Примерная тематика рефератов:

1. Государственная граница России: формирование правовой системы.

2. Ответственность за нарушение гражданских прав и обязанностей.
3. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
4. Местное самоуправление в Российской Федерации: правовое регулирование и структура.
5. Адвокатура: основные направления деятельности.
6. Арбитраж в Российской Федерации.
7. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
8. Сделка: виды, формы, недействительность сделки.
9. Правовой статус ценных бумаг.
10. Гражданско-правовой статус несовершеннолетних.
11. Наследственное право.
12. Трудовые правоотношения по трудовому праву Российской Федерации.
13. Порядок заключения трудового договора и приема на работу по трудовому праву Российской Федерации.
13. Виды рабочего времени по трудовому праву Российской Федерации.
14. Правонарушения в сфере семейных отношений.
15. Правовой статус недр Российской Федерации.
16. Уголовная, административная и дисциплинарная ответственности за экологические правонарушения.
17. Должностные и хозяйственные преступления по УК РФ.
18. Преступления против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности по УК РФ.
19. Экономические преступления по УК РФ.
20. Презумпция невиновности по УК РФ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) обязательная литература:

1. Братановский С.Н. Теория государства и права. Учебник. М., 2003.
2. Комаров С.А., Малько В.В. Теория государства и права. Учебник для вузов. М., 2003.
3. Гусев Р.К., Волков В.И. Правоведение. Учебник. М., Высшая школа, 2007.
4. Гусов К.Н., Толкунова В.Н. Трудовое право России. М., 2007.

б) дополнительная литература:

1. Чиркин В.Е. Конституционное право России. Учебник. М., 2003.
2. Трудовое право. Учебник. Под ред. Ф.В. Гапоненко, Ф.Н. Михайлова. М., 2003.
3. Трудовое право России. Практикум. М., 2009.

Тестовые задания, темы рефератов, вопросы коллоквиума, зачетные вопросы.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

27. Электронная библиотека ГПНТБ России (nekrasovka.ru)
28. Библиотека «Википедия» (ru.wikipedia.org/wiki/ПГБ), ([www.countries.ru](http://www.countries.ru/libraries.htm)), (libraries.htm)
29. Интернет библиотека (public.ru)

Компьютер с демонстрационными программами

Усвоение материала по курсу «Правоведение» проверяется и оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий в форме собеседований, промежуточного контроля в виде рефератов, ответов на задания коллоквиума. Итоговый контроль заключается в проведении зачета.

Правоведение

[illegible]

<i>Итого</i>	$16+16+40=72$	7	8	6	5	6	4	5	5	6	7	5	6	4	5	80

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ
ОСНОВ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ (ФМО и ЭПОН)**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«Утверждаю»

Декан факультета
_____ (Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **«Правоведение»**
-

Направление - Б.1.Б.5. 080400 – «Управление персоналом»

Профиль – «Управление персоналом предприятия»

Форма обучения - очная

Срок освоения ФГОС – 4 года

**Факультет международных отношений и экономико-правовых основ недропользования
(ФМО и ЭПОН)**

Кафедра Гуманитарных наук

Начальник Учебно-методического управления _____ (Денисова Л.Е.)

Зав. кафедрой, профессор _____ (Зевелева Е.А.)

Преподаватели-разработчики: профессор Зевелева Е.А., доцент Казакова Л.К., доцент Савинова Е.В., доцент Третьякова Н.М., профессор Шерстянников Н.А.

Москва - 2013

Аннотация рабочей программы

Современное общество не может обходиться без регулирующего воздействия на него со стороны права. Как бы ни был добросовестен специалист на производстве, но если он пренебрежительно относится к закону, то жизнь может быть осложнена неприятными последствиями. Поэтому студентам необходимо понимание роли законодательства в обществе, как использовать правовой механизм для достижения производственных и личных целей. Курс правоведения рассматривает те юридические проблемы, которые более всего необходимы для практических потребностей будущим специалистам.

В результате изучения учебной дисциплины **«Правоведение»** обучающиеся должны:

- **знать**, что такое правоотношения, какова роль законодательства в обществе; знать основные правовые теоретические положения, основы наиболее важных отраслей права: государственного, гражданского, трудового, семейного; характеристику правонарушений и сущность юридической ответственности – дисциплинарной, гражданско-правовой, материальной, уголовной.

- **уметь** разбираться в правоотношениях и основных правовых теоретических положениях; понимать государственное, гражданское трудовое, семейное законодательство, которое прежде всего необходимо для производственной деятельности и личной жизни; понимать сущность правонарушений и юридической ответственности: дисциплинарной, материальной, уголовной, гражданско-правовой

- **иметь навыки** знаний основ теории права, знания правоотношений в отраслях права; знаний тех правовых отраслей, которые более всего необходимы в будущей производственной деятельности, в частности, гражданского и трудового отраслей права; знаний сущности дисциплинарной, гражданско-правовой, административной, материальной и уголовной юридической ответственности.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	40
Курсовая работа	
Вид промежуточной аттестации	Зачет

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 72 часа.

Автор(ы):

зав.кафедрой гуманитарных наук,
к.и.н., профессор МГРИ-РГГРУ

Зевелева Е.А.

доцент кафедры гуманитарных
наук МГРИ-РГГРУ

Казакова Л.К.

доцент кафедры гуманитарных
наук МГРИ-РГГРУ

Третьякова Н.М.

к.и.н., доцент кафедры гуманитарных
наук МГРИ-РГГРУ

Савинова Е.В.

к.и.н., профессор кафедры гуманитарных

Шерстяников Н.А.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

«Утверждаю»
Декан факультета
(Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1Б.4 «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль подготовки: «Управление персоналом организации»
Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «__» _____ 2013г., протокол № __

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «__» _____ 2013 г.

Председатель УМК _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчики:

доцент кафедры гуманитарных наук Лепилин С.В. _____

к.и.н., профессор кафедры гуманитарных наук Зевелёва Е.А. _____

доцент кафедры гуманитарных наук Третьякова Н.М. _____

Рецензенты:

зав.кафедрой проектирования педагогических технологий,
к.фил.н., доцент

Т.Л.Грацианова

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных наук.
Протокол №10 от «11» июня 2013г.

Зав. Кафедрой

Зевелева Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Политология» является подготовка специалиста – менеджера по персоналу, ориентирующегося в политических процессах общества в условиях плюрализма взглядов и мировоззренческой свободы. формированию политически активных граждан, лидеров

Общими задачами изучения дисциплины являются:

усвоение базовых понятий науки о политике,
обретение необходимого минимума знаний о политических ценностях, нормах политического поведения, формирование политической культуры как важной и необходимой составляющей общегуманитарной подготовки будущих специалистов,
подготовка по методологии анализа политической деятельности,
выработка умения связывать политические знания с общественной практикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Политология» входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла и изучается студентом в течение 1 семестра, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации работы подразделений маркетинга персонала.

Перед этим студент должен освоить основные дисциплины базовых и вариативных частей гуманитарного, социального и экономического цикла. В методическом плане дисциплина «Политология» опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Философия», «История», «Формальная логика».

Основными умениями (навыками), приобретаемыми студентами являются: умение логически последовательно мыслить, формулировать свои знания, используя философские, общенаучные и политологические категории, самостоятельно анализировать политические явления и процессы, понимать окружающие его политические явления и процессы, происходящие

в данный момент в России, прогнозировать направления и перспективы их развития, учитывать культурные особенности представителей разных этносов, их политические ценности и стереотипы поведения в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтнических трудовых коллективах; умение выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Политология» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии	(ОК-1)
Способность занимать активную гражданскую позицию	(ОК-3)
Стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, Умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и опыте других	(ОК-11)
Приверженность этическим ценностям: уважение человеческого достоинства, честность, открытость, справедливость, порядочность, доброжелательность, терпимость	(ОК-24)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Социология», «Культурология», «Экономика управления персоналом», «Корпоративная социальная ответственность», «Конституционное право».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины «Политология» студент будет иметь представление: об исторических типах политики, понимать особенности институциональной и неинституциональной сторон политической жизни; об

основных точках зрения по наиболее спорным проблемам политологии; об истории политических учений; о сущности власти и ее функциях; о методах и источниках изучения политологии; о связи политологии с другими гуманитарными дисциплинами, взаимозависимости и неразрывности частей гуманитарного цикла; о эволюции, особенностях и тенденциях политической мысли России; о геополитическом положении и внешней политике современной России; об основных методах регулирования региональных и этнополитических конфликтов и кризисов; о специфике и целях политического прогнозирования.

Знать: о динамике отношений гражданского общества и государства; понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки, понимать ее место в системе социальных наук; основные разновидности современных политических систем и режимов, и уметь проводить их сравнительное исследование; основные школы современной политической теории и обладать навыками самостоятельного критического анализа их концепций; структуру политической системы общества и политического процесса; основные характеристики современного российского государства его политическую систему и политический процесс современной России; основные политические концепции выдающихся политических мыслителей прошлого и современности; особенности российской, европейской и восточной политической мысли; основные этапы формирования партийной системы в России, типологию основных политических партий современной России и особенности их идеологических платформ; особенности и типы избирательных систем.

Уметь: разбираться в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики, соотношении федеральных и региональных центров принятия решений, специфике административно-территориального устройства Российской Федерации; разбираться в современной системе международных отношений, геополитической обстановке, в национально - государственных интересах России и ее новой роли в международной политике; выявлять преемственность политических идей; применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России; классифицировать: политические концепции и партийные платформы, формы правления и формы государственного устройства, типологию политических систем и режимов; определять степень актуальности различных политических концепций к платформ для современной России; в общих чертах прогнозировать возможные варианты эволюции политической системы современной России, развитых государств Запада, традиционных и модернизирующихся обществ Востока; оценить своеобразие политического развития России; оценить феномен государства как особого политического института, роль государства в обществе во взаимосвязи с историческими особенностями развития того или иного периода; анализировать идеологические платформы политических партий современной России;

проводить сравнительный анализ взаимоотношений и взаимовлияния гражданского общества и государства

Иметь опыт: самостоятельной библиографической и информационной работы с бумажными и электронными источниками политических знаний; участия в дискуссиях по актуальным проблемам современной политологии; анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; устного и письменного изложения своего понимания политических процессов.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам политологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	(ОК-2)
Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	(ОК-5)
Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	(ОК-6)
Способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	(ОК-7)
Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	(ОК-8)
Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам	(ПК-72)

В области проектной деятельности: знание основ организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, умение осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования	(ПК-73)

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес;
- В области проектной деятельности: знание основ организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, умение осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования.

знать:

- законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- Осознавать социально-экономическую значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- основы подготовки, организации и проведения исследований удовлетворенности персонала работой в организации и уметь использовать их на практике;
- корпоративные коммуникационные каналы и средства передачи информации, владеть навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций.

владеть навыками:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- отстаивания своей точки зрения, не разрушая отношения;
- кооперации с коллегами, работы на общий результат, организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;

- диагностирования и анализирования социально-экономических проблем и процессов в организации;
- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;
- самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		1	
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	36/1	36/1	
В том числе:			
Лекции	18/0.5	18/0.5	
Практические занятия (ПЗ)	18/0.5	18/0.5	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	36/1	36/1	
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Другие виды самостоятельной работы	36/1	36/1	
Под контролем преподавателя	15	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72	72	
	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, структура и методы политологии.

Предмет, структура и методы политологии, Значение изучения политологии в высшей школе. Функции политологии. Место и роль политологии в современном общественном развитии. Основные направления развития политической науки. Возникновение и этапы развития политологии.

Тема 2. История социально-политической мысли.

Социально-политические учения Древней Греции и Рима. Социально-политические учения Средних веков и эпоха Возрождения. Социально-политические учения Нового времени. Социально-политические учения эпохи Просвещения. Социально-политические учения И. Канта и Г. Гегеля. Политические учения в России первой половины XIX века. Социально-политические учения революционных демократов и народников в России XIX века.

Тема 3. Теория власти и властных отношений.

Основные концепции власти. Структура власти. Принципы разделения властей на исполнительную, законодательную и судебную власть. Легитимность власти, ее виды - традиционная (сословная, патриархальная), харизматическая, либерально-демократическая (рациональная). Политическая власть, её сущность, структура и закономерности развития.

Тема 4. Государство.

Основные теории происхождения государства. Исторические типы государств. Сущность государства, его основные признаки: публичная власть, органы управления, органы легитимного насилия, единая территория, суверенитет, система налогов. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств: 1. монархия, республика (президентская, парламентская, смешанная). 2. унитарные, конфедерация, федеративные. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства: теоретические предпосылки и политическая реальность. Перспективы развития новой российской государственности. Политические, социальные, экономические и духовные аспекты.

Тема 5. Политическая система.

Основные типологии политических систем: 1) по характеру взаимоотношений субъекта и объекта власти - демократические, тоталитарные и авторитарные, 2) по способу производства - первобытные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические и социалистические, 3) по характеру внутренней динамики - консервативные и развивающиеся, 4) по степени устойчивости - стабильные и нестабильные, 5) по характеру отношений с внешним миром - открытые и закрытые.

Тема 6. Политические партии, общественно-политические объединения и движения, группы лоббирования. Партийные и избирательные системы.

Политические партии: сущность, типология, функции и место в политической системе. История формирования массовых политических партий в мире. Партии и революция. Многопартийные, двухпартийные и однопартийные политические системы. Партийные коалиции. Принципы классификации политических партий. Спектр партийной жизни в

современной РФ. Место и роль общественно-политических объединений и движений политической жизни. Типология общественно-политических объединений и движений.

Тема 7. Политические режимы, их типология. Политические элиты и политическое лидерство. Личность в политике.

Сущность политического режима как способа существования политической власти. Основные виды политических режимов и их формы. Основные принципы современной демократии, их многовариантность и политический плюрализм. Тенденции развития политического режима в РФ. Понятие политической элиты. Элиты и борьба за власть. Типология элит. Элиты в аспекте современного демократического устройства общества. Политическое лидерство - его социальная и психологическая природа. Типология политических лидеров: 1) авторитарные-демократические, 2) традиционно-рационально-легальные, 3) харизматические (по М.Веберу), 4) знаменосец, служитель, творец, пожарный (по М.Херманн). Функции лидеров в обществе.

Тема 8. Политические отношения, политическое сознание и политическая культура. Политический процесс и политическая ситуация.

Политические отношения и их особая роль в жизни общества. Типология политических отношений по принципу их субъектов и характеру взаимодействия сторон (сотрудничества, конструктивного диалога, обоюдного противодействия и т.п.). Разновидности основных политических идеологий в современном мире: социал-демократическая, либеральная, консервативная, религиозно-демократическая, и религиозно-консервативная (фундаменталистская), коммунистическая, радикальная идеология левого и правого толка. Политическая культура - сущность, структура и основные функции. Классификация политических культур (традиционная, автократическая, демократическая). Политическая культура и политическое поведение. Своеобразие отечественной политической культуры. Сущность и структура политического процесса. Три разновидности политического процесса - режим функционирования, режим развития и режим упадка. Политический процесс как взаимодействие социальных и политических структур общества. Политическая ситуация - реальное содержание и конкретно-исторический момент политического процесса. Эволюция и революция, конфликт и консенсус, стабильность и неустойчивость как способы развития политической ситуации. Процесс политической модернизации России, общая характеристика. Характер и тенденции развития современных политических процессов в РФ. Методика (алгоритм) научного анализа, оценки и прогнозирования политической обстановки.

Тема 9. Методика научного анализа, оценки и прогнозирования. Политические аспекты международных отношений. Проблемы демократии: исходные принципы и политическая реальность.

Особенности современного этапа международных отношений. Взаимосвязь внутренней и внешней политики различных государств.

Основные тенденции в развитии международных отношений и международной политике: однополярный, биполярный и многополярный мир. Типы международных отношений. Господство и подчинение. Кооперация и сотрудничество. “Смешанные” типы. Понятия национального интереса - национальный интерес и национальная безопасность. Тенденции демократизации и гуманизации международных отношений, международной политики. Цель международной политики - создание эффективной модели международной безопасности и защищенности человека.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Социология», «Культурология», «Экономика управления персоналом», «Корпоративная социальная ответственность», «Конституционное право», «Философия», «История», «Формальная логика».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Философия	Тема 1,2,3,7
2	История	Тема 1,4,6
3	Формальная логика	Тема 1,8
4	Корпоративная социальная ответственность	Тема 5,6,7
5	Социология	Тема 2,3,4
6	Культурология	Тема 5,6
7	Экономика управления персоналом	Тема 6,7
8	Конституционное право	Тема 2,3,4,5,6

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	
Тема 1. Предмет, структура и методы политологии.	8	2	2		4

Тема 2. История социально-политической мысли.	8	2	2		4
Тема 3. Теория власти и властных отношений.	8	2	2		4
Тема 4. Государство.	8	2	2		4
Тема 5. Политическая система.	8	2	2		4
Тема 6. Политические партии, общественно-политические объединения и движения, группы лоббирования. Партийные и избирательные системы.	8	2	2		4
Тема 7. Политические режимы, их типология. Политические элиты и политическое лидерство. Личность в политике.	8	2	2		4
Тема 8. Политические отношения, политическое сознание и политическая культура. Политический процесс и политическая ситуация.	8	2	2		4
Тема 9. Методика научного анализа, оценки и прогнозирования. Политические аспекты международных отношений. Проблемы демократии: исходные принципы и политическая реальность.	8	2	2		4

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-72	ПК-73
Тема 1. Предмет, структура и методы политологии.		х	х				
Тема 2. История социально-политической мысли.		х		х			
Тема 3. Теория власти и властных отношений.					х	х	
Тема 4. Государство.				х		х	
Тема 5. Политическая система.	х						х
Тема 6. Политические партии, общественно-политические объединения и движения, группы лоббирования. Партийные и избирательные системы.			х		х		
Тема 7. Политические режимы, их типология. Политические элиты и политическое лидерство. Личность в политике.			х	х			
Тема 8. Политические	х						х

отношения, политическое сознание и политическая культура. Политический процесс и политическая ситуация.							
Тема 9. Применение стратегического и тактического инструментария маркетинга персонала организации.					х		х

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-72, ПК-73.

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- задачи;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы.

Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических, интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7 – 10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование профессиональных компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-72, ПК-73.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе

изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в рабочей тетради.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
3. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
4. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
5. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
7. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
8. Социальное и культурно-историческое время.
9. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
10. Вера и истина.
11. Вера, сомнение, знание.

- 12.Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
- 13.Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
- 14.Интерпретация в социально-гуманитарных науках
- 15.Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
- 16.Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
- 17.Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук

6.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Политология как гуманитарная дисциплина. Определения, предмет, методы и категории политологии.
2. Три трактовки политологии как науки.
3. Разделы политологии. Общая и прикладная политология.
4. Функции политологии.
5. Категории и системы методов политологии.
6. Теория власти. Природа власти.
7. Источники власти.
8. Законодательная, исполнительная и судебная власти. Принципы разделения властей.
9. Показатели легитимности власти.
- 10.Типология избирательных систем.
- 11.Типология выборов.
- 12.Политическая жизнь общества. Аспекты политики. Структура и функции политики.
- 13.Типология политических систем.
- 14.Основные концепции происхождения государства.
- 15.Предпосылки возникновения государства.
- 16.Признаки и функции государства.
- 17.Формы государств.
- 18.Классификация политических интересов.
- 19.Роль политических интересов в системе политических отношений.
- 20.Каналы реализации политических интересов.
- 21.Политические конфликты. Их причины, позитивные и негативные функции.
- 22.Типология политических конфликтов.
- 23.Политические партии и партийные системы.
- 24.Общественно-политические воззрения Шан Яна.
- 25.Общественно-политические воззрения Сократа.
- 26.Общественно-политические воззрения Платона.
- 27.Общественно-политические воззрения Аристотеля.
- 28.Общественно-политические воззрения Н. Макиавелли.
- 29.Общественно-политические воззрения Т. Гоббса.
- 30.Общественно-политические воззрения Ж. Руссо.

31. Общественно-политические воззрения Ш. Монтескье.
32. Общественно-политические воззрения И. Канта.
33. Общественно-политические воззрения Г. Гегеля.
34. Общественно-политические воззрения И. Фихте.
35. Общественно-политические воззрения анархистов.
36. Общественно-политические воззрения Д. Писарева.
37. Общественно-политические воззрения К. Маркса.
38. Общественно-политические воззрения И. Ильина.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. *Василик М.А.* Политология. Учебник. М., 2009.
2. *Гавров С.Н.* Модернизация России: постимперский транзит: Монография / Предисловие Л.С. Перепёлкина. М., 2010.
3. *Горбачёв В.Т.* Геополитика: Учебно-методические материалы. М., 2009.
4. *Кравцов Н.А.* История политических и правовых учений: Учебно-методический комплекс. Ростов-на-Дону, 2009.
5. *Мельвиль А.Ю., Алексеева Т.А., Боришполец К.П.* Политология: Учебник для вузов. М., 2010.

Дополнительная литература:

1. Артемов Г.П. Политическая социология. СПб., 2010.
2. Вартамян А.А. Политика и мораль. К вопросу о мировом политическом порядке. М., 2012.
3. Василенко И.А. Политическая глобалистика: Учебное пособие для вузов. М., 2010.
4. Гаджиев К.С. Геополитика. М., 2009.
5. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М., 2009.
6. Журнал "Полис" за 2009-2010 г.
7. История политических и правовых учений: хрестоматия для высшей школы / Под ред. В.П. Малахова. М., Академический проект, 2010.
8. История политических учений. Вып. 2. Под ред. О.В. Мартышина. М., 2009.
9. Панарин А.С. Философия политики. М., 2009.
10. Политология. Практикум. М., «Гардарики», 2009.
11. Политология. Словарь-справочник. М., «Гардарики», 2010.
12. Политология. Энциклопедический словарь. М., 2009.
13. Соловьев А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии. М., «Аспект-Пресс», 2009.
14. Тонких В.А. Ярецкий Ю.Я. История политической и правовой мысли России. М., 2010.

15. Политология: Учебно-методические материалы / Сост. Коробкова Ю.Е. М., 2009.
16. Мартынов А.В. Россия перед выбором (альтернативы системной трансформации). М., 2009.

Информационное обеспечение дисциплины и наглядные пособия.
Учебные фильмы, слайды, аудиозапаси;

1. Электронная библиотека ГПНТБ России (nekrasovka.ru)
2. Историческая публичная библиотека (www.shpl.ru), (www.tssi.ru/brochre//b.htm)
3. Российская государственная библиотека Википедия (ru.wikipedia.org/wiki/РГБ), (www.countries.ru), (libraries.htm)
4. Публичная Интернет библиотека (public.ru)
5. <https://kdu.bibliotech.ru/> БИБЛИОТЕХ
6. - <http://e.lanbook.com/> ЛАНЬ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютер с демонстрационными программами и фильмотекой, проектор, музыкальный центр и другие технические средства обучения, наглядные пособия, наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Политология» составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети «Интернет»;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Методические рекомендации для преподавателя

Изучение курса политологии предусматривает использование различных форм работы студентов.

Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному»

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой по отдельным разделам дисциплины, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы. Содержание вступительной, основной и заключительной части лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. По ходу изложения лекционного материала задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание вопросов, поставленных в лекции.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо дать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. В ходе семинара дать возможность выступить всем желающим. В ходе обсуждения учебных вопросов домашнего задания задавать уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует

подвести его итоги. Домашнее задание состоит из вопросов, выносимых на общее обсуждение и индивидуальных сообщений, а также глоссария по заданной теме.

При оценке ответов используются следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- уровень культуры речи.

В конце занятия дается оценка всего семинарского занятия, где обращается особое внимание на качество подготовки и результаты выполненной работы, а также недостатки в работе и пути их устранения.

Содержание занятия определяется календарным планом.

Текущий контроль выполняется в форме устного опроса.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

9.2 Методические указания для студентов

9.2.1 Методические рекомендации к практическим (семинарным) занятиям

Семинарские (практические) занятия по дисциплине «Политология» имеют цель познакомить студентов с базовыми понятиями, науки, междисциплинарными методами исследований.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен обратить внимание на постановку вопросов по теме занятия рекомендованные источники, и литературу.

В ответах должна содержаться информация о сущности поставленной проблемы. Кроме обсуждения вопросов плана семинарского занятия, практикуются отдельные выступления и подготовленные сообщения по теме семинара. Как и ответы на вопросы плана семинара, это форма работы помогает овладеть навыками устной речи, грамотного и доказательного изложения своей позиции. Выступление на семинаре должны быть рассчитаны на 10-15 минут, с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям.

При подготовке доклада желательно составить тезисный план, по которому лучше всего излагать основной материал своими словами.

Важной составляющей семинарского занятия является изучение категориального аппарата дисциплины.

В качестве домашнего задания осуществляется составление глоссария по изучаемым темам.

Прохождение всего цикла семинарских занятий является условие допуска студента к зачету.

9.2.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов (СРС)(Тестовые задания)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Она проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- усвоение теоретического материала;
- чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с интернет-источниками;
- подготовку к сдаче коллоквиумов;
- выполнение тестовых заданий;
- сдачу зачетов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, сайтах и обучающих программах, которые могут быть рекомендованы преподавателем.

В процессе самостоятельного изучения курса политологии каждый студент должен выполнить домашние работы с защитой у преподавателя. Эти работы позволяют определить степень усвоения студентом учебного материала.

Преподаватель оценивает работу с помощью тестовых заданий по отдельным тематическим блокам курса.

Если студент получает неудовлетворительную оценку, то работа возвращается для исправления и доработки, после чего снова должна быть представлена на проверку.

Студенты, не выполнившие домашнюю работу, не допускаются к зачетной сессии.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

«Утверждаю»

Декан факультета

(Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.7 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 080400 «Управление персоналом»

Профиль подготовки: «Управлением персоналом предприятия»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВПО по специальности 080400 «Психология», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- Учебный план по специальности 080400 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г.

Председатель УМК _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчики:

доцент кафедры гуманитарных наук Лепилин С.В. _____

к.и.н., профессор кафедры гуманитарных наук Зевелёва Е.А. _____

доцент кафедры гуманитарных наук Третьякова Н.М. _____

Рецензенты:

зав.кафедрой проектирования педагогических технологий

к.фил.н., доцент

Т.Л.Грацианова

зав.кафедрой русского языка к.фил.н., доцент

Л.Н.Чальян

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных наук.
Протокол №10 от «11» июня 2013г.

Зав. Кафедрой

Зевелева Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология» является подготовка специалиста – менеджера по персоналу, обладающего представлениями об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения, знающего наиболее известные психологические теории, освоившего знания о закономерностях воспитания, обучения и развития человека; знакомого с приемами психологической работы. Изучение дисциплины помогает в организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.

Общими задачами изучения дисциплины «Психология» являются: формирование у студентов теоретических и практических знаний по курсу психологии. Усвоение основных психологических понятий. Ознакомление с основными методами психологии. Сформировать умение применять психологические знания при решении конкретных психологических и психолого-педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология» является дисциплиной, которая принадлежит к циклу общих гуманитарных, социальных и экономических (ГСЭ) дисциплин и изучается студентами в течение 1 семестра. Программа дисциплины «Психология» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами профессионального цикла и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Данный курс ориентирован как на студентов, имеющих определенный запас общепсихологических знаний и представлений, так и на тех, кто недостаточно знаком с общепсихологическими аспектами. В связи с этим специально обсуждаются вопросы, связанные с проблемой личности в психологии, рассматриваются такие феномены, как потребности, мотивация, деятельность и др.

Основными умениями (навыками), приобретаемыми студентами являются умения:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения;
- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- уметь критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции;
- быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности;

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Психология» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке	(ОК-5)

цели и выбору путей её достижения	
Готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	(ОК-8)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Философия», «Правоведение», «Социология управления», «Социология», «Культурология», «Экономика управления персоналом», «Логика», «Корпоративная социальная ответственность», «Конституционное право», «Экономика организаций».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины «Психология» студент будет **иметь представление:** об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения, наиболее известных психологических теориях, о закономерностях воспитания, обучения и развития человека.

Знать:

- основные категории общей психологии;
 - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
 - основные направления развития психологической науки;
 - знать связи обучения, воспитания и развития личности в образовании и в обществе;

Уметь:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения ;
- логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь
- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- уметь критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;

- пользоваться специальными методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических функций;

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих использование тестовых методов обучения по психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	(ОК-7)
Стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, умением расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и опыте других	(ОК-11)
Умением критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес	(ОК-12)
Способностью осуществлять деловое общение: публичное выступление, переговоры, проведения совещаний.	(ОК-20)
Владением методами деловой оценки персонала при найме и готовностью применять их на практике.	(ПК-7)
Знанием основ профориентации персонала и умением применять их на практике.	(ПК-8)
Знанием принципов формирования системы адаптации персонала, разработки и внедрения программ адаптации и умением применять их на практике	(ПК-9)

владеть навыками:

- культуры мышления, восприятия, обобщения постановки цели и выбора пути ее достижения
- отстаивания своей точки зрения, не разрушая отношения
- восприятия, обобщения и

экономического анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

- самостоятельной работы с психологической и педагогической литературой.
- развития, обучения и воспитания ребенка и подростка;
- современных образовательных технологий, способами организации учебной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	36/2	36/2	
В том числе:			
Лекции	18/1	18/1	
Практические занятия (ПЗ)	18/1	18/1	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36/1	
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Другие виды самостоятельной работы	36/1	36/1	
Под контролем преподавателя	30	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72	72	
	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие о психологии как о научной дисциплине.

Предмет, задачи психологии как науки. Современная психология и ее место в системе наук. Развитие психики и сознания. Методология и методы психологии.

Тема 2. Психология личности.

Понятие о личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей. Самооценка личности. Самосознание личности.

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности.

Темперамент. Типы темпераментов. Характер. Симптомокомплекс. Параметры оценки характера. Способности. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Виды способностей. Способности, склонности, интересы.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Параметры оценки эмоциональных состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, динамика, способ выражения. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. Управление эмоциональным состоянием. Понятие чувство. Виды чувств. Воля. Произвольное и произвольное поведение. Воля и ее основные признаки. Структура волевого действия. Механизм осуществления волевого акта. Лень. Волевые особенности личности.

Тема 5. Познавательные процессы.

Ощущение и восприятие. Представление об ощущениях. Основные характеристики ощущений: качество, сила, длительность. Виды ощущений. Представление о восприятии. Основные свойства восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность. Виды восприятий. Индивидуальные параметры восприятия. Восприятие как активный процесс. Значение обратной связи. Избирательность восприятия. Проблема активности восприятия. Внимание. Определение внимания. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Виды внимания. Физиологические основы внимания. Способы тренировки и развития внимания. Память. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Параллелограмм развития памяти (А.Н. Леонтьев). Улучшение и тренировка памяти. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания. Мышление и речь. Понятие о мышлении. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сериация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Понятие творческого мышления. Мышление и речь. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения. Виды речи. Воображение. Понятие воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Воображение и творчество. Мечта. Фантазия. Понятие воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Воображение и творчество. Мечта. Фантазия.

Тема 6. Личность в деятельности и общении.

Понятие о деятельности. Виды активности. Структура деятельности: цели, мотивы, действия, операции. Понятие об общении.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Философия», «Правоведение», «Социология управления», «Социология», «Культурология», «Экономика управления персоналом», «Логика», «Корпоративная социальная ответственность», «Конституционное право», «Экономика организаций».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Философия	Тема 1,5,6
2	Правоведение	Тема 2,4,6
3	Социология	Тема 2,4,6
4	Культурология	Тема 2,3,4,6
5	Социология управления	Тема 2,6
6	Экономика управления персоналом	Тема 3
7	Логика	Тема 5
8	Корпоративная социальная ответственность	Тема 6
9	Конституционное право	Тема 6
10	Экономика организаций	Тема 2,6

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	
Тема 1. Понятие о психологии как о научной дисциплине.	12	3	3		6

Тема 2. Психология личности.	12	3	3		6
Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности	12	3	3		6
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.	12	3	3		6
Тема 5. Познавательные процессы.	12	3	3		6
Тема 6. Личность в деятельности и общении.	12	3	3		6

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины							
	ОК-7	ОК-11	ОК-12	ОК-20	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Тема 1. Понятие о психологии как о научной дисциплине.							х
Тема 2. Психология личности.	х	х	х	х			
Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности	х	х	х		х	х	х
Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности.	х	х		х			
Тема 5. Познавательные процессы.						х	
Тема 6. Личность в деятельности и общении.	х		х	х	х	х	х

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного

процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОК-20, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- задачи;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции

являются основой для подготовки к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических, интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7 – 10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование профессиональных компетенций: ОК-7, ОК-11, ОК-12, ОК-20, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в рабочей тетради.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- подготовка презентаций;
- подготовка к зачету

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено

получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для самостоятельного изучения

9. Требования к организации и проведения психологического исследования.
10. Восприятие как активный процесс. Значение обратной связи.
11. Избирательность восприятия. Проблема активности восприятия.
12. Способы тренировки и развития внимания.
13. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания.
14. Управление эмоциональным состоянием.
15. Акцентуации характера.
16. Системный подход к психологии.
17. Основные этапы развития психики у животных.
18. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
19. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
20. Развитие внимания.
21. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
22. Проблемы и пути развития творческого мышления
23. Виды и функции речи.
24. Соотношение мышления и речи.

6.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

30. Предмет и задачи психологии как науки.
31. Подходы к пониманию предмета психологии.
32. Значение психологических знаний.
33. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология).
34. Основные отрасли психологии.
35. Классификация методов научного исследования.
36. Эксперимент как метод психологии.
37. Наблюдение как метод психологии.
38. Опрос как метод психологии.
39. Строение нервной системы человека и ее функции.
40. Физиологические механизмы психической деятельности.
41. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
42. Развитие психики в филогенезе. Возникновение сознания человека

43. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.
44. Понятие бессознательного.
45. Античная психология.
46. Психологическая мысль нового времени.
47. Зарождение психологии как науки.
48. Бихевиоризм как одно из основных направлений психических исследований.
49. Психоанализ как одно из основных направлений психических исследований.
50. Гештальтпсихология как одно из основных направлений психических исследований.
51. Отечественные психические исследования.
52. Представление об ощущениях.
53. Представление о восприятии.
54. Определение понятия внимания.
55. Определение понятия память.
56. Понятие воображения.
57. Мышление и речь. Виды речи.
58. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций.
59. Понятие о чувствах. Виды чувств.
60. Воля и ее основные признаки.
61. Структура личности.
62. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.
63. Диагностика акцентуаций характера.
64. Способности. Виды способностей.
65. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
66. Сущность процесса воспитания с позиции психологии.
67. Значение научного мировоззрения в развитии и формировании личности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов, 2013.
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов и ссузов. Гриф МО. 2011.
3. Ильин, Евгений Павлович Психология общения и межличностных отношений СПб. : Питер, 2010.-573 с.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. 2013.
5. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] СПб., 2011. 582 с.
6. Семечкин, Николай Иванович Психология социальных групп. учеб. Пособие. М., 2011. 287 с.

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х кн. М., 1982.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1988.
3. Блонский П.П. Память и мышление // Избранные педагогические и психологические сочинения. М., 1979. Т.2.
4. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского - М., 1995.
5. Выготский Л.С. Проблема сознания. М., 1982.
6. Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное. М., 1982.
7. Гальперин П.Я., Котик П.Р. К психологии творческого мышления. //Вопросы психологии. 1982. №5
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1982.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию - М., 1996.
10. Годфруа Ж. Что такое психология - М., 1992.
11. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии. //Психологический журнал. 1988. №4.
12. Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка. //Избранные психологические труды. М., 1986.
13. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., 1983.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /избранные психологические произведения. М., 1983.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1975.
16. Лук А.Н. Эмоции и личность. М., 1972.
17. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. //Вопросы психологии. 1982. №4.
18. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.
19. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. - М., 1995.
20. Общая психология / Под. ред. А.В. Петровского - М., 1986.
21. Общая психология / Сост. Е.М. Рогов - М., 1995.
22. Петровский А.В. Введение в психологию. М., Академия 1995.
23. Петровский А.В. Общая психология. М., 1986.
24. Познавательные процессы и способности в обучении. /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
25. Практическая психология для менеджеров - М., 1996.
26. Психология и педагогика / Под. ред. К.А.Абульхановой – М., 1998
27. Психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского и др. – М., 1987.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, СПб., Питер 2001.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. - М., 1989.
30. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., Школа-Пресс. 1995.
31. Столяренко Л.Д. Основы психологии - М., 1996.
32. Теплов Б.М. Избранные труды. М., 1985.
33. Тихонов О.К. Психология мышления. М., 1984.
34. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. М., 1966.

Информационное обеспечение дисциплины и наглядные пособия:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. <https://kdu.bibliotech.ru/> БИБЛИОТЕХ
5. <http://e.lanbook.com/> ЛАНЬ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютер с демонстрационными программами и фильмотекой, другие технические средства обучения, наглядные пособия, наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология» составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети «Интернет»;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhgз, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Методические рекомендации для преподавателя

Изучение курса по психологии предусматривает использование различных форм работы студентов.

Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой по отдельным разделам дисциплины, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы. Содержание вступительной, основной и заключительной части лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. По ходу изложения лекционного материала задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание вопросов, поставленных в лекции.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо дать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. В ходе семинара дать возможность выступить всем желающим. В ходе обсуждения учебных вопросов домашнего задания задавать уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги. Домашнее задание состоит из вопросов, выносимых на общее обсуждение и индивидуальных сообщений, а также глоссария по заданной теме.

При оценке ответов используются следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- уровень культуры речи.

В конце занятия дается оценка всего семинарского занятия, где обращается особое внимание на качество подготовки и результаты выполненной работы, а также недостатки в работе и пути их устранения.

Содержание занятия определяется календарным планом.

Текущий контроль выполняется в форме тестирования на компьютерной обучающей программе.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

9.2 Методические указания для студентов

9.2.1 Методические рекомендации к практическим (семинарным) занятиям

Семинарские (практические) занятия по дисциплине «Психология» имеют цель познакомить студентов с базовыми понятиями, науки, междисциплинарными методами исследований.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен обратить внимание на постановку вопросов по теме занятия рекомендованные источники, и литературу.

В ответах должна содержаться информация о сущности поставленной проблемы. Кроме обсуждения вопросов плана семинарского занятия, практикуются отдельные выступления и подготовленные сообщения по теме семинара. Как и ответы на вопросы плана семинара, это форма работы помогает овладеть навыками устной речи, грамотного и доказательного изложения своей позиции. Выступление на семинаре должны быть рассчитаны на 10-15 минут, с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям.

При подготовке доклада желательно составить тезисный план, по которому лучше всего излагать основной материал своими словами.

Важной составляющей семинарского занятия является изучение категориального аппарата дисциплины.

В качестве домашнего задания осуществляется составление глоссария по изучаемым темам.

Прохождение всего цикла семинарских занятий является условие допуска студента к зачету.

9.2.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов (СРС) (Тестовые задания)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Она проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- усвоение теоретического материала;
- чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с интернет-источниками;
- подготовку к сдаче коллоквиумов;
- выполнение тестовых заданий;
- сдачу зачета.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, сайтах и обучающих программах, которые могут быть рекомендованы преподавателем.

В процессе самостоятельного изучения курса политологии каждый студент должен выполнить домашние работы с защитой у преподавателя. Эти работы позволяют определить степень усвоения студентом учебного материала.

Преподаватель оценивает работу с помощью тестовых заданий по отдельным тематическим блокам курса.

Если студент получает неудовлетворительную оценку, то работа возвращается для исправления и доработки, после чего снова должна быть представлена на проверку.

Студенты, не выполнившие домашнюю работу, не допускаются к зачетной сессии.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

«Утверждаю»

Декан факультета

(Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1Б.6 «СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль подготовки: «Управление персоналом организации»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г.

Председатель УМК _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчик: доцент кафедры гуманитарных наук Лепилин С.В. _____

Рецензенты:

зав.кафедрой проектирования педагогических технологий

к.фил.н., доцент

Т.Л.Грацианова

зав.кафедрой русского языка к.фил.н., доцент

Л.Н.Чальян

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных наук. Протокол №10 от «11» июня 2013г.

Зав. Кафедрой _____

Зевелева Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Социология» является подготовка специалиста – менеджера по персоналу, ориентирующегося в социальных процессах общества в условиях плюрализма взглядов и мировоззренческой свободы. формированию политически активных граждан, лидеров

Общими задачами изучения дисциплины являются:

овладение современными знаниями в области социологии и социологическим мышлением, успешная социализация будущего специалиста, его адаптация в конкретной социально-профессиональной сфере, становление активной жизненной и гражданской позиции, повышение уровня мировоззренческой и гуманитарной подготовки. Ознакомление с методами и средствами социологического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла и изучается студентом в течение 1 семестра, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации работы подразделений маркетинга персонала.

Перед этим студент должен освоить основные дисциплины базовых и вариативных частей гуманитарного, социального и экономического цикла.

В методическом плане дисциплина «Социология» опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Философия», «История», «Формальная логика».

Основными умениями (навыками), приобретаемыми студентами являются: умение логически последовательно мыслить, формулировать свои знания, используя философские, общенаучные и социологические категории, самостоятельно анализировать социальные явления и процессы, понимать окружающие его социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России и мире, прогнозировать направления и перспективы их развития, учитывать культурные особенности представителей разных этносов, их ценности и стереотипы поведения в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтнических трудовых коллективах; владение элементарными навыками проведения социологического

исследования; владение собой в условиях возникающих социальных рисков, непредвиденных социальных перемен.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Социология» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии	(ОК-1)
Способность занимать активную гражданскую позицию	(ОК-3)
Стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, Умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и опыте других	(ОК-11)
Приверженность этическим ценностям: уважение человеческого достоинства, честность, открытость, справедливость, порядочность, доброжелательность, терпимость	(ОК-24)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Философия», «Культурология», «Экономика управления персоналом», «Корпоративная социальная ответственность», «Конституционное право».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины «Социология» студент будет иметь представление: об исторических типах политики, понимать особенности институциональной и неинституциональной сторон политической жизни; об основных точках зрения по наиболее спорным проблемам политологии; об истории политических учений; о сущности власти и ее функциях; о методах и источниках изучения политологии; о связи политологии с другими гуманитарными дисциплинами, взаимозависимости и

неразрывности частей гуманитарного цикла; о эволюции, особенностях и тенденциях политической мысли России; о геополитическом положении и внешней политике современной России; об основных методах регулирования региональных и этнополитических конфликтов и кризисов; о специфике и целях политического прогнозирования.

Знать: о динамике отношений гражданского общества и государства; понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки, понимать ее место в системе социальных наук; основные разновидности современных политических систем и режимов, и уметь проводить их сравнительное исследование; основные школы современной политической теории и обладать навыками самостоятельного критического анализа их концепций; структуру политической системы общества и политического процесса; основные характеристики современного российского государства его политическую систему и политический процесс современной России; основные политические концепции выдающихся политических мыслителей прошлого и современности; особенности российской, европейской и восточной политической мысли; основные этапы формирования партийной системы в России, типологию основных политических партий современной России и особенности их идеологических платформ; особенности и типы избирательных систем.

Уметь: разбираться в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики, соотношении федеральных и региональных центров принятия решений, специфике административно-территориального устройства Российской Федерации; разбираться в современной системе международных отношений, геополитической обстановке, в национально - государственных интересах России и ее новой роли в международной политике; выявлять преемственность политических идей; применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России; классифицировать: политические концепции и партийные платформы, формы правления и формы государственного устройства, типологию политических систем и режимов; определять степень актуальности различных политических концепций к платформ для современной России; в общих чертах прогнозировать возможные варианты эволюции политической системы современной России, развитых государств Запада, традиционных и модернизирующихся обществ Востока; оценить своеобразие политического развития России; оценить феномен государства как особого политического института, роль государства в обществе во взаимосвязи с историческими особенностями развития того или иного периода; анализировать идеологические платформы политических партий современной России; проводить сравнительный анализ взаимоотношений и взаимовлияния гражданского общества и государства

Иметь опыт: самостоятельной библиографической и информационной работы с бумажными и электронными источниками знаний; участия в

дискуссиях по актуальным проблемам современной политологии; анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; устного и письменного изложения своего понимания политических процессов.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам социологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	(ОК-2)
Способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	(ОК-7)
Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	(ОК-8)
Способностью находить организационно-управленческие и экономические решения,разрабатывать алгоритмы и реализации и готов нести ответственность за их результаты	(ОК-9)
Способностью диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	(ОК-14)
Осознанием основ современной философии и концепции управления персоналом,сущности и задач,закономерностей,принципов и методов управления персоналом	(ОК-22)
Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим	(ПК-72)

коллегам	
В области проектной деятельности: знание основ организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, умение осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования	(ПК-73)

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь: логически последовательно мыслить, формулировать свои знания, используя философские, общенаучные и социологические категории, самостоятельно анализировать социальные явления и процессы в России и мире, прогнозировать направления и перспективы их развития, учитывать культурные особенности представителей разных этносов, их ценности и стереотипы поведения в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтнических трудовых коллективах; владение элементарными навыками проведения социологического исследования; владение собой в условиях возникающих социальных рисков, непредвиденных социальных перемен, готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат.

знать:

основы понятийно-категориального аппарата социологической науки и её содержания;

- основные закономерности социального взаимодействия в социально-профессиональной сфере;
- основные принципы социальной стратификации, причины социального неравенства, социальной мобильности;
- особенности культуры представителей разных этносов, их ценностей и стереотипов поведения и способы учёта этих особенностей в процессе профессионального и межличностного взаимодействия, в различных политических, социальных и бытовых (повседневных) ситуациях на основе социологического видения проблем.
- основы самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, прогнозирования направлений и перспектив их развития.

владеть навыками:

- навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам,
- кооперации с коллегами, к работе на общий результат,
- организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		6	
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	32/1	32/1	
В том числе:			
Лекции	32/1	32/1	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	40/1	40/1	
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Другие виды самостоятельной работы	40/1	40/1	
Под контролем преподавателя	30	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72	72	
	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология как наука. Историко-социологическое введение. Социология в России.

Специфика социологии как науки, этимология термина «социология», предпосылки, предыстория и история развития социологии: механистические взгляды на общество в философии 17в., социологический позитивизм О.Конта, биологический редукционизм Спенсера, психологическое направление в социологии, взгляды К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, географический детерминизм и др.

Тема 2. Предмет, объект и структура социологии, ее соотношение с другими науками. Общество как социокультурная система.

Специфика объекта и предмета социологии в системе социальных наук, структура и функции социологии в обществе и ее значение в решении актуальных социальных проблем, в становлении гражданского общества. Личность как активный субъект; взаимосвязь личности и общества; ролевые теории личности.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Понятие о социальных институтах, социальных статусах и ролях, их типологии и связи с общественным разделением труда, о статусных феноменах (несовпадение статусов, статусная идентификация, статусное видение мира, статусный образ и др.). Социальная стратификация и социальная мобильность. Теория стратификации П. Сорокина, функциональная теория стратификации, современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование, стратификационный профиль, измерения неравенства (богатство, доход, заработная плата, пособие), отличия экономического неравенства от социального, уровня жизни и удовлетворения базисных потребностей. Определение и классификация мобильности (детерминанты мобильности, структурная, групповая, индивидуальная мобильность, меж- и внутривыпускная мобильность). Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину.

Тема 4. Социальные группы и общности. Социализация личности. Социальный контроль. Социологические проблемы человека

Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Групповая динамика; социальное поведение; социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей; социальная организация; гражданское общество и государство. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Массовое сознание и массовые действия; социальные движения; источники социального напряжения. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.

Тема 5. Культура и ее типология. Культурные универсалии.

Этимология термина «культура». Понятие культура в современной социологии. Основные теоретические подходы в изучении культуры. Культурная статика и культурная динамика. Функции и элементы культуры. Культурные нормы. Формы и разновидности культуры. Контркультура.

Тема 6. Социология труда, организаций, молодежи, семьи и образования.

Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Формы и распределение ролей в семье. Одно- и двухкарьерные семьи. Распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Семья и социальный класс. Кризис института семьи и брака.

Тема 7. Социологическое исследование. Его структура, виды и методы.

Виды социологического исследования: пилотное, описательное, аналитическое; точечное, повторяющееся, панельное и др. Основные методы социологии: опрос (анкетирование и интервью), анализ документов,

наблюдение, эксперимент. Основные виды интервью. Разновидности наблюдения. Роль эксперимента в социологии. Качественные и количественные методы. Составные элементы программы исследования. Формулировка и обоснование проблемы. Роль и сущность гипотезы, разработка гипотез, формулирование гипотез. Определение цели, объекта и предмета исследования. Основы шкалирования. Логический анализ основных понятий. Порядок составления программы исследования. Анкетирование: типология вопросов. Сплошной и выборочный опрос. Генеральная и выборочная совокупность. Представительность и репрезентативность опроса.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Философия», «История», «Культурология», «Экономика управления персоналом», «Корпоративная социальная ответственность», «Конституционное право», «Формальная логика».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Философия	Тема 2,3,5
2	История	Тема 1,3,5
3	Формальная логика	Тема 2
4	Корпоративная социальная ответственность	Тема 6
5	Культурология	Тема 1,3,4,5
6	Экономика управления персоналом	Тема 4,6,7
7	Конституционное право	Тема 3,4

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	
Тема 1. Социология как наука. Историко-социологическое введение. Социология в России.	11	5			6

Тема 2. Предмет, объект и структура социологии, ее соотношение с другими науками. Общество как социокультурная система.	11	5			6
Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.	10	5			5
Тема 4. Социальные группы и общности. Социализация личности. Социальный контроль. Социологические проблемы человека	11	5			6
Тема 5. Культура и ее типология. Культурные универсалии	10	4			6
Тема 6. Социология труда, организаций, молодежи, семьи и образования.	10	4			6
Тема 7. Социологическое исследование. Его структура, виды и методы.	9	4			5

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ПК-72	ПК-73
Тема 1. Социология как наука. Историко-социологическое введение. Социология в России.		х	х				
Тема 2. Предмет, объект и структура социологии, ее		х		х			

соотношение с другими науками. Общество как социокультурная система.							
Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.					х	х	
Тема 4. Социальные группы и общности. Социализация личности. Социальный контроль. Социологические проблемы человека				х		х	
Тема 5. Культура и ее типология. Культурные универсалии	х						х
Тема 6. Социология труда, организаций, молодежи, семьи и образования.			х		х		
Тема 7. Социологическое исследование. Его структура, виды и методы.			х	х			

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-14, ОК-22, ПК-72, ПК-73.

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- задачи;

- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);

- контрольные работы.

Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические послышки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических, интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины,

требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7 – 10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование профессиональных компетенций: ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-14, ОК-22, ПК-72, ПК-73.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в рабочей тетради.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для самостоятельного изучения

Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?

Что такое социология и каковы ее функции?

В чем отличие социологии от других общественных наук?

В чем заключается специфика объекта социологии?

Как определить предметную область социологии?

Понятие “социальное” и его роль в социологическом познании?

Почему социологию называют междисциплинарной наукой?

Какую роль в общественном развитии играет социология?

Какова роль О.Конта в возникновении социологии как науки?

Каковы социологические воззрения Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера?

В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма?

В чем особенности русской социологической мысли?

Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?

Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?

Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?

Как соотносятся между собой понятия “общество” и “социальная система”?

Каково соотношение понятий “культура”, “цивилизация” и “общество”?

Почему П.А.Сорокин в работе “Социокультурная динамика” говорит о кризисе культуры западной цивилизации?

В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?

Как определяет понятие “культура” Т.Парсонс?

Каковы культурные парадигмы?

В чем единство и многообразие культур?

Каковы типы культур?

Что из себя представляет понятие “образ жизни”?

В чем функции культуры?

Как дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура?

Что такое социокультурные ценности?

В чем заключается кризис современной культуры?

Каково соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность” и “индивидуальность”?

В чем состоит механизм социализации личности?

Что такое социальный статус?

Что такое социальная роль?

Что означает понятие “девиация”?

Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?

В чем состоит сущность теории аномии Э.Дюркгейма?

Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Т.Мертона?

Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?

Как определял понятие “социальная стратификация” П.Д.Сорокин?
Каковы формы социальной стратификации?
Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
Как дать определение понятия “социальная группа”?
Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
Какие существуют типы социальных групп?
Что такое большие и малые группы?
Каково понятие “социальной общности”?
Какие характерные черты социальной общности?
Виды социальных общностей?
Какие проблемы изучает этносоциология?
Какая совокупность людей называется этносом?
В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
Какие типы этносов?
Каковы современные тенденции в развитии нации?
В чем причины межнациональных конфликтов?
Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?
Как соотносятся между собой понятия “общество”, “социальная система” и “социальная структура”?
Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?
Что входит в понятие “социальный институт” и каково его соотношение в понятием “социальная система”?
Какие виды социальных институтов Вы знаете?
Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
Какие типы социальной организации существуют в обществе?
Как соотносятся между собой понятия “социальная норма”, “социальный порядок”, “социальный контроль”?
Каковы функции социального контроля?
Через какие способы осуществляется контроль?
Каковы элементы и механизмы социального контроля?
Что такое социальные санкции?
Что из себя представляет понятие отклоняющееся (девиантное) поведение?
Какие Вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?
Как дают определение понятию аномия Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон?
В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?
Каковы основные элементы социальных связей?
Как Вы определите понятие “социальный конфликт”?
Как определял понятие “консенсус” М.Вебер?
Как достичь социального консенсуса в обществе?
Что представляет собой программа социологического исследования?
Из каких элементов состоит программа исследования?
Что такое объект и предмет исследования?

Что такое цель исследования?
Какие виды задач Вы знаете?
Для чего необходим процедурный раздел программ?
В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
Что такое репрезентативность выборки?
Как сформулировать гипотезы?
Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?
В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
Что представляется собой метод социометрии?
Где и когда используется метод социального эксперимента?
Какие методы применяются для анализа данных?
Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

6.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Этимология термина «социология»
2. Объект и предмет социологии. Специфика социологии как науки
3. Возникновение социологии: предпосылки и особенности её формирования
4. Структура и функции социологии
5. Социология в системе социальных и гуманитарных наук
6. «Социальное» как фундаментальная категория социологии
7. Структура социального действия
8. Социальные институты, статусы и роли
9. Социальная стратификация
10. Социальные общности
11. Основные теоретические подходы в изучении культуры
12. Функции, элементы и формы культуры
13. Культурная динамика
14. Первичная, вторичная социализации, социальный контроль, нормы
15. Структура социологического исследования
16. Виды социологического исследования
17. Выборочные исследования
18. Методы сбора социологической информации
19. Социологические взгляды О. Конта
20. Социологические взгляды Г. Спенсера
21. Марксистская социология
22. Психологическое направление в социологии
23. Социологические взгляды Г. Зиммеля
24. Социологические взгляды В. Парето
25. Социологические взгляды Ф. Тённиса

26. Социологические взгляды К. Маннгейма
27. Социологические взгляды Э. Дюркгейма
28. Социологические взгляды М. Вебера
29. Бихевиоризм в социологии
30. Символический интеракционизм
31. Феноменологическая социология.
32. Социология брака и семьи
33. Социология молодежи
34. Социология труда
35. Социология организации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кравченко А. И. [Социология. Учебник для вузов. М., 2009.](#)
2. История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: Учебное пособие для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. М., 2010.
3. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учебное пособие для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. М., 2010.
4. [Горшков М.К.](#), [Шереги Ф.Э.](#) Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. М., 2009.
5. [Тощенко Ж.Т.](#) Социология управления. Учебник. М., 2009.

Дополнительная литература:

- Авксентьев В.А. Этническая конфликтология. Часть 1-2. Ставрополь, 1998.
- Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб, 1998.
- Адамьянц Т.З. В поисках имиджа. М., 1995.
- Адорно Т. и др. Исследование авторитарной личности/Под ред. В.П.Култыгина. М., 2001.
- Адорно Т. Избранное: Социология музыки. М.- СПб., 1998.
- Акопов Г.В. Социальная психология образования. М., 2000.
- Актуальные проблемы девиантного поведения. М., 1995.
- Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ, 1996.
- Батыгин. Г. С. Лекции по методологии социологических исследований. М.:1999.

- [Горшков М.К., Шереги Ф.Э.](#) Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие. М., 2009.
- [Горшков М.К., Шереги Ф.Э.](#) Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие. М., 2009.
- [Дмитриев А.В.](#) Конфликтология: учебник. М., 2009.
- [Здравомыслов А.Г.](#) Социология конфликта: Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 1996.
- История социологии в Западной Европе и США. М., 1993.
- История теоретической социологии. В 5-ти тт. М., 1995.
- История теоретической социологии. Предыстория социологии: Учебное пособие для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. М., 2010.
- История теоретической социологии. Социология XIX века. От появления новой науки до предвестников ее первого кризиса: Учебное пособие для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. М., 2010.
- История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века: Учебное пособие для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. М., 2010.
- Кукушкина Е.И. Русская социология XIX – н. XX в. М., 1993.
- Лафта Дж. К. Эффективность менеджмента в организации. М., 1999.
- Лютенс Ф. Организационное поведение. М., 1999.
- Методы сбора информации в социологических исследованиях. В 2-х кн. М., 1990.
- Мирская М.И., Дикарева А.Л. Социология труда. М., 1995.
- Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М., 1993.
- Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997.
- Петрова З.А. Методология и методика социологических исследований. Учеб. пособ. М., 1997.
- Радченко Я.В. Теория организаций. М., 1998.
- [Степанов Е.И.](#) Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: Учебное пособие. М., 2008.
- [Толстова Ю.Н.](#) Математико-статистические модели в социологии. М., 2008.
- [Тощенко Ж.Т.](#) Тезаурус социологии. Тематический словарь-справочник. М., 2009.
- [Ядов В.А.](#) Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2007.

Информационное обеспечение дисциплины и наглядные пособия.

Учебные фильмы, слайды, аудиозапаси;
 Электронная библиотека ГПНТБ России (nekrasovka.ru)
 Историческая публичная библиотека (www.shpl.ru),
 (www.tssi.ru/brochre//b.htm)

Российская государственная библиотека Википедия
(ru.wikipedia.org/wiki/РГБ), (www.countries.ru), (libraries.htm)
Публичная Интернет библиотека (public.ru)
ЭБС: БИБЛИОТЕХ <https://kdu.bibliotech.ru/>
ЭБС: ЛАНЬ <http://e.lanbook.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютер с демонстрационными программами и фильмотекой, проектор, музыкальный центр и другие технические средства обучения, наглядные пособия, наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология» составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети «Интернет»;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Методические рекомендации для преподавателя

Изучение курса социологии предусматривает использование различных форм работы студентов.

Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала

методом самостоятельной работы. Содержание лекции отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному»
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой по отдельным разделам дисциплины, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы. Содержание вступительной, основной и заключительной части лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. По ходу изложения лекционного материала задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание вопросов, поставленных в лекции.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо дать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. В ходе семинара дать возможность выступить всем желающим. В ходе обсуждения учебных вопросов домашнего задания задавать уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги. Домашнее задание состоит из вопросов, выносимых на общее обсуждение и индивидуальных сообщений, а также глоссария по заданной теме.

При оценке ответов используются следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- уровень культуры речи.

В конце занятия дается оценка всего семинарского занятия, где обращается особое внимание на качество подготовки и результаты выполненной работы, а также недостатки в работе и пути их устранения.

Содержание занятия определяется календарным планом.

Текущий контроль выполняется в форме устного опроса.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

9.2 Методические указания для студентов

9.2.1 Методические рекомендации к практическим (семинарным) занятиям

Семинарские (практические) занятия по дисциплине «Социология» имеют цель познакомить студентов с базовыми понятиями, науки, междисциплинарными методами исследований.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен обратить внимание на постановку вопросов по теме занятия рекомендованные источники, и литературу.

В ответах должна содержаться информация о сущности поставленной проблемы. Кроме обсуждения вопросов плана семинарского занятия, практикуются отдельные выступления и подготовленные сообщения по теме семинара. Как и ответы на вопросы плана семинара, это форма работы помогает овладеть навыками устной речи, грамотного и доказательного изложения своей позиции. Выступление на семинаре должны быть рассчитаны на 10-15 минут, с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям.

При подготовке доклада желательно составить тезисный план, по которому лучше всего излагать основной материал своими словами.

Важной составляющей семинарского занятия является изучение категориального аппарата дисциплины.

В качестве домашнего задания осуществляется составление глоссария по изучаемым темам.

Прохождение всего цикла семинарских занятий является условие допуска студента к зачету.

9.2.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов (СРС)(Тестовые задания)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Она проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- усвоение теоретического материала;
- чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с интернет-источниками;
- подготовку к сдаче коллоквиумов;
- выполнение тестовых заданий;
- сдачу зачетов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, сайтах и обучающих программах, которые могут быть рекомендованы преподавателем.

В процессе самостоятельного изучения курса политологии каждый студент должен выполнить домашние работы с защитой у преподавателя. Эти работы позволяют определить степень усвоения студентом учебного материала.

Преподаватель оценивает работу с помощью тестовых заданий по отдельным тематическим блокам курса.

Если студент получает неудовлетворительную оценку, то работа возвращается для исправления и доработки, после чего снова должна быть представлена на проверку.

Студенты, не выполнившие домашнюю работу, не допускаются к зачетной сессии.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

**«Утверждаю»
Декан факультета
(Грибина Е.Н.)**

« » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.2 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 080400.62 «Управление персоналом»
Профиль подготовки: «Управление персоналом организации»
Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «_____» _____ 2013 г.

Председатель УМК _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных наук Карандаева Т.С. _____

доцент кафедры гуманитарных наук Лепилин С.В. _____

Рецензенты:

зав.кафедрой проектирования педагогических технологий

к.фил.н., доцент

Т.Л.Грацианова

зав.кафедрой русского языка к.фил.н., доцент

Л.Н.Чальян

Программа обсуждена на заседании кафедры Гуманитарных наук.
Протокол №10 от «11» июня 2013г.

Зав. Кафедрой _____

Зевелева Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

68. Целью изучения дисциплины «Философия» является подготовка специалиста – менеджера по персоналу, обладающего высокой философской культурой, имеющего представление о философии как о способе познания и духовного освоения мира, о историко-философских учениях, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, владеющего базовыми принципами и приемами философского познания, владеющего кругом философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, способного работать с оригинальными научными и философскими текстами.

Общими задачами изучения дисциплины «Философия» являются:
- изучение предмета философии, ее смысла, социального и

экзистенциального предназначения;

- изучение взаимосвязи философии с духовной культурой, социальной практикой и важнейшими социальными институтами ;
- освоение важнейших этапов истории отечественной и зарубежной философии от древности до наших дней ;
- изучение ключевых философских понятий, обеспечивающих категориальное видение мира ;
- понимание характера и специфики философских проблем в целом, возможных способов их объяснения и разрешения ;
- развитие навыков философского мышления и работы с философскими источниками,
- формирование способности философско-критического анализа и оценки философских текстов ;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение ;
- обладать приемами ведения философской дискуссии и диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

69. Дисциплина «Философия» является дисциплиной, которая принадлежит к циклу общих гуманитарных, социальных и экономических (ГСЭ) дисциплин и изучается студентами в течение 2 семестра. Программа дисциплины «Философия» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами профессионального цикла и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста.

Основными умениями (навыками), приобретаемыми студентами являются умения:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения ;
- логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь ;
- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм ;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства ;
- уметь критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков ;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности ;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции ;

- понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, форм современной культуры, средств и способов культурных коммуникаций ;
- осознавать ценность российской культуры, ее место во всемирной культуре, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
- быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности ;
- быть готовым к реализации прав и соблюдению обязанностей гражданина, к граждански взвешенному и ответственному поведению;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований ;
- демонстрировать понимание значимости своей будущей специальности, стремление к ответственному отношению в своей трудовой деятельности;

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Философия» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижению	(ОК-5)
способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	(ОК-7)
умением критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес	(ОК-12)
приверженностью этическим ценностям: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью	(ОК-24)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Правоведение», «Социология управления»,

«Социология», «Культурология», «Экономика управления персоналом», «Корпоративная социальная ответственность», «Конституционное право», «Психология и педагогика», «Экономика организаций», «Макроэкономика», «Высшая математика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После изучения дисциплины «Философия» студент будет **иметь представление:** о философии как о способе познания и духовного освоения мира, о историко-философских учениях, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Знать:

- целостную картину мира и ее категориальные интерпретации;
 - методологию научного познания;
 - различные формы мировоззренческих позиций;
 - историю философских школ и направлений западно-европейской и русской философии;
- основные положения и методы философских наук при решении социальных и профессиональных задач;
 - духовные ценности российской культуры;
 - вопросы социально-политического, культурно-правового и религиозно-этического характера

Уметь:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения ;
- логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь
- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- уметь критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции;
- понимать многообразие социальных, культурных, этнических, религиозных ценностей и различий, форм современной культуры, средств и способов культурных коммуникаций;

- осознавать ценность российской культуры, ее место во всемирной культуре, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
- быть готовым к социальному взаимодействию в различных сферах общественной жизни, к сотрудничеству и толерантности;
- быть готовым к реализации прав и соблюдению обязанностей гражданина, к граждански взвешенному и ответственному поведению;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований;
- демонстрировать понимание значимости своей будущей специальности, стремление к ответственному отношению в своей трудовой деятельности;.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих использование тестовой обучающей компьютерной программы по формальной логике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями профессиональной деятельности	(ОК-2)
владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижению	(ОК-5)
умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	(ОК-6)
стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, умением расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и на опыте других	(ОК-11)

осознанием основ современной философии и концепций управления персоналом, умением применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу	(ОК-22)
знанием основ разработки и реализации концепции управления персоналом	(ПК-1)
знанием основ стратегического управления персоналом и умения применять их на практике	(ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- оперировать философскими знаниями в профессиональной деятельности
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
- применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу
- расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и на опыте других
- находить организационно управленческие и экономические решения
- разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты
- диагностировать и анализировать социально экономические проблемы и процессы в организации

знать:

Законы развития природы, общества и мышления

- философские основы стратегического управления персоналом
- философские основы разработки и реализации концепции управления персоналом
- методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ;

владеть навыками:

- культуры мышления, восприятия, обобщения и логического анализа информации, постановки цели и выбора пути ее достижения
- отстаивания своей точки зрения, не разрушая отношения
- восприятия, обобщения и экономического анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		2	
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	36/1	36/1	
В том числе:			
Лекции	18/0,5	18/0,5	
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	36/1	36/1	
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Другие виды самостоятельной работы	36/1	36/1	
Под контролем преподавателя	30	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72	72	
	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания

Тема 2. Исторические типы философии.

Философские традиции и современные дискуссии

Тема 3. Философская онтология.

Бытие как проблема философии. Идея развития. Бытие и сознание. Природа мышления. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие и сознание

Тема 4. Теория познания

Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика

Тема 5. Философия и методология науки

Структура научного знания. Специфика социально-гуманитарного познания. Научные революции и смена типов рациональности. Социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Общество как саморазвивающаяся система. Общество, нация, государство. Культура и цивилизация. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология.

Человек и мир в современной философии. Природное и общественное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Структура деятельности, специфика профессии и проблемы профессиональной деятельности.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Политология», «Социология», «Культурология», «Экономика управления персоналом», «Корпоративная социальная ответственность», «Конституционное право», «Психология и педагогика», «Экономика организаций», «Макроэкономика», «Концепция современного естествознания».

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Политология	Тема 6,7

2	Социология	Тема 6,7
3	Культурология	Тема 1,2
4	Экономика управления персоналом	Тема 8,7
5	Корпоративная социальная ответственность	Тема 8
6	Конституционное право	Тема 6
7	Психология и педагогика	Тема 7
8	Экономика организаций	Тема 8,7,5
9	Макроэкономика	Тема 8,5
10	Концепция современного естествознания	Тема 2,3,5

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего о	Количество аудиторных часов			СРС
		в том числе по видам учебных занятий			
		лекции и	практически е занятия	лабораторны е занятия	
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	12	3	3		6
Тема 2. Исторические типы философии.	12	3	3		6
Тема 3. Философская онтология	8	2	2		4
Тема 4. Теория познания	8	2	2		4
Тема 5. Философия и методология науки	8	2	2		4
Тема 6. Социальная философия и философия истории	8	2	2		4

Тема 7. Философская антропология	8	2	2		4
Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	8	2	2		4

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины							
	ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОК-11	ОК-22	ПК-1	ПК-2
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре		х	х				
Тема 2. Исторические типы философии.		х		х			
Тема 3. Философская онтология.					х		х
Тема 4. Теория познания				х			х
Тема 5. Философия и методология науки	х						
Тема 6. Социальная философия и философия истории			х		х		
Тема 7. Философская антропология			х	х			
Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.							

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ОК-22, ПК-1, ПК-2.

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- письменные работы, эссе;;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы.

Итоговый контроль проводится в форме зачет.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические послышки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции

являются основой для подготовки к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических, интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7 – 10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование профессиональных компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-11, ОК-22, ПК-1, ПК-2.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в рабочей тетради.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- подготовка презентаций;
- подготовка к зачету

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено

получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Соотношение понятий «бытие» и «материя»
2. Основные характеристики сознания. Понятия материального и идеального.
3. Гносеологические проблемы в философии.
4. Философский агностицизм. Соотношение агностицизма и гностицизма.
5. Философская диалектика. Соотношение диалектики и метафизики.
6. Философские антиномии как проблема.
7. Сущность научных революций и научных картин мира. Третья (релятивистская) картина мира.
8. Пространство и время с точки зрения классической механики.
9. Философское значение теории относительности А.Эйнштейна.
10. Особенности философской мысли в странах Древнего Востока.
11. Идеальное государство Платона: социально-политический смысл античной утопии.
12. Философия истории Августина Блаженного.
13. Образ правителя в сочинении Н.Макиавелли «Государь» .
14. Философские воззрения Дж. Локка.
15. Этическое учение Им. Канта.
16. Ж-Ж. Руссо об общественном договоре.
17. Проблема отчуждения в философии Гегеля.
18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
19. Основные идеи «Экономическо-философских рукописей» К.Маркса.
20. Проблема отчуждения в философии Гегеля.
21. Философские изыскания Ф.Ницше.
22. Философия экзистенциализма: проблематика и основные категории.
23. Психоаналитические теории о природе властвования (З. Фрейд, А. Адлер, Э.Фромм).
24. Проблема кризиса культур в оценке О.Шпенглера. Человек в системе социальных связей: политическая жизнь общества.
25. Цивилизация как форма существования и развития общества.
26. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.
27. Отечественные мыслители о религиозном и социальном смысле русской идеи.
28. Теория культурно-исторических типов Н.Данилевского.
29. Моральное обновление и нравственное совершенствование человека в творчестве Ф.Достоевского.

30. Критика западной цивилизации в русской философской мысли (Н. Данилевский, К. Леонтьев, В. Розанов).
31. Русский космизм Н. Федорова.
32. Вопрос о Боге и бессмертии в творчестве Ф. Достоевского
33. В. Соловьев, Н. Бердяев, Н. Лосский о характере русского народа. Д. Мережковский: синтез религии и культуры.
34. Идеи христианского социализма в творчестве Г. Федотова.
35. Монархический идеал и социально-политическое будущее России в оценке И. Ильина.
36. Русское масонство: история становления и философско-онтологические основания движения.
37. Проблема «Восток и Запад» в евразийстве .

6.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Философия и ее предмет
2. Мифология и философия.
3. Философы Милетской школы о началах сущего: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
4. Гераклит Эфесский - родоначальник стихийной диалектики.
5. Апории Зенона и их философский смысл.
6. Атомистическая теория Демокрита.
7. Объективный идеализм Платона.
8. Социально-политическая утопия Платона.
9. Этическая теория Сократа.
10. Общая характеристика средневековой философии.
11. Философские воззрения Августина Блаженного.
12. Основные черты и особенности философии эпохи Возрождения.
13. Учение Ф. Бэкона об эмпирическом методе познания и «призраках» как источнике заблуждений человека в познании мира.
14. Декартовское сомнение как основа построения новой философии.
15. Основные идеи и теории эпохи Просвещения.
16. Социально-философские взгляды Им. Канта.
17. Диалектический метод и философия Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Общая характеристика марксистской философии и ее основные задачи.
20. Философские идеи Ф. Ницше.
21. Общая характеристика основных направлений философии конца XIX-XX в.в.

- 22.Славянофильство и западничество как основные направления русской философии 1-ой половины XIX века.
- 23.Основные этапы становления русской философии. Их характеристика.
- 24.Русский материализм XVIII в.(М.В.Ломоносов)
- 25.П.Я.Чаадаев и его «Философические письма».
- 26.Идеология декабризма.
- 27.«Философия общего дела» Н.Федорова и ее основные задачи.
- 28.Учение Н.Федорова о воскрешении и бессмертии.
- 29.Религиозно-нравственное совершенствование человека в творчестве Ф.М.Достоевского
- 30.Религиозное реформаторство Л.Н.Толстого.
- 31 .Утопическо-консервативная теория К.Леонтьева.
- 32.Социально-политические и философские взгляды Н.Бердяева.
- 33.Евразийство: история становления и основные задачи.

XXX

- 34.Проблема человека в истории философии.
- 35.Теория антропосоциогенеза о происхождении человека: социологизирующие факторы антропогенеза и их роль в становлении человеческого общества.
- 36.Проблема сознания в философии: отражение как предпосылка возникновения сознания. Развитие форм отражения и их качественное своеобразие.
- 37.Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания.
- 38.Философский смысл и содержание категории бытия. Бытие и его основные формы.
- 39.Развитие представлений о материи в истории философии. Философское определение материи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия – М.: Проспект, 2009.
- 2.Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия – М.: Высшее образование, 2009.
- 3.Марков Б.В. Философия – СПб.: Питер, 2009.
- 4.Философия: учебник /под ред. В.Д.Губина и Т.Ю.Сидориной – М.: Гардарики, 2008
- 5.Философия: учебник /под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина – М.: Проспект, 2009.

. Дополнительная литература:

- 1.Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов - М.: Инфра-М, 2009.
2. Новая философская энциклопедия в 4-х т. – М., 2000-2001.

3. Русская философия: Энциклопедия. Под общей ред. М.А.Маслина. – М.: Алгоритм, 2007.
4. Философия: энциклопедический словарь /под ред. А.А.Ивина – М.: Гардарики, 2009.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение – М.: АСТ, 2008.
6. Хрестоматия по философии – М.: Проспект, 2008.
- 7.Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии – СПб.: Изд-во СПб ун-та, 1995.
- 8.Дж. Реале и Дарио Антисери. Западная философия от истоков до наших дней – СПб.: Петрополис, 1994-1997.
- 9.Философия: учебник /под ред. В.Н.Лавриненко М.: Юристъ, 2008.

3.3. Информационное обеспечение дисциплины и наглядные пособия:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. <https://kdu.bibliotech.ru/> БИБЛИОТЕХ
5. <http://e.lanbook.com/> ЛАНЬ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютер с демонстрационными программами и фильмотекой, другие технические средства обучения, наглядные пособия, наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Философия» составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети «Интернет»;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10

проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Методические рекомендации для преподавателя

Изучение курса по философии предусматривает использование различных форм работы студентов.

Лекционный курс по дисциплине построен с целью формирования у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции отвечает следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному»
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой по отдельным разделам дисциплины, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы. Содержание вступительной, основной и заключительной части лекции. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. По ходу изложения лекционного материала задавать риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание вопросов, поставленных в лекции.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо дать план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. В ходе семинара дать возможность выступить всем желающим. В ходе обсуждения учебных вопросов домашнего задания задавать уточняющие вопросы с целью выяснения их

позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги. Домашнее задание состоит из вопросов, выносимых на общее обсуждение и индивидуальных сообщений, а также глоссария по заданной теме.

При оценке ответов используются следующие критерии:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- уровень культуры речи.

В конце занятия дается оценка всего семинарского занятия, где обращается особое внимание на качество подготовки и результаты выполненной работы, а также недостатки в работе и пути их устранения.

Содержание занятия определяется календарным планом.

Текущий контроль выполняется в форме тестирования на компьютерной обучающей программе.

Итоговый контроль проводится в виде зачета .

9.2 Методические указания для студентов

9.2.1 Методические рекомендации к практическим (семинарным) занятиям

Семинарские (практические) занятия по дисциплине «Философия» имеют цель познакомить студентов с базовыми понятиями, науки, междисциплинарными методами исследований.

При подготовке к семинарскому занятию студент должен обратить внимание на постановку вопросов по теме занятия рекомендованные источники, и литературу.

В ответах должна содержаться информация о сущности поставленной проблемы. Кроме обсуждения вопросов плана семинарского занятия, практикуются отдельные выступления и подготовленные сообщения по теме семинара. Как и ответы на вопросы плана семинара, это форма работы помогает овладеть навыками устной речи, грамотного и доказательного изложения своей позиции. Выступление на семинаре должны быть рассчитаны на 10-15 минут, с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям.

При подготовке доклада желательно составить тезисный план, по которому лучше всего излагать основной материал своими словами.

Важной составляющей семинарского занятия является изучение категориального аппарата дисциплины.

В качестве домашнего задания осуществляется составление глоссария по изучаемым темам.

Прохождение всего цикла семинарских занятий является условие допуска студента к зачету.

9.2.2 Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов (СРС)(Тестовые задания)

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Она проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- усвоение теоретического материала;
- чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- работу с интернет-источниками;
- подготовку к сдаче коллоквиумов;
- выполнение тестовых заданий;
- сдачу зачетов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать интернет-ресурсы: проводить поиск в различных системах, сайтах и обучающих программах, которые могут быть рекомендованы преподавателем.

В процессе самостоятельного изучения курса политологии каждый студент должен выполнить домашние работы с защитой у преподавателя. Эти работы позволяют определить степень усвоения студентом учебного материала.

Преподаватель оценивает работу с помощью тестовых заданий по отдельным тематическим блокам курса.

Если студент получает неудовлетворительную оценку, то работа возвращается для исправления и доработки, после чего снова должна быть представлена на проверку.

Студенты, не выполнившие домашнюю работу, не допускаются к зачетной сессии.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования**

«Утверждаю»
Декан ФМО и ЭПОН
Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.2.1 «Экономика природопользования»

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»
Профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация (степень) – бакалавр
Форма обучения - очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом» квалификации бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.3010г., номер государственной регистрации 2073.

2) Учебный план по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от _____ 2013 г., протокол № ____.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК, доцент, к.э.н.

Е.Н. Грибина

Разработчик доцент кафедры Мировой экономики МСК
и недропользования, к.г.-м.н.

Л.М. Прокофьева

Рецензент доцент кафедры Управления
предприятиями МСК, к.т.н.

Л.П. Рыжова

Программа рассмотрена на заседании кафедры Мировой экономики МСК и недропользования

Протокол № _____ от «___» _____ 2013 г.

Заведующий кафедрой
Мировой экономики МСК и недропользования

В.И. Шендеров

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экономика природопользования» является изучение общих принципов, теоретических положений и практических подходов к рациональному использованию природных ресурсов и экономическому регулированию охраны окружающей среды, получение студентами знаний и навыков по эколого-экономической оценке природных и, прежде всего минерально-сырьевых ресурсов, изучение способов и методов управления природопользованием и охраной

окружающей среды для обеспечения устойчивого развития общества, предполагающего рост экономики при сохранении благоприятной среды обитания.

Экономика природопользования, будучи частью экономической науки, является по сути синтетической наукой и опирается на законы и закономерности, выявленные в результате развития общих экономических знаний, а также на результаты, полученные в процессе развития многих гуманитарных и естественных наук: философии, социологии, математики, физики, геологии, экологии. Совершенствование природопользования – одна из важнейших комплексных проблем, требующих участия ученых и специалистов-практиков.

Курс экономики природопользования направлен на усвоение научных основ рационального природопользования, формирование эколого-экономической культуры и нового типа отношений в системе «общество-природа», предполагающего гармонизацию экономических, социальных и экологических интересов общества.

Преподавание дисциплины «Экономика природопользования» предполагает:

- формирование экономической культуры в системе «общество-природа», умение студентами в своей будущей производственной деятельности квалифицированно анализировать экологические проблемы, возникающие в ресурсных отраслях народного хозяйства, при осуществлении геологоразведочных работ, а также в процессе деятельности хозяйствующих субъектов при добыче и использовании минеральных ресурсов;
- подготовку выпускников к управлению природопользованием и охраной окружающей среды, к принятию ответственных хозяйственных решений с учетом экологических последствий;
- приобретение необходимых навыков по расчету возможного экономического ущерба от ухудшения состояния окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов;
- усвоение научных основ рационального природопользования, умение анализировать действие экономических механизмов государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды; анализировать российские законы, программы, постановления и решения законодательной и исполнительной власти, а также международные документы, касающиеся природопользования и охраны окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика природопользования» Б.1.В.ДВ.2.1 изучается студентами в 4-м семестре. Она входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки «управление персоналом» и ориентирована на

формирование у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, навыков самостоятельной работы в области рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Преподавание курса осуществляется после изучения дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Философия», «Основы теории управления» одновременно с изучением дисциплины «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Корпоративная социальная ответственность». Изучение этих дисциплин предполагает, что студент обладает следующими компетенциями, позволяющими ему, во-первых, овладеть теоретическими знаниями, а, во-вторых, получить навыки решения практических задач в области экономики природопользования.

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу	ОК-5
Способен находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты	ОК-9

В ходе практических занятий предполагается применение современных образовательных технологий, включая научные дискуссии по наиболее актуальным вопросам, возникающим в ходе анализа и оценки мировых рынков минерального сырья. Изучение российского и зарубежного опыта в сфере мировых рынков минерального сырья позволит сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии мировых рынков минерального сырья и перспективах их развития в целях оптимизации добычи, экспорта и импорта минерального сырья, повышения результатов управленческих и финансовых решений.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Преподавание дисциплины «Экономика природопользования» предполагает:

- *подготовку* выпускников к квалифицированной работе на предприятиях МСК и недропользования, предполагающей принятие обоснованных хозяйственных решений с учетом рационального и эффективного использования недр и охраны окружающей среды, и

преодоление проблем, связанных с использованием природных ресурсов на предприятиях минерально-сырьевого комплекса.

В результате изучения дисциплины «Экономика природопользования сырья» студент *должен*

- *знать* основы рационального природопользования и охраны окружающей среды, иметь представление о глобальных экологических проблемах, возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсах, экологическом ущербе, возникающем при осуществлении хозяйственной деятельности (в т.ч. в отраслях МСК), административных и экономических методах регулирования природопользования (в т. ч. платежах за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды. о важнейших факторах, тенденциях и закономерностях, которые можно использовать при формировании основных выводов и заключений, необходимых для принятия обоснованных хозяйственных решений в отраслях МСК и недропользования с учетом экологических последствий:

- *уметь* анализировать действие экономических механизмов государственного регулирования природопользования, в т. ч. недропользования в России и за рубежом; анализировать российские законы, программы, постановления и решения законодательной и исполнительной власти, а также международные документы, касающиеся изучения, использования и охраны природных ресурсов; выявлять объективные и устойчивые причинно-следственные связи и взаимозависимости экономического характера в процессе природопользования;

- *владеть* системой научных методов изучения, обобщения, анализа и оценки явлений и ситуаций, связанных с природопользованием – эффективным использованием природных ресурсов и охраны окружающей среды, в России и мире, прогнозирования новых факторов и угроз связанных с антропогенной деятельностью, учета экологических рисков в процессе деятельности хозяйствующих субъектов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду, а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению	ПК-40
Способен провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	ПК-63
Способен и готов участвовать в составлении и реализации планов	ПК-65

(программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	

4. Объем и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	64/1,8	64/1,8
В том числе		
Лекции (Л)	32/0,9	32/0,9
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	32/0,9	32/0,9
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	114/3,2	114/3,2
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	40	40
Другие виды самостоятельной работы	40	40
Под контролем преподавателя	36	36
Вид итоговой аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Зачетные единицы	5	5

* Самостоятельная работа предусматривает изучение дополнительных материалов по основным темам лекционного курса

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	ПЗ
1.	Введение. Предпосылки возникновения экономики природопользования как отрасли экономических знаний. Экология и экономика природопользования. Предмет экономики	2	2

	природопользования. Методы исследований. Федеральные законы «О недрах» «Об охране окружающей среды».		
2.	Раздел 1. Природопользование. Различные точки зрения на использование природных ресурсов. Экологические проблемы и жизненный уровень населения. Устойчивое развитие. Глобальные экологические проблемы.	4	4
3.	Раздел 2. Природные ресурсы как фактор производства и результат производственной деятельности. Группировка природных ресурсов. Эффективность использования невозобновляемых (в т.ч. минерально-сырьевых) природных ресурсов.	4	4
4.	Раздел 3. Оценка природных ресурсов: затратный, результативный и рентный подходы. Природная рента, способы ее изъятия. Чистый дисконтированный доход.	4	4
5.	Раздел 4. Внешние (побочные) эффекты при использовании неприсваиваемых природных ресурсов. Необходимость государственного регулирования природопользования. Предельные выгоды и предельные затраты от снижения загрязнения.	4	4
6.	Раздел 5. Природный капитал. Экологическая емкость территории. Ассимиляционный потенциал. Регулирование природопользования (политика, направленная на корректировку внешних эффектов). Методы прямого контроля: нормирование - ПДК, ВДВ, ПДС.	4	4
7.	Раздел 6. Структура экологических издержек. Экономический ущерб от загрязнения. Предотвращенный ущерб. Экономические методы регулирования природопользования: экологические платежи и налоги, ускоренная амортизация, льготные кредиты.	4	4
8.	Раздел 7. Экономические методы регулирования, применяемые в зарубежных странах (политика компенсации, «бабл-принцип, торговля квотами на выброс загрязнителей).	3	3
9.	Раздел 8. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Киотский протокол, его основные принципы.	3	3

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Введение.

Предпосылки возникновения экономики природопользования как отрасли экономических знаний. Экология и экономика природопользования. Предмет экономики природопользования. Методы исследований. Связь экономики природопользования со

смежными дисциплинами. Федеральные законы «О недрах» «Об охране окружающей среды».

Раздел 1. Природопользование. Различные точки зрения на использование природных ресурсов. Экологические проблемы и жизненный уровень населения. Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсная безопасность. Глобальные экологические проблемы XXI века.

Раздел 2. Природные ресурсы как важнейший фактор производства и как результат производственной деятельности. Группировка природных ресурсов (возобновляемые и невозобновляемые, присваиваемые и неприсваиваемые природные ресурсы). Эффективное использование природных ресурсов. Эффективность использования невозобновляемых (в т.ч. минерально-сырьевых) природных ресурсов. Необходимость применения новейших технологий, «ноу-хау», увеличения глубины переработки минерального сырья.

Раздел 3. Оценка природных ресурсов цели и задачи: Затратный, результативный и рентный подходы. Природная рента, способы ее изъятия. Чистый дисконтированный доход. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ). Потери полезного ископаемого и необходимость их снижения. Баланс запасов.

Раздел 4. Внешние (побочные) эффекты при использовании неприсваиваемых природных ресурсов. Необходимость государственного регулирования природопользования с целью устранения отрицательных побочных эффектов. Предельные выгоды и предельные затраты от снижения загрязнения.

Раздел 5. Природный капитал. Экологическая емкость территории. Ассимиляционный потенциал. Мониторинг состояния окружающей среды. Регулирование природопользования (политика, направленная на корректировку внешних эффектов). Методы прямого контроля: нормирование – натуральные показатели (ПДКс.с., ПДК м.р., ВДВ, ПДС), стоимостные показатели (нормативы платы за выбросы, сбросы, размещаемые отходы).

Раздел 6. Структура экологических издержек. Экономический ущерб от загрязнения. Предотвращенный ущерб. Компенсационные затраты. Экономические методы регулирования природопользования: экологические платежи и налоги, ускоренная амортизация, льготные кредиты, биржевая торговля.

Раздел 7. Экономические методы регулирования состояния окружающей среды, применяемые в зарубежных странах с развитой экономикой (политика компенсации, «бабл-принцип, торговля квотами на выброс загрязнителей).

Раздел 8. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. Киотский протокол, его основные принципы. Деятельность общественных организаций.

5.3. Практические занятия.

№ п/п	Наименование темы	Объем работы в часах	Формы и методы контроля
1.	Тема 1. Основные загрязнители окружающей среды. (топливно-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия, транспорт, предприятия коммунального хозяйства) Техногенные аварии и их последствия.	8	Опрос на практических занятиях Дополнительные вопросы на экзамене (зачете)
2.	Тема 2. Мониторинг состояния окружающей среды, его осуществление Платежи выбросы и сбросы.	10	Опрос на практических занятиях Дополнительные вопросы на экзамене (зачете)
3.	Тема 3. Экосистемы. Правило «нулевого сброса» Особо охраняемые природные территории.	8	Опрос на практических занятиях Дополнительные вопросы на экзамене (зачете)
4.	Тема 4. Здоровье населения и окружающая среда.	10	Обсуждение и дискуссия на занятиях Дополнительные вопросы на экзамене (зачете)
5.	Тема 5. Научно-технический прогресс с точки зрения экономики природопользования. 1) Новые методы добычи минерального сырья 2) Сокращение потерь полезных ископаемых при добыче и обогащении, 3) Комплексная переработка сырья, 4) Увеличение глубины переработки 5) Производство продуктов с новыми потребительскими свойствами, расширение областей потребления минерального сырья.	8	Обсуждение и дискуссии по подготовленным докладам на практических занятиях Дополнительные вопросы на экзамене (зачете)
6	Тема 6. Экологическая экспертиза проектов. Оценка воздействия промышленного предприятия на окружающую природную среду.	8	Опрос на практических занятиях, дополнительные вопросы на экзамене (зачете)
7.	Тема 7. Экологические риски. Экологическое страхование. Экологический аудит. Экологическая сертификация продукции.	10	Опрос на практических занятиях, Дополнительные вопросы на экзамене (зачете)

8.	Тема 8. Международное сотрудничество. Киотский протокол..	8	Опрос на практических занятиях, Дополнительные вопросы на экзамене (зачете)
9.	Тема 9. Природная рента. Абсолютная и дифференциальная рента. Рентные платежи и налоги.	10	Обсуждение и дискуссия на занятиях Дополнительные вопросы на экзамене (зачете)

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает написание обзорных рефератов и эссе (объем 10-12 страниц) по пройденным темам в целях подготовки к зачету и его сдачи – 36 часов.

Обзорные рефераты выполняются по темам: «Глобальные экологические проблемы XXI в», «Природная рента в недропользовании», «Рентные платежи и налоги при использовании минерально-сырьевых ресурсов», «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды», «Экологический аудит предприятия», «Экологические риски и экологическое страхование». На семинарах проходит обсуждение результатов и дискуссии по выполненным работам в процессе занятий.

Самостоятельная работа – 36 часов предусматривает самостоятельное изучение дополнительной литературы и участие в педагогическом проекте «Добывающие компании и окружающая среда», предусматривающий анализ использования природных ресурсов и оценку воздействия добывающих предприятий на окружающую среду.

5.5. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Разработка управленческих решений», «Оценка бизнеса», «Геолого-экономическая оценка МПИ», «Управление проектами» «Инвестиционный анализ».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Разработка управленческих решений,	Темы 2,8
2.	Оценка бизнеса	Темы 2,4,6
3.	Геолого-экономическая оценка МПИ	Темы 1,2,3,6
4.	Управление проектами	Темы 4,5,6
5.	Маркетинг	Темы 5,7,8

5.6. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	ОК-2	ОК-5	ОК-9	ПК-40	ПК-63	ПК-65	Всего
Введение	+	+		+	+		4
Тема 1. Природопользование. Различные точки зрения на использование природных ресурсов.	+	+	+		+		4
Тема 2. Природные ресурсы как фактор производства и результат производственной деятельности.	+	+	+		+	+	5
Тема 3.. Оценка природных ресурсов: затратный, результативный и рентный подходы.		+	+	+	+		4
Тема 4. Внешние (побочные) эффекты при использовании неприсваиваемых природных ресурсов.	+	+		+	+	+	5
Тема 5. Природный капитал. Экологическая емкость территории. Регулирование природопользования.	+	+		+	+	+	5
Тема 6. Структура экологических издержек. Экономический ущерб от загрязнения.		+	+	+		+	4
Тема 7.. Экономические методы регулирования, применяемые в зарубежных странах.	+	+	+	+	+		5
Тема 8. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	+	+	+		+	+	5
Всего тем	7	9	6	6	8	5	41

6. Оценочные средства для контроля усвоения пройденного материала.

Выступления студентов по материалам подготовленных рефератов и. Публичное обсуждение рефератов. Особое внимание уделяется работам, посвященным оценке воздействия добывающих компаний на природные ресурсы и окружающую среду. Дискуссии в ходе обсуждения.

Опрос и обсуждение пройденного материала на семинарских занятиях.
Небольшие эссе по наиболее дискуссионным вопросам.

Тестирование.

Дополнительные вопросы на экзамене.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что явилось причиной возникновения экономики природопользования как нового научного направления?
2. Дайте определение экономики природопользования. В чем отличие экономики природопользования от экологии?
3. Что является объектом исследования экономики природопользования, какими могут быть методы исследования?
4. Как следует понимать «устойчивое развитие» в контексте экономики природопользования?
5. Охарактеризуйте полярные точки зрения на использование природных ресурсов.
6. Какие факторы не учел Р.Т. Мальтус, предсказывая глобальную катастрофу, связанную с ростом населения?
7. Связаны ли загрязнение окружающей среды и жизненный уровень населения?
8. Назовите и охарактеризуйте глобальные экологические проблемы нашего времени.
9. Почему был принят Федеральный закон «О защите окружающей среды»?
10. Как рассматривают природные ресурсы экономика природопользования и все другие экономические науки, в чем коренное отличие?
11. Что такое исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы? Приведите примеры таких ресурсов.
12. Что такое присваиваемые и неприсваиваемые природные ресурсы? Приведите примеры.
13. В чем заслуга Г. Хоттелинга, и какие его положения используются в настоящее время?
14. Когда возникают внешние эффекты и что это такое?
15. Может ли рынок самостоятельно устранить внешние эффекты?
16. Что нужно для устранения внешних эффектов, какой принцип может быть положен в основу расчета предельных издержек на снижение выбросов (сбросов) загрязняющих веществ?
17. Что понимается под природной ёмкостью биосферы, и почему так важно это понятие?
18. Какие методы административного регулирования природопользования Вы знаете?
19. Что такое нормирование? Назовите основные виды нормативов, применяющихся в области охраны окружающей среды.

20. Что такое ПДК загрязняющих веществ в атмосфере, сколько классов опасности загрязняющих веществ обычно выделяют? Сравните ПДК России и зарубежных стран в чем основное отличие?.

21. Зачем нужно применять экологическую экспертизу и ОВОС?

22. Зачем предприятиям нужен экологический аудит?

23. Что такое лицензирование и каковы его основные функции? Каким законом регулируются изучение, разведка и использование недр в нашей стране?

24. Что такое сертификация? Почему многие предприятия проводят ее добровольно?

25. Для чего нужен контроль за природопользованием и охраной окружающей среды?

26. Что понимается под мониторингом окружающей среды?

27. Какие методы экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды получили наибольшее распространение в России?

28. Что такое плата за загрязнение, для чего она нужна?

29.. Как реализуются экономические методы регулирования природопользования и охраны окружающей среды в странах с рыночной экономикой?

30. В чем суть политики компенсации, «бабл-принципа», торговли акциями-разрешениями?

31. В чем значение Киотского протокола для мирового сообщества?

32. Какие методы экономической оценки природных ресурсов Вы знаете?

33. В чем суть затратного подхода, и в чем его несовершенство?

34. В чем особенности результативного подхода?

35. Что такое природная рента, в чем суть рентного подхода к оценке минерально-сырьевых ресурсов?

36. Влияет ли научно-технический прогресс на оценку ресурсов?

37. Почему необходимо комплексно использовать минеральное сырье?

38. Что такое экономический ущерб от загрязнения окружающей среды, и как он влияет на эффективность использования природных ресурсов?

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Астахов А.С. Геоэкономика (системная экономика промышленного моделирования) М.: ООО «МИГЭК», 2004.
2. Экономика геологоразведочных работ/ и др. В.И. Лисов, З.М. Назарова, А.А. Маутина. Волгоград: Издательский дом «Ин-Фолио», 2012.

3. Яндыганов Я.Я. Экономика природопользования. М.: «КНОРУС». 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «О недрах» от 21.02.1992, № 2395-1 в редакции Федерального Закона от 03.03.1995 г. № 27-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О недрах» с изменениями и дополнениями
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» 2002 г. № 7-ФЗ
3. Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования. М.:ТЭИС,2008.
4. Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М. Экономика и организация природопользования. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
5. Большой экономический словарь. М. Книжный дом. 2007.
1. Пределы роста: 30 лет спустя/ Д.Х. Медоуз, Й. Рандерс, Д.Л. Медоуз и др. М.: «БИНОМ Лаборатория знаний». 2012.
6. Голуб А.А., Струкова Е.Б. Экономика природных ресурсов. М.; Аспект Пресс, 2001.
7. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. М.: Финансы и статистика, 2001.
8. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М.: Мысль. 1990.
9. Научный журнал «Экономика природопользования». М: ВИНТИ.
10. Научно-технический журнал «Минеральные ресурсы России. Экономика и управление» М.:МПР РФ, Федеральное агентство по недропользованию. и др.
11. Всероссийская экономическая газета «Спасение» М.: РЭ, ФИА, МПР РФ.
12. Государственные доклады «О состоянии и охране окружающей среды Российской Федерации». М.: МПР РФ, Центр международных проектов.

7.3. Интернет-ресурсы

<http://max.ru/web/Priroda/>
<http://www.tooyoo.ru/priroda/>
<http://www.WWF.ru/>
<http://www.priroda.ru/>
<http://www.priroda-online.ru/gazeta/>
<http://www.unico.ru/namsvet/info1.htm>
<http://news.priroda.ru/index.php?act=sovet>
<http://www.biodat.ru>
<http://www.DataGraf.Net>
<http://www.appraiser.ru>
<http://www.waste.ru>

<http://www.infa.ru>
<http://www.WGEO>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование технического средства	Количество
Копировальный аппарат Canon FC-128	1
Компьютеры 1500 Mhz, ОЗУ256 Mb, HDD 80 Gd	14
Проектор Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина может читаться одним модулем.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов в аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной правовой, научной и учебной литературой по проблематике дисциплины, практических рекомендаций отечественных и зарубежных специалистов в области корпоративных финансов.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются защита рефератов, выполненных в течение семестра, и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является письменный или устный зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б10. « ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Направление подготовки 080400.62 « Управление персоналом»,
профиль « Управление персоналом предприятия»
Квалификация бакалавр
Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

2) Учебный план по направлению подготовки 080400.62 « Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « _____ » _____ 2013 г. , протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета ФМОиЭПОН «_____» _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК, доцент _____ Грибина Е.Н.

Разработчик профессор кафедры Мировой экономики МСК и
недропользования к.э.н. _____ Сейфуллаев Б.М.

Рецензент профессор кафедры Управления предприятиями МСК
д.э.н. _____ Астафьева М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Мировой экономики МСК и
недропользования от « » _____ 2013 г., протокол № _____

И.о.зав.кафедрой _____ Шендеров В.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины.

Целью дисциплины является дать студентам базовые знания о системе категорий и законов современной экономической науки, о явлениях и процессах экономической жизни общества, о критериях развития национальной экономики в целом, о способах решения различных проблем национальной экономики на практике.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение студентами характера проявления экономических законов;
- формирование у них экономического мышления, навыков поведения в условиях рыночной экономики;
- привитие им навыков анализа экономических явлений и процессов на макро и микроуровнях;

- нахождения ими оптимальных решений в условиях изменяющейся экономической парадигмы;
- овладение ими основными инструментариями расчета основных экономических показателей на микро и макроуровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть профессионального цикла и изучается студентом в течение 2 семестра первого курса, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области анализа основных критериев развития экономики..

Полученные в процессе обучения знания по экономической теории могут быть использованы при изучении практически всех экономических дисциплин в течение периода обучения, в частности таких, как:»Макроэкономика», «Микроэкономика», «История экономических учений», «Институциональная экономика», «Государственное регулирование экономики», «Теория отраслевых рынков», «Статистика», «Экономика предприятия».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с эволюцией экономической науки; с ролью анализа экономических показателей в их динамике для формирования экономической политики государства; с предметом, содержанием и задачами экономической теории; со способами обработки экономической информации; с методами анализа экономических показателей; с инструментарием решения конкретных экономических задач, в частности, методами расчета рыночного равновесия $D-S$; маржинального дохода; издержек производства; моделей рыночной экономики; инфляции; безработицы; ВВП; макроэкономического равновесия.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам экономической теории, связанным с использованием и адаптацией современных разработок этой науки в практической деятельности. Все это позволит сформировать у

студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении экономических проблем

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	ОК-5
Способностью находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты.	ОК-9
Сознанием социально-экономической значимости будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	ОК-13
Способностью диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации.	ОК-14

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать информационные технологии для решения аналитических задач на микро-макроуровнях;
- изучать рынок и его конъюнктуру, определять основные показатели конъюнктуры рынка;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов на микро - макроуровнях;
- анализировать экономические показатели в динамике и решать конкретные задачи;
- анализировать статистические данные по экономике и их обобщать.

Знать:

- сущность экономических категорий и законов;
- основные социально-экономические показатели развития общества, их взаимосвязи и взаимозависимости;
- основные понятия и инструменты экономической теории;

- основные области применения экономического анализа;
- связь экономической теории с другими науками;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровнях;
- основы информационного обеспечения экономических процессов;
- инструментарий расчетов конкретных задач по экономике;

владеть навыками:

- методологии экономического исследования;
- современными методами сбора, анализа, систематизации и обработки экономических и социальных данных;
- современной методикой расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровнях;
- современной методики построения эконометрических моделей;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		2
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	36/ 1	36/1
В том числе:		
Лекции	18/ 0,5	18/ 0,5
Практические занятия (ПЗ)	18/ 0,5	18/ 0,5
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	36/ 1	36/ 1
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	6/ 0,2	6/0,2

Реферат	10/0,3	10/0,3
Другие виды самостоятельной работы	8/0,2	8/0,2
Под контролем преподавателя	12/0,3	12/0,3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость: часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные закономерности организации экономической системы

Тема 1.1. Собственность и формы хозяйствования.

Собственность как экономическая категория. Формы собственности, их развитие в России в современных условиях. Собственность и мотивация хозяйственной деятельности. Разгосударствление и приватизация. Современные формы предпринимательства.

Тема 1.2. Производство, распределение, обмен и потребление.

Система экономических отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Их специфика при разных формах собственности.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2.1. Закон спроса, закон предложения. Равновесная цена.

Спрос, функция спроса. Закон спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса. Спрос и объем спроса. Эластичность спроса по цене, по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Предложение. Функция предложения. Закон предложения. Предложение и объем предложения. Эластичность предложения. Цена равновесия. «Нормальная цена». Парадокс А.Смита. Теория неоклассического синтеза.. Спрос, предложение и снижение эффекта потребления.

Тема 2.2. Теория потребительского поведения

Полезность и спрос. Предельная полезность. Анализ кривых и карт безразличия с учетом бюджетных ограничений. Выбор потребителя. Правило потребительского поведения. Эффект замещения и эффект дохода при изменении цены. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу для случаев нормальных, инфериорных благ и товаров Гиффена. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому. Графическое и аналитическое выражение излишка (выигрыша) потребителя. Компенсирующая и эквивалентная вариация дохода.

Тема 2.3. Теория производства и предельной производительности факторов.

Мотивация экономической деятельности фирмы. Технологический выбор факторов производства. Изокванты и их свойства. Предельная норма технологического замещения. Эластичность замещения факторов производства.

Тема 2.4. Издержки производства

Понятие экономических издержек. Виды издержек. Изокоста, ее экономический смысл. Задача минимизации издержек при фиксированном объеме выпускаемой продукции в долгосрочном периоде. Функция издержек. Функции средних и предельных издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 2.5. Механизм рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Максимизация прибыли: выбор объема выпуска. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Излишек (выигрыш) и прибыль производителя. Понятие экономической прибыли. Полное равновесие фирмы на совершенно конкурентном рынке.

Тема 2.6. Рынок несовершенной конкуренции.

Чистая монополия. Барьеры для входа в отрасль. Максимизация прибыли: определение объема выпуска и цены. Естественная монополия. Государственная политика по отношению к монополии. Монопольная власть: экономический смысл, измерение и источники. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени и эластичность спроса по цене. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Равновесие на этом рынке

в краткосрочном и долгосрочном периодах. Основные признаки рынка олигополии. Модели олигополии. Теория игр применительно к олигополиям.

Тема 2.7. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.

Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательская способность. Рынки факторов производства. Факторные доходы: земельная рента, заработная плата, процент, прибыль.

Раздел 3. Макроэкономика.

Тема 3.1. Валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход, располагаемый доход.

Макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), личный располагаемый доход. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход. Понятие конечного и промежуточного продукта. Методы подсчета ВНП. Номинальный и реальный ВНП. Понятие дефлятора, индекс потребительских цен, индекс оптовых цен. Индексы: Ласпейреса, Пааше и их отличия. Индекс Фишера.

Тема 3.2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения модель (AD – AS).

Совокупный спрос. Эффект богатства. Эффект ставки процента. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Краткосрочная и долгосрочная кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие.

Тема 3.3. Модели потребления. Сбережения и инвестиции.

Виды потребительских расходов. Кейнсианская теория расходов. Модель межвременного выбора И.Фишера. Теория жизненного цикла А. Модильяни. Гипотеза перманентного дохода М. Фридмана. Виды инвестиций, их компоненты. Факторы, влияющие на принятие инвестиционных решений. Эффект Фишера. Кейнсианская теория инвестиций. Мультипликативный эффект. Сбережения и инвестиции. Функции потребления и сбережений в национальной экономике. Понятие акселератора. Парадокс бережливости.

Тема 3.4. Государство и экономика.

Экономические функции государства. Основные инструменты государственного воздействия на развитие национальной экономики: денежно-кредитная политика, фискальная и финансовая политика, антиинфляционные мероприятия, социальная политика, внешнеэкономическая политика. Антимонопольное законодательство в России и странах Запада.

Тема 3.5. Деньги, спрос на деньги, предложение денег. Количественная теория денег. Инфляция.

Виды и функции денег. Современные деньги. Денежная масса и денежные агрегаты ($M1$, $M2$, $M3$, L). Предпочтение ликвидности и процент на финансовые активы. Трансакционный спрос на деньги. Спекулятивный спрос на деньги. Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Моель оптимального управления наличностью (модель Баумоля-Тобиака). «Денежное правило» М. Фридмана.

Тема 3.6. Финансовая система. Налогообложение. Фискальная и кредитно-денежная политика правительства. Государственный бюджет.

Понятие финансов. Структура финансовой системы. Финансовая политика. Налоговая система. Воздействие налогов на экономику. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Фискальная политика государства. Налоговый мультипликатор. Дефляционный разрыв и фискальная политика на расширение. Инфляционный разрыв и фискальная политика на сжатие. Дискреционная политика. Автоматические стабилизаторы. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Дефицит бюджета и государственный долг. Циклический и структурный дефицит. Инфляционное финансирование. Кривая Лаффера.

Тема 3.7. Макроэкономическое равновесие (модель IS-LM).

Равновесие товарного рынка. Равновесие денежного рынка. Совместное равновесие двух рынков: модель IS-LM. фискальная политика в модели IS-LM. Монетарная политика в модели IS-LM. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Инвестиционная и ликвидная ловушки.

Тема 3.8. Экономический рост, его модели. Экономический цикл. Золотое правило накопления».

Моделирование экономического роста. Модель В. Леонтьева. Модель Р. Солоу. Накопление капитала: предложение и производственная функция, спрос и функция потребления. Золотое правило накопления: максимизация потребления в модели, равновесие сбережений и прибыли. Рост населения в модели: устойчивый уровень капиталовооруженности при росте населения. Содержание и общие черты экономического цикла. Рост реального объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах. Причины экономических циклов. Фазы экономического цикла. «Длинные волны» Кондратьева.

Тема 3.9. Закрытая и открытая экономика. Валютный курс. Международная торговля.

Валютный курс, его виды. Спрос и предложение иностранной валюты. Проблема равновесия на международном валютном рынке. Паритет покупательной способности. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS).

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Экономика предприятия», «История экономических учений», «Институциональная экономика», «Государственное регулирование экономики», «Теория отраслевых рынков», «Статистика»

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Экономика предприятия	Темы 1.2, 1.4, 2.4, 2.8, 2.9
2.	История экономических учений	Темы 1.1, 2.2, 2.6
3.	Институциональная экономика	Темы 1.2, 2.4
4.	Государственное регулирование экономики	Темы 2.4-2.6, 2.8
5.	Теория отраслевых рынков	Тема 2.7
6.	Статистика	2.7, 2.8, 2.9

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		в том числе по видам учебных занятий			
		Лекции	практические занятия	лабораторные занятия, деловые игры	
Раздел 1. Основные закономерности организации экономической системы.	8	2	2		4
Тема 1.1.Собственность и формы хозяйствования.	4	1	1		2
Тема12. Производство, распределение, обмен и потребление	4	1	1		2
Раздел 2. Микроэкономика	28	7	7		14
Тема 2.1. Закон спроса, закон предложения. Равновесная цена.	4	1	1		2
Тема 2.2. Теория потребительского поведения	4	1	1		2
Тема 2.3. Теория производства и предельной производительности факторов.	4	1	1		2
Тема 2.4. Издержки производства	4	1	1		2
Тема 2.5. Механизм рынка совершенной конкуренции.	4	1	1		2
Тема 2.6. Рынок несовершенной конкуренции.	4	1	1		2
Тема 2.7. Теория факторов производства и распределение факторных доходов.	4	1	1		2
Раздел 3. Макроэкономика	36	9	9		18
Тема 3.1. Валовой национальный продукт (ВНП), валовой	4	1	1		2

внутренний продукт (ВВП), национальный доход, располагаемый доход.					
Тема 3.2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)/	4	1	1		2
Тема 3.3. Модели потребления. Сбережения и инвестиции.	4	1	1		2
Тема 3.4. Государство и экономика.	4	1	1		2
Тема 3.5. Деньги, спрос на деньги, предложение денег. Количественная теория денег. Инфляция.	4	1	1		2
Тема 3.6. Финансовая система. Налогообложение. Фискальная и кредитно-денежная политика государства. Государственный бюджет.	4	1	1		2
Тема 3.7. Макроэкономическое равновесие (модель I-S)/	4	1	1		2
Тема 3.8. Экономический рост, его модели. Экономический цикл. «Золотое правило накопления».	4	1	1		2
Тема 3.9. Закрытая и открытая экономика. Валютный курс. Международная торговля.	4	1	1		2

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы Дисциплины	Общекультурные компетенции			
	ОК-5	ОК-9	ОК-13	ОК-14
Тема 1.1	X		X	
Тема 1.2.	x			x
Тема 1.3.		X		x
Тема 1.4.	x		X	
Тема 2.1		X		
Тема 2.2	x		X	x
Тема 2.3.			x	
Тема 2.4.	x	x		x
Тема 2.5.	x		x	
Тема 2.6.	x	x		x
Тема 2.7.		x		x
Тема 3. 1.	x		x	
Тема 3.2.		x		X
Тема 3.3	x	x		
Тема 3.3	x		x	X
Тема 3.4		x	x	
Тема 3.5	x		x	
Тема 3.6	x	x		X
Тема 3.7		x		X
Тема 3.8	x		x	
Тема 3.9		x		X

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в освоении обучающимися реальных процессов развития экономики, а также расчетов экономических показателей повышения эффективности использования ресурсов, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:
-задачи;

- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);

- контрольные работы

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических проблем экономической теории.

6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Эволюция экономических систем от натурального хозяйства до рыночной экономики.
3. Закон возрастающих затрат. Альтернативная стоимость.
4. Закон убывающей доходности.
5. Факторы производства.
6. Субъекты рыночной экономики. Экономический кругооборот.
7. Спрос, закон спроса, функция спроса.

8. Предложение, закон предложения, функция предложения.
9. Равновесие в модели D-S.
10. Эластичность спроса: сущность, виды.
11. Эластичность предложения: сущность, виды.
12. Значение теории эластичности в экономической практике.
13. Теория поведения потребителя. Ранние маржиналисты: У.Джевонс, К.Менгер, Л.Вальрас.
14. Поведение потребителя в теории поздних маржиналистов: В.Парето, И.Фишера. Законы Госсена.
15. Изменение равновесия потребителя под влиянием изменения дохода и цен товаров.
16. Теория производства и фирмы. Теорема трансакционных издержек Р.Коуза.
17. Двухфакторная производственная функция. Экономия от масштаба производства.
18. Сущность и критерии классификации издержек производства.
19. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
20. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
21. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
22. Модели олигополии.
23. Монополия, монопосония. Антимонопольная политика государства.
24. Рынок труда: сущность, элементы.
25. Рынок земли. Земельная рента, ее виды.
26. Сущность и элементы рынка капитала.
27. Предпринимательские способности, бизнес.
28. Система национальных счетов.
29. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
30. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
31. Модель AD-AS: макроэкономическое равновесие.
32. Потребление и сбережение в национальной экономике.
33. Инвестиции: сущность, виды и роль в экономике.
34. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
35. Теория мультипликатора.
36. Циклический характер развития национальной экономики.
37. Сущность и виды безработицы. Закон Оукена. Прожиточный минимум.
38. Инфляция: сущность, формы. Кривая Филлипса.
39. Финансовая система. Бюджетный федерализм.
40. Профицит и дефицит государственного бюджета.
41. Методы регулирования государственного долга.

42. Налоги: сущность, виды, функции и принципы. Кривая Лаффера.
43. Основные цели, виды и проблемы эффективности фискальной политики.
44. Деньги и их функции. Денежная система и денежное обращение.
45. Денежный рынок и его равновесие.
46. Кредит, его сущность, функции, формы и принципы.
47. Банковская система в рыночной экономике.
48. Монетарная и кредитная политика: сущность, виды, проблемы эффективности.
49. Сущность, факторы, типы и модели экономического роста.
50. Сущность и современные факторы развития мирового хозяйства.
51. Сущность, типы валютных систем.
52. Мировая валютная система.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика. М. 2005.
2. Кац М., Роузен Х. Микроэкономика. Пер с англ. Минск. 2004.
3. Мэнкью Г.Н. Принципы макроэкономики. Пер. с англ. Питер. 2009.
4. Пиндайк Д., Рубинфельд Д. Микроэкономика. Пер. с англ. М. 2010.
5. Тарасевич и др. Микроэкономика. М. Юрайт. 2011.
6. Фишер Р. и др. Экономика. Пер. с англ. М. 2009.

Дополнительная литература:

1. Долан Э., Линдсей Д. Рынок: микроэкономическая модель. Пер. с англ. С-ПБ.1992.
2. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. Пер. с англ. М. 1987.
3. Макконнел К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика. Пер.с англ. В 2-х тт. Л.2009.
4. Маркс К. Капитал. В 3-х тт. М. 1980.

5. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. Пер. с англ. М.1986.
6. Хикс Дж. Стоимость и капитал. Пер. с аангл. М. 1993.
7. Экономическая теория (политэкономика). Под ред. В.И.Видяпина, Г.П.Журавлевой. М. ИНФРА. 2008.

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO - Универсальная база данных зарубежных <http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база <http://proquest.umi.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области макроэкономики - ведущих российских и зарубежных ученых и экономических школ.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов являются зачет и экзамен, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения аналитических задач.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Иностранных языков**

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки 080400 «Управление персоналом»,
Профиль «Управление персоналом организации»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

2) Учебный план по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « _____ » _____ 2012 г. , протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета ФМОиЭПОН « _____ » _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК _____ Грибина Е.Н.

Разработчики: доцент кафедры Иностранных языков

_____ Лобанова Н.Н.

старший преподаватель кафедры Иностранных языков

_____ Монастырева И.В.

Рецензент: доцент кафедры Русского языка

_____ Сальников В.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Иностранных языков

от « _____ » _____ 2013 г., протокол № _____

Зав.кафедрой _____ Жукова И.В.

.Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины. Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является подготовка высококвалифицированного специалиста способного осуществлять реальное общение в различных ситуациях, условиях, сферах иноязычной коммуникации. Обучение иностранному языку позволит студенту совершенствовать учебную деятельность, повысить ее продуктивность использовать иностранный язык с целью продолжения образования и самообразования.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;

развитие навыков и умений использовать полученные представления, знания в иноязычном общении в рамках специальности (сообщение, дискуссия, доклад, участие в конференциях, конкурсах);

развитие навыков письменной речи: написания аннотаций, рефератов, знакомство с основами перевода литературы по специальности;

развитие навыков делового письма и ведения деловой переписки.

В процессе работы над текстами, имеющими профессиональную направленность, учащиеся осваивают фонетику, грамматику, правила словообразования, синтаксис, а также общеупотребительную и профессиональную лексику и фразеологию изучаемого иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин и является обязательной к изучению. Дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами в течение 1 и 2 семестров.

Для продолжения освоения дисциплины в университете обучающийся должен обладать знаниями, навыками, умениями, приобретенными на предыдущем этапе обучения, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Иностранный язык» и реализовывать практические задачи. Студент должен обладать следующим набором компетенций:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- наличие представления о роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основную лексику нейтрального научного стиля, а также терминологию, используемую в литературе по специальности;
- базовую грамматику и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи;
- основы ведения деловой переписки.

уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на общенаучные и профессиональные темы, связанные со специальностью;
- участвовать в обсуждении тем профессиональной направленности (задавать вопросы и отвечать на них);
- читать со словарем и понимать текст по специальности, имеющий 5-6% незнакомых слов;
- читать без словаря и понимать текст по специальности при наличии 2-3% незнакомых слов.

владеть:

- навыками публичной речи (сообщения, доклады, участие в диспутах, конференциях);
- навыками перевода литературы по специальности;
- приемами аннотирования и реферирования литературы по профилю вуза;
- навыками письма для ведения деловой (профессиональной) переписки.

иметь представление:

- о культуре и традициях стран, в которых говорят на английском языке;
- о правилах речевого этикета;
- о дифференциации лексики по сферам применения бытовая, терминологическая; общенаучная, официальная и т.д.);
- об основных особенностях научного стиля.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Наименование компетенции	Код компетенции
Владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	ОК-15
Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-6
Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умение расставлять приоритеты, ставить личные цели, способность учиться на собственном опыте и опыте других	ОК-11
Осознание социально-экономической значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-13
Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией	ОК-18
Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных	ОК-19

системах	
Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации	ОК-20
Способность провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной деятельности и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	ПК-63

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	90	36	54
В том числе			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	90	36	54
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	36	54
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы:			
Вид промежуточной и итоговой аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость: часы	180	72	108
зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Геологическое образование в России. Мой университет. Мой факультет. Московская горная академия. Горное дело и высшее геологическое образование в России. Старейшие горные вузы в России. Глаголы to be и to have. Структура повествовательного предложения.

Спряжение глаголов в простом настоящем и прошедшем времени. Общие и специальные вопросы. Разделительный вопрос.

Тема 2. Геологическое образование за рубежом. Университеты в Великобритании. Горный факультет Ноттингемского университета. Особенности высшего образования в США. Дискуссия: Проблемы горного образования в России и за рубежом. Основные формы глагола. Времена группы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 3. Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела. А.М.Терпигорев. А.П.Карпинский. В.И.Вернадский. И.М.Губкин. Конференция: Выдающиеся ученые в горном деле. Продолженные времена. Страдательный залог. Имя числительное.

Тема 4. Земная кора. Земная кора. Виды пород. Осадочные породы. Выветривание. Виды выветривания. Конструкция there + be. Местоимения some, any, no и их производные. Количественные местоимения many, much, few, little. Особенности употребления и способы перевода страдательного залога.

Тема 5. Породы. Изверженные породы. Метаморфические породы. Минералы. Классификация минералов. Свойства минералов. Функции причастия прошедшего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении.

Тема 6. Источники энергии. Виды органического топлива. Уголь, его образование, виды угля. Дискуссия: Энергия и жизнь. Герундий. Причастие настоящего времени.

Тема 7. Разведка полезных ископаемых. Этапы и методы геологоразведки. Предварительная и детальная геологоразведка. Интервью с ученым. Сравнение функций причастия и герундия. Инфинитив и его функции в предложении. Инфинитивные обороты.

Тема 8. Горное дело. Открытые и подземные разработки. Нефтяные скважины. Системы разработки пластовых месторождений. Дискуссия: Проблемы разведки и добычи. Условные предложения. Многофункциональность глаголов to be, to do, to have. Отрицательные предложения.

Тема 9. Горное дело и окружающая среда. Основные этапы и технологические процессы открытой разработки месторождений полезных ископаемых. Системы разработки рудных месторождений. Проблемы загрязнения окружающей среды при разработке полезных ископаемых. Конференция: Горное дело и окружающая среда. Независимый причастный оборот. Сложное предложение. Согласование времен в косвенной речи.

Тема 10. Экономика и горное дело. Основные принципы, на которых базируется экономика. Типы экономических систем. Основные экономические и социально-экономические цели любого общества. Особенности рыночной торговли минералами. Угледобывающая промышленность США.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Наименование дисциплины	Номера тем данной дисциплины
История	Тема 1
Культура речи и деловое общение	Темы 2, 3, 6, 7, 9, 10
Культурология	Темы 1, 2, 3
Экономическая теория	Тема 10
Экономика минерального сырья	Тема 10
Основы геологии	Темы 4, 5, 6, 7, 8
Планирование производства геологоразведочных работ	Тема 7, 10
Экономика отрасли	Тема 10

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы	Количество аудиторных часов				
	Всего	В том числе по видам учебных занятий			
		лекций	Практические занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	СРС
Тема 1. Геологическое образование в России	6		6		6
Тема 2. Геологическое образование за рубежом.	6		6		6
Тема 3. Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела	6		6		6

Тема 4. Земная кора	9		9		9
Тема 5. Породы	9		9		9
Тема 6. Источники энергии	10		10		10
Тема 7. Разведка полезных ископаемых	10		10		10
Тема 8. Горное дело	10		10		10
Тема 9. Горное дело и окружающая среда	10		10		10
Тема 10. Экономика и горное дело	14				14

5.4. Матрица соотношения содержания дисциплины «Иностранный язык», общекультурных и профессиональных компетенций

Виды учебных заданий по иностранному языку	ОК-6	ОК-11	ОК-13	ОК-15	ОК-19	ОК-20	ПК-63
Работа с аутентичными источниками (печатные тексты)		+		+			
Работа с аутентичными источниками (аудио и видео материалы); поиск, обработка, структурирование информации для оформления	+	+	+	+	+		+

результатов, в том числе в виде презентации.							
Анализ кейсов; написание статей, отчетов.	+	+	+	+		+	
Ведение деловой переписки	+	+	+	+	+		
Поиск информации и разработка презентации по заданному формату мероприятия.		+	+	+	+		+
Самостоятельная работа с аутентичными источниками.		+	+	+	+		+

5.5. Образовательные технологии

При реализации учебной программы предусматривается использование в учебном процессе на практических занятиях активных форм обучения: диалоги на различную тематику и проблематику, разбор спорных ситуаций, ролевые игры, круглые столы, применение компьютера и Интернета для выполнения заданий и извлечения информации, сообщения, доклады на темы, связанные со специальностью, дискуссии и выступления на студенческих научных конференциях с использованием иллюстративного материала (графики, схемы, фотографии, аудио, видеоматериалы и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль осуществляется поурочно в течение семестра в виде устных опросов, выполнения лексических и грамматических тестов, написания контрольных работ, проверки письменных домашних заданий и заданий по развитию навыков устной речи.

Промежуточный контроль имеет вид зачета, на котором оценивается уровень овладения языкового и речевого материала. Зачет по итогам обучения проводится в конце 1 семестра.

Итоговый контроль проводится в конце 2 семестра в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку.

На экзамене студенту предлагается:

- беседа на одну из изученных тем по профилю вуза;
- просмотровое чтение текста по специальности на иностранном языке и передача основного содержания на русском языке;
- чтение с полным пониманием содержания текста по специальности на иностранном языке.

По итогам экзамена выставляется оценка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения используются учебники, учебные пособия по профилю вуза, другие отечественные и зарубежные издания по иностранным языкам, видео- и аудиокурсы, компьютерные программы, общие, специальные, электронные словари, сборники грамматических и лексических тестов, справочная литература.

Английский язык

Основная литература

1. Журавлева Р.И. Английский язык. Учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
2. Португалов В.Д. Economics. Учебник по английскому языку. М.: 2001.
3. Шевелева С.А. English on Economics. М.: Юнити-Дана, 2009.

Дополнительная литература

1. Сальникова Л.В. Деловая переписка на английском языке. М.: ГИС, 2007.
2. Рыжков В.Д. Деловой английский язык. Менеджмент. Калининград: Янтарный сказ, 2006.
3. Bertha J.Naterop. Business Letters for all. Oxford University Press, 2010.
4. Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке. М.: Флинта: Наука, 2008.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2010

Немецкий язык

Основная литература

1. Н.В. Басова и др. Немецкий язык технических вузов. - Ростов-на-Дону, Феникс. Торговый дом, 2008.
2. М.М.Васильева, Н.М.Мирзабекова, Е.М.Сидельникова. Немецкий язык для студентов- экономистов. - М., Инфра-М, Альфа-М, 2010.
3. М.М.Васильева. Практическая грамматика немецкого языка. - М. Альфа - М, 2008.

Дополнительная литература

1. Спирина М.В. Интенсивный курс немецкого языка для технических вузов. Из-во: АСВ. 2007.
2. Ершова Т.А. и др. Учебное пособие по грамматике немецкого языка. От формы к содержанию. . Из-во: Высшая школа, 2009.
3. А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М. Иностранный язык КДУ, 2007.
4. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. М.: Лотос-М, 2010.
5. Ж.Л.Витлин. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland - М., Дрофа, 2008

Французский язык

Основная литература

1. Французский язык для экономистов. Шишковская О.В., Перова Л.Н., Яковлева Н.В., Францева И.Е. / Уч. пособие - М.: НВИ-ТЕЗАРУС, 2006.
2. Попова И.Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Из-во: ООО Нестор Академик, 2009.
3. Загнетко Л.Ш. Учебное пособие для начинающих. Из-во: АСВ. 2006.

Дополнительная литература

1. Загряжкина Т.Ю. Франция сегодня. М.: КДУ, 2008.
2. Громова О.А. и др. Практический курс французского языка. М.: ЧеРо, 2001.
3. Потушанская Л.Л. и др. Практический курс французского языка. М.: Мир-принт, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.en.wikipedia.org>
2. <http://www.analetics.ex.ru/cgi/txtnsr>
3. <http://www.mines.edu/mining>
4. <http://www.studyunrussia.com.ru>
5. <http://www.englishforum.com>
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения иностранному языку используются:

- лексические и грамматические упражнения и тесты на бумажных и электронных носителях для аудиторной и самостоятельной работы;
- упражнения, тесты, контрольные работы для развития и закрепления навыков владения грамматическим и лексическим аспектами языка в компьютерном классе;
- упражнения на развитие навыков речевой деятельности (восприятия речи на слух, говорения, чтения, письма) в лингафонном кабинете;
- видеофильмы по определенной тематике.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение иностранному языку студентов происходит в виде практических занятий и выполнения самостоятельной работы на протяжении двух семестров (396 часов). В течение этих семестров большое внимание рекомендуется уделять объяснению, закреплению, контролю усвоения фонетического, лексического, грамматического материала, выработке речевых навыков, знакомству с лексикой специальности, видами чтения, чтению и переводу оригинальной литературы по профилю вуза. В учебном процессе предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий: диалоги на различную тематику и проблематику, разбор спорных ситуаций, ролевые игры, круглые столы, применение компьютера и Интернета для выполнения заданий и извлечения информации. Рекомендуется знакомить студентов с основами публичной речи на иностранных языках: делать сообщения, доклады на темы, связанные со специальностью, участвовать в дискуссиях и выступать на студенческих научных конференциях, используя иллюстративный материал (графики, схемы, фотографии, аудио, видеоматериалы и др.). Самостоятельная работа выполняется студентами на практических занятиях в группе, дома, в

лингафонном кабинете или в компьютерном классе при непосредственном или опосредованном контроле преподавателя.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Гуманитарных наук**

«Утверждаю»
Декан факультета
(Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 080400.62 «Управление персоналом»
Профиль подготовки: «Управление персоналом организации»
Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г.

Председатель УМК _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчики: к.и.н., профессор кафедры гуманитарных наук Е.А. Зевелева, к.и.н. доцент Е.В. Савинова, доцент Л.К. Казакова, доцент Н.М. Третьякова, к.и.н., профессор Н.А. Шерстянников.

Рецензенты:

зав.кафедрой проектирования педагогических технологий

к.фил.н.,

доцент

Т.Л.Грацианова

зав.кафедрой русского языка

к.фил.н., доцент

Л.Н.Чальян

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук

«10» июня 2013 г., протокол № 11.

Зав.кафедрой гуманитарных наук

_____ / Е.А.

Зевелева /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «культурология» является формирование целостного представления об истории мировой культуры, а также понимание феномена «культура». Комплексное изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию личности, углублению гуманитарных знаний, расширению кругозора, приобщению студентов к ценностям мировой и отечественной культуры, развитию нешаблонного, нестандартного подхода к явлениям современной культуры, обогащению общей культуры будущих специалистов - выпускников.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- Развитие чувства прекрасного (формирование основ понимания важности для жизни человека ориентации на представление о прекрасном при восприятии объектов и явлений культуры);
- Развитие уважительного отношения к ценностям мировой и отечественной культуры;
- Развитие понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- Воспитание нравственности, морали, толерантности;
- Формирование основ интереса к восприятию и пониманию произведений искусства;
- Развитие потребности выражать себя в привлекательных видах творчества (развитие художественно – творческих способностей);
- Формирование способности к эффективному поиску информации и критике источников, умение работать с разноплановыми источниками;
- Умение логически мыслить, вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Культурология» изучается студентами в течение 1 семестра и направлена на формирование в процессе обучения у студентов профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 16.закономерности и этапы исторического процесса,
- 17.основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- 18.основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- 25.основные нормативные правовые документы;
- 26.основные понятия экономической теории;
- 27.основные макроэкономические и микроэкономические показатели, принципы их расчета;
28. основные понятия социологии;
29. основные понятия психологии.

Уметь:

- 10.применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- 11.ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- 12.применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- 13.использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- 14.использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
15. оценивать экономическую эффективность деятельности организации.

Владеть:

- 30.навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
31. навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Культурология» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.	(ОК-1)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких гуманитарных дисциплин, как «социология», «правоведение», «политология», «философия» и других смежных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Культурология» студенты должны свободно владеть базовым категориальным аппаратом дисциплины; теоретико-методологической основой данного курса; диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.	(ОК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

7. закономерности и этапы исторического процесса,
8. основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
9. основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
32. основные нормативные правовые документы;
33. основные понятия экономической теории;
34. основные макроэкономические и микроэкономические показатели, принципы их расчета;
35. основные понятия социологии;
36. основные понятия психологии.

Уметь:

1. применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
2. ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
3. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
4. использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
5. использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
6. оценивать экономическую эффективность деятельности организации.

Владеть:

37. навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
38. навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		1	
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	36/1	36/1	
В том числе:	-	-	
Лекции	18/0,5	18/0,5	
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	36	36	
В том числе	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	-	-	
Под контролем преподавателя	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость: часы	72	72	
зачетные единицы	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет культурологии. Культурология в системе гуманитарных знаний. Предмет культурологии. Культурология в системе гуманитарных знаний.

Тема 2. Развитие светской культурологической мысли на рубеже XIX – XX в.в. Развитие светской культурологической мысли на рубеже XIX – XX в.в.: культурологические идеи Н. Данилевского, К. Леонтьева, И. Ильина, Ф. Достоевского, Н. Бердяева, П. Сорокина.

Тема 3. Западноевропейская культура зрелого средневековья. Западноевропейская культура зрелого средневековья: средневековый рыцарский роман: происхождение и классические формы; средневековая аристократическая литература: поэзия трубадуров; западноевропейская средневековая лирика: поэзия вагантов.

Тема 4. Развитие средневековой русской культуры. Развитие средневековой русской культуры: исторические условия формирования русской культуры; развитие древнерусской иконописи: Ф. Грек, А. Рублев, Дионисий; Московский Кремль при Д. Донском и Иване III, башни Кремля; шатровый стиль и его характеристика; отражение идеологии боярства в сочинениях А. Курбского; идеология дворянства в сочинениях И. Пересветова.

Тема 5. Российская культура нового времени. Российская культура нового времени.

Тема 6. Российская интеллигенция и культура XIX века. Российская интеллигенция и культура XIX века: типы российской интеллигенции; сборник «Вехи» и российская интеллигенция.

Тема 7. Литературные направления в России начала XX века. Литературные направления в России: символизм, акмеизм, футуризм

Тема 8. Проблемы современной культуры. Проблемы современной культуры: направления, течения, стиль в искусстве; взаимоотношения между религией и культурой; национальная культура.

Тема 9. Основные культурологические школы XX века. Общественно-историческая, натуралистическая, структурно-социологическая, символическая

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «культурология», «правоведение», «политология», «философия».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин

1	социология	Тема 1-9
2	правоведение	Тема 1-9
3	политология	Тема 1-9
4	философия	Тема 1-9

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	
Тема 1. Предмет культурологи. Культурология в системе гуманитарных знаний.	4	2	2		4
Тема 2. Развитие светской культурологической мысли на рубеже XIX – XX в.в.	4	2	2		4
Тема 3. Западноевропейская культура зрелого средневековья	4	2	2		4
Тема 4. Развитие средневековой русской культуры	4	2	2		4
Тема 5. Российская культура нового времени	4	2	2		4
Тема 6. Российская интеллигенция и культура XIX века	4	2	2		4
Тема 7. Литературные направления в России начала XX века	4	2	2		4
Тема 8. Проблемы современной культуры	4	2	2		4
Тема 9. Основные культурологические школы XX века	4	2	2		

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы				Профессиональные компетенции

дисциплины	ОК-1
Тема 1. Предмет культурологи. Культурология в системе гуманитарных знаний.	x
Тема 2. Развитие светской культурологической мысли на рубеже XIX – XX в.в.	x
Тема 3. Западноевропейская культура зрелого средневековья	x
Тема 4. Развитие средневековой русской культуры	x
Тема 5. Российская культура нового времени	x
Тема 6. Российская интеллигенция и культура XIX века	x
Тема 7. Литературные направления в России начала XX века	x
Тема 8. Проблемы современной культуры	x
Тема 9. Основные культурологические школы XX века	x

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенцией ОК-1.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельность студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала проверяется и оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий в форме опроса, собеседований, промежуточного контроля в виде реферата, ответов на задания по разделам или темам дисциплины.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) заключается в проведении зачета по дисциплине.

6.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций;
- подготовка к зачету.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

9. определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
10. подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
11. поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
12. определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
13. организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для самостоятельного изучения

123. Виды культуры.
124. Функции культуры.
125. Прогресс в культуре.
126. Взаимосвязь: культура – общество-человек.
127. Ваше мнение: культурный человек – кто он?
128. Символ и его роль в культуре.
129. Духовная культура и ее элементы.
130. Язык культуры.
131. Культурология – наука самостоятельная.
132. Структура культурологии.
133. Принцип деления направлений в культурологии.
134. Материальная культура.
135. Сферы физической культуры.
136. Культура и цивилизация Древнего Египта.
137. Характеристика первобытной культуры.
138. Субкультура.
139. Исторический портрет хиппи.
140. Исторический портрет тинейджера.
141. Соотношение культур элиты и масс в современном обществе.
142. Постмодернистская культура.
143. «Мир искусства» и его роль в русской культуре.
144. Причины возникновения религии.
145. Взаимосвязь религии и культуры.
146. Сущность права.
147. Правовая культура.
148. Возникновение и развитие права.
149. Наука – как культурный феномен.
150. Взаимосвязь науки и цивилизации.
151. Зачем нужно искусство.
152. Классификация искусств.
153. Направления, течения и стили в искусстве.
154. Формы искусства.
155. Семья и традиционная культура.
156. Семья в современном мире.
157. Актуальные проблемы человека XX века и другие.

6.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

70. Виды культуры.
71. Функции культуры.

72. Прогресс в культуре.
73. Взаимосвязь: культура – общество-человек.
74. Ваше мнение: культурный человек – кто он?
75. Символ и его роль в культуре.
76. Духовная культура и ее элементы.
77. Язык культуры.
78. Культурология – наука самостоятельная.
79. Структура культурологии.
80. Принцип разделения направлений в культурологии.
81. Материальная культура.
82. Сферы физической культуры.
83. Культура и цивилизация Древнего Египта.
84. Характеристика первобытной культуры.
85. Субкультура.
86. Исторический портрет хиппи.
87. Исторический портрет тинейджера.
88. Соотношение культур элиты и масс в современном обществе.
89. Постмодернистская культура.
90. «Мир искусства» и его роль в русской культуре.
91. Причины возникновения религии.
92. Взаимосвязь религии и культуры.
93. Сущность права.
94. Правовая культура.
95. Возникновение и развитие права.
96. Наука – как культурный феномен.
97. Взаимосвязь науки и цивилизации.
98. Зачем нужно искусство.
99. Классификация искусств.
100. Направления, течения и стили в искусстве.
101. Формы искусства.
102. Семья и традиционная культура.
103. Семья в современном мире.
104. Актуальные проблемы человека XX века и другие.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Введение в культурологию. Учебное пособие для вузов. М, 2012
- Введение в культурологию. Учебное пособие. М, Владос, 2010
- Культурология в вопросах и ответах. Учебное пособие. М., 2010
- Ерасов Б.С. Социальная культурология. Часть 1 и 2. М., АО Аспектпресс, 2011
- Планы семинарских занятий по курсу Культурология. М., РГТРУ, 2007

Дополнительная литература:

- Мамонтов С.П. Основы культурологии. М., 2010
- Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. М., МГУ, 2012

Базы данных, информационно-поисковые системы

- **EBSCO** - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://search.epnet.com>
- Центральная библиотека образовательный ресурсов <http://www.edulib.ru/>
- Базы данных инициатив <http://www.inion.ru/product/db.htm>
- Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>
- Библиотека Федерального портала «российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Библиотека информационно-аналитического центра «социум» <http://www.socium.info/library.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютер с демонстрационными программами, DVD-плеер с фильмотеккой, телевизор, проектор, музыкальный центр.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

12. логическое мышление, навыки создания научных работ социально-гуманитарного направления, ведение научных дискуссий;
 13. развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
 14. осуществление эффективного поиска информации;
 15. получение, обработка и сохранение источников информации;
 16. формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам предмета.
- Обязательные экскурсии в музеи города Москвы.

Автор(ы):

зав.кафедрой гуманитарных наук,
к.и.н., профессор МГРИ-РГГРУ

Зевелева Е.А.

доцент кафедры гуманитарных
Л.К.
наук МГРИ-РГГРУ

Казакова

доцент кафедры гуманитарных
Н.М.
наук МГРИ-РГГРУ

Третьякова

к.и.н., доцент кафедры гуманитарных
Е.В.
наук МГРИ-РГГРУ

Савинова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Гуманитарных наук**

«Утверждаю»

Декан факультета

(Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 «ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

Направление подготовки: 080400.62 «Управление персоналом»
Профиль подготовки: «Управление персоналом организации»
Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «_____» _____ 2013 г.

Председатель УМК _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчики: к.и.н., профессор кафедры гуманитарных наук Е.А. Зевелева, к.и.н. доцент Е.В. Савинова, доцент Л.К. Казакова, доцент Н.М. Третьякова, к.и.н., профессор Н.А. Шерстянников.

Рецензенты:

зав.кафедрой проектирования педагогических технологий

к.фил.н.,

доцент

Т.Л.Грацианова

зав.кафедрой русского языка

к.фил.н., доцент

Л.Н.Чальян

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук

«11» июня 2013 г., протокол № 10.

Зав.кафедрой гуманитарных наук

_____ / Е.А.

Зевелева /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология менеджмента» выступает анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления. Реализация разработок в области психологии менеджмента осуществляется в форме создания диагностического инструментария, разработки активных методов подготовки руководителей, управленческого консультирования, в частности, по вопросам профессионального развития, создания резерва на выдвижение на руководящие должности и т.д.

Задачи дисциплины:

Курс «Психология менеджмента» ориентирован на то, чтобы студенты приобрели знания, умения и навыки по следующим направлениям:

- проблемы становления, эволюции теории и практики психологии менеджмента;
- психологические аспекты обеспечения функционирования организации;
- психологические аспекты управления персоналом в организации;
- психология принятия управленческих решений; управление конфликтами в организации;
- характеристики переговорного процесса в управленческой сфере;
- маркетинговые исследования, PR в менеджменте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология менеджмента» изучается студентами в течение 5 семестра и направлена на формирование в процессе обучения у студентов профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

2. основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- 14.основные понятия экономической теории;
- 15.основные макроэкономические и микроэкономические показатели, принципы их расчета;
- 16.основные понятия психологии.

Уметь:

- 17.применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- 18.применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- 19.оценивать экономическую эффективность деятельности организации.

Владеть:

- 20.- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Психология менеджмента» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	(ОК-5)

Умеет использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	(ОК-10)
Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	(ОК-18)
осознавать основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, уметь применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу	(ОК-22)
знать принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала, в том числе оплаты труда, и умением применять их на практике	(ПК-17)
Уметь применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	(ПК-67)
владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике	(ПК-68)
Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам	(ПК-72)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких гуманитарных дисциплин, как «культурология», «правоведение», «политология», «философия» и других смежных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Психология менеджмента» студенты должны свободно владеть базовым категориальным аппаратом дисциплины; теоретико-методологической основой данного курса; диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	(ОК-5)
Умеет использовать нормативные правовые документы в своей	(ОК-10)

профессиональной деятельности	
Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	(ОК-18)
Осознавать основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, уметь применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу	(ОК-22)
Знать принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала, в том числе оплаты труда, и умением применять их на практике	(ПК-17)
Уметь применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	(ПК-67)
Владение навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике	(ПК-68)
Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам	(ПК-72)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- 21.основные понятия экономической теории;
- 22.основные макроэкономические и микроэкономические показатели, принципы их расчета;
- 23.основные понятия психологии.

Уметь:

- 24.применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- 25.применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- 26.оценивать экономическую эффективность деятельности организации.

Владеть:

- 27.- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5	
Аудиторные занятия (всего)	54/1,5	54/1,5	
В том числе:	-	-	
Лекции	36/1	36/1	
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	99	99	
В том числе	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	-	-	
Под контролем преподавателя	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет-27	Зачет-27	
Общая трудоемкость: часы	180	180	
зачетные единицы	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет объект, методы психологии менеджмента. Место психологии менеджмента в системе психологических наук.

Актуальность системы знаний в области психологии менеджмента. Предмет, объект психологии менеджмента и их значение в подготовке профессиональных психологов, специализирующихся в области социальной психологии. Методы психологии менеджмента, место и роль в системе психологических, социальных и управленческих наук: социальной психологии, социокультурной психологии, психологии и социологии управления, психологии профессиональной деятельности, экономической психологии, конфликтологии и т.д.

Исторические, социокультурные, экономические предпосылки возникновения менеджмента. Корпоративная природа менеджмента. Функции менеджмента. Прикладные функции психологии менеджмента. Психология менеджмента – ресурсная концепция эффективного управления поведением в организации.

Тема 2. Основные понятия и категории курса «психология менеджмента».

Управленческая деятельность как социально-психологический процесс. Социально-психологические характеристики управляемой и управляющей систем. Психологическая концепция организации анимации, управления ресурсами, управления персоналом организации, принятия управленческих

решений. Психологический аспект понятий: экономическое поведение, маркетинг, PR.

Тема3. Эволюция менеджмента в XX веке.

Эволюция менеджмента в зарубежных и отечественных исследованиях:

- становление первых теорий индустриальной социологии;
- формирование школы научного менеджмента: тейлоризм, классическая (административная) школа;
- формально-рациональный характер бюрократической организации управления;
- теории человеческих отношений, теории человеческого фактора в управлении, концепция производственной демократии, поведенческие науки в менеджменте, хоторнский эксперимент Э.Мейо о роли организации в раскрытии ресурса человеческого фактора;
- школа науки управления, системный и политический подходы в управлении, социотехнические модели управления;
- эмпирическая школа в управлении, ситуационный подход в менеджменте;
- дискуссии по вопросам НОТ и управления в отечественных научных исследованиях 20-х годов.

Социальное управление в 60-е – 80-е годы в СССР. Менеджмент в современной России.

Тема4. Социокультурный аспект формирования психологии менеджмента Теория и практика европейского менеджмента. Школы американского менеджмента, характеристика их базовых принципов. Теория «X», «Y», «Z» как социокультурные матрицы психологических стратегий в управлении.

Концепция развития человеческих ресурсов в японском менеджменте. Специфика использования традиций и культуры японским менеджментом. Принципы управления Э.Демминга в интерпретации японских менеджеров. Сопоставление типичных принципов, методов и технологий японского и американского менеджмента.

Опыт японского менеджмента в возрождении экономики и решении социальных проблем на уровне общего, частного и единичного.

Тема5. Проблемы становления российского менеджмента в контексте особенной социальной психологии.

Социально-историческое развитие, психологические особенности развития российского общества. Характеристика служебно-домашней цивилизации в России, особенности русской сельской общины. Сравнительный анализ приоритетных ценностей, модусов бытия личности рыночной и служебно-домашней цивилизации. Взаимосвязь цивилизационной направленности, особенностей социальной психологии и экономического поведения личности. Социальная психология денег. Влияние социокультурных, социально-психологических экспектаций на формирование эффективной концепции управленческой деятельности в

России. Приоритетные ценности и задачи концепции Российского менеджмента.

Тема6. Основные теоретические подходы к исследованию организаций, внутриорганизационное обеспечение менеджмента, управленческие философии и стратегии.

Исследование и построение организации. Теория открытых систем, организация как социально-экономическая система. Этапы развития организаций. Концепция организации. Концепция управления ресурсами. Типология организационных концепций. Диагностика организационных патологий и дисфункции управления. Понятие о философии и стратегиях организации. Теория управленческих решений А.Пригожина, Новосибирская модель управления, стратегия модификации управления поведением в менеджменте.

Тема7. Управление инновациями в организации.

Понятие инновационной деятельности. Источники инновационных возможностей в организации. Методы и средства инновационных возможностей в организации. Методы и средства инновационной деятельности. Подразделения, обеспечивающие инновационную деятельность. Рейтинг эффективных внутрифирменных коммуникаций

Тема8. Концепция управления персоналом.

Принципы и методы построения системы управления персоналом. Информационное и техническое обеспечение системы управления персоналом. Нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом. Психолого-профессиональное обеспечение управления персоналом. Концепция профотбора: профессиограммы, психогаммы, модули профессий. Концепция профессионального развития личности: уровни, этапы, ступени профессионализма.

Тема9. Психологические технологии управления персоналом: кадровый мониторинг.

Наем, отбор и прием персонала. Техники проведения интервью при найме на работу. Каталог требований должностных позиций менеджера. Профессиональные функции менеджера. Характеристика профессионально важных качеств менеджера. Методы диагностики профессионально важных качеств менеджера. Методы диагностики профессионально важных качеств менеджера. Характеристика ситуативных и биографических методов диагностики в менеджменте. Профадаптация персонала. Требование к личности менеджера.

Управление деловой карьерой персонала.

Тема10. Мотивация и стимулирование персонала в организации, профессиональная подготовка менеджеров и общение.

Проблема стратификации в менеджменте. Социально-психологическая характеристика fist-, middll-, top-уровней в менеджменте. Социальные мотивы в иерархической структуре менеджмента. Психологическая характеристика мотивации власти и ее роль в управленческой сфере. Виды стимулирования персонала в организации. Технологии оценки мотивации и

стимулирования персонала. Специфика персональной подготовки и переподготовки менеджеров. Тренинг в профессиональной подготовке и переподготовке менеджеров: психодиагностические возможности тренинга, методические аспекты тренинга менеджера. Основные подходы к обучению персонала. Виды (формы) обучения персонала.

Тема11. Управление конфликтами в организации. Характеристика переговорного процесса.

Специфика организационных конфликтов. Профилактика и управление организационными конфликтами. Социально-психологические технологии организации и проведения дискуссий. Техники и технологии управления конфликтами. Переговоры в управлении организацией: сущность, классификация, подготовка переговорного процесса, модели переговоров, переговорные стили.

Тема12. Гендерные аспекты управления в менеджменте.

Положение женщин на рынке труда и в управленческой элите. Гендерные различия в менеджменте. Факторы, препятствующие внедрению женщин в управленческую элиту. Стратегия поддержки женщин на top-уровне, программы их профессиональной подготовки.

Тема13. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Психологическая характеристика процессов управленческих решений. Логика развития проблемы управленческих решений. Феноменология процессов принятия управленческих решений. Профессиональная характеристика управленческих решений. Индивидуальные качества как субъективные детерминанты управленческих решений. Измерение стиля управления. Тренинг навыков принятия решений по управлению персоналом. Управление по целям. Менеджмент «одной минуты».

Тема14. Психологические аспекты маркетинга и рекламы.

Понятие маркетинга в менеджменте. Виды маркетинговых стратегий организации на рынке. Технологии маркетинговых исследований. Психологические аспекты сегментации рынка потребителей. Виды и функции рекламы. Психологические механизмы воздействия рекламы на потребителей разного социального статуса, возраста, пола, интеллекта (аффективные, когнитивные и канативные составляющие рекламного воздействия). Психологические особенности свойств рекламируемого товара. Психологическая экспертиза рекламной продукции.

Тема15. PR: психология проблемы установления связей в обществе.

PR: определение, основные задачи. Внешние и внутренние коммуникации как основная проблема PR. Спонсорство и меценатство как способ позитивного влияния на общественное мнение. Создание имиджа как одна из основных задач ПР. Имидж личности, продукта, организации. Типология имиджа. Социотехнологии, психотехнологии создания имиджа продукта, организации.

Тема16. Власть как регулятор управленческой деятельности. Руководство и лидерство.

Стили руководства в организационной деятельности

Тема17. Формирование и развитие корпоративного стиля.

Внешние признаки корпоративного стиля. Корпоративная символика. Принципы и нормы делопроизводства. Принципы осуществления коммуникаций корпоративные средства массовой информации, web-сайты, internet, электронная почта, информационные меморандумы и др.

Тема18. Имидж.

Понятие имиджа. Имидж, характер и репутация. Составные части имиджа. Умение говорить – как составная часть имиджа. Основы телефонного этикета. Составление и анализ деловой корреспонденции: оформление, содержание. Типы деловых писем. Правила написания заявлений внутренних записок. Доклады, речи. Организация рабочего места.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «культурология», «правоведение», «политология», «философия».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	культурология	Тема 3-11;13-18
2	правоведение	Тема 1,3;5-16
3	политология	Тема 1,3;5-8;14-16
4	философия	Тема 1-12;15,16

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	
Тема1. Предмет объект, методы психологии менеджмента. Место психологии менеджмента в системе психологических наук	4	2	2		6
Тема 2. Основные понятия и категории курса «психология менеджмента»	2	2			6
Тема 3. Эволюция	4	2	2		6

менеджмента в XX веке					
Тема 4. Социокультурный аспект формирования психологии менеджмента	2	2			6
Тема 5. Проблемы становления российского менеджмента в контексте особенной социальной психологии	4	2	2		6
Тема 6. Основные теоретические подходы к исследованию организаций, внутриорганизационное обеспечение менеджмента, управленческие философии и стратегии	2	2			6
Тема 7. Управление инновациями в организации	4	2	2		6
Тема 8. Концепция управления персоналом	2	2			6
Тема 9. Психологические технологии управления персоналом: кадровый мониторинг	4	2	2		6
Тема 10. Мотивация и стимулирование персонала в организации, профессиональная подготовка менеджеров и общение	2	2			4
Тема 11. Управление конфликтами в организации. Характеристика переговорного процесса	4	2	2		6
Тема 12. Гендерные аспекты управления в менеджменте	2	2			4
Тема 13. Психологические аспекты принятия управленческих решений	4	2	2		6
Тема 14. Психологические аспекты маркетинга и рекламы	2	2			4
Тема 15. PR: психология	4	2	2		6

проблемы установления связей в обществе					
Тема 16. Власть как регулятор управленческой деятельности. Руководство и лидерство	2	2			4
Тема 17. Формирование и развитие корпоративного стиля	4	2	2		6
Тема 18. Имидж	2	2			5

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины					Профессиональные компетенции			
	ОК-5	ОК-10	ОК-18	ОК-22	ПК-17	ПК-67	ПК-68	ПК-72
Тема1. Предмет объект, методы психологии менеджмента. Место психологии менеджмента в системе психологических наук	x	x	x			x	x	x
Тема 2. Основные понятия и категории курса «психология менеджмента»	x		x				x	x
Тема 3. Эволюция менеджмента в XX веке	x	x	x					x
Тема 4. Социокультурный аспект формирования психологии менеджмента	x		x	x	x	x	x	x
Тема 5. Проблемы становления российского менеджмента в контексте особенной социальной психологии	x	x	x		x			x
Тема 6. Основные теоретические подходы к исследованию организаций, внутриорганизационное обеспечение менеджмента, управленческие	x		x	x	x			x

философии и стратегии								
Тема 7. Управление инновациями в организации	х	х	х		х			х
Тема 8. Концепция управления персоналом	х		х	х	х		х	х
Тема9. Психологические технологии управления персоналом: кадровый мониторинг	х	х	х	х	х			х
Тема 10. Мотивация и стимулирование персонала в организации, профессиональная подготовка менеджеров и общение	х		х	х	х	х	х	х
Тема 11. Управление конфликтами в организации. Характеристика переговорного процесса	х	х	х					х
Тема 12. Гендерные аспекты управления в менеджменте	х		х					х
Тема13. Психологические аспекты принятия управленческих решений	х	х	х	х	х			х
Тема14. Психологические аспекты маркетинга и рекламы	х		х	х	х			х
Тема15. PR: психология проблемы установления связей в обществе	х	х	х	х	х			х
Тема 16. Власть как регулятор управленческой деятельности. Руководство и лидерство	х		х	х				х
Тема 17. Формирование и развитие корпоративного стиля	х	х	х	х		х		х

Тема 18. Имидж	х		х	х				х

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОК-5, ОК-10, ОК-18, ОК-22, ПК-17, ПК-67, ПК-68, ПК-72.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельность студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала проверяется и оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий в форме опроса, собеседований, промежуточного контроля в виде реферата, ответов на задания по разделам или темам дисциплины.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) заключается в проведении зачета по дисциплине.

6.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций;
- подготовка к зачету.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Место менеджмента в системе социально-психологических управленческих наук.
2. Функции управления и роли руководителя в системе социальных целей управления.
3. Эволюция теории и практики менеджмента. Принципы психологии менеджмента.
4. Развитие теории и практики управления в России.
5. Сравнительный анализ американского и японского менеджмента. Специфика их использования в России.
6. Пути и возможности применения достижений зарубежного менеджмента в российских организациях.
7. Технологии формирования управленческих команд и рабочих групп.
8. Формальная организация: структура, современные тенденции динамики, ее роль в решении проблем социального управления.
9. Роль организационной культуры в повышении эффективности управления («Философия фирмы»).
10. Эффективность менеджмента: критерии, показатели, факторы.
11. Эффективный менеджер: сущность, характеристики и критерии; социально-психологический портрет.
12. Технология управления по результатам в практике менеджмента.
13. Социально-психологические проблемы управленческого воздействия. Стили управления.
14. Экономические стимулы и психологические основы мотивации эффективного труда.
15. Мотивация персонала в органах власти.

16. Эффективность внутрифирменных коммуникаций.
17. Поведенческие аспекты контроля. Технологии контроля в менеджменте.
18. Социальные факторы управленческих решений.
19. Самоменеджмент: система самооценки и воспитания качеств лидера.
20. Управленческое консультирование в инфраструктуре менеджмента: опыт, проблемы, перспективы.
21. Управленческое консультирование в органах власти.
22. Формирование соломенных трудовых отношений достижения «Качества жизни» в менеджменте.
23. Концепция развития управленческого потенциала в современном менеджменте.
24. Менеджмент «одной минуты» как эффективная технология управления.
25. Концепция «партнерства» в менеджменте.
26. Управление инновациями. Преодоление социальных барьеров при инновациях.
27. Формирование инновационной среды.
28. Организационное поведение: виды, критерии, технологии формирования.
29. Типы социальных регуляторов в управлении организацией.
30. Ресурсная концепция «Психологии менеджмента». Основное противоречие и формы его разрешения.
31. Стратегические и тактические планы в менеджменте.
32. Цели организации: определение, виды, социальная роль, критерии формирования.
33. Социофакторы и этика менеджмента. Виды социальной ответственности.
34. Диагностика патологии и дисфункций управления в организации.
35. Социальные проблемы делегирования полномочной ответственности.
36. Гендерные аспекты в управленческой деятельности.
37. PR: психология проблемы установления связей в обществе.

6.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

- Предмет объект, методы психологии менеджмента. Место психологии менеджмента в системе психологических наук
- Основные понятия и категории курса «психология менеджмента»
- Эволюция менеджмента в XX веке
- Социокультурный аспект формирования психологии менеджмента
- Место менеджмента в системе социально-психологических управленческих наук.

- Функции управления и роли руководителя в системе социальных целей управления.
- Эволюция теории и практики менеджмента. Принципы психологии менеджмента.
- Развитие теории и практики управления в России.
- Сравнительный анализ американского и японского менеджмента. Специфика их использования в России.
- Пути и возможности применения достижений зарубежного менеджмента в российских организациях.
- Технологии формирования управленческих команд и рабочих групп.
- Формальная организация: структура, современные тенденции динамики, ее роль в решении проблем социального управления.
- Роль организационной культуры в повышении эффективности управления («Философия фирмы»).
- Эффективность менеджмента: критерии, показатели, факторы.
- Эффективный менеджер: сущность, характеристики и критерии; социально-психологический портрет.
- Технология управления по результатам в практике менеджмента.
- Социально-психологические проблемы управленческого воздействия. Стили управления.
- Экономические стимулы и психологические основы мотивации эффективного труда.
- Мотивация персонала в органах власти.
- Эффективность внутрифирменных коммуникаций.
- Поведенческие аспекты контроля. Технологии контроля в менеджменте.
- Социальные факторы управленческих решений.
- Самоменеджмент: система самооценки и воспитания качеств лидера.
- Управленческое консультирование в инфраструктуре менеджмента: опыт, проблемы, перспективы.
- Управленческое консультирование в органах власти.
- Формирование здоровых трудовых отношений достижения «Качества жизни» в менеджменте.
- Концепция развития управленческого потенциала в современном менеджменте.
- Менеджмент «одной минуты» как эффективная технология управления.
- Концепция «партнерства» в менеджменте.
- Управление инновациями. Преодоление социальных барьеров при инновациях.

- Формирование инновационной среды.
- Организационное поведение: виды, критерии, технологии формирования.
- Типы социальных регуляторов в управлении организацией.
- Ресурсная концепция «Психологии менеджмента». Основное противоречие и формы его разрешения.
- Стратегические и тактические планы в менеджменте.
- Цели организации: определение, виды, социальная роль, критерии формирования.
- Социофакторы и этика менеджмента. Виды социальной ответственности.
- Социальные проблемы делегирования полномочной ответственности.
- Гендерные аспекты в управленческой деятельности.
- PR: психология проблемы установления связей в обществе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

105. Беклешов Д.В., Попырин В.И. Реклама в системе маркетинга. М., 2010.
106. Гальперин, Пётр Яковлевич. Введение в психологию — М., Книжный дом «Университет», 2009.
107. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию. Курс лекций — М., АСТ, 2008 год.
108. Доги Д. Паблсити и паблик рилейшнз. М., 2007.
109. Карандашев, Виктор Николаевич. Психология: Введение в профессию — Академия, Смысл, 2010.
110. Карпов А.В. Психология принятия управленческих решений. М., 2008.
111. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации. М., 2010.
112. Общая психология — в 7 томах. — М., Академия, 2011.
113. Психология менеджмента / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб, 2012.
114. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии — СПб, Питер, 2007.
115. Уткин Э.А., Морозова Н.И., Морозова Г.И. Инновационный менеджмент. М., 2013.

Дополнительная литература:

- Албастова Л.Н. Технологии эффективного менеджмента. М., 2010.
- Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: уч. пособие. М., 2012.
- Базаров Т.Ю., Веков Х.А., Аксенова Е.А. Методы оценки персонала государственных и коммерческих структур. М., 2007.
- Годфруа, Жо. Что такое психология = Les chemins de la psychologie — В 2-х томах. — М., Мир, 2009.

- Зинченко, Владимир Петрович. Психология на качелях между душой и телом // Знание. Понимание. Умение. — 2010.
- Кольцова, Вера Александровна, Олейник, Юрий Николаевич. Психологи в годы Великой Отечественной войны: подвиг на века // Знание. Понимание. Умение. — 2011.
- Лурия, Александр Романович. Лекции по общей психологии — СПб., Питер, 2009.
- Петровский, Артур Владимирович, Ярошевский, Михаил Григорьевич. Основы теоретической психологии — М., Инфра-М, 2008.
- Поченцов Г.Г. Имиджиология. М., 2012.
- Самыгин С.И., Мостовая И. В. и др. Психология управления. - Ростов-на-Дону, «Пегас», 2013.
- Соколинский В.М. Психологические основы экономики. М., 2012.
- Фромм Эрих. Душа человека. — М.: Республика, 2010.

Базы данных, информационно-поисковые системы

- **EBSCO** - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний <http://search.epnet.com>
- **"Emerald Management Extra 111" (EMX111)** - база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.
- **ProQuest: ABI /Inform Global** - полнотекстовая база <http://proquest.umi.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике.
- Центральная библиотека образовательный ресурсов <http://www.edulib.ru/>
- Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>
- Библиотека Федерального портала «российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Библиотека информационно-аналитического центра «социум» <http://www.socium.info/library.html>
- Библиотека социологии, психологии управления <http://soc.lib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютер с демонстрационными программами, DVD-плеер с фильмотеккой, телевизор, проектор, музыкальный центр.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

158. логическое мышление, навыки создания научных работ социально- гуманитарного направления, ведение научных дискуссий;
159. развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

160. осуществление эффективного поиска информации;
161. получение, обработка и сохранение источников информации;
162. формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам предмета.

Автор(ы):

зав.кафедрой гуманитарных наук,
к.и.н., профессор МГРИ-РГГРУ

Зевелева Е.А.

доцент кафедры гуманитарных
наук МГРИ-РГГРУ

Казакова Л.К.

доцент кафедры гуманитарных
наук МГРИ-РГГРУ

Третьякова Н.М.

к.и.н., доцент кафедры гуманитарных

Савинова Е.В.

наук МГРИ-РГГРУ

к.и.н., профессор кафедры гуманитарных

Шерстяников Н.А.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Гуманитарных наук**

«Утверждаю»

Декан факультета

(Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 «СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки: 080400.62 «Управление персоналом»
Профиль подготовки: «Управление персоналом организации»
Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г.

Председатель УМК _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчики: к.и.н., профессор кафедры гуманитарных наук Е.А. Зевелева, к.и.н. доцент Е.В. Савинова, доцент Л.К. Казакова, доцент Н.М. Третьякова, к.и.н., профессор Н.А. Шерстянников.

Рецензенты:

зав.кафедрой проектирования педагогических технологий

к.фил.н.,

доцент

Т.Л.Грацианова

зав.кафедрой русского языка

к.фил.н., доцент

Л.Н.Чальян

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук

«10» июня 2013 г., протокол № 10.

Зав.кафедрой гуманитарных наук

_____/ Е.А.

Зевелева /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины:

- ознакомить студентов с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями в условиях рыночной экономики;
- раскрыть особенности управленческой деятельности в организациях; в построении эффективных групп и команд, в формировании организационной культуры, психологические и социальные механизмы, обеспечивающие эффективность деятельности управленческих систем.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- дать представление о теоретико-методологических основах социологии управления, ознакомиться с различными концепциями, с основными понятиями, закономерностями управления.
- ознакомить с основными социально-психологическими проблемами

- управления и путями их решения;
- ознакомить студентов с происходящими изменениями в отношениях людей в современной организации;
- ознакомить студентов с методами изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами социологии и психологии управления.
- раскрыть социально-психологические проблематики управления персоналом;
- способствовать осмыслению студентами получаемых знаний и собственного управленческого опыта в понятиях социологии управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Социология управления» изучается студентами в течение 5 семестра и направлена на формирование в процессе обучения у студентов профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- основные понятия экономической теории;
- основные макроэкономические и микроэкономические показатели, принципы их расчета;
- основные понятия психологии.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- оценивать экономическую эффективность деятельности организации.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Социология управления» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели	(ОК-5)

и выбору путей ее достижения	
Умеет использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	(ОК-10)
Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	(ОК-18)
осознавать основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, уметь применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу	(ОК-22)
знать принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала, в том числе оплаты труда, и умением применять их на практике	(ПК-17)
Уметь применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	(ПК-67)
Владение навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике	(ПК-68)
Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам	(ПК-72)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких гуманитарных дисциплин, как «культурология», «правоведение», «политология», «философия» и других смежных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Социология управления» студенты должны свободно владеть базовым категориальным аппаратом дисциплины; теоретико-методологической основой данного курса; диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код компетенции

Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	(ОК-5)
Умеет использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	(ОК-10)
Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	(ОК-18)
осознавать основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, уметь применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу	(ОК-22)
знать принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала, в том числе оплаты труда, и умением применять их на практике	(ПК-17)
Уметь применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	(ПК-67)
Владеть навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике	(ПК-68)
Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам	(ПК-72)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

- основные понятия экономической теории;
- основные макроэкономические и микроэкономические показатели, принципы их расчета;
- основные понятия психологии.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- оценивать экономическую эффективность деятельности организации.

Владеть:

- - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5	
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	54/1,5	54/1,5	
В том числе:	-	-	
Лекции	36/1	36/1	
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	99	99	
В том числе	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	-	-	
Под контролем преподавателя	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 27	Зачет -27	
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	180	180	
	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ****Тема 1. Понятие, предмет и функции социологии управления**

Социология управления как самостоятельная теория и учебная дисциплина. Объекты и субъекты социологии управления. Предмет социологии управления и составные блоки дисциплины. Характеристика уровней области социологии управления. Отечественные и зарубежные подходы к проблеме социологии управления. Кратная характеристика основных функций дисциплины.

Тема 2. Социальная природа управления

Авторитарная и демократическая формы управления. Структура и уровни управления предпринимательской формой. Элементы открытой системы. Социальные методы управления. Модели социального партнерства: согласительная, плюралистическая, договорная. Понятие гуманитарной технологии. Рост квалификации.

Тема 3. Социальное управление

Социология. Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Модели социального партнерства. Управляющая система. Управляемая система. Решения противоречий между управляющей и управляемой системами. Организация - элемент

общественной системы. Характеристика организации как посредника и во взаимосвязи со средой. Воздействие общества на организации. Особенности организаций как объекта социологии управления: действие конкретной социальной среды на организацию. Обзор различных подходов к понятию социология управления.

Тема 4. Модели социального управления

Управление. Основные слагаемые социального управления. Три модели социального управления: субординация, реординация, координация. Основные характеристики формальных, внеформальных и неформальных организаций. Обзор различных подходов к понятию социология управления организацией. Основные системообразующие качества социальной системы. Понятие и виды социотехнических систем. Управление людьми и техникой. Особенности и недостатки социального управления организациями. Отличие социального от технического. Основные типы социального управления. Понятие и механизм централизованного управления. Краткая характеристика способов управляющего воздействия на коллектив.

Тема 5. Управляемость организаций

Социальная организация как социальная система. Понятие социальной управляемости. Границы управляемости. Основные расхождения между формальной и действительной структурами социальных отношений. Составляющие управляемости организаций: надежность информации, несовпадение ролей, трудности исполнения, резервы управляемости. Оценка критериев осуществимости управленческих решений. Диапазон руководства, основные определяющие факторы, влияющие на диапазон руководства. Определение максимально возможного числа отношений между членами организации по принципу В. Грайкунаса.

Тема 6. Управление конфликтами

Понятие и природа конфликтных ситуаций в организации. Типология конфликтов. Основы управления конфликтом. Этапы разрешения конфликта. Основные параметры конфликтного поведения в структурной модели конфликта. Основные виды ошибочных действий руководителя в конфликтной ситуации. Типовая основа и этапы разрешения конфликтов.

Тема 7. Управление и манипулирование

Проблемы управления. Целевое управление. Общие интересы. Интересы общие, частные и корыстные. Управление и манипулирование. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования - экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое. Объективный характер государственного интереса. Естественный и искусственный государственный интерес. Механизм разработки государственного интереса. Столкновение интересов внутри государства. Государственный интерес во времени и пространстве. Вектор времени и пространства для государственного интереса. Взаимосвязь государственного интереса с типом государства.

Тема 8. Управление в условиях агрессивной среды

Агрессивная среда. Среда управления. Управление в условиях агрессивной среды. Управленческий менталитет. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия. Среда управления. Инертная, оптимальная и агрессивная среда управления. Управленческий менталитет. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия. Способы управления в агрессивной социальной среде.

Тема 9. Повторительно-обобщающее занятие

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «культурология», «правоведение», «политология», «философия».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	культурология	Тема 1,9
2	правоведение	Тема 2,3,6
3	политология	Тема 1,4,7
4	философия	Тема 1

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	
Тема 1. Понятие, предмет и функции социологии управления	6	4	2		12
Тема 2. Социальная природа управления	6	4	2		12
Тема 3. Социальное управление	6	4	2		12
Тема 4. Модели социального управления	6	4	2		12
Тема 5. Управляемость организаций	6	4	2		10

Тема 6. Управление конфликтами	6	4	2		10
Тема 7. Управление и манипулирование	6	4	2		10
Тема 8. Управление в условиях агрессивной среды	6	4	2		10
Тема 9. Повторительно-обобщающее занятие	6	4	2		11

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Профессиональные компетенции							
	ОК-5	ОК-10	ОК-18	ОК-22	ПК-17	ПК-67	ПК-68	ПК-72
Тема 1. Понятие, предмет и функции социологии управления	x		x	x		x		x
Тема 2. Социальная природа управления	x		x	x		x		x
Тема 3. Социальное управление	x	x	x	x	x	x		x
Тема 4. Модели социального управления	x		x	x		x	x	x
Тема 5. Управляемость организаций	x	x	x	x	x	x	x	x
Тема 6. Управление конфликтами	x		x	x		x		x
Тема 7. Управление и манипулирование	x		x	x	x	x		x
Тема 8. Управление в условиях агрессивной среды	x		x	x		x		x
Тема 9. Повторительно-обобщающее занятие	x		x	x		x		x

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОК-5, ОК-10, ОК-18, ОК-22, ПК-17, ПК-67, ПК-68, ПК-72.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельность студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала проверяется и оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий в форме опроса, собеседований, промежуточного контроля в виде реферата, ответов на задания по разделам или темам дисциплины. Итоговый контроль (промежуточная аттестация) заключается в проведении зачета по дисциплине.

6.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций;
- подготовка к зачету.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для самостоятельного изучения

39. Методы и процедуры социального познания.
40. Российская социология: основные направления развития.
41. Эффективность руководства фирмой.
42. Методика диагностики и развития организационной структуры.
43. Организационная патология.
44. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управлении.
45. Управление как социальная технология.
46. Подходы к проблеме современного социального расслоения.
47. Социальные основы экономического действия.
48. Социология управления и институт государственной службы.
49. Социальные технологии.
50. Методы социологического управления.
51. Социальная политика современной России.
52. Измерение социальных установок.
53. Динамика социальных систем.
54. Основные понятия социологии организации.
55. Власть и авторитет.
56. Общество и социальные институты.
57. Методы и этапы проектирования.

6.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

17. Понятие и функции социологии управления.
18. Предмет социологии управления и составные блоки.
19. Основные функции социологии управления.
20. Структура и уровни управления предприятием, фирмой.
21. Социальные методы управления.
22. Понятие и элементы открытой системы.
23. Основные элементы организационной культуры.
24. Методика диагностики и развития организационной культуры.

25. Индивидуальность организации как субъекта управления.
26. Основные характеристики формальных организаций.
27. Преимущества и недостатки внеформальных организаций.
28. Действие конкретной социальной среды на организацию.
29. Социальные свойства организаций.
30. Системообразующие качества социальной системы.
31. Особенности социального управления с использованием ИСУ.
32. Новые формы реализации управленческого труда.
33. Особенности и недостатки социального управления.
34. Понятие социальной управляемости.
35. Понятие и механизм целевого управленческого воздействия.
36. Характеристика способов управляющего воздействия на коллектив предприятия.
37. Основные составляющие управляемости организации.
38. Оценка критериев осуществимости управленческих решений.
39. Методы и требования к процессу социального предвидения.
40. Характеристика и особенности технологической культуры.
41. Природа конфликтных ситуаций.
42. Типовая основа и этапы решения конфликтов.
43. Три подхода к изучению социальной организации.
44. Значение разделения труда для классификации социальных организаций.
45. Источники самоорганизации.
46. Содержательные и формальные критерии коллектива.
47. Разница феноменов руководителя и лидера.
48. Роль руководителя в формировании организационной культуры.
49. Типология организационной культуры. Ее критерии.
50. Социальная дезорганизация. Причины ее появления.
51. Управляемость организации. Критерии определения “нормы управляемости”.
52. Содержание концепции социальной инноватики.
53. Принципы и методы отбора кадров.
54. Причина плохой коммуникации.
55. Этапы разрешения конфликтов.
56. Концепция роли.
57. Условия доверительных отношений.
58. Содержание кадровой политики.
59. Критерии различения мотивов. Мотивы эффективного поведения.
60. Содержание концепции роли.
61. Необходимые условия для осуществления роли руководителя.
62. Этапы процесса принятия решений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

28. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде : учеб. пособие / Т.П. Галкина. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 222 с.
29. Граждан В.Д. Социология управления [Текст]: учебник: рек. УМО / В.Д. Граждан. - М.: Кнорус, 2010. - 507 с.
30. Экономика и социология труда : Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. - М. : Инфра- М, 2012. - 583 с.

Дополнительная литература:

116. Акулич М.М. Социология управления : учеб. пособие / М.М. Акулич. - Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2010.
117. Арон Р. Этапы развития социологической мысли: Пер. с фр. / Общ. Ред. и предисл. П.С.Гуревича. - М.: Прогресс. Универс.. 1998.
118. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012.
119. Бодрийяр Ж. Система вещей. - М.: Рудомино, 2011.
120. Борзунова Е.А. Социологические концепции легитимности власти Т.Парсонса и М.Вебера: сравнительный анализ. // Социол. Исслед. - 1997. - №9.
121. Гвишиани Д.М. Организация и управление: Социологический анализ буржуазных теорий. - М.: Наука, 1972.
122. Канетти Э. Масса и власть. - М.: Изд-во Ad Marginem, 1997.
123. Капитонов Э. А. Социология XX века. Ростов-на-Дону, 1999 г. - 512 с.
124. Коваленок С.Е. Социология управления: учеб. пособие / С.Е. Ковалёнок. - Таганрог: НОУ ВПО ТИУиЭ, 2009.
125. Кузиванова О.Ю. Социология управления: учеб. пособие / О.Ю. Кузиванова. - Сыктывкар: КРАГСиУ, 2009.
126. Мосунова К.В. Социология управления: учеб. пособие / К.В. Мосунова. - Челябинск: Изд-во Челябинского гос. ун-та, 2009.
127. Моска Г. Правящий класс // Социс. - 2012. - № 10, 12.
128. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Вопросы философии. - 1989. - № 3,4.
129. Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. - М.: Весь мир, 2010.
130. Парамонова В.А. Социология управления: учеб.-метод. пособие / В.А. Парамонова, Е.О. Беликова. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2008.

131. Советская управленческая мысль 20-х годов: Краткий именной справочник. - М.: Экономика, 1990.
132. Современная западная социология: Словарь/ Сост. Ю. Н. Давыдов, М. С. Ковалев, А. Ф. Филиппов. - М.: Политиздат, 1990.
133. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.. 1992.
134. Франчук В.И. Может ли менеджмент заменить социальное управление? // Социс. - №2.

Базы данных, информационно-поисковые системы

163. **EBSCO** - Универсальная база данных зарубежных <http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.
164. **"Emerald Management Extra 111" (EMX111)** - база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.
165. **ProQuest: ABI /Inform Global** - полнотекстовая база <http://proquest.umi.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике.
166. Центральная библиотека образовательный ресурсов <http://www.edulib.ru/>
167. Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>
168. Библиотека Федерального портала «российское образование» <http://www.edu.ru/>
169. Библиотека информационно-аналитического центра «социум» <http://www.socium.info/library.html>
170. Библиотека социологии, психологии управления <http://soc.lib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютер с демонстрационными программами, DVD-плеер с фильмотеккой, телевизор, проектор, музыкальный центр.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

6. логическое мышление, навыки создания научных работ социально-гуманитарного направления, ведение научных дискуссий;
7. развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
8. осуществление эффективного поиска информации;
9. получение, обработка и сохранение источников информации;

10. формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам предмета.

Автор(ы):

зав.кафедрой гуманитарных наук,
к.и.н., профессор МГРИ-РГГРУ

Зевелева Е.А.

доцент кафедры гуманитарных
наук МГРИ-РГГРУ

Казакова Л.К.

доцент кафедры гуманитарных
Н.М.
наук МГРИ-РГГРУ

Третьякова

к.и.н., доцент кафедры гуманитарных

Савинова

Е.В.
наук МГРИ-РГГРУ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования**

«Утверждаю»
Декан факультета
Грибина Е.Н.

« » _____ 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»,
профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010г. №2073.
- 2) Учебный план по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « _____ » _____ 2013г., протокол № ____.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета ФМОиЭПОН «_____» _____ 2013г., протокол № _____.

Председатель УМК _____ Грибина Е.Н.

Разработчик: доцент кафедры Мировой экономики
МСК и недропользования, к.э.н. _____ Грибина Е.Н.

Рецензент: профессор кафедры Управления предприятиями МСК
д.э.н., проф. _____ Назарова З.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Мировой экономики МСК и недропользования от « » _____ 2013г., протокол № ____.

И.о. зав. кафедрой Мировой экономики
МСК и недропользования, проф.

Шендеров В.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Экономика организации» является понимание будущим выпускником характера и форм проявления экономических законов в организациях и предприятиях минерально-сырьевого сектора страны как органической составляющей национальной экономики, их экономического своеобразия, особенностей предмета труда и материально-технической базы; формирование у будущего специалиста экономического мышления и системы экономических знаний, позволяющих принимать обоснованные решения на любом должностном уровне.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение характера проявления экономических законов в отраслях минерально-сырьевого сектора страны;
- понимание путей решения экономических задач в отдельной отрасли;
- овладение экономическими приемами совершенствования экономической деятельности на предприятии;
- овладение навыками расчета основных технико-экономических показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
- умение объяснить взаимосвязь и взаимозависимость основных экономических категорий;
- получение навыков управления экономическим механизмом производства на предприятии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Экономика организации» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла, изучается во 2 семестре, что означает формирование в процессе обучения профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области решения экономических задач и принятия обоснованных решений в рамках организаций минерально-сырьевого сектора страны.

Перед этим студент должен освоить основные дисциплины базовых и вариативных частей гуманитарного, социального и экономического циклов, а также базовых и вариативных частей математического и естественнонаучного циклов. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих изученных курсов: «Экономическая теория», «Психология», «Логика», «Политология», «Исследование экономических и социально-политических процессов». Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании роли и функций предприятия в национальной экономике, а также владении системой инструментов и прикладных технологий обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения основных направлений функционирования и формирования конкурентных преимуществ предприятий и организаций минерально-сырьевого сектора страны.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Экономика предприятия» и реализовывать практические задачи.

Наименование компетенций	Код компетенции
Способность занимать активную гражданскую позицию	ОК-3
Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-5
Способность находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовность ответственности за их результаты	ОК-9
Осознание социально-экономической значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-13

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Экономика и социология труда», «Экономика отрасли», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика управления персоналом», «Финансы», «Организация производства ГРР», «Планирование производства ГРР».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студенты знакомятся с ролью и местом основных отраслей в системе производственно-хозяйственного комплекса страны, особенностями проявления макроэкономических законов в рамках самостоятельно хозяйствующего субъекта, основами правовой деятельности предприятий, структурой предприятия и его производственным процессом, основными направлениями решения экономических задач, методами расчета основных технико-экономических показателей, взаимосвязью и взаимозависимостью основных экономических категорий, управлением, планированием и контролем ими.

Наименование компетенций	Код компетенции
Способность диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	ОК-14
Знать принципы и основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала, в т.ч. оплаты труда, и уметь применять их на практике	ПК-17
Владеть навыками анализа экономических показателей деятельности организации и по труду (в том числе производительность труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению	ПК-40
Знать основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала	ПК-47
Владеть навыками сбора информации для анализа рынка образовательных и иных видов услуг в области работы с персоналом	ПК-48
Уметь формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение	ПК-54
Знать и уметь применять на практике методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования в организации	ПК-56
Знать основы проведения и методы оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в области управления персоналом при различных схемах и условиях инвестирования и финансирования программ развития персонала	ПК-77

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам производственно-хозяйственной и операционной деятельности предприятий на рынке, связанным с адаптацией теоретических разработок к практической деятельности в МСК. Анализ и использование базовой информации организаций и предприятий МСК, on-line доступ к опыту ведущих зарубежных компаний позволит сформировать у студента представление о состоянии, развитии и решении проблем в данной области.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные нормативные правовые документы;
- сущность, содержание и проявление макроэкономических законов на предприятиях минерально-сырьевого комплекса;
- роль и значение предприятия как самостоятельно хозяйствующего субъекта в современных рыночных условиях;
- основные принципы и функции существования предприятия в современных рыночных условиях;
- зарубежный и отечественный опыт функционирования предприятий минерально-сырьевого комплекса в современных рыночных условиях;
- существующие проблемы функционирования предприятий минерально-сырьевого комплекса в современных рыночных условиях;
- методы расчета основных технико-экономических показателей оценки эффективности производственно-хозяйственной и операционной деятельности предприятий;
- основы оперативного, стратегического и прогнозного планирования, информационного и коммуникационного обеспечения деятельности предприятия.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- оценивать место и роль предприятий в рыночной экономике, их организационно-правовые формы;
- проводить анализ внешней и внутренней среды предприятия;
- определять порядок формирования производственной программы предприятия и ее планирование;
- оценивать формы и методы организации производства и управления предприятием;
- оценивать основные виды ресурсов предприятия (основной и оборотный капитал, трудовые, финансовые ресурсы), их источники и оценка использования;
- использовать методы анализа результатов хозяйственной деятельности на основе расчета издержек и доходов предприятия;
- использовать информационные технологии для решения оперативных задач на предприятии;
- владеть навыками сбора, систематизации и обработки первичной информации;
- обосновывать потребность и выбор источников финансирования для реализации инвестиционной и инновационной политики предприятия;
- анализировать факторы и пути развития предприятия и повышения эффективности его функционирования.

В результате освоения дисциплины студент **должен владеть навыками:**

- анализа и обобщения первичной информации;
- проведения расчетов по оценке технико-экономического уровня производства и конкурентоспособности продукции,

- оценки эффективности производственно-хозяйственной и операционной деятельности предприятия;
- обоснования повышения показателей эффективности производственно-хозяйственной и операционной деятельности предприятия;
- выбора, обоснования и разработки стратегии предприятия в целом;
- определения взаимосвязи и взаимозависимости факторов внешней и внутренней среды на предприятии;
- разработки рекомендаций по внедрению разработанной стратегии на предприятии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		2
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	36	36
В том числе:		
- лекции	18	18
- практические занятия (семинары)	18	18
- семинары		
- лабораторные работы		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	36	36
В том числе:		
- курсовой проект (работа)		
- расчетно-графические работы	18	18
- реферат	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	8	8
<i>Под контролем преподавателя</i>		
<i>Вид промежуточной аттестации</i>		зачет
<i>Общая трудоемкость: часы/зачетные единицы</i>	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предприятия в системе рыночной экономики и экономические основы его развития

Понятие экономики. Содержание экономических отношений. Отличия рыночной экономики и планово-регулируемой. Преимущества и недостатки рыночной экономики. Необходимость, направления и методы государственного регулирования рыночной экономики. Экономическая политика государства.

Определение предприятия. Производственное предприятие. Предприятие — основное звено экономики страны, объект хозяйствования и удовлетворения потребностей общества, обеспечения занятости населения. Цели и критерии развития предприятия. Экономические факторы

производства (труд, земля, капитал, предпринимательская возможность). Проявление действия основных экономических законов и рыночных механизмов в производственно-коммерческой деятельности предприятия (законов стоимости, спроса и предложения, конкурентной борьбы, повышения производительности труда, динамичного и пропорционального развития, разделения и кооперации труда). Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя.

Предприятие - имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательства, его признаки и виды. Действия предпринимателя при организации производства в условиях рыночной экономики. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия. Порядок создания и регистрации предприятия. Страхование имущества, предпринимательского риска. Банкротство предприятия и этапы его реализации.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие социально-экономические задачи должно решать предприятие в рыночных условиях?
2. Понятие и виды предпринимательской деятельности, формы обеспечения гарантий.
3. Особенности действия основных экономических законов в производственно-коммерческой деятельности предприятия.
4. Порядок регистрации предприятия и необходимый комплект документов.
5. Какими инструментами и методами осуществляется государственное регулирование хозяйственной деятельности предприятия в настоящее время?
6. В каком случае предприятие объявляется банкротом и как реализуется процесс его банкротства?

Тема 2. Организационно-правовые формы предприятий и их объединений

Формы собственности и их влияние на формирование предприятий. Классификация предприятий. Понятие юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации.

Виды коммерческих организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные предприятия. Характеристика полных и командитных товариществ. Виды обществ: общества с ограниченной ответственностью, с дополнительной ответственностью, акционерные общества открытого и закрытого типа. Их характеристики и отличия. Сущность государственных и муниципальных предприятий и их преобразования в унитарные предприятия. Аренда, лизинг, франчайзинг. Предприятия с участием иностранного капитала. Понятие малых предприятий и перспективы их развития как субъектов предпринимательства. Экономические льготы для малых предприятий.

Мотивация и формы объединений предприятий на основе кооперации и интеграции. Холдинги. Финансово-промышленные группы. Транснациональные корпорации. Вертикально-интегрированные компании. Консорциумы, ассоциации.

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем отличие двух категорий юридического лица?
2. Укажите виды коммерческих организаций и их существенные отличия.
3. Экономическая сущность акционирования и перспективы ее развития в современных условиях.
4. Понятие малого бизнеса, его экономические льготы и перспективы развития.

Тема 3. Продукция предприятия. Формирование производственной программы

Производство продукции в натуральном выражении: номенклатура, ассортимент, качество. Стоимостные показатели: товарная и реализованная продукция, объем продаж. Порядок их расчета и назначение. Анализ конкурентоспособности продукции: материалоемкость, энергоемкость, экологичность и безопасность.

Производственная программа предприятия и ее содержание. Исходные позиции для расчета производственной программы. Экономическая сущность государственного заказа и коммерческих договоров. Порядок расчета производственной мощности предприятия, показателей ее использования и определения резервов. Методика расчета среднегодовой производственной мощности и суточной производительности. Определение и назначение режима работы предприятия в производственно-коммерческой деятельности. Оптимизация выпуска продукции.

Планирование на предприятии: его содержание и виды: стратегическое, текущее, оперативное. Бизнес-план предприятия, его сущность, содержание и порядок разработки. *Контрольные вопросы по теме:*

1. Натуральные и стоимостные показатели объемов производства продукции.
2. Показатели для анализа конкурентоспособности продукции.
3. Показатели производственной программы предприятия и порядок их расчета.
4. Понятие и виды производственной мощности предприятия.
5. Содержание и порядок разработки бизнес-плана.

Тема 4. Производственная и организационная структура предприятия

Производственная структура предприятия и ее элементы. Специализация цехов. Функциональные подразделения предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру. Типы организации промышленного производства. Единичное, серийное, массовое производство. Производственный цикл, его структура и продолжительность. Производственный процесс и принципы его организации.

Производственная инфраструктура: понятие, состав и организация. Система сбыта продукции. Функции и состав маркетинговой службы предприятия.

Организационная структура управления предприятием. Структура и функции органов управления. Виды структур управления: линейная, функциональная, дивизионная, адаптивная. Особенности, преимущества и недостатки, области применения различных структур управления. Механизм управления. Управленческий персонал.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие факторы определяют производственную структуру предприятия?
2. Каковы основные элементы производственной структуры?
3. Что включается в понятие «производственный цикл»?
4. Каковы основные различия в типах организации производства?
5. Каковы основные принципы организации производственного процесса?
6. Что относится к производственной инфраструктуре?
7. Что понимать под организационной структурой управления?
8. Какие основные типы (виды) организационных структур управления?

Тема 5. Материально-техническая база предприятия: основные фонды

Необходимые для функционирования предприятия виды ресурсов и особенности их формирования в условиях рынка.

Экономическая сущность материально-технической базы (основного капитала) предприятия и его структура. Состав основных производственных фондов и моральный износ основного капитала. Виды оценки основного капитала. Физический и моральный износ. Формы воспроизводства основного капитала. Нормы амортизации. Показатели эффективности использования основных производственных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, коэффициенты экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования, коэффициент сменности. Показатели состояния и движения основных фондов: среднегодовая стоимость основных фондов, коэффициенты обновления и выбытия. Порядок их расчета. Резервы улучшения использования материально-технической базы предприятия.

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите основные виды ресурсов предприятия и укажите значение их эффективного использования.
2. Состав и структура основных производственных фондов предприятия.
3. Виды оценки основных фондов.
4. Простое и расширенное воспроизводство.
5. Показатели эффективности использования основных производственных фондов, их обновления и выбытия.
6. Линейные и нелинейные методы расчета амортизационных отчислений.

Тема 6. Оборотные средства предприятия. Обеспечение материальными ресурсами

Оборотные средства предприятия: производственные оборотные фонды и фонды обращения, их состав. Производственные запасы. Структура оборотных средств и их кругооборот. Порядок определения потребности в оборотных средствах, методы их нормирования. Показатели эффективности использования оборотных средств: коэффициенты оборачиваемости, загрузки и длительность оборота. Материалоемкость продукции. Экономическое значение и пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Источники пополнения оборотных средств.

Обеспечение предприятия сырьем, материалами, топливно-энергетическими ресурсами в условиях рыночных отношений. Значение экономии материальных ресурсов, сокращения продолжительности производственного цикла и снижения издержек обращения предприятия.

Контрольные вопросы по теме:

1. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств предприятия.
2. Кругооборот оборотных средств и пути его сокращения.
3. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.
4. Методы нормирования оборотных средств.
5. Порядок обеспечения предприятия материальными ресурсами, пути и значение их экономии.

Тема 7. Трудовые ресурсы, производительность труда и заработная плата

Трудовые ресурсы предприятия: понятие, состав и структура. Промышленно-производственный персонал. Расчет среднесписочного состава трудовых ресурсов. Квалификация трудовых ресурсов.

Производительность труда: понятие и показатели ее измерения. Производительность индивидуального и общественного труда. Трудоемкость продукции, нормативная и фактическая. Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов.

Понятие и основные принципы организации оплаты труда. Формы заработной платы.

Тарифная система. Сущность и назначение основных элементов – тарифной сетки, тарифных ставок и коэффициентов, тарифно-квалификационного справочника рабочих; сетки должностных окладов и квалификационного справочника специалистов и служащих.

Формы и системы оплаты труда. Сущность сдельной и повременной оплаты труда, их разновидности.

Основные модификации бестарифных систем: оплата рабочих и служащих по месячным окладам, долевая оплата, паевая система, контрактная система, оплата по трудовому рейтингу. Зарубежный опыт оплаты труда.

Контрольные вопросы по теме:

1. Состав промышленно-производственного персонала предприятия и расчет среднесписочного состава.

2. Производительность труда как основной показатель эффективности использования трудовых ресурсов.
3. Стоимостные и натуральные показатели производительности труда.
4. Различия в расчете показателей производительности индивидуального и общественного труда.
5. Понятие нормативной и фактической трудоемкости продукции.
6. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
6. Виды бестарифной системы оплаты труда.
7. Области рационального применения сдельной и повременной оплаты труда.

Тема 8. Издержки производства и обращения, себестоимость продукции

Экономическая сущность и классификация затрат на производство продукции и оказание услуг. Прямые и косвенные, постоянные и переменные издержки производства, их состав и влияние на величину себестоимости продукции (услуг). Средние и предельные издержки производства и их назначение.

Состав и структура сметы затрат на производство продукции (оказание услуг) по экономическим элементам: материальные затраты, фонд оплаты труда, отчисления на социальные цели, амортизация, прочие затраты.

Методы калькулирования затрат. Состав калькуляции по статьям затрат и ее назначение. Распределение постоянных затрат между товарными позициями продукции.

Издержки обращения, их экономическое содержание, состав затрат, отличия от издержек производства.

Факторный анализ снижения издержек предприятия. Значение и пути снижения себестоимости продукции и издержек обращения в повышении эффективности работы предприятия, повышении конкурентоспособности производства и продукции на рынке. Зарубежный опыт определения издержек.

Контрольные вопросы по теме:

1. Состав затрат в себестоимости продукции по экономическим элементам и их назначение.
2. Состав затрат по статьям калькуляции. Назначение калькуляции.
3. Нормативная, расчетно-плановая и отчетная калькуляция.
4. Состав затрат в издержках обращения и отличия их от издержек производства.
5. Экономическое содержание показателя затрат на один рубль товарной продукции и порядок его определения.
6. Значение и пути снижения издержек производства и обращения, их роль в повышении конкурентности продукции и услуг.

Тема 9. Ценообразование на продукцию предприятия

Сущность и функции цены как экономической категории. Влияние цен на результаты хозяйственной деятельности предприятия. Структурные элементы цены. Факторы, влияющие на уровень цен. Система цен и их

классификация. Особенности ценообразования при различных моделях рынка. Методы определения базовой цены: метод полных издержек, метод маргинальных (предельных) издержек, метод рентабельности инвестиций, метод маркетинговых или рыночных оценок.

Ценовая политика предприятия, ее цели и задачи. Ценовая стратегия предприятия и ее виды. Выбор метода ценообразования. Формирование отпускных цен на продукцию предприятия. Экономическое обоснование минимальной и максимальной оптовой цены на готовую продукцию и их назначение. Цены для внутрихозяйственного расчета на предприятии.

Контрольные вопросы по теме:

1. Виды цен, применяемые на рынке товаров, и их назначение.
2. Формирование цены на продукцию предприятия и ее структурные элементы.
3. Различия в ценообразовании при свободной конкуренции и в условиях монопольного рынка.
4. Методы определения базовой цены.
5. Виды ценовой стратегии предприятия.

Тема 10. Финансовые результаты деятельности предприятия и их оценка

Сущность и принципы коммерческого расчета предприятия и их реализация в условиях рыночной экономики. Учет и отчетность на предприятии. Максимизация прибыли - главная задача предприятия, необходимое условие выживания в условиях рынка. Формирование прибыли. Прибыль от реализации продукции (услуг). Прибыль от реализации имущества. Виды прибыли по внереализационным операциям. Состав валовой прибыли. Льготы на валовую прибыль. Формирование налогооблагаемой прибыли. Налоги в государственный и местный бюджеты. Нераспределенная прибыль предприятия и порядок ее использования. Формирование фондов накопления и потребления. Создание финансового резерва предприятия.

Доходность предприятия. Виды рентабельности (продукции, объема продаж, производства, собственного капитала). Значение показателя рентабельности в определении оптовых цен на готовую продукцию (услуги). Факторный анализ рентабельности. Анализ чувствительности прибыли к изменению цены и структуры затрат. Пути увеличения дохода и прибыли на предприятии.

Оценка финансового состояния предприятия. Расчет и анализ показателей использования капитала, доходности, финансовой устойчивости, платежеспособности, кредитоспособности и уровня самофинансирования.

Контрольные вопросы по теме:

1. Содержание принципов коммерческого расчета и их реализация в условиях рыночной экономики.
2. Порядок формирования валовой, налогооблагаемой и нераспределенной прибыли.

3. Как формируется фонд накопления, потребления и дивидендов по акциям?
4. Перечислите показатели рентабельности и порядок их расчета.
5. Факторы, влияющие на величину прибыли, и пути ее повышения.
6. Основные показатели финансового состояния предприятия.

Тема 11. Повышение эффективности функционирования предприятия

Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные. Экономическая и социальная эффективность. Экономический эффект и экономическая эффективность. Показатели экономической эффективности производства: фондоотдача и фондоемкость, материалоемкость, энергоемкость, рентабельность, производительность труда, трудоемкость и др. Экономическая эффективность капитальных вложений. Учет фактора времени при оценке экономической эффективности затрат и результатов.

Пути повышения эффективности функционирования предприятия: развитие форм общественного разделения труда и организации производства; внедрение достижений научно-технического прогресса; совершенствование организации производства и управления; инновационная и инвестиционная деятельность.

Концентрация производства: понятие, пути и формы развития, показатели для определения размера предприятия и уровня концентрации производства. Изменение себестоимости продукции, удельных капитальных затрат, производительности труда, транспортных затрат с ростом объемов производства. Выбор оптимального размера предприятия.

Специализация: понятие, пути и формы развития, показатели уровня специализации, экономические преимущества. Кооперирование, его связь со специализацией, направления развития, экономическая эффективность.

Комбинирование производства: понятие, основные направления и экономические преимущества.

Научно-технический прогресс: сущность, основные направления (механизация и автоматизация производства, электрификация, химизация, совершенствование и внедрение новых технологий и видов продукции).

Роль научно-технического прогресса в повышении эффективности производства и конкурентности продукции. Влияние конкуренции на ускорение внедрения новой техники и технологии. Показатели эффективности НТП.

Инвестиции, их виды и значение в экономическом развитии предприятия. Источники инвестиций.. Стратегия принятия инвестиционного решения. Показатели эффективности использования инвестиций и методика их расчета. Оценка сравнимых вариантов инвестиций.

Контрольные вопросы по теме:

1. Раскройте понятие экономического роста предприятия, а также внешние и внутренние факторы его изменения.
2. Место НТП в повышении эффективности производства, его конкурентности, основные направления НТП.

3. Инвестиции как необходимое условие экономического роста, их источники и показатели эффективного использования.
4. Показатели общей эффективности производства и порядок расчета.
5. Роль концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования в повышении эффективности производства.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Экономика труда», «Экономика и социология труда», «Основы организации труда», «Экономика управления персоналом», «Экономика отрасли», «Финансы», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Организация производства ГРР».

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Основы кадровой политики и кадрового планирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2.	Экономика труда	Темы 2, 3, 5, 6, 7
3.	Экономика и социология труда	Темы 2, 3, 4
4.	Основы организации труда	Темы 1, 2, 4, 7
5.	Экономика управления персоналом	Темы 5, 6, 7, 10, 11
6.	Экономика отрасли	Темы 3, 5, 6, 7, 8, 9
7.	Финансы	Темы 3, 5, 6, 8, 9, 11
8.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Темы 5, 6, 7, 8, 10, 11
9.	Организация производства ГРР	Темы 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы	Всего	Количество аудиторных часов			
		В том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	Лабораторные занятия, деловые игры	СРС
Тема 1. Предприятие в системе рыночной экономики и экономические основы его развития		1	1		1
Тема 2. Организационно-правовые формы предприятий и их объединений		1	1		1
Тема 3. Продукция предприятия. Формирование производственной программы	3	1	1		1
Тема 4. Производственная и организационная структура предприятия	3	1	1		1
Тема 5. Материально-техническая база предприятия	6	2	2		2
Тема 6. Оборотные средства предприятия. Обеспечение материальными ресурсами	3	1	1		1
Тема 7. Трудовые ресурсы, производительность труда и заработная плата	15	5	5		5
Тема 8. Издержки производства и обращения, себестоимость продукции	3	1	1		1
Тема 9. Ценообразование на продукцию предприятия	3	1	1		1

Тема 10. Финансовые результаты деятельности предприятия и их оценка	6	2	2		2
Тема 11. Повышение эффективности функционирования предприятия	6	2	2		2
Итого по видам:	72	18	18		36
Итого по дисциплине:	72	18	18		36

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции							
		ОК-14	ПК-17	ПК-40	ПК-47	ПК-48	ПК-54	ПК-56	ПК-77
Тема 1. Предприятие в системе рыночной экономики и экономические основы его развития	*								
Тема 2. Организационно-правовые формы предприятий и их объединений	*								*
Тема 3. Продукция предприятия. Формирование производственной программы							*		
Тема 4. Производственная и организационная структура предприятия	*			*	*		*		

Тема 5. Материально- техническая база предприятия			*		*			*
Тема 6. Оборотные средства предприятия. Обеспечение материальными ресурсами			*					*
Тема 7. Трудовые ресурсы, производительность труда и заработная плата		*	*	*	*	*		*
Тема 8. Издержки производства и обращения, себестоимость продукции		*	*	*			*	
Тема 9. Ценообразование на продукцию предприятия		*	*		*	*	*	
Тема 10. Финансовые результаты деятельности предприятия и их оценка		*	*		*	*	*	
Тема 11. Повышение эффективности функционирования предприятия			*	*		*	*	*

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Экономика организации» предусматривает использование различных форм работы со студентами: чтение лекций с использованием мультимедиа технологий, проведение семинарских занятий, индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий, проведение деловых игр, выполнение курсовой работы, различные

варианты самостоятельной работы студентов и соответствующий контроль со стороны преподавателя.

Прохождение всего цикла семинарских (практических) занятий является условием допуска студента к экзамену (2 семестр).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- контрольные задачи;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающихся методики анализа затрат и результативности деятельности предприятия МСК.

Итоговый контроль проводится в форме устного зачета (2 семестр).

Результаты тестирования учитываются при сдаче зачета во 2 семестре. Для итогового контроля используются контрольные вопросы, которые выдаются студентам перед каждой новой темой. Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

6.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие экономики и содержание экономических отношений.
2. Экономическая политика государства.
3. Методы государственного регулирования рыночной экономики.
4. Цели и критерии развития предприятия.
5. Экономические факторы производства.
6. Проявление основных экономических законов в деятельности предприятий.
7. Внешняя и внутренняя среда функционирования предприятия.
8. Признаки и виды предпринимательства.
9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия.
10. Порядок создания и регистрации предприятия.
11. Страхование имущества предприятия.
12. Хозяйственные товарищества и общества.
13. Производственные кооперативы.
14. Государственные и муниципальные предприятия.
15. Понятие аренды и лизинга.
16. Перспективы развития малых предприятий.
17. Формы объединений предприятий.
18. Вертикально-интегрированные системы.

- 19.Экономическая сущность акционирования.
- 20.Производство продукции в натуральном и стоимостном выражении.
- 21.Анализ конкурентоспособности продукции.
- 22.Производственная программа предприятия.
- 23.Экономическая сущность государственного заказа.
- 24.Стратегическое планирование на предприятии.
- 25.Текущее и оперативное планирование.
- 26.Сущность бизнес-плана предприятия.
- 27.Содержание бизнес-плана.
- 28.Производственная структура предприятия и ее элементы.
- 29.Система сбыта продукции.
- 30.Функции и состав маркетинговой службы предприятия.
- 31.Организационная структура управления.
- 32.Виды структур управления (линейная и функциональная).
- 33.Управленческий персонал.
- 34.Экономическая сущность материально-технической базы предприятия.
- 35.Виды ресурсов предприятия.
- 36.Состав основных производственных фондов.
- 37.Моральный износ основного капитала.
- 38.Амортизационный фонд и порядок его использования.
- 39.Показатели движения основных производственных фондов.
- 40.Показатели эффективности использования основных производственных фондов.
- 41.Резервы улучшения использования материально-технической базы.
- 42.Состав и структура основных производственных фондов предприятия.
- 43.Состав оборотных средств предприятия.
- 44.Структура оборотных средств предприятия.
- 45.Кругооборот оборотных средств.
- 46.Методы нормирования оборотных средств.
- 47.Порядок определения потребности в оборотных средствах.
- 48.Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 49.Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
- 50.Источники пополнения оборотных средств.
- 51.Значение экономии материальных ресурсов предприятия.
- 52.Состав промышленно-производственного персонала предприятия.
- 53.Производительность труда. как основной показатель использования трудовых ресурсов.
- 54.Стоимостные и натуральные показатели производительности труда.
- 55.Понятие и основные принципы организации оплаты труда.
- 56.Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
- 57.Экономическая сущность затрат на производство и реализацию продукции (услуг).
- 58.Состав затрат по основным статьям.
- 59.Состав затрат по элементам.
- 60.Экономическое содержание показателя затрат на один рубль товарной продукции.
- 61.Переменные статьи затрат.

62. Условно-постоянные статьи затрат.
63. Пути минимизации себестоимости продукции (услуг)
64. Понятие нормативных затрат.
65. Системный анализ себестоимости продукции (услуг).
66. Сущность и функции цены.
67. Влияние цен на результаты хозяйственной деятельности предприятия.
68. Структурные элементы цены.
69. Факторы, влияющие на уровень цен.
70. Методы определения базовой цены.
71. Система цен и их классификация.
72. Ценовая политика предприятия.
73. Виды ценовой стратегии предприятия.
74. Прибыль предприятия и ее формирования.
75. Состав валовой прибыли.
76. Чистая прибыль предприятия и порядок ее использования.
77. Формирование фондов накопления и потребления.
78. Доходность предприятия.
79. Виды рентабельности.
80. Факторный анализ рентабельности.
81. Пути увеличения прибыли на предприятии.
82. Экстенсивные и интенсивные факторы развития предприятия.
83. Показатели экономической эффективности производства.
84. Концентрация производства.
85. Специализация производства.
86. Виды инвестиций.
87. Показатели эффективности научно-технического прогресса.
88. Источники инвестиций предприятия.
89. Показатели эффективности использования инвестиционных проектов.
90. Критерии оценки инвестиционных проектов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Экономика геологоразведочных работ: учебное пособие для ВПО. – 3-е изд., перераб. и доп. / В.И.Лисов, З.М. Назарова, А.А. Маутина и др. – Волгоград: издательский Дом «Ин-Фолио», 2012. – 400 с., ил.
2. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. д.э.н., проф. Лисова В.И. и д.э.н., проф. Назаровой З.М. 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: издательский Дом «Ин-Фолио», 2011. – 496с.: ил.
3. Финансы геологических организаций: учебное пособие для ВПО. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.И.Лисов, З.М. Назарова, А.А. Маутина и др. – Волгоград: издательский Дом «Ин-Фолио», 2013. – 256 с.: ил.

4. Маутина А.А., Грибина Е.Н., Аполлонова Н.В.. Практикум по курсу «Экономика предприятия и отрасли», М., РГГРУ, 2007. – 51с.

Дополнительная литература:

1. Андерсен Бьерн. Бизнес-процессы. Инструменты совершенствования / пер. с англ. С.В. Ариничева; науч. ред. Ю.П.Адлер. – 2-е изд., перераб. и лоп. –М.; Дашков и Ко, 2007.
2. Астафьева М.П. Экономическая оценка инвестиций. Учебное пособие.- М., 2008.
3. Велесевич В.И., Лихтерман С.С. Планирование на горном предприятии.- М., 2007.
4. Галиев Ж.К. Экономика предприятия: Общий курс с примерами из горной промышленности: Учеб. для вузов.-М., 2009.
5. Грузинов В.П. Экономика предприятия (предпринимательская): Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп., - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 795с.
6. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы: учеб. пособ. М.: Логос, 2000.10.
7. Каплан Р. Сбалансированная система показателей от стратегии к действию: пер. с англ. М.: Олимп-Бизнес, 2003.
8. Касьянова Г.Ю. Себестоимость продукции, работ, услуг: бухгалтерская и налоговая. М.: Аргумент, 2008.
9. Лапуста М.Г.. Старостин Ю.Л. Малое предпринимательство: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Липсиц И.В. Коммерческое ценообразование: Учебник для ВУЗов. – М.: Издательство БЕК, 2009, -
11. Маутина А.А., Назарова З.М., Шендеров В.И. Методика оценки эффективности использования нематериальных активов в финансово-хозяйственной деятельности геологоразведочных и горных предприятий.
12. Маркетинговая стратегия. Курс МВА/ О. Уолкер-мл. и др.; Пер. с англ.- М., 2006.
13. Массажковский Я.В. Экономическая оценка инвестиций в горной промышленности: Учебник для вузов.- М.: МГГУ, 2004. - Гриф МО.
14. Мескон М.Х, Альберт М., Хедоури Ф. «Основы менеджмента» М. – Изд. «Дело», 2009.
15. Налоговая система России: Налогообложение горных предприятий: Учеб. пособи. для вузов /В.Т.Борисович и др.- М., 2006. Гриф УМО
16. Раицкий К.А. Экономика организации (предприятия): Учебник – 4-е изд., перераб и доп., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. – 1012с.
17. Симчера М.В. Развитие экономики России за 100 лет: 1900-2000. Исторические ряды, вековые тренды, институциональные циклы. М.: Наука, 2006.
18. Финансы: Учебник для вузов./Под редакцией проф. Г.Б. Поляка. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2007.
19. Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под. ред. проф. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА- М, 2004.

Издательство – М., КДУ, 2008.

Базы данных, информационно-поисковые системы

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://search.epnet.com>
2. "Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам. www.emeraldinsight.com/ft
2. ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике. <http://proquest.umi.com/login>
3. ЭБС Znanium.com. Эбс Book.ru. - http://library.guu.ru/emerald_journals.html. - полнотекстовые зарубежные базы данных по эконом. наукам.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Наименование технического средства</i>	<i>Количество</i>
Сервер San Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhzg, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер: EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина читается во 2 семестре. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих отраслевых российских и зарубежных специалистов.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является устный зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения экономических задач на предприятиях минерально-сырьевого комплекса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

Факультет международных отношений и экономико-правовых основ недропользования
Кафедра Общей геологии и геологического картирования

«Утверждаю»
Декан факультета Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.2.В.ДВ.2.«ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ»

Направление 080400 «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

Профиль «Управление персоналом организации»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс II
Семестр 3
Количество недель 18

Лекции 54 часа
Практические занятия 54 часа
Самостоятельная работа 72 часа
Всего: 180 часов

Промежуточная аттестация: экзамен (3)

Москва, 2013 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 3) ФГОС ВПО по подготовке бакалавров по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом» профиль «Управление персоналом организации», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 20.05.2010 г. № 544.
- 4) Учебный план по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом» утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « » _____ 2013 г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета ФМОиЭПОН «_____» _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК _____ Грибина Е.Н

Рецензент: профессор кафедры региональной геологии и палеонтологии МГРИ-РГГРУ
_____ Туров А.В.

Разработчики: _____ д.г.-м.н. профессор А.К. Корсаков
_____ к.г.-м.н. доцент Н.А. Погребс

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Общей геологии и геологического картирования «16» 05», протокол № 10

Зав. кафедрой _____ А.К. Корсаков

Целью изучения дисциплины «Основы геологии» являются получение студентами основных представлений о геологическом строении Земли, ее вещественном составе и процессах, протекающих на ее поверхности и в недрах.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- получение представлений о строении и происхождении Солнечной системы: о Солнце, планетах, астероидах, метеоритах, кометах, основных гипотезах образования Солнечной системы;
- ознакомление студентов с основными сведениями о внутренних оболочках Земли, геофизических полях, шкале геологического времени;
- изучение вещественного состава Земли, знакомство с главными минералами и горными породами земной коры;
- приобретение знаний о процессах, протекающих как на поверхности (экзогенных), так и внутри (эндогенных) Земли;
- получение представлений об основных формах залегания осадочных, интрузивных, эффузивных и метаморфических горных пород.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Курс «**Основы геология**» входит в состав профильной (вариативной) части по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом» профиль «Управление персоналом организации», квалификация бакалавр. Изучается на II курсе, в 3-ем семестре в объеме 5 зачетных единицы (180 часов)

Курс «Основы геологии» изучается в течение 3 -го семестра после дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов, а также базовой части математического и естественнонаучного цикла (математика, концепции современного естествознания) и базовой части профессионального цикла (экономика минерального сырья).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении этой дисциплины, получают свое развитие в процессе освоения таких дисциплин как организация производства геологоразведочных работ, планирование производства геологоразведочных работ, геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых.

Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями:

Знать:

- основные понятия и законы физики, химии, географии и биологии (ОК-2);

Уметь:

- устанавливать взаимосвязи между фактами, явлениями;
 - изучать и критически оценивать научную и научно-техническую информацию;
 - применять математические методы и физические законы для решения типовых профессиональных задач;
 - пользоваться таблицами и справочниками;
- (ОК-2, ОК-9).

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-18, ОК-19);

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общекультурных (ОК)

- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОК-8);
- способностью находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты (ОК-9);
- знанием и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-18);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-19);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- строение Солнечной системы
- основные сведения о форме, размерах Земли и физических полях, ее окружающих
- внутренние оболочки Земли
- основные породообразующие минералы
- главнейшие горные породы
- основные сведения об экзогенных геологических процессах
- основные сведения об эндогенных геологических процессах
- основные сведения о формах залегания горных пород

Уметь:

- диагностировать основные типы пород и породообразующих минералов;
- определять формы залегания горных пород (горизонтальное, наклонное, складчатое);
- читать геологические карты и составлять к ним разрезы;
- правильно диагностировать генетические типы геологических образований эндогенного и экзогенного происхождения;

Владеть:

- основными навыками анализа геологической информации

4. Структура и содержание дисциплины Основы геологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180_108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	
Аудиторные занятия (всего)	108/3	108/3	
В том числе:			
Лекции	54/1,5	54/1,5	
Практические занятия (ПЗ)	54/1,5	54/1,5	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2	
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	40	40	
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы	16	16	
Под контролем преподавателя	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	180	180	
	5	5	

№ п/п	Разделы дисциплины	Се- местр	Не- деля	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успевае- мости Форма промежуточн ой аттестации
				Лек- ции	Практические занятия		Самос- тоятельная работа		
						Ча- сы		час ы	
	Основы геологии	1		54		54		72	зачет
1.	Строение Солнечной системы и основные гипотезы ее происхождения (ОК-2, ОК-18, ОК-19)	1	1	3					Собеседован ие
2	Форма и размеры Земли, физические поля, ее окружающие (ОК-2, ОК-18, ОК-19)	1	2	3					Собеседован ие
3	Внутренние оболочки Земли (земная кора, мантия, ядро) (ОК-2, ОК-10, ОК-18, ОК-19)	1	3, 4	6	Физические свойства и состав породообразующих минералов	12	Изучение свойств основных породообразующих минералов по	20	Контрольная работа

							коллекциям		
4	Шкала геологического времени (ОК-2, ОК-10, ОК-18, ОК-19)	1	5, 6	6	Составление шкалы геологического времени	6	Завершение составления шкалы геологического времени	8	Собеседование, шкала геологического времени
5	Эндогенные геологические процессы (ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОК-18, ОК-19, ОК-23)	1	7, 8, 9, 10, 11	15	Изучение интрузивных и вулканических горных пород	15	Изучение свойств магматических горных пород коллекциям	18	Контрольная работа
6	Экзогенные геологические процессы (ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОК-18, ОК-19, ОК-23)	1	12, 13, 14, 15, 16	15	Изучение осадочных и метаморфических горных пород	15	Завершение составления минералогической карты по одному из регионов России	18	Контрольная работа
7	Основные формы залегания горных пород (ОК-2, ОК-10, ОК-18, ОК-19)	1	17, 18	6	Чтение геологической графики (карт, разрезов)	6		8	Собеседование Экзамен

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций приведена в приложении 1.

5. Образовательные технологии.

При реализации Рабочей программы предусматривается использование в первом семестре лекции по главным разделам дисциплины. Кроме того, используются активные формы обучения на лабораторных занятиях, которые сопровождают лекции. Каждая лекция сопровождается компьютерной презентацией, которая содержит фотографии природных объектов разных регионов Мира.

На лабораторных занятиях студенты знакомятся с основными породообразующими минералами и горными породами, изучают шкалу геологического времени, знакомятся с основными формами залегания горных пород по геологическим картам. Графические работы завершаются и оформляются в часы, выделенные для самостоятельной работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе учета своевременного выполнения контрольных работ и возможностью студента ответить на основные вопросы программы курса:

1. Характеристика Солнца, как звезды класса G: источники энергии, строение оболочек, солнечная активность, солнечный ветер.

2. Основные данные о составе, строении, размерах и спутниках планет внутренней (Меркурий, Венера, Земля, Марс) и внешней (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон) групп.

3. Пояс астероидов. Метеориты, их состав и значение для геологии. Кометы. Гипотезы происхождения Солнечной системы. Краткий обзор катастрофических гипотез.

Эволюционные гипотезы Канта-Лапласа, Шмидта, Фесенкова. Гипотеза двух резервуаров. Представления о гетерогенной и гомогенной аккреции Земли.

4. Магнитное поле: магнитосфера Земли, магнитное склонение и наклонение. Миграция магнитных полюсов и их инверсия. Региональные и локальные магнитные аномалии. Природа магнитного поля Земли.

5. Гравитационное поле Земли, его неоднородности: локальные и региональные аномалии. Понятие изостазии.

6. Тепловое поле Земли: представления об источниках энергии Земли, геотермические градиент и ступень. Пояс постоянных температур. Использование тепловой энергии Земли человеком.

7. Форма и размеры Земли. Особенности строения ее поверхности. Понятие о геоиде. Масса и плотность Земли. Основные сведения о земной коре, мантии и ядре. Состав и строение земной коры. Химический состав земной коры.

8. Понятие о минералах. Классификации минералов. Важнейшие породообразующие минералы. Главнейшие горные породы и их разделение по условиям образования: магматические, осадочные и метаморфические. Минералы и горные породы как полезные ископаемые.

9. Типы земной коры: континентальная, океанская и переходная. Астеносфера, литосфера, тектоносфера. Представления об агрегатном состоянии масс внутри Земли и предполагаемом химическом составе геосфер.

10. Методы определения относительного возраста горных пород. Палеонтологический метод, как основной для определения относительного возраста осадочных и вулканогенно-осадочных пород. Геохронологическая шкала: крупные стратиграфические и геохронологические подразделения.

11. Определение процесса вулканизма. Продукты вулканической деятельности: жидкие, твердые и газообразные. Наземные и подводные извержения. Типы вулканов по характеру вулканической постройки: центрального типа (стратовулканы, шлаковые конусы, щитовые), трещинного типа.

12. Строение вулканических аппаратов центрального типа: конус, жерло, кратер, бокки, сомма, кальдера, баранкосы. Виды вулканов по характеру извержений (эффузивные, эксплозивные, промежуточного типа).

13. Понятие об интрузивном магматизме. Представления о происхождении магм и уровнях их зарождения. Основные разновидности интрузивных пород и их отличия от вулканических. Процессы внутри магматических камер: ликвация, гравитационно-кристаллизационная дифференциация, ассимиляция.

14. Формы залегания интрузивных пород, размеры, состав, взаимоотношения с вмещающими породами. Дискордантные тела: батолиты, штоки, дайки, магматические жилы. Конкордантные тела: силы, лакколиты, лополиты. Абиссальные и гипабиссальные интрузивы. Роль магматических и постмагматических процессов в образовании полезных ископаемых.

15. Определение процесса метаморфизма. Факторы (агенты) метаморфизма. Характер метаморфических преобразований (текстурно-структурные, минеральные, химические). Типы метаморфизма: контактовый (низких давлений), региональный (средних давлений), дислокационный (динамометаморфизм), метаморфизм высоких давлений. Прогрессивный и регрессивный метаморфизм.

16. Тектонические движения земной коры. Горизонтальные, вертикальные движения и их комбинации. Признаки и методы обнаружения тектонических движений. Трансгрессии и регрессии морей как показатели вертикальных движений земной коры.

17. Складчатые (пликативные), разрывные (дизъюнктивные) нарушения. Складки и элементы их строения. Антиклинальные и синклинальные складки. Элементы строения складок.

18. Разрывные дислокации: трещины (разрывы без смещения) и разрывы со смещением. Элементы разрывных нарушений. Сбросы, взбросы, сдвиги, раздвиги, надвиги. Грабены, рифты, горсты.

19. Представления о сейсмических явлениях как результате тектонических движений. Примеры сильнейших землетрясений. Очаг, гипоцентр, эпицентр землетрясения. Глубины очагов землетрясений. Шкала интенсивности землетрясений: бальная и в магнитудах. Краткосрочный и долгосрочный прогноз землетрясения. Предвестники землетрясений.

20. Выветривание. Определение процесса выветривания. Физическое выветривания и его факторы. Стрoение элювиальных отложений.

21. Химическое выветривание. Факторы химического выветривания. Типы кор выветривания (линейные и площадные) и их вертикальная зональность. Влияние климата на тип выветривания (физическое или химическое). Полезные ископаемые, связанные с процессами выветривания.

22. Геологическая деятельность ветра – эоловая деятельность. Виды геологической работы ветра (разрушение пород, перенос и накопление материала). Дефляция и коррозия. Эоловая транспортировка и аккумуляция.

23. Временный русловой сток. Овраги – временные водные потоки. Попытная эрозия, транспортировка материала, отложения оврагов – овражный аллювий. Характеристика овражного аллювия.

24. Речные потоки. Типы речной эрозии: донная и боковая. Базис эрозии и причины его колебания. Выработка продольного профиля равновесия реки. Меандрирование как результат боковой эрозии рек. Формы переноса материала реками. Речные отложения - аллювий. Отличительные особенности аллювия. Русловой и пойменный аллювий.

25. Геологическая деятельность подземных вод. Формы нахождения воды в горных породах. Происхождение подземных вод: инфильтрационные, конденсационные, седиментогенные, ювенильные и дегидратационные воды.

26. Типы подземных вод. Почвенная вода. Верховодка. Грунтовые воды. Движение и режим грунтовых вод. Межпластовые безнапорные воды. Напорные (артезианские) межпластовые воды. Области питания, разгрузки, напора. Пьезометрический уровень. Артезианские бассейны.

27. Карст, условия образования и развития. Поверхностные и подземные карстовые формы. Зависимость карстовых процессов от положения базиса эрозии. Практическое значение карста. Механическая работа подземных вод (суффозия).

28. Геологическая деятельность ледников. Условия накопления снега и образования фирна и льда. Горные, материковые, промежуточные (плоскогорные и предгорные) ледники. Типы горных ледников. Режим и движение ледников. Разрушительная работа ледников – экзарация. Отрицательные формы экзарации: котлы и ванны выпахивания, кары, трoги, ледниковые цирки. Положительные формы ледниковой экзарации: бараньи лбы, курчавые скалы.

29. Транспортировка и аккумуляция материала ледниками. Морены и их типы. Движущиеся морены: поверхностные, боковые, срединные, донные и внутренние. Отложенные морены: основные и конечные. Главные особенности моренных отложений.

30. Особенности рельефа дна океанов. Континентальные окраины: атлантического типа (пассивные): шельф, континентальный склон, континентальное подножие. Тихоокеанского типа (активные): окраинные моря, островные дуги, глубоководные желоба. Активные континентальные окраины андского типа: срединно-океанские хребты, трансформные разломы. Абиссальные равнины, внутриплитные поднятия.

31. Разрушительная работа моря (абразия). Береговые формы рельефа: желоба, ниши, террасы, пляжи. Перемещение обломочного материала и образование прибрежных аккумулятивных форм.

32. Морские осадки: терригенные, хемогенные, биогенные, вулканогенные, полигенные. Зоны осадконакопления морей и океанов. Осадки прибрежные, области шельфа, материкового склона и подножия, ложа Мирового океана. Осадки лагун.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **ОСНОВЫ ГЕОЛОГИЯ**

а) основная литература

1. Общая геология в 2-х томах под редакцией А.К.Соколовского. М.: КДУ, 2006 г., 2011г.
2. Короновский Н.В. Общая геология. М. : КДУ, 2006 г., 2012 г.

б) дополнительная литература

1. Короновский Н.В., Ясаманов Н.А. Геология: Учеб. для вузов.- М., 2003, 2005. Гриф УМО.
2. Практическое руководство по общей геологии: Учеб. пособие/ Под ред. Н.В. Короновского.- М., 2004.
3. Добровольский В.В. Геология: минералогия, динамическая геология, петрография: Учебник для вузов.- М., 2001, 2004, 2008 Гриф МО
4. Добровольский В.В. Геология: Учеб. для вузов.- М., 2003. Гриф МО

в) Интернет-ресурсы.

<http://www.twirpx.com/files/geologic/geology/>

<http://web.ru/> - «Все о геологии» - неофициальный сайт геологического факультета МГУ

<http://wiki.web.ru/> - энциклопедия GeoWiki (проект МГУ)

<http://www.geokniga.org/> - геологический портал «Геологическая библиотека», выложено большое количество научной и учебной литературы, в том числе большое количество карт геологического содержания, содержит словарь геологических терминов

<http://www.mining-enc.ru/> - сайт «Горная энциклопедия» - содержит статьи из горной энциклопедии, выпускавшейся в СССР, постепенно дополняется

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная коллекция основных породообразующих минералов
2. Учебная коллекция основных видов осадочных, интрузивных, вулканических и метаморфических горных пород
3. Горные компасы, шкалы твердости Мооса
4. Атлас учебных геологических карт. Л., ВСЕГЕИ, 1987
5. Мультимедийная техника для демонстрации слайдов, рисунков и схем по лекционным и лабораторным занятиям

Приложение № 1

МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ»

ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (ЛЕКЦИИ + ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ + САМОСТОЯТЕЛЬ НАЯ РАБОТА)	КОМПЕТЕНЦИИ									
		ОК-2	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-18	ОК-19	ОК-23	Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО О КОМПЕТЕН ЦИЙ/ТСР ЧАС	О Т	О Ц
1	3	+				+	+		3/1	Л	
2	3	+				+	+		3/1	Л	
3	6+12+20=38	+			+	+	+		4/9,5	Л, П	К Р
4	6+6+8=20	+			+	+	+		4/5	Л, П	
5	15+15+18=48	+	+	+		+	+	+	6/8	Л, П	К Р
6	15+15+18=48	+	+	+		+	+	+	6/8	Л, П	К Р
7	6+6+8=20	+			+	+	+		4/5	Л, П	
Итого:	54+54+72=180	7	2	2	3	7	7	2			ЭКЗ
ТОБЩ (ЧАС НА КОМП)											

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**ФМОиЭПОН
Кафедра экологии и природопользования**

**«Утверждаю»
Декан факультета
(Грибина Е.Н.)**

« » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.2.В.ДВ.2.2 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

Направление подготовки: 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль подготовки: «Управление персоналом организации»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

5) ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования и науки РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

6) Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г.
Председатель УМК, доцент _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчик: старший преподаватель кафедры экологии и природопользования Савушкина Е.Ю. _____

Рецензент: профессор кафедры защиты окружающей среды и БЖД, д.г.-м.н. Ганова С.Д. _____

Программа обсуждена на заседании кафедры экологии и природопользования. Протокол №_____ от «____»_____ 2013г.

Зав. кафедрой _____ профессор Экзарьян В.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы экологии» является ознакомление студентов с основными понятиями экологии как междисциплинарной науки, с глобальными экологическими проблемами современности, в том числе характерными для территории г.Москвы, с законами развития и изменения Земли под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

– изучение истории возникновения термина и научно-практического направления, определение основных объектов изучения экологии;

– ознакомление с основными понятиями и структурой современной экологии как научного направления;

– понимание базовых законов и принципов защиты биосферы;

– ознакомление с аспектами устойчивого развития биосферы и экологическими функциями литосферы, гидросферы, атмосферы и педосферы.

– ознакомление студентов с основными подходами и предпосылками к организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ), а также изучение истории заповедного дела в России с древних времен (IX век) по настоящее время и перспектив развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Преподавание курса "Основы экологии" производится в течение третьего семестра второго курса. Курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла для направления 080400 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации».

Основной формой изложения материала являются лекции в объеме 36 часов. Практические занятия планируются также в объеме 36 часов. Написание курсовой работы не планируется.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимо базовое знание географии, биологии и экологии в рамках школьной программы.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Основы экологии» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-5
Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-6
Понимает роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний	ОК-16

Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации	ОК-20
Приверженностью этическим ценностям: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью	ОК-24

Полученные в процессе обучения знания помогут ориентироваться в научных обоснованиях и практических методах решения проблем в сфере охраны природной среды и могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Основы безопасности труда», «Безопасность жизнедеятельности».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты приобретают знания о проблемах современности и экологических вопросов, связанных с функционированием атмосферы, гидросферы, литосферы, педосферы и биосферы, основ современного природопользования. Получают представление об основных экологических проблемах современного мира и путях их решения. Также приобретают способность ориентироваться в научных обоснованиях и практических методах решения проблем в сфере охраны природной среды, минимизации антропогенного воздействия на глобальную экосистему – биосферу.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих дискуссии по наиболее острым проблемам экологии. Просмотр научных фильмов, обработка актуальных статистических данных позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении проблем в области природопользования и охраны природной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Знание основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований	ПК-20

психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умением применять их на практике	
Знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала	ПК-47

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые представления о теоретических основах экологии;
- основные понятия и структуру современной экологии;
- принципы перехода к устойчивому развитию биосферы и экологические функции литосферы, гидросферы, атмосферы и педосферы организации и функционирования ООПТ;

уметь:

- самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, использовать материалы научно-популярных изданий и Интернет-ресурсы;
- полно и логично излагать освоенный учебный материал, применять полученные знания к анализу современной реальности, делать обоснованный выбор в условиях ограниченности ресурсов, понимать причинно-следственные связи в развитии общества;

владеть:

- навыками анализа полученной информации и аргументировано излагать полученные результаты;
- навыками применения полученных знания для решения естественнонаучных задач и в практической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		6

Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2
В том числе:		
Лекции	36/1	36/1
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	20	20
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	32	32
Под контролем преподавателя	15	15
<i>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</i>	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в дисциплину. Базовые понятия современной экологии.

Тема 1. Природа и человек.

Основные этапы взаимодействия человека с природой и их характеристика. Типы взаимодействия человека и природной среды. Природные ресурсы. Охрана природной среды. Природоохранные территории.

Тема 2. Основы современной экологии.

Экологические системы и их функции. Структура экосистемы. Абиотические, биологические и техногенные факторы. Пределы выносливости экосистемы. Структура современной экологии.

Контрольные вопросы по разделу:

1. В чем различие понятий «природные условия» и «природные ресурсы»?
2. Дайте определение и назовите объекты исследования экологии, охраны природы и охраны окружающей среды.
3. Что такое экосистема? Какова ее структура?
4. Опишите схему воздействия экологических факторов на экосистему.

5. Каковы основные этапы взаимодействия человека с природой? Дайте их характеристику.
6. Что включают в структуру современной «мегаэкологии»?
7. Поясните связь экологии с дисциплинами естественного блока.
8. Охарактеризуйте экологию как научную и прикладную дисциплину.
9. Что называют продуцентами (автотрофы), консументами, редуцентами?
10. Какие типы особо охраняемых территорий вам известны?
11. Приведите пример возобновимых и невозобновимых ресурсов.
12. Каковы отличия возобновимых ресурсов от невозобновимых?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.
2. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010. (Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).

Раздел 2. Учение В.И. Вернадского о биосфере - основа современного природопользования.

Тема 3 . Биосфера.

Биосфера, природная среда, окружающая среда, геологическая среда и недра: понятия и взаимосвязь. Учение В.И. Вернадского о биосфере - основа современного природопользования. Строение биосферы и условия определения ее границ. Основные свойства и функции живого вещества в биосфере. круговорот вещества в биосфере.

Тема 4 . Ноосфера.

Ноосфера: понятие и предпосылки создания. Взаимосвязь ноосферы с моделью устойчивого развития.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Изложите историю возникновения понятия биосфера.
2. В чем суть учения В.И. Вернадского о биосфере?
3. Каково строение биосферы и условия определения ее границ?
4. Перечислите основные свойства и функции живого вещества в биосфере.
5. Назовите предпосылки создания ноосферы.
6. Гомеостатические свойства биосферы – что это?
7. Приведите пример круговорота веществ в природе.
8. Какова роль живого в эволюции биосферы?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.
2. Прозоров Л.Л., Экзарьян В.Н. Введение в геоэкологию. Учебник. Изд. "Пробел", М., 2000 г.
3. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010. (Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).

Раздел 3. Экология - наука о доме.

Тема 5 . Глобальные экологические проблемы современности.

Изменение состава атмосферы. Изменение климата. Истощение запасов природных пресных вод. Загрязнение вод Мирового океана.

Тема 6. Экология "жилищ"

Экологическая проблема Москвы и факторы их определяющие. Экология "жилищ" и пути решения ее проблем.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Дайте характеристику глобальных проблем современности.
2. Каковы экологические проблемы Москвы и факторы их определяющие?
3. Назовите экологические проблемы гидроэнергетики.
4. Назовите экологические проблемы атомной энергетики.
5. Каковы способы использования энергии солнца? Оцените с точки зрения рационального природопользования.
6. Каковы основные причины загрязнения окружающей среды?
7. Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха.
8. Опишите влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
9. Что означает понятие «предельно допустимые концентрации»?
10. Назовите основные способы уменьшения загрязнения воздуха автотранспортом.
11. Назовите экологические последствия загрязнения поверхностных вод.
12. Назовите пути решения проблемы загрязнения продуктов питания.

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Государственный доклад "О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2011 году" – М.:, ООО "РППР

РусКонсалтингГрупп” по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2012.

2. Россия в окружающем мире: (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. - 316 с.; 1999. - 324 с.; 2000. - 328 с.; 2001. - 332 с.; 2002. - 336 с.; 2003. - 336 с.; М.: Изд-во Модус-К-Этерна, 2005. - 320 с.; 2006. - 320 с.; М.: Изд-во МНЭПУ, 2007. - 312 с.; 2008. - 328 с.; 2009. - 344 с.; 2010. - 352 с.; 2011. – 321 с.
3. Чернобыльская катастрофа. Итоги и проблемы преодоления ее последствий в России 1986-2001. Российский национальный доклад. М.: МЧС РФ, Минсельхоз РФ, Минздрав РФ, 2001: http://www.ibrae.ac.ru/russian/15let_text.html; 3.09.2003)

Раздел 4. Законы экологии и принципы защиты биосферы.

Тема 7 . Законы экологии.

Законы новой экологии Б.Коммонера. Закон необратимости взаимодействия человека и биосферы. Закон минимума Либиха и закон толерантности Шелфорда.

Тема 8. Принципы защиты биосферы.

Принцип нормального существования экологической системы О.Леопольда. Принцип гомеостатических границ.

Контрольные вопросы по разделу:

1. В чем сущность законов «новой» экологии Б.Коммонера?
2. В чем сущность генетического закона и закона структурной корреляции?
3. В чем сущность закона необратимости взаимодействия человека и биосреды?
4. В чем сущность закона минимума Либиха и закон толерантности Шелфорда?
5. Какова сущность принципа нормального существования экосистем О.Леопольда?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.
2. Юсфин Ю.С., Леонтьев Л.И., Черноусов П.И. Промышленность и окружающая среда. - М.: Академкнига, 2002.

Раздел 5. Геосферы Земли в эпоху техногенеза.

Тема 9. Современное состояние геосфер Земли.

Геосферы Земли в эпоху техногенеза. Современное состояние биосферы. Характеристика основных экологических функций атмосферы. Структура и состояние водных ресурсов Земли. Основные экологические функции гидросферы. Состояние литосферы и ее экологические функции. Характеристика современного состояния педосферы.

Тема 10. Пределы роста.

Ресурсы и отходы. За пределами роста. Переход к устойчивому развитию.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Назовите экономические и экологические аспекты устойчивого развития.
2. Дайте характеристику современного состояния биосферы.
3. Каковы основные экологических функций атмосферы?
4. Какова структура водных ресурсов Земли?
5. Назовите основные экологические функции гидросферы.
6. Дайте характеристику современному состоянию литосферы, назовите ее экологические функции.
7. Каково значение ООПТ в сохранении биологического разнообразия, генофонда живых организмов и экосистем.
8. Что включает закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды?
9. Суть решения конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.
10. В чем заключается концепция устойчивого развития человечества?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Акимова Т.А., Мосейкин Ю.Н. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд. «Экономика», М., 2009
2. Бобылев С.Н., Гирусов Э.В., Перелет Р.А., Крецу Н.С. Экономика устойчивого развития: Учебное пособие. - М.: СТУПЕНИ, 2004.
3. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010. (Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).
4. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. М.: Космосинформ, 2001.
5. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. Пер. с англ. - М.: издательская группа "Прогресс", "Пангея", 1994.
6. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. - Женева: Центр за наше общее будущее, 1993

7. Прозоров Л.Л., Экзарьян В.Н. Введение в геоэкологию. Учебник. Изд. "Пробел", М., 2000 г.
8. Государственный доклад "О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2011 году" – М.:, ООО "РППР РусКонсалтингГрупп" по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2012.
9. Алексеевский Н.И., Гладкевич Г.И. Водные ресурсы в мире и в России за 100 лет / Россия в окружающем мире: 2003 (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 2003.
10. Безруких П. Возобновляемая энергетика: сегодня реальность, завтра - необходимость. - М.: Лесная страна, 2007.

Раздел 6. Контроль, прогноз и управление природной средой.

Тема 11. Мониторинг окружающей среды.

Глобальная система мониторинга окружающей среды. Национальный мониторинг России.

Тема 12. Эколого-экономические исследования.

Экономическая оценка состояния природной среды. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Хозяйственный механизм природопользования.

Контрольные вопросы по разделу:

1. Геоэкологический мониторинг: понятие и основные функции.
2. Каковы экономические средства воздействия в вопросах охраны окружающей среды?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.
2. Акимова Т.А., Мосейкин Ю.Н. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд. «Экономика», М., 2009
3. Бобылев С.Н., Гирусов Э.В., Перелет Р.А., Крецу Н.С. Экономика устойчивого развития: Учебное пособие. - М.: СТУПЕНИ, 2004.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания помогут ориентироваться в научных обоснованиях и практических методах решения проблем в сфере охраны природной среды и могут быть использованы при изучении таких

дисциплин, как «Основы безопасности труда», «Безопасность жизнедеятельности».

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин *					
		1	2	3	4	5	6
1.	Основы безопасности труда			5, 6			12
2.	Безопасность жизнедеятельности	2				9, 10	

* В ячейках указаны номера тем данного раздела.

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	Всего	в том числе по видам учебных занятий			
		лекций	практические занятия	лабораторные занятия, деловые игры	СРС
Раздел 1. Введение в дисциплину. Базовые понятия современной экологии.	14	6	2		6
Тема 1. Природа и человек.	7	2	1		4
Тема 2. Основы современной экологии.	7	4	1		2
Раздел 2. Учение В.И. Вернадского о биосфере - основа современного природопользования.	20	6	6		8
Тема 3 . Биосфера.	14	4	4		6
Тема 4 . Ноосфера.	6	2	2		2
Раздел 3. Экология - наука о доме.	26	6	10		10
Тема 5 . Глобальные экологические проблемы современности.	18	4	6		8
Тема 6. Экология "жилищ"	8	2	4		2
Раздел 4. Законы экологии и принципы защиты биосферы.	20	6	6		12

Тема 7 . Законы экологии.	14	4	4		6
Тема 8. Принципы защиты биосферы.	10	2	2		6
<i>Раздел 5. Геосферы Земли в эпоху техногенеза.</i>	30	6	4		20
Тема 9. Современное состояние геосфер Земли.	18	4	2		12
Тема 10. Пределы роста.	12	2	2		8
<i>Раздел 6. Контроль, прогноз и управление природной средой.</i>	26	6	8		12
Тема 11. Мониторинг окружающей среды.	16	4	4		8
Тема 12. Эколого-экономические исследования.	10	2	4		4

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Темы разделов	Профессиональные компетенции	
	ПК-10	ПК-23
Раздел 1	х	
Раздел 2		
Раздел 3	х	х
Раздел 4		х
Раздел 5	х	
Раздел 6	х	

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины "Основы экологии" применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- проверка самостоятельно выполненных работ;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся вопросов экологии.

6.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие "биосферы". Гомеостатические свойства биосферы, Круговорот веществ в природе. Роль живого в эволюции биосферы.
2. Лимитирующие факторы среды. Экологическая толерантность.
3. Представления об экосистемах. Трофические и энергетические уровни экосистем: продуценты (автотрофы), консументы, редуценты.
4. Особоохраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки и их значение в сохранении биологического разнообразия, генофонда живых организмов и экосистем.
5. Возобновимые и невозобновимые ресурсы.
6. Возобновимые ресурсы: примеры, отличия от невозобновимых ресурсов, условия устойчивого бескризисного потребления.
7. Проблемы водопотребления: санитарные, сельскохозяйственные, экологические, экономические.
8. Земельные и почвенные ресурсы. Плодородие земли. Условия образования и сохранения плодородного почвенного слоя. Рекультивация почв.
9. Вторичное использование ресурсов: экологическая и экономическая оценка
10. Энергетические ресурсы: основные и альтернативные источники.
11. Экологические проблемы тепловой энергетики. Предполагаемые причины грядущего потепления климата и его экологические последствия.
12. Экологические проблемы гидроэнергетики.
13. Экологические проблемы атомной энергетики.
14. Различные способы использования энергии солнца и их оценка с точки зрения рационального природопользования.
15. Загрязнение окружающей среды и его основные причины.

16. Загрязнение атмосферного воздуха: основные источники, экологические последствия, пути решения проблемы.
17. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
18. Что означает понятие «предельно допустимые концентрации»?
19. Автотранспорт - как источник загрязнения воздуха. Характеристика загрязнения, масштаб. Фотохимический смог. Способы уменьшения загрязнения воздуха автотранспортом.
20. "Кислотные дожди" - происхождение, экологические последствия, пути решения проблемы.
21. Загрязнение поверхностных вод: основные источники, экологические последствия, пути решения проблемы. Положение в России.
22. Загрязнение продуктов питания: основные источники, опасность для здоровья человека, пути решения проблемы.
23. Экономические средства воздействия в вопросах охраны окружающей среды.
24. Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды.
25. Решения конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.
26. Концепция устойчивого развития человечества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.
2. Прозоров Л.Л., Экзарьян В.Н. Введение в геоэкологию. Учебник. Изд. "Пробел", М., 2000 г.
3. Акимова Т.А., Мосейкин Ю.Н. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд. «Экономика», М., 2009

Дополнительная литература

1. Государственный доклад "О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2008 году" – М.:, ООО "РППР РусКонсалтингГрупп" по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2009.
2. Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды в РФ в 1996 году". М.: "ЭКОС", 1997 г
3. Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды в РФ в 2000 году". М.: "ЭКОС", 2001 г
4. Алексеевский Н.И., Гладкевич Г.И. Водные ресурсы в мире и в России за 100 лет / Россия в окружающем мире: 2003 (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 2003.

5. Безруких П. Возобновляемая энергетика: сегодня реальность, завтра - необходимость. - М.: Лесная страна, 2007.

6. Бобылев С.Н., Гирусов Э.В., Перелет Р.А., Крецу Н.С. Экономика устойчивого развития: Учебное пособие. - М.: СТУПЕНИ, 2004.

7. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010. (Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).

8. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. М.: Космосинформ, 2001.

9. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. Пер. с англ. - М.: издательская группа "Прогресс", "Пангея", 1994.

10. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. - Женева: Центр за наше общее будущее, 1993

11. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Слов.-справ.. - М.: Просвещение, 1992.

12. Россия в окружающем мире: (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. - 316 с.; 1999. - 324 с.; 2000. - 328 с.; 2001. - 332 с.; 2002. - 336 с.; 2003. - 336 с.; М.: Изд-во Модус-К-Этерна, 2005. - 320 с.; 2006. - 320 с.; М.: Изд-во МНЭПУ, 2007. - 312 с.; 2008. - 328 с.; 2009. - 344 с.; 2010. - 352 с.

13. Чернобыльская катастрофа. Итоги и проблемы преодоления ее последствий в России 1986-2001. Российский национальный доклад. М.: МЧС РФ, Минсельхоз РФ, Минздрав РФ, 2001: http://www.ibrae.ac.ru/russian/15let_text.html; 3.09.2003)

14. Юсфин Ю.С., Леонтьев Л.И., Черноусов П.И. Промышленность и окружающая среда. - М.: Академкнига, 2002.

Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/ООПТ – Информация о ООПТ в свободной энциклопедии

2. whc.unesco.org/en/statesparties/ru – Всемирное наследие ЮНЕСКО (на английском языке)

3. www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов Российской Федерации (на сайте есть разделы, посвященные ООПТ РФ)

4. www.moseco.ru – Сайт департамента природопользования и охраны окружающей среды Москвы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория с мобильным мультимедийным проектором и компьютером для проведения лекционных и практических занятий.

2. Коллекции слайдов и компьютерных презентаций по отдельным разделам дисциплины.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может читаться одним модулем. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научно-популярной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и видеоматериалов по данному направлению естествознания.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является письменный или устный экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний, развивающих культуру общественного и профессионального поведения и способствующих становлению специалиста по управлению персоналом.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

«Утверждаю»
Декан факультета
_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.Б.22 «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ
ПЕРСОНАЛОМ»

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль «Управление персоналом предприятия»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- 2) Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « » _____ 2013 г., протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «____» _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК, доцент _____ Грибина Е.Н.

Разработчик доцент кафедры Управления предприятиями МСК,
к.э.н. _____ Васина Д. В.

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к.э.н. _____ Сейфулаев Б. М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК от « » _____ 2013 г., протокол № _____
Зав.кафедрой _____ Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Инновационный менеджмент в управлении персоналом» в рамках ООП бакалавриата имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по направлению «Управление персоналом» и на этой основе развитие у студентов личностных качеств и знаний в области исследования инновационного менеджмента в управлении персоналом, привить студенту соответствующие знания и навыки, формирования системы управления персоналом персонала, для повышения эффективности достижения поставленных перед организациями целей и задач, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, развитие социально-психологических компетенций в области управления коллективом, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о значении, задачах и содержании инновационного менеджмента в управлении персоналом организации, навыков в использовании теоретических основ дисциплины, необходимых и достаточных для практического их применения в будущей деятельности, в том числе:
- овладение основным понятийным аппаратом в данной области исследования, в том числе основных понятий психологии и социологии;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- основы поведения персонала (теории поведения личности в организации);
- этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
- ознакомление с теоретическими основами процессов мотивации и стимулирования труда;
- формирование практических способностей создания и практического применения системы нематериального стимулирования труда и отдельных ее элементов (делегирующие полномочий, определение режима труда, развитие коммуникаций и организации труда, система контроля);
- этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
- управление дисциплинарными отношениями.
- причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации;
- основы управления безопасностью организации и ее персонала;

- применение технологий управления персоналом и коммуникациями инновационных проектов с учетом специфики реальной производственной деятельности и организационной субкультуры;
- овладение навыками формирования и управления командами инновационных проектов.

Данный курс является важным инструментарием для формирования у студентов навыков эффективной работы и управления коллективом, развития его аналитического и критического мышления, творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Инновационный менеджмент в управлении персоналом» входит в базовую часть профессионального цикла и изучается студентом в течение 7 семестра, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации работы аналитических подразделений предприятий, в т. ч. МСК.

Перед этим студент должен освоить основные дисциплины базовых и вариативных частей гуманитарного, социального и экономического цикла, базовых и вариативных частей математического и естественнонаучного цикла, а также базовых частей профессионального цикла.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Трудовое право», «Рынок труда», «Основы организации труда», «Оплата труда персонала», «Основы теории управления», «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Теория менеджмента», «Основы управления персоналом», «Безопасность жизнедеятельности», «Организационное поведение», «Экономика и социология труда», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Основы безопасности труда» и «Этика деловых отношений». Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании роли и места управления в формировании конкурентных преимуществ предприятий и организаций, а также системы инструментов и прикладных технологий менеджмента в управлении организациями обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения основных направлений влияния аналитической деятельности на состояние и развитие предприятий и организаций МСК. Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Инновационный менеджмент в управлении персоналом» и реализовывать практические задачи.

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их	ОК-9

реализации и готов нести ответственность за их результаты	
Знает основы научной организации и нормирования труда, владеет навыками анализа работ и проведения анализа рабочих мест и умеет применять их на практике	ПК-10
Владеет методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков	ПК-45
Способен провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	ПК-63

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Управленческий учёт и учёт персонала», «Экономика правления персоналом».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с современными условиями экономической деятельности и их влиянием на инновационный процесс, теорией инноватики и современными концепциями инноватики; организационными формами инновационной деятельности и организационными структурами инновационных предприятий; управлением инновационными проектами, экономической эффективностью инвестиций и инновационных проектов; управлением новаторской деятельностью персонала организации, стимулированием инновационной деятельности персонала; человеческим капиталом в структуре интеллектуального капитала организации; управленческими технологиями внедрения кадровых инноваций, особенностями внедрения кадровых инноваций, инновационной восприимчивостью персонала организации, факторами способствующими инновационной деятельности организации и персонала.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии, решение кейсов и проведение мозгового штурма по наиболее острым проблемам инновационного менеджмента в управлении персоналом, связанным с использованием и адаптацией современных теоретических разработок этой науки в практической деятельности организаций МСК. Использование материалов коммерческих организаций, опыта российских организаций, в т.ч. и предприятий МСК, online доступ к опыту ведущих зарубежных компаний позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развития и решении проблем в данной области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	ОК-14
Знает основы организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, умеет осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на	ПК-73

основе их делегирования	
Знает основы разработки и использования инноваций в сфере управления персоналом и готов использовать их на практике	ПК-76
Знает основы проведения и методы оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в области управления персоналом при различных схемах и условиях инвестирования и финансирования программ развития персонала	ПК-77

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;
- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;
- принимать участие в разработке программ осуществления организационных изменений в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность;
- принимать участие в разработке инвестиционных проектов направленных на совершенствование системы и технологий управления персоналом и проводить их оценку.

знать:

- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- основные системы управленческого учета фундаментальные концепции инновационного менеджмента;
- основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

владеть навыками:

- методами оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом;
- принимать участие в разработке программ осуществления организационных изменений в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность;
- принимать участие в разработке инвестиционных проектов направленных на совершенствование системы и технологий управления персоналом и проводить их оценку.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		7
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	18/0.5	18/0.85

Практические занятия (ПЗ)	18/0.5	18/0.5
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
В том числе		
Курсовая работа	19	19
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	15	15
Под контролем преподавателя	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (36)	экзамен (36)
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности, управление инновационными проектами и оценка эффективности инвестиций

Тема 1. Теоретическое понятие инновационной деятельности, становление и основные принципы инноватики

Современные условия экономической деятельности и их влияние на инновационный процесс: характеристика постиндустриального общества; проблемы инновационного развития экономики, организаций, систем управления во взаимосвязи с проблемами управления персоналом. Теория инноватики: становление теории и современные концепции инноватики; инновационный процесс; инновации как объект управления: сущность, функции, жизненный цикл; трансфер и диффузия инноваций.

Тема 2. Организационные формы и структуры инновационной деятельности

Организационные формы инновационной деятельности: сравнительная характеристика и взаимосвязь функциональной и инновационной деятельности в организации; проектно-ориентированные компании и

подразделения; организационные структуры инновационных предприятий; характеристика инновационного потенциала организации.

Тема 3. Управление инновационными проектами и оценка эффективности инвестиций

Управление инновационными программами и проектами: сущность, программно-целевого управления; инновационный проект: понятие, содержание, порядок разработки и реализации, риски; экономическая эффективность инвестиций и инновационных проектов.

Контрольные вопросы по разделу:

- Каковы современные условия экономической деятельности и их влияние на инновационный процесс.
- Особенности теории инноватики.
- В чем состоит сущность управления инновационными программами и проектами.
- Как оценивается экономическая эффективность инвестиций и инновационных проектов.

Раздел 2. Управление новаторской деятельностью персонала в организации и технологии внедрения кадровых инноваций

Тема 4. Особенности управления новаторской деятельностью персонала в организации

Управление новаторской деятельностью персонала в организации: персонал организации как источник инноваций; организационно-экономические условия проявления творческого потенциала персонала; инновационная активность различных типов трудовых коллективов; интеллектуальная собственность; управление персоналом проектных групп - эффективный механизм реализации инноваций; стимулирование инновационной деятельности персонала.

Тема 5. Человеческий капитал, как составляющая структуры интеллектуального капитала организации

Человеческий капитал - форма реализации персонала в инновационной организации: человеческий капитал в структуре интеллектуального капитала организации; становление и развитие концепции человеческого капитала; концепция человеческого капитала как методологическая предпосылка инвестиционных процессов в управлении персоналом.

Тема 6. Особенности инноваций в управлении персоналом

Кадровые новшества как объекты инновационной деятельности: исходные предпосылки и трактовка основных понятий кадровой инноватики; понятие, сущность, содержание и особенности инноваций в управлении персоналом; инновации в управлении персоналом как разновидность

управленческих инноваций; сравнительная характеристика направленности функций управления персоналом в традиционной и инновационной организации.

Тема 7. Технологии и проблематика внедрения кадровых инноваций

Управленческие технологии внедрения кадровых инноваций: роль субъектов управления персоналом в инновационной деятельности организации; этапы процесса управления кадровыми инновациями; особенности внедрения кадровых инноваций; реакция различных категорий работников на нововведения и возможные психологические барьеры; инновационная восприимчивость персонала организации: понятие, механизм формирования; факторы, способствующие или препятствующие инновационной деятельности организации и персонала.

Контрольные вопросы по разделу:

- Каковы организационно-экономические условия проявления творческого потенциала персонала.
- Расскажите о стимулировании инновационной деятельности персонала.
- Каковы исходные предпосылки и трактовка основных понятий кадровой инноватики.
- Каковы управленческие технологии внедрения кадровых инноваций.
- Каковы этапы процесса управления кадровыми инновациями.
- Воздействие управленческих технологий внедрения кадровых инноваций.
- Факторы, способствующие или препятствующие инновационной деятельности организации и персонала.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Управленческий учёт и учёт персонала», «Управление персоналом организации», «Конфликтология», «Организационная культура», «Экономика управления персоналом».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Управленческий учёт и учёт персонала	Темы 2, 5, 7
2.	Экономика управления персоналом	Темы 3, 4, 7

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Количество часов, по видам учебных занятий				
	Всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия, деловые игры	СРС
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности, управление инновационными проектами и оценка эффективности инвестиций	29	8	7		14
Тема 1. Теоретическое понятие инновационной деятельности, становление и основные принципы инноватики	10	2	3		5
Тема 2. Организационные формы и структуры инновационной деятельности	8	3	-		5
Тема 3. Управление инновационными проектами и оценка эффективности инвестиций	11	3	4		4
Раздел 2. Управление новаторской деятельностью персонала в организации и технологии внедрения кадровых инноваций	43	10	11		22
Тема 4. Особенности управления новаторской деятельностью персонала в организации	10	2	3		5
Тема 5. Человеческий капитал, как составляющая структуры интеллектуального капитала организации	9	2	-		7
Тема 6. Особенности инноваций в управлении персоналом	12	3	4		5
Тема 7. Технологии и проблематика внедрения кадровых инноваций	12	3	4		5

5.4. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ОК И ПК С РАЗДЕЛАМИ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции		
	ОК-14	ПК-73	ПК-76	ПК-77
Тема 1. Теоретическое понятие инновационной деятельности, становление и основные принципы инноватики			x	
Тема 2. Организационные формы и структуры инновационной деятельности		x		
Тема 3. Управление инновационными проектами и оценка эффективности инвестиций	x			x
Тема 4. Особенности управления новаторской деятельностью персонала в организации	x			x
Тема 5. Человеческий капитал, как составляющая структуры интеллектуального капитала организации				x
Тема 6. Особенности инноваций в управлении персоналом	x		x	
Тема 7. Технологии и проблематика внедрения кадровых инноваций		x	x	

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе, помимо лекций, на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в изучении обучающимися реальных организаций, специализирующиеся на управленческом и кадровом консалтинге, оценке и повышении эффективности использования персонала, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающимися методик измерения и оценка материальной культуры организации.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся инновационного менеджмента в управлении персоналом и написании курсовой работы.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

171. Цели, задачи и показатели эффективности управления персоналом инновационных проектов.
172. Специфические особенности управления персоналом инновационного проекта.
173. Основные требования к методам и процедурам управления персоналом инновационного проекта.
174. Основные показатели эффективности управления персоналом инновационного проекта.
175. Основные проектные роли.
176. Функции субъектов инновационной проектной деятельности.
177. Распределение ответственности и обязанностей субъектов проектной деятельности.
178. Требования к компетенциям руководителя инновационного проекта.
179. Субъекты оценки и отбора персонала инновационного проекта.
180. Главные задачи оценки и отбора персонала инновационного проекта инновационного проекта.
181. Источники набора персонала инновационного проекта.
182. Критерии оценки персонала инновационного проекта.
183. Критерии оценки руководителя инновационного проекта.
184. Методы оценки и отбора персонала инновационного проекта.
185. Принципы оценки персонала инновационного проекта и принятия решения по результатам отбора.
186. Управление взаимной адаптацией и процессом сплочения персонала инновационного проекта.

187. Основные задачи и ожидаемые эффекты обучения персонала инновационного проекта.
188. Основные формы обучения персонала и руководителя инновационного проекта.
189. Цели и задачи стимулирования персонала инновационных проектов.
190. Основные формы стимулирования персонала инновационного проекта.
191. Принципы стимулирования руководителей инновационного проекта.
192. Назначение и возможности команд инновационного проекта.
193. Возможные причины снижения результативности деятельности команды проекта.
194. Социально-психологические закономерности определения оптимального числа членов команды проекта.
195. Принципы определения численности членов команды в крупном проекте.
196. Принципы определения числа членов команды проекта с учётом личных особенностей и стиля управления руководителя проекта.
197. Продуктивность команды проекта в зависимости от численного состава её участников.
198. Принципы формирования состава членов команды инновационного проекта и распределение их обязанностей.
199. Этапы формирования команды инновационного проекта.
200. Первое собрание как этап планирования проекта и важная стадия формирования команды.
201. Основные организационные элементы подготовки и проведения «пускового» собрания.
202. Организация условий деятельности команды инновационного проекта.
203. Основные принципы, правила и этапы проведения мозгового штурма в рамках инновационной деятельности.
204. Модифицированные формы проведения мозгового штурма.
205. Эффективность работы команды на разных этапах инновационного проекта.
206. Элементы план-графика завершения работы команды инновационного проекта.
207. Причины возникновения конфликтов в проектной деятельности.
208. Типы конфликтов в проектной деятельности.
209. Основные стадии протекания конфликтов.
210. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов в проектной деятельности.
211. Структурные методы управления конфликтами в проектной деятельности.

212. Межличностные методы управления конфликтами в проектной деятельности.
213. Профилактика конфликтов в проектной деятельности.
214. Основные причины конфликтов в проектной команде.
215. Управление конфликтами в команде инновационного проекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

135. Андрейчиков, А. В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях : системный анализ и принятие решений / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. – М. : Вуз. учебник : ИНФРА-М, 2013. – 394 с.
136. Горфинкель В. Я. и др., Инновационный менеджмент, под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 391 с.
137. Иванус А. И., Гармоничный инновационный менеджмент / А. И. Иванус ; предисл. д-ра техн. наук, проф. А. П. Стахова. – М. : URSS: ЛИБРОКОМ, 2011. – 247 с
138. Мильнер Б. З. и др., Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями; под общ. ред. Б. З. Мильнера. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 624 с.
139. Туккель И. Л., Разработка и принятие решения в управлении инновациями /. – СПб. : БХВ-Петербург, 2011. – 342 с.

Дополнительная литература:

63. Ахалая О. А. Инновационный менеджмент персонала предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Ахалая, М.В. Лопатин; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Инженерно-экономический институт, Кафедра стратегического менеджмента ; под ред. В.К. Потемкина. — Электрон. — Санкт-Петербург, 2013
64. Гильдингерш М.Г. и др. Инновационный менеджмент, Учебное пособие/ Гильдингерш М.Г., Потемкин В.К., Поскочина О.Г. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. — 84 с.
65. Инновационные кластеры nanoиндустрии / под ред. Г. Л. Азоева. – М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 296 с.
66. Казанцев А.К., Миндели Л.Э. Основы инновационного менеджмента. Теория и практика, Учебник / Л. С. Барютин и др.; под

ред. А. К. Казанцева, Л. Э. Миндели. 2-е изд. перераб. и доп. — М.: ЗАО «Издательство "Экономика" », 2004. - 561 с.

67. Каширин, А. И. Инновационный бизнес: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование / А. И. Каширин, А. С. Семенов. – М. : Дело, 2012. –255 с.;
68. Скотт Энтони, Руководство инноватора : как выйти на новых потребителей за счет упрощения и удешевления продукта. – М. : Альпина Паблишерз: Юрайт, 2011. – 344 с.

Базы данных, информационно-поисковые системы:

- 58.<http://www.consultant.ru>
59.<http://www.garant.ru>
60.<http://www.0ck.ru/>
61.<http://infomanagement.ru/>
62.<http://www.knorus.ru/>
63.<http://www.pandia.ru/>
64.<http://psyfactor.org/>

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1
Презентации; видеофильмы, отражающие особенности оценки эффективности инновационного менеджмента в управлении персоналом; компьютерные модели; тестовые задания по контролю знаний.	10

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может читаться одним модулем.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области

исследований и технологий инновационного менеджмента в управлении персоналом - ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения различных задач, выполняемых менеджером по управлению персоналом, в рамках оценки текущего состояния и перспектив применения передовых технологий инновационного менеджмента в управлении персоналом и написании курсовой работы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

«Утверждаю»
Декан факультета
_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.Б.22 «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ
ПЕРСОНАЛОМ»**

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»
Профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация бакалавр
Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- 2) Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « » _____ 2013 г. , протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «____» _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК , доцент _____ Грибина Е.Н.

Разработчик доцент кафедры Управления предприятиями МСК,
к.э.н. _____ Васина Д. В.

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к.э.н. _____ Сейфулаев Б. М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК от « » _____ 2013 г., протокол № _____
Зав.кафедрой _____ Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Инновационный менеджмент в управлении персоналом» в рамках ООП бакалавриата имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по направлению «Управление персоналом» и на этой основе развитие у студентов личностных качеств и знаний в области исследования инновационного менеджмента в управлении персоналом, привить студенту соответствующие знания и навыки, формирования системы управления персоналом персонала, для повышения эффективности достижения поставленных перед организациями целей и задач, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, развитие социально-психологических компетенций в области управления коллективом, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о значении, задачах и содержании инновационного менеджмента в управлении персоналом организации, навыков в использовании теоретических основ дисциплины, необходимых и достаточных для практического их применения в будущей деятельности, в том числе:
- овладение основным понятийным аппаратом в данной области исследования, в том числе основных понятий психологии и социологии;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- основы поведения персонала (теории поведения личности в организации;
- этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
- ознакомление с теоретическими основами процессов мотивации и стимулирования труда;
- формирование практических способностей создания и практического применения системы нематериального стимулирования труда и отдельных ее элементов (делегирующие полномочий, определение режима труда, развитие коммуникаций и организации труда, система контроля);
- этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
- управление дисциплинарными отношениями.
- причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации;
- основы управления безопасностью организации и ее персонала;
- применение технологий управления персоналом и коммуникациями инновационных проектов с учетом специфики реальной производственной деятельности и организационной субкультуры;
- овладение навыками формирования и управления командами инновационных проектов.

Данный курс является важным инструментарием для формирования у студентов навыков эффективной работы и управления коллективом, развития его аналитического и критического мышления, творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Инновационный менеджмент в управлении персоналом» входит в базовую часть профессионального цикла и изучается студентом в течение 7 семестра, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации работы аналитических подразделений предприятий, в т. ч. МСК.

Перед этим студент должен освоить основные дисциплины базовых и вариативных частей гуманитарного, социального и экономического цикла, базовых и вариативных частей математического и естественнонаучного цикла, а также базовых частей профессионального цикла.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Трудовое право», «Рынок труда», «Основы организации труда», «Оплата труда персонала», «Основы теории управления», «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Теория менеджмента», «Основы управления персоналом», «Безопасность жизнедеятельности», «Организационное поведение», «Экономика и социология труда», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Основы безопасности труда» и «Этика деловых отношений». Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании роли и места управления в формировании конкурентных преимуществ предприятий и организаций, а также системы инструментов и прикладных технологий менеджмента в управлении организациями обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения основных направлений влияния аналитической деятельности на состояние и развитие предприятий и организаций МСК. Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Инновационный менеджмент в управлении персоналом» и реализовывать практические задачи.

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты	ОК-9
Знает основы научной организации и нормирования труда, владеет навыками анализа работ и проведения анализа рабочих мест и умеет применять их на практике	ПК-10
Владеет методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков	ПК-45
Способен провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	ПК-63

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Управленческий учёт и учёт персонала», «Экономика правления персоналом».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с современными условиями экономической деятельности и их влиянием на инновационный процесс, теорией инноватики и современными концепциями инноватики; организационными формами инновационной деятельности и организационными структурами инновационных предприятий; управлением инновационными проектами, экономической эффективностью инвестиций и инновационных проектов; управлением новаторской деятельностью персонала организации, стимулированием инновационной деятельности персонала; человеческим капиталом в структуре интеллектуального капитала организации; управленческими технологиями внедрения кадровых инноваций, особенностями внедрения кадровых инноваций, инновационной восприимчивостью персонала организации, факторами способствующими инновационной деятельности организации и персонала.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии, решение кейсов и проведение мозгового штурма по наиболее острым проблемам инновационного менеджмента в управлении персоналом, связанным с использованием и адаптацией современных теоретических разработок этой науки в практической деятельности организаций МСК. Использование материалов коммерческих организаций, опыта российских организаций, в т.ч. и предприятий МСК, online доступ к опыту ведущих зарубежных компаний позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении проблем в данной области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	ОК-14
Знает основы организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, умеет осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПК-73
Знает основы разработки и использования инноваций в сфере управления персоналом и готов использовать их на практике	ПК-76
Знает основы проведения и методы оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в области управления персоналом при различных схемах и условиях инвестирования и финансирования программ развития персонала	ПК-77

В результате изучения дисциплины студент должен:
уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал;
- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;
- принимать участие в разработке программ осуществления организационных изменений в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность;
- принимать участие в разработке инвестиционных проектов направленных на совершенствование системы и технологий управления персоналом и проводить их оценку.

знать:

- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- основные системы управленческого учета фундаментальные концепции инновационного менеджмента;
- основы оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

владеть навыками:

- методами оценки экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом;
- принимать участие в разработке программ осуществления организационных изменений в части вопросов управления персоналом и оценивать их эффективность;
- принимать участие в разработке инвестиционных проектов направленных на совершенствование системы и технологий управления персоналом и проводить их оценку.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		7
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	18/0.5	18/0.85
Практические занятия (ПЗ)	18/0.5	18/0.5
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	72/2	72/2
В том числе		
Курсовая работа	19	19
Расчетно-графические работы		
Реферат		

Другие виды самостоятельной работы	15	15
Под контролем преподавателя	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (36)	экзамен (36)
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности, управление инновационными проектами и оценка эффективности инвестиций

Тема 1. Теоретическое понятие инновационной деятельности, становление и основные принципы инноватики

Современные условия экономической деятельности и их влияние на инновационный процесс: характеристика постиндустриального общества; проблемы инновационного развития экономики, организаций, систем управления во взаимосвязи с проблемами управления персоналом. Теория инноватики: становление теории и современные концепции инноватики; инновационный процесс; инновации как объект управления: сущность, функции, жизненный цикл; трансфер и диффузия инноваций.

Тема 2. Организационные формы и структуры инновационной деятельности

Организационные формы инновационной деятельности: сравнительная характеристика и взаимосвязь функциональной и инновационной деятельности в организации; проектно-ориентированные компании и подразделения; организационные структуры инновационных предприятий; характеристика инновационного потенциала организации.

Тема 3. Управление инновационными проектами и оценка эффективности инвестиций

Управление инновационными программами и проектами: сущность, программно-целевого управления; инновационный проект: понятие, содержание, порядок разработки и реализации, риски; экономическая эффективность инвестиций и инновационных проектов.

Контрольные вопросы по разделу:

- Каковы современные условия экономической деятельности и их влияние на инновационный процесс.
- Особенности теории инноватики.

- В чем состоит сущность управления инновационными программами и проектами.
- Как оценивается экономическая эффективность инвестиций и инновационных проектов.

Раздел 2. Управление новаторской деятельностью персонала в организации и технологии внедрения кадровых инноваций

Тема 4. Особенности управления новаторской деятельностью персонала в организации

Управление новаторской деятельностью персонала в организации: персонал организации как источник инноваций; организационно-экономические условия проявления творческого потенциала персонала; инновационная активность различных типов трудовых коллективов; интеллектуальная собственность; управление персоналом проектных групп - эффективный механизм реализации инноваций; стимулирование инновационной деятельности персонала.

Тема 5. Человеческий капитал, как составляющая структуры интеллектуального капитала организации

Человеческий капитал - форма реализации персонала в инновационной организации: человеческий капитал в структуре интеллектуального капитала организации; становление и развитие концепции человеческого капитала; концепция человеческого капитала как методологическая предпосылка инвестиционных процессов в управлении персоналом.

Тема 6. Особенности инноваций в управлении персоналом

Кадровые новшества как объекты инновационной деятельности: исходные предпосылки и трактовка основных понятий кадровой инноватики; понятие, сущность, содержание и особенности инноваций в управлении персоналом; инновации в управлении персоналом как разновидность управленческих инноваций; сравнительная характеристика направленности функций управления персоналом в традиционной и инновационной организации.

Тема 7. Технологии и проблематика внедрения кадровых инноваций

Управленческие технологии внедрения кадровых инноваций: роль субъектов управления персоналом в инновационной деятельности организации; этапы процесса управления кадровыми инновациями; особенности внедрения кадровых инноваций; реакция различных категорий работников на нововведения и возможные психологические барьеры; инновационная восприимчивость персонала организации: понятие, механизм формирования; факторы, способствующие или препятствующие инновационной деятельности организации и персонала.

Контрольные вопросы по разделу:

- Каковы организационно-экономические условия проявления творческого потенциала персонала.

- Расскажите о стимулировании инновационной деятельности персонала.
- Каковы исходные предпосылки и трактовка основных понятий кадровой инноватики.
- Каковы управленческие технологии внедрения кадровых инноваций.
- Каковы этапы процесса управления кадровыми инновациями.
- Воздействие управленческих технологий внедрения кадровых инноваций.
- Факторы, способствующие или препятствующие инновационной деятельности организации и персонала.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Управленческий учёт и учёт персонала», «Управление персоналом организации», «Конфликтология», «Организационная культура», «Экономика управления персоналом».

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Управленческий учёт и учёт персонала	Темы 2, 5, 7
2.	Экономика управления персоналом	Темы 3, 4, 7

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Количество часов, по видам учебных занятий				
	Всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия, деловые игры	СРС
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности, управление инновационными проектами и оценка эффективности инвестиций	29	8	7		14
Тема 1. Теоретическое понятие инновационной деятельности, становление и основные принципы инноватики	10	2	3		5
Тема 2. Организационные формы и структуры инновационной деятельности	8	3	-		5

Тема 3. Управление инновационными проектами и оценка эффективности инвестиций	11	3	4		4
Раздел 2. Управление новаторской деятельностью персонала в организации и технологии внедрения кадровых инноваций	43	10	11		22
Тема 4. Особенности управления новаторской деятельностью персонала в организации	10	2	3		5
Тема 5. Человеческий капитал, как составляющая структуры интеллектуального капитала организации	9	2	-		7
Тема 6. Особенности инноваций в управлении персоналом	12	3	4		5
Тема 7. Технологии и проблематика внедрения кадровых инноваций	12	3	4		5

5.4. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ОК И ПК С РАЗДЕЛАМИ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции		
	ОК-14	ПК-73	ПК-76	ПК-77
Тема 1. Теоретическое понятие инновационной деятельности, становление и основные принципы инноватики			x	
Тема 2. Организационные формы и структуры инновационной деятельности		x		
Тема 3. Управление инновационными проектами и оценка эффективности инвестиций	x			x
Тема 4. Особенности управления новаторской деятельностью персонала в организации	x			x

Тема 5. Человеческий капитал, как составляющая структуры интеллектуального капитала организации				x
Тема 6. Особенности инноваций в управлении персоналом	x		x	
Тема 7. Технологии и проблематика внедрения кадровых инноваций		x	x	

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе, помимо лекций, на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в изучении обучающимися реальных организаций, специализирующиеся на управленческом и кадровом консалтинге, оценке и повышении эффективности использования персонала, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающимися методик измерения и оценка материальной культуры организации.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся инновационного менеджмента в управлении персоналом и написании курсовой работы.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

216. Цели, задачи и показатели эффективности управления персоналом инновационных проектов.
217. Специфические особенности управления персоналом инновационного проекта.

218. Основные требования к методам и процедурам управления персоналом инновационного проекта.
219. Основные показатели эффективности управления персоналом инновационного проекта.
220. Основные проектные роли.
221. Функции субъектов инновационной проектной деятельности.
222. Распределение ответственности и обязанностей субъектов проектной деятельности.
223. Требования к компетенциям руководителя инновационного проекта.
224. Субъекты оценки и отбора персонала инновационного проекта.
225. Главные задачи оценки и отбора персонала инновационного проекта инновационного проекта.
226. Источники набора персонала инновационного проекта.
227. Критерии оценки персонала инновационного проекта.
228. Критерии оценки руководителя инновационного проекта.
229. Методы оценки и отбора персонала инновационного проекта.
230. Принципы оценки персонала инновационного проекта и принятия решения по результатам отбора.
231. Управление взаимной адаптацией и процессом сплочения персонала инновационного проекта.
232. Основные задачи и ожидаемые эффекты обучения персонала инновационного проекта.
233. Основные формы обучения персонала и руководителя инновационного проекта.
234. Цели и задачи стимулирования персонала инновационных проектов.
235. Основные формы стимулирования персонала инновационного проекта.
236. Принципы стимулирования руководителей инновационного проекта.
237. Назначение и возможности команд инновационного проекта.
238. Возможные причины снижения результативности деятельности команды проекта.
239. Социально-психологические закономерности определения оптимального числа членов команды проекта.
240. Принципы определения численности членов команды в крупном проекте.
241. Принципы определения числа членов команды проекта с учётом личных особенностей и стиля управления руководителя проекта.
242. Продуктивность команды проекта в зависимости от численного состава её участников.
243. Принципы формирования состава членов команды инновационного проекта и распределение их обязанностей.
244. Этапы формирования команды инновационного проекта.
245. Первое собрание как этап планирования проекта и важная стадия формирования команды.
246. Основные организационные элементы подготовки и проведения «пускового» собрания.

247. Организация условий деятельности команды инновационного проекта.
248. Основные принципы, правила и этапы проведения мозгового штурма в рамках инновационной деятельности.
249. Модифицированные формы проведения мозгового штурма.
250. Эффективность работы команды на разных этапах инновационного проекта.
251. Элементы план-графика завершения работы команды инновационного проекта.
252. Причины возникновения конфликтов в проектной деятельности.
253. Типы конфликтов в проектной деятельности.
254. Основные стадии протекания конфликтов.
255. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов в проектной деятельности.
256. Структурные методы управления конфликтами в проектной деятельности.
257. Межличностные методы управления конфликтами в проектной деятельности.
258. Профилактика конфликтов в проектной деятельности.
259. Основные причины конфликтов в проектной команде.
260. Управление конфликтами в команде инновационного проекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

140. Андрейчиков, А. В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях : системный анализ и принятие решений / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. – М. : Вуз. учебник : ИНФРА-М, 2013. – 394 с.
141. Горфинкель В. Я. и др., Инновационный менеджмент, под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 391 с.
142. Иванус А. И., Гармоничный инновационный менеджмент / А. И. Иванус ; предисл. д-ра техн. наук, проф. А. П. Стахова. – М. : URSS: ЛИБРОКОМ, 2011. – 247 с
143. Мильнер Б. З. и др., Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями; под общ. ред. Б. З. Мильнера. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 624 с.
144. Туккель И. Л., Разработка и принятие решения в управлении инновациями /. – СПб. : БХВ-Петербург, 2011. – 342 с.

Дополнительная литература:

69. Ахалая О. А. Инновационный менеджмент персонала предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Ахалая, М.В. Лопатин; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Инженерно-экономический институт, Кафедра стратегического менеджмента ; под ред. В.К. Потемкина. — Электрон. — Санкт-Петербург, 2013
70. Гильдингерш М.Г. и др. Инновационный менеджмент, Учебное пособие/ Гильдингерш М.Г., Потемкин В.К., Поскочинова О.Г. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. — 84 с.
71. Инновационные кластеры nanoиндустрии / под ред. Г. Л. Азоева. – М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 296 с.
72. Казанцев А.К., Миндели Л.Э. Основы инновационного менеджмента. Теория и практика, Учебник / Л. С. Барютин и др.; под ред. А. К. Казанцева, Л. Э. Миндели. 2-е изд. перераб. и доп. — М.: ЗАО «Издательство "Экономика" ", 2004. - 561 с.
73. Каширин, А. И. Инновационный бизнес: венчурное и бизнес-ангельское инвестирование / А. И. Каширин, А. С. Семенов. – М. : Дело, 2012. –255 с.;
74. Скотт Энтони, Руководство инноватора : как выйти на новых потребителей за счет упрощения и удешевления продукта. – М. : Альпина Паблишерз: Юрайт, 2011. – 344 с.

Базы данных, информационно-поисковые системы:

- 65.<http://www.consultant.ru>
- 66.<http://www.garant.ru>
- 67.<http://www.0ck.ru/>
- 68.<http://infomanagement.ru/>
- 69.<http://www.knorus.ru/>
- 70.<http://www.pandia.ru/>
- 71.<http://psyfactor.org/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

Презентации; видеофильмы, отражающие особенности оценки эффективности инновационного менеджмента в управлении персоналом; компьютерные модели; тестовые задания по контролю знаний.	10

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может читаться одним модулем.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области исследований и технологий инновационного менеджмента в управлении персоналом - ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения различных задач, выполняемых менеджером по управлению персоналом, в рамках оценки текущего состояния и перспектив применения передовых технологий инновационного менеджмента в управлении персоналом и написании курсовой работы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых
основ недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

«Утверждаю»

факультета

Декан

_____ Грибина Е.Н..

« » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.ДВ.2 «АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки 080400 «Управление персоналом»,
Профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация бакалавр
Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

2) Учебный план по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « _____ » 2013 г. , протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета ФМОиЭПОН «_____» _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК _____ Грибина Е.Н.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры Управления предприятиями МСК,
_____ ХанС.В.

Рецензент: профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к.э.н. _____ Маутина А.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Управления
предприятиями МСК от « » _____ 2013 г., протокол № _____
Зав.кафедрой Назарова З.М.

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Учебный курс «Антикризисное управление» является основой специальной подготовки бакалавра менеджмента. Данный курс знакомит студентов с проблемами функционирования предприятий (организаций) в условиях или преддверии кризиса.

Изучение курса позволит получить студентам представление об основных функциях антикризисного управления, адаптации отечественных предприятий к новым условиям хозяйствования путем применения к ним различного рода профилактических мер финансового оздоровления. Студенты знакомятся с правовыми основами государственного регулирования процесса банкротства, получают общее представление о финансовой, инвестиционной, инновационной, кадровой политики фирмы при антикризисном управлении.

Итак, **цель изучения дисциплины** - сформировать систему научных знаний по антикризисному управлению и финансовому оздоровлению предприятий и организаций, функционирующих в условиях рыночной экономики.

Антикризисное управление раскрывает сущность и закономерности кризисных явлений в экономике, механизм государственного регулирования кризисного состояния предприятий, методы диагностики банкротства предприятий, а также основные положения и факторы антикризисного управления, конкретные пути финансового оздоровления предприятий. Изучение дисциплины способствует развитию профессионального образования современных менеджеров и экономистов.

Таким образом, **задачами изучения курса** является:

получение студентами необходимых теоретических знаний сущности и содержания антикризисного управления на микро- и макро-уровнях;

приобретение умений использовать инструменты финансового оздоровления несостоятельных предприятий, сглаживанию негативных последствий их кризисного развития;

практических навыков реализации технологии антикризисного управления предприятием и др.

Завершается курс знакомством с проблемами внутренних и внешних взаимоотношений управленческого и рабочего персонала в условиях антикризисного управления организацией (предприятием).

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Антикризисное управление» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается студентом в течение 5 семестра, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации работы в кризисных ситуациях на предприятиях, в т.ч. в МСК.

Перед этим студент должен освоить основные дисциплины базовых и вариативных частей гуманитарного, социального и экономического цикла, базовых и вариативных частей математического и естественнонаучного цикла, а также базовых частей профессионального цикла.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономическая теория», «Экономика организации», «Статистика», «Основы теории управления», «Стратегический менеджмент», «Анализ хозяйственной деятельности предприятия и

бухгалтерский учет, «Основы финансового менеджмента», «Экономика и социология труда», «Основы организации труда», «Финансы», «Инвестиционный менеджмент», «Разработка управленческих решений», «Инновационный менеджмент» и др. Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании роли и места расчетно-экономической деятельности и ее роли в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений, обеспечивают требуемый фундамент для изучения основных направлений влияния аналитической деятельности на состояние и развитие предприятий и организаций МСК. Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Антикризисное управление» и реализовывать практические задачи.

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	(ОК-5)
Умеет использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	(ОК-10)
Владеть навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации	(ПК-57)
Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам	(ПК-72)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Исследование систем управления», «Управление проектами», «Управление инновациями», «Управление производственными процессами», также при изучении таких дисциплин, как «Организационное проектирование», «Инвестиционный анализ», «Бизнес-планирование», «Управление рисками», «Разработка и принятие управленческих решений» и др.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Антикризисное управление» способствует формированию у студентов современного мышления высококвалифицированного менеджера, выступает значимым этапом в процессе подготовки дипломированных специалистов-менеджеров организации.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с теоретической стороной кризисов в социально-экономическом развитии и кризисов в развитии организаций; рассматривают модели оценки вероятности банкротства при диагностике банкротства предприятия; знакомятся с правовыми аспектами банкротства предприятий; особенности принятия решений в условиях кризиса;

узнают о возможностях инструментов маркетинга в антикризисном управлении, роли инвестиций в антикризисных инновациях; контроллинге и управлении рисками, а также о механизмах конфликтологии в антикризисном управлении.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам антикризисной деятельности предприятий, связанным с использованием и адаптацией современных теоретических разработок этой науки в практической деятельности организаций МСК. Применение аналитических материалов коммерческих организаций, опыта российских организаций по применению анализа антикризисной деятельности, в т.ч. и предприятий МСК, online доступ к опыту ведущих зарубежных компаний позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развития и решении проблем в данной области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты	(ОК-9)
Способен диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	(ОК-14)
Владение навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры	(ПК-29)
Знать основы возникновения и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе и умеет применять их на практике	(ПК-39)
Владеть навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению	(ПК- 40)
Способен провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	(ПК- 63)

Приобретенные умения и навыки на основе полученных знаний для формирования частных компетентностей и свойств личности студента:

Умения:

– выявлять причины, симптомы и факторы кризисного состояния предприятия

- распознавать состояние банкротства у предприятия оценивать возможные меры антикризисного управления в отношении предприятия государством
- проводить комплексный анализ и оценивать финансовое и технико-экономическое состояние предприятия
- разрабатывать антикризисную стратегию организации
- разрабатывать программу реформирования несостоятельного предприятия
- применять конкретные меры по его финансовому оздоровлению осуществлять антикризисное управление риском
- направленно использовать методы оценки инвестиционного риска
- оценивать инновационный потенциал предприятия в условиях антикризисного управления
- разрабатывать инновационный проект при антикризисном управлении
- разрабатывать инвестиционную стратегию предприятия при антикризисном управлении
- оценивать инвестиционный проект и инвестиционную привлекательность предприятий в условиях кризиса
- принимать и разрабатывать управленческие решения при антикризисном управлении
- организовывать коммуникации, антикризисное управление персоналом предприятия и антикризисное управление конфликтами

Навыки:

- самостоятельной работы с различными источниками информации о состоянии и организации для поиска, сбора, анализа, обобщения сведений в целях осуществления антикризисного управления на предприятии
- решения теоретических и практических задач управления, связанных с антикризисным управлением
- творческого мышления при антикризисном управлении
- оценки параметров кризисного состояния предприятия
- применения методик диагностики кризисного состояния предприятия и методов планирования антикризисного управления
- подготовки бизнес-плана финансового оздоровления предприятия
- владения навыками общения при антикризисном управлении

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		5	
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	36/	64/	
В том числе:			
Лекции	18/	18/	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	18/	18/	

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72/	72/	
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Другие виды самостоятельной работы			
Под контролем преподавателя			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость: часы	108	108	
зачетные единицы			

Программа курса «Антикризисное управление» подготовлена в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта высшего профессионального образования. Курс состоит из 5 взаимосвязанных разделов, соответствующих логике его углубленного изучения.

Методика изучения курса предполагает проведение аудиторных лекционных и семинарских занятий в соответствии с учебным планом, выполнение домашних заданий, самостоятельное изучение и закрепление учебного материала с использованием учебного пособия, вопросов и тестов для самопроверки, методических рекомендаций и рекомендованной литературы.

Возможен другой регламент изучения настоящего курса, который предполагает прохождение студентом тестирования на практическое освоение учебного материала в течение всего учебного семестра. По окончании изучения дисциплины студент сдает зачет.

5.Содержание лекционного курса

5.1.Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Сущность и закономерности кризисных явлений в экономике

Тема 1. Сущность и закономерности кризисных явлений в экономике.

1. Понятие кризисной ситуации. Природа кризисных явлений в экономической и общественной жизни людей, их классификация.
2. Причины экономических кризисов. Цикличность экономики как причина экономических кризисов. Современные модели экономических циклов.
3. Классификация экономических кризисов.
4. Последствия экономических кризисов и их необходимость.
5. Антикризисное регулирование экономики и антикризисное управление.

Тема 2. Кризисы в развитии организаций

1. Основные виды кризисов в организации.
2. Циклическое развитие организаций. Фазы (этапы) жизненного цикла организации. Виды жизненных циклов организаций.
3. Факторы кризиса организации.
4. Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях.
5. Стадии банкротства, симптомы несостоятельности организаций. Три амплитуды банкротства.
6. Основные причины банкротства российских предприятий.

Раздел 2. Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления

Тема 3. Основные черты антикризисного управления

1. Сущность, необходимость, цель и возможность антикризисного управления.
2. Функции антикризисного управления.
3. Возможные стратегии антикризисного управления.

4. Факторы и принципы эффективности антикризисного управления.

Тема 4. Диагностика финансовой несостоятельности (банкротства) предприятий: значение и основные показатели

1. Понятие, цели, задачи, объекты, этапы диагностики кризисного состояния организации.
2. Анализ и оценка технико-экономического и финансово-экономического состояния организации. Виды анализа неплатежеспособности организации.
3. Методы и методика диагностики вероятности банкротства.
4. Показатели оценки неплатежеспособности организаций.

Тема 5. Многофакторные модели оценки вероятности банкротства при диагностике банкротства предприятия

1. Отечественные и зарубежные модели оценки вероятности банкротства.
2. Комплексный подход к диагностике несостоятельности (банкротства) предприятия.
3. Бизнес-план финансового оздоровления несостоятельного предприятия. Состав и структура программы финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия.

Тема 6. Правовые аспекты банкротства предприятия

1. Правовое регулирование института несостоятельности (банкротства).
2. Меры антикризисного управления. Досудебная санация.
3. Государственный мониторинг состояния предприятий, порядок его проведения.

Тема 7. Меры, применяемые к предприятиям–банкротам

1. Юридические особенности разбирательств дел о банкротстве.
2. Наблюдение.

3. Финансовое оздоровление.
4. Внешнее управление.
5. Конкурсное производство.
6. Мировое соглашение.
7. Ликвидация обанкротившихся предприятий.

Раздел 3. Принятие решений в антикризисном управлении

Тема 8. Принятие решений в антикризисном управлении

1. Менеджер по антикризисному управлению. Цель его деятельности и функции при антикризисном управлении.
2. Процесс принятия управленческих решений в антикризисном управлении.
3. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении.
4. Модель менеджера по антикризисному управлению.
5. Основные ошибки при принятии решений антикризисным менеджером.

Тема 9. Личностные факторы в принятии решений и коммуникации при антикризисном управлении

1. Индивидуальное восприятие ситуации принятия решения.
2. Выявление психологических проблем.
3. Принципы рациональной организации кризисных коммуникаций.
4. Внешние и внутренние коммуникации.
5. Коммуникации со средствами массовой информации во время кризиса.

Раздел 4. Инструменты антикризисного управления

Тема 10. Стратегия и тактика антикризисного управления

1. Понятие и роль стратегии в антикризисном управлении.
2. Типы и виды стратегий предприятия.

3. Разработка антикризисной стратегии предприятия, стадии ее проведения.
4. Тактика антикризисного управления.
5. Разработка тактики предприятия.
6. Условия и факторы эффективности стратегии и тактики антикризисного управления.

Тема 11. Организационные изменения в деятельности предприятия как путь сохранения и развития производственного потенциала фирмы

1. Организационные изменения как пути выхода и предупреждения кризисной ситуации.
2. Понятие реструктуризации. Роль реструктуризации в антикризисном управлении. Цели и задачи реструктуризации организации (предприятия).
3. Основные формы реструктуризации.
4. Процедура реструктуризации.
5. Понятие реорганизации организации. Основные виды реорганизации.
6. Продуктовые, процессные, ресурсные преобразования.
7. Организационное развитие организации.

Тема 12. Маркетинг в антикризисном управлении

1. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении.
2. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация.
3. Антикризисное маркетинговое планирование.
4. Контроль маркетинговой деятельности.

Тема 13. Контроллинг в антикризисном управлении

1. Понятие контроллинга и его роль в антикризисном управлении.
2. Принципы контроллинга.
3. Функции контроллинга.
4. Служба контроллинга.

5. Типы контроллинга.

Тема 14. Риски в антикризисном управлении

1. Понятие риска и риск - менеджмента.
2. Виды рисков в антикризисном управлении.
3. Управленческий риск, его характеристики.
4. Финансовый риск и его виды.
5. Возможные факторы риска, их взаимодействие.

Тема 15. Антикризисное управление риском

1. Антикризисное управление риском.
2. Стадии выработки и реализации рискованных решений.
3. Средства управления рисками.
4. Основные методы управления риском в антикризисном управлении.
5. Управление финансовыми рисками: активная и пассивная защита.
6. Средства снижения финансового риска.

Тема 16. Инновации и инвестиции в антикризисном управлении

1. Инновационный потенциал предприятия, его роль в антикризисном управлении.
2. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.
3. Роль и значение формирования инновационных структур.
4. Инновационные проекты, критерии их отбора с позиции антикризисного управления.
5. Основные направления и задачи формирования инвестиционной стратегии предприятия в условиях антикризисного управления.

Раздел 5. Управление персоналом в условиях кризиса

Тема 17. Механизм конфликтологии в антикризисном управлении.

1. Конфликты в развитии организации.

2. Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении.
3. Антикризисное управление конфликтами.

Тема 18. Управление персоналом в условиях кризиса

1. Антикризисное управление персоналом организации, его характеристики.
2. Антикризисная кадровая политика в управлении персоналом.
3. Принципы антикризисного управления персоналом.
4. Регулирование социально-трудовых отношений в процессах антикризисного управления.
5. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как

\п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
	Маркетинг	
	Управление персоналом организации	
	Исследование систем управления	
	Управление инновациями	
	Организационное проектирование	
	Разработка и принятие управленческих решений».	
	Управление проектами	
	Управление рисками	
	Инвестиционный анализ	
	Бизнес-планирование	
	Арбитражное право	

5.3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

	Раздел, тема	Количество часов		Контрольные мероприятия
		сега	амостг	
			Аудиторные занятия	

				Всего	Лекционные	Семинарские	Практические	Контрольные работы	Курсовые работы	Зачет	Экзамен
.	Раздел 1. Сущность и закономерности кризисных явлений в экономике				8	4					
.	Раздел 2. Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления				8	4					
.	Раздел 3. Принятие решений в антикризисном управлении				4	2					
.	Раздел 4. Инструменты антикризисного управления				10	6					
.	Раздел 5. Управление персоналом в условиях кризиса				4	2					
Итого часов по курсу:		108	72	36	18	18				Зачет	

5.3.2.Перечень тем семинарских занятий

Семестр 5

№	Наименование	Кол-во часов
1	Кризисы в социально-экономическом развитии.	1
2	Кризисы в развитии организаций.	1
3	Основные черты антикризисного управления	1
4	Диагностика финансовой несостоятельности (банкротства) предприятий: значение и основные показатели	1
5	Модели оценки вероятности банкротства при диагностике банкротства предприятия	1
6	Правовые аспекты банкротства предприятия	1
7	Меры, применяемые к предприятиям–банкротам	1
8	Принятие решений в антикризисном управлении	1

9	Личностные факторы в принятии решений и коммуникации при антикризисном управлении	1
10	Стратегия и тактика антикризисного управления	1
11	Реструктуризация и реорганизация предприятия	1
12	Маркетинг в антикризисном управлении	1
13	Контроллинг в антикризисном управлении	1
14	Риски в антикризисном управлении	1
15	Антикризисное управление риском	1
16	Инновации и инвестиции в антикризисном управлении	1
17	Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении.	1
18	Управление персоналом в условиях кризиса	1
	Итого	18

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции		Профессиональные компетенции			
	ОК-9	ОК-14	ПК-39	ПК-39	ПК-40	ПК-63
Тема1. Сущность и закономерности кризисных явлений в экономике.						
Тема2. Кризисы в развитии организаций						
Тема3. Основные черты антикризисного управления						
Тема 4. Диагностика финансовой несостоятельности и (банкротства) предприятий: значение и основные показатели						
Тема5. Многофакторные модели оценки вероятности банкротства при диагностике						

банкротства предприятия							
Тема6. Правовые аспекты банкротства предприятия							
Тема7. Меры, применяемые к предприя- тиям– банкротам							
Тема8. Принятие решений в антикризисном управлении							
Тема9. Личностные факторы в принятии решений и коммуникации при антикризисном управлении							
Тема10. Стратегия и тактика антикризисного управления							
Тема11. Организационные изменения в деятельности предприятия как путь сохранения и развития производственног о потенциала фирмы							
Тема 12. Маркетинг в антикризисном управлении							
Тема 13. Контроллинг в антикризисном управлении							
Тема 14. . Риски в антикризисном управлении							
Тема 15. . Инновации и инвестиции в антикризисном управлении							

Тема 16. Механизм конфликтологии в антикризисном управлении.						
Тема 17. Регулирование социально- трудовых отношений в процессах антикризисного управления.						

5.5. Образовательные технологии .

При реализации рабочей программы предусматривается использование в рабочем процессе активных форм обучения, таких как моделирование ситуаций, деловые игры. Самостоятельное изучение дополнительной литературы отражается в написании рефератов и эссе, презентаций по выбранным темам.

Изучение методических рекомендации по изучению курса студентами в электронном виде и использование в учебном процессе мультимедийных технологий (презентации по дисциплине из УМКД по курсу «Антикризисное управление» находятся у преподавателя и на кафедре: слайды в формате MS PowerPoint)

6. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Усвоение материалов студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний в течении обучения являются :

- тестирование (по ключевым темам дисциплины);
- вопросы и задания для самопроверки знаний

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины
Домашнее задание №1	1	3	1
Домашнее задание №2	3	6	2 - 3
Домашнее задание №3	6	9	4

- решение и обсуждение ситуационных задач по разделам дисциплины.
Итоговый контроль проводится в форме устного зачета .

6.1.Примерные вопросы к ЗАЧЕТУ:

- 1.Понятие кризиса и причины его возникновения, исторический аспект.
- 2.Три этапа в изменении научных взглядов на экономический цикл.
- 3.Признаки кризисов, распознавание и преодоление, ключевые характеристики оценки кризиса.
- 4.Фазы цикла и их динамика, современная трактовка.
- 5.Свойства социально экономических систем.
- 6.Состояние кризиса и его причины.
- 7.Типология кризисов.
- 8.Разновидности кризисов и их движущие силы.
- 9.Сущность кризиса.
10. Государственное регулирование экономических процессов.
11. Теория и практическое значение кейнсианства и монетаризма.
12. Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
13. Система антикризисного управления.
14. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность.
15. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: финансовое регулирование, производство, перераспределение дохода.
16. Внешние факторы распознавания критических ситуаций на предприятии.
17. Внутренние факторы распознавания критических ситуаций на предприятии.
18. Жизненный цикл развития предприятия, этапы кризиса.
19. Переходные периоды в течении жизненного цикла предприятия.
20. Характеристики фирм на разных этапах жизнедеятельности.
21. Основные черты антикризисного управления, управляемые и неуправляемые процессы развития организации.
22. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления.
23. Признаки, особенности и механизмы антикризисного управления, функции и факторы антикризисного управления.
24. Эффективность антикризисного управления.
25. Роль стратегии в антикризисном управлении.
26. Разработка, реализация и организация осуществления антикризисной стратегии.
27. Разработка антикризисной стратегии предприятия: стратегическое и тактическое планирование
28. Институт банкротства, цель и принципы.
29. История законодательства о несостоятельности (банкротстве).
30. Реорганизация и ликвидация предприятия.
31. Арбитражный механизм банкротства.
32. Особенности санации, как меры по предупреждению банкротства.

33. Диагностика банкротства.
34. Диагностика банкротства, формальные и неформальные признаки.
35. Диагностика банкротства как вид финансового анализа, критерии платежеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости.
36. Риск и неопределенность, понятие и определение риска.
37. Структурные характеристики риска.
38. Природа и классификация экономических рисков, антикризисное управление риском.
39. Общая схема управления риском.
40. Анализ риска, методы оценки риска.
41. Оценка ущерба.
42. Методы воздействия на риск.
43. Понятие нововведения.
44. Инновации, инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
45. Фазы жизненного цикла продукции (технологии).
46. Инновационные стратегии.
47. Понятие, экономическая сущность и виды инвестиций.
48. Характеристика инвестиций, источники финансирования.
49. Содержание и задачи инвестиционных проектов.
50. Принятие инвестиционных решений в антикризисном управлении, методы оценки инвестиционных проектов.
51. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
52. Государственная инвестиционная политика.
53. Цели и принципы профсоюзного движения и его роль в антикризисном управлении.
54. Регулирование социально-трудовых отношений, основные направления действия профсоюзов в условиях кризиса.
55. Социальное партнерство в условиях кризиса.
56. Антикризисная политика в управлении персоналом. Принципы антикризисного управления персоналом
57. Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении.
58. Конфликты в развитии организации, характеристики конфликта.

6.1.Примерная тематика рефератов:

1. Использование антикризисных стратегий для оптимизации деятельности корпораций в период кризиса.
2. Содержание маркетинговых стратегий, их роль в предотвращении кризиса утраты конкурентоспособности предприятия.
3. Динамика основных экономических и финансовых показателей деятельности предприятия в период формирования кризисной ситуации.
4. Взаимобусловленность различных типов кризиса на предприятии.
5. Этапы и методы анализа причин и факторов экономического спада в отраслях промышленного производства

6. Особенности использования антикризисных финансовых стратегий в процессе управления корпорацией.

7. Зарубежный опыт преодоления банкротства крупных промышленных компаний. Возможности его использования на российских предприятиях.

8. Мировой опыт преодоления банкротства компаний, работающих в сфере услуг и бытового обслуживания.

9. Роль государства в восстановлении платежеспособности физических лиц в США и европейских странах.

10. Методы государственного регулирования банкротства российских предприятий.

11. Направления совершенствования российского законодательства о банкротстве.

12. Роль слияний и поглощений в процессе антикризисной реструктуризации корпораций.

13. Критерии выбора наиболее эффективных типов слияний и поглощений при проведении антикризисной реструктуризации компании.

14. Порядок и практика реорганизации юридических лиц с целью их финансового оздоровления на основе гражданского законодательства в РФ.

15. Особенности методов антикризисного управления в период проведения реструктуризации корпорации.

16. Признаки банкротства, выявляемые при анализе основной финансовой отчетности российских предприятий.

17. Причины и пути разрешения конфликта интересов между структурными подразделениями крупных промышленных предприятий.

19. Роль и способы финансового оздоровления предприятия-банкрота.

18. Использование антикризисных методов управления корпорацией для обеспечения долгосрочных интересов акционеров.

19. Принципы и методы управления персоналом предприятия в период кризиса.

20. Задачи и функции арбитражного управляющего в ходе различных процедур банкротства предприятия.

21. Проблемы и практика защиты имущественных интересов конкурсных кредиторов в процессе банкротства предприятия.

22. Особенности проведения банкротства градообразующих и социально значимых предприятий в РФ.

23. Особенности проведения банкротства компаний-профессиональных участников рынка ценных бумаг в РФ. Законодательные меры защиты интересов клиентов компаний-банкротов.

24. Особенности проведения финансового оздоровления и банкротства предприятий военно-промышленного комплекса в РФ.

25. Законодательное регулирование прав и ответственности участников процесса банкротства стратегических предприятий в РФ. Практика правоприменения.

26. Особенности мер финансового оздоровления предприятий-субъектов естественных монополий в РФ.

27. Финансовая ответственность арбитражных управляющих в РФ, меры ее обеспечения.

28. Факторы, влияющие на выбор и назначение арбитражным судом конкретных процедур банкротства предприятия-должника.

29. Порядок и критерии оценки результатов осуществления процедур банкротства.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (указываются специализированные лаборатории и классы, основные установки и стенды)

Специализированные лаборатории и классы:

- Методический кабинет кафедры экономической теории (Б-516).
- обязательное использование мультимедийной техники, имеющейся учебных аудиториях кафедры.

EBSCO - Универсальная база данных зарубежных <http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база <http://proquest.umi.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и информационное обеспечение

9.1. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)

а) основная литература

- 1а. Гражданский кодекс РФ (ч. I от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ и ч. II. от 26 января 1996 ст. №14-ФЗ).
- 2а. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 №95 – ФЗ.
- 3а. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ.
- 4а. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ.

- 5а. Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» №127-ФЗ от 26.10.2002 (последняя версия).
- 6а. Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» от 25.02.1999 № 40-ФЗ.
- 7а. Балдин К.В, Зверев В.С., Рукосуев А.В. Антикризисное управление. Макро и микроуровень: Учебное пособие. – 2-е изд., исп. – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2011.
- 8а. Зуб А.Т., Локтионов М.В. Теория и практика антикризисного управления – М.: Генезис, 2005.
- 9а. Антикризисное управление: учебник. – 2-е изд., доп. И перераб./Под ред. Э.М. Короткова. – М.: ИНФРА-М, 2012. (Высшее образование).
- 10а. Основы антикризисного управления предприятиями: учеб пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.Н. Кожевников, Е.И. Борисов, А.Г. Зубков и др.; под ред. Н.Н. Кожевникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- 11а. Антикризисное управление: учеб. пособие/ Н.А. Казакова. –М.: Рид Групп, 2011. (Национальное экономическое образование).
- 12а. Алямовская А.С. Учебное пособие по курсу «Антикризисное управление» для направления 080500 «Менеджмент» очной формы обучения. Электронная версия.
- 13а. Антикризисное управление: учебное пособие/ А.Г.Ивасенко. Я.И. Никонова. М.В. Каркавин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС. 2011.
- 14а. Управление изменениям: учеб. пособие/ С.И. Ашмарина. Б.Н. Герасимов. – М.: Рид Групп, 2011. (Национальное экономическое образование).

б) дополнительная литература

- 1б. Бартон, Т. Л., Шенкир У. Г., Уокер П. Л. Комплексный подход к риск-менеджменту: стоит ли этим заниматься. М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.
- 2б. Дайле, А. Практика контроллинга. - М.: Финансы и статистика, 2003.
- 3б. Контроллинг как инструмент управления предприятием / Е. А. Ананькина, С.В. Данилочкин, Н. Г. Данилочкина и др.; Под ред. Н. Г. Данилочкиной. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
- 4б. Кован С.Е., Мерзлова В.В. Практикум по финансовому оздоровлению неплатежеспособных предприятий/ под ред. М.А. Федотовой. – М.: Финансы и статистика, 2005.

56. Концепция контроллинга: Управленческий учет. Система отчетности.

Бюджетирование. / Horvath & Partners; пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.

66. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: Дело, 2008.

76. Голицын, Ю. Банкротство в дореволюционной России. Эксперт №5, 1998.

86. Солнцев И.В., Сравнительный анализ финансовой отчетности: МСФО и российская практика. www.gaap.ru, 2005.

96. Лихтарев Л.Ю. Систематизация определений термина «контроллинг». Журнал «Экономические исследования», №2, 2011.

в) электронный контент:

1в. Образовательно-справочный сайт по экономике (www.economicus.ru/)

2в. Сайт Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru)

3в. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» (www.consultant.ru)

4в. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (www.economy.gov.ru).

А так же

1. <http://www.antikrizisno.ru/> - Журнал «Антикризисное управление»
2. http://www.anticrisis.ru/02_1112_08.htm - Журнал «Антикризисное предложение»
3. <http://financialmanager.ru/> - Журнал «Портал Финансового менеджера»
4. <http://i2r.ru/static/301/> - Портал «Библиотека Интернет Индустрии»
5. <http://managizer.ru/> - Журнал «Менеджмент»
6. <http://www.crisis-strategy.ru/> - Журнал «Антикризисная стратегия»
7. <http://asconsult.org/?p=1365> - Журнал «Антикризисное управление»
8. http://fmon.ru/ekonomika/antikrizisnyj_menedzhment_v_rossii_istorija_razvitiya_professii_krizismenedzher.htm - Журнал «Антикризисный менеджмент в России»
9. <http://www.dex.ru/dex-izdanie/par/index.php> - Журнал «Кризис»
10. <http://www.marketds.ru/?sect=journal&id=competition> - Журнал «Книги и журналы для бизнеса и образования»
11. <http://www.bmpravo.ru/arhiv.php?lang=ru> - Журнал «Бизнес, менеджмент и право»
12. <http://spbame.ru/index.php?dn=article&to=art&id=474> - Портал «Образование для настоящего и будущего»
13. <http://www.rjm.ru/> - Журнал «Российский журнал менеджмента»
14. http://www.vavt.ru/www/publish.nsf/by_id/journal - Журнал «Российский внешнеэкономический вестник»
15. <http://www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive> - Журнал «Экономика России»
16. <http://sstu.ru/journal/> - Журнал «Ситуационный анализ»
17. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7572 - Портал «Экономическая библиотека»
18. <http://www.vestnik.fa.ru/> - Журнал «Вестник»

19. <http://inecon.ru/ru/index.php?go=Content&id=106> - Журнал «Международная экономика»
 20. http://msal.ru/prints/act_prob.html - Журнал «Аналитика»
 21. <http://isjaee.hydrogen.ru/> - Журнал «Антикризисное управление»
 22. <http://www.naukom.ru/journal/> - Журнал «Наука»
 23. <http://www.levada.ru/zhurnal.html> - Журнал «Левада центр»
- <http://uecs.mcnp.ru/> - Журнал «Экономические системы»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может читаться одним модулем.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области антикризисной деятельности предприятий - ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

В течение семестра студентами выполняются рефераты и эссе, в котором студент демонстрирует навыки по анализу деятельности предприятия или организации МСК в кризисной или посткризисной ситуации. Выполнение данного вида самостоятельной работы осуществляется на базе технических средств университета и программного обеспечения университетского фонда алгоритмов и программ.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения аналитических и ситуационных задач.

Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению 080400.62 «Управление персоналом» для бакалавров.

Составитель: старший преподаватель Хан С.В., кафедра Экономики, управления и финансов МГРУ-РГГРУ им.Орджоникидзе

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»**

(МГРИ-РГГРУ)

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

«Утверждаю»
Декан факультета

_____ (Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.ОД.8 «МАРКЕТИНГ»**

Направление подготовки: 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль подготовки: «Управление персоналом организации»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

7) ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ

24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

8) Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г.
Председатель УМК _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчик: профессор кафедры Управления предприятиями МСК, д.э.н. Назарова З.М. _____

Рецензент: профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к.э.н. Сейфуллаев Б.М. _____

Программа обсуждена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК. Протокол № ____ от «___» _____ 2013г.

Зав. кафедрой _____ Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Маркетинг» является понимание будущим выпускником роли маркетинга в производственно-хозяйственной деятельности предприятий и организаций минерально-сырьевого сектора экономики страны, усвоение студентами основополагающей информации в области маркетинга и подготовка их к самостоятельному принятию решений в

разработке маркетинговых стратегий и тактики при создании и функционировании организаций и предприятий и организаций, в т.ч. в МСК.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

усвоение студентами теоретических основ и общей методологии маркетинга;

ознакомление с историей развития науки «Маркетинг» и с особенностями использования достижений маркетинга в практической деятельности предприятий и организаций в РФ, в т.ч. в МСК;

изучение основных функций и элементов маркетинга;

понимание и осознание объективной необходимости маркетинга в конкретных условиях российского рынка и в МСК;

овладение основами реальной практики маркетинга в целях обеспечения эффективной деятельности организаций и предприятий в МСК;

получение представления о маркетинге, как о специфической маркетинговой профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Маркетинг» входит в вариативную часть дисциплин профессионального цикла и изучается студентом в течение 6 семестра, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации работы маркетинговых подразделений

Перед этим студент должен освоить основные дисциплины базовых и вариативных частей гуманитарного, социального и экономического цикла, а также базовых и вариативных частей математического и естественнонаучного цикла.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономическая теория», «Экономика организации», «Статистика», «Основы теории управления», «Стратегический менеджмент», «Основы финансового менеджмента», «Экономика и социология труда», «Основы организации труда», «Финансы», «Логистика».

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании роли и места управления в формировании конкурентных преимуществ предприятий и организаций, а также системы инструментов и прикладных технологий в управлении персоналом организациями обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения основных направлений влияния маркетинговой деятельности на состояние и развитие предприятий и организаций МСК. Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Маркетинг» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции

Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	(ОК-5)
Умеет использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	(ОК-10)
Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	(ОК-18)
Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам	(ПК-72)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Маркетинг персонала», «Управление персоналом организации», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Инновационный менеджмент в управлении персоналом», «Экономика управления персоналом», «Разработка управленческих решений».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Маркетинг» студенты знакомятся с эволюцией концепций маркетинга; маркетингом как философией и методологией современного предпринимательства; функциями и внешней средой маркетинга; с системой маркетинговой информации о рынках, видами и методами маркетинговых исследований; с основными моделями поведения покупателей на рынке; с методами сегментирования рынка; с методикой анализа конкурентной среды; с ролью товара в рыночной среде, его жизненным циклом, а также с методикой оценки его конкурентоспособности; с современными подходами к разработке товарных стратегий организации; с ролью ценообразования в современном маркетинге и влиянием ценовых стратегий на результаты деятельности предприятия, видами цен и методами расчета цены товара; с организацией системы товародвижения в маркетинге и системы маркетинговых коммуникаций; с управлением маркетингом на предприятии, его планированием и контролем; с основными областями применения маркетинга в современной экономике.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам маркетинга, связанным с использованием и адаптацией современных теоретических разработок маркетинга в практической деятельности организаций МСК. Применение аналитических материалов коммерческих маркетинговых организаций, опыта российских организаций по применению маркетинга, в т.ч. и предприятий МСК, online доступ к опыту ведущих зарубежных компаний позволит

сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развития и решении проблем в данной области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	(ОК-14)
Учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности	(ОК-21)
Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению	(ПК-40)
Владение навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала	(ПК-41)
Готовность к разработке процедур, методов контроля и оценки деятельности персонала	(ПК-75)

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- владеть навыками сбора, систематизации и обработки маркетинговой информации;
- осуществлять маркетинговый анализ;
- использовать информационные технологии для решения маркетинговых задач на предприятии;
- проводить исследования внешней и внутренней среды предприятия.
- изучать рынок и его конъюнктуру;
- определять основные показатели конъюнктуры рынка;
- сегментировать рынок;
- оценивать конкурентоспособность выпускаемых предприятием товаров и оказываемых услуг;
- выявлять проблемы маркетингового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- определять эффективность проводимой предприятием товарной, ценовой и сбытовой политики;
- организовывать маркетинговую деятельность предприятия;
- анализировать цели, стратегию и задачи маркетинговой системы управления на предприятии;
- определять маркетинговые тенденции развития предприятия;
- составлять бизнес-план и программу маркетинга;
- разрабатывать маркетинговые управленческие решения;
- обосновывать потребность и выбор источников финансирования для реализации стратегии и тактики маркетинга;

-контролировать и проводить ревизию маркетинговой деятельности на предприятии или в организации;

- рассчитывать эффективность маркетинговой деятельности предприятия в целом и основных элементов маркетинга.

знать:

- сущность, содержание и задачи маркетинга;

- роль маркетинга в современном обществе;

- основные области применения маркетинга в современной экономике;

-зарубежный и отечественный передовой опыт маркетинговой деятельности в промышленности;

- существующие проблемы при использовании маркетинга на российских предприятиях;

- основные принципы и функции маркетинга на предприятии и их содержание;

-методику SWOD-анализа и STEP- анализа;

-современные теории поведения покупателя;

- роль товара в рыночной среде и теорию его жизненного цикла;

- методику оценки конкурентоспособности товара на предприятии;

- основные маркетинговые подходы к формированию цены товара;

- методику расчета и виды цен на товары;

- основы формирования системы товародвижения в организации;

- теорию коммуникаций в маркетинге и их ключевые виды;

- задачи и функции службы маркетинга, а также основные виды организации маркетинга на предприятии;

- основы оперативного, стратегического и прогнозного планирования, информационного и коммуникационного обеспечения управления маркетинговой деятельностью.

владеть навыками:

- анализа и обобщения маркетинговой информации;

-сегментирования рынка;

-формирования спроса и стимулирования сбыта;

-расчета цены товара;

-выбора типа организации службы маркетинга на предприятии;

-разработки документов, регламентирующих деятельность маркетингового отдела;

- разработки маркетинговой стратегии организации в целом, а также ценовой и товарной стратегиями;

- определения взаимосвязи маркетинговой стратегии с корпоративной стратегией в целом;

-разработки рекомендаций по внедрению разработанной стратегии и тактики маркетинговой деятельности с учетом существующего типа корпоративной культуры;

-оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/	Семестры

	зачетных единиц	6	
Аудиторные занятия (всего)	64/1.8	64/1.8	
В том числе:			
Лекции	32/0.9	32/0.9	
Практические занятия (ПЗ)	32/0.9	32/0.9	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	80/2.2	80/2.2	
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	40	40	
Другие виды самостоятельной работы	40	40	
Под контролем преподавателя	15	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Понятие и сущность маркетинга.

Тема 1. Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства. Эволюция концепций маркетинга.

Предмет, содержание и задачи курса. Рынок как условие и объективная экономическая основа маркетинга. Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства.

Эволюция концепций маркетинга. Концепции управления маркетингом. Концепция совершенствования производства. Концепция совершенствования товара. Концепция интенсификации коммерческих усилий. Концепция маркетинга. Концепция социально-этичного маркетинга. Концепция маркетинга взаимоотношений.

Основные понятия маркетинга и его определение. Сущность категорий: нужда, потребность, спрос, обмен, товар, сделка, рынок.

Принципы маркетинга. Основные цели маркетинга.

Особенности отечественного маркетинга. Основные проблемы и перспективы развития маркетинга в РФ. Специфика маркетинга на предприятиях геологоразведки и горной промышленности.

Маркетинг: проблемы грядущего столетия.

Тема 2. Функции маркетинга. Внешняя среда маркетинга. Комплекс маркетинга.

Основные функции маркетинга.

Понятие маркетинговой среды. Основные факторы макро- и микросреды организации.

Взаимодействие организаций с маркетинговой средой. Методика проведения STEP-анализа и SWOD- анализа.

Комплекс маркетинга - маркетинг-микс: товар, цена, товародвижение и продвижение.

Контрольные вопросы по разделу:

- Почему маркетинг называют философией современного бизнеса?
- Назовите основные цели и принципы маркетинга.
- Каковы первостепенные проблемы маркетинга в России?
- Что такое окружающая среда предприятия?
- Назовите факторы макросреды маркетинга.
- Назовите составляющие комплекса маркетинга.
- Перечислите особенности маркетинга на предприятиях геологоразведки и горной промышленности.

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга./ Европейское издание. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2008.
2. Соловьев Б.А. Маркетинг: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005.
3. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках и таблицах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Эванс Д., Берман Б. Маркетинг. – М.: «Экономика», 1990.
5. Андреева О.Д., Андреев А.В. Самоучитель по маркетингу. – М.: ЗАО «Бизнес – школа «Интел-Синтез»», 2001.
6. Андреева О.Д. Технология бизнеса: маркетинг. – М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997.
7. Котлер Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии: Как создать, завоевать и удержать рынок. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
8. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг. Учебник для вузов. 3-ое издание. – СПб.: Питер, 2010.

Раздел 2. Маркетинговые исследования.

Тема 3. Система маркетинговой информации о рынке и методы ее сбора. Классификация и сущность видов маркетинговых исследований.

Маркетинговая информационная система (МИФ).

Система внутрифирменной отчетности.

Маркетинговые разведывательные данные.

Маркетинговые исследования. Процесс маркетинговых исследований. Понятие первичной и вторичной маркетинговой информации.

Методы маркетинговых исследований. Виды качественных исследований: фокус-группы; глубокие интервью; проективные методы. Виды количественных исследований: наблюдение, опрос, эксперимент. Сравнительный анализ основных методов получения информации.

Анализ данных маркетинговых исследований.

Тема 4. Поведение потребителя.

Модель покупательского поведения.

Характеристики, влияющие на покупательское поведение.

Процесс принятия решения покупателем. Типы поведения потребителей при принятии решения о покупке: сложное покупательское поведение; неуверенное покупательское поведение; привычное покупательское поведение; поисковое покупательское поведение.

Процесс принятия решения о покупке, в т.ч. о покупке товара-новинки.

Поведение покупателей на рынке предприятий.

Принципы управления поведением покупателей.

Основные права потребителей. Базисные права потребителей, одобренные ООН в 1985г. Система защиты прав потребителей в России.

Тема 5. Сегментирование рынка.

Целевой маркетинг. Основные этапы процесса целевого маркетинга: сегментирования рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товаров.

Понятие сегментирования рынка.

Уровни сегментирования рынка. Сегментирование потребительского рынка. Критерии и принципы сегментирования рынка. Сегментирование рынков организованных потребителей. Многофакторное сегментирование. Общие этапы процесса сегментирования. Эффективность сегментирования.

Оценка и выбор целевых рынков. Маркетинговые стратегии для сегментов рынка: массовый, дифференцированный и концентрированный маркетинг.

Понятие позиционирования товара на выбранном сегменте. Методика позиционирования товара. Оценка эффективности позиционирования товара.

Тема 6. Анализ конкурентной среды.

Конкуренция как фактор маркетинговой среды. Основные типы конкурентных структур: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция.

Виды конкуренции. Функциональная, видовая, межфирменная конкуренция. Ценовые и неценовые методы конкуренции. Современные тенденции конкурентной борьбы на мировых рынках.

Анализ конкурентов. Выявление конкурентов. Определение их целей и стратегий. Оценка сильных и слабых сторон деятельности конкурентов. Оценка спектра возможных реакций конкурентов.

Понятие конкурентоспособности предприятия. Анализ конкурентных позиций предприятия: принципы, факторы. Оценка конкурентного положения предприятия.

Контрольные вопросы по разделу:

- Что такое маркетинговое исследование и чем оно отличается от обычного исследования рынка?
- Какие существуют способы сбора информации при маркетинговых исследованиях?

- Назовите методы маркетинговых исследований.
- Что такое «потребность» и каковы ее характеристики?
- Какова иерархия потребностей по А.Маслоу?
- Как можно классифицировать покупателей в зависимости от их готовности воспринимать новый товар?
- Каковы базисные права потребителей, одобренные ООН в 1985г.?
- Каковы особенности потребительского поведения организаций (предприятий)?
- Что такое «сегментирование рынка»?
- Каковы критерии правильного определения сегмента рынка?
- Какова система критериев сегментирования, раскрывающих количественные и качественные характеристики сегмента?
- Каковы методы разработки целевого рынка?
- Что такое «позиционирование рынка» и как оно проводится?
- Что такое «конкуренция» и чем она порождается?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга. / Европейское издание. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2008.
2. Соловьев Б.А. Маркетинг: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005.
3. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках и таблицах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Черчилль Г., Браун Т. Маркетинговые исследования. 5-е изд. – Спб.: Питер, 2007.
5. Алешина И.В. Поведение потребителей. – М.: ФАУР-ПРЕСС, 2000.
6. Линтон И. Маркетинг по базам данных. – Мн.: Амалфея, 1998.
7. Эванс Д., Берман Б. Маркетинг. – М.: «Экономика», 1990.
8. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.
9. Андреева О.Д., Андреев А.В. Самоучитель по маркетингу. – М.: ЗАО «Бизнес – школа «Интел-Синтез», 2001.
10. Андреева О.Д. Технология бизнеса: маркетинг. – М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997.
11. Ковалев А.И., Войленко В.В. Маркетинговый анализ. – М.: Центр экономики и маркетинга, 1996.
12. Березин И. Маркетинговый анализ. – М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2004.
13. Симионова Н.Е. Методы анализа рынка. – М.: Экспертное бюро, 2000.
14. Азоев Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика. – М.: Центр экономики и маркетинга, 1996.
15. Траут Дж., Райс Э. Позиционирование: битва за умы. Пер. с англ. – МПБ.: Питер, 2009.
16. Юданов А.Ю. Конкуренция: теория и практика. Учебно-практическое пособие. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1998.
17. Количественные методы анализа в маркетинге. /Под ред. Т.П.Данько, И.И.Скоробогатых. – Спб.: Питер, 2005.

18. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг. Учебник для вузов. 3-ое издание. – СПб.: Питер, 2010.

Раздел 3. Товар в маркетинге.

Тема 7. Товар в рыночной среде. Номенклатура и ассортимент товара. Жизненный цикл товара. Конкурентоспособность товара.

Понятие товара в маркетинге. Концепция уровней товара. Товар по замыслу - искомые выгоды. Товар в реальном исполнении. Товар с подкреплением. Классификация товаров.

Понятие товарной марки, товарного знака. Разновидности товарного знака. Главные виды эффекта, получаемые от использования товарной марки. основополагающие решения по использованию товарной марки. Основные положения закона РФ «О товарных знаках».

Элементы фирменного стиля организации.

Упаковка товара и его маркировка. Основные и дополнительные функции упаковки. Разработка концепции упаковки товара. Современные тенденции разработки упаковки.

Сущность понятия товарный ассортимент. Характеристика товарного ассортимента. Составляющие системы формирования ассортимента. Возможные решения о товарном ассортименте. Понятие товарной номенклатуры. Характеристика товарной номенклатуры. Решения о товарной номенклатуре.

Жизненный цикл товара. Характеристика этапов жизненного цикла товара. Преимущества жизненного цикла товаров как инструмента стратегического планирования. Ограничения и проблемы использования концепции жизненного цикла товара.

Понятие нового товара. Этапы разработки нового товара. Выведение нового товара на рынок.

Понятие конкурентоспособности товара. Методика оценки конкурентоспособности товара. Содержание процесса моделирования (управления) конкурентоспособностью товара.

Тема 8. Товарные стратегии организации.

Понятие товарной политики организации.

Основные параметры и направления товарной политики предприятия. Цели товарной политики. Условия разработки и осуществления товарной политики. Используемые варианты товарных стратегий: недифференцированный маркетинг; концентрированный маркетинг; дифференциация товара; сегментация и позиционирование товара.

Вопросы, решение которых формирует товарную политику предприятия

Контрольные вопросы по разделу:

- Какова роль товара в маркетинговой политике?
- Что такое «товар» и какими качествами он обладает?
- Назовите три уровня товара по Ф.Котлеру.
- Как можно классифицировать товары в зависимости от характера покупательского поведения потребителя?

-Что такое «товарный знак» («торговая марка») и для чего она применяется?

- Что дает товарная марка производителю?
- Назовите основные функции упаковки.
- Что такое «товарный ассортимент» и как он формируется?
- Что такое жизненный цикл товара?
- Назовите этапы работы по созданию новых товаров.
- Что такое «конкурентоспособность» товара, его производителя?
- В чем суть товарной политики предприятия?
- Назовите основные товарные стратегии организации.
- В чем состоят особенности товарных стратегий организаций МСК?

Рекомендуемая литература по разделу:

- 1.Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга./ Европейское издание. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2008.
2. Соловьев Б.А. Маркетинг. – М.: ИНФРА-М, 2005.
- 3.Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках и таблицах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Дойль П., Штерн Ф. Маркетинг, менеджмент и стратегии. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
5. Эванс Д., Берман Б. Маркетинг. – М.: «Экономика, 1990.
6. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.
7. Андреева О.Д., Андреев А.В. Самоучитель по маркетингу. – М.: ЗАО «Бизнес –школа «Интел-Синтез», 2001.
8. Андреева О.Д. Технология бизнеса: маркетинг. – М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997.
9. Друкер П.Ф. Рынок: как выйти в лидеры. Практика и принципы. – М., 1992.
10. Ковалев А.И. Промышленный маркетинг. – М.: ООО Фирма «Благовест_В», 2002.
11. Лавров С.Н., Злобин С.Ю. Основы маркетинга промышленных объектов. – М.: Внешторгиздат, 1989.
12. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг. Учебник для вузов. 3-ое издание. – СПб.: Питер, 2010.

Раздел 4. Ценообразование в маркетинге.

Тема 9. Основные маркетинговые подходы к формированию цены товара. Виды цен. Методы расчета цены товара.

Функции цены в условиях рыночной экономики. Роль цены в маркетинге-микс. Особенности цены как средства маркетинга.

Факторы ценообразования: внутренние и внешние.

Основные виды цен и области их применения.

Основные методы ценообразования. Ценообразование на основе себестоимости. Ценообразование на основе ценности товара. Ценообразование, основанное на учете поведения конкурентов.

Соотношение понятий цена и ценность товара. Цена и качество товара. Взаимосвязь цены, себестоимости товара и прибыли.

Тема 10. Ценовые стратегии в организации.

Цели ценовой политики предприятия. Подходы к разработке ценовой политики: исходя из целей предприятия или целей продаж.

Возможные стратегии ценообразования.

Стратегии установления цен на новые товары: стратегия снятия сливок; стратегия прочного внедрения на рынок.

Стратегия ценообразования в рамках товарной номенклатуры: установления цен в рамках товарного ассортимента; установления цен на дополняющие товары; установления цен на обязательные принадлежности; установления цен на побочные продукты производства; установления цен на комплект товаров.

Стратегии корректирования цен: установления цен со скидками и зачетами; установления дискриминационных цен; установления цен с учетом психологии покупателя; установления цен для стимулирования сбыта; установления цен, ориентированных на ценность; установления цен по географическому принципу; установления цен, ориентированных на международные рынки.

Изменение цен. Инициативное изменение цен. Реакция компании на изменение цен конкурентами.

Особенности ценообразования на предприятиях МСК.

Контрольные вопросы по разделу:

- Что такое «цена» и какова ее экономическая сущность?
- Какое место занимает цена и ценообразование в маркетинге?
- Каковы основные функции цены?
- Какие внешние и внутренние факторы оказывают решающее воздействие на ценовую политику организации?
- Какие цели преследует ценовая политика организации?
- Расскажите о ценовых стратегиях и их формировании.
- В чем состоит роль цены как фактора повышения конкурентоспособности товара?
- Каковы основные методы калькуляции цены?
- Что такое «ценовая эластичность товара»?
- Назовите особенности ценообразования на предприятиях МСК.

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга./ Европейское издание. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2008.
2. Соловьев Б.А. Маркетинг. – М.: ИНФРА-М, 2005.
3. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках и таблицах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Дойль П., Штерн Ф. Маркетинг, менеджмент и стратегии. 4-е изд. – Спб.: Питер, 2007.
5. Эванс Д., Берман Б. Маркетинг. – М.: «Экономика», 1990.

6. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.
7. Андреева О.Д., Андреев А.В. Самоучитель по маркетингу. – М.: ЗАО «Бизнес –школа «Интел-Синтез», 2001.
8. Андреева О.Д. Технология бизнеса: маркетинг. – М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997.
9. Ковалев А.И. Промышленный маркетинг. – М.: ООО Фирма «Благовест_В», 2002.
10. Цацулин А.Н. Ценообразование в системе маркетинга. – М.: Информационно-издательский Дом «Филинь», 1997.
11. Чубанов Г.Н. Стратегия ценообразования в маркетинговой политике предприятия (методическое пособие). – М.: ИНФРА-М, 1995.
12. Липсиц И.В. Коммерческое ценообразование: Учебник для вузов. – М.: Издательство БЕК, 2007.
13. Гурен М.М. Ценообразование и цены на продукцию горных предприятий: Учебник для вузов.- М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2003.
14. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг. Учебник для вузов. 3-ое издание. – СПб.: Питер, 2010.

Раздел 5. Система товародвижения в маркетинге.

Тема 11. Сущность и виды каналов сбыта. Характеристики каналов товародвижения. Основные функции посредников и виды посредников.

Понятие и роль распределения в маркетинге-микс.

Каналы товародвижения, их основные функции. Виды каналов товародвижения, их уровни. Характеристики каналов товародвижения.

Внутренняя структура и принципы функционирования каналов распределения. Решения о структуре канала распределения и об управлении каналом. Оценка и выбор каналов товародвижения. Отбор участников канала распределения.

Экономическая роль посредников и их функции. Виды посредников. Оптовая и розничная торговля, их основные функции.

Мотивация участников канала распределения. Экстенсивное, выборочное и эксклюзивное распределение. Оценка и контроль деятельности участников канала.

Товародвижение и управление логистикой. Цели и основные функции маркетинговой логистики. Выбор способа товародвижения.

Современные тенденции развития каналов распределения. Интегрированное управление логистикой. Тенденции развития розничной и оптовой торговли.

Тема 12. Стратегии товародвижения.

Традиционные каналы распределения.

Вертикальные маркетинговые системы (ВМС). Основные типы вертикальных маркетинговых систем: корпоративная, договорная и управляемая.

Горизонтальные маркетинговые системы (ГМС).
Комбинированные маркетинговые системы (КМС).

Контрольные вопросы по разделу:

- Что такое «сбытовая политика предприятия»?
- Назовите основные функции, выполняемые каналом товародвижения.
- Назовите виды и характеристики каналов товародвижения.
- Каковы основные достоинства и недостатки основных типов каналов распределения.
 - Какое место занимает оптовая торговля в системе каналов распределения?
 - Как связаны между собой товародвижение и управление логистикой?
 - Каковы основные стратегии товародвижения?
 - Какова роль товародвижения в маркетинге предприятий МСК?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга./ Европейское издание. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2008.
2. Соловьев Б.А. Маркетинг. – М.: ИНФРА-М, 2005.
3. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках и таблицах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Дойль П., Штерн Ф. Маркетинг, менеджмент и стратегии. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
5. Эванс Д., Берман Б. Маркетинг. – М.: «Экономика», 1990.
6. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.
7. Андреева О.Д., Андреев А.В. Самоучитель по маркетингу. – М.: ЗАО «Бизнес – школа «Интел-Синтез»», 2001.
8. Андреева О.Д. Технология бизнеса: маркетинг. – М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997.
9. Ковалев А.И. Промышленный маркетинг. – М.: ООО Фирма «Благовест_В», 2002.
10. Голиков Е.А. Маркетинг и логистика. – М.: Издательский Дом «Дашков и К», 1999.
11. Ганицкий В.И., Эйрих В.И. Менеджмент в горном деле. Справочное пособие. – М.: ООО «НИПКЦ Восход –А», 2010.
12. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг. Учебник для вузов. 3-ое издание. – СПб.: Питер, 2010.

Раздел 6. Маркетинговые коммуникации.

Тема 13. Теория коммуникаций.

Понятие коммуникации маркетинга. Роль коммуникаций в маркетинге-микс. Этапы разработки эффективных коммуникаций: определение целевой аудитории; определение желаемой ответной реакции; выбор обращения; выбор средств распространения обращения; учет потока обратной связи; разработка общего бюджета на продвижение; формирование программы продвижения.

Изменение маркетинговых коммуникаций. Эволюция средств коммуникаций. Интегрированные маркетинговые коммуникации.

Социальные аспекты маркетинговых коммуникаций.

Тема 14. Реклама. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Личные продажи и прямой маркетинг. Связи с общественностью.

Основные виды коммуникаций в маркетинге.

Реклама и ее основные характеристики. Функции рекламы и ее цели. Виды и средства рекламы, их преимущества и недостатки. Основные решения при создании рекламы: постановка целей; планирование рекламного бюджета; рекламная стратегия; создание рекламного обращения; выбор средств распространения рекламы; оценка эффективности рекламы. Организация рекламной компании.

Стимулирование сбыта. Цели стимулирования сбыта. Выбор средств стимулирования сбыта. Разработка программы по стимулированию сбыта.

Сущность и характер личной продажи. Процесс личной продажи и его основные этапы.

Связи с общественностью (PR). Основные средства организации связей с общественностью.

Контрольные вопросы по разделу:

- Что такое «маркетинговая коммуникация»?
- Каковы основные элементы коммуникационной программы предприятия?
- В чем суть рекламы и какие задачи перед ней стоят?
- Из каких основных разделов может состоять план рекламной деятельности на предприятии?
- Что такое «рекламный бюджет» и как он формируется?
- Как измерить эффективность рекламной коммуникации?
- Какие современные тенденции наблюдаются в маркетинговых коммуникациях?
- Какие средства коммуникаций чаще всего используют в маркетинговой деятельности предприятия МСК?

Рекомендуемая литература по разделу:

- 1.Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга./ Европейское издание. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2008.
2. Соловьев Б.А. Маркетинг. – М.: ИНФРА-М, 2005.
- 3.Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках и таблицах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Эванс Д., Берман Б. Маркетинг. – М.: «Экономика, 1990.
5. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.
6. Андреева О.Д., Андреев А.В. Самоучитель по маркетингу. – М.: ЗАО «Бизнес –школа «Интел-Синтез», 2001.
7. Андреева О.Д. Технология бизнеса: маркетинг. – М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997.

8. Ковалев А.И. Промышленный маркетинг. – М.: ООО Фирма «Благовест_В», 2002.
9. Ромат Е.В. Реклама в системе маркетинга. Учебное пособие.- Харьков, 1998.
10. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг. Учебник для вузов. 3-ое издание. – СПб.: Питер, 2010.

Раздел 7. Управление маркетингом.

Тема 15. Организация службы маркетинга. Бюджет маркетинга. Планирование и контроль в маркетинге.

Подходы к организационному построению маркетинговой службы в организации. Типы организационных структур маркетинга: характеристика, преимущества и недостатки. Основные задачи и функции подразделений службы маркетинга.

Бюджет маркетинга. Характеристика основных методов определения затрат на маркетинг.

Система планов маркетинга. Стратегическое планирование, его этапы. Разделы плана маркетинга. Принципы планирования маркетинговой деятельности. Планирование элементов комплекса маркетинга.

Понятие маркетингового контроля. Виды контроля. Текущий контроль маркетинга. Стратегический контроль маркетинга. Маркетинг-аудит.

Тема 16. Маркетинговые стратегии.

Общее определение маркетинговых стратегий. Методология разработки маркетинговых стратегий.

Основные цели предприятия, маркетинговые цели и их взаимосвязь. Долгосрочные и краткосрочные маркетинговые цели.

Проведение внешнего и внутреннего ситуационного анализа.

Три варианта стратегии роста организации.

Концепция жизненного цикла товара, как критерий выбора маркетинговой стратегии. Маркетинговые стратегии на этапах жизненного цикла товара. Этап вывода на рынок. Этап роста. Этап зрелости. Этап упадка.

Пять конкурентных составляющих Портера, как критерий выбора маркетинговой стратегии.

Пути достижения конкурентного преимущества. Продуктовое лидерство. Ценовое лидерство. Лидерство в нише. Стратегии достижения конкурентного преимущества.

Контрольные вопросы по разделу:

- Назовите типы организационных структур предприятия, которые используются для построения служб маркетинга.
- Опишите структуру процесса маркетингового планирования.
- Представьте схематически взаимоотношения корпоративных и маркетинговых целей и программ.
- Перечислите и опишите разделы плана маркетинга.

- Что такое «контроль маркетинговой деятельности» предприятия, каковы его виды и задачи?
- Перечислите объекты маркетингового контроля.
- В каких случаях прибегают к стратегическому контролю?
- Что такое «маркетинговая стратегия»?
- Назовите основные этапы разработки маркетинговых стратегий на предприятии.
- Определите место и роль маркетинговых стратегий в общей схеме маркетингового планирования.
- Какие типы конкуренции существуют в настоящее время на рынке минерального сырья?
- Какие стратегии достижения конкурентного преимущества и роста могут использовать предприятия МСК?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга./ Европейское издание. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2008.
2. Соловьев Б.А. Маркетинг. – М.: ИНФРА-М, 2005.
3. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках и таблицах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Дойль П., Штерн Ф. Маркетинг, менеджмент и стратегии. 4-е изд. – Спб.: Питер, 2007.
5. Диксон П.Р. Управление маркетингом. М.: ЗАО «Издательство БИНОМ», 1998.
6. Эванс Д., Берман Б. Маркетинг. – М.: «Экономика», 1990.
7. Мак-Дональд М. Стратегическое планирование маркетинга.- Спб.: Издательство «Питер», 2000.
8. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.
9. Андреева О.Д., Андреев А.В. Самоучитель по маркетингу. – М.: ЗАО «Бизнес – школа «Интел-Синтез», 2001.
10. Андреева О.Д. Технология бизнеса: маркетинг. – М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997.
11. Дойль П. Маркетинг, ориентированный на стоимость. – Спб.: Питер, 2001.
12. Разработка плана маркетинга бизнес-проекта: Учеб. Пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2003.
13. Петросов А.А. Стратегическое планирование, прогнозирование, экономические риски горного производства: Учебное пособие для вузов. – М.: «Мир горной книги», Издательство Московского государственного горного университета, 2009.
14. Ганицкий В.И., Эйрих В.И. Менеджмент в горном деле. Справочное пособие. – М.: ООО «НИПКЦ Восход –А», 2010.
15. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг. Учебник для вузов. 3-ое издание. – СПб.: Питер, 2010.

Раздел 8. Области применения маркетинга.

Тема 17. Международный маркетинг. Интернет-маркетинг. Маркетинг услуг.

Изучение среды международного маркетинга. Сегментирование международных рынков. Целесообразность выхода на внешний рынок. Основные стратегии проникновения на международные рынки. Методы выхода на международный рынок. Структура комплекса международного маркетинга. Способы управления деятельностью организации по международному маркетингу.

Интернет-маркетинг.

Маркетинг услуг. Определение понятия услуга, типы услуг, характеристики услуг. Особенности товарной политики в сфере услуг. Проблемы продвижения услуг. Каналы распределения в сфере услуг. Ценообразование в сфере услуг. Маркетинговые стратегии для сферы услуг: контроль качества обслуживания; контроль производительности. Маркетинг международных услуг. Развитие маркетинга в сфере услуг.

Тема 18. Маркетинг и общество.

Роль маркетинга в современном обществе. Социальная ответственность и этика маркетинга.

Критика маркетинга со стороны общества. Действия общества, направленные на регулирование маркетинга. Консюмеризм. Инвайроментализм. Меры государственного регулирования маркетинга.

Принципы взаимоотношений общества и маркетинга.

Контрольные вопросы по разделу:

- Как сказывается на международном маркетинге особенности экономической, политико-правовой и культурной среды?
- Опишите основные стратегии проникновения на международные рынки.
- Поясните, каким образом предприятие может приспособить комплекс маркетинга к зарубежным рынкам.
- Дайте описание основных видов организационных структур для проведения международного маркетинга.
- Что такое «услуга» и каковы основные особенности, присущие маркетингу услуг?
- Как используется Интернет в маркетинге?
- Перечислите критические замечания общественности в адрес маркетинга.
- Поясните, какое влияние на стратегию маркетинга оказывает деятельность общественных организаций за права потребителей и охрану окружающей среды.
- Расскажите о роли моральных принципов в маркетинге.
- Какое влияние могут оказать на стратегию маркетинга организаций МСК общественные организации, борющиеся за охрану окружающей среды?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга./ Европейское издание. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2008.

2. Соловьев Б.А. Маркетинг. – М.: ИНФРА-М, 2005.
3. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках и таблицах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Сейфуллаева М.Э. Международный маркетинг в экономике современной России. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика»», 2001.
5. Эванс Д., Берман Б. Маркетинг. – М.: «Экономика», 1990.
6. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.
7. Андреева О.Д., Андреев А.В. Самоучитель по маркетингу. – М.: ЗАО «Бизнес – школа «Интел-Синтез», 2001.
8. Андреева О.Д. Технология бизнеса: маркетинг. – М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1997.
9. Роджерс Л. Маркетинг в малом бизнесе. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1996.
10. Путилов А.В. Введение в научно-технический маркетинг. Основы маркетинга в сфере наукоемких технологий по Дейлу Корнеги. – М.: Издательский дом «Руда и металлы», 2003.
11. Омаров М.М., Роботов А.С. и др. Интернет-технологии в маркетинге. /Учебное пособие.- Великий Новгород, 2005.
12. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг. Учебник для вузов. 3-ое издание. – СПб.: Питер, 2010.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Маркетинг персонала», «Управление персоналом организации», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Инновационный менеджмент в управлении персоналом», «Экономика управления персоналом», «Разработка управленческих решений».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	«Маркетинг персонала»	Тема 1,18
2	«Управление персоналом организации»	Тема 1,18
3	«Мотивация и стимулирование трудовой деятельности»	Тема 15,16,18
4	«Инновационный менеджмент в управлении персоналом»	Тема 1, 15,16
5	«Экономика управления персоналом»	Тема 18
6	«Разработка управленческих решений».	Тема 3-14

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

	Количество аудиторных часов

Наименование раздела, темы	Всего	в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС
<i>Раздел 1. Понятие и сущность маркетинга.</i>	18	4	4		10
Тема 1. Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства. Эволюция концепций маркетинга.	9	2	2		5
Тема 2. Функции маркетинга. Внешняя среда маркетинга.	9	2	2		5
<i>Раздел 2. Маркетинговые исследования.</i>	18	4	4		10
Тема 3. Система маркетинговой информации о рынке и методы ее сбора. Классификация и сущность видов маркетинговых исследований.	4	1	1		2
Тема 4. Поведение потребителя.	5	1	1		3
Тема 5. Сегментирование рынка.	4	1	1		2
Тема 6. Анализ конкурентной среды.	5	1	1		3
<i>Раздел 3. Товар в маркетинге.</i>	18	4	4		10
Тема 7. Товар в рыночной среде. Жизненный цикл товара. Конкурентоспособность товара. Номенклатура и ассортимент товара.	9	2	2		5
Тема 8. Товарные стратегии организации.	9	2	2		5
<i>Раздел 4. Ценообразование в маркетинге.</i>	18	4	4		10
Тема 9. Основные маркетинговые подходы к формированию цены товара. Виды цен. Методы расчета цены товара.	9	2	2		5
Тема 10. Ценовые стратегии в организации.	9	2	2		5

Раздел 5. Система товародвижения в маркетинге.	18	4	4		10
Тема 11. Сущность и виды каналов сбыта.					
Характеристики каналов товародвижения. Основные функции посредников и виды посредников.	9	2	2		5
Тема 12. Стратегии товародвижения.	9	2	2		5
Раздел 6. Маркетинговые коммуникации.	18	4	4		10
Тема 13. Теория коммуникаций.					
Тема 14. Реклама.	9	2	2		5
Формирование спроса и стимулирование сбыта.					
Личные продажи и прямой маркетинг. Связи с общественностью.	9	2	2		5
Раздел 7. Управление маркетингом.	18	4	4		10
Тема 15. Организация службы маркетинга.					
Бюджет маркетинга.	9	2	2		5
Планирование и контроль в маркетинге.					
Тема 16. Маркетинговые стратегии.	9	2	2		5
Раздел 8. Области применения маркетинга.	18	4	4		10
Тема 17. Международный маркетинг. Интернет-маркетинг. Маркетинг услуг.	9	2	2		5
Тема 18. Маркетинг и общество.	9	2	2		5

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции		Профессиональные компетенции		
	ОК-14	ОК-21	ПК -40	ПК -41	ПК -75
Раздел 1. Понятие и		х			х

<i>сущность маркетинга.</i> Тема 1. Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства. Эволюция концепций маркетинга. Тема 2. Функции маркетинга. Внешняя среда маркетинга.					
<i>Раздел 2. Маркетинговые исследования.</i> Тема 3. Система маркетинговой информации о рынке и методы ее сбора. Классификация и сущность видов маркетинговых исследований. Тема 4. Поведение потребителя. Тема 5. Сегментирование рынка. Тема 6. Анализ конкурентной среды.	X			X	
<i>Раздел 3. Товар в маркетинге.</i> Тема 7. Товар в рыночной среде. Жизненный цикл товара. Конкурентоспособность товара. Номенклатура и ассортимент товара. Тема 8. Товарные стратегии организации.				X	
<i>Раздел 4. Ценообразование в маркетинге.</i> Тема 9. Основные маркетинговые подходы к формированию цены товара. Виды цен. Методы расчета цены товара. Тема 10. Ценовые стратегии в				X	

организации.					
Раздел 5. Система товародвижения в маркетинге. Тема 11. Сущность и виды каналов сбыта. Характеристики каналов товародвижения. Основные функции посредников и виды посредников. Тема 12. Стратегии товародвижения.				X	
Раздел 6. Маркетинговые коммуникации. Тема 13. Теория коммуникаций. Тема 14. Реклама. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Личные продажи и прямой маркетинг. Связи с общественностью.				X	X
Раздел 7. Управление маркетингом. Тема 15. Организация службы маркетинга. Бюджет маркетинга. Планирование и контроль в маркетинге. Тема 16. Маркетинговые стратегии.			X		X
Раздел 8. Области применения маркетинга. Тема 17. Международный маркетинг. Интернет-маркетинг. Маркетинг услуг. Тема 18. Маркетинг и общество.	X	X			

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в освоении обучающимися реальных вариантов анализа маркетинга и результативности маркетинговой деятельности предприятий МСК, а также расчета технико-экономического обоснования инновационных решений в маркетинге, повышения эффективности маркетинга, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- задачи;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающихся методики маркетингового анализа и результативности маркетинговой деятельности предприятия МСК.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся маркетинговой деятельности предприятий МСК.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Маркетинг как философия и методология современного предпринимательства
2. Эволюция концепций маркетинга
3. Основные понятия маркетинга, его сущность
4. Принципы маркетинга, его цели и функции
5. Маркетинговая среда. Микросреда организации. Макросреда организации.
6. Виды маркетинга. Состояния спроса и виды маркетинга им соответствующие
7. Система маркетинговой информации о рынке
8. Процесс маркетингового исследования. Классификация и сущность видов маркетинговых исследований
9. Методы маркетинговых исследований. Их достоинства и недостатки. Инструменты маркетинговых исследований. Типы вопросов в анкетах
10. Контактные методы в маркетинге (способы связи с аудиторией)
11. План составления выборки, типы выборок, используемых в маркетинге
12. Модель покупательского поведения. Характеристики, влияющие на покупательское поведение

13. Процесс принятия решения потребителем о покупке
 14. Типы поведения потребителей при принятии решения о покупке
 15. Этапы процесса целевого маркетинга. Уровни сегментирования рынка
 16. Процесс сегментирования и выбора целевых рынков
 17. Критерии и методы сегментирования рынка товаров широкого потребления
 18. Критерии и методы сегментирования рынка товаров производственно-технического назначения
 19. Позиционирование товара на рынке, основные виды дифференциации для осуществления позиционирования. Главные ошибки позиционирования.
 20. Маркетинговые стратегии для сегментов рынка (три стратегии охвата рынка)
 21. Анализ конкурентной среды. Конкурентные стратегии организаций. Роли организаций на конкурентном рынке
 22. Разработка маркетингового комплекса (маркетинг-микс)
 23. Товар в рыночной среде, три уровня товара. Классификация товаров
 24. Коммерческие характеристики товара
 25. Жизненный цикл товара и характеристика его стадий
 26. Выбор стратегий маркетинга для различных этапов жизненного цикла товара
 27. Оценка конкурентоспособности товара
 28. Марка и марочная политика организации
 29. Упаковка и маркировка товаров. Решения об услугах по послепродажной поддержке товаров
 30. Номенклатура и ассортимент товаров, их характеристики. Управление товарным ассортиментом
 31. Новый товар, этапы процесса его разработки и выход с ним на рынок
 32. Товарные стратегии организации
 33. Основные маркетинговые подходы к формированию цены товара.
- Факторы ценообразования
34. Методы расчета цены товара, их достоинства и недостатки
 35. Виды цен и особенности их применения
 36. Виды скидок и условия их использования
 37. Основные ценовые стратегии организации
 38. Сущность и виды каналов сбыта
 39. Характеристики каналов товародвижения
 40. Виды посредников и основные функции посредников
 41. Организация оптовой торговли, ее основные функции и тенденции развития
 42. Организация розничной торговли, ее основные функции и тенденции развития
 43. Стратегии товародвижения
 44. Теория коммуникаций в маркетинге
 45. Формирование спроса и стимулирование сбыта
 46. Реклама, ее значение и основные функции. Основные методы планирования рекламного бюджета
 47. Виды и средства рекламы, оценка эффективности рекламы

48. Личные продажи и другие виды прямого маркетинга
49. Связи с общественностью (паблик рилейшинс) и пропаганда
50. Подходы к организационному построению службы маркетинга, их достоинства и недостатки
51. Бюджет маркетинга, основные методы его формирования, их достоинства и недостатки
52. Планирование в маркетинге. Виды маркетинговых планов
53. Стратегическое планирование маркетинга. Структура стратегического плана маркетинга
54. Методология разработки маркетинговых стратегий
55. Ситуационный анализ (внешний и внутренний). SWOT –анализ.
56. Матрица рост/доля рынка (Бостонской группы). Матрица стратегического планирования бизнеса (General Electric)
57. Разработка стратегий роста (матрица Ансофф)
58. Контроль в маркетинге
59. Особенности международного маркетинга
60. Интернет-маркетинг
61. Маркетинг услуг
62. Маркетинг и общество: социальная ответственность и этика маркетинга

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг. Учебник для вузов. 3-ое издание. – СПб.: Питер, 2010.
2. Дойль П., Штерн Ф. Маркетинг, менеджмент и стратегии. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
3. Ковалев А.И. Промышленный маркетинг. – М.: ООО Фирма «Благовест_В», 2002.
4. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга: Пер с англ. - Европейское издание. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2008.
5. Липсиц И.В. Коммерческое ценообразование: Учебник для вузов. – М.: Издательство БЕК, 2003.
6. Омаров М.М., Роботов А.С. и др. Интернет-технологии в маркетинге: Учебное пособие.- Великий Новгород, 2005.
7. Назарова. З.М., Маутина А.А., Косьянов В.А., Корякина Н.А., Устинов А.А. Маркетинговая деятельность геологических организаций.- М.: ВНИИГеосистем, 2013.
8. Соловьев Б.А. Маркетинг: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005.
9. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ. / Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. д.э.н., проф. Лисова В.И. и д.э.н., проф. Назаровой З.М. 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Издательский Дом «Ин-Фолио», 2011.
10. Финансы геологических предприятий: учебное пособие для ВПО. - 2-е изд., перераб. и доп./ В.И.Лисов, З.М.Назарова, А.А.Маутина и др.- Волгоград: Издательский Дом «Ин-Фолио», 2013.

11. Черчилль Г., Браун Т. Маркетинговые исследования. 5-е изд. – Спб.: Питер, 2007.

12. Экономика геологоразведочных работ: учебное пособие для ВПО – 3-е изд., перераб. и доп./В.И.Лисов, З.М.Назарова, А.А.Маутина и др.- Волгоград: Издательский Дом «Ин-Фолио», 2012.

Дополнительная литература:

1. Голиков Е.А. Маркетинг и логистика. – М.: Издательский Дом «Дашков и К», 1999.

2. Ганицкий В.И., Эйрих В.И. Менеджмент в горном деле. Справочное пособие. – М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2010.

3. Гурен М.М. Ценообразование и цены на продукцию горных предприятий: Учебник для вузов.- М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2003.

4. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.

5. Назарова З.М., Чайкина Л.А. Практикум по маркетингу. Часть 1. Конкурентоспособность товара. - Учебное пособие. – М.: Изд-во РГГРУ, 2006.

6. Назарова З.М., Чайкина Л.А. Практикум по маркетингу. Часть 2. Ценообразование в маркетинге. - Учебное пособие. – М.: Изд-во РГГРУ, 2007.

7. Назарова З.М., Чайкина Л.А. Учебно-методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Маркетинг». - Учебное пособие. - М.: Изд-во РГГРУ, 2008.

8. Петросов А.А. Стратегическое планирование, прогнозирование, экономические риски горного производства: Учебное пособие для вузов. – М.: «Мир горной книги», Издательство Московского государственного горного университета, 2009.

9. Путилов А.В. Введение в научно-технический маркетинг. Основы маркетинга в сфере наукоемких технологий по Дейлу Корнеги. – М.: Издательский дом «Руда и металлы», 2003.

10. Разработка плана маркетинга бизнес-проекта: Учеб. Пособие.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2003.

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO - Универсальная база данных зарубежных <http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база <http://proquest.umi.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	

Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области маркетинга - ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является письменный или устный экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения управленческих задач, выполняемых менеджером по организации работ маркетинговых подразделения и оценке текущего состояния и перспектив применения передовых технологий маркетинга в организациях МСК.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____ **(Грибина Е.Н.)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.В.ДВ.2 «УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ»**

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

г. Москва -2012г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по специальности 08.04.00 «Управление персоналом», квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

2) Учебный план по специальности 08.04.00 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___»_____201 г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___»_____201 г.

Председатель УМК , доцент _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчик: старший преподаватель кафедры Управления предприятиями МСК Курчик А.М. _____

Рецензент: профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к.э.н. Сейфуллаев Б.М. _____

Программа обсуждена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК. Протокол №____ от «___»_____201 г.

Зав. кафедрой _____ Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Управление изменениями» является понимание обучающимися значения и роли организационных изменений в условиях постоянно меняющейся внешней среды и создание информационно-методической основы, способствующей принятию будущими выпускниками эффективных решений при проведении изменений в организации, деятельность которой осуществляется в области разведки и разработки минерального сырья. Тематика дисциплины охватывает основные вопросы, с которыми приходится сталкиваться организациям в ходе проведения управленческих изменений: необходимость изменений, сопротивление изменениям, подходы к реструктуризации компаний, закрепление изменений в организационной культуре, реинжиниринг и бизнес-консультирование. В процессе изучения дисциплины предполагается подготовить студентов к принятию целесообразных управленческих решений в области изменений организационной структуры компании, её корпоративной культуры; мотивации работников; стратегических компонентов реструктуризации. В ходе обучения студент должен обрести навыки решения таких управленческих задач, как адаптация управленческих решений к требованиям внешней среды, создание программы изменений, организационное структурирование компании и его модификация, преодоление психологического сопротивления персонала, избрание модели выбора стратегии развития организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

«Управление изменениями» входит в вариативную часть набор дисциплин профессионального цикла и является дисциплиной по выбору, что означает нацеленность на формирование у студента в процессе обучения профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы, предусматривающих решение практических вопросов в области проведения изменений на предприятиях минерально-сырьевого комплекса (далее – МСК). Изучается в течение 18 недель в 5 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Психология», «Основы теории управления», «Организационное поведение», «Основы управления персоналом», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Стратегический менеджмент», которые обеспечивает студентам базовый набор знаний и умений, необходимый для проведения эффективных организационных изменений: основные теоретические и практические положения управления организацией и её персоналом,

основы стратегия управления, постановку целей и разработку способов и приёмов их достижения в условиях изменчивой внешней среды.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, который позволит усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-5
Способен отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	ОК-7
Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки деятельности других	ОК-8
Знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации и умение применять их на практике	ПК-1
Знание Трудового кодекса РФ и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права	ПК-22
Владение навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры	ПК-29

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Разработка управленческих решений», «Основы управленческого консультирования», «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Управление персоналом организации», «Конфликтология», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Организационная культура», «Инновационный менеджмент в управлении персоналом».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с эволюционным развитием школ управленческой мысли – от основанных преимущественно на

административных подходах до использующих адаптивные подходы в управлении; закономерностями развития организации (в том числе и предприятия МСК), ролью и значением изменений в организациях, как естественной составляющей такого развития; современными подходами к проведению организационных изменений, а также причинами сопротивления и методами преодоления сопротивления изменениям; моделями проведения изменений; моделями выбора стратегии развития организации для избрания адекватной внешним и внутренним условиям общей стратегии компании; ролью организационной культуры в ходе проведения изменений, а также проблемами трансформации организационной культуры; методологией реинжиниринга бизнес-процессов; вопросами управленческого консультирования в ходе проведения организационных изменений на предприятиях МСК.

Аудиторные занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включая научные дискуссии по наиболее острым проблемам, связанным с применением современных методов проведения организационных изменений, опыта российских организаций, что позволяет сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении проблем в данной области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	ОК-7
способность находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать механизмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты	ОК-9
способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-11
владение навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала	ПК-41
владение навыками диагностики организационной культуры и умение применять их на практике	ПК-68
владение навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами	ПК-70
знание основ разработки и использования инноваций в	ПК-76

сфере управления персоналом и готовность использовать их на практике	
способность участвовать в реализации программы организационных изменений (в том числе в кризисных ситуациях) в части решения задач управления персоналом, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям	ПК-78

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией организационных изменений;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
- использовать методы и инструменты проведения организационных изменений.

знать:

- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- типы организационной культуры и методы ее формирования;
- специфические понятия, относящиеся к области управления изменениями;

- формы и причины сопротивления организационным изменениям;
- методы преодоления сопротивления организационным изменениям;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- факторы и условия, определяющие необходимость организационных изменений;
- значение организационных изменений с точки зрения стратегии организации;
- функциональное и структурное оформление деятельности по проведению организационных изменений.

владеть:

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- навыками группового взаимодействия;
- базовыми навыками согласования интересов персонала в ходе реорганизации;
- навыками управления кризисом в организации;
- навыками практического применения модели изменений К. Левина;
- алгоритмом управления сопротивлением изменениям;
- применением модели управления изменениями Л. Грейнера;
- применением модели реструктуризации организации;
- применением моделей выбора развития организации;
- навыками диагностирования организационной культуры;
- навыками взаимодействия с консультантом и оценки его деятельности;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1
В том числе:		
Лекции	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	18/0,5
Семинары (С)		

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		5
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	16/0,4	16/0,4
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	56/1,6	56/1,6
Под контролем преподавателя		
<i>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</i>		3
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Изменения как естественный элемент управления предприятием МСК.

Тема 1. Эволюция подходов к управлению организациями.

«Донаучный» период управления. Причины, обусловившие существование «донаучного» управления организациями. Основные положения, представители управленческих подходов: а) научного управления; б) человеческих отношений; в) структурно-системного подхода.

Современный период в управлении организациями. Ситуационный подход, его содержание и основные этапы. Управление посредством изменения организационных переменных.

Четырехклеточная матрица эволюции управления по отношению к внешней среде и степени социализации. Понятия изменение, развитие, совершенствование, реорганизация.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные временные этапы эволюции управленческой мысли, отражающие нарастание влияния нестабильной внешней среды?
2. Перечислите принципы эффективного управления по А.Файоллю.
3. Назовите известных вам представителей школы человеческих отношений в управлении.
4. В чем заключается сущность структурно-системного подхода к управлению? Охарактеризуйте его (подхода) взаимосвязь с предыдущими школами управления.

5. Каковы этапы применения ситуационного подхода?

Рекомендуемая литература:

1. Векша Л.Н., Абрамов В.Н. Управление инновационными процессами в геологических организациях. – М.: «Геоинформмарк», 1993.
2. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент//Экономика геологоразведочных работ: Учеб. Пособие. – М.: Издат. дом «Руда и металлы», 2000.
3. Гуияр Франсис Ж., Келли Джеймс Н. Преобразование Организации: Пер. С Англ. – М., Дело, 2000.
4. Кондратьев В.В., Краснова В.Б. Реструктуризация Управления Компанией: 17 – Модульная Программа Для Менеджеров «Управление Развитием Организации» Модуль 6. – М.: ИНФРА-М, 1999.
5. Ньюстром Дж.В., Дэвис К. Организационное поведение/Перевод с англ. Под ред. Ю.Н. Кантуревского – СПб: Издательство «Питер», 2000.
6. Распопов В.М. Управление изменениями: Учебное пособие. – М.: Экономистъ, 2006.
7. Широкова Г.В. Управление организационными изменениями: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
8. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.

Тема 2. Жизненный цикл развития организации (втч предприятия МСК).

Основные признаки организации. Персонал – ключевой элемент организации. Взаимодействие с окружающей средой; значение организаций для общества.

Организация как система. Типы характеристик организации. Структурные и контекстные характеристики организации.

Этапы развития организации. Модель Л.Данко. Кризис как предпосылка развития организаций. Модель развития и кризисов роста Л. Грейнера.

Внутренние и внешние причины организационных изменений.

Контрольные вопросы:

1. Основные этапы развития и кризисы роста организации Л. Грейнера.
2. Охарактеризуйте этапы развития организации в модели Л.Данко.
3. Какие характеристики организаций относят к разряду структурных?
4. Причины преобразований, относимые к действиям сил окружающей среды.
5. Что такое внутренние силы преобразований?
6. Какие характеристики организаций относят к разряду контекстных?

Тема 3: Внешняя и внутренняя среда организации как факторы изменений.

Организация и её окружение. Характеристики современной внешней среды организации. Анализ внешней среды и его учёт его результатов в деятельности

организации. Изменения в организации как средство приспособления под условия внешней среды.

Анализ сильных и слабых сторон организации. Необходимость постоянных планомерных изменений в процессе функционирования организаций.

Сегментация внешней среды предприятия МСК с целью обоснования стратегии изменений. Матрица «рост-доля рынка БКГ», многокритериальная матрица «Дженерал электрик» и «МакКинзи».

Контрольные вопросы:

1. Перечислите направления анализа внешней среды организации.
2. Каковы основные характеристики современной внешней среды?
3. Каковы объекты анализа сильных и слабых сторон организации?
4. Почему организациям необходимо проводить изменения на планомерной, постоянной основе, а не в качестве единовременной вынужденной меры?
5. В чем причина необходимости проведения анализа внутренней среды организации?
6. Каковы возможные стратегии организации в зависимости от её местоположения в соответствующем сегменте матрицы «рост-доля рынка БКГ»?

Рекомендуемая литература:

1. Векша Л.Н., Абрамов В.Н. Управление инновационными процессами в геологических организациях. – М.: «Геоинформмарк», 1993.
2. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент//Экономика геологоразведочных работ: Учеб. Пособие. – М.: Издат. дом «Руда и металлы», 2000.
3. Гуияр Франсис Ж., Келли Джеймс Н. Преобразование Организации: Пер. С Англ. – М., Дело, 2000.
4. Кондратьев В.В., Краснова В.Б. Реструктуризация Управления Компанией: 17 – Модульная Программа Для Менеджеров «Управление Развитием Организации» Модуль 6. – М.: ИНФРА-М, 1999.
5. Ньюстром Дж.В., Дэвис К. Организационное поведение/Перевод с англ. Под ред. Ю.Н. Кантуревского – СПб: Издательство «Питер», 2000.
6. Распопов В.М. Управление изменениями: Учебное пособие. – М.: Экономистъ, 2006.
7. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. пособие/З.М. Назарова, Е.Л. Гольдман, В.И. Комащенко и др. – М.: Высш. шк., 2004.
8. Широкова Г.В. Управление организационными изменениями: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
9. Организационное поведение. Учебник для вузов. Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громова. – СПб.: Питер, 2004.

10. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.

Раздел 2. Взаимодействие персонала и менеджмента в процессе проведения изменений.

Тема 4. Изменения как необходимый компонент успешной деятельности предприятия МСК.

Классификация изменений. Основные объекты изменений: технология, структура, персонал, цели. Модель успешного проведения изменений Л. Грейнера: этапы модели и их содержание.

Модель силового поля. Противодействие переменам. Модель изменений К. Левина; стадии проведения изменений: «размораживание», процесс изменений, «замораживание».

Контрольные вопросы:

1. Почему завершающим этапом модели успешного проведения изменений Л. Грейнера выступает подкрепление на основе положительных результатов?
2. Классификация изменений по различным признакам.
3. Содержание стадий модели изменений К. Левина.
4. Этапы модели успешного проведения изменений Л. Грейнера.
5. Что представляет из себя модель силового поля?

Рекомендуемая литература

1. Векша Л.Н., Абрамов В.Н. Управление инновационными процессами в геологических организациях. – М.: «Геоинформмарк», 1993.
2. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент//Экономика геологоразведочных работ: Учеб. Пособие. – М.: Издат. дом «Руда и металлы», 2000.
3. Инновационный менеджмент: Учебное пособие: В 2 ч./ Векша Л.Н.- М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005. – Ч. 1-2.
4. Карташова Л.В., Никонова Т.В. Организационное Поведение: Учебник . – М.: ИНФРА-М, 2004.
5. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
6. Лютенс Ф. Организационное поведение: пер. с англ. 7-го изд. – М.: ИНФРА-М, 1999.
7. Ньюстром Дж.В., Дэвис К. Организационное поведение/Перевод с англ. Под ред. Ю.Н. Кантуревского – СПб: Издательство «Питер», 2000.
8. Организационное поведение. Учебник для вузов. Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громова. – СПб.: Питер, 2004.
9. Распопов В.М. Управление изменениями: Учебное пособие. – М.: Экономистъ, 2006.

10. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. пособие/З.М. Назарова, Е.Л. Гольдман, В.И. Комащенко и др. – М.: Высш. шк., 2004.
11. Управленческое консультирование: в 2-х томах. Пер. с англ. – М.: СП «Интерэксперт», 1992.
12. Широкова Г.В. Управление организационными изменениями: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
13. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.

Тема 5. Сопротивление изменениям.

Понятие сопротивления организационным переменам. Классификация видов сопротивления переменам: по степени реакции сотрудников; рациональности установок персонала; силе (в зависимости от источника инициативы изменений); источникам сопротивления.

Причины сопротивления изменениям: эгоистический интерес, искаженное понимание цели изменений, различная оценка последствий перемен, низкая терпимость к переменам. Источники сопротивления изменениям: психологические, жизненный опыт персонала, ошибки менеджеров осуществляющих реформы, способности адаптации к нововведениям. Значение сопротивления для проведения изменений. Положительные стороны сопротивления для проведения успешных организационных изменений. Уровни сопротивления.

Преодоление сопротивления. Факторы преодоления сопротивления по Э.Хьюзу. Предотвращение возможного сопротивления. Методы преодоления сопротивления, область их применения, преимущества и недостатки. Кривая адаптации организации к переменам. Кривая перемен.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные причины негативного отношения и сопротивления переменам?
2. С помощью каких методов можно преодолеть сопротивление изменениям в организации?
3. Каковы известные вам виды сопротивления изменениям?
4. Опишите ситуации, в которых, с вашей точки зрения, уместно использовать следующие методы преодоления сопротивления: 1) информирование и общение; 2) участие и вовлеченность; 3) переговоры и соглашения.
5. Перечислите уровни, на которых может проявляться сопротивление организационным переменам. Сопротивление какого уровня наиболее труднопреодолимо для менеджмента?

Рекомендуемая литература:

1. Векша Л.Н., Абрамов В.Н. Управление инновационными процессами в геологических организациях. – М.: «Геоинформмарк», 1993.

2. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент//Экономика геологоразведочных работ: Учеб. Пособие. – М.: Издат. дом «Руда и металлы», 2000.
3. Карташова Л.В., Никонова Т.В. Организационное Поведение: Учебник . – М.: ИНФРА-М, 2004.
4. Инновационный менеджмент: Учебное пособие: В 2 ч./ Векша Л.Н.- М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005. – Ч. 1-2.
5. Ковалёв С.В. НЛП эффективного руководства, или как управлять кем угодно и где угодно. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 252с.
6. Ньюстром Дж.В., Дэвис К. Организационное поведение/Перевод с англ. Под ред. Ю.Н. Кантуревского – СПб: Издательство «Питер», 2000.
7. Распопов В.М. Управление изменениями: Учебное пособие. – М.: Экономистъ, 2006.
8. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. пособие/З.М. Назарова, Е.Л. Гольдман, В.И. Комащенко и др. – М.: Высш. шк., 2004.
9. Широкова Г.В. Управление организационными изменениями: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
10. Организационное поведение. Учебник для вузов. Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громова. – СПб.: Питер, 2004.
11. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
12. Лютенс Ф. Организационное поведение: пер. с англ. 7-го изд. – М.: ИНФРА-М, 1999.
13. Управленческое консультирование: в 2-х томах. Пер. с англ. – М.: СП «Интерэксперт», 1992.
14. www.e-xecutive.ru/knowledge/announcement/1312056

Тема 6. Поддержка организационных изменений со стороны работников.

Привлечение внимания к необходимости изменений. Методы создания поддержки изменений. Формирование личностного состава идеологов и исполнителей изменений. Создание неофициальной информационной сети.

Классификация противников изменений. Правила ведения переговоров с противниками изменений. Мотивационные механизмы организационных изменений. Освоение новых стилей управления. Усиление и закрепление новых поведенческих стереотипов. Стимулирование подчиненных к новым типам поведения на работе.

Тема 7. Организационная культура – неотъемлемый компонент программы организационных изменений.

Взаимозависимость между организационной структурой, стратегиями изменений и культурой организации. Проблемы трансформации организационной культуры. Управление изменениями как задача приведения персонала и культуры

организации в соответствии с изменениями, происходящими в ее стратегиях, структуре и системах. Организационная трансформация как процесс, сопровождающийся изменениями в культуре, а также применением принципа обучающейся организации с целью постоянного улучшения всех ее подсистем. Диагностирование организационной культуры. Виды культур. Основные элементы организационной культуры. Типы социокультурных элементов. Механизмы и инструменты социализации персонала.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные свойства корпоративной культуры.
2. Какие существуют типы корпоративной культуры? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
3. Какие факторы оказывают влияние на корпоративную культуру организации?
4. Каковы механизмы реализации организационных изменений посредством изменений в её корпоративной культуре?
5. Охарактеризуйте организационную культуру известной вам организации, занимающейся разведкой или разработкой минерального сырья. В какой степени, по вашему мнению, её организационная культура соотносится со стратегией организации?
6. Что такое организационная субкультура?
7. Приведите побочные эффекты организационной культуры. Как они помогают организации адаптироваться к внешним изменениям?

Рекомендуемая литература:

1. Зайцев Л.Г., Соколова М.И. Организационное поведение. – М.: Экономистъ, 2005.
2. Карташова Л.В., Никонова Т.В. Организационное Поведение: Учебник . – М.: ИНФРА-М, 2004.
3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
4. Лютенс Ф. Организационное поведение: пер. с англ. 7-го изд. – М.: ИНФРА-М, 1999.
5. Ньюстром Дж.В., Дэвис К. Организационное поведение/Перевод с англ. Под ред. Ю.Н. Кантуревского – СПб: Издательство «Питер», 2000.
6. Организационное поведение. Учебник для вузов. Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громова. – СПб.: Питер, 2004.
7. Распопов В.М. Управление изменениями: Учебное пособие. – М.: Экономистъ, 2006.
8. Широкова Г.В. Управление организационными изменениями: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СпбГУ, 2005.

9. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. пособие/З.М. Назарова, Е.Л. Гольдман, В.И. Комащенко и др. – М.: Высш. шк., 2004.
10. Управленческое консультирование: в 2-х томах. Пер. с англ. – М.: СП «Интерэксперт», 1992.
11. www.e-xecutive.ru/knowledge/announcement/1312056

Раздел 3. Цели, инструменты и подходы к управлению организационными изменениями.

Тема 8. Концепция организационного развития.

Сущность, содержание, определение организационного развития с точек зрения различных подходов. Основные положения организационного развития по Френчу и Беллу. Предпосылки и ценности, лежащие в основе концепции организационного развития. Условия успешности проведения программы организационного развития.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоят «узкие места» концепции организационного развития с точки зрения морали?
2. Каковы основные положения организационного развития (с позиции Френча и Белла)?
3. Перечислите цели, которые преследует организационное развитие.
4. Приведите известные вам определения организационного развития.

Рекомендуемая литература

1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие: В 2 ч./ Векша Л.Н.- М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005. – Ч. 1-2.
2. Организационное поведение. Учебник для вузов. Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громова. – СПб.: Питер, 2004.
3. Широкова Г.В. Управление организационными изменениями: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
4. Управленческое консультирование: в 2-х томах. Пер. с англ. – М.: СП «Интерэксперт», 1992.
5. Распопов В.М. Управление изменениями: Учебное пособие. – М.: Экономистъ, 2006.

Тема 9. Управление организационными изменениями на предприятии МСК.

Основные принципы управления изменениями. Роль организационной структуры в проведении изменений. Связь структуры и стратегии изменений. Приоритет стратегии. Формы проведения изменений.

Модели перемен. Модель переходного периода. Модель постепенного наращивания. Модель «EASIER».

Методики контроля проведения изменений. «Закрытая» и «открытая» проблемы. Обучение, повышение квалификации сотрудников как важный метод проведения изменений. Мониторинг изменений. Контроль изменений. Мероприятия по проведению мониторинга и контроля изменений в организациях.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите принципы управления процессом изменений.
2. Какова, на ваш взгляд, целесообразность создания специальной структуры по проведению изменений в организациях?
3. В каких случаях для проведения изменений используют форму целевых и рабочих групп?
4. Приведите модель переходного периода.
5. Каковы преимущества модели постепенного наращивания?
6. Приведите модель «EASIER».
7. Какие способы мониторинга и контроля процесса изменений вам известны?
8. В чем заключается разница между «открытой» и «закрытой» проблемами?
9. На ваш взгляд, допустимо ли использование конфронтации для успешного проведения организационных преобразований? Обоснуйте свою позицию.
10. Проведите анализ соответствия организационной структуры известного вам геологоразведочного/горнодобывающего предприятия.
11. Каковы основные принципы, которыми следует руководствоваться менеджменту при проектировании организационных структур?

Рекомендуемая литература:

1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие: В 2 ч./ Векша Л.Н.- М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005. – Ч. 1-2.
2. Карташова Л.В., Никонова Т.В. Организационное Поведение: Учебник . – М.: ИНФРА-М, 2004.
3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
4. Распопов В.М. Управление изменениями: Учебное пособие. – М.: Экономистъ, 2006.
5. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. пособие/З.М. Назарова, Е.Л. Гольдман, В.И. Комащенко и др. – М.: Высш. шк., 2004.
6. Широкова Г.В. Управление организационными изменениями: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тема 10. Стратегий проведения изменений в организациях, в том числе - предприятиях МСК.

Понятие стратегии изменений. Вовлеченность участников в процесс проведения перемен. Распределение форм взаимодействия между работниками по степени вовлеченности.

Виды стратегий проведения перемен: директивная, нормативная, аналитическая, основанная на переговорах, ориентированная на действия. Линия стратегического континуума. Факторы, определяющие положение стратегии изменения в стратегическом континууме.

Применение принципа обучающейся организации с целью постоянного улучшения всех ее подсистем. Определения обучающейся организации. Признаки обучающейся организации. Роль «директора» обучающейся организации, значение команд.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные подходы к проведению изменений существуют в традиционном менеджменте?
2. В чем заключается основной принцип в преодолении сопротивления и успешной реализации стратегии изменений?
3. В чем заключается аналитическая стратегия проведения изменений?
4. В чем заключается директивная стратегия проведения изменений?
5. В чем различия между нормативной и директивной стратегиями проведения изменений?
6. Охарактеризуйте такой подход к выбору стратегии изменений, как стратегический континуум. Какими факторами определяется положение стратегии изменения в стратегическом континууме?
7. Что такое обучающаяся организация? Приведите известное вам определение.

Рекомендуемая литература

1. Антикризисное управление: учебн./под ред. Э.М. Короткова, М.: 2006.
2. Дак Дж. Монстр перемен. Причины успеха и провала организационных преобразований. – М.: 2002.
3. Иванова Т.Ю., Приходько В.И. Теория организации. – СПб.: 2004.
4. Камертон Э., Грин М. Управление изменениями: Модели, инструменты и технологии организационных изменений. – М.: 2006.
5. Камертон Э., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры. – СПб.: 2001.
6. Распопов В.М. Управление изменениями: Учебное пособие. – М.: Экономистъ, 2006.
7. Управленческое консультирование: в 2-х томах. Пер. с англ. – М.: СП «Интерэксперт», 1992.

Тема 11. Групповой подход в управлении изменениями.

Понятие группы. Основы группового взаимодействия. Уникальные и общие характеристики групп. Три области потребностей группы: достижение цели, сохранение группы, индивидуальные потребности индивидуумов. Функции группы: ориентированные на общие задачи; ориентированные на человеческие взаимоотношения. Примеры функций. Взаимосвязь лидера и функций группы.

Координатная сетка управления группой Блейка и Моутона.

Контрольные вопросы:

1. На примере двух известных вам коллективов в одной и той же организации проиллюстрируйте тезис об индивидуальных характеристиках каждой из групп.
2. Раскройте три области потребностей группы на примере коллектива, в котором вы обучаетесь в ВУЗе.
3. В чем заключается роль формальных и неформальных правил, действующих в коллективе?
4. Приведите несколько примеров функций, ориентированных на поддержание хороших человеческих отношений в группе.
5. Охарактеризуйте каждый из стилей управления группой в зависимости от его местоположения на координатной сетке Блейка и Моутона.

Тема 12. Командный подход в управлении изменениями.

Понятие команды. Сравнительная характеристика команды и группы. Условия предпочтения работы в команде и группе. Недостатки команд.

Стадии создания команды. Факторы эффективной работы команды: удовлетворение индивидуальных потребностей, решение поставленной задачи, командное взаимодействие. Модель трех кругов. Управление количественным составом команды и функциональными обязанностями членов команд. Основные командные роли. Основные типы организационного поведения. Характеристика лидера команды. Стили лидерства.

Цели и подцели команды проведения изменений. Создание самоуправляемых команд. Основные этапы развития команды проведения изменений.

Контрольные вопросы:

1. Что такое команда? В чём состоит ее отличие от группы?
2. При каких условиях предпочтительно создать команду для проведения изменений? а когда группу?
3. Каковы стадии формирования команды?
4. Каковы особенности стадии «создание рабочих условий»?
5. Приведите модель трёх кругов.

6. Каковы способы повышения эффективности работы команды путем распределения функциональных обязанностей и командных ролей между её членами?
7. Какими личными качествами должен обладать человек, роль которого называется «исполнитель»? Каковы её (роли) допустимые недостатки?
8. Перечислите основные формы организационного поведения.
9. Что такое самоуправляемая команда?

Раздел 4. Реинжиниринг и бизнес-консультирование предприятий МСК.

Тема 13. Реинжиниринг бизнес-процессов.

Понятие реинжиниринга как коренного переосмысления и перепроектирования бизнес-процессов компании для достижения улучшений её деятельности. Реинжиниринг и инновационный подход к организации бизнес-процессов. Специфические условия, создающие благоприятные предпосылки для реинжиниринга. Факторы успешной и неудачной реализации инжиниринга бизнес-процессов. Приверженность руководства компании идее реинжиниринга. Основные принципы реинжиниринга. Горизонтальное и вертикальное объединение рабочих процедур. Переход от функциональных подразделений к процессным командам. Переход от роли менеджера- функционера к роли менеджера-тренера. Кадровые вопросы реинжиниринга. Бизнес-планирование и бизнес-моделирование.

Контрольные вопросы:

1. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов? Дайте определение бизнес-процесса. Каковы преимущества процессного управления?
2. Проанализируйте основные подходы к оптимизации бизнес-процессов. Какой из подходов выглядит более рискованным для компании?
3. Укажите состав и основные роли участников в команде по проведению реинжиниринга.
4. Назовите этапы проведения реинжиниринга бизнес-процессов.
5. Что такое бенчмаркинг, каковы положительные стороны его применения при проведении реинжиниринга?

Рекомендуемая литература:

1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие: В 2 ч./ Векша Л.Н.- М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005. – Ч. 1-2.
2. Кондратьев В.В., Краснова В.Б. Реструктуризация управления компанией: 17 – модульная программа для менеджеров «управление развитием организацией» Модуль 6. – М.: ИНФРА-М, 1999.
3. Распопов В.М. Управление изменениями: Учебное пособие. – М.: Экономистъ, 2006.
4. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб.

пособие/З.М. Назарова, Е.Л. Гольдман, В.И. Комащенко и др. – М.: Высш. шк., 2004.

5. Управленческое консультирование: в 2-х томах. Пер. с англ. – М.: СП «Интерэксперт», 1992.
6. Широкова Г.В. Управление организационными изменениями: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.

Тема 14. Консультирование процесса реорганизации.

Причины возрастания роли управленческого консультирования. Структура сферы консалтинговых услуг. Консультирование проекта, консультирование процесса. Эффективность совместной работы внутренних и внешних консультантов. Факторы гласности о деятельности консультантов и прозрачности их позиций в отношении реорганизации.

Взаимоотношения консультант-клиент. Поведенческие роли консультанта. Методы и приёмы воздействия на систему клиента. Культура консультирования, кодекс поведения консультанта.

Контрольные примеры:

1. Обоснуйте причины, побуждающие менеджмент прибегать к услугам консультантов при проведении изменений.
2. Перечислите основные принципы, которыми должен руководствоваться консультант, оказывающий услуги реструктурируемой организации.
3. Приведите краткую характеристику этапов типовой программы организационного развития.
4. Перечислите известные вам этапы взаимодействия с консультантом, оказывающим свои услуги реструктурируемой организации.
5. Охарактеризуйте основные этапы планирования работы консультанта с руководством организации.
6. Перечислите «десять заповедей», позволяющие клиенту наиболее эффективно выстроить отношения с консультантом.

Рекомендуемая литература:

1. Инновационный менеджмент: Учебное пособие: В 2 ч./ Векша Л.Н.- М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005. – Ч. 1-2.
2. Гительман Л.Д. Преобразующий менеджмент: лидерам реорганизации и консультантам по управлению. Уч. пос. – М.: Дело, 1999.
3. Гуиар Франсис Ж., Келли Джеймс Н. Преобразование Организации: Пер. С Англ. – М., Дело, 2000.
4. Ньюстром Дж.В., Дэвис К. Организационное поведение/Перевод с англ. Под ред. Ю.Н. Кантуревского – СПб: Издательство «Питер», 2000.
5. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. пособие/З.М. Назарова, Е.Л. Гольдман, В.И. Комащенко и др. – М.: Высш. шк., 2004.

6. Управленческое консультирование: в 2-х томах. Пер. с англ. – М.: СП «Интерэксперт», 1992.
7. Организационное поведение. Учебник для вузов. Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громова. – СПб.: Питер, 2004.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Разработка управленческих решений», «Основы управленческого консультирования», «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Управление персоналом организации», «Конфликтология», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Организационная культура», «Инновационный менеджмент в управлении персоналом».

№	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин ¹			
		1	2	3	4
1	Разработка управленческих решений	2-3	5-6	10	
2	Основы управленческого консультирования				14
3	Основы кадровой политики и кадрового планирования		4-7		
4	Управление персоналом организации		4-7	9, 11-12	
5	Конфликтология		5		
6	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности		6		
7	Организационная культура		7	8	
8	Инновационный менеджмент в управлении персоналом		4		13

¹ В ячейке указаны номера тем данного раздела

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС
Раздел 1. Изменения как естественный элемент управления предприятием МСК.	24	8			16
Тема 1. Эволюция подходов к управлению организациями.	9	3			6
Тема 2. Жизненный цикл развития организации (втч предприятия МСК).	9	3			6
Тема 3: Внешняя и внутренняя среда организации как факторы изменений.	6	2			4
Раздел 2. Взаимодействие персонала и менеджмента в процессе проведения изменений.	33	11			22
Тема 4. Изменения как необходимый компонент успешной деятельности предприятия МСК.	6	2			4
Тема 5. Сопротивление изменениям.	12	4			8
Тема 6. Поддержка организационных изменений со стороны работников.	9	3			6
Тема 7. Организационная культура – неотъемлемый компонент программы организационных изменений.	6	2			4
Раздел 3. Цели, инструменты и подходы к управлению организационными изменениями.	39	13			26
Тема 8. Концепция организационного развития.	6	2			4

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС
Тема 9. Управление организационными изменениями на предприятии МСК.	9	3			6
Тема 10. Стратегий проведения изменений в организациях, в том числе - предприятиях МСК.	9	3			6
Тема 11. Групповой подход в управлении изменениями.	6	2			4
Тема 12. Командный подход в управлении изменениями.	9	3			6
Раздел 4. Реинжиниринг и бизнес-консультирование предприятий МСК.	12	4			8
Тема 13. Реинжиниринг бизнес-процессов.	6	2			4
Тема 14. Консультирование процесса реорганизации.	6	2			4

5.4 Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	ОК-7	ОК-9	ПК-11	ПК-41	ПК-68	ПК-70	ПК-76	ПК-78
Раздел 1. Изменения как естественный элемент управления предприятием МСК. Тема 1. Эволюция подходов к управлению организациями. Тема 2. Жизненный цикл развития организации (втч предприятия МСК). Тема 3. Внешняя и внутренняя среда организации как факторы изменений.		х		х				х
Раздел 2. Взаимодействие персонала и менеджмента в процессе проведения изменений. Тема 4. Изменения как необходимый компонент успешной деятельности предприятия МСК. Тема 5. Сопротивление изменениям. Тема 6. Поддержка организационных изменений со стороны работников. Тема 7. Организационная культура – неотъемлемый компонент программы организационных изменений.	х			х	х	х	х	х

Разделы дисциплины	ОК-7	ОК-9	ПК-11	ПК-41	ПК-68	ПК-70	ПК-76	ПК-78
Раздел 3. Цели, инструменты и подходы к управлению организационными изменениями. Тема 8. Концепция организационного развития. Тема 9. Управление организационными изменениями на предприятии МСК. Тема 10. Стратегий проведения изменений в организациях, в том числе - предприятиях МСК. Тема 11. Групповой подход в управлении изменениями. Тема 12. Командный подход в управлении изменениями.		x	x	x			x	x
Раздел 4. Реинжиниринг и бизнес-консультирование предприятий МСК. Тема 13. Реинжиниринг бизнес-процессов. Тема 14. Консультирование процесса реорганизации.		x		x				x

5.5 Образовательные технологии

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе в том числе активных форм обучения во время аудиторных занятий, заключающихся в изучении обучающимися реальных практических примеров по соответствующей тематике занятия и анализа результативности деятельности по реализации организационных изменений, в том числе на предприятиях МСК, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающимися методики проведения организационных изменений и преодоления сопротивления персонала;
- написание и защита реферата.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного зачета по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся управления изменениями на предприятиях МСК.

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные этапы эволюции управленческой мысли, отражающие нарастание влияния нестабильной внешней среды.
2. Использование матрицы «рост-доля рынка» БКГ с целью обоснования стратегии изменений в организации.
3. Использование матрицы «МакКинзи» с целью обоснования стратегии изменений в организации.
4. Жизненный цикл развития организации по модели Л. Данко: этапы развития, краткая характеристика этапов.
5. Этапы и кризисы развития организации по Л. Грейнеру.
6. Схема функционирования организации как открытой системы. Поясните понятия «вход», «выход», «внешняя среда», «обратная связь».
7. Какие структурные характеристики организации Вам известны?
8. Какие контекстные характеристики организации Вам известны?
9. В чем заключается ситуационный подход в управлении организацией? Приведите этапы использования ситуационного подхода.

10. Что такое организационные переменные? Какова их роль в управлении организационными изменениями?
11. Что такое организационные переменные? Перечислите важнейшие внутренние переменные организации. Перечислите важнейшие переменные внешней среды.
12. Каковы важнейшие особенности внешней среды организации в современном мире?
13. Какие внешние организационные переменные относят к группе переменных *прямого воздействия* на организацию? Какие внешние организационные переменные относят к группе переменных *косвенного воздействия* на организацию?
14. Роль внешней среды в управлении организационными изменениями. Направления анализа внешней среды: факторы воздействия и компоненты анализа.
15. Роль анализа факторов внутренней среды организации для процесса организационных изменений. Области и объекты анализа сильных и слабых сторон организации.
16. Модель процесса успешного проведения изменений Л. Грейнера.
17. Каковы причины сопротивления изменениям со стороны работников? Какие методы могут использоваться для преодоления сопротивления изменениям?
18. Классификация сопротивления персонала организационным переменам. Формы сопротивления.
19. Классификация организационно-экономических изменений *по глубине*: ранг глубины изменений, характеристика изменений, примеры.
20. Классификация организационных изменений по различным признакам.
21. Каковы основные положения теории кризисов? В чем состоит положительная роль кризиса для процесса проведения изменений?
22. Какие меры по управлению кризисной ситуацией может принимать организация на своем уровне?
23. Кривая реакции персонала на проводимые изменения.
24. Динамика отношения персонала к изменениям: «кривая перемен».
25. Модель проведения изменений К. Левина.
26. Технология профилактики сопротивления изменениям со стороны персонала предприятия.
27. Технология преодоления сопротивления изменениям со стороны персонала предприятия.
28. Что такое организационное развитие? (Определение организационного развития У. Френча и С. Белла). Суть организационного развития.
29. Каковы основные положения организационного развития (подход У. Френча и С. Белла)?
30. Приведите предпосылки и ценности, лежащие в основе организационного развития.

31. Что такое участие в организационном развитии (ОР)? Приведите виды участия в ОР.
32. Что такое бизнес-процесс? Понятие, сущность реинжиниринга бизнес-процессов на предприятии.
33. Ключевые особенности реинжиниринга бизнес-процессов, отличающие его от других способов проведения организационных изменений.
34. Каковы ситуации, в которых целесообразно применение реинжиниринга бизнес-процессов при реализации программы изменений в организации?
35. Универсальная модель реинжиниринга функциональной структуры организации.
36. Преимущества и недостатки реинжиниринга.
37. Опишите три вида общих потребностей, характерных для рабочего коллектива, как формальной группы. Модель «трех кругов».
38. Функции группы: а) функции выполнения задач группы; б) функции, направленные на поддержание отношений в группе.
39. Координатная сетка управления группой Р. Блейка и Д. Моутона.
40. «Пирамида потребностей» А. Маслоу, её применение в управлении коллективами.
41. Методы проведения изменений: применение власти, переподготовка специалистов, разумные расчеты. Их сущность и отличия.
42. Что такое стратегия изменений? Какие факторы определяют выбор стратегии?
43. Вовлечение сотрудников в программу проведения изменений как важнейший метод преодоления сопротивления при реализации стратегии изменений. Схема степени и форм вовлечения в изменения.
44. Основные виды стратегий изменений. Подходы и способы реализации.
45. Использование линии стратегического континуума для избрания стратегии изменений: критерии и факторы, определяющие положение стратегии в стратегическом континууме.
46. Командные роли: личностные качества и возможные недостатки, присущие каждой роли.
47. Модель «силового поля».

6.2 Примерная тематика рефератов

1. Инновационный подход к организационному развитию.
2. Трехэтапная модель проведения организационных изменений Курта Левина.
3. Этические проблемы применения методов преодоления сопротивления персонала.
4. Изменения как основа организационного развития.
5. Цели и стратегия организационных изменений.
6. Значение бизнес-консультирования в проведении реорганизации.

7. Подготовка персонала к организационным изменениям.
8. Приоритеты, интересы и ожидания – ориентиры в осуществлении организационных изменений.
9. Реинжиниринг в организации бизнеса.
10. Системы вознаграждения как стимул к успеху организационных изменений.
11. Проблемы развития корпоративной культуры российских сырьевых компаний.
12. Современные тенденции развития организационных структур.
13. Влияние НТП на трансформацию методов управления геологоразведочными/горными предприятиями.
14. Кризис как предпосылка организационного развития.
15. Моделирование стратегии развития организации.
16. Методология консультирования реорганизации.
17. Использование методов управленческой психологии в проведении организационных изменений.
18. Создание команд как основа организационной адаптации.
19. Перспективные подходы к реструктуризации управления компанией.
20. Менеджмент организации в изменяющемся мире (на примере МСК).
21. Развитие новых навыков, опыта и компетенции у сотрудников организации в ходе организационной трансформации.
22. Изменения в организации: системный взгляд.
23. Философия корпоративного бизнеса: современный взгляд на российские сырьевые компании.
24. Факторы и направления организационного развития.
25. Взаимосвязь Структура–Организационная культура–Стратегия в процессе реорганизации компании.
26. Разработка Положения об организационной структуре компании.
27. Структурные изменения в российских компаниях как отражение методов отраслевого управления в современном МСК.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Антикризисное управление: учебн./под ред. Э.М. Короткова, М.: 2006.
2. Векша Л.Н., Абрамов В.Н. Управление инновационными процессами в геологических организациях. – М.: «Геоинформмарк», 1993.
3. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент//Экономика геологоразведочных работ: Учеб. Пособие. – М.: Издат. дом «Руда и металлы», 2000.
4. Гительман Л.Д. Преобразующий менеджмент: лидерам реорганизации и

- консультантам по управлению. Уч. пос. – М.: Дело, 1999.
5. Гуияр Франсис Ж., Келли Джеймс Н. Преобразование Организации: Пер. С Англ. – М., Дело, 2000.
 6. Дак Дж. Монстр перемен. Причины успеха и провала организационных преобразований. – М.: 2002.
 7. Зайцев Л.Г., Соколова М.И. Организационное поведение. – М.: Экономистъ, 2005.
 8. Иванова Т.Ю., Приходько В.И. Теория организации. – СПб.: 2004.
 9. Инновационный менеджмент: Учебное пособие: В 2 ч./ Векша Л.Н.- М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005. – Ч. 1-2.
 10. Камертон Э., Грин М. Управление изменениями: Модели, инструменты и технологии организационных изменений. – М.: 2006.
 11. Камертон Э., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры. – СПб.: 2001.
 12. Карташова Л.В., Никонова Т.В. Организационное поведение: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2004.
 13. Кондратьев В.В., Краснова В.Б. Реструктуризация Управления Компанией: 17 – Модульная Программа Для Менеджеров «Управление Развитием Организации» Модуль 6. – М.: ИНФРА-М, 1999.
 14. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
 15. Ньюстром Дж.В., Дэвис К. Организационное поведение/Перевод с англ. Под ред. Ю.Н. Кантуревского – СПб: Издательство «Питер», 2000.
 16. Организационное поведение. Учебник для вузов. Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громова. – СПб.: Питер, 2004.
 17. Рамперсад Х.К. Общее управление качеством. Личностные и организационные изменения: монография – М.: Олимп-Бизнес, 2005.
 18. Распопов В.М. Управление изменениями: Учебное пособие. – М.: Экономистъ, 2006.
 19. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. пособие/З.М. Назарова, Е.Л. Гольдман, В.И. Комащенко и др. – М.: Высш. шк., 2004.
 20. Управленческое консультирование: в 2-х томах. Пер. с англ. – М.: СП «Интерэксперт», 1992.
 21. Широкова Г.В. Управление организационными изменениями: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
 22. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.

Дополнительная литература:

1. Грашина М., Дункан В. Основы управления проектами. – СПб.: Питер, 2006.
2. Ковалёв С.В. НЛП эффективного руководства, или как управлять кем угодно

и где угодно. – Изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 252с.

3. Классики менеджмента/под ред. М. Уорнера/Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Кантуревского. – СПб.: Питер, 2001.
4. Форд Генри. Сегодня и завтра. – М.: Журнал «Контролинг», 1992.
5. Якокка Л. Карьера менеджмента/пер. с англ. /При участии У. Новака. – М.: Прогресс, 1990.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	1
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Помимо традиционных форм аудиторной работы программой предусмотрено наличие дополнительных часов самостоятельной работы студентов с целью получения ими (студентами) углубленных знаний по изучаемой дисциплине. Часы самостоятельной работы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной и учебной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций в области проведения организационных изменений.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение и обучения являются тестовые контрольные работы и студенческие аудиторные доклады по ключевым темам читаемой дисциплины.

К концу семестра студентами должен быть написан реферат, в котором обучающийся демонстрирует навыки отбора информации по одному из направлений изучения процессов организационных изменений и её (информации) последующего анализа.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения управленческих задач, выполняемых менеджером в ходе организации процессов, связанных с организационными переменами.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования**

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____Грибина Е.Н..

« » _____2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.ОД.11 «ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ»**

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»,
Профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация бакалавр
Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- 2) Учебный план по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « _____ » 2013 г. , протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН « _____ » _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК _____ Грибина Е.Н.

Разработчик доцент кафедры Мировой экономики МСК и недропользования
к.э.н., доц. _____ Мартынова М.И.

Рецензент профессор кафедры Управления предприятиями МСК
д.э.н., проф. _____ Астафьева М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, от « _____ » _____ 2013 г., протокол № _____

И.о. зав.кафедрой профессор

Шендеров В.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Планирование геологоразведочных работ» является получение практических навыков построения объемных, календарных и оперативных планов производства, оценки их экономической эффективности и практического внедрения в повседневную деятельность компаний – недропользователей.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

интеграция проектного планирования в общеприемное планирование предприятий МСК; изучение технологии планирования геологоразведочных работ и определение роли и места планирования персонала в системе внутрифирменных планов предприятия; определение потребности в персонале в краткосрочный период и в долгосрочной перспективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Планирование геологоразведочных работ» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается студентом в течение 3 семестра, после освоения таких дисциплин как «Экономическая теория» и «Экономика предприятия».

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Планирование геологоразведочных работ» и реализовывать практические задачи.

Наименование компетенции	Код компетенции
владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-5
знает основы кадрового планирования и умеет применять их на практике	ПК-3
владеет навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала	ПК-41

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Управление проектами», «Организация производства геологоразведочных работ».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с ролью стратегического планирования в системе управления геологоразведочным предприятием; учатся формировать портфель геологических заданий; изучают технологии построения пообъектного плана геологоразведочных работ , проведения расчетов потребностей в ресурсах, составления сводной сметы расходов предприятия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
способен находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и нести ответственность за их результаты	ОК-9
учитывает последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности	ОК-21
умеет рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации	ПК-42
умеет формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение	ПК-54

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: состав и содержание разделов стратегического и оперативного планов геологоразведочного предприятия; основные элементы системы оперативно-производственного планирования; состав календарно-плановых нормативов, примеряемых в конкретных условиях производства, и способы их расчета;

уметь: обосновывать выбор основных элементов системы оперативно-производственного планирования; решать с помощью современных методов задачи формирования производственной программы предприятия, ее распределения по отрезкам планового периода, расчета календарно-плановых нормативов, построения разных видов календарных планов производства;

владеть: навыками адаптирования известных систем оперативно-производственного планирования к конкретным условиям производства и реализации продукции в рыночной экономике.

.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	72/2	72/2	
В том числе:			
Лекции	36/1	36/1	
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	72/2	72/2	
В том числе			
Курсовой проект (работа)	х	х	
Расчетно-графические работы	36/1	36/1	
Реферат	18/0,5	18/0,5	
Другие виды самостоятельной работы	18/0,5	18/0,5	
Под контролем преподавателя	15/0,5	15/0,5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Стратегическое планирование в системе управления геологоразведочным предприятием

Интеграция проектного планирования в общеприемное планирование. Ключевые показатели деятельности. Оценка рыночной ситуации: прогнозирование потребности в геологоразведочных работах; конкуренция на рынке геологоразведочных работ.

Раздел 2. Планирование в рамках оперативного управления геологоразведочным предприятием

Тема 1. Маркетинговый план геологоразведочного предприятия

Ценообразование на комплекс геологоразведочных работ. Планирование портфеля заказов (геологических заданий). Коммуникационная политика геологоразведочного предприятия.

Тема 2. Производственная программа геологоразведочного предприятия

Планирование производства геологоразведочных работ. Планирование лабораторных работ и технологических исследований. Планирование вспомогательных производств. Планирование НИОКР.

Тема 3. Планирование затрат и результата

Смета производственных затрат. Планирование прибыли и рентабельности.

Тема 4. Ресурсное планирование

Планирование персонала. Планирование оборудования. Планирование материально-технического обеспечения.

Тема 5. Финансовое планирование

Схема финансирования проведения геологоразведочных работ. Планирование показателей финансового состояния.

Раздел 3 Создание новой системы управления государственной корпорации «Росгеология»

Этапы становления. Предпосылки и цели организации. Новая

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин

организационная структура. Стратегическое планирование. Планирование проектов. Оперативное технико-экономическое планирование. Финансовое планирование. Кадровая и социальная политика. Перспективы развития компании.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

1.	Организация производства геолого-разведочных работ	Темы 2, 4
2.	Управление проектами	Раздел 1, 3

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Управление проектами», «Организация производства геологоразведочных работ».

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы	раздела,	Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			лекций	практические занятия	лабораторные занятия

Раздел 1.					
Стратегическое планирование в системе управления геологоразведочным предприятием	24	8	5		11
Раздел 2.					
Планирование в рамках оперативного управления геологоразведочным предприятием	98	21	26		51
Тема 1.					
Маркетинговый план геологоразведочного предприятия	8	3	5		10
Тема 2.					
Производственная программа геологоразведочного предприятия	12	7	5		12
Тема 3.					
Планирование затрат и результата	9	4	5		11
Тема 4.	10	4	6		10
Ресурсное планирование					
Тема 5.					
Финансовое планирование	8	3	5		8
Раздел 3					
Создание новой системы управления государственной корпорации «Росгеология»	22	7	5		10

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции			Профессиональные компетенции		
	ОК-9	ОК-21		ПК-42	ПК-54	
Раздел 1. Стратегическое планирование в системе управления геологоразведочным предприятием	x					
Раздел 2. Планирование в рамках оперативного управления геологоразведочным предприятием Тема 1. Маркетинговый план геологоразведочного предприятия	x					
Тема 2. Производственная программа геологоразведочного предприятия				x		
Тема 3. Планирование затрат и результата						x

Тема 4. Ресурсное планирование				x		
Тема 5. Финансовое планирование				x		
Раздел 3 Создание новой системы управления государственной корпорации «Росгеология»	x					
.						

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов – применение тестирующих программ в текущей и итоговой аттестации

На практических занятиях должны преобладать следующие методы: практические (письменные задания, групповые задания и т. п.); вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- задачи;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающихся методики анализа затрат и результативности деятельности предприятия МСК.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся планирования деятельности предприятий МСК.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Необходимость, сущность и принципы планирования деятельности предприятия
2. Стратегическое планирование в системе управления геологическим предприятием
3. Основные элементы оперативного планирования на геологическом предприятии
4. Виды и источники плановой информации для принятия стратегических решений на геологическом предприятии
5. Виды и источники плановой информации для принятия оперативных решений на геологическом предприятии

6. Расчет плановых объемов производства геологоразведочных работ
 7. Показатели планов лабораторных работ и технологических исследований
 8. Планирование вспомогательного производства
 9. Планирование материально-технического снабжения
 10. Планирование потребности в оборудовании
 11. Роль и место планирования персонала в системе общефирменных планов
 12. Определение потребности в персонале в краткосрочный период
 13. Определение потребности в персонале в долгосрочной перспективе
 14. Общефирменное планирование результата и финансовое планирование
 15. Проектное планирование геологоразведочных работ: интеграция в общефирменное планирование
 16. Методы планирования проектов: сетевое планирование геологоразведочных работ
-
17. Организационное обеспечение плановой деятельности на геологическом предприятии
 18. Стратегическое планирование в государственной корпорации «Росгеология»
 19. Кадровая и социальная политика в корпорации «Росгеология»
 20. Перспективы развития корпорации «Росгеология»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бухалков М.И. «Планирование на предприятии»: Учебник – М.: Инфра-М, 2008.

2. «Экономика геологоразведочных работ»: Учебное пособие для ВПО – 3-е изд., перераб. и доп. / Лисов В.И., Назарова З.М., Маутина А.А. и др. – Волгоград: Издательский Дом «Ин-Фолио», 2012.

. Дополнительная литература.

1. Хан Д. Планирование и контроль: концепция контроллинга –М; Финансы и статистика, 1997.

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO - Универсальная база данных зарубежных <http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база <http://proquest.umi.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью курса «Планирование геологоразведочных работ» для данной специальности является то, что вопросы планирования должны рассматриваться применительно к решению различных задач в управлении предприятиями МСК.

При изучении дисциплины рекомендуется применение ЭВМ, моделирующих различные методики статистического исследования и производственные ситуации, использование тестов для контроля знаний.

Главный акцент при изучении курса делается на его практическую часть – освоение методов анализа информации на основе реальных данных из экономики предприятий МСК.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____ Грибина Е.Н.
« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.В.ОД.10 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ»**

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»,
профиль «Управление персоналом организации»
Квалификация – бакалавр
Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

9) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

10) Учебный план по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « _____ » _____ 2013 г. , протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета МОиЭПОН « _____ » _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК, доцент _____ Грибина Е. Н.

Разработчик доцент кафедры Управления предприятиями МСК, к.э.н. _____ Абрамов В.Н.

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к.э.н. _____ Маутина А. А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК от « _____ » _____ 2013 г., протокол № _____

Зав. кафедрой, профессор _____ Назарова З.М.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Организация производства геологоразведочных работ» вооружить будущих бакалавров – организаторов производства знаниями в области организации промышленного производства, достаточными для квалифицированного решения задач, возникающих в процессе работы у руководителя предприятия. Научить студентов решать во взаимосвязи задачи совершенствования организации геологоразведочного производства и показать студентам методы решения практических задач при функционировании предприятия в рыночных условиях.

Преподавание дисциплины предполагает предварительное изучение экономики отрасли, экономики организации, правоведения, социологии, а также ряда профилирующих дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Организация производства геологоразведочных работ» входит в обязательные дисциплины вариативной части дисциплин профессионального цикла и изучается студентами в течение 6 семестра, что означает направленность на формирование ею в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации работы сырьевых предприятий.

Перед этим студент должен освоить основные дисциплины базовых и вариативных частей гуманитарного, социального и экономического цикла, а также базовых и вариативных частей математического и естественнонаучного цикла.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономическая теория», «Экономика природопользования», «Стратегический менеджмент», «Основы теории управления», «Социология управления», «Планирование производства геологоразведочных работ», «Управление проектами». Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании роли и места «Организации производства» в формировании конкурентных преимуществ предприятий и организаций, а также системы инструментов и прикладных технологий производственного менеджмента в управлении предприятиями обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения основных направлений влияния организационной деятельности на состояние и развитие предприятий и организаций МСК. Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Организация производства геологоразведочных работ» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты	ОК-9
Способен диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации (ОК-14)	ОК-14
Владеет навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры	ПК-29
Способен провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	ПК-63
Знает основы организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, умеет осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПК-73
Способен участвовать в реализации программы организационных изменений (в том числе в кризисных ситуациях) в части решения задач управления персоналом, способен преодолевать локальное сопротивление изменениям	ПК-78

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент в управлении персоналом», «Маркетинг персонала», «Корпоративная социальная ответственность», «Логистика», «Разработка управленческих решений», «Регламентация и нормирование труда», «Организационная культура».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с эволюцией концепций организации; организацией как философией и методологией современного производства; функциями и внешней

средой предприятий; с системой управленческой информации, видами и методами аналитических исследований; с основными моделями поведения работников в организациях; с методами сегментирования организационной среды; с методикой анализа конкурентной среды; с ролью организационной культуры в рыночной среде, жизненным циклом организаций, а также с методикой оценки их конкурентоспособности; с современными подходами к разработке стратегий организации; с ролью стимулирования в современном производстве и влиянием стратегий стимулирования на результаты деятельности предприятия, видами внутрипроизводственных цен; с организацией системы движения предметов труда в технологическом процессе и системы внутрипроизводственных коммуникаций; с управлением на предприятии, внутрипроизводственным планированием и контролем; с основными областями применения средств организации в современной экономике.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам организации, связанным с использованием и адаптацией современных теоретических разработок в практической деятельности организаций МСК. Применение аналитических материалов коммерческих организаций, опыта российских организаций по применению организационных ресурсов, в т.ч. и на предприятиях МСК, online доступ к опыту ведущих зарубежных компаний позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении проблем в данной области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры	ПК-29
Владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению	ПК-40
Владеет методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков	ПК-45
Способен провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	ПК-63
Способен участвовать в реализации программы организационных изменений (в том числе в кризисных ситуациях) в части решения задач управления персоналом, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям	ПК-78

В результате освоения дисциплины студент должен знать место отрасли в системе производственно – хозяйственной деятельности всего комплекса страны, уметь ориентироваться в правовых вопросах недропользования; на основе изучения экономических дисциплин, правильно оценивать структурное построение производства, производственный процесс и все процессы, проходящие там; теоретические основы организации отрасли; проектирование геологоразведочных работ; основы научной организации производства; организацию производства основных и вспомогательных видов геологоразведочных работ; специфику функций, методов и структур управления отраслевым производством.

Должен владеть навыками формирования основных показателей при создании нового производства или его совершенствования; уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость всех

процессов происходящих на предприятии; освоить навыки руководства геологоразведочным предприятием.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестры
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	64/1.8	6
В том числе:		
Лекции	32/0,9	6
Практические занятия (ПЗ)	32/0,9	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	44	6
В том числе		
Расчетно-графические работы	14	6
Реферат	16	6
Другие виды самостоятельной работы	14	6
Под контролем преподавателя	7	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Введение.

Рыночные отношения и совершенствование организации производства. Комплекс задач организации производства (выбор и обоснование производственной структуры предприятия; проектирование взаимосвязанного функционирования всех составляющих единого производственного процесса; проектирование и осуществление на практике организации производственных подразделений предприятия; организация труда работающих).

Содержание учебного курса, его место в структуре экономических и технических дисциплин, роль в системе подготовки специалистов с управленческим образованием.

Тема 1. Научные основы организации производства.

Сущность организации производства. Организация производства – как системно – организующая функция. Организация производства как самостоятельная область знания; предмет организации производства. Содержание предмета организации производства. Организация производства как самостоятельная научная дисциплина. Закономерности организации производства на предприятии.

Тема 2. Системная концепция организация производства.

Предприятие как организационная система. Концептуальная модель организации производства на предприятии. Задачи организации производства, реализуемые в различных подсистемах.

Тема 3. Промышленные предприятия как объект организации.

Предприятия основное звено народного хозяйства. Организационные формы создания промышленных предприятий. Создание и ликвидация предприятия. Производственно – хозяйственная, экономическая и социальная деятельность предприятия.

Основы организации подготовки производства к выпуску новой продукции. Сущность, содержание и задачи подготовки производства.

Основы организации подготовки производства. Организационная структура системы подготовки производства. Организация подготовки производства во времени. Комплексный подход к организации подготовки производства.

Тема 4. Организация технологической подготовки производства.

Содержание и основные этапы технологической подготовки производства. Технологическая унификация и стандартизация. Выбор вариантов технологического процесса.

Тема 5. Производственный процесс и основные принципы его организации.

Понятие о производственном процессе. Научные принципы организации процессов производства. Организация производственного процесса в пространстве. Организация производственных процессов во времени. Типы, формы и методы организации производства. Типы производства и их технико-экономическая характеристика. Формы организации производства. Методы организации производства.

Организация производства в первичных звеньях предприятия. Выбор производственной структуры цеха (участка). Организация рациональных материальных потоков. Формирование производственных участков. Организация технического обслуживания производства.

Тема 6. Организация работы по выполнению планов производства и реализации продукции.

Изучение потребностей в продукции, выпускаемой предприятием. Формирование плана производства и реализации продукции. Обеспечение производства материальными ресурсами.

Организация производственного процесса во времени и пространстве на междеховом (межбригадном) уровне. Организация деятельности по реализации продукции.

Тема 7. Организация вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств геологоразведочного предприятия.

Содержание и задачи технического обслуживания производства. Состояние и тенденции развития технического обслуживания производства. Организация ремонтного хозяйства. Значение и задачи ремонтного хозяйства. Организационно – производственная структура и техническая база ремонтного хозяйства. Система ремонта оборудования. Определение объема ремонтных работ. Организация подготовки ремонтных работ. Организация и техническое обслуживание оборудования. Прогрессивные формы и методы ремонта оборудования. Организационные резервы развития производства. Разработка плана совершенствования организации производства на предприятии. Отбор, обработка и лабораторные исследования проб полезных ископаемых. Ремонт геологоразведочного оборудования на основе системы планово-предупредительного ремонта (ППР). Энергоснабжение, организация материально-технического снабжения.

Тема 8. Экономическая эффективность организации производства.

Методические основы оценки экономической эффективности при создании нового производства и совершенствования организации производства. Порядок определения экономической эффективности совершенствования организации производства. Рабочие методики и формулы для расчета экономического эффекта конкретных организационно-технических мероприятий.

Тема 9. Организация основных видов геологоразведочных работ.

Содержание и сущность геологоразведочных работ как основа принципиальной специфики их организации. Задачи и основные направления организации геологоразведочного производства как следствие его зависимости от погодно-климатических условий, отдаленности районов и их приуроченности к малообжитым местам, разбросанности участков

геологоразведочных работ. Научно-исследовательский характер геологоразведочного работ – причина этапности и стадийности геологоразведочного процесса. Различные формы собственности и прочие характеристики основных направлений деятельности по геологическому изучению и использованию недр.

Тема 10. Организация геолого-съемочных гидрогеологических, инженерно- геологических и геофизических геологоразведочных работ.

Плановое государственное геологическое картирование в комплексе с другими видами геологических исследований. Объекты изучения при групповой геологической съемке. Этапы полного цикла геологической съемки. Содержание и специфика организации различных периодов и этапов геолого-съемочных работ. Календарные графики работы геологосъемщиков, суммированный учет рабочего времени, зависимость показателей производительности труда работников геолого-съемочной партии от большого числа геологических и организационных условий выполнения работ.

Структурные комплексы гидрогеологических и инженерно-геологических работ. Методы и виды исследований, их организация, в том числе пробных опытных и опытно-эксплуатационных откачек.

Структурная специализация геофизических исследований - руководящий принцип организации их производства. Роль сетевого моделирования для значительного повышения эффективности организации комплексных полипрофессиональных геофизических структурных производственных подразделений. Организационная минимизация зависимости производительности и стоимости геофизических работ от множества категорий трудности внешних факторов производства геологоразведочных работ.

Тема 11. Организация бурения геологоразведочных скважин.

Многопрофильность буровых скважин по назначению и специфике решаемых самостоятельных задач. Основные задачи и направления организации процесса бурения скважин. Структура производственного процесса. Методика расчета комплексной нормы времени на бурение 1 метра скважины. Особенности организации основного, вспомогательных и монтажно-транспортных процессов. Баланс рабочего времени буровых установок. Техничко-экономические показатели бурения геологоразведочных

скважин. Зависимость скоростей бурения от основных технико-экономических факторов. Направления совершенствования организации бурового производства. Показатели качества колонкового разведочного бурения. Учет использования буровых установок. Стоимость разведочного бурения и ее зависимость от системы факторов. Организация производства буровых работ в бригаде и на участке. Организационно-техническая документация процесса бурения скважин.

Тема 12. Организация горно-разведочных работ.

Назначение и роль поверхностных и подземных горных выработок на различных стадиях геологоразведочных работ. Значительные специфические задачи и условия проведения горно-разведочных работ как основа целого ряда отличительных особенностей их организации. Основные направления развития научно-технического прогресса, повышения производительности труда и снижения себестоимости проходки горных выработок. Организация производства основных процессов проходческого цикла и труда проходчиков. Схемы организации проходческого цикла. Базовые положения для построения циклограмм проходки горно-разведочных выработок. Организация и нормирование открытых горных работ. Нормирование экскаваторных работ. Нормирование работ по транспортированию горной массы. Нормирование работ по перемещению горной массы бульдозерами.

Тема 13. Режим работы геологоразведочных предприятий и организация цикличной работы.

Годовой и суточный режимы. Календарные графики выходов рабочих на работу. Организация цикличной работы при проведении всех видов геологоразведочных работ (от геологических объектов до единицы объема работ по каждому виду).

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин.	№ разделов данной дисциплины, необходимые изучения обеспечиваемых (исследуемых) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7

1	Основы управленческого консультирования	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Маркетинг персонала						+		
3	Корпоративная социальная ответственность	+			+	+		+	
4	Управленческий учет и учет персонала					+	+		
5	Управление социальным развитием персонала	+	+	+		+	+		
6	Экономика управления персоналом					+			+
7	Управление персоналом организации»		+	+		+	+		
8	Документационное обеспечение управления персоналом				+			+	

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Л п п п	Разделы дисциплины	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Итого	Формы текущего контроля и аттестации
		Лек-ции	Практ./семинар	Лаб. зан.			
1	Тема 1. Научные основы организации производства.	2	2		2	6	Устный опрос
2	Тема II. Системная концепция организации производства.	4	4		4	12	Тестирование
3	Тема IV. Организация технологической подготовки производства.	2	2		2	6	Тестирование
4	Тема V. Производственный процесс и основные принципы его организации.	4	4		4	12	Устный опрос

5	Тема VI. Организация работы по выполнению плана производства и реализации продукции.	2	2		2	6	Устный опрос
7	Тема VII. Организация вспомогательного производства и обслуживающих хозяйств в т. ч. геологоразведочного предприятия..	2	2		2	6	Устный опрос
8	Тема VIII. Экономическая эффективность организации производства.	4	4		6	14	Контрольная работа
10	Тема IX. Организация основных видов геологоразведочных работ.	2	2		4	8	Устный опрос
11	Тема X. Организация геолого-съемочных, гидрогеологических и инженерно-геологических, геофизических, геологоразведочных работ.	4	4		6	14	Устный опрос
12	ТемаXI Организация бурения геологоразведочных скважин	2	2		4	8	Устный опрос
13	ТемаXII. Организация горно-разведочных работ.	2	2		4	8	Контрольная работа
14	Тема XIII. Режим работы геологоразведочных предприятий и организация цикличной работы.	2	2		4	8	Устный опрос
	Промежуточная аттестация						зачет
	Итого	32	32		44	108	

5.3.1. Практические занятия.

№ п / п	№ раздела № дисциплины	Наименование практических занятий
1 .	Раздел 1	Научные основы организации производства
2 .	Раздел 2	Системная концепция организации производства
3 .	Раздел 2	Задачи организации производства, реализуемые в функциональных подсистемах
4 .	Раздел 2	Задачи организации производства реализуемые в подсистемах, сгруппированных по элементам производственного процесса.
5. .	Раздел 3	Промышленное предприятие как объект Организации.
6 .	Раздел 4	Производственный процесс и основные принципы его организации.
7 .	Раздел 4	Научные принципы организации производства. Организация производственных процессов в пространстве и времени.
8 .	Раздел 7	Организация вспомогательного производства и обслуживающих хозяйств.
9 .	Раздел 10	Организация производства групповой геологической съемки.
10 .	Раздел 10	Техническое нормирование на гидрогеологических поисково-съёмочных и опытно- разведочных работах.
11 .	Раздел 10	Расчет норм на отдельные операции и рабочие процессы геофизических исследований.
12 .	Раздел 11	Расчет норм на отдельные операции и рабочие процессы сооружения геологоразведочных скважин.
13 .	Раздел 12	Расчет циклограмм и комплексных норм на горно-проходческие работы геологоразведочных предприятий.
14 .	Раздел 13	Расчет показателей работы геологоразведочных и горных предприятий.

5.3.2. Самостоятельная работа студентов.

№ п / п	Наименование самостоятельной работы	Объем работы в часах	Формы и методы контроля

1	Определение параметров организационной структуры системы подготовки производства	5	Выполненное задание по индивидуальному плану
2	Разработка алгоритма технологической унификации и стандартизации технологического процесса	6	Выполненное задание по индивидуальному плану
3	Планирование показателей производства	6	Выполненное задание по индивидуальному плану
4	Методы построения производственного цикла	6	Выполненное задание по индивидуальному плану
5	Формы организации производства на примере конкретного предприятия	6	Пояснительная записка с конкретными данными выбранного производства
6	Составление рабочего графика и определение объема ремонтных работ в производственном структурном подразделении	5	Выполненное задание по индивидуальному плану
7	Мероприятия по реорганизации производственного процесса в условиях проходки подземной горной выработки	5	Пояснительная записка
8	Расчет экономической эффективности комплекса оргтехмероприятий по совершенствованию организации производства.	5	Пояснительная записка с результатами расчетов

5.4. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ОК И ПК С РАЗДЕЛАМИ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции			
	ПК-9	ПК-40	ПК-45	ПК-46
Введение				
Тема 1. Научные основы организации производства.		+	+	+
Тема II. Системная концепция организации производства.			+	+

Тема III. Промышленное предприятие как объект организации.		+		
Тема IV. Организация технологической подготовки производства.			+	
Тема V. Производственный процесс и основные принципы его организации.				+
Тема VI. Организация работы по выполнению плана производства и реализации продукции.		+		
Тема VII. Организация вспомогательного производства и обслуживающих хозяйств геологоразведочного предприятия.		+		
Тема VIII. Экономическая эффективность организации производства.		+		
Тема IX. Организация основных видов геологоразведочных работ.	+			
Тема X. Организация геолого-съемочных, гидрогеологических и инженерно-геологических, геофизических геологоразведочных работ.	+			
Тема XI. Организация бурения геологоразведочных скважин.	+			
Тема XII. Организация горно-разведочных работ.	+			
Тема XIII. Режим работы геологоразведочных предприятий и организация цикличной работы.	+			

5.5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	Семинар	СРС
Дискуссия	х	х	
IT-методы	х		х
Командная работа		х	х
Разбор кейсов		х	
Опережающая		х	х

СРС			
Индивидуальное обучение			х
Проблемное обучение	х	х	х
Обучение на основе опыта	х	х	х

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- *IT-методы* как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки;
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме курсовой работы, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к зачету;
- индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению;
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- выполнении домашних заданий,
- подготовке к зачету.

6.2 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса

универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований,
- анализе статистических и фактических материалов по заданной теме,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах,

6.3. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

Контрольная работа

В качестве контрольной работы студентам предлагается выполнить реферат. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Тему реферата следует выбирать по двум последним цифрам в зачетной книжке. Если это число больше 24 – то вариант определяется как сумма двух последних цифр.

Методические указания к написанию реферата

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – город и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста. Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе.

Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в студенческих конференциях.

6.4. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ И ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность организации производства
2. Организация энергоснабжения
3. Организация производства как самостоятельная область знания
4. Ремонт геологоразведочного оборудования.
5. Закономерности организации производства на предприятии
6. Отбор, обработка и лабораторные исследования проб полезных ископаемых
7. Предприятие как организационная система
8. Организация геофизических работ
9. Концептуальная модель организации производства на предприятии
10. Организация горно-разведочных работ
11. Процесс организации производства
12. Организация горно-буровых работ
13. Предприятие – основное звено народного хозяйства
14. Организация гидрогеологических и инженерно-геологических работ
15. Организационные формы создания промышленных предприятий
16. Организация геолого-съемочных работ
17. Создание и ликвидация предприятия
18. Особенности организации основных видов геологоразведочных работ
19. Производственно-хозяйственная, экономическая и социальная деятельность предприятия
20. Организация производственных процессов во времени

- 21.Экономическая эффективность организации производства
- 22.Организация производственных процессов в пространстве
- 23.Понятие производственного процесса
- 24.Этапы и стадии организации геологоразведочных работ на твердые полезные ископаемые
- 25.Научные принципы организации процессов производства
- 26.Особенности стратегической организации деятельности по геологическому изучению и использованию недр
- 27.Структура производственного процесса бурения разведочных скважин
- 28.Технико-экономические показатели бурения геологоразведочных скважин
- 29.Показатели качества колонкового разведочного бурения
- 30.Учет использования буровых установок на предприятии
- 31.Структура стоимости разведочного бурения
- 32.Организация производства буровых работ в бригаде и на участке
- 33.Организация производственно-технической документации процесса бурения скважин
- 34.Организация проходки поверхностных горных выработок
- 35.Организация проходки подземных горных выработок
- 36.Организация производства основных процессов проходческого цикла и труда проходчиков
- 37.Методы расчета показателей экономической эффективности
- 38.Организационно-правовые формы предприятий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1 . Рекомендуемая литература.

а) основная:

1. Лисов В.И., Назарова З.М. и др. «Управление, организации и планирование геологоразведочных работ».- Волгоград: Издательский Дом «Ин-Фолио», 2011. -496 с:илл.
2. О. Г. Туровец. «Организация производства», М., ИНФРА – М., 2005 г.
3. Р.А. Фатхудинов. «Организация производства», М., ИНФРА – М., 2000 г.
4. Р.А.Шепеленко. «Экономика, организация и планирование производства на предприятии», Ростов – на – Дону, Издательство «Март», 2001 г.
5. С.Д. Ситников, Шендеров В.И. « Теоретически основы организации производства» - М.: РГГРУ, 2006 г.

б) дополнительная литература:

1. Б.Б. Евангулов, Ю.М. Арский и др. «Организация, планирования и управление геологоразведочными, гидрогеологическими, инженерногеологическими работами», М., Недра, 1984 г.
2. Экономика геологоразведочных работ: Геолого-экономическая оценка. Ценообразование. Финансы. Маркетинг: Учебное пособие. / Гольдман Е.Л., Назарова З.М., Маутина А.А. и др. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГУП Издательский дом «Руда и металлы», 2003.
3. Петросов А.А. Стратегическое планирование, прогнозирование, экономические риски горного производства: Учебное пособие для вузов. – М.: «Мир горной книги», Издательство Московского государственного горного университета, 2009.

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO - Универсальная база данных зарубежных <http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база <http://proquest.umi.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины.

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	

Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может читаться одним модулем.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий - ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения аналитических задач, выполняемых менеджером по организации работ аналитических подразделения и оценке текущего состояния и перспектив применения передовых технологий анализа производственно-хозяйственной деятельности в организациях МСК.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____Грибина Е.Н.

« » _____2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.ОД.13 «ГЕОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»**

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль «Управление персоналом предприятия»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

11) ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

12) Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « » _____ 2013 г. , протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН « _____ » _____ 2013г., протокол № _____

Председатель УМК, доцент
Е.Н.

_____ Грибина

Разработчик профессор кафедры Мировой экономики МСК и
недропользования,

д.э.н.

В.В.

_____ Чайников

Рецензент профессор кафедры Управления предприятия МСК,

д.э.н.

З.М.

_____ Назарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры Мировой экономики МСК и
недропользования от « » _____ 2013г., протокол № _____

Зав.кафедрой , проф.

В.И.

Шендеров

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых» является:

формирование способности и готовности правильно понимать и решать задачи геолого-экономической оценки месторождений полезных ископаемых, определять значимость месторождения объекта как объекта инвестирования для предпринимательской деятельности и для государства.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- установление принципов геолого-экономической оценки месторождений полезных ископаемых;
- выделение факторов, влияющих на результаты геолого-экономической оценки;
- выявление показателей, характеризующих природную ценность месторождения, и овладение методами их расчета;
- освоение методов расчета основных технико-экономических показателей работы рудника (годовой мощности рудника, капитальных и эксплуатационных затрат);
- четкое усвоение методов определения основных оценочных показателей эффективности инвестиций в освоение месторождений без учета и с учетом фактора времени, в т.ч. ЧДД, ВНД, ИД и др.;
- установление кондиций на полезные ископаемые, усвоить основные показатели кондиций и методы их расчета;
- установление экономической значимости и содержания народнохозяйственного, регионального и коммерческого эффектов при геолого-экономической оценке месторождений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

Курс «Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых» входит в состав вариативной части дисциплин профессионального блока и изучается студентами в течение 8 семестра после изучения дисциплин «Основы геологии», «Основы геологоразведочного дела», «Основы разработки месторождений полезных ископаемых», «Производственный менеджмент», «Управление проектами», «Маркетинг».

Перед этим студент должен также освоить дисциплины базовых частей математического и естественно-научных циклов, а также профессионального цикла – общеуправленческих и общеэкономических дисциплин.

К моменту изучения дисциплины студент должен пройти учебную практику, производственную и преддипломную практики.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усвоить теоретический материал учебной дисциплины «Геолого-экономическая оценка МПИ» и реализовывать практические задачи.

Владеет навыками самостоятельной творческой работы, умеет организовывать свой труд	ОК-4
Владеет методами и навыками постановки задач по развитию систем управления персоналом в организации. способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.	ПК-5

Полученные в процессе обучения знания используются при написании курсовых и дипломных работ, в практической деятельности будущего выпускника.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины студент знакомится с ролью и местом ГЭО МПИ в общем процессе геологоразведочного производства, принципами ГЭО МПИ, факторами, влияющими по показатели оценки. Студенты осваивают методы расчетов основных показателей характеризующих природную ценность месторождения, а так же технико-экономические показатели освоения объекта (годовую производственную мощность, капитальные вложения, себестоимость товарной продукции и др.). Важное место занимают экономические показатели оценки месторождения : без учета и с учетом фактора времени при различных условиях учета фактора риска – изменения цен, капитальных затрат и др. Студент изучает требования, предъявляемые промышленностью к качеству и количеству п.и., к условиям его добычи и переработки, т.е. кондиции на полезные ископаемые.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам рационального, комплексного использования минерального сырья, современным методам их оценки с учетом социальных и экологических последствий их освоения, с последующей адаптацией теоретических разработок к практической деятельности в МСК страны. Анализ и использование базовой информации организаций и предприятий МСК по геолого-экономической оценке месторождений полезных ископаемых, Интернет-доступ к опыту ведущих зарубежных компаний позволит сформировать у студентов представление о состоянии, развитии и решении проблем в данной области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с эволюцией и теорией анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий; с ролью анализа производственно-хозяйственной деятельности в управлении предприятием; с предметом, содержанием и задачами анализа производственно-хозяйственной деятельности; со способами обработки экономической информации в анализе производственно-хозяйственной деятельности; с методами анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия; с методикой анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия, которая включает в себя следующие разделы: анализ эффективности использования основного и оборотного капитала; анализ эффективности использования материальных и трудовых ресурсов предприятия; анализ маркетинговой деятельности предприятия; анализ производства и реализации продукции; анализ себестоимости продукции, работ, услуг; анализ прибыли и рентабельности, использования прибыли предприятия; а также с диагностикой риска банкротства предприятия.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий, связанным с использованием и адаптацией современных теоретических разработок этой науки в практической деятельности организаций МСК. Применение аналитических материалов коммерческих организаций, опыта российских организаций по применению анализа производственно-хозяйственной деятельности, в т.ч. и предприятий МСК, online доступ к опыту ведущих зарубежных компаний позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении проблем в данной области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОК-16
Владеть навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду, а также навыкам разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению	ПК-40

Владеть навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала.	ПК-41
Владеть важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей.	ПК-59

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, содержание и проявление макроэкономических законов при геолого-экономической оценке месторождений;
- основные принципы ГЭО МПИ в современных рыночных условиях;
- зарубежный и отечественный опыт оценки месторождений в современных условиях;
- существующие проблемы при геолого-экономической оценке МПИ;
- методы расчета основных оценочных показателей МПИ без учета и с учетом фактора времени;
- методы расчета основных показателей кондиций .

Уметь:

- оценивать место и роль сырьевого ресурса в экономике страны и в регионе;
- изучать и критически оценивать информацию, характеризующую природную ценность месторождения, технико-экономические показатели добычи и переработки сырья;
- выполнять расчеты по определению показателей эффективности освоения месторождения с учетом и без учета фактора времени;
- строить графики движения денежных потоков по годам строительства и эксплуатации;
- устанавливать взаимосвязи между величиной прибыли и факторами, влияющими на ее величину;
- оценивать риски проекта при изменении цены товарной продукции, уменьшении содержания полезных компонентов или уменьшении годовой производительности;
- определять основные показатели кондиций (минимальное промышленное содержание, бортовое содержание полезного компонента);

- на основе установленных критериев из нескольких вариантов освоения месторождения обосновано выбирать наиболее эффективный.

Владеть навыками:

- обобщения и анализа первичной информации (экономической, геологической и технико-технологической по объекту исследования);

- проведения расчетов показателей, характеризующих природную ценность месторождения;

- проведения расчетов экономических показателей эффективности инвестиций в освоение месторождения;

- определения основных показателей кондиций на различных стадиях геологоразведочных работ ;

- выбора и обоснования принятия решения по инвестированию капитала в освоение месторождения;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		8
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	52/1.4	52/1.48
В том числе:		
Лекции	26/0.7	26/0.7
Практические занятия (ПЗ)	26/0.7	26/0.7
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	92/2.6	92/2.6
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	20	20
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	16	16
Под контролем преподавателя		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз (36)	Экз (36)

Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цель, задачи и принципы геолого-экономической оценки эффективности инвестиций в освоение месторождений

Главной целью геолого-экономической оценки месторождений является определение целесообразности вложения капитала и определение экономической значимости месторождения как источника минерального сырья.

В задачи геолого-экономической оценки инвестиций в освоение месторождений входят: определение нормы прибыли на капитал и других показателей, позволяющих выявить по результатам проведённых геологоразведочных работ промышленное значение месторождения и обосновать проведение более детальных геологоразведочных работ; уточнение технико-экономических и горно-геологических параметров на действующих горных предприятиях; переоценка запасов месторождения при изменении цен на продукцию, технологии добычи, обогащения и металлургической переработки полезного ископаемого, при изменении системы налогообложения; решение вопросов об увеличении производственной мощности по добыче и переработке полезного ископаемого; рациональное использование минеральных ресурсов и др.

Основными принципами геолого-экономической оценки месторождений являются: общественная потребность в сырье и в сохранении окружающей среды; приемлемая прибыль на вложенный капитал; системный подход к оценке; полнота использования запасов; взаимная заинтересованность предпринимателя, инвестора и местных (федеральных) органов власти в освоении объекта; финансовая устойчивость предприятия (моделирование финансовых потоков).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы цель и задачи геолого-экономической оценки месторождений полезных ископаемых?
2. Какими основными принципами следует руководствоваться при геолого-экономической оценке месторождений?

Тема 2. Факторы, определяющие промышленную ценность месторождения. Показатели, характеризующие природную ценность обрабатываемого месторождения

Все факторы, определяющие промышленную ценность месторождения объединяются в следующие группы: социально-экологические, горно-геологические, технологические, экономико-географические.

Показатели, характеризующие природную ценность обрабатываемого месторождения

Разведанные запасы полезных ископаемых разделяются на геологические (балансовые) и промышленные.

Геологические запасы определяются по данным геологоразведочных работ по категориям А + В, С1 и С2. Это запасы руды или натурального полезного ископаемого в недрах (т, м³).

Промышленные запасы полезного ископаемого (Зппи) определяются на основе геологических с учётом потерь и разубоживания.

Содержание полезного компонента в добытой руде (Спк) всегда ниже, чем в балансовых запасах, вследствие разубоживания руды при добыче. Чем выше разубоживание, тем ниже содержание в добытой руде.

При оценке инвестиций в освоение месторождения большое значение имеют среднее содержание полезного компонента в полезном ископаемом и степень извлечения полезного компонента в готовую продукцию. Чем выше содержание полезного компонента в руде, тем большую ценность представляет данное месторождение.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие социально-экологические факторы учитываются при оценке эффективности

инвестиций в освоение месторождений?

2. Что определяют горно-геологические факторы и как они влияют на оценку эффективности инвестиций?

3. В чем заключается воздействие географо-экономических факторов на оценку эффективности инвестиций при отработке месторождения?

4. Геологические и промышленные запасы, их отличие и взаимосвязь.

5. Как определяется содержание полезного компонента в добытой руде и товарной продукции.

Тема 3. Техничко-экономические показатели оценки месторождения. Годовая производственная мощность рудника, капитальные и эксплуатационные затраты при оценке месторождения

Годовая мощность, рудника - важнейший оценочный показатель, то есть она определяет срок обработки запасов, уровень капитальных и эксплуатационных затрат, величину ежегодной прибыли и другие показатели. Различают годовую производительность по горным возможностям и экономически целесообразную (оптимальную).

При геолого-экономической оценке месторождения учитывают два вида затрат: а) капитальные вложения (инвестиции) — затраты, которые будут приносить прибыль в последующие годы; б) производственные расходы — затраты, приносящие прибыль в текущем году.

Себестоимость имеет большое значение при оценке эффективности инвестиций при освоении месторождения, так как с её помощью определяются основные показатели оценки – прибыль, рентабельность и др.

При расчёте будущих величин капитальных вложений и производственных расходов необходимо учитывать влияние инфляции.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каково значение годовой производительности в системе оценочных показателей и методы её определения?
2. Определение годовой производительности по горным возможностям.
3. Определение годовой производительности по оптимальному сроку при кооперировании с перерабатывающими предприятиями.
4. Определение годовой мощности предприятия по товарной продукции.
5. Что представляют собой капитальные вложения, какие статьи расходов они включают?
6. Методы определения капитальных затрат.
7. Что такое эксплуатационные затраты и какие статьи расходов они включают?
8. Каким образом определяются себестоимость 1 т концентрата и чернового металла?
9. Каким образом учитывается инфляция при определении величины капитальных и эксплуатационных затрат?

Тема 4. Показатели оценки инвестиций в освоение месторождения без учета и с учетом фактора времени.

Показатели оценки эффективности инвестиций подразделяются на две группы:

-статические (бухгалтерские), в которых денежные потоки, возникающие в разные моменты времени, оцениваются как равноценные (без учета фактора времени);

- динамические (экономические), в которых денежные потоки, вызванные реализацией проекта, приводятся к эквивалентной основе посредством их дисконтирования, обеспечивая сопоставимость разновременных денежных потоков (с учетом фактора времени).

К группе статических показателей относят :

- срок окупаемости инвестиций, который рассчитывается делением единовременных затрат на доход (прибыль);

- коэффициент эффективности инвестиций. Определяется как отношение среднегодовой величины прибыли к средней величине инвестиций.

Определение экономической эффективности инвестиционных **проектов** рекомендуется проводить по следующим показателям: чистый дисконтированный доход (ЧДД); внутренняя норма доходности (ВНД); индекс доходности (ИД); срок возврата (Ток).

Контрольные вопросы

1. Назовите основные показатели оценки инвестиций без учета фактора времени

1. Чистый дисконтированный доход, его экономическая сущность, метод определения.

2. Как определяется доход при отработке месторождения? Методы дисконтирования при постоянном и изменяющемся годовом доходе.

3. В чём экономический смысл показателя „внутренняя норма доходности“, методы его определения?

4. Экономический смысл показателей „срок возврата капитала“, „индекс доходности“, методы их определения.

5. Чем следует руководствоваться при выборе варианта инвестиционного проекта и какие показатели использовать?

Тема 5. Оценка эффективности инвестиций с учётом риска и неопределённости. Геолого-экономическая оценка на ранних стадиях геологоразведочных работ.

Неопределённость – это неполнота или неточность информации об условиях реализации проекта, в том числе о затратах и результатах.

Неопределённость, связанная с возникновением в ходе реализации проекта

неблагоприятных ситуаций и последствий, характеризуется понятием риска. Факторы риска и неопределённости учитываются при расчёте эффективности, если при разных условиях реализации затраты и результаты по проекту различны.

Дополнительные затраты, связанные со снижением риска, обязательно учитываются при определении эффективности проекта.

Метод проверки устойчивости предусматривает разработку сценариев реализации проекта в наиболее "опасных" условиях. По каждому сценарию определяются доходы, потери, показатели эффективности у участников проекта, государства, населения.

Решение о проведении каждой последующей стадии изучения недр, начиная со стадии оценки, должно получать экономическое обоснование. Материалы подобных расчетов оформляются в виде технико-экономических расчетов (ТЭР), технико-экономических соображений (ТЭС), технико-экономических докладов (ТЭД) или технико-экономических обоснований (ТЭО) предлагаемых решений.

На ранних стадиях геологического изучения такие расчеты носят сугубо приближенный характер, так зная величину бортового содержания можно определить производственные расходы, и наоборот.

Контрольные вопросы

1. Что такое «риск»? Назовите основные виды рисков.
2. Перечислите основные направления снижения риска.
3. В чем заключается «метод проверки устойчивости»?
4. Особенности расчетов на ранней стадии геологоразведочных работ.
5. Какие показатели могут быть рассчитаны на ранней стадии ГРР?

Тема 6. Показатели кондиций на минеральное сырье. Коммерческий, бюджетный и народнохозяйственный эффекты использования инвестиций в освоение месторождения

Кондиции на минеральное сырье - это совокупность экономически обоснованных требований к количеству и качеству полезных ископаемых в недрах конкретного месторождения, к горно-технологическим условиям его разработки и переработки.

Соблюдение требований кондиций создает возможность для оконтуривания и геолого-экономической оценки промышленных запасов и песурсов минерального сырья с разделением их на балансовые и забалансовые.

Различают коммерческую, бюджетную и народнохозяйственную эффективность инвестиций в освоение месторождений.

Коммерческая (финансовая) эффективность учитывать финансовые последствия реализации проекта для его непосредственных участников.

Народнохозяйственная эффективность учитывает затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за пределы прямых финансовых интересов и допускающие стоимостное измерение (экологические и социальные последствия).

Основным показателем бюджетной эффективности является бюджетный эффект, определяемый как превышение доходов D_t над расходами P_t , то есть $\Delta_6 = D_t - P_t$ руб.

Контрольные вопросы

1. Что такое «кондиции»? Назовите основные параметры кондиций.
2. Дайте определение минимального промышленного содержания, укажите методы его определения.
3. Что такое «условное содержание» основного полезного компонента и каким образом оно определяется?
4. В чём различие между коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективностью инвестиций в освоение месторождения?
5. Какие составляющие формируют поток реальных денег при инвестиционной, операционной и финансовой деятельности?
6. Как определяется бюджетная эффективность и что включается в состав дохода и расхода бюджета?
7. Как определяется народнохозяйственная эффективность на уровне страны, региона, предприятия?

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Курс «Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых» изучается студентами в течение 8 семестра. Полученные в

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы	Количество часов			
	всего	лекции	Практич. занятия	СРС
Тема 1. Цель, задачи и принципы ГЭО МПИ	11	3		8
Тема 2. Факторы, определяющие ценность месторождения. Показатели природной ценности МПИ	16	4	4	8
Тема 3. ТЭП оценки МПИ. Годовая мощность, капитальные и эксплуатационные затраты	18	4	6	8
Тема 4. Показатели оценки МПИ без и с учетом фактора времени	30	6	8	16
Тема 5. Оценка МПИ с учетом риска и неопределенности. ГЭО на ранних стадиях ГРП	16	4	4	8
Тема 6. Показатели кондиций на минеральное сырье. Коммерческий, бюджетный и н/х эффекты.	17	5	4	8
Экзамен	36			
Итого по видам	144	26	26	56
Итого по дисциплине	144	26	26	92

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции		
	ОК-16	ПК-40	ПК-41	ПК-59
Тема 1. Цель, задачи и принципы ГЭО МПИ	x			

Тема 2. Факторы, определяющие ценность месторождения. Показатели природной ценности МПИ	x	x		
Тема 3. ТЭП оценки МПИ. Годовая мощность, капитальные и эксплуатационные затраты		x	x	x
Тема 4. Показатели оценки МПИ без и с учетом фактора времени			x	x
Тема 5. Оценка МПИ с учетом риска и неопределенности. ГЭО на ранних стадиях ГРП			x	x
Тема 6. Показатели условий на сырье. Коммерческий, бюджетный и н/х эффекты.			x	

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в освоении обучающимися реальных вариантов геолого-экономической оценки месторождения (участка месторождения) полезных ископаемых, анализа различных вариантов учета рисков в процессе эксплуатации объекта, а также расчета технико-экономического обоснования инновационных технологических решений, повышения эффективности использования ресурсов, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются: -задачи;

- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);

- контрольные работы по оценке освоения обучающихся методики анализа затрат и результативности деятельности предприятия МСК.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного зачета по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие геологической и экономической оценок месторождения, их взаимосвязь взаимообусловленность
2. Цель геолого-экономической оценки месторождений в условиях рыночной экономики.
3. Задачи геолого-экономической оценки на разных стадиях геологоразведочных работ и в процессе эксплуатации месторождения.
4. Принципы геолого-экономической оценки месторождения.
5. Социально-экологические факторы оценки месторождения.
6. Горно-геологические и технологические факторы оценки месторождения
7. Экономико-географические факторы оценки месторождения.
8. Геологические и промышленные запасы полезного ископаемого, потери и разубоживание при добыче.
9. Запасы полезного компонента в недрах, в промышленных запасах, в готовой продукции.
10. Годовая производительность рудника и методы ее определения.
11. Связь годовой производительности с основными экономическими показателями работы предприятия.

12. Годовая мощность предприятия по товарной продукции.
13. Инвестиции и капитальные затраты при освоении месторождения, их структура.
14. Методы определения капитальных затрат.
15. Учет инфляции при определении капитальных затрат.
16. Методы определения затрат на производство продукции (концентрата и металла).
17. Показатели геолого-экономической оценки без учета фактора времени (срок окупаемости капитальных затрат, уровень рентабельности).
18. Сущность учета фактора времени при геолого-экономической оценке месторождения.
19. Денежный поток при отработке месторождения, его составляющие.
20. Абсолютные и относительные показатели экономической оценки.
21. Чистый дисконтированный доход (стоимость)- важнейший показатель оценки месторождения.
22. Внутренняя норма доходности – важный относительный показатель оценки.
23. Индекс доходности, дисконтированный срок возврата капитала. Как показатели оценки месторождения.
24. Методы расчета основных показателей оценки и связь между ними.
25. Понятие кондиций на полезные ископаемые, их основные параметры.
26. Минимальное промышленное содержание – основной параметр кондиций.
27. Методы определения минимально промышленного содержания при цене на концентрат и на полезный компонент в концентрате.
28. Определение минимально промышленного содержания в комплексных рудах.
29. Определение переводных коэффициентов при расчете условного содержания основного полезного компонента.
30. Геолого-экономическая оценка на ранних стадиях геологоразведочных работ. Метод определения оценочных показателей.
31. Геолого-экономическая оценка по результатам разведки. Временные и постоянные кондиции.
32. Содержание ТЭО постоянных кондиций.

33. Народнохозяйственная эффективность освоения месторождения, ее экономическое содержание.
34. Социальные, экологические и косвенные результаты освоения месторождения.
35. Показатель бюджетной эффективности освоения месторождения. Доходная и расходная части бюджета.
36. Классификация рисков при геолого-экономической оценке месторождения.
37. Методы учета рисков при оценке месторождений.
38. Выявление наиболее значимых рисков при геолого-экономической оценке месторождения.
39. Методы определения ставки процента при дисконтировании.
40. Нарращение и дисконтирование капитала при учете фактора времени.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Методические указания по геолого-экономическому обоснованию кондиций для подсчета запасов месторождений твердых полезных ископаемых (кроме углей и горючих сланцев) – М., ГКЗ Министерства природных ресурсов РФ, 2007, -75с
2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования- М., Мин.фин. 2004,197с.
3. Экономика геологоразведочных работ. Учебное пособие. /Лисов В.И., Назарова З.М., Чайников В.В. и др. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГУП Издательский дом «Ин-Фолио», 2012.
4. Чайников В.В.. Лапин Д.Г. Системная оценка инвестиций в освоение месторождений полезных ископаемых. М., «Печатные традиции», 2008, 401с

Дополнительная литература:

1. Грачева Р.М. Риск-анализ инвестиционного проекта-М., ЮНИТИ, 2001, 351с
2. Островская Э.И. Риски инвестиционных проектов. М., Экономика, 2004, 269с

3. Петросов А.А. Стратегическое планирование, прогнозирование, экономические риски горного производства: Учебное пособие для вузов. – М.: «Мир горной книги», Издательство Московского государственного горного университета, 2009.
4. Чайников В.В., Чайников А.В. Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых. Практикум. М.. РГГРУ, 2007. 103с

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO - Универсальная база данных зарубежных <http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база <http://proquest.umi.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

ЭБС znanium.com. ЭбсBoor. ru.- <http://librari.guu.ru/emerald> journals.html.
.полнотекстовые зарубежные базы данных по экономическим наукам.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина читается в течение 8 семестра, одним модулем.

Получение углубленных знаний достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работе студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для ознакомления с дополнительной научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных специалистов.

Промежуточным контролем знаний студентов являются тестовые задания по темам читаемой дисциплины.

По итогам изучения курса студенты выполняют контрольную работу, где демонстрируют навыки по расчету основных оценочных показателей, умению обобщать, делать выводы и предлагать решения возможных проблем. Контрольная работа выполняется на базе технических средств университета и программного обеспечения университетского фонда программ.

Формой итогового контроля знаний студентов является устный экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыков решения задач по геолого-экономической оценке МПИ.

УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____Грибина Е.Н..

« » _____2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

БЗ.В.ОД9 «ЛОГИСТИКА»

Специальность 080400.62 «Управление персоналом»

**профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация бакалавр
Форма обучения – очная**

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.
- 2) Учебный план по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « _____ » _____ 2013 г. , протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета ФМОиЭПОН « _____ » _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК _____ Грибина Е.Н.

Разработчик доцент кафедры Управления предприятиями МСК,
к.э.н. _____ Устинов А.А.

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и
недропользования, к.э.н. _____ Маутина А.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Управления предприятиями
МСК от « _____ » _____ 2013 г., протокол № _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины «Логистика - изучение основ понятия логистики, законов управления материальными потоками в производстве и связанные с ними информационными потоками, методов обеспечивающих повышение эффективности производственного процесса за счет рациональной организации материальных потоков.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение понимания путей оптимизации процессов движения материальных потоков в производстве;
- изучение основных принципов организации материальных потоков в геологоразведочном производстве;
- овладение практическими навыками по организации современного уровня логистического сервиса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального блока и изучается студентами в 5 семестре, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации логистических систем. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области управления и организации производственной деятельностью.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов «Основы теории управления». Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании процессов формирования систем инструментов и прикладных технологий менеджмента в управлении организацией, специфика управления логистическими процессами в деятельности предприятий.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Логистика» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в	ОК-2

Наименование компетенции	Код компетенции
профессиональной деятельности	
Знанием и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	ОК-10
Способностью диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации	ОК-14
Владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению	ПК-40
Владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готов транслировать их своим коллегам	ПК-72

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Маркетинг», «Основы управления информационными системами»,

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с принципами логистического подхода к управлению материальными и информационными потоками в деятельности предприятия, эволюционным развитием логистики в нашей стране, роли логистики в процессе снижения производственных затрат, принципами формирования элементов производственных логистических систем, принципов управления структурой и объемами производственных и товарных запасов, рациональной организации складских операций, информационного обеспечения логистических процессов.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных, научные дискуссии по наиболее острым проблемам, связанным с развитием логистического управления материальными потоками. Применение практических материалов, опыта российских предприятий по использованию логистических систем, on-line доступ к ведущим мировым практикам (электронно-образовательные ресурсы библиотеки РГГРУ) позволяют сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении проблем в данной области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Владением методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОК-16
Способностью находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты	ОК-9
Владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией	ОК-18
Знанием корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, владением навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций	ПК-62
Способностью провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	ПК-63

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- оценивать альтернативные пути для позиционирования различных принципов логистики;

- аргументировано обосновывать необходимость использования логистических методов в деятельности предприятия;
- предлагать оптимальные варианты организации материалопроводящих цепей в производстве;
- использовать модели, для анализа дееспособности формируемых логистических систем;
- определять роль информационных систем, используемых организацией;
- применять принципы системного подхода при формировании логистических систем;
- применять принципы решения транспортных задач при организации движения предметов труда в производстве;

знать:

- основные принципы и законы логистики;
- факторы обуславливающие эффективность применения логистических методов в деятельности предприятия;
- принципы различных систем управления материальными и товарными запасами в производстве;
- критерии выбора оптимальных вариантов материалопроводящих цепей;
- критерии формирования эффективных логистических систем;
- принципы организации рациональных складских циклов;
- методы информационного обеспечения функционирующих логистических систем;
- принципы управления движением материальных потоков внутри и вне логистических систем;

владеть навыками:

- построения элементов логистической системы предприятия;
- разработки схем движения материальных потоков в рамках логистической системы;
- разработки вариантов системы управления материальными запасами предприятия;
- разработки моделей организации складских циклов;
- определения вариантов информационного обеспечения логистических систем;
- определения взаимосвязи между отдельными подсистемами сложных логистических систем;
- оценки эффективности применения принципов логистики в деятельности предприятия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа, из них 72 ауд.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2
В том числе:	-	
Лекции	36/1	36/1
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	108/3	108/3
В том числе:	-	-

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
Курсовой проект (работа)	-	
Расчетно-графические работы	62	62
Реферат	26	26
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Под контролем преподавателя	20	20
<i>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</i>	Э	Э
Всего часов	180	
Зачетные единицы	5	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие понятия логистики.

Определение предмета логистики и объекты ее изучения. Понятие материального потока в производственной сфере. Логистические операции - основной элемент в понимании логистической деятельности.

Раздел 2. Основные функции логистики в процессе производства.

Понятие концепции логистики как системы взглядов на рационализацию хозяйственной деятельности путем оптимизации потоковых процессов. Понятие логистической функции как совокупности логистических операций.

Раздел 3. Особенности логистики в процессе управления производством ГРР.

Особенности организации материальных потоков в сфере производства. Специфика применения методов логистики в организации производственного процесса. Взаимосвязь логистики с теорией организации производства. Особенности организации материальных потоков в сфере производства. Понятие функций производственной логистики.

Раздел 4. Понятие логистической системы.

Основные свойства объекта как системы. Свойства логистической системы в разрезе четырех свойств системы. Понятие макро и микро-производственных логистических систем. Совокупность подразделений предприятия, образующих микрологистическую систему. Виды логистических систем. Понятие макро и микро-производственных логистических систем.

Раздел 5. Применение принципов системного подхода при формировании логистических систем.

Определение системного подхода и его основные принципы. Особенности применения принципов системного подхода в логистике. Этапы формирования логистических систем при системном подходе. Понятие и принципы системного подхода в логистике. Особенности применения принципов системного подхода в логистике

Раздел 6. Методы моделирования микрологистических производственных систем.

Понятие логистической модели. Принципы моделирования логистических систем. Аналитический и имитационные методы математического моделирования в логистике. Виды моделей и принципы аналитического и имитационного моделирования. Принципы моделирования логистических систем.

Раздел 7. Принципы управление материальными потоками в производстве.

Основные положения логистической концепции организации производства. Принципы формирования материальных потоков в производстве. Логистические принципы организации движения материальных ресурсов в производстве. Понятие и принципы системного подхода в логистике. Логистические принципы организации движения материальных ресурсов в производстве.

Раздел 8. Системы управления материальными потоками.

Два варианта схемы управления материальными потоками в рамках производственных логистических систем. «Толкающая» и «тянущая» системы управления процессом продвижения материальных потоков на предприятии. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками в производстве. Сущность и принципы производственной логистики. Две системы управления материальными потоками в производстве.

Раздел 9. Применение элементов транспортной логистики в производстве.

Логистические принципы организации перевозок грузов внутри предприятия. Формирование внешних транспортных систем. Факторы оказывающие влияние на стоимость перевозки грузов. Принципы определения оптимального варианта развозочного маршрута. Формирование внешних транспортных систем. Принципы определения оптимального варианта развозочного маршрута.

Раздел 10. Логистический подход к управлению запасами.

Основные понятия системы управления запасами в производстве: точка заказа, уровень запаса, размер заказа, интервал заказа. Основные положения системы управления запасами с фиксированным размером заказа. Система управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Условия применения первой и второй системы управления запасами в производстве. Сущность и виды запасов. Принципы двух систем управления запасами.

Раздел 11. Склад как важный элемент логистики.

Понятие складирования грузов. Классификация складов по различным признакам. Основные функции, выполняемые складами в логистических системах. Классификация производственных складов. Понятие складирования грузов.

Раздел 12. Принципы организации складского цикла.

Понятие складского цикла. Последовательность комплекса складских операций. Типы складских операций. Расширенный и простой складской цикл. Понятие грузовой единицы. Расчет полезной площади склада. Принципы организации складского цикла. Расширенный и простой складской цикл

Раздел 13. Применение информационных систем в логистике.

Понятие информационной логистической системы. Особенности информационных систем в производственной логистике. Три вида информационных систем: плановые, депозитные. Структура информационных логистических систем. Функциональные и обеспечивающие подсистемы и их характеристики. Принципы создания информационных систем на базе ЭВМ. Понятие информационных систем в логистике. Виды информационных систем в логистике.

Раздел 14. Принципы организации логистического сервиса.

Понятие логистического сервиса. Три группы работ в области логистического обслуживания. Формирование системы логистического сервиса в рамках предприятия и его влияние на конкурентоспособность. Последовательность действий при формировании системы логистического обслуживания. Особенности сегментации потребительского рынка, ранжирование видов логистических услуг. Методы количественной оценки уровня логистического сервиса. Показатели качественного уровня логистического обслуживания. Зависимость экономических показателей деятельности предприятий от уровня оказываемого логистического сервиса. Понятие логистического сервиса на предприятии. Последовательность действий при формировании системы логистического обслуживания.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С

ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Маркетинг», «Основы управления информационными системами».

	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Маркетинг	Раздел 10,14
2.	Основы управления информационными системами	Раздел 8,12,13

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	Всего	в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия, деловые игры	СРС
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 . Общие понятия логистики.	4	2	2		-
Раздел 2. Основные функции логистики в процессе производства.	14	2	2		10
Раздел 3. Особенности логистики в процессе управления ГРР.	14	2	2		10
Раздел 4. Понятие логистической системы.	4	2	2		
Раздел 5. Применение принципов системного подхода при формировании логистических систем.	4	2	2		
Раздел 6. Методы моделирования микрологистических производственных систем.	26	4	4		18
Раздел 7. Принципы управление материальными потоками в производстве.	14	2	2		10
Раздел 8. Системы управления материальными потоками в производстве.	14	2	2		10
Раздел 9. Применение элементов транспортной логистики.	18	4	4		10
Раздел 10. Логистический подход к управлению запасами.	14	2	2		10
Раздел 11. Склад как важный элемент производственной логистики.	16	2	4		10

Раздел 12. Принципы организации складского цикла.	18	4	4		10
Раздел 13. Применение информационных систем в логистике.	16	4	2		10
Раздел 14. Принципы организации логистического сервиса.	4	2	2		-

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции			Профессиональные компетенции	
	ОК-09	ОК-16	ОК--18	ПК-62	ПК-63
Раздел 1 . Общие понятия логистики.	x			x	
Раздел 2. Основные функции логистики в процессе производства.	x			x	
Раздел 3. Особенности логистики в процессе управления производством.			x		x
Раздел 4. Понятие системы.					x
Раздел 5. Применение принципов системного подхода при формировании логистических систем.		x	x		x
Раздел 6. Методы моделирования микрологистических производственных систем.		x		x	
Раздел 7. Принципы управление материальными потоками.	x				x
Раздел 8. Системы управления материальными			x		x

потоками в производстве.					
Раздел 9. Применение элементов транспортной логистики.	x				x
Раздел 10. Логистический подход к управлению запасами.				x	x
Раздел 11. Склад как важный элемент логистики.			x		x
Раздел 12. Принципы организации складского цикла.	x			x	x
Раздел 13. Применение информационных систем в логистике.				x	x
Раздел 14. Принципы организации логистического сервиса.			x		x

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в освоении обучающимися реальных вариантов анализа затрат и результативности производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК, а также расчета технико-экономического обоснования инновационных решений, повышения эффективности использования ресурсов, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- задачи;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающихся методики анализа затрат и результативности деятельности предприятия МСК.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Уровни развития логистики
2. Определение, задачи и функции логистики
3. Факторы развития логистики
4. Основные требования логистики
5. Эволюция концептуальных подходов к логистике
6. Тенденции развития логистики
7. Логистические системы и принципы их построения
8. Потоки в логистических системах
9. Логистические операции и их виды
10. Принципы логистики
11. Информационные системы в логистике
12. Виды информационных логистических систем и принципы их построения
13. Инфраструктурные системы, обеспечивающие движение информационных логистических потоков
14. Совершенствование управления информационными логистическими потоками
15. Сущность, цели и задачи закупочной логистики
16. Механизм функционирования закупочной логистики
17. Планирование закупок. Служба закупок на предприятии
18. Задача “сделать или купить” в закупочной логистике
19. Выбор поставщика
20. Стратегия управления запасами JIT и организация закупок
21. Правовые основы закупок
22. Понятие производственной логистики
23. Требования к организации и управлению материальными потоками
24. Законы организации производственных процессов
25. Логистическая система управления производством
26. Основные логистические концепции организации
27. Теоретические основы распределения в логистике
28. Распределительная логистика и ее задачи
29. Логистика и маркетинг
30. Каналы распределения товаров
31. Правила распределительной логистики
32. Развитие инфраструктуры товарных рынков
33. Построение системы распределения
34. Назначение и виды запасов.
35. Общая характеристика и параметры систем контроля состояния запасов.
36. Определение размеров запасов. Нормирование запасов.
37. Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики.
38. Основные функции и задачи складов в логистических системах
39. Логистический процесс на складе
40. Требования к складским процессам
41. Система складирования как основа рентабельности работы склада
42. Развитие и размещение складов
43. Принятие решений в складской логистике
44. Проблемы эффективного функционирования склада
45. Сущность и задачи транспортной логистики. Классификация транспортных перевозок.
46. Выбор транспортного средства и перевозчика.
47. Составление маршрутов движения транспорта.

48. Организация транспортировки в комплексе логистических процедур. Влияние логистики на транспорт.
49. Транспортные тарифы и правила их применения.
50. Политика транспортных предприятий и перспективы развития транспортной логистики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. А.М. Гаджинский «Основы логистики». Учебное пособие (3-е издание). М.: «Маркетинг», 2008.-270с.
2. Васильев Г. А. и др. Производственная логистика. – М.: Экономическое образование. 2009.
3. И.А. Леншин, Ю.И. Смоляков «Логистика». М.: «Машиностроение», 2007.-180с.
4. «Транспортная логистика». Учебное пособие / Под ред. Л.Б. Миротина, М.: «Брандес», 2008.-234с.
5. «Промышленная логистика» / Под ред. А.А. Колобова. М.: изд. МГТУ, 2009.- 343с.
6. Неруш Ю. М. Коммерческая логистика: Учебник для вузов. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2010.

Дополнительная:

1. Журнал «Проблемы логистики». [www. logic.ru](http://www.logic.ru)
2. М.П. Гордон, СБ. Карнаухов, «Логистика товародвижения». М.: Центр экономики и маркетинга, 2009.-189с.
3. Ю.М. Неруш «Коммерческая логистика». М.: «ЮНИТИ», 2008.-210с.
4. «Основные концепции и функции логистики». Учебное пособие. М.: МГТА, 2007.-58с.

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

<http://search.epnet.com>

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

www.emeraldinsight.com/ft

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

<http://proquest.umi.com/login>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	18
Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	2
Сканер EPSON PerfectionV30	2

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может читаться одним модулем (указываются рекомендуемые модули внутри дисциплины или междисциплинарные модули, в состав которых она может входить, образовательные технологии, а также примеры оценочных средств для текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации)

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров логистики ведущих российских и зарубежных компаний организаций.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение и обучения являются контрольные работы по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения логистических задач, и оценке текущего состояния и перспектив применения логистических систем и технологий на предприятиях.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ.В.ОД.6 «Стратегический менеджмент»

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»
Профиль «Управление персоналом предприятия»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

13) ФГОС ВПО 080400.62 по направлению «Управление персоналом» квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2012года, номер государственной регистрации № 2073

14) Учебный план по направлению «Менеджмент», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « » _____ 2013 г. , протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета ФМОиЭПОН «_____» _____ 2011 г., протокол № _____

Председатель УМК _____ Грибина Е.Н..

Разработчик доцент кафедры Управления предприятиями МСК, к.т.н.

_____ Собин О.А.

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к..э.н. _____ Сейфуллаев Б.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК от « » _____ 2013 г., протокол № _____

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Стратегический менеджмент»– формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области стратегического управления предприятиями и организациями.

– Задачи изучения дисциплины: сформировать представление об особенностях стратегического управления предприятием или организацией в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды; приобрести теоретические знания и практические навыки по определению возникающих возможностей и по оценке угроз предприятию, исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) предприятий; выработать умение формулировать миссию и цели предприятия на основе стратегического анализа; изучить возможные варианты стратегий, методы разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии предприятия или организации; сформировать практические навыки разработки мероприятий по реализации стратегии с учетом возможности сопротивления изменениям; изучить методы стратегического контроля и разработки систем контроля реализации стратегии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Стратегический менеджмент» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Это означает формирование в процессе обучения у студента теоретических основ для системы профессиональных знаний и компетенций при изучении профессионального цикла дисциплин, а также навыков самостоятельной работы в области теоретических основ стратегического менеджмента.

Дисциплина «Стратегический менеджмент,» изучается в 3 семестре после изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «Правоведение», «История мировой культуры», «Математика», «Информатика», «Концепция

современного естествознания», «Маркетинг», «Экономическая теория», «Основы геологии», «Основы геологоразведочного дела», «Основы разработки МПИ».

До освоения дисциплины «Стратегический менеджмент» обучающийся должен владеть следующими знаниями и умениями:

– Знает базовые ценности мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии понимать законы развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности. понимать роли и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний

– Умеет: критически оценивать личные достоинства и недостатки анализировать социальнозначимые проблемы и процессы

-Владеет: способностью занимать активную гражданскую позицию культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию. основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации . способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни Перед изучением курса студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Стратегический менеджмент» и реализовывать практические задачи.

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-1,
Умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы	ОК-4
Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ОК-9
Понимает роль и значение информации и информационных технологий в развитии	ОК-16

современного общества и экономических знаний	
Способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	ПК-9
Владеть методами и программными средствами обработки деловой информации, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы	ПК-34

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Финансовый менеджмент», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии в менеджменте», «Инвестиционный анализ», «Управление проектами», «Управление рисками», «Инновационный менеджмент», «Производственная логистика»,

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с эволюцией теории стратегического менеджмента, ролью теоретических знаний в стратегическом управлении предприятием; с предметом, содержанием и задачами курса, с системой понятий, терминов, определений, классификаций в стратегическом управлении, со способами поиска, обработки, использования деловой информации, с методами стратегического управления персоналом предприятия; с подходами и методами оценки эффективности стратегического управления деятельностью предприятия, теориями мотивации, теорий лидерства, управления конфликтами применительно к вопросам стратегического менеджмента и т.д.

Практические знания по дисциплине «Стратегический менеджмент» ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам управления предприятиями, связанным с использованием и адаптацией современных теоретических разработок науки управления в практической деятельности организаций МСК. Широкое использование доступных материалов коммерческих организаций, опыта российских организаций по применению теоретических положений в управлении предприятиями, в т.ч. и предприятиями МСК, online доступ к опыту ведущих зарубежных компаний позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении проблем в данной области.

В процессе изучения курса «Стратегический менеджмент» обучающийся должен приобрести следующие компетенции

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы ,принципы и процессы стратегического управления на предприятиях МСК основы организации деловых коммуникаций в стратегическом менеджменте и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ПК-23
Умеет анализировать и оценивать процессы в деловой среде,формулировать стратегические цели и ставить задачи по реализации управленческих функций стратегического развития предприятия, организовывать командное взаимодействие для решения стратегических управленческих задач,совершенствовать систему мотивации и стимулирования труда при разработке и реализации стратегических решений развития предприятия, диагностировать этические проблемы и оптимально их разрешать	,ПК-37
Владеет методами реализации основных управленческих функций в стратегическом менеджменте, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при разработке и реализации программ стратегического развития предприятия	ПК-16,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1)Уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;

- разрабатывать программы организационных изменений и оценивать их эффективность;
- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации.

2) *знать:*

- основные этапы развития стратегического менеджмента;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации;
- основные теории «стратегического менеджмента»;
- содержание и взаимосвязь основных элементов теории «стратегического менеджмента»;
- основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления;

3) Владеть навыками

- анализировать социальнозначимые проблемы и процессы;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных сетях;
- способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/

	зачетных единиц	3 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	72\2	72\2	
В том числе:			
Лекции	36\1	36\1	
Практические занятия (ПЗ)	36\1	36\1	
Самостоятельная работа (всего)	72\2	72\2	
В том числе			
Курсовой проект (работа)	1	1	
Расчетно-графические работы	,	,	
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Под контролем преподавателя			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость: часы	144	144	
зачетные единицы			
Реферат	4	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в стратегический менеджмент

Тема 1. Стратегический менеджмент в системе управления предприятиями МСК Исходные представления и определения. Стратегические аспекты управления организацией. Эволюция в теории и практике стратегического менеджмента. Стратегические аспекты в менеджменте.

Тема 2. Стратегический менеджмент и конкурентоспособность организации

Конкуренция в бизнесе. Конкурентные преимущества. Базовые конкурентные стратегии. Цепочка и система создания стоимости в стратегиях конкретных организаций.

Тема 3. Стратегическое планирование стратегический менеджмент

Концепция стратегического управления. Переход от стратегического планирования

к стратегическому менеджменту как изменение ментальности «от будущего- к настоящему». Модели стратегического менеджмента. Миссия, цели предприятия. Определение Стратегические и оперативные цели. Стратегические целевые приоритеты на уровне концентрации ресурсов. Министратегия как совокупность трех элементов: миссии целей, стратегических приоритетов.

Раздел 2. Стратегический анализ деловой среды Значение, технология стратегического анализа

Тема 4 Анализ внешней деловой среды

Внешняя деловая среда предприятия. Понятие и учет особенностей в его стратегическом развитии. Ближнее и дальнее окружение предприятия. Ресурсный анализ ближнего окружения.

SWOT-анализ, PEST-анализ. Сущность, содержание, особенности практического применения

Тема 5 Анализ внутренней деловой среды предприятия

Значение стратегического анализа внутренней деловой среды предприятия

Стратегический SNW-анализ внутренних ресурсов предприятия. Табличное представление результатов SNW-анализа.

Тема 6. Сценарное планирование

Сущность. Стратегические беседы как форма стратегического самообучения организации. Востребованность на современном этапе развития экономики. Методика сценарного планирования. Стратегичность и эффективность сценарного планирования.

Тема 7. Уточненные миссия, цели, стратегические приоритеты как результат стратегического анализа.

Сущность, назначение, технология выполнения работ.

Раздел 3.Разработка стратегии

Тема 8 Продуктово-маркетинговая стратегия.

Сущность подхода,Продукт,определение. Понятие продуктового профиля,Базовые конкурентные стратегии.Первичный уровень продуктово-маркетинговой стратегии.Последовательность,основные этапы разработки продуктово-маркетинговой стратегии.Классификатор по продукту-1,классификатор по продукту-2.

Тема 9.Разработка стратегий отдельных бизнесов и их системы

Стратегия организации-система бизнес-стратегий.Бизнес-стратегии: типовые варианты и ситуации.

Тема 10.Разработка стратегий функциональных подсистем

Разнообразие стратегий.Примеры (производственная стратегия, стратегия управления персоналом,финансовая стратегия и т.д.)

Тема 11.Развитие корпоративной стратегии как системы,

Сущность.Взаимосвязь подсистем корпоративной стратегии.Ограничения как основа для принятия и реализации корпоративных стратегических решений.

Раздел 4.Реализация стратегии)

Тема 12.Переход от выполнения долгосрочных планов к реализации разработанных стратегий развития предприятия.

Сущность процесса.Основные отличия долгосрочных планов развития предприятия от стратегических планов.Основные этапы реализации стратегически планов.

Тема 13.Стратегические изменения

Стратегические изменения.Их актуальность.Система стратегиических изменений на предприятии их ограниченность.

Тема 14.Управление процессом реализации стратегических изменений.

Концептуальные походы.Реализация стратегии и получение информации
Программа конкретных действий.

Раздел 5.Эффективность стратегического менеджмента

Тема 15.Эффективность стратегического менеджмента

Сущность оценки эффективности стратегического менеджмента.

Основные подходы к оценке эффективности и стратегичности принятых управленческих решений. Концептуальные трудности таких оценок.

Раздел 6. Направления совершенствования стратегического менеджмента

Тема 16. Стратегический контроллинг

Функции стратегического контроллинга. Стратегический и тактический контроллинг

Тема 17. От стратегии- к программе развития предприятия

Программа развития предприятия как технология реализации его стратегии. Схемы перехода. Стратегические указания.

Тема 18. Конкуренция за будущее предприятия как новая парадигма стратегии

Конкуренция за будущее: стратегический фактор. Новая парадигма стратегии

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Информационные технологии в менеджменте», «Инвестиционный анализ», «Бизнес-планирование», «Управление МСК», «Управление проектами», «Управление рисками», «Инновационный менеджмент», «Оценка бизнеса», «Экономика предприятия», «Производственная логистика», «Управление затратами».

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Информационные технологии в менеджменте	Темы 4 5 18
2.	Инвестиционный анализ	Тема 2 3 4 11

3.	Управление рисками	Тема 4 6 10
4.	Оценка бизнеса	Темы 13 14
5.	Управление проектами	Темы 11 18
6.	Производственная логистика	Тема 10 12
7.	Инновационный менеджмент	Темы 5 9 12 17
8.	Экономика предприятия	Темы 2 7 8
9.	Управление затратами	Темы 1 7 11

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	Всего	в том числе по видам учебных занятий			
		лекций	практические занятия	лабораторные занятия, деловые игры	СРС
«Тема 1. Стратегический менеджмент в системе управления предприятиями МСК	8	2	2		4
Тема 2. Стратегический менеджмент и конкурентоспособность организации	8	,	2		6
	,	,	,		,
Тема 3. Стратегическое планирование	8	2			
стратегический менеджмент	8	2	2		6
					4
Тема 4 Анализ внешней деловой среды	8		2		6
		,	,		,
Тема 5 Анализ внутренней деловой среды предприятия	8	2	2		4

Тема 6 .Сценарное планирование	8		2		6
Тема 7. Уточненные миссия, цели, стратегические приоритеты как результат	8	2	2		4
Тема 8 Продуктово-маркетинговая стратегия. стратегического анализа.	8				
	8	2	2		4
Тема 9. Разработка стратегий отдельных бизнесов и их системы	8				
	8		2		6
Тема 10. Разработка стратегий функциональных подсистем	8		2		6
Тема 11. Развитие корпоративной стратегии как системы,					
Тема 12. Переход от выполнения долгосрочных планов к реализации разработанных стратегий развития предприятия,	8	2	2		4
	8	2	2		4
Тема 13. Стратегические изменения	8	2	2		4
Тема 14. Управление процессом реализации стратегических изменений.	8		2		6

Тема 15.Эффективность стратегического менеджмента	8		2		6
Тема 16.Стратегический контроллинг	8		2		6
Тема 17.От стратегии- к программе развития предприятия	8	2	2		4
Тема 18.Конкуренция за будущее предприятия как новая парадигма Стратегии	8		2		6
	8	2	2		4
	8	2			4

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции

	ОК-05	ПК-2	ПК-8	ПК-16	ПК-22	ПК-34
«Тема 1. Стратегический менеджмент в системе управления предприятиями МСК	X	X				X
Тема 2. Стратегический менеджмент и конкурентоспособность организации		X		X		,
Тема 3. Стратегическое планирование стратегический менеджмент	X				X	
Тема 4 Анализ внешней деловой среды	X		X			X
Тема 5 Анализ внутренней деловой среды предприятия			X			
Тема 6 .Сценарное планирование	X			X	X	
Тема7.Уточненные миссия,цели,стратегические приоритеты как результат	X		X			
Тема 8 Продуктивно-маркетинговая стратегия. стратегического анализа.		X				X
		,				
Тема 9.Разработка стратегий отдельных бизнесов и их системы	X	X		X	X	
Тема 10.Разработка стратегий функциональных подсистем			X			
Тема 11.Развитие						

<i>корпоративной стратегии как системы,</i>	X					X
<i>Тема 12.Переход от выполнения долгосрочных планов к реализации разработанных стратегий развития предприятия,</i>	X			X		
<i>Тема 13.Стратегические изменения</i>		X			X	
<i>Тема 14.Управление процессом реализации стратегических изменений.</i>	X		X			X
<i>Тема 15.Эффективность стратегического менеджмента</i>			X			
<i>Тема 16.Стратегический контроллинг</i>	X			X		
<i>Тема 17.От стратегии- к программе развития предприятия</i>						
<i>Тема 18.Конкуренция за будущее предприятия как новая парадигма стратегии</i>	X				X	X

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в освоении обучающимися реальных вариантов

анализа затрат и результативности производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК, а также расчета технико-экономического обоснования инновационных решений, повышения эффективности использования ресурсов, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

-задачи;

- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);

- контрольные работы по оценке освоения обучающихся методики анализа затрат и результативности деятельности предприятия МСК.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного зачета по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К экзамену

1. Миссии и цели российских компаний
2. Процессы разработки стратегии в российских компаниях
3. Принципы разработки эффективной стратегии
4. Механизмы влияния потребителей на конкурентную среду
5. Анализ конкурентной среды в отрасли
6. Стратегии фирм-лидеров
7. Процесс создания «бренда»
8. Сравнительная эффективность стратегии низких издержек и диверсификации
9. Оценка эффективности вариантов диверсификации бизнеса
10. Анализ стратегии диверсифицированной компании
11. Стратегии компаний «новой экономики»

12. Стратегический стоимостной анализ в российских компаниях
13. Системы контроля в российских компаниях
14. Использование информационных систем в стратегическом менеджменте
15. Стратегии компаний «новой экономики»
16. Стратегический стоимостной анализ в российских компаниях
17. Системы контроля в российских компаниях
18. Использование информационных систем в стратегическом менеджменте

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1) Стратегический менеджмент Основы стратегического управления \М.А. Чернышев и др.\ Изд. Феникс 2009 506с.
- 2) Мескон М. и др. «Основы менеджмента» М. – Изд. «Дело», - 704 с.
- 3) Управление развитием организации. 17-модульная программа для менеджеров. М. – Инфра-М, 2000 г.

Модуль 2. Смирнов В.Г. и др. «Организация и ее деловая среда». – 192 с.

Модуль 3. Румянцева З.П. и др. «Общее управление организацией: принципы и процессы». – 288 с.

Модуль 4. Попов С.А. «Стратегическое управление».

Модуль 6. Кондратьев В.В., Краснова В.Б. «Реструктуризация управления компанией». – 204 с.

Модуль 9. Филонович С.Р. «Лидерство и практические навыки менеджера». – 288 с.

Модуль 17. Годин В.В., Корнеев И.К. «Управление информационными ресурсами». – 352 с.

- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом» (степень) бакалавр (утвержден приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 года №2073);

5) Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. (Постановление Минтруда России от 21.08.98 г. №37);

6) Кондратьев В.В. и др. «7 нот менеджмента», 7-е издание. М. – «ЭКМО», 2008 г. – 964 с.;

7) Назарова З.М. и др. «Управление, организация и планирование геологоразведочных работ», М., Изд. ВШ, 2004 г. – 508 с.;

8) Назарова З.М., Собин О.А. «Теория менеджмента», учебное пособие, М. – РГГРУ, 2011 г. – 82 с.;

Б) Дополнительная литература

- 1) Бождай А.С. Основы теории управления: Рабочая программа дисциплины. – Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2003. – 10 с.;
- 2) Бурькова Е.В. Основы теории управления: методические указания к лабораторному практикуму. – Оренбург ГОУ ОГУ, 2003 – 57 с.
- 3) Золотов О.И., Кухаренко Н.В., Макаров В.Л. Теория управления: рабочая программа, задания на контрольные работы. – СПб.: СЗТУ, 2003. -20 с.
- 4) Ишматов З.Ш., Казаков Е.Г., Мезеушева Д.В Современная теория управления: лабораторный практикум. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 50 с.
- 5) Кудашова Ю.В. Теория управления: методические указания к курсу. – Оренбург: ГОУ ВПО ОГУ, 2003. – 12 с.
- 6) Кудашова Ю.В. Эффективность управления: методические указания к теме по дисциплине «Теория управления». - Оренбург: ГОУ ВПО ОГУ, 2003. – 17 с.
- 7) Новиков Д.А. Теория управления организационными системами. – М.: МПСИ, 2005. – 584 с.
- 8) Новиков Д.А. Теория управления организационными системами: вводный курс. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 81 с.
- 9) Улина С.Л., Складнева О.Н., Баранова Е.А., Макуха Н.Г. Теория управления: рабочая программа дисциплины. – Красноярск: КрасГУ, 2002. – 31 с.
- 10) Шалобанов С.В. Теория управления: методические указания к лабораторным работам. – Хабаровск: Изд-во Хабаровского гос.техн.ун-та, 2003. – 46 с.

11) Электронная библиотека РГГРУ

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний <http://search.epnet.com>

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам. www.emeraldinsight.com/ft

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике. <http://proquest.umi.com/login>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина два изучается в третьем семестре.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области стратегического управления предприятий - ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов являются зачет, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения задач, выполняемых менеджером

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____Грибина Е.Н.

« » _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б1 «Основы теории управления»

**Направление подготовки «Управление персоналом»
Профиль «Управление персоналом предприятия»**

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

15) ФГОС ВПО 080400.62 по направлению «Управление персоналом» квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010года, номер государственной регистрации 2073.

16) Учебный план по направлению «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « » _____ 2013г. , протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета ФМОиЭПОН «_____» _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК _____ Грибина Е.Н.

Разработчик доцент кафедры Управления предприятиями МСК, к.т.н

. _____ Собин О.А.

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и

недропользования, к.э.н. _____ _ Сейфуллаев Б.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК от « » _____ 2013 г., протокол № _____

Зав.кафедрой

Назарова З.М.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы теории управления» является подготовка к полноценному и эффективному участию выпускника в управлении предприятием минерально-сырьевого сектора экономики в условиях информационно-деловой среды.

– Основные задачи изучения дисциплины: Получить учащимися представление, понимать и сформировать у студента системный подход к вопросам тенденций развития и совершенствования систем управления предприятием на современном этапе; знать теоретические основы анализа, построения, функционирования и совершенствования систем управления предприятием минерально-сырьевого сектора экономики; владеть системой понятий и принципов дисциплины «Основы теории управления» для использования их для более эффективного изучения других предметов цикла управленческих дисциплин, в том числе владеть навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных управленческих ситуаций в сфере предстоящей деятельности; уметь ставить и решать управленческие и экономические задачи по видам своей будущей профессиональной деятельности; выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; систематизировать и обобщать управленческую информацию, готовить справки и обзоры по управленческим вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты по управленческой тематике; разрабатывать организационно-управленческие структуры предприятия, положения о подразделениях, должностные инструкции, в том числе использовать информационные технологии для решения управленческих задач на предприятии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы теории управления» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Это означает формирование в процессе обучения у студента теоретических основ для системы профессиональных знаний и компетенций при изучении профессионального цикла дисциплин, а также навыков самостоятельной работы в области теоретических основ управления.

Дисциплина «Основы теории управления» изучается в третьем семестре после изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «Правоведение», «История мировой культуры», «Математика», «Информатика», «Концепция современного естествознания», «Экономическая теория», «Основы геологии», «Основы геологоразведочного дела», «Основы разработки МПИ».

До освоения дисциплины «Основы теории управления» обучающийся должен владеть следующими знаниями и умениями:

- 1) Знать: базовые ценности мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном развитии понимать законы развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, понимать роли и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний

- 2) Уметь: критически оценивать личные достоинства и недостатки, анализировать социальнозначимые проблемы и процессы
- 3) Владеть: способностью занимать активную гражданскую позицию, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации, способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни

Перед изучением курса студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Основы теории управления» и реализовывать практические задачи.

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-1,
Умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы	ОК-4
Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ОК-9
Понимает роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний	ОК-16
Способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	ПК-9
Владеть методами и программными средствами обработки деловой информации, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы	ПК-34

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Маркетинг», «Стратегический менеджмент»,

«Управление проектами», «Организация ГГР», «Основы управленческого консультирования», «Производственная логистика»,

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с эволюцией теории управления ролью теоретических знаний в управлении предприятием; с предметом, содержанием и задачами курса, с системой понятий, терминов, определений, классификаций в теории управления, со способами поиска, обработки, использования деловой информации, с методами управления персоналом предприятия; с подходами и методами оценки эффективности управления деятельности предприятием, теориями мотивации, теорий лидерства, управления конфликтами и т.д.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам управления предприятиями, связанным с использованием и адаптацией современных теоретических разработок науки управления в практической деятельности организаций МСК. Широкое использование доступных материалов коммерческих организаций, опыта российских организаций по применению теоретических положений в управлении предприятиями, в т.ч. и предприятиями МСК, online доступ к опыту ведущих зарубежных компаний позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развития и решении проблем в данной области.

В процессе изучения курса «Основы теории управления» обучающийся должен приобрести следующие компетенции

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы ,принципы и процессы управления на предприятиях МСК основы организации деловых коммуникаций и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ПК-23
Умеет анализировать и оценивать процессы в деловой среде, формулировать цели и ставить задачи по реализации управленческих функций, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих	ПК-37

задач,совершенствовать систему мотивации и стимулирования труда,диагностировать этические проблемы и оптимально их разрешать	
Владеет методами реализации основных управленческих функций,современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	ПК-16,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;
- использовать различные методы оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации;
- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации;
- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;
- идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО;

- диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;
- организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.

2)Знать:

- основные этапы развития управления как науки и профессии;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основные теории и концепции взаимодействия людей;
- типы организационной культуры и методы ее формирования;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации;
- причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях;
- бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом;
- основные теории стратегического менеджмента;

- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации;
- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления;
- основы генезиса концепции корпоративной социальной ответственности (КСО), роль и место этики бизнеса в системе КСО;
- основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления;
- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;

3) Владеть навыками

- реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
- методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;
- методами формирования и поддержания этического климата в организации;
- навыками деловых коммуникаций, методами планирования карьеры.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3	
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	72\2	36\1	
В том числе:			
Лекции	36\1	36\1	

Практические занятия (ПЗ)	36\1	36\1	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36\1	36\1	
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	,	,	
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы	16	16	
Под контролем преподавателя	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Введение, цели, задачи дисциплины «Теория управления» Основные понятия и определения «Менеджмент» в системе понятий рыночной экономики. Потребность и необходимость управления в деятельности человека.

Тема 2 Эволюция управленческой мысли Эволюция управленческой мысли. Условие и предпосылки возникновения менеджмента. Школы управления Школа научного управления (Ф. Тейлор, Г. Гантт), классическая школа управления (А. Файоль), школа человеческих отношений (Э. Мэйо), количественный подход к управлению Особенности российского менеджмента. Факторы, влияющие на управление на современном этапе. Проблемы, препятствующие развитию российского предпринимательства.

Тема 3 Управление предприятием Сущность и содержание управления предприятием. Особенности управления предприятием минерально-сырьевого сектора экономики

Тема 4 Принципы управления Определения. Классификации. Особенности разработки и применения принципов управления на предприятиях минерально-сырьевого сектора экономики

Тема 5 Целеполагание в менеджменте Цели управления. Определение. Классификации управления, их ключевая роль в оценке эффективности управления на основе качества работ и эффективного использования ресурсов

Тема 6 Функции управления Определение. Классификации. Функции управления как важнейший элемент системы менеджмента

Тема 7 Управленческий контроль как функция управления Определение. Модель и практические методы управленческого контроля

Тема 8 Организационные структуры управления Определение. Формальные и неформальные структуры. Механистические и адаптивные организационные структуры. Нормы управляемости. Классификация организационных структур. Области применения, достоинства, недостатки. Проектирование организационных структур.

Тема 9 Организация управления. Управленческий труд и его специфика. Сущность управленческого труда. Управленческий труд как процесс. Организационная культура предприятия. Понятие организационной культуры. Организационная культура как система. Ее содержание и атрибуты. Культура и субкультура. Коммуникации в организациях и современные информационные технологии организационной культуры. Специфика организационной культуры предприятий МСК.

Тема 10 Методы управления Определение. Классификация. Экономические, административные и социально-психологические методы и особенности их применения на предприятиях минерально-сырьевого сектора экономики

Тема 11 Кадры управления Их классификация. Квалификационные требования. Должностные инструкции. Экономика и социология управления персоналом. Человеческий капитал, его формирование и развитие. Руководитель в системе управления. Его ключевая роль в управлении предприятием. Личность руководителя. Требования к руководителю. Труд руководителя, его особенности. Организация управленческого труда. Карьера руководителя.

Тема 12 Система менеджмента: руководство, власть, влияние Определение. Необходимость власти в управлении. Баланс власти. Виды власти. Их достоинства и недостатки. Власть и партнерство. Лидерство. Стили управления. Теории лидерства. Примеры. Поведенческие и ситуационные подходы к лидерству. Адаптивное руководство. Делегирование полномочий и ответственности. Определение. Типы полномочий. Аппарат управления – носитель управленческих полномочий

Мотивация персонала. Актуальность проблемы. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Рекомендации по повышению мотивации персонала

Тема 13 Групповая динамика и руководство малой группой Классификация групп. Соглашение в группах. Состав групп. Механизм функционирования группы. Руководство группой

14 Управление конфликтами Понятие конфликта. Причины конфликтов. Модель разрешения конфликта. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Методы разрешения конфликтов

Стресс в управлении Термины и определения. Причины. Подходы к управлению. Модели

Тема 15 Эффективность управления. Актуальность проблемы. Подходы к оценке на основе показателей результативности и эффективности. Проблема производительности управленческого труда

16 Эффективность управления внешняя и внутренняя. Особенности оценки эффективности долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов развития предприятия. Специфика оценки эффективности управления на предприятиях МСК

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Основы управления информационными системами», «Стратегический менеджмент», «Маркетинг персонала», «Разработка управленческих решений», «Планирование ГГР», «Управление проектами», «Инновационный менеджмент», «Оценка бизнеса», «Экономика управления персоналом», «Производственная логистика», «Управление затратами».

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Маркетинг персонала	Темы 4 18
2.	Стратегический менеджмент	Темы 1 4 11
3.	Планирование ГГР	Темы 2 4 16
4.	Основы управления информационными системами	Темы 9 13 18
5.	Разработка управленческих решений	Темы 5 11 16
6.	Оценка бизнеса	Темы 6 10 12

7.	Управление проектами	Темы 5 12 17
8.	Оплата труда персонала	Темы 7 15
9.	Организационная культура	Темы 3 7 11

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	Всего	в том числе по видам учебных занятий			
		лекций	практические занятия	лабораторные занятия, деловые игры	СРС
Тема 1 Введение, цели, задачи дисциплины «Теория менеджмента»	6	2		2	2
Тема 2 Эволюция управленческой мысли	6	2		2	2
Тема 3 Управление предприятием	6	2		2	2
Тема 4 Принципы управления	6	2		2	2
Тема 5 Целеполагание в менеджмент	6	2		2	2
Тема 6 Функции управления	6	2		2	2.
Тема 7 Управленческий контроль как функция управления	6	2		2	2
Тема 8 Организационные структуры управления	6	2		2	2

Тема 9 Организация управления	6	2		2	2
Тема 10 Методы управления	6	2		2	2
Тема 11 Кадры управления	6	2		2	2
Тема 10 Методы управления	6	2		2	2
Тема 11 Кадры управления	6	2		2	2
Тема 12 Система менеджмента: руководство, власть, влияние	6	2		2	2
13 Лидерство. Стили управления					
Тема 14 Групповая динамика и руководство малой группой	6	2		2	2
15 Управление конфликтами	6	2		2	2
16 Стресс в управлении	6	2		2	2
Тема 17 Эффективность управления	6.	2		2	2
18 Эффективность управления внешняя и внутренняя	6	2		2	2

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Общекультурны е компетенции	Профессиональные компетенции				
	ОК-05	ПК-2	ПК-8	ПК-16	ПК-22	ПК-34
Тема 1 Введение, цели, задачи дисциплины «Основы теории управления»	x	x				x
Тема 2 Эволюция управленческой мысли	x		x			
Тема 3 Управление предприятием	x			x		
Тема 4 Принципы управления			, x		x	
Тема 5 Целеполагание в менеджмент	x		x		x	
Тема 6 Функции управления		,x	x			x
Тема 7 Управленческий контроль как функция управления				x	x	
Тема 8 Организационные структуры управления	x					x
Тема 9						

Организация управления		X		X		
Тема 10 Методы управления		X	X		X	
Тема 11 Кадры управления						
Тема 10 Методы управления	X					X
Тема 11 Кадры управления	X ,					
Тема 12 Система менеджмента: руководство, власть, влияние	X	,	,	X	,	X
13 Лидерство. Стили управления	X		X			X
Тема 14 Групповая динамика и руководство малой группой						,
15 Управление конфликтами		X				
16 Стресс в управлении						
Тема 17 Эффективность управления	X					
18 Эффективность управления внешняя и внутренняя менеджмента»			X			

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в освоении обучающимися реальных вариантов анализа затрат и результативности производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК, а также расчета технико-экономического обоснования инновационных решений, повышения эффективности использования ресурсов, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

-задачи;

- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);

- контрольные работы по оценке освоения обучающимися методики анализа затрат и результативности деятельности предприятия МСК.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного зачета по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

- Введение, цели, задачи дисциплины «Основы теории управления»
- Эволюция управленческой мысли
- Школы управления
- Особенности российского менеджмента
- Инновационный потенциал менеджмента
- Системный подход в управлении предприятием МСК
- Социально-экономические и производственные системы
- Внешняя и внутренняя среда организации

- Управление предприятием
- Принципы управления
 - Целеполагание в менеджменте
 - Функции управления
 - Планирование как важнейшая функция управления
 - Управленческий контроль как функция управления
 - Организационные структуры управления
 - Классификация организационных структур
 - Управленческие решения
 - Информационное обеспечение управления
 - Процесс управления
 - Организация управления
 - Организационная культура предприятия

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

9) Румянцева З.П. «Общее управление организацией. Теория и практика». Учебник. М. – Инфра-М, 2003 г. – 304 с.

10) Мескон М. и др. «Основы менеджмента» М. – Изд. «Дело», - 704 с.

11) Управление развитием организации. 17-модульная программа для менеджеров. М. – Инфра-М, 2000 г.

Модуль 2. Смирнов В.Г. и др. «Организация и ее деловая среда». – 192 с.

Модуль 3. Румянцева З.П. и др. «Общее управление организацией: принципы и процессы». – 288 с.

Модуль 4. Попов С.А. «Стратегическое управление».

Модуль 6. Кондратьев В.В., Краснова В.Б. «Реструктуризация управления компанией». – 204 с.

Модуль 9. Филонович С.Р. «Лидерство и практические навыки менеджера». – 288 с.

Модуль 17. Годин В.В., Корнеев И.К. «Управление информационными ресурсами». – 352 с.

- 12) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом» квалификация (степень) бакалавр (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 года №2073);
- 13) Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. (Постановление Минтруда России от 21.08.98 г. №37);
- 14) Кондратьев В.В. и др. «7 нот менеджмента», 7-е издание. М. – «ЭКСМО», 2008 г. – 964 с.;
- 15) Назарова З.М. и др. «Управление, организация и планирование геологоразведочных работ», М., Изд. ВШ, 2004 г. – 508 с.;
- 16) Назарова З.М., Собин О.А. «Теория менеджмента», учебное пособие, М. – РГГРУ, 2011 г. – 82 с.;

Б) Дополнительная литература

- 12) Бождай А.С. Основы теории управления: Рабочая программа дисциплины. – Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2003. – 10 с.;
- 13) Бурькова Е.В. Основы теории управления: методические указания к лабораторному практикуму. – Оренбург ГОУ ОГУ, 2003 – 57 с.
- 14) Золотов О.И., Кухаренко Н.В., Макаров В.Л. Теория управления: рабочая программа, задания на контрольные работы. – СПб.: СЗТУ, 2003. -20 с.
- 15) Ишматов З.Ш., Казаков Е.Г., Мезеушева Д.В Современная теория управления: лабораторный практикум. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 50 с.
- 16) Кудашова Ю.В. Теория управления: методические указания к курсу. – Оренбург: ГОУ ВПО ОГУ, 2003. – 12 с.
- 17) Кудашова Ю.В. Эффективность управления: методические указания к теме по дисциплине «Теория управления». - Оренбург: ГОУ ВПО ОГУ, 2003. – 17 с.
- 18) Новиков Д.А. Теория управления организационными системами. – М.: МПСИ, 2005. – 584 с.
- 19) Новиков Д.А. Теория управления организационными системами: вводный курс. – М.: ИПУ РАН, 2004. – 81 с.

- 20) Улина С.Л., Складнева О.Н., Баранова Е.А., Макуха Н.Г. Теория управления: рабочая программа дисциплины. – Красноярск: КрасГУ, 2002. – 31 с.
- 21) Шалобанов С.В. Теория управления: методические указания к лабораторным работам. – Хабаровск: Изд-во Хабаровского гос.техн.ун-та, 2003. – 46 с.
- 22) Электронная библиотека РГГРУ

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO - Универсальная база данных зарубежных <http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база <http://proquest.umi.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в третьем семестре

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий - ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов являются экзамен, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения задач, выполняемых менеджером

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО "РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ" (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

**"Утверждаю"
Декан факультета**

_____ (Грибина Е.Н.)

" " _____ 2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.В.ОД.15 "РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ"**

Направление подготовки 080400.62 "Управление персоналом"

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

г. Москва, 2012г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по специальности 08.04.00 "Управление персоналом", квалификация (степень) "бакалавр", утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

2) Учебный план по специальности 08.04.00 "Управление персоналом", утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от "___" _____ 201 г., протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН "___" _____ 201 г.

Председатель УМК, доцент _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчик: старший преподаватель кафедры Управления предприятиями МСК Курчик А.М. _____

Рецензент: профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к.э.н. Сейфуллаев Б.М. _____

Программа обсуждена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК. Протокол № _____ от "___" _____ 201 г.

Зав. кафедрой _____ Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины "Разработка управленческих решений" является овладение навыками принятия управленческих решений в условиях современной внешней среды с учетом многоаспектности деятельности руководителей в организациях минерально-сырьевого комплекса (МСК) на базе известных в современном менеджменте теоретических и методологических основ разработки и принятия управленческих решений.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение студентами сущности и методологии принятия управленческих решений;
- изучение основных признаков и групп управленческих решений;
- осознание объективной необходимости принятия эффективных управленческих решений с учетом специфических условий производства в МСК;
- овладение методами принятия управленческих решений на основе изучения закономерностей, отражающих влияние горно-геологических и организационно-технических факторов риска и неопределенности на экономическую эффективность работы организаций МСК.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Курс "Разработка управленческих решений" относится к блоку дисциплин профессионального цикла (вариативная часть), является обязательной для изучения дисциплиной в рамках направления 08.04.00 "Управление персоналом", квалификация - бакалавр. Он изучается студентами МГРИ-РГГРУ в течение 18-ти недель 7-го семестра после усвоения материала в предыдущих семестрах гуманитарных, экономических и управленческих дисциплин, как "Основы теории управления", "Управление изменениями", "Управление проектами", "Организация производства геологоразведочных работ", "Психология". Набор входящих знаний и умений вышеуказанных дисциплин, обеспечивают требуемую базу для изучения методов разработки и принятия управленческих решений в организациях минерально-сырьевого комплекса (далее – МСК).

Студент должен обладать следующим набором компетенций, который позволит усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки деятельности других	ОК-8

Владеет методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОК-16
Владеет навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала	ПК-41
Способность вносить вклад в планирование, создание и реализацию проектов в области управления персоналом	ПК-74
Способность участвовать в реализации программы организационных изменений (в том числе в кризисных ситуациях) в части решения задач управления персоналом, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям	ПК-78

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как "Экономика управления персоналом", "Геолого-экономическая оценка МПИ", "Управленческий учет и учет персонала".

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты усваивают значение и роль решений в управлении; знакомятся с классификацией управленческих решений; методологией принятия решений; стадиями разработки решения; требованиями к критериям оптимальности; ролью моделирования в процессе разработки управленческих решений; значением информационных технологий в выработке решения; видами ответственности руководителя за принимаемые решения на предприятиях МСК.

Аудиторные занятия по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включая научные дискуссии по наиболее острым проблемам, связанным с применением современных методов принятия решений, опыта российских организаций, что позволяет сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении проблем в данной области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Обладает способностью находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать механизмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты	ОК-9
Обладает способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по	ПК-58

реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений	
Владеет важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей	ПК-59
Владеет способностью провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	ПК-63
Готов к разработке процедур, методов контроля и оценки деятельности персонала	ПК-75

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать информационные технологии для получения, хранения, переработки и передачи необходимых объемов информации;
- осуществлять анализ факторов, критериев и ограничений при принятии управленческих решений;
- формулировать цели действия и программу реализации управленческого решения;
- определять направления воздействия внутренней и внешней среды в организациях сферы МСК;
- классифицировать методы разработки и принятия решений на этапах: а) диагностики проблемы, б) определения и оценки альтернатив, в) выбора реализации и оценки результата;
- использовать приёмы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- использовать экономико-математические методы (модели), методы ситуационного анализа (факторный анализ, кейс-метод), методы моделирования (теории массового обслуживания, управления запасами, оценки финансово-экономического состояния предприятия), метод "мозговой атаки", метод ассоциаций и аналогий, экспертные методы, метод цепных подстановок, метод функционально-стоимостного анализа (ФСА)

знать:

- методологию разработки управленческих решений в МСК;
- классификацию управленческих решений;
- технологию оценки эффективности принимаемых управленческих решений в МСК;
- методы моделирования разработки управленческих решений;
- правила принятия решений;
- виды ответственности за принимаемые управленческие решения.

владеть навыками:

- сбора, систематизации информации для оценки эффективности деятельности организаций МСК;
- анализа и обобщения информации;
- выявления управленческих проблем;
- разработки рекомендаций по внедрению мероприятий, связанных с управленческой деятельностью в организациях МСК;
- предвидения и прогнозирования будущего развития ситуации, связанной с управленческой проблемой.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2
В том числе:		
Лекции	36/1	36/1
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36/1
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18/0,5	18/0,5
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	18/0,5	18/0,5
Под контролем преподавателя		
<i>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</i>	Э 36/1	Э 36/1
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Роль и место управленческих решений в процессе управления.

Тема 1. Решение, его роль в деятельности менеджера.

Предмет, содержание и задачи курса.

Сущность управленческого решения. Значение и роль решения в управлении.

Связь функций управления с управленческими решениями. Качество

управленческого решения, его основные требования: осуществимость, научная обоснованность, своевременность, непротиворечивость, компетентность и законность, результативность, экономическая эффективность. Условия обеспечения высокого качества управленческого решения.

Структура решения. Запрограммированные и незапрограммированные решения. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Интуитивные решения. Решения, основанные на суждениях. Рациональные решения.

Универсальное множество решений. Множество допустимых решений. Понятия оптимальных решений, предпочитаемых решений.

Контрольные вопросы:

6. Дайте определение термину "решение".
7. Что такое незапрограммированное решение?
8. Кто выступает в качестве субъекта решения? Объекта решения?
9. Перечислите 6 составляющих профессионального решения.
10. Приведите структуру решения.

Рекомендуемая литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011
2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2-е изд.-М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. -М.:Гардарики, 2003
6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.

Тема 2. Общие сведения о методологии принятия управленческих решений

Управленческие проблемы: понятие, методы выявления. Анализ управленческой проблемы. Модель анализа. Атрибуты, количественные параметры управленческой проблемы.

Типология множеств управленческих решений. Альтернативные и совместные решения. Разработка алгоритма процесса принятия решения. Группировка методов

принятия управленческих решений: неформальные (эвристические), коллективные, количественные.

Контрольные вопросы:

1. Что такое управленческая проблема?
2. Приведите пример решения проблемы "утолить жажду" с помощью логической модели – дерева решений.
3. Что представляет собой абстрактное моделирование проблемы?
4. Перечислите основные этапы разработки управленческого решения.
5. Какие факторы, влияющие на выбор метода разработки альтернатив, вам известны?

Рекомендуемая литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011
2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2- е изд.-М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. -М.:Гардарики, 2003
6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.

Тема 3. Этапы разработки и принятия решений

Научный метод в управлении и принятии решений. Центральный объект науки управления. Термины «наука управления», «наука о принятии решений», «исследование операций».

Этапы процесса разработки управленческих решений: подготовка, принятие, реализация. Содержание каждого из этапов. Схема этапов разработки решений.

Контрольные вопросы:

7. Каковы три отличительные свойства подхода к решению проблем на базе науки управления?
8. Охарактеризуйте этап «подготовка управленческого решения».
9. Охарактеризуйте этап «принятие управленческого решения».

10. Охарактеризуйте этап «реализация управленческого решения».

11. В каких случаях на этапе «принятие решения» проводится экспериментальная проверка альтернатив?

Рекомендуемая литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011
2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2-е изд.-М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. -М.:Гардарики, 2003
6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.

Тема 4. Эффективность управленческого решения

Понятие эффективности управления организацией. Понятие «показатель» и «критерий». Критерии эффективности: критерий оптимальности и критерий пригодности. Проблема формирования критериев; моно- и поликритериальные задачи. Выбор шкалы показателя. Основные показатели эффективности, применимые в практике отечественного производства и управления.

Понятие эффективности управленческого решения. Основные факторы, влияющие на эффективность управленческого решения. Основные виды эффективности решения: организационная, экономическая, технологическая, социальная, экологическая, правовая, психологическая. Классическое соотношение – показатель экономической эффективности. Методы оценки экономического эффекта.

Контрольные вопросы:

6. Поясните отличия между критерием и показателем эффективности.
7. Что такое векторный показатель эффективности? Скалярный показатель эффективности?
8. Перечислите показатели эффективности инвестиционного проекта.

9. Приведите формулу расчета экономической эффективности при помощи косвенного метода сопоставления вариантов.

10. Что такое активные средства операции?

Рекомендуемая литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011
2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2- е изд.-М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009.
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. -М.:Гардарики, 2003
6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.
9. Лапыгин Ю. Н. Системное решение проблем. – М.: Эксмо, 2007.
10. Лапыгин Ю. Н. Стратегический менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2006.

Раздел 2. Моделирование и учет риска в процессе разработки управленческих решений.

Тема 5. Роль моделирования в процессе принятия управленческих решений.

Понятие модели. Причины, побуждающие прибегать к моделированию в ходе принятия решений: сложность, экспериментирование, ориентация управления на будущее.

Типы моделей. Физическая модель. Аналоговая модель. Математическая модель. Проблемы, связанные с моделированием. Недостоверность информации, информационные ограничения, страх использования, чрезмерная стоимость.

Процесс построения модели: постановка задачи; построение модели; проверка на достоверность; применение модели; обновление модели.

Модели, используемые в управлении. Теория игр. Модель оптимального обслуживания. Модель управления запасами. Линейное программирование. Имитационное моделирование. Экономический анализ.

Контрольные вопросы:

6. Почему возникает необходимость моделирования в процессе разработки управленческих решений?
7. Приведите модель разработки управленческого решения при помощи статистических методов.
8. Приведите модель разработки управленческого решения при помощи метода математического программирования.
9. Что такое абстрактное моделирование? Ассоциативное моделирование?
10. Какие виды моделей выделяются по признаку "учет фактора неопределенности"?

Рекомендуемая литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011
2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2- е изд.-М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009.
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. -М.:Гардарики, 2003
6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.
9. Лапыгин Ю. Н. Системное решение проблем. – М.: Эксмо, 2007.
10. Лапыгин Ю. Н. Стратегический менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2006.

Тема 6. Неопределенность и риск в управленческих решениях

Понятие неопределенности и риска как важной составной части теории и практики принятия решений. Неопределенность информации, необходимой для принятия управленческих решений. Источники информации. Требования к классификации рисков. Взаимосвязь между риском и качеством информации. Источники и методы получения информации. Принятие решения как заключительная процедура в оценке рисков финансово-хозяйственной деятельности организаций МСК. Особенности разработки решения в условиях риска.

Контрольные вопросы:

1. В чем разница между понятиями "неопределенность" и "риск"? Какие группы рисков выделяют для целей разработки управленческих решений?
2. Каковы основные характеристики риска?
3. Что такое политический риск? Перечислите группы политических рисков.

4. Перечислите четыре уровня неопределенностей.
5. Приведите схему организации процесса управления риском.

Рекомендуемая литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011
2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2-е изд.-М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009.
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. -М.:Гардарики, 2003
6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.
9. Лапыгин Ю. Н. Системное решение проблем. – М.: Эксмо, 2007.
10. Лапыгин Ю. Н. Стратегический менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2006.

Раздел 3. Основы методики разработки управленческих решений.

Тема 7. Общая характеристика методов управленческих решений и их классификация

Методы принятия решений, основанные на интуиции управляющего; на понятии "здравого смысла"; на научно-практическом подходе как основы переработки больших объемов информации.

Классификация научно-практических методов принятия решений по:

а) объекту принятия; б) уровню принятия; в) методам разработки; г) по уровню решаемых проблем; д) по эффективности; е) по преемственности; ж) по новизне решаемой задачи; з) по структурированности; и) по методам обоснования; к) по форме представления; л) по способу мотивации; м) по степени определенности информации; н) по количеству критериев.

Контрольные вопросы:

8. Почему возникает необходимость в классификации управленческих решений?
9. Классификация решений по объекту принятия? По уровню принятия?

10. В чем состоит особенность интуитивных решений? Логических решений? Приведите примеры логического и интуитивного решения.
11. Каковы механизмы реализации организационных изменений посредством изменений в её корпоративной культуре?
12. Приведите примеры личных и деловых решений.

Рекомендуемая литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011
2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2-е изд.-М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009.
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. -М.:Гардарики, 2003
6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.

Тема 8. Применение методов разработки и принятия решений в практике управления с помощью генерирования альтернатив

Структура методов получения новых знаний. Индивидуальные и коллективные эвристические методы.

Коллективные эвристические методы: "мозгового штурма" и "свернутой мозговой атаки"; морфологического анализа; ассоциаций; сценариев; суда; синектики; метод Гордона; метод контрольных вопросов; интегральный метод «Метра»; метод целевых обсуждений (комиссий).

Контрольные вопросы:

5. В чем состоят суть метода контрольных вопросов?
6. Приведите графическую модель, раскрывающую содержание этапов метода мозгового штурма.
7. Какие два противоречия связаны с использованием метода "мозгового штурма"?
8. В чем заключается метод синектики?
9. Приведите содержание фаз аналоговой методики "Метра".

Рекомендуемая литература

Рекомендуемая литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011
2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2-е изд.-М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009.
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. -М.:Гардарики, 2003
6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.
9. Лапыгин Ю. Н. Системное решение проблем. – М.: Эксмо, 2007.
10. Лапыгин Ю. Н. Стратегический менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2006.

Раздел 4. Реализация решений и ответственность руководителя.

Тема 9. Реализация решений

Перемены как проблема менеджмента организации. Типы изменений. Организационная культура как сочетание подсистем. Взаимосвязь реализации управленческих решений с управлением изменениями. Сопротивление переменам. Методы преодоления сопротивления.

Стратегические и тактические решения. Взаимосвязь разработки стратегических планов и стратегических решений в управлении организацией. SWOT-матрица решений. Матрица ресурсы-проблемы. Матрица анализа сочетаний синергии. Эталонные стратегии. Проекция приоритетных стратегий на факторы среды. Тактические решения и эталонные стратегии.

Контрольные вопросы:

12. Перечислите основные методы преодоления сопротивления изменениям со стороны персонала. В чем заключаются достоинства и недостатки каждого из этих методов?
13. В чем состоит отличие разработки стратегического решения от тактического по такому параметру, как "последовательность этапов"?
14. Проведите сравнение этапов разработки стратегического управленческого решения и стратегического плана развития.

15. Приведите SWOT-матрицу, используемую в разработке управленческих решений.
16. Приведите матрицу ресурсы-проблемы, используемую в разработке управленческих решений.

Рекомендуемая литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011
2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2-е изд.-М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009.
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. -М.:Гардарики, 2003
6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.

Тема 10. Информационное обеспечение принятия управленческих решений

Коммуникации в организации. Базовые элементы коммуникации. Этапы коммуникации. Обратная связь. Шум.

Понятие информации. Поток информации. Объем информации. Организация массива информации. Роль новых информационных технологий в процессе принятия решений. Система «человек-машина», ее особенности.

Контрольные вопросы:

8. Перечислите 4 базовые элемента коммуникации.
9. Что такое шум? Обратная связь?
10. Классификация видов информации, используемой в процессе разработки и реализации управленческого решения.
11. Что такое поток информации?
12. Какие требования предъявляются к качеству информации?

Рекомендуемая литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011

2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2-е изд.-М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009.
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. -М.:Гардарики, 2003
6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.

Тема 11. Ответственность руководителей и контроль за принимаемые решения

Виды ответственности руководителя за принимаемые управленческие решения: профессиональная, юридическая, уголовная, гражданская, административная. 2 Вида административной ответственности (материальная и дисциплинарная).

Неформальная (моральная) ответственность. Роль корпоративной культуры как регулятора процесса принятия решений.

Контроллинг в организации. Факторы повышения эффективности принимаемых решений.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятиям «обязанность» и «ответственность».
2. Охарактеризуйте основные группы официальной ответственности руководителя.
3. Охарактеризуйте социальную ответственность руководителя.
4. Охарактеризуйте экологическую ответственность руководителя.
5. Охарактеризуйте социальную ответственность руководителя.

Рекомендуемая литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011
2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2-е изд.-М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009.
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. -М.:Гардарики, 2003

6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как "Экономика управления персоналом", "Геолого-экономическая оценка МПИ", "Управленческий учет и учет персонала"

№	Наименование последующих дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Экономика управления персоналом	1	5	7-8	
2	Геолого-экономическая оценка МПИ	4	6		
3	Управленческий учет и учет персонала				9-11

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС
Раздел 1. Роль и место управленческих решений в процессе управления.	36	12	12		12
Тема 1. Решение, его роль в деятельности менеджера.	9	3	3		3
Тема 2. Общие сведения о методологии принятия управленческих решений	9	3	3		3
Тема 3. Этапы разработки и принятия решений	9	3	3		3
Тема 4. Эффективность управленческого решения	9	3	3		3
Раздел 2. Моделирование и учет риска в процессе разработки управленческих решений.	21	7	7		7
Тема 5. Роль моделирования в процессе принятия управленческих решений.	12	4	4		4
Тема 6. Неопределенность и риск в управленческих решениях	9	3	3		3
Раздел 3. Основы методики разработки управленческих решений.	21	7	7		7
Тема 7. Общая характеристика методов управленческих решений и их классификация	9	3	3		3
Тема 8. Применение методов разработки и принятия решений в практике управления с помощью генерирования альтернатив	12	4	4		4
Раздел 4. Реализация решений и ответственность руководителя.	30	10	10		10

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	всего	лекции	практич еские занятия	лаборат орные занятия	СРС
Тема 9. Реализация решений	12	4	4		4
Тема 10. Информационное обеспечение принятия управленческих решений	9	3	3		3
Тема 11. Ответственность руководителей и контроль за принимаемые решения	9	3	3		3

5.4 Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	ОК-9	ПК-58	ПК-59	ПК-63	ПК-75
Раздел 1. Роль и место управленческих решений в процессе управления. Тема 1. Решение, его роль в деятельности менеджера. Тема 2. Общие сведения о методологии принятия управленческих решений Тема 3. Этапы разработки и принятия решений Тема 4. Эффективность управленческого решения	X			X	X
Раздел 2. Моделирование и учет риска в процессе разработки управленческих решений. Тема 5. Роль моделирования в процессе принятия управленческих решений. Тема 6. Неопределенность и риск в управленческих решениях	X	X	X		
Раздел 3. Основы методики разработки управленческих решений. Тема 7. Общая характеристика методов управленческих решений и их классификация Тема 8. Применение методов разработки и принятия решений в практике управления с помощью генерирования альтернатив	X		X		
Раздел 4. Реализация решений и ответственность руководителя.	X				

Разделы дисциплины	ОК-9	ПК-58	ПК-59	ПК-63	ПК-75
Тема 9. Реализация решений					
Тема 10. Информационное обеспечение принятия управленческих решений					
Тема 11. Ответственность руководителей и контроль за принимаемые решения					

5.5 Образовательные технологии

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе в том числе активных форм обучения во время аудиторных занятий, заключающихся в изучении обучающимися реальных практических примеров по соответствующей тематике занятия и анализа результативности деятельности по разработке управленческих решений, в том числе на предприятиях МСК, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающимися вопросов методики разработки управленческих решений;
- написание и защита реферата.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся разработки и принятия управленческих решений на предприятиях МСК.

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Взаимосвязь функций управления с управленческими решениями.
2. Незапрограммированные решения.
3. Интуитивные решения.
4. Решения, основанные на суждениях.
5. Этапы разработки управленческих решений; содержание каждого этапа.
6. Понятия риска и неопределенности. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
7. Роль личностных оценок в процессе принятия управленческих решений.
8. Основные требования к принимаемому управленческому решению.
9. Классификация управленческих решений.
10. Управленческие проблемы: понятие, методы выявления.
11. Группировка методов принятия управленческих решений
12. Метод Гордона, метод контрольных вопросов.
13. Причины использования моделей в принятии управленческих решений.
14. Перечислите известные вам типы моделей и дайте им краткую характеристику.

15. Проблемы, связанные с использованием моделей в принятии решений.
16. Содержание этапов построения модели решения.
17. Краткая характеристика моделей, используемых в принятии решений: Теория игр. Модель оптимального обслуживания. Модель управления запасами. Линейное программирование. Имитационное моделирование. Экономический анализ.
18. Классификация рисков.
19. Источники и методы получения информации.
20. Особенности разработки решения в условиях риска.
21. Критерии и показатели эффективности.
22. Метод дерева решений.
23. Содержание и особенности метода мозгового штурма.
24. Качественные методы прогнозирования (метод экспертных оценок).
25. Метод цепных подстановок
26. Метод сценариев.
27. Метод ситуационного анализа.
28. Механизм принятия управленческих решений.
29. Общее руководство принятием решений как составляющая механизма принятия решений.
30. Правила принятия решений как составляющая механизма принятия решений. Виды правил.
31. Планы как составляющая механизма принятия решений.
32. Принятие двусторонних решений как составляющая механизма принятия решений.
33. Принятие решений в целевых группах.
34. Понятие коммуникации. Базовые элементы коммуникации.
35. Понятие коммуникации. Этапы коммуникации. Обратная связь. Шум.
36. Препятствия на пути установления эффективных межличностных коммуникаций.
37. Препятствия в организационных коммуникациях.
38. Понятие информации.
39. Поток информации. Объем информации.
40. Организация массива информации.
41. Система «человек-машина», ее особенности в процессе принятия решений.
42. Виды ответственности руководителя за принимаемые управленческие решения.
43. Роль корпоративной культуры как регулятора процесса принятия решений.
44. Контроллинг в организации. Факторы повышения эффективности принимаемых решений.
45. Одно- и многокритериальные методы принятия решений.
46. Метод мозгового штурма и свернутой мозговой атаки.

6.2 Примерная тематика рефератов

1. Организационные и социально-психологические основы разработки управленческих решений.
2. Понятия определенности и неопределенности в управленческих решениях.
3. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.
4. Понятие и классификация методов принятия решения.
5. Метод дерева целей и критериев.
6. Методы ситуационного анализа.
7. Метод "мозговой атаки".
8. Метод цепных подстановок.
9. Метод функционально-стоимостного анализа.
10. SWOT-анализ.
11. Анализ японских методов управления.
12. Стил ь и методы принятия решений современными руководителями: тенденции, анализ и оценка.
13. Особенности и методы принятия решений в сфере управления персоналом на предприятии МСК.
14. Особенности и методы принятия решений в маркетинге.
15. Особенности и методы принятия решений в сфере финансового анализа.
16. Этический аспект деятельности и виды ответственности руководителя за принимаемые решения.
17. Коммуникации в организации.
18. Информационный подход к деятельности организации.
19. Влияние личностных качеств менеджера на разработку управленческого решения.
20. Контроль реализации управленческих решений.
21. Методы прогнозирования управленческих решений.
22. Особенности принятия управленческих решений на современном предприятии МСК.
23. Принятие групповых решений.
24. Психология и технология принятия управленческих решений.
25. Индивидуальные качества менеджера и стиль руководства в процессе принятия решения.
26. Сопротивление изменениям. Преодоление сопротивления изменениям со стороны персонала.
27. Управление качеством управленческих решений.
28. Многокритериальные методы принятия решений. Метод анализа иерархий в принятии решений на предприятиях МСК.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011
2. Драчева Е.Л. менеджмент: уч.пособие/Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов - 2-е изд.- М.: Изд.центр "Академия", 2002
3. Кантор В.Е. Менеджмент. Уч.пособие/В.Е.Кантор, Г.А.Маховикова. - М.: Экмо, 2009
4. Огарков А.А. Управление организацией: учебник/А.А.Огарков - М.: Экмо, 2006
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. –М.: Гардарики, 2003
6. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник/Л.И.Лукичева, Д.Н.Егорычев: под ред. Ю.П.Анискина - 5-е изд., стер. - М.: Изд. "Омега-Л", 2010
7. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 1996.
8. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент. В 2 ч. – М.: Московский государственный геологоразведочный университет, 2005.
9. Лапыгин Ю. Н. Системное решение проблем. – М.: Эксмо, 2007.
10. Лапыгин Ю. Н. Стратегический менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2006.

Дополнительная литература

1. Переверзев М.П., Шайденко Н.А., Басовский Л.Е. Менеджмент: Учебник/Под общ.ред.проф. М.П.Переверзева - М.: ИНФРА-М, 2006
2. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб.-3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007
3. Управление организацией: Учебник/Под ред. А.Г.Поршнева, З.П.Румянцевой, Н.А.Саломатина - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2002
4. Румянцева Е.Е. Финансы организаций. Учеб.пособие - м.: ИНФРА- М, 2010
5. Моссаковский Я.В. Экономика горной промышленности: Учебник для вузов- М.: Изд. Московского государственного горного университета, 2004
6. Петросов А.А. Стратегическое планирование, прогнозирование, экономические риски горного производства: Учебное пособие для вузов.- М: «Мир горной книги», Изд. Московского государственного горного университета, 2009

7. Ганицкий В.И., Эйрих В.И. Менеджмент в горном деле. Справочное пособие. — М.: ООО «НИПКЦ Восход-А», 2010

7. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий: Пер. с англ. - М.: "Радио и связь", 1993.

8. Т. Саати, К. Кернс Аналитическое планирование. Организация систем: Пер. с англ. М.: Радио и связь, 1991.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	1
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Помимо традиционных форм аудиторной работы программой предусмотрено наличие дополнительных часов самостоятельной работы студентов с целью получения ими (студентами) углубленных знаний по изучаемой дисциплине. Часы самостоятельной работы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной и учебной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций в области разработки управленческих решений.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются тестовые контрольные работы и студенческие аудиторные доклады по ключевым темам читаемой дисциплины.

К концу семестра студентами должен быть написан реферат, в котором обучающийся демонстрирует навыки отбора информации по одному из направлений изучения процесса разработки управленческих решений и её (информации) последующего анализа.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения управленческих задач, выполняемых менеджером в ходе организации процессов, связанных с разработкой и реализацией управленческих решений.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**ФМОиЭПОН
Кафедра экологии и природопользования**

«Утверждаю»

Декан факультета

_____ (Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.2.В.ДВ.2.2 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 080400.62 «**Управление персоналом**»

Профиль подготовки: «**Управление персоналом организации**»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

17) ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования и науки РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

18) Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г.
Председатель УМК, доцент _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчик: старший преподаватель кафедры экологии и природопользования Савушкина Е.Ю. _____

Рецензент: профессор кафедры защиты окружающей среды и БЖД, д.г.-м.н. Ганова С.Д. _____

Программа обсуждена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК. Протокол № _____ от « _____ » _____ 2013г.

Зав. кафедрой _____ Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы экологии» является ознакомление студентов с основными понятиями экологии как междисциплинарной науки, с глобальными экологическими проблемами современности, в том числе характерными для территории г.Москвы, с законами развития и изменения Земли под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- изучение истории возникновения термина и научно-практического направления, определение основных объектов изучения экологии;
- ознакомление с основными понятиями и структурой современной экологии как научного направления;

- понимание базовых законов и принципов защиты биосферы;
- ознакомление с аспектами устойчивого развития биосферы и экологическими функциями литосферы, гидросферы, атмосферы и педосферы.
- ознакомление студентов с основными подходами и предпосылками к организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ), а также изучение истории заповедного дела в России с древних времен (IX век) по настоящее время и перспектив развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Преподавание курса "Основы экологии" производится в течение третьего семестра второго курса. Курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла для направления 080400 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации».

Основной формой изложения материала являются лекции в объеме 36 часов. Практические занятия планируются также в объеме 36 часов. Написание курсовой работы не планируется.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимо базовое знание географии, биологии и экологии в рамках школьной программы.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Основы экологии» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-5
Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-6
Понимает роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний	ОК-16
Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации	ОК-20

Приверженностью этическим ценностям: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью, справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью	ОК-24

Полученные в процессе обучения знания помогут ориентироваться в научных обоснованиях и практических методах решения проблем в сфере охраны природной среды и могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Основы безопасности труда», «Безопасность жизнедеятельности».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты приобретают знания о проблемах современности и экологических вопросов, связанных с функционированием атмосферы, гидросферы, литосферы, педосферы и биосферы, основ современного природопользования. Получают представление об основных экологических проблемах современного мира и путях их решения. Также приобретают способность ориентироваться в научных обоснованиях и практических методах решения проблем в сфере охраны природной среды, минимизации антропогенного воздействия на глобальную экосистему – биосферу.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих дискуссии по наиболее острым проблемам экологии. Просмотр научных фильмов, обработка актуальных статистических данных позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении проблем в области природопользования и охраны природной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Знание основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умением применять их на практике	ПК-20

Знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала	ПК-47

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые представления о теоретических основах экологии;
- основные понятия и структуру современной экологии;
- принципы перехода к устойчивому развитию биосферы и экологические функции литосферы, гидросферы, атмосферы и педосферы организации и функционирования ООПТ;

уметь:

- самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, использовать материалы научно-популярных изданий и Интернет-ресурсы;
- полно и логично излагать освоенный учебный материал, применять полученные знания к анализу современной реальности, делать обоснованный выбор в условиях ограниченности ресурсов, понимать причинно-следственные связи в развитии общества;

владеть:

- навыками анализа полученной информации и аргументировано излагать полученные результаты;
- навыками применения полученных знания для решения естественнонаучных задач и в практической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2
В том числе:		
Лекции	36/1	36/1
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
В том числе		

Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	20	20
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы	32	32
Под контролем преподавателя	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в дисциплину. Базовые понятия современной экологии.

Тема 1. Природа и человек.

Основные этапы взаимодействия человека с природой и их характеристика. Типы взаимодействия человека и природной среды. Природные ресурсы. Охрана природной среды. Природоохранные территории.

Тема 2. Основы современной экологии.

Экологические системы и их функции. Структура экосистемы. Абиотические, биологические и техногенные факторы. Пределы выносливости экосистемы. Структура современной экологии.

Контрольные вопросы по разделу:

13. В чем различие понятий «природные условия» и «природные ресурсы»?
14. Дайте определение и назовите объекты исследования экологии, охраны природы и охраны окружающей среды.
15. Что такое экосистема? Какова ее структура?
16. Опишите схему воздействия экологических факторов на экосистему.
17. Каковы основные этапы взаимодействия человека с природой? Дайте их характеристику.
18. Что включают в структуру современной «мегаэкологии»?
19. Поясните связь экологии с дисциплинами естественного блока.
20. Охарактеризуйте экологию как научную и прикладную дисциплину.
21. Что называют продуцентами (автотрофы), консументами, редуцентами?
22. Какие типы особо охраняемых территорий вам известны?
23. Приведите пример возобновимых и невозобновимых ресурсов.
24. Каковы отличия возобновимых ресурсов от невозобновимых?

Рекомендуемая литература по разделу:

3. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.
4. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010.
(Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).

Раздел 2. Учение В.И. Вернадского о биосфере - основа современного природопользования.

Тема 3 . Биосфера.

Биосфера, природная среда, окружающая среда, геологическая среда и недра: понятия и взаимосвязь. Учение В.И. Вернадского о биосфере - основа современного природопользования. Строение биосферы и условия определения ее границ. Основные свойства и функции живого вещества в биосфере. Круговорот вещества в биосфере.

Тема 4 . Ноосфера.

Ноосфера: понятие и предпосылки создания. Взаимосвязь ноосферы с моделью устойчивого развития.

Контрольные вопросы по разделу:

9. Изложите историю возникновения понятия биосфера.
10. В чем суть учения В.И. Вернадского о биосфере?
11. Каково строение биосферы и условия определения ее границ?
12. Перечислите основные свойства и функции живого вещества в биосфере.
13. Назовите предпосылки создания ноосферы.
14. Гомеостатические свойства биосферы – что это?
15. Приведите пример круговорота веществ в природе.
16. Какова роль живого в эволюции биосферы?

Рекомендуемая литература по разделу:

4. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.
5. Прозоров Л.Л., Экзарьян В.Н. Введение в геоэкологию. Учебник. Изд. "Пробел", М., 2000 г.
6. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010.
(Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).

Раздел 3. Экология - наука о доме.

Тема 5 . Глобальные экологические проблемы современности.

Изменение состава атмосферы. Изменение климата. Истощение запасов природных пресных вод. Загрязнение вод Мирового океана.

Тема 6. Экология "жилищ"

Экологические проблемы Москвы и факторы их определяющие. Экология "жилищ" и пути решения ее проблем.

Контрольные вопросы по разделу:

13. Дайте характеристику глобальных проблем современности.
14. Каковы экологические проблемы Москвы и факторы их определяющие?
15. Назовите экологические проблемы гидроэнергетики.
16. Назовите экологические проблемы атомной энергетики.
17. Каковы способы использования энергии солнца? Оцените с точки зрения рационального природопользования.
18. Каковы основные причины загрязнения окружающей среды?
19. Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха.
20. Опишите влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
21. Что означает понятие «предельно допустимые концентрации»?
22. Назовите основные способы уменьшения загрязнения воздуха автотранспортом.
23. Назовите экологические последствия загрязнения поверхностных вод.
24. Назовите пути решения проблемы загрязнения продуктов питания.

Рекомендуемая литература по разделу:

4. Государственный доклад “О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2011 году” – М.:, ООО “РППР РусКонсалтингГрупп” по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2012.
5. Россия в окружающем мире: (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. - 316 с.; 1999. - 324 с.; 2000. - 328 с.; 2001. - 332 с.; 2002. - 336 с.; 2003. - 336 с.; М.: Изд-во Модус-К-Этерна, 2005. - 320 с.; 2006. - 320 с.; М.: Изд-во МНЭПУ, 2007. - 312 с.; 2008. - 328 с.; 2009. - 344 с.; 2010. - 352 с.; 2011. – 321 с.
6. Чернобыльская катастрофа. Итоги и проблемы преодоления ее последствий в России 1986-2001. Российский национальный доклад. М.: МЧС РФ, Минсельхоз РФ, Минздрав РФ, 2001: http://www.ibrae.ac.ru/russian/15let_text.html; 3.09.2003)

Раздел 4. Законы экологии и принципы защиты биосферы.

Тема 7 . Законы экологии.

Законы новой экологии Б.Коммонера. Закон необратимости взаимодействия человека и биосферы. Закон минимума Либиха и закон толерантности Шелфорда.

Тема 8. Принципы защиты биосферы.

Принцип нормального существования экологической системы О.Леопольда. Принцип гомеостатических границ.

Контрольные вопросы по разделу:

6. В чем сущность законов «новой» экологии Б.Коммонера?
7. В чем сущность генетического закона и закона структурной корреляции?
8. В чем сущность закона необратимости взаимодействия человека и биосреды?
9. В чем сущность закона минимума Либиха и закон толерантности Шелфорда?
10. Какова сущность принципа нормального существования экосистем О.Леопольда?

Рекомендуемая литература по разделу:

3. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.
4. Юсфин Ю.С., Леонтьев Л.И., Черноусов П.И. Промышленность и окружающая среда. - М.: Академкнига, 2002.

Раздел 5. Геосферы Земли в эпоху техногенеза.

Тема 9. Современное состояние геосфер Земли.

Геосферы Земли в эпоху техногенеза. Современное состояние биосферы. Характеристика основных экологических функций атмосферы. Структура и состояние водных ресурсов Земли. Основные экологические функции гидросферы. Состояние литосферы и ее экологические функции. Характеристика современного состояния педосферы.

Тема 10. Пределы роста.

Ресурсы и отходы. За пределами роста. Переход к устойчивому развитию.

Контрольные вопросы по разделу:

11. Назовите экономические и экологические аспекты устойчивого развития.
12. Дайте характеристику современного состояния биосферы.
13. Каковы основные экологические функции атмосферы?
14. Какова структура водных ресурсов Земли?
15. Назовите основные экологические функции гидросферы.

16. Дайте характеристику современному состоянию литосферы, назовите ее экологические функции.
17. Каково значение ООПТ в сохранении биологического разнообразия, генофонда живых организмов и экосистем.
18. Что включает закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды?
19. Суть решения конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.
20. В чем заключается концепция устойчивого развития человечества?

Рекомендуемая литература по разделу:

11. Акимова Т.А., Мосейкин Ю.Н. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд. «Экономика», М., 2009
12. Бобылев С.Н., Гирусов Э.В., Перелет Р.А., Крецу Н.С. Экономика устойчивого развития: Учебное пособие. - М.: СТУПЕНИ, 2004.
13. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010. (Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).
14. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. М.: Космосинформ, 2001.
15. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. Пер. с англ. - М.: издательская группа "Прогресс", "Пангея", 1994.
16. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. - Женева: Центр за наше общее будущее, 1993
17. Прозоров Л.Л., Экзарьян В.Н. Введение в геоэкологию. Учебник. Изд. "Пробел", М., 2000 г.
18. Государственный доклад "О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2011 году" – М.:, ООО "РППР РусКонсалтингГрупп" по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2012.
19. Алексеевский Н.И., Гладкевич Г.И. Водные ресурсы в мире и в России за 100 лет / Россия в окружающем мире: 2003 (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 2003.
20. Безруких П. Возобновляемая энергетика: сегодня реальность, завтра - необходимость. - М.: Лесная страна, 2007.

Раздел 6. Контроль, прогноз и управление природной средой.

Тема 11. Мониторинг окружающей среды.

Глобальная система мониторинга окружающей среды. Национальный мониторинг России.

Тема 12. Эколого-экономические исследования.

Экономическая оценка состояния природной среды. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Хозяйственный механизм природопользования.

Контрольные вопросы по разделу:

3. Геоэкологический мониторинг: понятие и основные функции.
4. Каковы экономические средства воздействия в вопросах охраны окружающей среды?

Рекомендуемая литература по разделу:

4. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Цит-М", М., 2009 г.
5. Акимова Т.А., Мосейкин Ю.Н. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд. «Экономика», М., 2009
6. Бобылев С.Н., Гирусов Э.В., Перелет Р.А., Крещу Н.С. Экономика устойчивого развития: Учебное пособие. - М.: СТУПЕНИ, 2004.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания помогут ориентироваться в научных обоснованиях и практических методах решения проблем в сфере охраны природной среды и могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Основы безопасности труда», «Безопасность жизнедеятельности».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин *					
		1	2	3	4	5	6
1.	Основы безопасности труда			5, 6			12
2.	Безопасность жизнедеятельности	2				9, 10	

* В ячейках указаны номера тем данного раздела.

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы	раздела,	Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			лекций	практические занятия	лабораторные занятия,

				деловые игры	
Раздел 1. Введение в дисциплину. Базовые понятия современной экологии.	14	6	2		6
Тема 1. Природа и человек.	7	2	1		4
Тема 2. Основы современной экологии.	7	4	1		2
Раздел 2. Учение В.И. Вернадского о биосфере - основа современного природопользования.	20	6	6		8
Тема 3 . Биосфера.	14	4	4		6
Тема 4 . Ноосфера.	6	2	2		2
Раздел 3. Экология - наука о доме.	26	6	10		10
Тема 5 . Глобальные экологические проблемы современности.	18	4	6		8
Тема 6. Экология "жилищ"	8	2	4		2
Раздел 4. Законы экологии и принципы защиты биосферы.	20	6	6		12
Тема 7 . Законы экологии.	14	4	4		6
Тема 8. Принципы защиты биосферы.	10	2	2		6
Раздел 5. Геосферы Земли в эпоху техногенеза.	30	6	4		20
Тема 9. Современное состояние геосфер Земли.	18	4	2		12
Тема 10. Пределы роста.	12	2	2		8
Раздел 6. Контроль, прогноз и управление природной средой.	26	6	8		12
Тема 11. Мониторинг окружающей среды.	16	4	4		8
Тема 12. Эколого-экономические исследования.	10	2	4		4

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Темы разделов	Профессиональные компетенции	
	ПК-10	ПК-23
Раздел 1	х	
Раздел 2		
Раздел 3	х	х
Раздел 4		х
Раздел 5	х	
Раздел 6	х	

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины "Основы экологии" применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- проверка самостоятельно выполненных работ;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся вопросов экологии.

6.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

27. Понятие "биосферы". Гомеостатические свойства биосферы, Круговорот веществ в природе. Роль живого в эволюции биосферы.

28. Лимитирующие факторы среды. Экологическая толерантность.

29. Представления об экосистемах. Трофические и энергетические уровни экосистем: продуценты (автотрофы), консументы, редуценты.

30. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки и их значение в сохранении биологического разнообразия, генофонда живых организмов и экосистем.
31. Возобновимые и невозобновимые ресурсы.
32. Возобновимые ресурсы: примеры, отличия от невозобновимых ресурсов, условия устойчивого бескризисного потребления.
33. Проблемы водопотребления: санитарные, сельскохозяйственные, экологические, экономические.
34. Земельные и почвенные ресурсы. Плодородие земли. Условия образования и сохранения плодородного почвенного слоя. Рекультивация почв.
35. Вторичное использование ресурсов: экологическая и экономическая оценка
36. Энергетические ресурсы: основные и альтернативные источники.
37. Экологические проблемы тепловой энергетики. Предполагаемые причины грядущего потепления климата и его экологические последствия.
38. Экологические проблемы гидроэнергетики.
39. Экологические проблемы атомной энергетики.
40. Различные способы использования энергии солнца и их оценка с точки зрения рационального природопользования.
41. Загрязнение окружающей среды и его основные причины.
42. Загрязнение атмосферного воздуха: основные источники, экологические последствия, пути решения проблемы.
43. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
44. Что означает понятие «предельно допустимые концентрации»?
45. Автотранспорт - как источник загрязнения воздуха. Характеристика загрязнения, масштаб. Фотохимический смог. Способы уменьшения загрязнения воздуха автотранспортом.
46. "Кислотные дожди" - происхождение, экологические последствия, пути решения проблемы.
47. Загрязнение поверхностных вод: основные источники, экологические последствия, пути решения проблемы. Положение в России.
48. Загрязнение продуктов питания: основные источники, опасность для здоровья человека, пути решения проблемы.
49. Экономические средства воздействия в вопросах охраны окружающей среды.
50. Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды.
51. Решения конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.
52. Концепция устойчивого развития человечества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

4. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.

5. Прозоров Л.Л., Экзарьян В.Н. Введение в геоэкологию. Учебник. Изд. "Пробел", М., 2000 г.

6. Акимова Т.А., Мосейкин Ю.Н. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд. «Экономика», М., 2009

Дополнительная литература

15. Государственный доклад "О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2008 году" – М.:, ООО "РППР РусКонсалтингГрупп" по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2009.

16. Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды в РФ в 1996 году". М.: "ЭКОС", 1997 г

17. Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды в РФ в 2000 году". М.: "ЭКОС", 2001 г

18. Алексеевский Н.И., Гладкевич Г.И. Водные ресурсы в мире и в России за 100 лет / Россия в окружающем мире: 2003 (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 2003.

19. Безруких П. Возобновляемая энергетика: сегодня реальность, завтра - необходимость. - М.: Лесная страна, 2007.

20. Бобылев С.Н., Гирусов Э.В., Перелет Р.А., Крецу Н.С. Экономика устойчивого развития: Учебное пособие. - М.: СТУПЕНИ, 2004.

21. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010. (Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).

22. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. М.: Космосинформ, 2001.

23. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. Пер. с англ. - М.: издательская группа "Прогресс", "Пангея", 1994.

24. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. - Женева: Центр за наше общее будущее, 1993

25. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Слов.-справ.. - М.: Просвещение, 1992.

26. Россия в окружающем мире: (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. - 316 с.; 1999. - 324 с.; 2000. - 328 с.; 2001. - 332 с.; 2002. - 336 с.; 2003. - 336 с.; М.: Изд-во Модус-К-Этерна, 2005. - 320 с.; 2006. - 320 с.; М.: Изд-во МНЭПУ, 2007. - 312 с.; 2008. - 328 с.; 2009. - 344 с.; 2010. - 352 с.

27. Чернобыльская катастрофа. Итоги и проблемы преодоления ее последствий в России 1986-2001. Российский национальный доклад. М.: МЧС РФ, Минсельхоз РФ, Минздрав РФ, 2001: <http://www.ibrae.ac.ru/russian/15let/text.html>; 3.09.2003)

28. Юсфин Ю.С., Леонтьев Л.И., Черноусов П.И. Промышленность и окружающая среда. - М.: Академкнига, 2002.

Интернет-ресурсы

5. ru.wikipedia.org/wiki/ООПТ – Информация о ООПТ в свободной энциклопедии

6. whc.unesco.org/en/statesparties/ru – Всемирное наследие ЮНЕСКО (на английском языке)

7. www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов Российской Федерации (на сайте есть разделы, посвященные ООПТ РФ)

8. www.moseco.ru – Сайт департамента природопользования и охраны окружающей среды Москвы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Учебная аудитория с мобильным мультимедийным проектором и компьютером для проведения лекционных и практических занятий.

4. Коллекции слайдов и компьютерных презентаций по отдельным разделам дисциплины.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может читаться одним модулем. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научно-популярной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и видеоматериалов по данному направлению естествознания.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является письменный или устный экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний, развивающих культуру общественного и профессионального поведения и способствующих становлению специалиста по управлению персоналом.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

«Утверждаю»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.ОД.7 «Финансы»

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»
Профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация (степень) – бакалавр
Форма обучения - очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом» квалификации бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.3010г., номер государственной регистрации 2073.

2) Учебный план по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от _____ 2013 г., протокол №_____.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «_____» _____ 2013 г., протокол №_____

Председатель УМК, доцент, к.э.н.

Е.Н. Грибина

Разработчик доцент кафедры Управления
предприятиями МСК, к.г.-м.н.

Л.М. Прокофьева

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики
МСК и недропользования, к.э.н.

Б.М. Сейфуллаев

Программа рассмотрена на заседании кафедры Управления предприятиями
МСК Протокол №____ от «___»_____2013 г.

Заведующий кафедрой
Управления предприятиями МСК

З.М. Назарова

2. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Финансы» является овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области финансов государства и хозяйствующих субъектов, необходимыми для эффективного практического применения в современных условиях в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Задачи изучения дисциплины:

- комплексное, системное представление о финансах в широком понимании, включая сущность и функции финансов, финансовую систему и финансовую политику, государственный бюджет, его доходы и расходы, бюджетное устройство и межбюджетные отношения, внебюджетные фонды, страхование;

- изучение основных категорий дисциплины, исходя из принципов их исторической преемственности, модификации и эволюции, а также на основе анализа механизма их действия;
- анализ механизма действия финансов на федеральном уровне, на уровне хозяйствующего субъекта и в международном аспекте.

Преподавание дисциплины «Финансы» предполагает:

- формирование финансовой культуры, умение студентами в своей будущей производственной деятельности квалифицированно анализировать финансовые проблемы, возникающие в ресурсных отраслях народного хозяйства, при осуществлении геологоразведочных работ, а также в процессе деятельности хозяйствующих субъектов при добыче и использовании минерально-сырьевых ресурсов;
- подготовку выпускников к принятию ответственных финансовых решений на предприятиях минерально-сырьевого комплекса, а также других сфер экономики;
- приобретение необходимых навыков сбора и анализа информации, осуществления финансовых расчетов и обоснования выводов;
- усвоение научных основ финансов, умение анализировать действие финансовых механизмов и финансового контроля; анализировать российские законы, постановления и решения законодательной и исполнительной власти, а также международные документы, касающиеся финансов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Финансы» Б.3.Б.7 изучается в 4-м семестре. Она входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) профессионального цикла по направлению подготовки «управление персоналом» и ориентирована на формирование у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, навыков самостоятельной работы в области финансов.

Преподавание курса осуществляется после изучения дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Философия», «Основы теории управления» одновременно с изучением дисциплины «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика природопользования», «Корпоративная социальная ответственность». Изучение этих дисциплин предполагает, что студент обладает следующими компетенциями, позволяющими ему, во-первых, овладеть теоретическими знаниями, а, во-вторых, получить навыки решения практических задач в области финансов

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу	ОК-5

Способен находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты	ОК-9

В ходе практических занятий предполагается применение современных образовательных технологий, включая научные дискуссии по наиболее актуальным вопросам, возникающим в ходе изучения финансов. Изучение российского и зарубежного опыта в сфере финансов позволит сформировать у студента адекватное представление о современном состоянии мировых и российских финансов, финансах хозяйствующих субъектов и их месте в финансовой системе, перспективах развития финансовых отношений в целях повышения результатов управленческих и финансовых решений.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Преподавание дисциплины «Финансы» предполагает:

- *подготовку* выпускников к квалифицированной работе на предприятиях МСК и недропользования, предполагающей принятие обоснованных финансовых решений с учетом рационального и эффективного использования недр, и преодоление проблем, связанных с использованием финансовых ресурсов на предприятиях минерально-сырьевого комплекса.

В результате изучения дисциплины «Финансы» студент *должен*

- *знать* основные понятия и категории дисциплины, основы финансов, иметь представление о финансовой системе и современной финансовой политике государства, государственных и муниципальных финансах, финансах хозяйствующих субъектов, формах и методах финансового контроля;

- *уметь* анализировать действие финансовых механизмов в России и за рубежом; анализировать российские законы, постановления и решения законодательной и исполнительной власти, а также международные документы, касающиеся финансов; выявлять объективные и устойчивые причинно-следственные связи и взаимозависимости финансового характера, выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев эффективности и оценки возможных рисков;

- *владеть* навыками самостоятельной работы и методологией исследований, системой научных методов изучения, обобщения, анализа и оценки явлений и ситуаций, связанных с финансами, эффективным использованием финансовых ресурсов, в России и мире, прогнозирования и учета финансовых рисков в процессе деятельности хозяйствующих субъектов.

Процесс изучения дисциплины «Финансы» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду, а также навыками разработки и экономического обоснования	ПК-40

мероприятий по их улучшению	
Способен провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	ПК-63
Способен и готов участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	ПК-65

4. Объем и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	64/1,8	64/1,8
В том числе		
Лекции (Л)	32/0,9	32/0,9
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	32/0,9	32/0,9
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	114/3,2	114/3,2
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	20	20
Реферат	40	40
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Под контролем преподавателя	36	36
Вид итоговой аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Зачетные единицы	5	5

* Самостоятельная работа предусматривает изучение дополнительных материалов по основным темам лекционного курса

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий, количество часов

	Раздел дисциплины	Лекции	Семинар	Сам. работа
	Введение.	2	2	2
	Тема 1. Предпосылки возникновения, сущность и функции финансов	2	2	2
	Тема 2. Финансовая система государства.	2	2	6
	Тема 3. Финансовая политика государства.	2	2	6
	Тема 4. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ	2	2	6
	Тема 5. Содержание государственных финансов	2	2	4
	Тема 6. Общая характеристика госбюджета	4	4	80
	Тема 7. Основные параметры госбюджета.	2	2	6
	Тема 8. Бюджетный федерализм. Бюджетная политика.	2	2	6
	Тема 9. Государственные внебюджетные социальные фонды.	2	2	8
	Тема 10. Финансы предприятий.	6	6	80
	Тема 11. Страхование	2	2	80
	Тема 12. Финансовый контроль	2	2	6

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Введение.

Предмет и содержание дисциплины. Цель и задачи. Место дисциплины в системе подготовки специалистов.

Тема 1. Предпосылки возникновения, сущность и функции финансов

Финансы как историческая категория. Предпосылки возникновения и развития.

Социально-экономическая сущность и признаки финансов. Финансы и деньги: общее и особенное.

Тема 2. Финансовая система государства

Понятие, субъекты и объекты финансовой системы.

Основа финансовой системы. Функциональная структура. Институциональная структура: финансовый аппарат и финансовые институты.

Тема 3. Финансовая политика государства

Понятие, цели, стратегия и тактика финансовой политики.

Виды финансовой политики. Финансовая политика в узком и широком определении.

Факторы финансовой политики в XX в. Направления совершенствования финансовой политики России.

Тема 4. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ

Понятие бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ. Понятие и принципы бюджетного устройства РФ.

Тема 5. Содержание государственных финансов

Назначение и состав государственных финансов РФ. Состав и характеристика элементов федеральных финансов РФ.

Концепции государственных финансов: концепции классиков политэкономии, концепция Дж. М. Кейнса.

Тема 6. Общая характеристика госбюджета

Госбюджет как социально-экономическая и правовая категория. Основные функции госбюджета.

Виды бюджетов в зависимости от их состояния. Методы корректировки (регулирования) и цель.

Понятие бюджетного процесса и финансового (бюджетного) года. Содержание бюджетного процесса.

Параметры, учитываемые при формировании госбюджета. Основные параметры госбюджета.

Тема 7. Основные параметры госбюджета

Назначение и содержание бюджетной классификации РФ.

Классификация доходов госбюджета. Экономическая сущность и законодательные основы формирования доходов госбюджета. Принципы налогообложения и функции налогов. Классификация налогов в рыночной экономике. Структура доходов госбюджета РФ.

Экономическая сущность и классификация бюджетных расходов. Бюджетное финансирование: принципы, способы и формы, бюджетные нормы, секвестр расходов.

Функциональная структура госбюджета. Сравнительный анализ функциональной структуры федеральных бюджетов России и США. Приоритеты расходов госбюджета.

Из истории российских госбюджетов. Экономическая сущность дефицита (профицита) госбюджета. Источники покрытия дефицита госбюджета.

Государственный долг: содержание, источники образования и погашения, управление госдолгом.

Тема 8. Бюджетный федерализм. Бюджетная политика

Понятие и принципы бюджетного федерализма (межбюджетных отношений). Порядок формирования федерального фонда финансовой поддержки регионов.

Бюджетная политика и бюджетная идеология.

Тема 9. Государственные внебюджетные социальные фонды

Состав, назначение и порядок формирования. Отчисления в социальные фонды.

Бюджеты Пенсионного фонда РФ. Фонда социального страхования РФ, Фонда медицинского страхования РФ.

Тема 10. Финансы предприятий.

Понятие, цель и классификация финансов предприятия. Функции финансов. Принципы организации финансов.

Финансовые ресурсы предприятия и источники их формирования.

Сущность и классификация капитала предприятия. Активы и пассивы предприятия. Денежные фонды предприятия.

Цель, методы и информационная база финансового анализа.

Основные финансовые показатели: показатели ликвидности и платежеспособности, показатели финансовой (рыночной устойчивости), показатели эффективности работы предприятия.

Система критериев для оценки несостоятельности предприятия.

Основная цель и этапы финансового планирования. Цель и содержание перспективного, текущего и оперативного финансового планов.

Финансовое планирование в составе бизнес-плана.

Бюджетное планирование (бюджетирование).

Понятие, цель и задачи, субъекты и объекты управления финансами. Характеристика финансового механизма предприятия.

Эффект финансового рычага.

Денежный оборот и его структура. Система расчетов предприятия.

Сущность и принципы организации безналичных расчетов. Виды счетов предприятия в банках.

Формы и механизм безналичных расчетов.

Тема 11. Страхование.

Страхование как стратегический сектор экономики. Место страхового рынка в структуре финансового рынка России. Основные понятия страхового дела. Основные функции страхового рынка.

Субъекты, формы и виды страхования. Количественная характеристика российского страхового рынка. Специфика и перспектива развития. Государственное регулирование страхового рынка.

Тема 12. Финансовый контроль.

Сущность и функции финансового контроля. Формы и методы проведения финансового контроля. Органы государственного контроля РФ. Негосударственный финансовый контроль.

5.3. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия (32 час.) предусматривают решение задач, предусматривающих усвоение следующих методов финансовых расчетов

1. Нарращение по простым и сложным процентам.
2. Дисконтирование по простым и сложным процентам.
3. Аннуитет
4. Учет инфляции при осуществлении расчетов.

В ходе практических занятий обсуждаются доклады, рефераты и эссе, подготовленные студентами, самостоятельно и охватывающие наиболее важные проблемы финансов, бюджетного устройства, государственного бюджета и государственного кредита, формирования внебюджетных фондов, особенностей финансов страхования.

На семинарских занятиях проводится работа по тестированию студентов по пройденным темам.

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (80 час.) предполагает написание рефератов и эссе (объем 10-12 страниц) по пройденным темам в целях подготовки к экзамену и его сдачи.

Написание рефератов и эссе предусматривает самостоятельную работу с литературой (книги, монографии, отечественных и зарубежных авторов, периодические издания, документы различных организаций, министерств и ведомств, интернет-ресурсы, отчеты научных организаций). Текст реферата должен включать не менее 8-10 страниц, эссе 10-12 страниц, иметь титульный лист, список использованной литературы. На титульном листе обозначаются название реферата (эссе), название дисциплины, фамилия, имя отчество автора, группа, фамилия отчество преподавателя.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания первоисточника (статьи, книги, монографии, веб-сайта и т.д.) или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата заключается в кратком изложении основного содержания первоисточника. Составление рефератов (реферирование) – это процесс аналитико-синтетической переработки документов.

В ходе изучения дисциплины возможны следующие виды рефератов: 1) – информативные – рефераты-конспекты содержат в обобщенном виде основные положения первичного документа; 2) индикативные (рефераты-резюме) содержат не все, а лишь те основные положения, которые связаны с темой реферируемого документа (все второстепенное опускается).

Реферат может быть составлен по одному первоисточнику (монографический реферат) и по нескольким источникам на одну тему (обзорный реферат).

Текст должен включать следующие сведения: 1) предмет исследования, цели и содержание первичного документа, 2) методы исследования, 3) результаты, 4) выводы, 5) пути практического применения результатов работы. При необходимости приводятся схемы, рисунки, графики, формулы, таблицы.

Композиционно текст реферата может состоять из трех частей: вводной (библиографическое описание, дающее исходную информацию о первичном документе), основной (включает наиболее существенную информацию документа-источника) и заключения. Полемика с автором первоисточника дается в специальных примечаниях референта и в заключении.

Примерные темы рефератов:

«Государственный бюджет РФ»,
 «Бюджетный федерализм»,
 «Бюджетная система РФ»,
 «Бюджетный цикл»,
 «Государственный долг»,
 «Развитие страхования»,
 «Внебюджетные фонды»,
 «Финансовая политика»,
 «Финансовая система РФ».

На семинарах проходит обсуждение результатов и дискуссии по выполненным работам.

5.5. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Разработка управленческих решений», «Оценка бизнеса», «Геолого-экономическая оценка МПИ», «Управление проектами» «Инвестиционный анализ».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Разработка управленческих решений,	Темы 1,9,12
2.	Оценка бизнеса	Темы 1,7,12
3.	Геолого-экономическая оценка МПИ	Темы 10,11
4.	Управление проектами	Темы 3,11
5.	Инвестиционный анализ	Темы 2, 10,

5.6. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	ОК-2	ОК-5	ОК-9	ПК-40	ПК-63	ПК-65	Всего
Введение	+	+		+			3
Тема 1. Предпосылки возникновения, сущность и функции финансов.	+	+			+		3
Тема 2. Финансовая система государства.	+	+	+		+	+	5
Тема 3.. Финансовая политика государства..		+	+	+	+	+	5

Тема 4. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ.		+	+	+	+	+	5
Тема 5. Содержание государственных финансов.		+		+	+	+	4
Тема 6. Общая характеристика госбюджета.		+	+	+	+	+	5
Тема 7. Основные параметры госбюджета.	+	+	+	+	+		5
Тема 8. Бюджетный федерализм.	+	+	+		+	+	5
Тема 9. Государственные внебюджетные социальные фонды.	+	+		+	+		4
Тема 10. Финансы предприятий.	+		+	+	+	+	5
Тема 11. Страхование.		+	+	+		+	4
Тема 12. Финансовый контроль.	+	+	+	+		+	5
Всего тем	8	12	9	10	10	9	58

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Выполнение обзорных рефератов по темам: «Государственный бюджет РФ», «Бюджетный федерализм», «Бюджетная система РФ», «Бюджетный цикл», «Государственный долг», «Развитие страхования», «Внебюджетные фонды», «Финансовая политика», «Финансовая система РФ». Обсуждение результатов и дискуссии по выполненным работам в процессе занятий.

Выступления студентов по материалам подготовленных рефератов и эссе. Публичное обсуждение рефератов. Дискуссии в ходе обсуждения..

Опрос и обсуждение пройденного материала на семинарских занятиях.

Тестовые задания.

Решение задач.

Дополнительные вопросы на экзамене.

6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Финансы и их функции.
2. Условия возникновения финансов.
- 3.. Финансовая политика и ее основные типы.
4. Бюджетная политика и ее особенности.
5. Денежно-кредитная политика и ее особенности..
6. Охарактеризуйте понятия финансы и деньги.
7. Охарактеризуйте распределительный процесс, осуществляемый с помощью финансов.
8. Финансовая система и ее сферы.
9. Основные звенья финансовой системы.
10. Методы управления финансами.

11. Государственные институты, участвующие в управлении финансами.
12. Что отражает перспективный финансовый план.
13. Финансовый контроль.
14. Сущность бюджета.
15. Бюджетная система РФ и ее особенности.
16. Формирование доходов бюджета.
17. Налоги и их классификация
18. Расходы бюджета.
19. Бюджетная классификация.
20. Бюджетный процесс и его участники.
21. Бюджетный цикл.
22. Как происходит составление, рассмотрение и утверждение бюджета.
23. Межбюджетные отношения и их виды.
24. Формы оказания прямой финансовой поддержки региональным бюджетам.
25. Сущность и назначение внебюджетных фондов.
26. Федеральные фонды социального назначения: источники и использование средств.
27. Страхование, особенности финансов страхования.
28. Виды страхования.
29. Брутто-премия и ее структура.
30. Государственный кредит.
31. Государственный долг.
32. Финансы коммерческих предприятий: функции и принципы.
33. Управление финансами предприятий.
34. Государственный и негосударственный финансовый контроль.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1.. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Финансы геологических предприятий/ В.И. Лисов, З.М. Назарова, А.А. Маутина и др. Волгоград: Издательский дом «Ин-Фолио», 2013. – 266 с.
2. Финансы геологических предприятий (учебное пособие)/Е.Л. Гольдман, З.М. Назарова и др. М.: Издательский дом «Руда и металлы», 2002 – 125 с.
3. Шмидт В.Р. Конспект лекций по курсу «Финансы и кредит» М.; РГГРУ, 2008.

Дополнительная литература

1. Бюджетная система России. Учебник для вузов / Под редакцией проф. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 550с.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 1999.
3. Деньги. Кредит, Банки. Ценные бумаги. Практикум. Учебное пособие для вузов / Под редакцией проф. Е.Ф. Жукова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 – 510с.

4. Ковалева А.М., Лапуста М.Г., Скамай Л.Г. Финансы фирмы. Учебник. – М.:Инфра-М., 2000. – 216 с.
5. Общая теория денег и кредита. Учебник для вузов / Под редакцией проф. Е.Ф. Жукова – 2-е изд. Переработанное и дополненное. – М.:ЮНИТИ, 2008. – 359 с.
6. Финансы: Учебник для вузов // Под редакцией проф. Г.Б. Поляка. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2008. – 527 с.
7. Чернецов С.А. Финансы, денежное обращение и кредит. М.: ИНФРА-М, 2011. – 528 с.
8. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента, т. 1,2 – Киев: Никацентр, 1999.
9. Белых Л.П. Основы финансового рынка. 13 тем: Учебное пособие для вузов. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 1999. – 231 с.
10. Крутик А.Б., Хайкин М.М. Основы финансовой деятельности предприятия. Учебное пособие. – 5-е изд. Переработанное и дополненное. – СПб.: Бизнес-пресса, 1999. – 448 с.
11. Усов В.В. Деньги. Денежное обращение. Инфляция. Учебное пособие для вузов. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1999.- 544 с.
12. Федоров Б.Г. Новый англо-русский банковский и экономический словарь = English-Russian banking and economic dictionary: 15000 терминов. – СПб.: ЛимбусПресс, 1999. – 838 с.
13. Финансово-кредитный словарь. В 3 т. – М.: Финансы и статистика, 1994, 1996, 1998.
14. Райсберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2007.

Интернет-ресурсы

1. www.minfin.ru
2. www.strahovka.ru
3. www.credit.ru
4. www.vkursedela.ru
5. www.akdi.ru/nalog/akdi.htm
6. www.nalog.ru
7. www.superwork.org

Базы данных информационно-поисковые системы

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных <http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем отраслям знаний.

“Emerald Management Extra 111“ (EMX111) – база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

ProQuest: ABI /Inform Global – полнотекстовая база <http://proquest.uni.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование технического средства	Количество
Копировальный аппарат Canon FC-128	1
Компьютеры 1500 Mhz, ОЗУ256 Mb, HDD 80 Gd	14
Проектор Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON Perfection V30	1

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина читается одним модулем.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов в аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной правовой, научной и учебной литературой по проблематике дисциплины, практических рекомендаций отечественных и зарубежных специалистов в области финансов.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются защита рефератов, выполненных в течение семестра, и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является письменный или устный экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

**«Утверждаю»
Декан факультета**

_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.Б.3 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА»**

Специальность 080400.62 «Управление персоналом»,
профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация бакалавр
Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

19) ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом предприятия», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010, номер государственной регистрации 2073.

20) Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « » _____ 2013 г. , протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «____» _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК, доцент _____ Грибина Е.Н.

Разработчик доцент кафедры Управления предприятиями МСК,

к.э.н. _____ Шевелева И.В.

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и
недропользования, к.э.н. _____ Маутина А.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Управления предприятиями
МСК от « » _____ 2013 г., протокол № _____

Зав.кафедрой

Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины является обучение студентов теоретическим основам и прикладным аспектам управления финансовой деятельностью хозяйствующих субъектов в условиях рынка с учетом особенностей экономики России.

В процессе обучения студент должен овладеть современными концепциями и методами финансового менеджмента, приобрести навыки их прикладного использования при решении конкретных задач.

Процесс обучения дисциплине предусматривает проведение практических занятий на ПЭВМ с использованием современных пакетов прикладных программ, ориентированных на применение в области управления финансовой деятельностью.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- дать теоретические основы, важнейшие понятия, принципы организации и управления финансовой деятельностью хозяйствующих субъектов;
- показать основные возможности применения современных подходов, методов и моделей финансового управления, а также особенности их применения в России;
- сформировать практические навыки решения типовых задач финансового менеджмента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы финансового менеджмента» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин и изучается студентом в течение четвертого семестра. Это означает, что изучение студентом дисциплины «Основы финансового менеджмента» проводится одновременно с усвоением основных дисциплин базовых и вариативных частей математического и естественнонаучного циклов, а также базовых дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Основы финансового менеджмента» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
Владеет методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОК-15
Понимает роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний	ОК-16
Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и	ОК-18

корпоративных системах	информационных	

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Управление проектами», «Разработка управленческих решений», «Инвестиционный анализ», «Оценка бизнеса».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основы финансового менеджмента», наряду с другими дисциплинами учебного плана, формирует теоретические знания, базовые компетенции и прикладные навыки в области принятия финансовых решений в современной компании.

Наименование компетенции	Код компетенции
Осознает социально-экономической значимости будущей профессии, обладание высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности	ОК-13
Владеет методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОК-16
Владеет важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей	ПК-59
Умение формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение	ПК-54
Способен провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте задач своей организации	ПК-63

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и методологические основы управления финансовой деятельностью предприятий в рыночной экономике;
- источники формирования и направления использования финансовых ресурсов предприятий;

- принципы разработки и реализации инвестиционной политики предприятия;

- методологические основы управления основным и оборотным капиталом предприятий;

уметь:

- производить оценку финансовых и реальных активов;
- анализировать финансовые и инвестиционные риски;
- проводить оценку финансово-хозяйственной деятельности предприятия,
- выявлять основные тенденции в ее изменении;
- осуществлять разработку и оценку инвестиционных проектов;
- использовать ПЭВМ и соответствующее программное обеспечение для решения типовых задач финансового менеджмента;

иметь представление:

- о базовых концепциях оценки финансовых и реальных активов;
- о методах анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности;
- о принципах формирования капитала предприятия и осуществлении дивидендной политики;
- о методах планирования, анализа и реализации инвестиционных проектов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	4-ый семестр
Аудиторные занятия (всего)	64/1,76	64/1,76
В том числе:		
Лекции	32/0,88	32/0,88
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88	32/0,88
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	80/2,24	80/2,24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и организация финансового менеджмента на предприятии.

Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Цель и задачи финансового менеджмента. Функции финансового менеджмента. Внешняя экономическая среда и организационно-правовые формы ведения бизнеса. Финансовый менеджмент как система управления финансовой деятельностью на предприятии. Базовые концепции финансового менеджмента. Финансовые инструменты. Внешняя – правовая и налоговая – среда.

Тема 2. Финансовый анализ и планирование.

Информационное обеспечение финансового менеджмента. Формы и методы анализа финансовой отчетности. Система показателей финансового анализа. Факторные модели финансового анализа. Производственный и финансовый леверидж.

Финансовое планирование и прогнозирование. Стратегическое, долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование. Финансовая стратегия. Бюджеты, их виды и роль в краткосрочном планировании. Методы и модели прогнозирования основных финансовых показателей. Финансовая политика. Взаимосвязь финансовой политики, планирования и роста фирмы. Темп устойчивого роста.

Тема 3. Методологические основы принятия финансовых решений.

Временная стоимость денег. Денежные потоки и методы их оценки. Виды процентных ставок. Методы оценки основных финансовых активов (акций и облигаций). Сущность и виды финансового риска. Методы и показатели оценки риска. Риск и доходность финансовых активов. Риск и доходность портфельных инвестиций. Диверсификация портфеля ценных бумаг. Модели оценки рискованных активов на рынке капитала.

Тема 4. Основы принятия инвестиционных решений.

Управление инвестициями, сущность инвестиционных решений. Оценка эффективности и риска инвестиционных проектов. Принципы и методы формирования бюджета капиталовложений. Инвестиционная политика.

Тема 5. Структура капитала и дивидендная политика.

Понятие цены и структуры капитала. Средневзвешенная и предельная цена капитала. Теории структуры капитала. Влияние структуры капитала на стоимость бизнеса. Специфика и проблемы определения стоимости капитала в РФ.

Управление собственным капиталом. Сущность дивидендной политики.

Тема 6. Источники финансирования хозяйственной деятельности.

Источники и формы финансирования предприятий. Бюджетное финансирование и кредитование, условия их предоставления. Собственные источники финансирования. Методы долгового финансирования. Управление источниками долгосрочного финансирования. Традиционные и новые методы финансирования. Лизинг, форфейтинг, факторинг. Проектное и венчурное финансирование. Привлечение иностранного капитала. Специфика финансирования российских предприятий.

Тема 7. Управление оборотным капиталом.

Понятие и основные элементы оборотного капитала. Чистый оборотный капитал. Операционный и денежный цикл предприятия. Политика в области управления оборотным капиталом. Управление денежными средствами и их эквивалентами. Управление ликвидностью. Управление дебиторской задолженностью (кредитная политика). Управление кредиторской задолженностью. Управление товарными запасами. Методы и модели управления элементами оборотного капитала предприятий. Источники финансирования оборотного капитала. Традиционные и новые методы краткосрочного финансирования. Управление источниками финансирования оборотного капитала.

Тема 8. Специальные вопросы финансового менеджмента.

Финансовый менеджмент в условиях инфляции. Банкротство и

финансовая реструктуризация. Антикризисное управление. Международные аспекты финансового менеджмента.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Управление проектами», «Разработка управленческих решений», «Инвестиционный анализ», «Оценка бизнеса».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	«Управление проектами»	Темы 1, 2, 7, 8
2.	«Разработка управленческих решений»	Тема 1, 2, 6, 8
3.	«Инвестиционный анализ»	Тема 8
4.	«Оценка бизнеса»	Темы 5, 6

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Тема	Трудоемкость в часах				
	Всего	Аудиторные занятия	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1. Сущность и организация финансового менеджмента на предприятии	12	4	2	2	2
2. Финансовый анализ и планирование	26	12	6	6	6
3. Методологические основы принятия финансовых решений	12	8	4	4	4
4. Основы инвестиционных решений	28	12	6	6	6
5. Структура капитала и дивидендная политика	22	8	4	4	4

6. Источники финансирования хозяйственной деятельности	26	12	6	6	6
7. Управление оборотным капиталом	22	8	4	4	4
8. Специальные вопросы финансового менеджмента	8	4	2	2	2
Итого:	144	64	32	32	80

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции		Профессиональные компетенции		
	ОК-16	ОК-13	ПК-54	ПК-59	ПК-63
1. Сущность и организация финансового менеджмента на предприятии		x			
2. Финансовый анализ и планирование			x	x	
3. Методологические основы принятия финансовых решений	x				
4. Основы инвестиционных решений					
5. Структура капитала и дивидендная политика					x
6. Источники финансирования хозяйственной деятельности			x		
7. Управление оборотным капиталом	x			x	
8. Специальные вопросы финансового менеджмента					

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях

активных форм обучения, заключающихся в освоении обучающимися реальных вариантов анализа затрат и результативности производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК, а также расчета технико-экономического обоснования инновационных решений, повышения эффективности использования ресурсов, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются задачи.

Итоговый контроль проводится в форме письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся прикладных основ финансового менеджмента в анализе производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК.

6.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Вопросы к экзамену по дисциплине "Финансовый менеджмент"
2. Базовые концепции финансового менеджмента.
3. Банкротство и финансовая реструктуризация.
4. Бухгалтерская отчетность - информационная база финансового менеджмента.
5. Бюджет денежных средств и его роль в планировании денежных потоков.
6. Виды процентных ставок.
7. Денежные потоки и показатели их оценки.
8. Диверсификация и риск портфеля ценных бумаг.
9. Дивидендная политика и факторы, определяющие ее выбор.
10. Информационное обеспечение деятельности финансового менеджера.
11. Источники финансирования оборотного капитала.
12. Источники финансирования предприятий.
13. Количественные методы в оценке финансовых рисков.
14. Концепция цены капитала.
15. Критерии оценки инвестиционных проектов.
16. Международные аспекты финансового менеджмента.
17. Методы анализа финансово-хозяйственной деятельности.
18. Методы оценки финансовых рисков.
19. Методы управления финансовыми рисками.
20. Модели оценки рисков активов на рынке капитала (CAPM, APT).

21. Операционный и денежный цикл предприятия.
22. Организационно-правовые формы ведения бизнеса.
23. Оценка эффекта операционного левериджа. Порог рентабельности.
Запас финансовой прочности.
24. Показатели деловой активности предприятия.
25. Показатели ликвидности предприятия.
26. Показатели рентабельности предприятия.
27. Показатели финансовой устойчивости предприятия.
28. Показатель рентабельности собственного капитала и его роль в
регулировании заемной политики предприятия.
29. Политика формирования источников финансирования оборотного
капитала.
30. Политика формирования финансовой структуры капитала.
31. Понятие и основные элементы оборотного капитала.
32. Понятие и эффект финансового рычага. Заемная политика фирмы.
33. Принципы построения финансовой отчетности.
34. Принципы разработки бюджета капиталовложений.
35. Риски инвестиционных проектов, методы их оценки.
36. Содержание основных форм финансовой отчетности.
37. Способы снижения финансового риска.
38. Средневзвешенная и предельная цена капитала.
39. Стоимость основных источников капитала.
40. Сущность и организация финансового менеджмента на предприятии.

41. Сущность финансового планирования на предприятии
42. Управление дебиторской задолженностью.
43. Управление денежными средствами и ликвидностью.
44. Управление оборотным капиталом.
45. Управление товарными запасами.
46. Финансовая политика и рост фирмы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендованной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (первая, вторая, четвертая части) (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (действ. редакция)

Основная литература:

1. Лукасевич, И.Я. Финансовый менеджмент: Учебник / И.Я. Лукасевич ; М-во образ. и науки РФ .— 3-е изд., испр. — М.: Национальное образование, 2012
2. Финансовый менеджмент : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит" / Е.И. Шохин [и др.] ; под ред. Е.И. Шохина .— 4-е изд., стер. — М.: Кнорус, 2012
3. Финансовый менеджмент : Учебник / НИУ ВШЭ ; колл. авторов ; под ред. Н.И. Берзона, Т.В. Тепловой .— М. : Кнорус, 2013
4. Финансовый менеджмент : учебник / Е.М.Рогова, Е.А.Ткаченко — М. : Юрайт, 2011

Дополнительная литература:

1. Брусов, П.Н. Финансовый менеджмент. Математические основы. Краткосрочная финансовая политика: Учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит" / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова — 2-е изд., стереотип. — М.: Кнорус, 2013
2. Брусов, П.Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: Учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит" / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова — 2-е изд., стер. — М.: Кнорус, 2013

3. Самылин, А.И. Финансовый менеджмент. Учебник / А.И. Самылин .— М. : Инфра-М, 2013

4. Финансовый менеджмент: Учебник: Учебное пособие / [В.В. Ильин и др.]; под ред. В.В. Ильина — М.: "Омега-Л", 2011

Интернет-ресурсы

1. Нормативно-правовая система Гарант – www.garant.ru

2. Справочно-правовая системаКонсультант Плюс - www.consultant.ru

3. Сайт «Корпоративный менеджмент» - www.cfin.ru.

4. Сайт «Росбизнесконсалтинг»- www.rbc.ru

5. Сайт «Теория и практика управленческого учета» - www.gaap.ru

6. Всемирная торговая организация - www.wto.ru

7. «Финансовый директор». Практический журнал по управлению финансами компании: [Электронный журнал]. – URL: <http://www.financialdirector.ru>.

8. PRO_INVEST.COM: [Сайт]. – URL: <http://www.proinvest.com>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может читаться одним модулем.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по дисциплине.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения аналитических задач.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

Факультет **Международных отношений и экономико-правовых основ недропользования**
Кафедра **Управления предприятиями МСК**

«Утверждаю»
Декан факультета

« _____ Грибина Е.Н.
» _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.Б.6 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 080400 «Управление персоналом»

Профиль «Управление персоналом предприятия»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

Москва 2013 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом», квалификация - бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

2) Учебный план по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «__» _____ 2013 г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии факультета ФМОиЭПОН «__» _____ 2013 г., протокол № ____

Председатель УМК _____ Грибина Е.Н.

Рецензент: Зав. кафедрой механики, профессор _____ В.В. Куликов

Разработчик программы:

Преподаватель каф. ЗОС и БЖД _____ Р.Д. Иборатшоев

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК от «__» _____ 2013 г., протокол № ____

Зав. кафедрой

Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Курс «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой (общепрофессиональной) части дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом» и изучается студентами в течение 6 семестра после изучения дисциплин, призванными обеспечить подготовку всесторонне эрудированного выпускника университета.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- основные природные, техногенные и антропогенные опасности;
- принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов;
- психофизиологические причины возникновения опасных ситуаций и производственного травматизма;
- приемы и методы обеспечения безопасности специальных работ;
- основы пожарной безопасности;
- медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности;
- методы оказания первой доврачебной помощи при критических ситуациях;
- правовое регулирование, нормы безопасности, расследование и учет несчастных случаев.

2) Уметь:

- распознавать опасности техногенного и природного характера в производственных, повседневных и чрезвычайных ситуациях;
- создавать комфортные и безопасные условия труда;

- разрабатывать и реализовывать меры защиты от негативных факторов различного характера;
- применять правила безопасного ведения полевых и других видов горных работ в различных природно-климатических зонах;
- эксплуатировать технику в соответствии с требованиями безопасности;
- действовать в условиях чрезвычайных ситуаций.

3) Владеть навыками:

- распознавания опасностей техногенного и природного характера в повседневных и чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных и безопасных условий труда;
- применения основных правил безопасности ведения полевых и других видов геологоразведочных работ в различных природно-климатических зонах;
- эксплуатации техники в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- умения вести себя в условиях чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, авариях и катастрофах.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо в качестве предшествующих знаний для всех последующих дисциплин, изучаемых студентами параллельно и после её.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

в области организационно-управленческой и экономической деятельности:

- знанием основ политики организации по безопасности труда и умением применять их на практике (ПК-19);
- владением технологиями управления безопасностью труда персонала (ПК-21);
- знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда (ПК-24);

в области информационно-аналитической деятельности:

- владением методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний (ПК-46);
- знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала (ПК-47).

Знать:

- основы безопасного поведения;
- нормы здорового образа жизни.
- основные природные, техногенные и антропогенные опасности;
- принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- современную технику и технологии защиты человека и природной среды.
- методы и теоретические основы систем обеспечения техносферной безопасности;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- теоретические основы организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;
- правовое регулирование, нормы безопасности, расследование и учет несчастных случаев.
- теоретические основы безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях;
- теоретические основы методов определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду;
- методы измерения уровней опасностей в среде обитания;
- теоретические основы, принципы, средства и механизмы воздействия опасностей на человека, взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом

специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов;

- медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности;
 - принципы, методы и средства обеспечения защиты и безопасности жизнедеятельности;
 - способы защиты от воздействия вредных и опасных факторов;
- (ПК-19, ПК-21, ПК-24, ПК-46, ПК-47).

Уметь:

- создавать комфортные и безопасные условия.
 - распознавать опасности техногенного и природного характера в производственных, повседневных и чрезвычайных ситуациях;
 - разрабатывать и реализовывать меры защиты от негативных факторов различного характера;
 - эксплуатировать технику в соответствии с требованиями безопасности.
 - выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и природной среды от опасностей;
 - грамотно излагать цели обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере;
 - совершенствовать и решать задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере;
 - применять правила безопасного ведения полевых и других видов горных работ в различных природно-климатических зонах;
 - применять знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях;
 - выявлять и использовать наиболее качественные методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду;
 - проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты;
 - распознавать опасности, вредные и негативные факторы техногенного и природного характера в производственных, повседневных и чрезвычайных ситуациях;
 - контролировать состояние используемых средств защиты;
- (ПК-19, ПК-21, ПК-24, ПК-46, ПК-47).

Владеть навыками:

- распознавания опасностей техногенного и природного характера в повседневных и чрезвычайных ситуациях;
- эксплуатации техники в соответствии с требованиями безопасности и экологичности.
- распознавания опасностей техногенного и природного характера в повседневных и чрезвычайных ситуациях;
- повышения безопасности человека и природной среды в техносфере посредством современных учений, знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности;
- применения основных правил безопасности ведения полевых и других видов геологоразведочных работ в различных природно-климатических зонах;
- применения основных правил безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях;
- умения вести себя в условиях чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, авариях и катастрофах.
- качественных и количественных расчётов нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду.
- составления прогнозной картины возможного развития ситуации.
- идентификации и таксономии опасностей, вредных и негативных факторов техногенного и природного характера в производственных, повседневных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по замене (регенерации) средства защиты;

(ПК-19, ПК-21, ПК-24, ПК-46, ПК-47).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа	
					Содержание работы	Часы	Часы	
	Наименование и краткое содержание раздела и темы дисциплины							
		6	1-16	16		16	40	
1.	Раздел 1. Введение в безопасность, основные понятия			2	Идентификация и таксономия опасностей, расчет приемлемого риска	2	4	Экспресс-опросы, прием выполненных расчетных и практических работ, тестирование. Экзамен
2.	Раздел 2. Человек и техносфера			2	Закономерности адаптации организма человека к различным условиям Характеристика сенсорных систем человека Режим труда Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния. Расчет систем обеспечения комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	8	
3.	Раздел 3. Интенсификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.			6	Исследование параметров микроклимата производственных помещений. Исследование шумовых характеристик и меры защиты от шума. Защитное заземление, защитное зануление и отключение. Измерение шагового напряжения. Изучение и оценка освещенности производственных помещений. Определение концентрации загрязняющих веществ. Определение содержания аэроионов в рабочих	6	12	

					помещениях. Пыль, методы измерения запыленности среды. Исследование химического загрязнения воздушной среды.			
4.	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.			4	Пожары и взрывы, радиационные аварии. Стихийные бедствия. Средства и методы пожаротушения. Гидротехнические аварии. Организация, профилактика и спасение людей в горном деле. Первая помощь пострадавшим в критических ситуациях	4	10	
5.	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.			2	Система стандартов, законодательство об охране труда	2	6	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: технология объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного обучения, технология теоретического моделирования, технология организации самостоятельной работы, технология информационного обучения, лекция, практическое занятие, контрольная работа, научная дискуссия, самостоятельная работа, консультация, имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации.

Используются следующие виды проблемного обучения: освещение основных проблем изучаемой дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении практических работ, решение задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

Одним из действенных приемов является интерактивные лекции. Интерактивные лекции позволяют преподавателю сконцентрировать внимание студентов на аудиторной деятельности, поэкспериментировать с различными обучающими технологиями, студентам – обсудить и, следовательно, закрепить в памяти полученную информацию, уточнить неясные моменты из прослушанного материала и получить удовольствие от процесса обучения.

Лектор может использовать разнообразные интерактивные виды деятельности, чтобы заинтересовать студентов. Студенты могут описывать предложенные им ситуации, интерпретировать диаграммы, производить самостоятельные вычисления, принимать совместные решения по заданной проблеме.

Вышеперечисленные виды деятельности не только вовлекают студентов в учебный процесс, они так же способствуют развитию критического мышления и умения работать в группе.

Наиболее активные студенты могут выступить с докладами и презентациями. Кроме того, предусматривается проведения круглого стола.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для контроля успеваемости и усвоения материала дисциплины предусмотрены:

- опрос студентов по пройденному материалу на каждом практическом занятии;
- промежуточная проверка знаний пройденного материала в форме тестов;
- устные консультации;
- визуальный контроль качества записи лекционного материала;
- проведение экзамена в устной форме.

Промежуточный контроль знаний.

Методические рекомендации к промежуточному контролю знаний

Проведение контроля по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения студентами основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролирующие вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаться дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне. С этой целью выполнение контрольных заданий разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы могут проводиться как в форме установочных вопросов, требующих раскрытия, так и в форме тестов.

Тестовые материалы, используемые при контроле знаний студентов.

Краткая характеристика контрольных заданий.

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен выполнить два контрольных задания. Контрольное задание №1 содержит четыре теоретических вопроса, контрольное задание №2 – три теоретических вопроса и расчетную задачу.

Контрольное задание №1.

Первый вопрос касается теоретических основ безопасности жизнедеятельности: основных понятий и концепций, методологии и законодательной базы, взаимосвязи с другими областями естествознания.

Второй вопрос посвящен тематике безопасного взаимодействия человека со средой обитания: негативному воздействию объектов экономики на человека и среду обитания, негативным факторам в системе «человек - промышленный город» и методам защиты от них.

Третий и четвертый вопросы затрагивают проблематику сохранения здоровья и работоспособности человека в условиях производственной деятельности, при этом в третьем вопросе акцент делается на природу, виды и источники негативных факторов в системе «человек - производство», а в четвертом – на обеспечение защиты от их пагубного влияния.

Контрольное задание №2.

Первый вопрос посвящен рассмотрению природных, биологических и социальных опасностей: их причинам, особенностям проявления, защитным мероприятиям. Следует отметить, что реализация этих опасностей приводит, по сути, к чрезвычайным ситуациям.

Второй и третий вопросы непосредственно относятся к разделу обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Второй вопрос касается причин и условий возникновения, классификации и особенностей протекания различных видов чрезвычайных ситуаций. Третий – средств и способов защиты человека и среды обитания в экстремальных условиях.

Задача предполагает вычисление значений основных характеристик некоторых техногенных чрезвычайных ситуаций: радиационных и химических аварий, взрывов.

Необходимые для решения задачи расчетные формулы и справочные данные приведены в конце настоящих методических указаний.

Выполнению каждого контрольного задания должно предшествовать полное усвоение материала соответствующей части курса. В конце методических указаний приводится список рекомендуемой к изучению литературы.

Содержание вариантов контрольных заданий.

Контрольное задание №1.

Вариант № 1.

1. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: негативные факторы, причины, нежелательные последствия и взаимосвязь между ними. Аксиома о потенциальной опасности деятельности и ее следствия.

2. Методы очистки сточных вод от нерастворимых неорганических и органических частиц.

3. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.

4. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплового) излучений.

Вариант № 2.

1. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Методы очистки сточных вод от растворенных неорганических и органических веществ.

3. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.

4. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.

Вариант № 3.

1. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.

2. Основы законодательства РФ об охране окружающей природной среды.

3. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.

4. Способы и средства защиты человека от шума.

Вариант № 4.

1. Графическое изображение причинно-следственных связей при анализе риска и расследовании чрезвычайных происшествий. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.

2. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.

3. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.

4. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.

Вариант № 5.

1. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.

2. Безотходные и малоотходные технологии: понятие и основные элементы. Укрупненная оценка ущерба, наносимого окружающей среде деятельностью объекта экономики.

3. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.

4. Обеспечение безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.

Вариант № 6.

1. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Причины и методы анализа травматизма и профзаболеваний.

2. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.

3. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.

4. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.

Вариант № 7.

1. Основы законодательства РФ об охране труда.

2. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.

3. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.

4. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.

Вариант № 8.

1. Воздействие факторов среды обитания на организм человека: раздражители и ощущения, связь между ними (закон Вебера-Фехнера). Краткая характеристика сенсорных систем (анализаторов) человека: зрительной, слуховой и др.

2. Сухие и мокрые методы очистки атмосферных выбросов от пыли.

3. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.

4. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.

Вариант № 9.

1. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.

2. Жидкие отходы (осадки сточных вод) и их утилизация.

3. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.

4. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.

Вариант № 10.

1. Психология и безопасность деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.

2. Твердые отходы: их состав (классы, группы) и основные пути переработки.

3. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.

4. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.

Контрольное задание №2.

Вариант № 1.

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.

2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.

3. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.

4. Какую дозу облучения в результате аварии на АЭС получают работники цеха, если: продолжительность их пребывания в цехе составит 5 часов; время начала смены – через 4 часа после аварии; мощность дозы (уровень радиации) на открытой местности через 1 час после аварии на АЭС – 40 мЗв/ч.

Вариант № 2.

1. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.

2. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.

3. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. В результате аварии на станции «Товарная» крупного города N из железнодорожной цистерны вытекло 10 т сжиженного хлора. Определить глубину и площадь зоны химического заражения через 1 час после аварии (время испарения хлора – 54 мин.), а также количество и структуру пораженных, если плотность населения составляет 5 тыс.чел./км², а коэффициент защищенности населения (в среднем) – 0,35. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с; направление ветра – в сторону жилых кварталов; изотермия.

Вариант № 3.

1. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.

2. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.

3. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах, ожогах, кровотечениях, отравлениях ядовитыми веществами, утоплениях и в случае клинической смерти.

4. Рассчитать тротиловый эквивалент взрыва и оценить возможность поражения трех групп людей обломками здания угольного склада, образовавшимися при взрыве пылевоздушной смеси на этом складе, если: масса угольной пыли 400 кг; масса здания угольного склада 350 т; удельная теплота взрыва смеси 32 МДж/кг; люди находятся от здания склада на расстоянии: первая группа – 1,0 км, вторая – 1,5 км, третья – 2,0 км.

Вариант № 4.

1. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.

2. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).

3. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.

4. Определить размеры зон разрушения и количество погибших в населенном пункте с плотностью населения 2 тыс.чел/км² в результате случайного взрыва 10 т нитроглицерина при его транспортировке.

Вариант № 5.

1. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.

2. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.

3. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.

4. В 02:00 ч на N-ской АЭС произошла авария с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Примерно в 03:00 ч радиоактивные осадки выпали на территорию населенного пункта N и мощность дозы (уровень радиации) в это время составила 6 мЗв/ч. Какую суммарную дозу облучения получили жители городка N, если до 11:00 ч они находились в каменных малоэтажных (в среднем 2-х этажных) зданиях, а в 11:00 ч началась их эвакуация, которая проводилась с использованием автотранспорта, причем протяженность маршрута эвакуации в зоне заражения составила 60 км, а скорость движения автобусов – 30 км/ч. (Мощность дозы (уровень радиации) вне зоны заражения равна фоновой, т.е. 0,2 мкЗв/ч=0,0002 мЗв/ч.).

Вариант № 6.

1. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей.

2. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаровзрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.

3. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.

4. Определить возможную степень поражения людей и степень разрушения сооружений от воздействия воздушной ударной волны, образовавшейся при взрыве пылевоздушной смеси на угольном складе, если: люди и сооружения находятся на расстоянии 100м от здания склада; масса угольной пыли 500 кг; удельная теплота взрыва смеси 32 МДж/кг. Оценить возможное число погибших при этом взрыве на местности с плотностью населения 2500 чел/км².

Вариант № 7.

1. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.

2. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожароопасности газов, жидкостей и твердых тел.

3. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.

4. Спустя какое время после аварии на АЭС можно начать работы по ликвидации ее последствий, если: мощность дозы (уровень радиации) на зараженной местности через 1 час после аварии составила 40 мЗв/ч; время, необходимое для проведения работ – 2 часа; допустимая доза облучения ликвидаторов – бульдозеристов и водителей автогрейдеров – 10 мЗв.

Вариант № 8.

1. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.

3. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. В результате аварии на АЭС и выпадения радиоактивных осадков поселок N оказался в зоне радиоактивного заражения. Определить: время аварии, если мощность дозы (уровень радиации) в поселке N в 1200ч составила 36 мкЗв/ч, а в 1700ч – 24 мкЗв/ч; дозу облучения, которую получили жители поселка в период с 1200ч до 1700ч, если в это время они находились в одноэтажных деревянных зданиях.

Вариант № 9.

1. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.

2. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.

3. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.

4. В результате аварии на химически опасном объекте оказалось полностью разрушенным хранилище, содержавшее 3000 т сжиженного аммиака. Облако зараженного воздуха движется в направлении поселка N, расположенного в 7 км от аварийного объекта. Определить: глубину зоны химического заражения; время подхода облака зараженного воздуха к поселку; количество и структуру пораженных среди его жителей. В поселке проживает 800 человек, в момент аварии 30% жителей находились на открытой местности (коэффициент защищенности равен 0), остальные – в помещениях с коэффициентом защищенности 0,30 (в среднем); об аварии население не оповещено. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с, конвекция.

Вариант №10.

1. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.

2. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

3. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.

4. Определить возможные людские потери на местности с плотностью населения 1500 чел/км² при случайном взрыве на железнодорожной станции 25 т гремучей ртути, а также степень поражения людей и степень разрушения здания склада, если они находятся на расстоянии 150 м от эпицентра взрыва.

Тесты.

ВАРИАНТ 1.

1. Безопасность жизнедеятельности это наука о:

- 1) комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 2) охране труда;
- 3) охране жизни человека;
- 4) охране здоровья человека.

2. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей
- 2) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.

3. В результате активной деятельности человека разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой:

- 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
- 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
- 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека; область распространения жизни на земле.

4. Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:

- 1) создать защиту от естественных и антропогенных опасностей;
- 2) создать защиту от себе подобных;
- 3) создать и использовать защиту от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения в среде обитания и со стороны себе подобных;
- 4) совершенствовать способы добывания материальных благ.

5. В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если:

- 1) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- 2) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- 3) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
- 4) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

6. Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в:

- 1) люменах (лм);
- 2) канделах (кд);
- 3) люксах (лк);
- 4) канделах на метр квадратный (кд/м²).

7. Рабочее освещение предназначено для:

- 1) обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
- 2) обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
- 3) освещения вдоль границ территории предприятия;
- 4) продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
- 5) фиксации границы опасной зоны.

8. Рабочая зона – это пространство над уровнем поля или площадки, на которой находятся места постоянного или временного пребывания работающих, высотой:

- 1) до 2 метров;
- 2) равную 2 метрам;
- 3) более 2 метров.

9. Кратность воздухообмена в помещении определяется наибольшим количеством воздуха, необходимого удалить из помещения для:

- 1) обеспечения чистоты воздуха в рабочей зоне;
- 2) поддержания метеорологических условий в помещении;
- 3) удаления вредных газов, пыли, паров, веществ из помещения;
- 4) удаления избытков явного тепла и вредных веществ из помещения.

10. Вибрацией называется:

- 1) колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды;
- 2) механические колебания упругой среды;
- 3) механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем;
- 4) неблагоприятно воздействующие на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности.

11. Неблагоприятное воздействие шума зависит от:

- 1) звуковой мощности источника;
- 2) уровня звукового давления и частотного диапазона;
- 3) уровня звукового давления и равномерности воздействия в течение рабочего времени;
- 4) уровня звукового давления, частотного диапазона и равномерности воздействия в течение рабочего времени.

12. К электрическим ударам можно отнести:

- 1) судорожное сокращение мышц и потеря сознания;
- 2) судорожное сокращение мышц и электрические знаки;
- 3) электрические знаки и металлизацию кожи;
- 4) электрические ожоги и клиническую смерть.

13. При расчетах сопротивления тела человека току промышленной частоты считают неизменным и равным:

- 1) 500 Ом;
- 2) 1000 Ом;
- 3) 5000 Ом;
- 4) 10000 Ом.

14. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает на него термическое воздействие, которое проявляется в:

- 1) нагреве тканей и биологических сред, ожогах;
- 2) разложении крови и плазмы;
- 3) разрыве и расслоении тканей;
- 4) раздражении и возбуждении нервных волокон, сокращении мышц и параличе дыхания и сердца.

15. Аудиторию, концертный зал по условиям электробезопасности следует отнести к помещениям:

- 1) без повышенной опасности;
- 2) с повышенной опасностью;
- 3) особо опасным.

16. Признаком особо опасного помещения является:

- 1) возможность одновременного прикосновения человека к имеющим соединение с землей металлическим конструкциям здания и к металлическим корпусам оборудования;
- 2) токопроводящий пол;
- 3) токопроводящая пыль;
- 4) выполнение двух и более признаков из условий помещения с повышенной опасностью.

17. К техническим мероприятиям устраняющим пожары и взрывы относятся:

- 1) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;
- 2) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения;
- 3) правильное содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;
- 4) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления, молниезащиты.

18. Горением называется:

- 1) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- 2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- 3) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

19. Способами прекращения горения являются:

- 1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- 2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- 3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

20. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать:

- 1) воду;
- 2) огнетушитель химически-пенный;
- 3) огнетушитель углекислотный.

ВАРИАНТ 2.

1. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является:

- 1) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
- 2) защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
- 3) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
- 4) сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

2. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является:

- 1) анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
- 2) формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;
- 3) организация обучения населения основам безопасности;
- 4) подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.

3. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой:

1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;

2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;

3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;

4) область распространения жизни на земле.

4. В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть вредными, если:

1) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

2) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

3) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.

4) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

5. В зависимости от размеров различия и расстояния предмета от глаз работающего различают следующее количество классов зрительной работы (разрядов точности):

1) 4;

2) 6;

3) 8;

4) 10.

6. Аварийное освещение предназначено для:

1) обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;

2) обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;

3) освещения вдоль границ территории предприятия;

7. Предельно допустимой концентрацией веществ называют:

1) максимальную концентрацию вещества, отнесенную к периоду усреднения (30 мин., 24 часа, 1 месяц, 1 год) и не оказывающую при заданной вероятности их проявления вредного воздействия на организм человека;

2) минимальную концентрацию вещества, при воздействии которого происходит изменение в состоянии здоровья человека, выходящее за пределы приспособительских реакций;

3) такую концентрацию вещества, при которой в течение смены при ежедневной работе в течение всего стажа работы не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья человека.

8. Шумом называется:

1) колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды;

2) механические колебания упругой среды;

3) механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем;

4) неблагоприятно воздействующие на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности.

9. Неблагоприятное воздействие шума зависит от:

1) звуковой мощности источника;

2) уровня звукового давления и частотного диапазона;

3) уровня звукового давления и равномерности воздействия в течение рабочего времени;

4) уровня звукового давления, частотного диапазона и равномерности воздействия в течение рабочего времени.

10. К электрическим травмам можно отнести:

- 1) судорожное сокращение мышц и потеря сознания;
- 2) судорожное сокращение мышц и электрические знаки;
- 3) электрические знаки и металлизацию кожи;
- 4) электрические ожоги и клиническую смерть.

11. С увеличением силы тока и времени его прохождения через тело человека сопротивление тела человека:

- 1) увеличивается;
- 2) не изменяется;
- 3) уменьшается.

12. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает на него электролитическое воздействие, которое проявляется в:

- 1) нагреве тканей и биологических сред, ожогах;
- 2) разложении крови и плазмы;
- 3) разрыве и расслоении тканей;
- 4) раздражении и возбуждении нервных волокон, сокращении мышц и параличе дыхания и сердца.

13. Производственные и учебные лаборатории по условиям электробезопасности следует отнести к помещениям:

- 1) без повышенной опасности;
- 2) с повышенной опасностью;
- 3) особо опасным.

14. Признаком помещения с повышенной опасностью является:

- 1) длительное время влажность, превышающая 75%;
- 2) особая сырость;
- 3) особая сухость;
- 4) химически активная среда.

15. К организационным мероприятиям, устраняющим пожары и взрывы относятся:

- 1) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;
- 2) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения;
- 3) правильное содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;
- 4) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления, молниезащиты.

16. Пожаром называется:

- 1) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- 2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- 3) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

17. Средствами тушения пожара являются:

- 1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- 2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- 3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

18. Водой можно тушить:

- 1) вещества, выделяющие в контакте с ней горючие реагенты;
- 2) легковоспламеняющиеся жидкости;
- 3) электроустановки под напряжением без специальных мер защиты человека от поражения электрическим током;
- 4) электроустановки под напряжением, открытых для обзора ствольщика с применением специальных мер защиты человека от поражения электрическим током.

19. Первичный на рабочем месте инструктаж является составной частью обучения работников безопасным методам труда и проводится в рабочее время:

- 1) непосредственным руководителем работ;
- 2) руководителем подразделения;
- 3) работодателем;
- 4) специалистом службы охраны труда или лицом, на которого возложены его обязанности.

20. Повторный инструктаж является составной частью обучения работников безопасным методам труда и проводится в рабочее время:

- 1) непосредственным руководителем работ;
- 2) руководителем подразделения;
- 3) работодателем;
- 4) специалистом службы охраны труда или лицом, на которого возложены его обязанности.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретические основы БЖД.

Основные понятия и определения, цели и задачи.

Классификация опасностей.

Идентификация опасностей.

Аксиома о потенциальной опасности.

Диаграммы Эйлера-Венна.

Количественная оценка опасностей.

Приемлемый риск.

Качественный анализ опасностей.

Дерево происшествий.

2. Безопасность производства.

Опасные и вредные производственные факторы.

Классификация опасных и вредных производственных факторов.

Принципы достижения безопасности (нормирование, защита расстоянием, подавление опасности в источнике, защита временем, экранирование, слабое звено, информация).

Методы достижения безопасности.

Средства достижения безопасности.

Виды и формы деятельности.

Физический и умственный труд.

Тяжесть и напряженность труда.

Основной обмен.

Энергетические затраты при различных формах деятельности.

Классификация условий труда.

3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.

Общие закономерности адаптации организма человека.

Сенсорные системы человека (анализаторы).

Рецепторы.

Характеристика рецепторов (порог ощущения, дифференцированный порог, латентный период).

Закон Вебера-Фехнера. Два следствия из закона.

Чувствительность органов чувств.

4. Производственная санитария.

Микроклимат.

Параметры микроклимата.

Теплообмен с ОС.

Терморегуляция.

Комплексное влияние параметров микроклимата на терморегуляцию.

Нормирование параметров микроклимата в зависимости от категории работ (оптимальные, допустимые).

Создание требуемых параметров микроклимата (механизация и автоматизация, защита от тепловых излучений).

Влияние температуры, давления и влажности воздуха на организм человека – работа в экстремальных условиях (профилактика).

Контрольно-измерительные приборы.

Воздух рабочей зоны.

Вредное вещество; пары, газы, аэрозоли.

Основные загрязнители.

Особенности негативного воздействия воздуха на организм человека.

Классификация вредных веществ воздуха по воздействию на организм человека и пути проникновения загрязнителей.

Комбинированное и комплексное действие вредных веществ.

Классификация пылей (по размеру, происхождению, способам образования).

Пылевые заболевания: специфические и неспецифические.

Пневмокониозы.

Структура профессиональных пылевых заболеваний.

Нормирование качества воздуха.

ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны (среднесменная и максимально разовая). Классы опасности, их качественная характеристика.

Мероприятия по ограничению уровня загрязнения воздуха.

Воздухоочистительное оборудование и установки.

Физические методы очистки воздуха, их эффективность. Сухие пылеуловители (циклоны, фильтры), электрофильтры, мокрые пылеуловители.

Очистка от газообразных примесей – физико-химические методы очистки воздуха.

Абсорбционный метод очистки (абсорбция и хемосорбция).

Метод адсорбции.

Каталитические методы (каталитическое окисление, термическая нейтрализация, прямое сжигание).

Биохимические методы.

Методы контроля воздуха.

Отбор проб, подготовка, анализ.

Экспресс методы, лабораторные методы, непрерывный контроль.

Приборы контроля атмосферы и источников.

Мониторинг атмосферного воздуха в Москве.

Индивидуальные средства защиты. Фильтрующие и изолирующие противогазы.

Производственное освещение.

Спектральная чувствительность человека.

Основные светотехнические характеристики производственного освещения.

Системы и виды производственного освещения.

Нормирование и контроль производственного освещения.

Источники света и светильники.

Преимущества и недостатки ламп накаливания и разрядных ламп.

Оптический диапазон.

Действие видимого света, ИК и УФ излучения на человека.

Механические колебания: вибрация и звук.

Шум.

Основные характеристики звуковых колебаний (шума): давление, интенсивность, уровень давления и интенсивности, частота, октава, средне геометрическая частота.

Скорость звука.

Спектральная чувствительность человеческого уха.

Звуковые частотные диапазоны.

Инфра- и ультразвук.

Вибрация и ее основные характеристики (колебательная скорость и ускорение, логарифмические характеристики, пороговые значения).

Общая и местная (локальная) вибрация.

Резонанс.

Нормирование шума по предельному спектру и по стандартной шкале шумомера А.

Нормирование инфразвука, ультразвука и вибрации.

Средства коллективной (схема) и индивидуальной защиты от шума (звукоизоляция, звукопоглощение, глушители).

Методы борьбы с инфра- и ультразвуком.

Методы борьбы с вибрацией. СИЗ.

5. Техника безопасности.

Электробезопасность.

Действие электрического тока на человека (электрические травмы и электрический удар).

Пороговые значения электрического тока, проходящего через тело человека.

Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током (сопротивление тела человека, величина тока, проходящего через тело человека, продолжительность воздействия действия тока, пути прохождения электрического тока через тело человека, род, частота и напряженность электрического тока, индивидуальные свойства человека, условия внешней среды (характеристика помещений)).

Расчет $I_{\text{упр}}$ и $I_{\text{ч}}$ для трехфазной сети с изолированной нейтралью.

Защита человека от поражения электрическим током в нормальном режиме работы.

Защита человека от поражения электрическим током в случае повреждения изоляции.

Возникновение статического электричества.

Меры защиты от статического электричества.

Молниезащита.

Меры защиты от прямого удара, вторичного воздействия и заноса потенциалов.

Молниеотводы.

6. Пожарная и взрывобезопасность.

Основные понятия.

Опасные факторы, возникающие при пожаре.

Показатели пожарной и взрывной безопасности.

Основные способы тушения пожара.

Огнегасящие вещества.

Средства тушения пожара.

7. Электромагнитные излучения.

Общие сведения.

Шкала ЭМИ.

ЭМИ диапазона радиочастот.

Нормирование ПДУ воздействия.

Лазерное излучение.

8. Ионизирующие излучения.

Основные виды ИИ и их характеристики.

Единицы измерения.

Действие ИИ на человека.

Принципы защиты.

Меры защиты.

9. Законодательство по охране труда

Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в РФ.

Правовое обеспечение норм БЖД.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа состоит в завершении (расчетах) и оформлении лабораторных работ, начатых на аудиторных занятиях, кроме этого студенты изучают методические пособия, учебную и нормативную литературу, знакомятся с новыми методами борьбы с опасностями на страницах официальных интернет-ресурсов, связанных с современными технологиями в сфере безопасности жизнедеятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для вузов /Под общ. ред. С.В. Белова. 4-е изд, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2013. – 616 с.: ил. (гриф МО)
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов /С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. 6-е изд, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2006. – 616 с.: ил. (гриф МО)
3. Белов С.В., Симакова Е.Н. Ноксология., М., Юрайт, 2013
4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учебное пособие для вузов /Кукин П.П. и др. 2-е изд.испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 319 с.: ил. (гриф МО)
5. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: Изд-во «Лань», 2000. – 448 с.: ил.
6. Ганова С.Д., Иболатшоев Р.Д. Сборник задач и упражнений по дисциплине «Ноксология»: Метод. реком. –М.: РГГРУ, 2012.
7. Ушаков К.З., Каледина Н.О., Кирин Б.Ф., Сребный М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. К.З. Ушакова. – М.: Изд-во МГГУ, 2005. – 429 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело: Учеб. для вузов. / К.З. Ушаков, Н.О. Каледина, Б.Ф. Кирин и др.; Под общ. ред. К.З. Ушакова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во МГГУ, 2002. – 487 с.: ил.
2. Борисов Е.С., Буров Н.Е., Поляков В.А. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 1990. – 120 с.: ил.
3. Верчеба А.А. Радиационная дозиметрия и геоэкология: Учебное пособие. – М.: РГГРУ, 2007. – 215 с.: ил
3. Гупало Т.А., Спешиллов С.Л. Контроль радиационной безопасности окружающей среды: Уч. пособие для вузов. – М.: Изд-во МГГУ, 2006. – 111 с.
4. Маршал В. Основные опасности химических производств. – М.: Мир, 1989.
5. Манойлов В.Е. Основы электробезопасности. – Л.: Энергостройиздат, 1991.
6. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Инструктивные материалы по оказанию первой помощи при поражении человека электрическим током и при других несчастных случаях на производстве. – 3-е изд. – М.: Издательство «Электро-Сервис», 2006. – 36 с.: ил.
7. Санитарные правила СанПиН 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)».
8. Санитарные правила СП 2.6.1.799-99 «Основными санитарными правилами обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99)».
10. Федеральный закон № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. (с изменениями от 22 августа 2004 г., 23 июля 2008 г.).
11. Харев А.А., Несмотряев В.И. Охрана труда на геологоразведочных работах. М., Недра, 1987.
12. Ширшков А.И. Охрана труда в геологии: Учебник для вузов. – М.: Недра, 1990. – 235 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru/ - Официальный сайт МЧС России (Положение о министерстве, законы, Указы Президента РФ, постановления и распоряжения правительства РФ, приказы и нормативные акты МЧС России, законопроектная работа).
2. www.programs.gov.ru - Федеральные целевые программы. Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды.
3. Безопасность жизнедеятельности. Обучающая программа. Новосибирский государственный педагогический университет. – 2005 г.

4. Научная электронная библиотека elibrary.ru
5. Электронная библиотечная система «БиблиоТех. Издательство КДУ»
6. alf-center.com - Охрана труда и промышленная безопасность (Санкт-Петербург).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение:

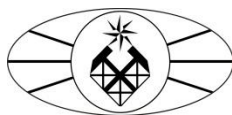
- контрольно-измерительные приборы по оценке параметров микроклимата помещения лаборатории: аспирационный психрометр; барометр-анероид; анемометр крыльчатый, чашечный; секундомер; измеритель температуры;
- стенд «Исследование параметров микроклимата»;
- измерительный прибор для изучения и оценки освещенности – люксметр Ю-116;
- оборудование для измерения запыленности окружающей среды: радиоизотопный прибор ИЗВ-3, лабораторная установка ОТ-1;
- приборы для измерения уровня шума: лабораторный стенд, шумомер ИШВ-1, генератор шума;
- установка для измерения загазованности;
- лабораторный стенд УШН-1 для изучения шагового напряжения;
- установка для расчета защитного заземления: лабораторный стенд, прибор М-416;
- средства индивидуальной защиты;
- мультимедийная установка для демонстрации слайдов и фильмов;
- плакаты, методические разработки к практическим и лабораторным работам.

Средства информационной поддержки:

1. Видеопроектор
2. Экран
3. Электронная указка
4. Мультимедийный проектор
5. Ноутбук
6. Интернет

9. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПРЕДСТАВЛЕНА В ТАБЛИЦЕ

Разделы дис-циплины	Кол-во часов (Лекции + практ. занятия + самостоят. работа)	ПК-19	ПК-21	ПК-24	ПК-46	ПК-47	Σ общее кол-во компетенций
Раздел 1. Введение в безопасность, основные понятия	2+2+4=8	+					1
Раздел 2. Человек и техносфера	2+2+8=12	+	+	+	+	+	5
Раздел 3. Интенсификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.	6+6+12=24	+	+	+	+	+	5
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	4+4+10=18	+	+	+			3
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	2+2+6=10		+	+		+	3
Подготовка к экзамену	0+0+18=18						
ИТОГО	72 часа	4	4	4	2	3	17



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ- РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

«Утверждаю»

Декан факультета

_____ Грибина Е.Н.

«___» _____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.ДВ.1. 2 «Инвестиционный анализ»

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»,
Профиль «Управление персоналом предприятия»

Квалификация бакалавр

Форма обучения - очная

Москва 2012

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу
положены:

1. ФГОС ВПО по направлению 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» декабря 2010 г., номер государственной регистрации № 2073.

2. Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «__» _____ 2013 г., протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОМ «__» _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК, доцент _____ Грибина Е.Н.

Разработчик профессор кафедры Управления предприятиями МСК,

д.э.н. _____ Астафьева М.П.

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования,

к.э.н. _____ Маутина А.А.

Программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК «__» _____ 2013 г., № протокола _____

Зав.кафедрой

Управление предприятиями МСК

Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Инвестиционный анализ» является комплексное рассмотрение различных аспектов инвестирования и всей совокупности инвестиционных проблем с позиций понятий и критериев, принципов и признаков, методов и показателей, источников финансирования и рисков.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

-усвоение студентами теоретических основ инвестиционного анализа и практики оценки эффективности инвестиций, обобщение отечественных и зарубежных материалов по проблемам инвестирования, рассмотрение основных понятий и процессов реального и финансового инвестирования, понимание вопросов использования в инвестиционном анализе временной стоимости денег, применение инвестиционного анализа в проектировании при обосновании целесообразности вовлечения в разработку объектов минерально-сырьевого комплекса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Инвестиционный анализ» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по выбору БЗ,В.ДВ.2. образовательной программы 080400 и читается в 6 семестре.

Перед этим студент должен освоить основные дисциплины базовых и вариативных частей гуманитарного, социального и экономического цикла, а также базовых и вариативных частей математического и естественного цикла.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Основы теории управления», «Основы финансового менеджмента», «Основы управления персоналом», «Организационное поведение», «Теория организации», «Рынок труда», «Экономика и социология труда», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Основы организации труда», «Оплата труда персонала», «Этика деловых отношений», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Экономика отрасли», «Стратегический

менеджмент», «Финансы», «Логистика», «Маркетинг», «Планирование производства геологоразведочных работ», «Управление проектами». «Управление изменениями», «Конституционное право», «Экономика отрасли», «Трудовое право», «Теория организации», «Экономика минерального сырья».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способностью находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их реализацию	(ОК- 9)
Учетом последствий управленческих решений и действий с позиций социальной ответственности	(ОК -21)
Владение навыками анализа конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечении персонала	(ПК -43)
Владение важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей	(ПК-59)

Набор входящих знаний и умений позволит студентам приобрести навыки проведения расчётов, которые лежат в основе долгосрочных финансовых и инвестиционных решений, усвоить основные понятия инвестирования и понять взаимосвязь доходности и риска финансовых и реальных инвестиций. Знания следует использовать в микроэкономическом фундаментальном анализе при определении цены акции, техническом анализе в инвестиционном прогнозировании и в оценке эффективности реальных инвестиций. в том числе в сфере минерально-сырьевого комплекса.

Полученные в процессе обучения знания, могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых», «Корпоративная социальная ответственность», «Разработка управленческих решений», «Основы управления информационными системами», «Управленческий учет и учет персонала», «Конфликтология», «Регламентация и нормирование труда», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Организационная культура», «Документационное обеспечение управления персоналом», «Маркетинг персонала», «Инновационный менеджмент в управлении персоналом».

.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия количественного финансового анализа,
- финансовые потоки, современную стоимость ренты,
- инвестиции: доходность и риск,
- модель оценки капитальных активов,
- макроэкономический и отраслевой аспекты фундаментального анализа,
- микроэкономический аспект фундаментального анализа,
- о роли государства в инвестиционном процессе.
- конъюнктуру основных видов минерального сырья.

уметь:

- использовать различные источники отечественных и зарубежных авторов по проблемам инвестирования,
- анализировать основные показатели по значениям критериев инвестиционного проекта,
- рассчитывать показатели инвестиционного проекта,
- оценивать условия и последствия принимаемых управленческих решений,

- использовать основные методы финансового анализа к стоимостной оценке активов, управления оборотным капиталом, -
- осуществлять инвестиционный анализ как реальных, так и финансовых инвестиций;
- анализировать инвестиционный рынок и его конъюнктуру; - составлять календарный план инвестиционного проекта;
- рассчитывать показатели инвестиционного проекта;
- производить расчёты показателей эффективности проекта в постоянных и текущих ценах.

.

владеть навыками:

- поиска информации для создания необходимой базы, проведения расчётов;
- выбора методических подходов к определению рыночной цены товарной продукции;
- существующими методами определения численности персонала в соответствии с различными способами организации труда,
- расчёта бета - коэффициента для определения ставки дисконтирования при оценке эффективности реальных инвестиций и характеризующего систематический риск ценной бумаги;
- учёта инфляции при определении реального процента;
- определения уровня риска инвестиционного проекта;
- расчётов и интерпретации показателей проекта с точки зрения собственника (инвестора) и государства.
- определения показателей экономической оценки реальных инвестиций;
- использования основ оценки и прогнозирования стоимости активов на основе элементов макроэкономического и микроэкономического анализа;
- использования основ технического анализа в инвестиционном проектировании
- определения инвестиционных и производственных издержек;

- планирования денежных потоков в процессе оценки инвестиционных проектов;

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестры 6
Аудиторные занятия (всего)	64/1,78	64/1,78
В том числе:		
Лекции	32/0,88	32/0.88
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88	32 /0,88
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80/2.22	80/ 2.22
В том числе		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчётно-графическая работа	20	20
Реферат	40	40
Другие виды самостоятельной работы	20	20
Под контролем преподавателя	20	20
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоёмкость: часы	144	144
Зачетные единицы	4	4

. 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Основные аспекты теории финансового анализа

Тема 1.1. Базовые понятия количественного финансового анализа

Процент и процентная ставка. Процент как одна из форм более общего понятия - экономического эффекта. Виды процентных ставок. Простые и сложные ставки (проценты). Номинальная, периодическая и эффективная ставки. Дискретная и непрерывная ставки. Дисконтирование как процесс нахождения первоначальной суммы, исходя из известной величины наращенной суммы. Математическое дисконтирование как процесс определения современной стоимости по известной величине будущей. Учёт инфляции при определении реального процента. Формула Фишера, связывающая номинальную процентную ставку, уровень инфляции и реальную процентную ставку. Временная база начисления процента, характеризующая продолжительность финансовой операции. Процентное число и процентный ключ (дивизор) и их использование для вычисления процента.

Тема 1.2. Конверсионные операции

Экономический смысл конверсионной операции. Принцип финансовой эквивалентности. Причины возникновения конверсии платежей.

Определение суммы заменяющего платежа. Определение срока заменяющего платежа. Определение эквивалентности платежей.

Критический уровень процентной ставки. Консолидация платежей.

Эквивалентность процентных ставок.

Тема 1.3. Финансовые потоки

Определение финансового потока (поток платежей, денежный поток). Элемент денежного потока. Аннуитет или постоянная финансовая рента. Классификационные признаки финансовых рент. Наращенная сумма ренты. Современная стоимость ренты. Расчёт показателей ренты при осуществлении платежей и начислении процентов несколько раз в году: наращенная сумма современная стоимость. Определение характеристик финансовых рент. Определение взаимосвязи коэффициента наращения ренты и процентной ставки. Дисконтируемый денежный поток (ДДП). Использование дисконтируемых денежных потоков как метода управления финансами предприятия и основанного на существовании альтернативной возможности инвестирования, а также на понятии временной стоимости денег.

Источники финансирования капитала предприятия. Собственные средства и заимствованные, их источники. Издержки и риски, связанные с формами финансирования. Теория Франко Модильяни и Мертон Миллера о стоимости предприятия и её независимости от структуры её капитала. Влияние налогообложения на источники формирования капитала. Теория ассиметричной информации или вопрос оптимальной политики выплаты дивидендов. Теория портфеля и её значение для сфер финансового управления. Параметры, определяющие эффективность инвестиционных решений в соответствии с теорией портфеля Марковица.

Контрольные вопросы по разделу 1.

Виды процентных ставок;

Дайте определение дисконтирования;

Как учитывается инфляция при определении реального процента;

Смысл начисления по простым и сложным процентам;

В чем экономический смысл конверсионной операции;

Дайте определение «принципа финансовой эквивалентности»;

Что означает «критический уровень процентной ставки»;

Как влияет налогообложение на источники формирования капитала;

Какие источники финансирования капитала может иметь предприятие;

РАЗДЕЛ 2. Инвестиции в системе рыночных отношений

Тема 2.1. Понятие, экономическая сущность и принципы инвестиций

Понятие инвестиций и существующие его трактовки. Нормативное определение инвестиций, введенное Федеральным законом «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (ФЗ № 39). Основная цель инвестиций. Типы инвестиций. Типы инвестиций по характеру активов. Типы инвестиций по характеру собственности. Типы инвестиций по участию в управлении инвестиционным портфелем. Типы инвестиций по степени риска. Разновидности инвестиций. Реальные и портфельные инвестиции.. Понятие сбережения и инвестирование, взаимосвязь понятий инвестиции и сбережения. Сбережения как звено инвестиционного процесса. Сопряженные понятия: (реальный капитал; финансовые средства; нефинансовые средства; человеческий капитал). Сбережение, накопление и

инвестиции в системе национальных счетов. Принципы инвестиций и инвестиционные рынки. Наиболее используемая группировка принципов оценки эффективности, её состав и структура. Потребности в инвестициях для решения задач общеэкономического и микроэкономического уровней.

Тема 2.2. Государственное регулирование инвестиционной деятельностью

Понятие государственного регулирования. Законодательные и нормативные акты, регулирующие инвестиционную деятельность и непосредственно инвестиционный процесс. Основные экономические и административные методы регулирования инвестирования в реальные активы. Форма государственной инвестиционной деятельности в соответствии с законом «Об инвестиционной деятельности ...». Регулирование инвестиций в финансовые активы. Институциональные и функциональные методы регулирования инвестирования в финансовые активы. Специальные нормативно - правовые документы, регулирующие финансовые инвестиции на рынке ценных бумаг.

Тема 2.3. Классификация и структура инвестиций

Понятие структура инвестиций. Структура отраслевая и по источникам финансирования. Понятия: субъект инвестиционной деятельности, инвестиционная деятельность, объект инвестирования. Формы инвестиций. Структура инвестиционного капитала. Инвестирование, инвестиционный цикл, инвестиционная деятельность. Классификация инвестиций по основным признакам. Классификация инвестиций по иным признакам. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности и элементы инфраструктуры. Инвестиционный меморандум и его основные разделы. Разновидности инвестиционных институтов. Три основные группы инвестиционных институтов, их назначение.

Контрольные вопросы по разделу 2.

Приведите понятие инвестиций в соответствии с нормативными документами:

Дайте понятие объект и субъект в соответствии с нормативными документами;

Дайте понятие, содержание и поясните суть инвестиционного меморандума.

РАЗДЕЛ 3. Инвестиционный рынок: понятие, конъюнктура

Тема 3.1. Понятие инвестиционного рынка

Определение «инвестиционный рынок». Особенности функционирования инвестиционного рынка. Модель рынка совершенной конкуренции. Основопологающие условия функционирования инвестиционного рынка, обеспечивающего возможность его сбалансированности и регулирования. Инвестиционный спрос. Факторы, определяющие инвестиционный спрос на макроэкономическом уровне. Инвестиционный спрос и темп инфляции. Общее понятие «доходность инвестиций». Кривая предельной эффективности инвестиций. Рыночная процентная ставка как плата за использование заёмных средств. Инвестиционное предложение или модель предложения заёмных средств. Модель меж временного выбора Ирвинга-Фишера. Рыночная процентная ставка, межвременное бюджетное ограничение и кривая безразличия. Реакция индивида на изменение рыночной процентной ставки. Возникновение понятия «эффект дохода» и «эффект замены» при изменении процентной ставки.

Тема 3.2. Равновесие на инвестиционном рынке

Основные факторы, которые определяют состояние равновесия на инвестиционном рынке, т.е. инвестиционные возможности фирм или доходность инвестиций, определяющая спрос, а также предпочтения индивидов между текущим и будущим потреблением или склонность к сбережению, определяющая предложение. Модель Дж. Хикса частичного макроэкономического равновесия IS-LM (инвестиции-сбережения - ликвидность- деньги). Эндогенные и экзогенные макроэкономические факторы, воздействующие на инвестиции. Взаимосвязь изменений конъюнктуры инвестиционного и финансового рынков для эффективного функционирования инвестиционного рынка.

Тема 3.3. Анализ рынка и концепция маркетинга

Значение анализа рынка для всех инвестиционных проектов. Характеристика деятельности предприятия (в том числе горного) в сфере рынка, маркетинга, и конкуренции. Содержание разделов инвестиционного проекта, характеризующих рынок. Способы сбора информации, её источники. Виды информации о рынке. Понятие целевой рынок и его структура. Сегментация рынка. Обоснование рынка продукции. Количественные и качественные характеристики рынка и их особенности, которые учитываются при составлении ТЭО кондиций на различных

стадиях геологоразведочных работ. Каналы сбыта продукции. Анализ конкуренции и социально-экономической среды. Возможные риски. Комплекс маркетинга (продукт, сбыт, продвижение, цена).

Контрольные вопросы по разделу 3.

Дайте определение инвестиционный рынок.

Какие особенности присущи функционированию инвестиционного рынка?

Назовите условия функционирования инвестиционного рынка; обеспечивающего возможность его сбалансированности и регулирования;

Назовите факторы, определяющие инвестиционный спрос.

Соотношение инвестиционного спроса и темпа инфляции.

Что понимается под общим понятием доходность инвестиций?

Что понимается под инвестиционным предложением?

Опишите модель между временного выбора Ирвинга - Фишера.

Как реагирует индивид на изменение рыночной процентной ставки?

Назовите основные факторы, определяющие состояние равновесия на инвестиционном рынке.

Опишите ситуацию возникновения понятия «эффект дохода» и «эффект замены» при изменении процентной ставки.

Модель Дж. Хикса частичного макроэкономического равновесия и возможности её использования.

Требования к разделам проекта «анализ рынка».

Значение анализа рынка для понимания выбора определённых параметров инвестиционного проекта.

Дайте сравнительную характеристику рынков потребителей, включая рынок минерального сырья.

Приведите сравнительные качественные и количественные характеристики рынков, в частности минерального сырья.

Дайте определение доли рынка.

Определите основные маршруты движения минерально-сырьевого товара.

Какие характеристики могут быть использованы для анализа конкурентов минерально-сырьевого товара?

В чём заключается деятельность предприятия в сфере маркетинга?

РАЗДЕЛ 4. Инвестиционный проект и оценка его состоятельности.

Тема 4. 1. Понятие инвестиционный проект, типы проектов, фазы развития и этапы оценки

Понятие инвестиционный проект в современной западной и отечественной экономической литературе. Понятие инвестиционный проект, согласно Закону «Об инвестиционной деятельности ...». Инвестиционная идея - основа инвестиционного проекта и объект долгосрочных вложений средств. Фазы развития инвестиционного проекта. Два вида эффективности: эффективность проекта в целом, и эффективность участия в проекте. Общественная (социально-экономическая), коммерческая эффективность. Коммерческая эффективность, эффективность участия в проекте. Общая схема оценки эффективности инвестиционного проекта. Основная задача коммерческой оценки проекта.

Тема 4.2. Последовательность проведения оценки проекта

Учёт интересов различных участников инвестиционного проекта. Рассмотрение процесса оценки инвестиционного проекта как итерационного, связанного с необходимостью корректной оценки проекта с точки зрения различных участников: -оценка эффективности участия в проекте для предприятия и акционеров.; - оценка эффективности проекта структурами более высокого порядка; - оценка бюджетной эффективности.. Объединение в инвестиционном проекте ключевых факторов, определяющих его эффективность. Принципиальная последовательность проведения коммерческой оценки (экспертизы) инвестиционного проекта. Этапы и их содержание при проведении коммерческой оценки инвестиционного проекта. Критерии коммерческой состоятельности инвестиционного проекта. Два основных требования, обеспечивающих реализацию инвестиционной идеи. Чистый поток проекта. Экономический смысл реализации проекта по чистым потокам. Три основных типа проектов с точки зрения выбора методики оценки. Бюджетный подход как основной к оценке эффективности проектов. Суть бюджетного подхода. Планирование денежных потоков в процессе оценки инвестиционного проекта. Денежный поток по производственной (операционной), инвестиционной и финансовой деятельности. Определение ставки дисконтирования.

Тема 4.3. Оценка состоятельности инвестиционного проекта

1. Оценка коммерческой состоятельности

Использование принятых в мировой практике критериев состоятельности инвестиционного проекта. Последовательность проведения оценки проекта. Учёт интересов различных участников проекта. Расчёт и интерпретация показателей эффективности инвестиционных затрат: период окупаемости инвестиций (простой), NPV (чистая текущая стоимость проекта), выбор ставки сравнения, IRR (внутренняя норма доходности), модифицированная внутренняя норма рентабельности, максимальная ставка кредитования, дисконтированный период (срок) окупаемости инвестиций, коэффициент чистой текущей стоимости (индекс прибыльности). Расчёт и интерпретация показателей проекта с точки зрения собственников (инвестора).

2. Оценка финансовой состоятельности проекта

Привлечение инвестиционных ресурсов. Источники финансирования. Методы финансирования инвестиционной деятельности. Использование отчёта о движении денежных средств, учитывающего все составляющие притоков и оттоков денежных средств и контроль неотрицательного - остатка свободных денежных средств., наличие которых при определённых условиях могут привести к дефициту бюджета. Использование остатка свободных денежных средств., коэффициента покрытия долга, ликвидности, финансовой устойчивости и рентабельности, для оценки финансового состояния предприятия. Использование коэффициента покрытия долга при расчёте допустимой суммы погашения основного долга. Взаимосвязь и взаимообусловленность между прибыльностью проекта и положительным остатком свободных денежных средств и отсутствием бюджетного дефицита.

Контрольные вопросы по разделу 4.

Назовите фазы развития инвестиционного проекта.

Какие способы сбора информации используются при составлении инвестиционного проекта?

Приведите показатели финансовой состоятельности проекта.

Дайте определение показателя ликвидности.

Какие источники и методы финансирования инвестиционных проектов известны в настоящее время

Как используется коэффициент покрытия долга при расчете допустимой суммы погашения основного долга.

.

Раздел 5. Учёт риска и инфляции при оценке эффективности инвестиций

Понятия риска и основные его определения. Риск и неопределённость. Три разновидности неопределённости.

Различия между риском и неопределённостью. Основные понятия, связанные с природой риска Понятие инвестиционный риск в соответствии с «Методическими рекомендациями по оценке эффективности инвестиционных проектов». Виды инвестиционных рисков их структура.

Разновидности рисков при оценке требуемого уровня доходности. Различные подходы к классификации рисков. Основные факторы риска при оценке инвестиционных проектов. Основные методы анализа проектных рисков. Оценка рисков при разработке инвестиционного проекта. Анализ чувствительности. Влияние инфляции на инвестиционную деятельность. Инфляция как процесс. Номинальная ставка доходности. Расчёт по реальной ставке доходности.

Контрольные вопросы по разделу 5.

Понятие риска и основные его определения.

Различия между риском и неопределённостью.

Влияние инфляции на инвестиционную деятельность.

Поясните смысл анализа чувствительности. Нарисуйте график чувствительности.

Поясните , почему инфляция рассматривается как процесс.

Раздел 6. Оценка эффективности проектов при их реализации на действующем предприятии.

Особенности оценки проектов, реализуемых на действующем предприятии. Ключевой подход к оценке проектов, реализуемых на действующем

предприятия. Анализ изменений, происходящих в номенклатуре, ценах, и объемах реализации продукции, вызванные инвестиционной идеей. Принципиальный подход к определению эффекта проекта, реализуемого на действующем предприятии. Основные типы проектов, реализуемых на действующем предприятии. Базовые схемы определения эффекта данных проектов. Законодательные акты, способствующие расширению возможностей использования собственных средств для целей развития производства. Проекты, требующие государственной поддержки. Особенности оценки эффективности проектов на действующих предприятиях минерально-сырьевого комплекса.

Контрольные вопросы по разделу 6

Какие риски характерны для инвестиционного проекта на действующем предприятии?

Опишите жизненный цикл инвестиционного проекта, действующего предприятия.

Что предполагается оценить на основе финансовой оценки состоятельности проекта действующего предприятия. и какую роль играют при этом риски.

В чём заключается экономическая сущность риска и неопределённости действующего предприятия?

В чем состоят особенности оценки эффективности инвестиционного проекта на предприятиях минерально-сырьевого коиплекса.

РАЗДЕЛ 7. Основные аспекты теории финансового анализа

Тема 7.1. Базовые понятия количественного финансового анализа

Процент и процентная ставка. Процент как одна из форм более общего понятия - экономического эффекта. Виды процентных ставок. Простые и сложные ставки (проценты). Номинальная, периодическая и эффективная ставки. Дискретная и непрерывная ставки. Дисконтирование как процесс нахождения первоначальной суммы, исходя из известной величины наращенной суммы. Математическое дисконтирование как процесс определением современной стоимости по известной величине будущей. Учёт инфляции при определении реального процента. Формула Фишера, связывающая номинальную процентную ставку, уровень инфляции и реальную процентную ставку. Временная база начисления процента, характеризующая продолжительность финансовой операции. Процентное

число и процентный ключ (дивизор) и их использование для вычисления процента.

Тема 7.2. Конверсионные операции

Экономический смысл конверсионной операции. Принцип финансовой эквивалентности. Причины возникновения конверсии платежей. Определение суммы заменяющего платежа. Определение срока заменяющего платежа. Определение эквивалентности платежей. Критический уровень процентной ставки. Консолидация платежей. Эквивалентность процентных ставок.

Тема 7.3. Финансовые потоки

Определение финансовый поток (поток платежей, денежный поток). Элемент денежного потока. Аннуитет или постоянная финансовая рента. Классификационные признаки финансовых рент. Нарощенная сумма ренты. Современная стоимость ренты. Расчёт показателей ренты при осуществлении платежей и начислении процентов несколько раз в году: наращенная сумма современная стоимость. Определение характеристик финансовых рент. Определение взаимосвязи коэффициента наращения ренты и процентной ставки. Дисконтируемый денежный поток (ДДП). Использование дисконтируемых денежных потоков как метода управления финансами предприятия и основанного на существовании альтернативной возможности инвестирования, а также на понятии временной стоимости денег.

Источники финансирования капитала предприятия. Собственные средства и заимствованные, их источники. Издержки и риски, связанные с формами финансирования. Теория Франко Модильяни и Мертон Миллера о стоимости предприятия и её независимости от структуры её капитала. Влияние налогообложения на источники формирования капитала. Теория ассиметричной информации или вопрос оптимальной политики выплаты дивидендов. Теория портфеля и её значение для сфер финансового управления. Параметры, определяющие эффективность инвестиционных решений в соответствии с теорией портфеля Марковица.

Контрольные вопросы по разделу 7.

Дайте определение дисконтирования.

Учёт инфляции при определении реального процента.

Экономический смысл конверсионной операции.

Какое влияние оказывает налогообложение на источники формирования капитала.

Назовите основные источники финансирования капитала предприятия.

РАЗДЕЛ 7. Оценка стоимости капитала

Понятие стоимости капитала. Стоимость капитала и принцип замещения. Компоненты структуры капитала. Производные формы капитала. Стоимость капитала как функция инвестиций. Стоимость капитала в математическом смысле. Зависимость показателей эффективности инвестиций от стоимости капитала. Стоимость заёмного капитала. Налоговые эффекты. Стоимость собственного капитала. Методы оценок компанией вознаграждения акционеров экономической выгодой от будущей деятельности компании. Средневзвешенная стоимость капитала фирмы (WACC). Оптимальной структуры капитала, т.е. сочетания различных источников. Вычисление стоимости каждого источника финансирования. Стоимость заёмного капитала. Привилегированные акции как составная часть своих собственных средств финансирования Достоинства и недостатки данного источника. Обыкновенные акции. Капитал в виде обыкновенных акций. Методы оценки: метод дивидендов, метод доходов, метод оценки риска, основанный на модели определения цены капитальных активов (CAPM). Понятие экономической добавленной стоимости (EVA).

Контрольные вопросы по разделу 8.

Что понимается под стоимостью капитала?

Назовите главные компоненты структуры капитала.

Как определить средневзвешенную стоимость фирмы?

Чем определяется стоимость заёмного капитала?

Особенности заемных источников финансирования.

Что такое налоговые эффекты

Раздел 8. Стратегия инноваций и инвестиций. Перспективы компании

Зависимость цены акций от перспектив работы компании и их оценка. Какие доходы могут получить акционеры в будущем. Каким видит будущее руководство. Шесть этапов инновационного анализа.: -анализ и прогноз направлений НТП в данной и смежной отраслях, - Содержание анализа

фонда имеющихся изобретений и результатов НИОКР , Дополнительные инвестиции: -понятие, возможность использования. Инновационный продукт, инноваций процесс, инновационный сервис. Инновационные стратегии как основа формирования инвестиционных стратегий. Типы стратегий. Финансовые и инвестиционные стратегии. Структуры НИОКР.

Контрольные вопросы по разделу 9.

Определение инноваций: и инвестиция: сходство и различия.

Шесть этапов инновационного анализа.

Что такое: - инновационный - продукт, - инновационный процесс,

- инновационный сервис.

Тимы стратегий, используемых в настоящее время.

Структуры НИОКР.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ:

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых», «Корпоративная социальная ответственность», «Разработка управленческих решений», «Основы управления информационными системами», «Управленческий учет и учет персонала», «Конфликтология», «Регламентация и нормирование труда», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Организационная культура», «Документационное обеспечение управление персоналом», «Маркетинг персонала», «Инновационный менеджмент в управлении персоналом»,

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых	Раздел 1, 3, 9.
2.	Корпоративная социальная ответственность	Раздел 6, 8, 9
3.	Разработка управленческих решений	Раздел 1,2.
4.	Основы управления информационными системами	Раздел 1.
5.	Конфликтология	Раздел 5
6.	Инновационный менеджмент в управлении персоналом	Раздел 9

5.3 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела,	Количество аудиторных часов	

темы	Всего	в том числе, по видам учебных занятий			СРС
		лекций	практических	Лаб	
РАЗДЕЛ 1. Основные аспекты теории финансового анализа	8	4	4		15
РАЗДЕЛ 2. Инвестиции в системе рыночных отношений	8	4	4		10
РАЗДЕЛ 3. Инвестиционный рынок: понятия и конъюнктура	4	4.	4		10
РАЗДЕЛ 4 Инвестиционный проект и оценка его эффективности	8	4	6		15
РАЗДЕЛ 5 . Учет риска и инфляции при оценке эффективности инвестиций.	8	4	4		10
РАЗДЕЛ 6. Оценка эффективности проектов при их реализации на действующем предприятии	8	6	4		10
РАЗДЕЛ 7. Оценка стоимости капитала	4	2	4		5
РАЗДЕЛ 8. Стратегия инноваций и инвестиций. Перспективы компании.	8	4	2		5
Итого	64	32	32		80

5.4. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ОК И ПК С РАЗДЕЛАМИ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Общекультурные Компетенции		Профессиональные Компетенции				
	ОК - 9	ОК - 21	ПК-43		ПК-59		
Раздел 1. Понятия, экономическая сущность и принципы инвестиций отношений	X		X		X		
РАЗДЕЛ 2. Инвестиционный рынок: понятия, конъюнктура,	X	X			X		
РАЗДЕЛ 3. Инвестиционный проект и оценка его состоятельности		X	X		X		
РАЗДЕЛ 4. Учет риска и инфляции при оценке эффективности		X			X		
РАЗДЕЛ 4. Основные аспекты теории финансового анализа	X	X	X		X		
Раздел 5. Оценка эффективности проектов при их реализации на действующем предприятии	X	X	X		X		
РАЗДЕЛ 6. Основные аспекты теории финансового анализа	X		X		X		
РАЗДЕЛ 7. Оценка стоимости капитала		X			X		

Раздел 8. Стратегия инноваций и инвестиций. Перспективы компании	X		X				

5.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе, помимо лекций и практических занятий, активных форм обучения, заключающихся в освоении студентами конкретных ситуаций, связанных с неразрывностью процессов реального и финансового инвестирования для обеспечения масштабных вложений денег в реальные активы без эффективного функционирования финансовых рынков. Это согласуется с определением инвестиционного анализа, имеющимся в словаре по инвестированию Джерри Розенберга: «инвестиционный анализ - это «изучение и оценка всей возможной информации, касающейся различных альтернативных инвестиций, с целью определения степени риска, возможного движения цен и выработки рекомендаций».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Контроль студентов

Усвоение учебного материала студентами оценивается на занятиях , на основании выполненных заданий .

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения является:

- решение задач
- тестирование
- контрольные работы.

Итоговый контроль проводится в форме устного (или письменного) зачета.

6.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1.Какие трактовки понятия инвестиций Вам известны?

2. В каком российском законе приводится понятие «инвестиции»?
3. Какие формы инвестиций Вам известны ?
4. Основные принципы, делающие анализ инвестиций уникальным и значительным.
5. Какие основные группы принципов используются при оценке эффективности проектов, их название и содержание?
6. Какая взаимосвязь имеется между понятиями инвестиции и сбережения?
7. Назовите методы регулирования реальными инвестициями.
8. Назовите квалификационные признаки инвестиций.
9. Дайте понятие структуры реальных инвестиций.
10. Что такое государственное регулирование?
11. Для каких целей осуществляется классификация инвестиций?
12. Какие формы инвестиций Вам известны?
13. Что такое период инвестирования и как он определяется?
14. Какие классификации инвестиций наиболее часто используются в российской экономике?
15. Приведите дополнительные квалификационные признаки, используемые для классификации инвестиций.
16. К чему в общем плане сводится процесс инвестирования?
17. Что понимается под объектом инвестиционной деятельности?
18. Что понимается под субъектом инвестиционной деятельности?
19. Назовите основные разделы инвестиционного меморандума.
20. Дайте характеристику объектам и субъектам инвестиционной деятельности.
21. Какие специфические источники финансирования инвестиционных проектов Вам известны?
22. Что такое инвестиционный меморандум? В чём состоит его назначение? Приведите классификацию инвестиционных институтов. Приведите примерный состав разделов бизнес - плана лизинговой сделки Перечислите состав основных процедур осуществляемых в системе форфейтинга.

23. Покажите основные преимущества факторинга перед кредитом.
24. Охарактеризуйте достоинства и недостатки привлечения заемных средств предприятия.
25. Раскройте суть особых форм финансирования инвестиционных проектов. Приведите типичную структуру венчурного капитала.
26. Раскройте суть особых форм финансирования инвестиционных проектов. Дайте сравнительную оценку внешним источникам финансирования инвестиционных проектов. Какие разновидности имеет франчайзинг.
27. Какие трактовки понятия инвестиций Вам известны?
28. В каком российском законе приводится понятие «инвестиции»?
29. Какие формы инвестиций Вам известны?
30. Основные принципы, делающие анализ инвестиций уникальным и значительным.
31. Какие основные группы принципов используются при оценке эффективности проектов, их название и содержание?
32. Какая взаимосвязь имеется между понятиями инвестиции и сбережения?
33. Назовите методы регулирования реальными инвестициями.
34. Назовите квалификационные признаки инвестиций.
35. Дайте понятие структуры реальных инвестиций.
36. Что такое государственное регулирование?
37. Для каких целей осуществляется классификация инвестиций?
38. Какие формы инвестиций Вам известны?
39. Что такое период инвестирования и как он определяется?
40. Какие классификации инвестиций наиболее часто используются в российской экономике?
41. Приведите дополнительные квалификационные признаки, используемые для классификации инвестиций.
42. К чему в общем плане сводится процесс инвестирования?
43. Что понимается под объектом инвестиционной деятельности?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аньшин В.М. Инвестиционный анализ. М. Дело, 2004 .
2. Лимитовский М.А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках. Учебно-практическое пособие. Издательство «Юрайс». Москва 2008.
- 3, Ковалев В.В. Финансовый менеджмент. Теория и практика. –СПб.: Велби, Проспект, 2007

Дополнительная литература:

- .
1. Астафьева М. П., Мелехин и др. Оценка месторождений полезных ископаемых как объектов инвестирования и бизнеса. Москва, ВНИИЛМ, 2002.
 2. Беренс В., Хавранек П.М. Руководство по подготовке промышленных технико- экономических исследований; Перевод с англ. Переработано и дополнено издательством - М.: АОЗТ «Интер.эксперт», 1995.
 3. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Теория и практика.- Москва: Издательство «Дело», 2001.
 4. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Теория и практика.- Москва: Издательство «Дело», 2001.
 5. Дамодаран А. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов. – Альбина бизнес букс, 2004
 5. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Официальное издание министерства экономики РФ, Министерства финансов РФ, Государственного комитета по строительной, архитектурной и жилищной политике. - М.: Экономика, 2000.
 6. Налоговый Кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая

7. Ример М.И., Касатов А.Д., Матиенко Н.Н., Экономическая оценка инвестиций, - СПб. ПИТЕР, 2006.

8.Федеральный Закон № 39 -ФЗ от 25.02.1999г.» Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

9. Четыркин Е.М. Методы финансовых и коммерческих расчетов. М., 1995.

Базы данных, информационно - поисковые системы

Консультант - плюс Microsoft - excel, Microsoft – project, Project- manager.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименования технические средства	Количество
Компьютеры: Geg. Popular, 1,5 GHz, JPE 256 Mb, HDD 40	10

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

Дисциплина может читаться в одном модуле.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счёт введения в учебный план достаточно большого количества часов для самостоятельной работы студентов (80 час.).

Промежуточным контролем знаний студентов являются контрольные работы и тестовые задания по темам читаемой дисциплины. В течение семестра студентами выполняется реферат, в котором студент демонстрирует умение использовать специальную литературу, проводить анализ конкретной ситуации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых
основ недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

«Утверждаю»

Декан факультета

Грибина Е.Н.

« _____ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б.4 «ОСНОВЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ»

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль «Управление персоналом предприятия»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения - очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу
положены:

- 21) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 «Управление
персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством

образования РФ от «24» XII 2010г., номер государственной регистрации
2073

22) Учебный план по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «____» _____ 2013г., протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМО и ЭПОН «____» _____ 2013 г.

Председатель УМК, доцент _____ Е.Н. Грибина

Разработчик доцент каф. Управления предприятиями МСК,
к.ю.н. _____ М.Ф. Харламов

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и
недропользования, к.э.н. _____ А.А. Маутина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК от _____, протокол № _____

Зав. кафедрой _____ проф. д.э.н. З.М. Назарова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы кадровой политики и кадрового планирования» является: формирование навыков и умений в области формирования кадровой политики и проведения кадрового планирования в организации, обеспечение профессионального подхода к кадровому менеджменту.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание кадровой политики на основе общей стратегии фирмы в ее различных аспектах;
- сформировать базовый уровень разработки и осуществления принципов планирования в системе управления персоналом;
- подготовить бакалавров к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление трудовыми ресурсами и персоналом организаций;
- подготовить к проектной деятельности в области управления персоналом организации, составлению перспективных планов развития персонала организации, привлечения и распределения трудовых ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы кадровой политики и кадрового планирования» относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б4) учебного плана и изучается студентом в течение 6 семестра, что означает формирование в процессе обучения студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Основы управления персоналом», «Организация труда персонала» и др.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Основы кадровой политики и кадрового планирования» и реализовывать практические задачи.

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
Умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы	ОК-4
Знает и умеет использовать нормативные	ОК-10

правовые документы в своей профессиональной деятельности	
Представляет роль и значение информации и <u>информационных технологий</u> в <u>развитии</u> современного общества и экономики знаний	ОК-17

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенты должны научиться осуществлять эффективное управление персоналом предприятия или организации.

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие результатам основной образовательной программы.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам кадровой политики и кадрового планирования организаций МСК.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенций	Код компетенций
Знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации и умением применять их на практике	ПК-1
Знание основ стратегического управления персоналом и умением применять их на практике	ПК-2
Знание основ кадрового планирования и умением применять их на практике.	ПК-3
Знанием основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике	ПК-4
Способностью вносить вклад в планирование, создание и реализацию проектов в области управления персоналом	ПК-74

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- основные нормативные правовые документы;
- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- сущность и основные характеристики рынка труда;
- основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом.

уметь:

- принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета в сфере управления персоналом;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в персонале;
- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;
- разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации.

владеть навыками:

- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);
- программами Microsoft Office для работы с деловой информацией и основами web-технологий, специализированными кадровыми компьютерными программами;
- методами разработки и реализации маркетинговых программ в управлении персоналом;
- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала организации труда персонала, высвобождения персонала).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	32/0,88	32/0,88
В том числе:		
Лекции	16/0,44	16/0,44
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	16/0,44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40/1,12	40/1,12
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	20/0,56	20/0,56
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	20/0,56	20/0,56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, часы	72	
зачетные единицы	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.Кадровая политика: сущность, виды.

Тема 1. Сущность и понятие кадровой политики. Типы кадровой политики. Критерии оценки кадровой политики. Кадровые мероприятия и кадровая стратегия.

Тема 2. Методики, значение кадрового планирования для эффективности кадровой политики предприятия. Систематизация факторов препятствующих и благоприятствующих развитию стратегических концепций кадрового развития.

Раздел 2. Формирование кадровой политики.

Тема 3. Механизм формирования кадровой политики. Основные этапы: формирование целей и задач, формулирование требований, обоснование принципов кадровой политики, разработка плана кадровых мероприятий. Кадровая стратегия.

Раздел 3. Планирование потребности в трудовых ресурсах.

Тема 4. Трудовой потенциал общества, работника. Сущность и содержание кадрового планирования. Кадровый контроллинг. Оперативный план работы с персоналом. Планирование потребности в персонале. Планирование производительности труда и показателей по труду.

Тема 5. Управление по целям (Management by Objectives - MBO) как основа оперативного плана работы с персоналом. Сущность MBO. Этапы MBO. Принципы установления целей (SMART-принципы). Проблемы, решаемые с помощью MBO. Причины неудач и критика MBO. Взаимосвязь стратегии организации и стратегии управления персоналом. Практические методы кадрового анализа. Основные разделы плана по персоналу.

Раздел 4. Сущность и содержание кадрового планирования

Тема 6. Основной цикл планирования. Планирование расходов на персонал. Взаимосвязь плана и бюджета по персоналу. Структура расходов на персонал. Нормативы численности службы персонала и расходов на персонал. Оценка эффективности расходов на персонал и пути их сокращения. Техника планирования потребности в персонале, планирования производительности труда и других показателей по труду.

Тема 7. Правила постановки плановых целей: сонаправленность целей, вертикальное согласование целей, горизонтальное согласование целей. Структура плановых показателей по персоналу: плановые цели организации, плановые показатели подразделений и должностей, ключевые показатели деятельности (Key Performance Indicators – KPI), дополнительные показатели. Теоретические основы бюджетирования управления персоналом. Актуальность и состояние бюджетирования. Бизнес–план по персоналу как основа бюджетирования. Технология разработки бюджета расходов на персонал.

Раздел 5. Проблемы планирования персонала

Тема 8. Основные проблемы, связанные с внедрением планирования и бюджетирования работы с персоналом. Оценка затрат на персонал. Ответственность за расходы на персонал. Делегирование полномочий. Развитие бюджетирования: формирование внутренних цен. Защита бюджета по персоналу перед руководством.

5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Бизнес-планирование», «Управление МСК», «Управление проектами».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Бизнес-планирование	Темы 2, 4, 7, 8
2.	Управление МСК	Темы 1, 2, 6, 8
3.	Управление проектами	Темы 3, 5, 6, 7

5.3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины и указанных в пункте 3.

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Всего	в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия, деловые игры	СРС
Раздел 1. Кадровая политика: сущность, виды.	8	2	2		4
Тема 1. Сущность и понятие кадровой политики. Типы кадровой политики. Критерии оценки кадровой политики. Кадровые мероприятия и кадровая стратегия.	4	1	1		2
Тема 2. Методики, значение кадрового планирования для эффективности кадровой политики предприятия. Систематизация факторов препятствующих и благоприятствующих развитию стратегических концепций кадрового развития.	4	1	1		2

Раздел 2. Формирование кадровой политики.	8	2	2		4
Тема 3. Механизм формирования кадровой политики. Основные этапы: формирование целей и задач, формулирование требований, обоснование принципов кадровой политики, разработка плана кадровых мероприятий. Кадровая стратегия.	8	2	2		4
Раздел 3. Планирование потребности в трудовых ресурсах.	24	5	5		14
Тема 4. Трудовой потенциал общества, работника. Сущность и содержание кадрового планирования. Кадровый контроллинг. Оперативный план работы с персоналом. Планирование потребности в персонале. Планирование производительности труда и показателей по труду.	12	2	3		7
Тема 5. Управление по целям (Management by Objectives - MBO) как основа оперативного плана работы с персоналом. Сущность MBO. Этапы MBO. Принципы установления целей (SMART-принципы). Проблемы, решаемые с помощью MBO. Причины неудач и критика MBO. Взаимосвязь стратегии организации и стратегии управления персоналом. Практические методы кадрового анализа. Основные разделы плана по персоналу.	12	3	2		7
Раздел 4. Сущность и содержание кадрового планирования	22	5	5		12
Тема 6. Основной цикл планирования. Планирование расходов на персонал. Взаимосвязь плана и бюджета по персоналу. Структура расходов на персонал. Нормативы численности службы персонала и расходов на персонал. Оценка эффективности расходов на персонал и пути их сокращения. Техника планирования потребности в персонале, планирования производительности труда и других показателей по труду.	11	2	3		6

Тема 7. Правила постановки плановых целей: сонаправленность целей, вертикальное согласование целей, горизонтальное согласование целей. Структура плановых показателей по персоналу: плановые цели организации, плановые показатели подразделений и должностей, ключевые показатели деятельности (Key Performance Indicators – KPI), дополнительные показатели. Теоретические основы бюджетирования управления персоналом. Актуальность и состояние бюджетирования. Бизнес–план по персоналу как основа бюджетирования. Технология разработки бюджета расходов на персонал.	11	3	2		6
Раздел 5. Проблемы планирования персонала	10	2	2		6
Тема 8. Основные проблемы, связанные с внедрением планирования и бюджетирования работы с персоналом. Оценка затрат на персонал. Ответственность за расходы на персонал. Делегирование полномочий. Развитие бюджетирования: формирование внутренних цен. Защита бюджета по персоналу перед руководством.	10	2	2		6
ВСЕГО:	72	16	16		40

5.4. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ОК И ПК С РАЗДЕЛАМИ ДИСЦИПЛИН

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции			
	ОК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-74
Раздел 1. Кадровая политика: сущность, виды.					
Тема 1. Сущность и понятие кадровой политики. Типы кадровой политики. Критерии оценки кадровой политики. Кадровые мероприятия и кадровая стратегия.	X	X			
Тема 2. Методики, значение кадрового планирования для эффективности кадровой политики предприятия. Систематизация факторов препятствующих и благоприятствующих развитию стратегических концепций кадрового развития.					
Раздел 2. Формирование кадровой политики.					
Тема 3. Механизм формирования кадровой политики. Основные этапы: формирование целей и задач, формулирование требований, обоснование принципов кадровой политики, разработка плана кадровых мероприятий. Кадровая стратегия.					
Раздел 3. Планирование потребности в трудовых ресурсах.				X	
Тема 4. Трудовой потенциал общества, работника. Сущность и содержание кадрового планирования. Кадровый контроллинг. Оперативный план работы с персоналом. Планирование потребности в персонале. Планирование производительности труда и показателей по труду.				X	X
Тема 5. Управление по целям			X		X

(Management by Objectives - MBO) как основа оперативного плана работы с персоналом. Сущность MBO. Этапы MBO. Принципы установления целей (SMART-принципы). Проблемы, решаемые с помощью MBO. Причины неудач и критика MBO. Взаимосвязь стратегии организации и стратегии управления персоналом. Практические методы кадрового анализа. Основные разделы плана по персоналу.					
Раздел 4. Сущность и содержание кадрового планирования					
Тема 6. Основной цикл планирования. Планирование расходов на персонал. Взаимосвязь плана и бюджета по персоналу. Структура расходов на персонал. Нормативы численности службы персонала и расходов на персонал. Оценка эффективности расходов на персонал и пути их сокращения. Техника планирования потребности в персонале, планирования производительности труда и других показателей по труду.				X	
Тема 7. Правила постановки плановых целей: сонаправленность целей, вертикальное согласование целей, горизонтальное согласование целей. Структура плановых показателей по персоналу: плановые цели организации, плановые показатели подразделений и должностей, ключевые показатели деятельности (Key Performance Indicators – KPI), дополнительные показатели. Теоретические основы бюджетирования управления персоналом. Актуальность и состояние бюджетирования. Бизнес–план по персоналу как основа бюджетирования. Технология разработки					

бюджета расходов на персонал.					
Раздел 5. Проблемы планирования персонала					
Тема 8. Основные проблемы, связанные с внедрением планирования и бюджетирования работы с персоналом. Оценка затрат на персонал. Ответственность за расходы на персонал. Делегирование полномочий. Развитие бюджетирования: формирование внутренних цен. Защита бюджета по персоналу перед руководством.					

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в освоении обучающимися реальных вариантов анализа затрат и результативности производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК, а также расчета технико-экономического обоснования инновационных решений, повышения эффективности использования ресурсов, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- зачеди;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающихся методики анализа затрат и результативности деятельности предприятия МСК.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного зачета по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

3. SMART-технология постановки целей в кадровом менеджменте.
4. Активная кадровая политика.
5. Алгоритм разработки кадровой политики организации
6. Аспекты определения потребности в персонале
7. Взаимосвязь стратегии организации и кадровой политики.
8. Внешние факторы, оказывающие влияние на маркетинг персонала.
9. Внутренние факторы, воздействующие на маркетинг персонала.
10. Кадровая политика на разных уровнях управления организацией.
11. Кадровая стратегия.
12. Кадровый контроллинг и кадровое планирование.
13. Качественные аспекты определения потребности в персонале.
14. Ключевые показатели эффективности деятельности персонала.
15. Количественные аспекты определения потребности в персонале.
16. Критерии эффективности и результативности кадровой политики организации.
17. Маркетинг персонала.
18. Общая политика и кадровая политика организации
19. Объекты кадровой политики.
20. Определение и планирования потребности в персонале.
21. Определение и планирования потребности в трудовых ресурсах.
22. Основные законодательные акты, ограничивающие аспекты кадровой политики.
23. Основы государственной кадровой политики.
24. Открытая и закрытая кадровая политика.
25. Пассивная кадровая политика.
26. Понятие «ключевые показатели эффективности персонала».

27. Правила постановки плановых целей
28. Превентивная кадровая политика.
29. Принципы разработки кадровой политики.
30. Разработка кадровых мероприятий на основе кадровой политики.
31. Разработка целей кадрового менеджмента на основе SMART-технологии постановки целей.
32. Реактивная кадровая политика.
33. Социальные аспекты кадровой политики.
34. Специфика кадровых стратегий с учетом общей стратегии организации.
35. Специфика возможностей внешней среды организации для определения трудовых ресурсов организации.
36. Специфика сильных сторон организации для определения трудовых ресурсов организации.
37. Специфика слабых сторон организации для определения трудовых ресурсов организации.
38. Специфика угроз внешней среды организации для определения трудовых ресурсов организации.
39. Стратегия организации и стратегии управления персоналом.
40. Структура SWOT-анализ трудовых ресурсов организации.
41. Структура затрат на приобретение и дальнейшее использование персонала.
42. Структура плановых показателей по персоналу
43. Субъекты кадровой политики.
44. Сущность кадрового планирования.
45. Типы кадровой политики.
46. Трудовой потенциал общества.
47. Трудовой потенциал работника.
48. Уровни кадровой политики.
49. Факторы маркетинга персонала.
50. Функции системы управления персоналом и кадровая политика.

51. Цели и задачи кадрового планирования.
52. Цели и функции руководителей различных уровней в разработке и реализации кадровой политики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ)

Основная литература

1. Бухалков М. Управление персоналом. / М. Бухалков. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.
2. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Шило С.И., Ильинский С.В., Салимжанов И.Х. Управление персоналом. (Под ред. С.И.Самыгина). Серия «Учебники, учебные пособия»- Ростов н/Д: «Феникс», 2001.-512с.
3. Цыпкин Ю.А., Люкшинов А.Н. Управление персоналом. – М.: Мир, 2004. - 406с.
4. Управление персоналом: курс лекций: практические задания: учебное пособие по специальности «Менеджмент орг.» Л.И.Лукичева; под ред. Ю.П.Анискина.- 3-е изд., стер. – Москва: Омега-Л, 2007.
5. Спивак В.А. Управление персоналом: Учебник-М: Эскимо, 2010.

Дополнительная литература

1. Беляцкий Н.П. и др. Управление персоналом: Учеб. Пособие / Беляцкий Н.П., Велесько С.Е., Ройш П. – Мн.: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2002. – 352с.
2. Работа с персоналом: системный подход. Практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-пресс», 2008.- 248с.
3. Свергун О., Пасс Ю., Дьякова Д., Новикова А. HR – практика. Управление персоналом: Как это есть на самом деле. – СПб.: Питер, 2005. – 320с.
4. Вы – управляющий персоналом /А.А.Крымов. – Вершина, 2006. – 320с.

Интернет- ресурсы

<http://e-le.lcg.tpu.ru;>
[http://www.bestreferat.ru/referat-48376.html;](http://www.bestreferat.ru/referat-48376.html)
[http:// www.job.ru;](http://www.job.ru;)
[http:// www.km.ru/job\).](http://www.km.ru/job)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
Проекторы: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON Perfection V30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Основы кадровой политики и кадрового планирования» должно уделяться внимание усвоению как теоретических аспектов кадровой политики и планированию, так и получению практических навыков в этой области. Поэтому изучение данной дисциплины основано на сочетании лекционных и практических занятий.

Основу изучения дисциплины составляют лекции. В процессе раскрытия содержания теоретических и практических вопросов, лектор останавливается на самых важных и сложных моментах, связанных с их изучением. При этом необходимо использовать графики, диаграммы, схемы, помогающие студентам в понимании данного вопроса.

Закрепление полученных студентами на лекции знаний, осуществляется в процессе проведения практических занятий. Практические занятия могут проводиться в различных формах: в форме деловой игры «круглого стола», дискуссии и в стандартной форме. Также для лучшего освоения изучаемого материала студентами выполняется самостоятельная работа.

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийных технологий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и уровень усвоения студентами основ изучаемой дисциплины.

оценки реальных опционов (ROV). Построение формул рассматриваемых методов. Смысл, входящих в формулы понятий: средневзвешенные затраты на капитал (WACC); экономическая добавленная стоимость в момент $t-1$ (EVA); ожидаемая сверхприбыль компании. Смысл и основные формулы модели арбитражного ценообразования (модель АРМ). Использование модели CAPM в модели оценки финансовых активов и в модели арбитражной оценки. Модель оценки финансовых активов. Оценка риска инвестирования. Две основные причины отклонения фактических доходов от ожидаемых. Природа

экономического явления неравноценности денег во времени. Риск инвестирования в акции. Коэффициент бета и три подхода к его определению. Модели оценки риска дефолта. Финансовые коэффициенты для определения риска дефолта. Прогнозирование денежных потоков: прогнозирование прибыли; оценка влияния налогов определение потребности в реинвестировании; оценка параметров роста доходов и выручки. Оценка терминальной стоимости бизнеса.

Раздел 10. Методы сравнительного подхода и причины их популярности.

Причины несоответствия стоимости объекта по сравнительному подходу и методу дисконтированных денежных потоков. Недостатки сравнительного подхода и его достоинства. Понятие сопоставимая фирма. Четыре группы мультипликаторов наиболее часто используемых в практике оценки. Использование данных бухгалтерского учёта в качестве исходных данных для определения величины мультипликатора. Специфические мультипликаторы и действия, которые необходимо произвести для создания исходной базы данных, используемых в расчётах мультипликаторов.

Преимущества владения контрольным пакетом акций. Определение стоимости долевого участия в бизнесе сравнительным подходом. Две составляющие долевого участия в бизнесе при использовании сравнительного подхода. Долевое участие в бизнесе субъектов гражданских отношений в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Факторы, влияющие на величину долевого участия в бизнесе в соответствии с положениями Федерального закона «Об акционерных обществах». (№ 120-ФЗ, 2001г). Права владельцев акций в соответствии с законом. Модель уровней стоимости для закрытой компании в интегрированной теории. Факторы, оказывающие влияние на величину скидки на недостаточную ликвидность. Миноритарные акционеры.

Раздел 11. Затратный подход к оценке бизнеса

Преимущества владения контрольным пакетом акций. Определение стоимости долевого участия в бизнесе сравнительным подходом. Две составляющие долевого участия в бизнесе при использовании сравнительного

подхода. Долевое участие в бизнесе субъектов гражданских отношений в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Факторы, влияющие на величину долевого участия в бизнесе в соответствии с положениями Федерального закона «Об акционерных обществах». (№ 120-ФЗ, 2001г). Права владельцев акций в соответствии с законом. Модель уровней стоимости для закрытой компании в интегрированной теории. Факторы, оказывающие влияние на величину скидки на недостаточную ликвидность. Миноритарные акционеры, их положение в закрытых и открытых компаниях.

Принципы, используемые в затратном подходе, определяющие возможность его применения (СО- 2005). Составные элементы скорректированной стоимости функционирующего бизнеса и бизнеса недавно созданного. Этапы создания бизнеса с нуля. Оценка стоимостного эквивалента упущенной выгоды.

Раздел 12

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с

последующими дисциплинами

Наименование последующих дисциплин №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин

1 Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых . Раздел 4, 6.

2 Разработка управленческих решений Раздел 6. 10.

3 Корпоративная социальная ответственность Раздел 10, 6

4.

6.

Конфликтология Раздел 6

5.3. Разделы дисциплин и виды знаний

Наименование раздела, темы Количество аудиторных часов Всего В том числе по видам учебных занятий лекции практические занятия лабора-торные занятия СРС

Раздел 1. Общие понятия оценки бизнеса. 4 2 2 4

Раздел 2. Требования Российских стандартов

к оценке бизнеса 6 4 2 4

Раздел 3. Методология оценки бизнеса 4 2 2 4

Раздел 4 Методы оценки стоимости бизнеса.

6 3 3 8

Раздел 5. Российская практика оценки

бизнеса.

8 4 4 8

Раздел 6. Современные подходы и методы к

оценке бизнеса

8 4 4 8

Раздел 7 .Составление инвестиционного контракта.

Раздел 7. Составление инвестиционного

контракта.

5 2 3 10

Раздел 8. Бизнес в недвижимость.

6 4. 2 8

Раздел 9.. Традиционные подходы к оценке

бизнеса.

4 2 2 10

Раздел 10. Методы сравнительного подхода

и причины их популярности.

7 3 4 8

Раздел 11. Затратный подход к оценке

бизнеса.

Итого 6 64 2 32 4 32 8 80

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины Общие культурные компетенции- Профессиональные компетенции

ОК-1 ОК- 9 ПК-15 ПК-28

X X

Раздел 2.Требования Российских стандартов к оценке бизнеса X X X

Раздел 3. Методология оценки

бизнеса X X X

Раздел 4. Методы оценки стоимости

бизнеса X X X

Раздел 5. Российская практика оценки

бизнеса

Раздел 6. Современные подходы и

методы к оценке бизнеса X X X X X

Раздел 7. Составление

инвестиционного контракта X X

Раздел 8.Бизнес в недвижимость

Раздел 9. Традиционные подходы к

оценке бизнеса X X X

Раздел 10.Методы сравнительного

подхода и причины их популярности X X

Раздел 11 . Затратный подход к

оценке бизнеса X X X

5.5. Образовательные технологии

В учебном процессе предусматривается использование материалов по реальным предприятиям минерально-сырьевого комплекса, как действующих, так и находящихся на стадиях разведки. Внимание будет уделяться вопросам:

1. используемых методов оценки бизнеса и их адаптации для Российских условий,
2. способов приведения, имеющихся для расчета данных, к современному моменту,
3. методам учета фактора времени,
4. управления и стратегии.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем являются:

- реферат,
- тестирование,
- контрольные работы.

Итоговый контроль - в форме устного (либо письменного) зачета.

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение недвижимости и недвижимого имущества в соответствии с Гражданским кодексом РФ.
2. Назовите коэффициенты финансовой устойчивости.
3. В чём заключается российская практика оценки бизнеса доходным подходом?
4. В чём состоит разница между рыночной и справедливой стоимостью?
5. Какие существуют три подхода к определению стоимости бизнеса.
6. Дайте определение «ценности» и «стоимости».
7. Какие методы оценки используются в Российской Федерации в соответствии с российскими стандартами?

8. Методы оценки земельных участков, применяющиеся в Российской Федерации.
9. Как используются таблицы шести функций денег?
10. В чём заключается природа риска любого актива.
11. Методика определения коэффициента капитализации в зависимости от условий прогнозируемых тенденций изменения стоимости бизнеса в будущем.
12. Метод кумулятивного построения коэффициента капитализации.
13. Какие риски принимаются во внимание при кумулятивном построении ставки капитализации?
14. В чём специфика применения сравнительного подхода в России?
15. Сущность сравнительного подхода.
16. Основные недостатки сравнительного подхода.
17. Характеристика и условия применения методов сравнительного подхода.
18. Какие основные области применения затратного подхода используются?
19. Раскройте сущность принципа наилучшего и наиболее эффективного использования земли (ЛНЭИ).
20. Каковы основные этапы метода оценки объектов на основе полной сметы затрат на его воспроизводства?
21. Какие риски присущи объекту бизнеса?
22. Какова природа риска любого актива?
23. Какие различия присущи денежным потокам от бизнеса и недвижимости ?
24. Как рассчитывается средняя премия за риск?
25. Как определить долю собственника в завершённом проекте?
26. Модель Блэка-Шоулза, как базовая система теории опционных технологий.
27. Каковы параметры финансового и реального опциона?
28. В каких документах дано определение понятию «бизнес»?
29. Обоснование возможности производить расчёт безрисковой ставки с помощью применения метода нейтрализации риска.
30. Какие типы фирм занимаются бизнесом в сфере недвижимости?
31. Основные особенности бизнеса.
32. В чём состоит сущность и значение концепции дисконтирования.

33. В чём состоит сущность и значение концепции дисконтирования?
34. В чём состоят риски получения дохода от недвижимости? Какие способы инвестирования в недвижимость наиболее распространены?
35. Фирмы какого типа занимаются бизнесом в сфере недвижимости?
36. Какая основная организационная форма инвестиций в недвижимость в настоящее время существует в России?
37. В чём различия открытых и закрытых паевых инвестиционных фондов в недвижимости?
38. Основные типы ПИФов и их средняя доходность?
40. Какой деятельностью занимается девелоперская компания?
41. В каких организационных формах выступают девелоперские компании?
42. Какие задачи решают девелоперские компании
43. Что такое средневзвешенная стоимость капитала?
44. Как и для каких целей используется модель CAPM?
45. Объясните формулу экономической добавленной стоимости (EVA)
46. Для каких целей служит модель арбитражного ценообразования (APM)
47. Какие модели используются для оценки риска дефолта?
48. Что понимается под понятием «сопоставимая» фирма ?
49. Какие методы сравнительного подхода используются наиболее часто и почему?
50. Что такое мультипликатор?
51. Можно ли сопоставлять результаты оценки, полученные методами сравнительного подхода и методом дисконтированных денежных потоков?
52. Какие мультипликаторы возможно рассчитать на основе данных бухгалтерского учёта?
53. Как оценить стоимостной эквивалент упущенной выгоды?
54. Какие преимущества имеют акционеры, владеющие контрольным пакетом акций?
55. Как оценить стоимость долевого участия в бизнесе сравнительным подходом?
56. Какие вопросы, касающиеся долевого участия в бизнесе, рассматривает Федеральный закон «Об акционерных обществах».
57. Теория уровней стоимости для закрытой компании.

58.. Какое положение занимают миноритарные акционеры в открытых и закрытых компаниях?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.94, №52-ФЗ. Собрание законодательств РФ, 2004.

2. Рутгайзер В.М. Оценка стоимости бизнеса: Методические разработки и рекомендации. В 8 ч. М.: Международная академия оценки и консалтинга. 2006.

3. Лимитовский М А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках. - М. Издательство Юрайт», 2008

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений».

Федеральный закон от 30 декабря 1995 года № 225 – ФЗ «О соглашениях о разделе продукции»,

4.Астафьева М.П., Мелехин Е.С., и др. Оценка месторождений полезных ископаемых как объектов недвижимости и бизнеса. М.: ВНИИЛМ, 2002,142 с.

5.Беренс В., Хавранек П.М. Руководство по оценке эффективности инвестиций
Пер.с англ.- М.: Интерэксперт; Инфра –М.1995.

6. Валдайцев С.В. «Оценка бизнеса». Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003.

7. Европейские стандарты оценки / Перевод с англ. Г.И. Микерина, В.И. Павлова, И.Л. Артеменкова. М. ООО «Российское общество оценщиков», 2003. 264с.

8. Международные стандарты оценки. – М.: Издание РОО, 1996.я

9. Четыркин Е.М. Финансовый анализ производственных инвестиций. М.: Дело, 2002 – 256 с.,2001.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Консультант-плюс

Microsoft Excel,

Microsoft Project

Project Manager

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименования технические средства Количество

Компьютеры: Geg Popular, 1,5 GHz, JPE 256 Mb, HDD

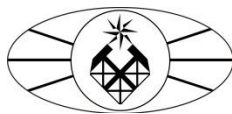
40 10

9. Методические рекомендации по организации

изучения дисциплины

Дисциплина читается одним модулем на 7 семестре. Курс «Оценка бизнеса» относится к обязательной дисциплине вариативной части профессионального цикла и имеет в соответствии с планом подготовки бакалавров по направлению 080100 : лекций - 32 час., практических занятий - 32 час.. Для самостоятельной работы студентов запланировано – 80 часов, что позволит написать реферат, провести расчетные работы. Форма контроля – зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых
основ недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

«Утверждаю»

Декан факультета

Грибина Е.Н.

«_____» _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б.4 «ОСНОВЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ»

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль «Управление персоналом предприятия»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения - очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 23) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ от «24» XII 2010г., номер государственной регистрации 2073
- 24) Учебный план по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМО и ЭПОН «___» _____ 2013 г.

Председатель УМК, доцент _____ Е.Н. Грибина

Разработчик доцент каф. Управления предприятиями МСК,
к.ю.н. _____ М.Ф. Харламов

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и
недропользования, к.э.н. _____ А.А. Маутина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Управления предприятиями
МСК от _____, протокол № _____

Зав. кафедрой _____ проф. д.э.н. З.М. Назарова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы кадровой политики и кадрового планирования» является: формирование навыков и умений в области формирования кадровой политики и проведения кадрового планирования в организации, обеспечение профессионального подхода к кадровому менеджменту.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание кадровой политики на основе общей стратегии фирмы в ее различных аспектах;
- сформировать базовый уровень разработки и осуществления принципов планирования в системе управления персоналом;
- подготовить бакалавров к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, обеспечивающей эффективное управление трудовыми ресурсами и персоналом организаций;
- подготовить к проектной деятельности в области управления персоналом организации, составлению перспективных планов развития персонала организации, привлечения и распределения трудовых ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы кадровой политики и кадрового планирования» относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б4) учебного плана и изучается студентом в течение 6 семестра, что означает формирование в процессе обучения студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Основы управления персоналом», «Организация труда персонала» и др.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Основы кадровой политики и кадрового планирования» и реализовывать практические задачи.

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
Умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы	ОК-4
Знает и умеет использовать нормативные	ОК-10

правовые документы в своей профессиональной деятельности	
Представляет роль и значение информации и <u>информационных технологий</u> в <u>развитии</u> современного общества и экономики знаний	ОК-17

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенты должны научиться осуществлять эффективное управление персоналом предприятия или организации.

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие результатам основной образовательной программы.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам кадровой политики и кадрового планирования организаций МСК.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенций	Код компетенций
Знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации и умением применять их на практике	ПК-1
Знание основ стратегического управления персоналом и умением применять их на практике	ПК-2
Знание основ кадрового планирования и умением применять их на практике.	ПК-3
Знанием основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике	ПК-4
Способностью вносить вклад в планирование, создание и реализацию проектов в области управления персоналом	ПК-74

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

- основные нормативные правовые документы;
- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;
- сущность и основные характеристики рынка труда;
- основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом.

уметь:

- принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета в сфере управления персоналом;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в персонале;
- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;
- разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации.

владеть навыками:

- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала);
- программами Microsoft Office для работы с деловой информацией и основами web-технологий, специализированными кадровыми компьютерными программами;
- методами разработки и реализации маркетинговых программ в управлении персоналом;
- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала организации труда персонала, высвобождения персонала).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	32/0,88	32/0,88
В том числе:		
Лекции	16/0,44	16/0,44
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	16/0,44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40/1,12	40/1,12
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	20/0,56	20/0,56
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	20/0,56	20/0,56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, часы	72	
зачетные единицы	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.Кадровая политика: сущность, виды.

Тема 1. Сущность и понятие кадровой политики. Типы кадровой политики. Критерии оценки кадровой политики. Кадровые мероприятия и кадровая стратегия.

Тема 2. Методики, значение кадрового планирования для эффективности кадровой политики предприятия. Систематизация факторов препятствующих и благоприятствующих развитию стратегических концепций кадрового развития.

Раздел 2. Формирование кадровой политики.

Тема 3. Механизм формирования кадровой политики. Основные этапы: формирование целей и задач, формулирование требований, обоснование принципов кадровой политики, разработка плана кадровых мероприятий. Кадровая стратегия.

Раздел 3. Планирование потребности в трудовых ресурсах.

Тема 4. Трудовой потенциал общества, работника. Сущность и содержание кадрового планирования. Кадровый контроллинг. Оперативный план работы с персоналом. Планирование потребности в персонале. Планирование производительности труда и показателей по труду.

Тема 5. Управление по целям (Management by Objectives - MBO) как основа оперативного плана работы с персоналом. Сущность MBO. Этапы MBO. Принципы установления целей (SMART-принципы). Проблемы, решаемые с помощью MBO. Причины неудач и критика MBO. Взаимосвязь стратегии организации и стратегии управления персоналом. Практические методы кадрового анализа. Основные разделы плана по персоналу.

Раздел 4. Сущность и содержание кадрового планирования

Тема 6. Основной цикл планирования. Планирование расходов на персонал. Взаимосвязь плана и бюджета по персоналу. Структура расходов на персонал. Нормативы численности службы персонала и расходов на персонал. Оценка эффективности расходов на персонал и пути их сокращения. Техника планирования потребности в персонале, планирования производительности труда и других показателей по труду.

Тема 7. Правила постановки плановых целей: сонаправленность целей, вертикальное согласование целей, горизонтальное согласование целей. Структура плановых показателей по персоналу: плановые цели организации, плановые показатели подразделений и должностей, ключевые показатели деятельности (Key Performance Indicators – KPI), дополнительные показатели. Теоретические основы бюджетирования управления персоналом. Актуальность и состояние бюджетирования. Бизнес–план по персоналу как основа бюджетирования. Технология разработки бюджета расходов на персонал.

Раздел 5. Проблемы планирования персонала

Тема 8. Основные проблемы, связанные с внедрением планирования и бюджетирования работы с персоналом. Оценка затрат на персонал. Ответственность за расходы на персонал. Делегирование полномочий. Развитие бюджетирования: формирование внутренних цен. Защита бюджета по персоналу перед руководством.

5.2 РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Бизнес-планирование», «Управление МСК», «Управление проектами».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Бизнес-планирование	Темы 2, 4, 7, 8
2.	Управление МСК	Темы 1, 2, 6, 8
3.	Управление проектами	Темы 3, 5, 6, 7

5.3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение по разделам дисциплины планируемых результатов обучения по основной образовательной программе, формируемых в рамках данной дисциплины и указанных в пункте 3.

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Всего	в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия, деловые игры	СРС
Раздел 1. Кадровая политика: сущность, виды.	8	2	2		4
Тема 1. Сущность и понятие кадровой политики. Типы кадровой политики. Критерии оценки кадровой политики. Кадровые мероприятия и кадровая стратегия.	4	1	1		2
Тема 2. Методики, значение кадрового планирования для эффективности кадровой политики предприятия. Систематизация факторов препятствующих и благоприятствующих развитию стратегических концепций кадрового развития.	4	1	1		2

Раздел 2. Формирование кадровой политики.	8	2	2		4
Тема 3. Механизм формирования кадровой политики. Основные этапы: формирование целей и задач, формулирование требований, обоснование принципов кадровой политики, разработка плана кадровых мероприятий. Кадровая стратегия.	8	2	2		4
Раздел 3. Планирование потребности в трудовых ресурсах.	24	5	5		14
Тема 4. Трудовой потенциал общества, работника. Сущность и содержание кадрового планирования. Кадровый контроллинг. Оперативный план работы с персоналом. Планирование потребности в персонале. Планирование производительности труда и показателей по труду.	12	2	3		7
Тема 5. Управление по целям (Management by Objectives - MBO) как основа оперативного плана работы с персоналом. Сущность MBO. Этапы MBO. Принципы установления целей (SMART-принципы). Проблемы, решаемые с помощью MBO. Причины неудач и критика MBO. Взаимосвязь стратегии организации и стратегии управления персоналом. Практические методы кадрового анализа. Основные разделы плана по персоналу.	12	3	2		7
Раздел 4. Сущность и содержание кадрового планирования	22	5	5		12
Тема 6. Основной цикл планирования. Планирование расходов на персонал. Взаимосвязь плана и бюджета по персоналу. Структура расходов на персонал. Нормативы численности службы персонала и расходов на персонал. Оценка эффективности расходов на персонал и пути их сокращения. Техника планирования потребности в персонале, планирования производительности труда и других показателей по труду.	11	2	3		6

Тема 7. Правила постановки плановых целей: сонаправленность целей, вертикальное согласование целей, горизонтальное согласование целей. Структура плановых показателей по персоналу: плановые цели организации, плановые показатели подразделений и должностей, ключевые показатели деятельности (Key Performance Indicators – KPI), дополнительные показатели. Теоретические основы бюджетирования управления персоналом. Актуальность и состояние бюджетирования. Бизнес–план по персоналу как основа бюджетирования. Технология разработки бюджета расходов на персонал.	11	3	2		6
Раздел 5. Проблемы планирования персонала	10	2	2		6
Тема 8. Основные проблемы, связанные с внедрением планирования и бюджетирования работы с персоналом. Оценка затрат на персонал. Ответственность за расходы на персонал. Делегирование полномочий. Развитие бюджетирования: формирование внутренних цен. Защита бюджета по персоналу перед руководством.	10	2	2		6
ВСЕГО:	72	16	16		40

5.4. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ОК И ПК С РАЗДЕЛАМИ ДИСЦИПЛИН

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции			
	ОК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-74
Раздел 1. Кадровая политика: сущность, виды.					
Тема 1. Сущность и понятие кадровой политики. Типы кадровой политики. Критерии оценки кадровой политики. Кадровые мероприятия и кадровая стратегия.	X	X			
Тема 2. Методики, значение кадрового планирования для эффективности кадровой политики предприятия. Систематизация факторов препятствующих и благоприятствующих развитию стратегических концепций кадрового развития.					
Раздел 2. Формирование кадровой политики.					
Тема 3. Механизм формирования кадровой политики. Основные этапы: формирование целей и задач, формулирование требований, обоснование принципов кадровой политики, разработка плана кадровых мероприятий. Кадровая стратегия.					
Раздел 3. Планирование потребности в трудовых ресурсах.				X	
Тема 4. Трудовой потенциал общества, работника. Сущность и содержание кадрового планирования. Кадровый контроллинг. Оперативный план работы с персоналом. Планирование потребности в персонале. Планирование производительности труда и показателей по труду.				X	X
Тема 5. Управление по целям			X		X

(Management by Objectives - MBO) как основа оперативного плана работы с персоналом. Сущность MBO. Этапы MBO. Принципы установления целей (SMART-принципы). Проблемы, решаемые с помощью MBO. Причины неудач и критика MBO. Взаимосвязь стратегии организации и стратегии управления персоналом. Практические методы кадрового анализа. Основные разделы плана по персоналу.					
Раздел 4. Сущность и содержание кадрового планирования					
Тема 6. Основной цикл планирования. Планирование расходов на персонал. Взаимосвязь плана и бюджета по персоналу. Структура расходов на персонал. Нормативы численности службы персонала и расходов на персонал. Оценка эффективности расходов на персонал и пути их сокращения. Техника планирования потребности в персонале, планирования производительности труда и других показателей по труду.				X	
Тема 7. Правила постановки плановых целей: сонаправленность целей, вертикальное согласование целей, горизонтальное согласование целей. Структура плановых показателей по персоналу: плановые цели организации, плановые показатели подразделений и должностей, ключевые показатели деятельности (Key Performance Indicators – KPI), дополнительные показатели. Теоретические основы бюджетирования управления персоналом. Актуальность и состояние бюджетирования. Бизнес–план по персоналу как основа бюджетирования. Технология разработки					

бюджета расходов на персонал.					
Раздел 5. Проблемы планирования персонала					
Тема 8. Основные проблемы, связанные с внедрением планирования и бюджетирования работы с персоналом. Оценка затрат на персонал. Ответственность за расходы на персонал. Делегирование полномочий. Развитие бюджетирования: формирование внутренних цен. Защита бюджета по персоналу перед руководством.					

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в освоении обучающимися реальных вариантов анализа затрат и результативности производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК, а также расчета технико-экономического обоснования инновационных решений, повышения эффективности использования ресурсов, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- зачеди;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающихся методики анализа затрат и результативности деятельности предприятия МСК.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного зачета по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

53. SMART-технология постановки целей в кадровом менеджменте.
54. Активная кадровая политика.
55. Алгоритм разработки кадровой политики организации
56. Аспекты определения потребности в персонале
57. Взаимосвязь стратегии организации и кадровой политики.
58. Внешние факторы, оказывающие влияние на маркетинг персонала.
59. Внутренние факторы, воздействующие на маркетинг персонала.
60. Кадровая политика на разных уровнях управления организацией.
61. Кадровая стратегия.
62. Кадровый контроллинг и кадровое планирование.
63. Качественные аспекты определения потребности в персонале.
64. Ключевые показатели эффективности деятельности персонала.
65. Количественные аспекты определения потребности в персонале.
66. Критерии эффективности и результативности кадровой политики организации.
67. Маркетинг персонала.
68. Общая политика и кадровая политика организации
69. Объекты кадровой политики.
70. Определение и планирования потребности в персонале.
71. Определение и планирования потребности в трудовых ресурсах.
72. Основные законодательные акты, ограничивающие аспекты кадровой политики.
73. Основы государственной кадровой политики.
74. Открытая и закрытая кадровая политика.
75. Пассивная кадровая политика.
76. Понятие «ключевые показатели эффективности персонала».

77. Правила постановки плановых целей
78. Превентивная кадровая политика.
79. Принципы разработки кадровой политики.
80. Разработка кадровых мероприятий на основе кадровой политики.
81. Разработка целей кадрового менеджмента на основе SMART-технологии постановки целей.
82. Реактивная кадровая политика.
83. Социальные аспекты кадровой политики.
84. Специфика кадровых стратегий с учетом общей стратегии организации.
85. Специфика возможностей внешней среды организации для определения трудовых ресурсов организации.
86. Специфика сильных сторон организации для определения трудовых ресурсов организации.
87. Специфика слабых сторон организации для определения трудовых ресурсов организации.
88. Специфика угроз внешней среды организации для определения трудовых ресурсов организации.
89. Стратегия организации и стратегии управления персоналом.
90. Структура SWOT-анализ трудовых ресурсов организации.
91. Структура затрат на приобретение и дальнейшее использование персонала.
92. Структура плановых показателей по персоналу
93. Субъекты кадровой политики.
94. Сущность кадрового планирования.
95. Типы кадровой политики.
96. Трудовой потенциал общества.
97. Трудовой потенциал работника.
98. Уровни кадровой политики.
99. Факторы маркетинга персонала.
100. Функции системы управления персоналом и кадровая политика.

101. Цели и задачи кадрового планирования.
102. Цели и функции руководителей различных уровней в разработке и реализации кадровой политики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ)

Основная литература

6. Бухалков М. Управление персоналом. / М. Бухалков. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.
7. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д., Шило С.И., Ильинский С.В., Салимжанов И.Х. Управление персоналом. (Под ред. С.И.Самыгина). Серия «Учебники, учебные пособия»- Ростов н/Д: «Феникс», 2001.-512с.
8. Цыпкин Ю.А., Люкшинов А.Н. Управление персоналом. – М.: Мир, 2004. - 406с.
9. Управление персоналом: курс лекций: практические задания: учебное пособие по специальности «Менеджмент орг.» Л.И.Лукичева; под ред. Ю.П.Анискина.- 3-е изд., стер. – Москва: Омега-Л, 2007.
- 10.Спивак В.А. Управление персоналом: Учебник-М: Эскимо, 2010.

Дополнительная литература

5. Беляцкий Н.П. и др. Управление персоналом: Учеб. Пособие / Беляцкий Н.П., Велесько С.Е., Ройш П. – Мн.: Интерпрессервис, Экоперспектива, 2002. – 352с.
6. Работа с персоналом: системный подход. Практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа-пресс», 2008.- 248с.
7. Свергун О., Пасс Ю., Дьякова Д., Новикова А. HR – практика. Управление персоналом: Как это есть на самом деле. – СПб.: Питер, 2005. – 320с.
8. Вы – управляющий персоналом /А.А.Крымов. – Вершина, 2006. – 320с.

Интернет- ресурсы

<http://e-le.lcg.tpu.ru;>
<http://www.bestreferat.ru/referat-48376.html;>
[http:// www.job.ru;](http://www.job.ru;)
[http:// www.km.ru/job\).](http://www.km.ru/job)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
Проекторы: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON Perfection V30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Основы кадровой политики и кадрового планирования» должно уделяться внимание усвоению как теоретических аспектов кадровой политики и планированию, так и получению практических навыков в этой области. Поэтому изучение данной дисциплины основано на сочетании лекционных и практических занятий.

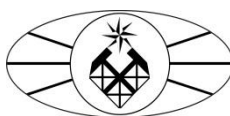
Основу изучения дисциплины составляют лекции. В процессе раскрытия содержания теоретических и практических вопросов, лектор останавливается на самых важных и сложных моментах, связанных с их изучением. При этом необходимо использовать графики, диаграммы, схемы, помогающие студентам в понимании данного вопроса.

Закрепление полученных студентами на лекции знаний, осуществляется в процессе проведения практических занятий. Практические занятия могут проводиться в различных формах: в форме деловой игры «круглого стола», дискуссии и в стандартной форме. Также для лучшего освоения изучаемого материала студентами выполняется самостоятельная работа.

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийных технологий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и уровень усвоения студентами основ изучаемой дисциплины.



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
предприятиями МСК**

«Утверждаю»
Декан факультета

_____ Грибина Е.Н.

«___» _____ 2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.В.ДВ.1.1 «Оценка бизнеса»**

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»,
Профиль «Управление персоналом предприятия»

Квалификация бакалавр
Форма обучения - очная

Москва 2012

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу
положены:

3. ФГОС ВПО по направлению 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» декабря 2010 г. № 2073, номер государственной регистрации 20095.

4. Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «__» _____ 2012 г., протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОМ «__» _____ 2012 г., протокол № _____

Председатель УМК, доцент _____ Грибина Е.Н.

Разработчик профессор кафедры Управления предприятиями МСК,

д.э.н. _____ Астафьева М.П.

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования,

к.э.н. _____ Маутина А.А.

Программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК «__» _____ 2012 г., № протокола _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Оценка бизнеса» является определение стоимости компании, как с позиций целесообразности ее дальнейшего увеличения, так и с позиций универсального показателя эффективности любых стратегий компании.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- формирование необходимых профессиональных знаний в области экономической теории, менеджмента, информатики,
- овладение расчетными навыками и аналитическими методами с целью их применения в управлении стоимостью компании в производственном секторе экономики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Оценка бизнеса» входит в профессиональный цикл вариативной части обязательных дисциплин, как дисциплина по выбору Б.3.В.ДВ.1.1. и читается

в

6

семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Основы теории управления», «Основы управления персоналом», «Организационное поведение», «Теория организации», «Рынок труда», «Экономика и социология труда», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Основы организации труда», «Оплата труда персонала», «Этика деловых отношений», «Трудовое право», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Конституционное право», «Стратегический менеджмент», «Основы финансового менеджмента», «Финансы», «Логистика», «Маркетинг», «Управление проектами», «Планирование производства геологоразведочных работ». «Экономика и социология труда», «Экономика минерального сырья», «Экономика отрасли».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование компетенций	Код компетенции
- владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения.	(ОК-1)
- способностью находить организационно –управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты;	(ОК - 9)
умением определять цели, задачи и виды текущей деловой оценки персонала (в том числе аттестации) в соответствии со стратегическими планами организации; знанием основ разработки и внедрения корпоративных стандартов в области управления персоналом.	(ПК- 15) (ПК-28)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Конфликтология», «Организационная культура» «Инновационный менеджмент в управлении персоналом, «Корпоративная социальная ответственность», «Разработка управленческих решений», «Геолого-экономическая оценка месторождений»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с требованиями Российских и Международных стандартов к оценке бизнеса, тремя подходами к оценке и соответствующие им методы и отдельные модели (факторные). Рассматриваются три классических подхода: доходный, сравнительный и затратный и современные подходы определения стоимости бизнеса при эффективном управлении проектами и рисками. Выделяется специальный раздел, связанный с оценкой совокупного риска с помощью ставки дисконтирования. Будет рассматриваться вопрос корпоративной культуры управления и управленческой этики.

Практические занятия ориентированы на оценку стоимости бизнеса конкретных объектов минерально-сырьевого комплекса различными подходами и методами.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- главные факторы, от которых зависит стоимость компании.
- существующие подходы к оценке бизнеса: сравнительный, затратный, доходный,
- основные принципы оценки бизнеса и уметь ими воспользоваться в оценочной деятельности,
- структуру отчета об оценке предприятия как имущественного и производственного комплекса
 - о месте и роли государственного регулирования в оценочной деятельности,
 - содержание мировых и российских стандартов,

Уметь:

- обобщать отечественные и зарубежные материалы по проблемам оценки бизнеса, (теории стоимостной оценки),
- объяснить взаимосвязь принципов и методов оценки,
- применять методы оценки бизнеса к объектам бизнеса.
- использовать при расчетах оценки бизнеса значений шести функций денег,
- рассчитать систематический риск на основе однофакторной модели – CAPM,
- определить безрисковую ставку.

Владеть навыками:

- определения основных факторов роста компании,
- оценки качества прибыли,
- расчета безрисковой ставки,
- техникой расчетов по модели DCF для собственного капитала,
- использования функций денег.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	64/1,8	64/1,8			
В том числе:					
Лекций	32/0,9	32/0,9			
Практических занятий (ПЗ)	32/ 0,9	32/0,9			

Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	80/ 2,2	80/2,2			
В том числе:					
Курсовой проект (курсовая работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	30	20			
Реферат	30	20			
Другие виды самостоятельной работы	20	14			
Под контролем преподавателя	30	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость: часы	144	144			
Зачетные единицы	4	4			

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие понятия оценки бизнеса.

. Понятия: «бизнес», «оценка» и «оценка бизнеса. Понятие «оценщик».

Определение стоимости и подходы к оценке. Оценка предприятия как действующего и оценка ликвидационной стоимости предприятия. Выделение в теории оценки пяти властных полномочий правительства, ограничивающих права собственности. Общие понятия и принципы оценки (ОППО). Международные стандарты оценки (МСО) 2005, 2007 и USPAP 2005.Требования к оценщикам по вопросу использования трех имеющихся подходов.

Раздел 2. Требования Российских стандартов к оценке бизнеса.

Общепринятые стандарты стоимости в оценке бизнеса как совокупность требований к оценке. Четыре основных стандартов оценки бизнеса: 1. Обоснованной рыночной стоимости, 2. Обоснованной стоимости. 3.Инвестиционной стоимости. 4. Внутренней (фундаментальной) стоимости. Основные различия указанных стандартов. Классификация стандартов стоимости предприятия по отношению к доступности информации.

Российские стандарты оценки, обязательные к применению субъектами оценочной деятельности и их требования к оценщикам по

различным пунктам содержания стандартов: определения без рисковей ставки по величине и по времени, календарной даты оценки и других моментов.

Особенности оценки стоимости бизнеса в добывающих отраслях. Влияние экономической науки на методологию стоимостной оценки бизнеса. Три общепринятых в настоящее время подхода к определению стоимости. Понятия «ценность» и «стоимость». Экономическое содержание этих понятий в господствующей экономической парадигме.

Раздел 3. Методология оценки бизнеса.

Понятие методология как 1) научная основа любого знания (в русскоязычной традиции), 2) научная основа любого знания и конкретные методики расчёта (техника), (в европейских языках). Подход к стоимостной оценке как общий способ определения величины стоимости с использованием одного или более методов оценки стоимости. В руководстве по оценке бизнеса рассматриваются три подхода: доходный подход, рыночный подход, затратный подход. (МСО-2005) предусматривает рыночный подход, подход капитализации доходов, подход на основе активов. Бизнес и его оценка на основе действующего и не действующего предприятия. МСО и справедливая и рыночная стоимость. Разделение этих понятий на предшествующих стандартах.

Раздел 4 Методы оценки стоимости бизнеса.

Метод оценки стоимости – как способ определения величины стоимости. Методика оценки – как конкретные процедуры расчётов в рамках каждого метода. Значение понимания и отчётливого представления динамики ценового механизма спроса и предложения, макро-микроэкономических факторов, оказывающих влияние на изменение стоимости. Закреплённое в стандартах основного положения о применении трёх подходов к оценке любого имущества и возможности использования данного принципа в отношении объектов бизнеса. Отражение понятий слияния и поглощения в стандартах. Характерные особенности традиционной американской школы. Особенности школ оценки бизнеса и их причины. Значение стандартов в оценке бизнеса. Роль американских стандартов в оценке бизнеса.

Раздел 5. Российская практика оценки бизнеса.

Методы, применяемые в практике российской школы оценщиков. Особенности каждого из подходов. Ограничения, связанные с использованием каждого из применяемых подходов.

Рыночный подход к оценке бизнеса реализуется тремя методами оценки:

методом рынка капитала, методом сделок, методом «отраслевой специфики». Метод рынка капитала опирается на прогнозные на момент ожидаемой перепродажи оценки величин чистой (за вычетом задолженности) балансовой стоимости, прибыли или денежного потока рассматриваемого предприятия и нужно определить его обоснованную рыночную стоимость по аналогии с соответствием настоящему времени показателей и цен на акцию. При оценке бизнеса используются так называемые мультипликаторы (коэффициенты): «Цена/Чистая балансовая стоимость», «Цена / Прибыль», «Цена / денежный поток». Сложности, возникающие при использовании метода рынка капитала, связаны с отсутствием или частичном отсутствии «хороших» аналогов. Реализация доходного подхода в методах дисконтированного денежного потока и дисконтирования будущей прибыли.

Российская практика оценки стоимости бизнеса осуществляется подходами, отражающими суть каждого из подходов. Методы оценки, основанные на принципе доходного подхода. Методика определения ставки капитализации в зависимости от предположений относительно прогнозируемых тенденций изменения стоимости бизнеса в будущем капитализации с целью расчёта реверсии. Метод кумулятивного построения или метод суммирования рисков для определения ставки капитализации. Виды рисков, используемых при вычислении ставки капитализации методом кумулятивного построения. Основные ошибки, допускаемые при определении коэффициента капитализации методом кумулятивного построения. Методика определения коэффициента капитализации в зависимости от условий прогнозируемых тенденций изменения стоимости бизнеса в будущем.

Сравнительный подход оценки бизнеса и его Российская специфика. Характеристика основных методов сравнительного подхода. Возможность и условия применения сравнительного подхода к оценке объектов минерального сырья. Оценка бизнеса по аналогии. Мультипликаторы, методы их расчётов. Подбор аналогов. Ключевые факторы, влияющие на выбор аналогов. Возможность и условия применения сравнительного подхода к оценке объектов минерального сырья.

Использование методов математической статистики для обработки доступной информации, корреляционно – регрессионного анализа. Требования, предъявляемые к исходной информации для анализа.

Раздел 6. Современные подходы и методы к оценке бизнеса

Предмет оценки бизнеса и оценки недвижимости. Предмет оценки бизнеса является – 1. фирма со всеми ее обязательствами и начатыми осуществляться планами, и 2. Оценка имущественного комплекса фирмы, т.е. имущества,

позволяющего выпускать и продавать продукцию и существующие у компании бизнес-планы.

Соппротивление бизнеса оценке их бизнеса по текущим рыночным ценам. Связь переоценки или включение «административного ресурса» как способ приблизить рыночную стоимость к текущим рыночным ценам.

Возможность применения моделей фондового рынка к оценке ставки дисконтирования на рынке прямых инвестиций, их различия. Денежные потоки от бизнеса и недвижимости. Средняя премия за риск и коэффициенты бета. Учет контрольных и миноритарных пакетов акций и их влияние на выбор методов оценки стоимости бизнеса. Методы оценки стоимости бизнеса и их зависимость от учета контрольных и миноритарных пакетов акций.

Используемые методы оценки бизнеса: 1. Цена компании на доходы, 2. Стоимость чистых активов, 3. Оценка стоимости на основе данных рынков капиталов, 4. Дисконтированный денежный поток.

Анализ факторов, влияющих на бизнес: риск-рост-качество и их взаимодействие для получения прибыли. Стоимость акционерного капитала. Показатель бета и стоимость акционерного капитала. Что управляет прибылью в мекторе. Пять сил Портера.

Корпоративная культура управления. Ключевые элементы успешной корпоративной культуры. Роль показателей EPS и EBITDA в понимании потенциального конфликта интересов руководства и акционеров.

Раздел 7. Составление инвестиционного контракта (теория опционов)

Опционы и фьючерсы. Реальные опционы. Место реального опциона в бизнес - плане инвестиционного проекта. Функции валового дохода и прибыли от приобретения опциона на покупку и на продажу. Хеджирование. Изменение доходности рыночного инвестиционного портфеля при его хеджировании опционами на продажу акций. Проблемы, с которыми сталкивается оценщик на этапе подготовки объекта. Основные понятия и определения опциона, используемых на финансовых и фондовых рынках. Модель Блэка-Шоулза, как базовая система теории опционных технологий. Основные два постулата: 1. Цены на активы имеют

логарифмически нормальное распределение, 2.справедливая цена любого финансового актива равна его средней ожидаемой стоимости. Возможность использования полученной модели при анализе инвестиций в информационные технологии, оценки патентов, недр, нефтяных компаний и.т.д. Три необходимых условия применения теории опционного ценообразования в инвестиционном анализе и оценке. Параметры финансового и реального опциона Изменение вклада параметров в зависимости от срока опциона. Возможности использования без рискованной ставки на основе применения так называемого метода нейтрализации риска. Работы Дамодарана, позволяющие использовать возможности арбитража путём использования скидки на отсутствие ликвидности, величина которой колеблется от 19,8 до 27,5.%. Другие способы оценки ликвидности, позволяющие использовать метод опционов для рассматриваемых целей.

Раздел 8. Бизнес в недвижимость.

Понятие бизнеса в Российских стандартах оценки. Особенности риска и получения дохода от недвижимости. Определение организационных структур бизнеса, работающих с недвижимостью. Наиболее распространённые в мире способы инвестирования в недвижимость. Привлекательные черты вложений своего капитала в недвижимость. Проблемы, возникающие при проведении бизнеса в сфере недвижимости. Четыре типа фирм, занимающихся бизнесом в сфере недвижимости. Формы бизнеса в недвижимости в США, Германии и Англии.

Раздел 9. Традиционные подходы к оценке бизнеса.

Методы- доходного подхода

Концепция дисконтирования (своего рода финансовая теория относительности), её сущность и значение. Правило приведенной стоимости как основа построения доходного подхода и методов оценки. Смысл и содержание формулы приведенной стоимости. Фундаментальная стоимость. Пять методов оценки в рамках доходного подхода; - методы оценки собственного капитала фирмы,- методы оценки фирмы (бизнеса) в целом; - методы оценки приведенной стоимости;-(APV), - -методы экономической добавленной стоимости –методы оценки реальных опционов (ROV).Построение формул рассматриваемых методов. Смысл, входящих в формулы понятий:

средневзвешенные затраты на капитал (WACC); экономическая добавленная стоимость в момент $t-1$ (EVA); ожидаемая сверхприбыль компании. Смысл и основные формулы модели арбитражного ценообразования (модель APМ). Использование модели CAPM в модели оценки финансовых активов и в модели арбитражной оценки. Модель оценки финансовых активов. Оценка риска инвестирования. Две основные причины отклонения фактических доходов от ожидаемых. Природа экономического явления неравноценности денег во времени. Риск инвестирования в акции. Коэффициент бета и три подхода к его определению. Модели оценки риска дефолта. Финансовые коэффициенты для определения риска дефолта. Прогнозирование денежных потоков: прогнозирование прибыли; оценка влияния налогов определение потребности в реинвестировании; оценка параметров роста доходов и выручки. Оценка терминальной стоимости бизнеса.

Раздел 10. Методы сравнительного подхода и причины их популярности.

Причины несоответствия стоимости объекта по сравнительному подходу и методу дисконтированных денежных потоков. Недостатки сравнительного подхода и его достоинства. Понятие сопоставимая фирма. Четыре группы мультипликаторов наиболее часто используемых в практике оценки. Использование данных бухгалтерского учёта в качестве исходных данных для определения величины мультипликатора. Специфические мультипликаторы и действия, которые необходимо произвести для создания исходной базы данных, используемых в расчётах мультипликаторов.

Преимущества владения контрольным пакетом акций. Определение стоимости долевого участия в бизнесе сравнительным подходом. Две составляющие долевого участия в бизнесе при использовании сравнительного подхода. Долевое участие в бизнесе субъектов гражданских отношений в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Факторы, влияющие на величину долевого участия в бизнесе в соответствии с положениями Федерального закона «Об акционерных обществах». (№ 120-ФЗ, 2001г). Права владельцев акций в соответствии с законом. Модель уровней стоимости для закрытой компании в интегрированной теории. Факторы, оказывающие влияние на величину скидки на недостаточную ликвидность. Миноритарные акционеры.

Раздел 11. Затратный подход к оценке бизнеса

Преимущества владения контрольным пакетом акций. Определение стоимости долевого участия в бизнесе сравнительным подходом. Две составляющие долевого участия в бизнесе при использовании сравнительного подхода. Долевое участие в бизнесе субъектов гражданских отношений в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Факторы, влияющие на величину

долевого участия в бизнесе в соответствии с положениями Федерального закона «Об акционерных обществах». (№ 120-ФЗ, 2001г). Права владельцев акций в соответствии с законом. Модель уровней стоимости для закрытой компании в интегрированной теории . Факторы, оказывающие влияние на величину скидки на недостаточную ликвидность. Миноритарные акционеры, их положение в закрытых и открытых компаниях.

Принципы, используемые в затратном подходе, определяющие возможность его применения (СО- 2005) .Составные элементы скорректированной стоимости функционирующего бизнеса и бизнеса недавно созданного. Этапы создания бизнеса с нуля. Оценка стоимостного эквивалента упущенной выгоды.

Раздел 12

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых	Раздел 4, 6.
2	Разработка управленческих решений	Раздел 6. 10.
3	Корпоративная социальная ответственность	Раздел 10, 6
4. 6.	Конфликтология	Раздел 6

5.3. Разделы дисциплин и виды знаний

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	Всего	В том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС
Раздел 1. Общие понятия оценки бизнеса.	4	2	2		4
Раздел 2. Требования Российских стандартов к оценке бизнеса	6	4	2		4
Раздел 3. Методология оценки бизнеса	4	2	2		4
Раздел 4 Методы оценки стоимости бизнеса.	6	3	3		8
Раздел 5. Российская практика оценки бизнеса.	8	4	4		8
Раздел 6. Современные подходы и методы к оценке бизнеса	8	4	4		8
Раздел 7. Составление инвестиционного контракта.	5	2	3		10
Раздел 8. Бизнес в недвижимость.	6	4.	2		8
Раздел 9.. Традиционные подходы к оценке бизнеса.	4	2	2		10
Раздел 10. Методы сравнительного подхода и причины их популярности.	7	3	4		8
Раздел 11. Затратный подход к оценке бизнеса.	6	2	4		8
Итого	64	32	32		80

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Общие культурные компетенции-				Профессиональные компетенции				
	ОК-1	ОК- 9			ПК-15	ПК-28			
	X				X				
Раздел 2.Требования Российских стандартов к оценке бизнеса	X	X			X				
Раздел 3. Методология оценки		X			X	X			

бизнеса									
Раздел 4. Методы оценки стоимости бизнеса		X	X				X		
Раздел 5. Российская практика оценки бизнеса			X			X	X		
Раздел 6. Современные подходы и методы к оценке бизнеса			X				X		
Раздел 7. Составление инвестиционного контракта			X			X			
Раздел 8. Бизнес в недвижимость			X			X			
Раздел 9. Традиционные подходы к оценке бизнеса						X			
Раздел 10. Методы сравнительного подхода и причины их популярности		X					X		
Раздел 11. Затратный подход к оценке бизнеса		X	X			X			

5.5. Образовательные технологии

В учебном процессе предусматривается использование материалов по реальным предприятиям минерально-сырьевого комплекса, как действующих, так и находящихся на стадиях разведки. Внимание будет уделяться вопросам:

1. используемых методов оценки бизнеса и их адаптации для Российских условий,
2. способов приведения, имеющихся для расчета данных, к современному моменту,
3. методам учета фактора времени,
4. управления и стратегии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем являются:

- реферат,
- тестирование,
- контрольные работы.

Итоговый контроль - в форме устного (либо письменного) зачета.

6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение недвижимости и недвижимого имущества в соответствии с Гражданским кодексом РФ.
2. Назовите коэффициенты финансовой устойчивости.
3. В чём заключается российская практика оценки бизнеса доходным подходом?
4. В чём состоит разница между рыночной и справедливой стоимостью?
5. Какие существуют три подхода к определению стоимости бизнеса.
6. Дайте определение «ценности» и «стоимости».
7. Какие методы оценки используются в Российской Федерации в соответствии с российскими стандартами?
8. Методы оценки земельных участков, применяющиеся в Российской Федерации.
9. Как используются таблицы шести функций денег?
10. В чём заключается природа риска любого актива.
11. Методика определения коэффициента капитализации в зависимости от условий прогнозируемых тенденций изменения стоимости бизнеса в будущем.
12. Метод кумулятивного построения коэффициента капитализации.
13. Какие риски принимаются во внимание при кумулятивном построении ставки капитализации?
14. В чём специфика применения сравнительного подхода в России?
15. Сущность сравнительного подхода.
16. Основные недостатки сравнительного подхода.
17. Характеристика и условия применения методов сравнительного подхода.
18. Какие основные области применения затратного подхода используются?
19. Раскройте сущность принципа наилучшего и наиболее эффективного использования земли (ЛНЭИ).
20. Каковы основные этапы метода оценки объектов на основе полной сметы затрат на его воспроизводства?
21. Какие риски присущи объекту бизнеса?
22. Какова природа риска любого актива?
23. Какие различия присущи денежным потокам от бизнеса и недвижимости ?
24. Как рассчитывается средняя премия за риск?
25. Как определить долю собственника в завершённом проекте?
26. Модель Блэка-Шоулза, как базовая система теории опционных технологий.
27. Каковы параметры финансового и реального опциона?
28. В каких документах дано определение понятию «бизнес»?
29. Обоснование возможности производить расчёт безрисковой ставки с

помощью применения метода нейтрализации риска.

39.Какие типы фирм занимаются бизнесом в сфере недвижимости?

31.Основные особенности бизнеса.

32.В чём состоит сущность и значение концепции дисконтирования.

33.В чём состоит сущность и значение концепции дисконтирования?

34. В чём состоят риски получения дохода от недвижимости? Какие способы инвестирования в недвижимость наиболее распространены?

35. Фирмы какого типа занимаются бизнесом в сфере недвижимости?

36. Какая основная организационная форма инвестиций в недвижимость в настоящее время существует в России?

37.В чём различия открытых и закрытых паевых инвестиционных фондов в недвижимость?

39.Основные типы ПИФов и их средняя доходность?

40.Какой деятельностью занимается девелоперская компания?

41.В каких организационных формах выступают девелоперские компании?

42. Какие задачи решают девелоперские компании

43. Что такое средневзвешенная стоимость капитала?

44.. Как и для каких целей используется модель CAPM?

45. Объясните формулу экономической добавленной стоимости (EVA)

46.Для каких целей служит модель арбитражного ценообразования(APM)

47.Какие модели используются для оценки риска дефолта?

48.Что понимается под понятием «сопоставимая» фирма ?

49. Какие методы сравнительного подхода используются наиболее часто и почему?

50.Что такое мультипликатор?

51. Можно ли сопоставлять результаты оценки, полученные методами сравнительного подхода и методом дисконтированных денежных потоков?

52.Какие мультипликаторы возможно рассчитать на основе данных бухгалтерского учёта?.

53.Как оценить стоимостной эквивалент упущенной выгоды?

54.Какие преимущества имеют акционеры, владеющие контрольным пакетом акций?

55. Как оценить стоимость долевого участия в бизнесе сравнительным подходом?

56. Какие вопросы, касающиеся долевого участия в бизнесе, рассматривает Федеральный закон « Об акционерных обществах».

57.Теория уровней стоимости для закрытой компании.

58.. Какое положение занимают миноритарные акционеры в открытых и закрытых компаниях?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.94, №52-ФЗ. Собрание законодательств РФ, 2004.
2. Рутгайзер В.М. Оценка стоимости бизнеса: Методические разработки и рекомендации. В 8 ч. М.: Международная академия оценки и консалтинга. 2006.
3. Лимитовский М. А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках. - М. Издательство Юрайт», 2008

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений».
- Федеральный закон от 30 декабря 1995 года № 225 – ФЗ «О соглашениях о разделе продукции»,
4. Астафьева М.П., Мелехин Е.С., и др. Оценка месторождений полезных ископаемых как объектов недвижимости и бизнеса. М.: ВНИИЛМ, 2002, 142 с.
5. Беренс В., Хавранек П.М. Руководство по оценке эффективности инвестиций Пер.с англ.- М.: Интерэксперт; Инфра –М. 1995.
6. Валдайцев С.В. «Оценка бизнеса». Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003.
7. Европейские стандарты оценки / Перевод с англ. Г.И. Микерина, В.И. Павлова, И.Л. Артеменкова. М. ООО «Российское общество оценщиков», 2003. 264с.
8. Международные стандарты оценки. – М.: Издание РОО, 1996.я
9. Четыркин Е.М. Финансовый анализ производственных инвестиций. М.: Дело, 2002 – 256 с., 2001.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Консультант-плюс

Microsoft Excel,
Microsoft Project
Project Manager

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименования технические средства	Количество
Компьютеры: Geg Popular, 1,5 GHz, JPE 256 Mb, HDD 40	10

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина читается одним модулем на 7 семестре. Курс «Оценка бизнеса» относится к обязательной дисциплине вариативной части профессионального цикла и имеет в соответствии с планом подготовки бакалавров по направлению 080100 : лекций -32час., практических занятий - 32час.. Для самостоятельной работы студентов запланировано – 80 часов, что позволит написать реферат, провести расчетные работы. Форма контроля – зачет.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-
правовых основ недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

«Утверждаю»

Декан факультета

_____ (Грибина Е.Н.)

« » _____ 2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.В.ОД.12 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»**

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

г. Москва -2012г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по специальности 08.04.00 «Управление персоналом», квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

2) Учебный план по специальности 08.04.00 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___»_____201 г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___»_____201 г.

Председатель УМК , доцент _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчик: старший преподаватель кафедры Управления предприятиями МСК Курчик А.М. _____

Рецензент: профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к.э.н. Сейфуллаев Б.М. _____

Программа обсуждена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК. Протокол №_____ от «___»_____ 201 г.

Зав. кафедрой _____ Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины "Управление проектами" является изучение общих принципов, теоретических положений, специальных методов и способов управления проектами и получение студентами знаний и навыков, необходимых будущим бакалаврам в рыночных условиях функционирования предприятий. Основной сферой приложения сведений, получаемых при изучении данного предмета, является практическое использование студентами методов, приемов и правил управления проектами в деятельности производственных предприятий отрасли.

Задачи изучения дисциплины:

- ♦ усвоение студентами теоретических основ проектирования в минерально-сырьевом комплексе (далее - МСК);
- ♦ ознакомление с историей и причинами возникновения дисциплины «Управление проектами», её взаимосвязью с традиционными методами функционального управления производством в МСК;
- ♦ усвоение студентами основных экономических понятий в сфере составления проектов на создание сложных производственных комплексов;
- ♦ усвоение правовых основ инвестиционных процессов в недропользовании;
- ♦ овладение навыками расчета оперативных планов производства, технико-экономических показателей проектов и смет на проведение геологоразведочных работ;
- ♦ овладение студентами методами работы в команде, управляющей выполнением сложного комплекса производственных процессов в МСК.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Управление проектами» изучается студентами в 5-м семестре в течение 18 недель. Она входит в вариативную часть профессионального цикла обязательных дисциплин и ориентирована на формирование у студентов профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

Курс «Управление проектами» предполагает предварительное изучение ряда дисциплин, составляющих методическую основу курса: «Экономика отрасли», «Основы теории управления», «Планирование производства геологоразведочных работ», «Стратегический менеджмент». Таким образом, к моменту начала изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, позволяющими ему, во-первых, овладеть теоретическими

знаниями и, во-вторых, получить навыки решения практических задач в области проектирования геологоразведочных и горных работ:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-5
Готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки деятельности других	ОК-8
Знание и умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	ОК-10
Владение навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры	ПК-29
Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (втч производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению	ПК-40

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Разработка управленческих решений», «Геолого-экономическая оценка МПИ», «Организация производства геологоразведочных работ», «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Регламентация и нормирование труда».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с причинами возникновения необходимости управления проектами; областями эффективного применения методики управления проектами; назначением, содержанием проектов; спецификой проектов в МСК; характеристиками лиц, выступающих в качестве участников проекта; стадиями жизненного цикла проекта; составом и структурой бизнес-плана проекта; созданием сетевой

модели производства геологоразведочных и горных работ; составом и этапами формирования команды проекта; проектными рисками и методами их преодоления.

В ходе практических занятий предполагается применение современных образовательных технологий, включая научные дискуссии по наиболее актуальным вопросам, возникающим в ходе проектирования геологоразведочных и горных работ. Изучение опыта российских и зарубежных организаций по применению методов управления проектами позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении проблем по данному направлению деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать механизмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты	ОК-9
владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией	ОК-18
способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-11
способность проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений	ПК-58
способность провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	ПК-63

способность вносить вклад в планирование, создание и реализацию проектов в области управления персоналом	ПК-74
знание основ проведения и методов оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в области управления персоналом при различных схемах и условиях инвестирования и финансирования программ развития персонала	ПК-77

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- определять цели, предметную область и структуры проекта;
- практически использовать отраслевые методические документы по составлению проектов и смет на геологоразведочные работы;
- считать сметную стоимость геологоразведочных работ согласно методическим документам, принятым в отрасли;
- проводить сметно-финансовые расчеты прямым счетом;
- использовать информационные технологии для решения задач по управлению проектами;
- обосновывать потребность и выбор источников финансирования для реализации проекта;
- составлять бизнес-план проекта;
- составлять бюджет проекта;
- строить календарные планы и сетевые модели проектных работ;
- осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам;
- строить организационную структуру команды управления проектом сообразно целям проекта;
- рассчитывать эффективность проекта;
- управлять проектными рисками;
- управлять ресурсным обеспечением проекта

знать:

- сущность, содержание и задачи управления проектами;

- историю и тенденции в развитии современных методов управления проектами;
- понятийный аппарат, используемый в современной практике управления проектами в МСК;
- специфику проектов в МСК;
- классификацию проектов по тематике, продолжительности, назначению, масштабам инвестиций;
- структуру типового проекта на разведку и разработку твердых полезных ископаемых;
- структуру смет на геологоразведочные и горные работы;
- отраслевые методические документы, регламентирующие составление проектов и смет на геологоразведочные работы (ССН, СНОР, Инструкция по составлению проектов и смет на геологоразведочные работы);
- характерные особенности проектов в зависимости от стадии геологических исследований;
- основы оперативного, стратегического и прогнозного планирования, информационного и коммуникационного обеспечения управления проектами;
- состав участников проекта и его окружение;
- содержание фаз и стадий жизненного цикла проекта;
- организационные формы управления проектами;
- источники формирования кадрового потенциала команды управления проектом;
- методики снижения проектных рисков.

владеть навыками:

- анализа и обобщения информации, необходимой в ходе осуществления проектной деятельности;
- составления проекта на разведку твердых полезных ископаемых;
- составления сетевых моделей;
- составления смет на геологоразведочные работы;
- формирования команды управления проектом;
- построения организационной структуры проекта;
- принятия управленческих решений в области управления проектами в МСК;
- стратегического и оперативного планирования в ходе реализации проекта;

- оценки эффективности проектных решений;
- построения ресурсного обеспечения проекта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	90/2,5	90/2,5
В том числе:		
Лекции	36/1	36/1
Практические занятия (ПЗ)	54/1,5	54/1,5
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90/2,5	90/2,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	15/0,4	15/0,4
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	75/2,1	75/2,1
Под контролем преподавателя		
<i>Вид промежуточной аттестации</i>	36/1	36/1
<i>(зачет, экзамен)</i>	Э	Э
Общая трудоемкость часы	216	216
зачетные единицы	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Назначение, состав, структура и содержание проектов в МСК.

Тема 1. Назначение и содержание проектов.

История и причины возникновения дисциплины «Управление проектами».

Связь дисциплины с ранее изученными курсами. Новое, современное содержание термина «проект». Взаимосвязь управления проектами с

традиционным функциональным методом управления производством. Области эффективного применения методики управления проектами.

Классификация проектов по тематике, назначению, по продолжительности и масштабам капиталовложений. Содержание проектов; инновационные и инвестиционные проекты. Взаимосвязь управления проектами с управлением инвестициями.

Тема 2. Специфика проектов проведения горных и геологоразведочных работ.

Уникальность геологоразведочных и горных проектов. Объекты и стадии геологических исследований. Нормативная база расчета проектно-сметных показателей. Структура и содержание Справочников сметных норм и норм основных расходов на геологоразведочные работы.

Тема 3. Участники проекта и его окружения.

Состав участников проекта: заказчик, инвестор, главный управляющий проектом, главный подрядчик, субподрядчики, поставщики, будущие потребители продукции проекта. Состав окружения проекта: федеральные органы власти, местная администрация, финансирующий банк, лицензоры, консультационные, экспертные и аудиторские фирмы. Внешняя среда проекта как элемент его окружения (географические условия, элементы хозяйственной инфраструктуры и конкурирующие фирмы).

Контрольные вопросы по разделу:

- ♦ Дайте определение понятию «проект».
- ♦ Каковы задачи изучения дисциплины «Управление проектами»?
- ♦ Назовите известные вам классификационные признаки распределения проектов. Какие виды проектов в зависимости от масштабов капиталовложений известны вам?
- ♦ В чем состоит отличие понятия инвестиционного проекта от инновационного проекта?
- ♦ Какие отличительные особенности присущи проектам, реализуемым в МСК?
- ♦ Каково назначение ССН? Каково назначение СНОР?
- ♦ Кто может быть участником проекта по разведке и/или разработке месторождений?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Уч. пос. для студ. ВУЗов /Под ред. Лисова В.И., Назаровой З.М. – Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011.
2. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами», учебное пособие «Омега», 2006 г.
3. Разу М.Л. и др. Управление программами и проектами. Модуль 8 Модульной программы для менеджеров. Гос. Университет управления. М., 1999.
4. Справочник сметных норм на геологоразведочные работы. – М.: ВИЭМС, 1993.
5. Справочник норм основных расходов на геологоразведочные работы. – М.: Роскомнедра, 1994.
6. Инструкция по составлению проектов и смет на геологоразведочные работы. – М.: Роскомнедра, 1993.
7. Золотогоров В.Г. Инвестиционное проектирование: Уч. Пос. – Мн.: ИП «Экоперспектива», 1998.
8. Полежаев П.В. Методика составления проектно-сметной документации на производство геологоразведочных и горнодобывающих работ, Учебное пособие ч.1. – М.: МГГРУ, 2005.
9. Финансы геологических предприятий: Учебное пособие / Е.Л. Гольдман, З.М. Назарова, Э.В. Левина, В.Р. Шмидт. – М.: Изд. дом «Руда и металлы», 2002.

Раздел 2 Планирование как функция управления проектом.

Тема 4. Жизненный цикл проекта. Содержание фаз и стадий жизненного цикла.

Основные причины возникновения идей проектов. Управление отбором проектов для получения инвестиций. Роль предпроектного анализа предложений. Организационные формы управления проектами.

Тема 5. Стратегическое и текущее планирование.

Состав и структура бизнес-плана проекта в МСК. План расходов и доходов, образующихся в процессе реализации проекта (бюджет проекта). Номенклатура сметы. Основные и накладные расходы, плановые накопления.

Тема 6. Оперативное планирование выполнения работ по проекту.

Сетевое моделирование процессов производства и управления реализацией проектов. Основные этапы создания сетевой модели производства геологоразведочных и горных работ:

1. Построение топологии модели, её детализация или укрупнение;
2. Кодирование событий в модели – нумерация событий;
3. Определение оценок времени выполнения отдельных работ;
4. Расчёт основных параметров сетевой модели (Ткр, МКП);
5. Выработка оперативной управляющей информации с созданием контрольно-учётных документов;
6. Оптимизация оперативных календарных сетевых планов по различным критериям;
7. Методика управления ходом выполнения проектом на основе анализа информации при пересчёте его сетевой модели.

Контрольные вопросы по разделу:

- ♦ Какие организационные формы управления проектами известны вам?
- ♦ Перечислите виды затрат, которые принято относить в состав статьи сметы «накладные расходы»?
- ♦ Какие основные разделы бизнес-плана вам известны?
- ♦ Что такое режимный номинальный фонд времени?
- ♦ Как определяется полный резерв времени пути?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами», учебное пособие «Омега», 2006 г.
2. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Уч. пос. для студ. ВУЗов /Под ред. Лисова В.И., Назаровой З.М. – Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011.
3. Мартынова М.И. «Планирование на предприятии» М.: МГГА, 1995 г.
4. П.В. Полежаев, В.А. Косьянов, Д.Н. Ребриков «Сетевое моделирование процессов проектирования производства и управления реализацией проектов», Учебное пособие. М., РГГРУ, 2007 г.
5. Разу М.Л. и др. Управление программами и проектами. Модуль 8 Модульной программы для менеджеров. Гос. Университет управления. М., 1999.
6. Инструкция по составлению проектов и смет на геологоразведочные работы. – М.: Роскомнедра, 1993.
7. Финансы геологических предприятий: Учебное пособие / Е.Л. Гольдман, З.М. Назарова, Э.В. Левина, В.Р. Шмидт. – М.: Изд. дом «Руда и металлы», 2002.
8. Полежаев П.В., Касьянов В.А., Ребриков Д.Н. Сетевое моделирование процессов проектирования производства и управления реализацией проектов. Уч. пос. для студентов экономической и инженерной

специальностей по дисциплинам «Управление проектами» и «Менеджмент». – М.: МГГРУ, 2004.

Раздел 3 Командное управление проектом.

Тема 7. Команда управления проектом.

Принципы командного стиля управления проектом. Роль Заказчика и главного управляющего проектом. Кадровые источники формирования и пополнения команды. Принципы временного делегирования прав и ответственности руководителя каждому члену команды и ротации кадров.

Тема 8. Состав управляющей команды, функции ее членов, требования к ним.

Состав команды, управляющей разведкой месторождения.

Функции членов команды. Главный геолог; инженер по бурению и проходке горно-разведочных выработок; начальники маркетинговой, планово-финансовой, информационной, договорно-контрактной и кадровой служб; директор-координатор будущего объекта эксплуатации (разработки) месторождения.

Требования к составу команды. Принятие на себя каждым её членом общей коллективной ответственности за выработку совместных групповых управляющих решений, направленных на реализацию целей проекта.

Тема 9. Этапы формирования и развития команды при управлении проектом.

1. Знакомство членов команды с целями задачами проекта, обретение ими личной роли, статуса и группового самосознания;
2. Образование малых неформальных групп и выявление неформальных лидеров;
3. Привыкание, членов команды к своему новому положению и к новым ролям;
4. Переход от неизбежных межличностных конфликтов к налаживанию делового взаимодействия;
5. Групповая сбалансированность, формирование группы единомышленников, объединённых общими целями и ценностями.

Контрольные вопросы по разделу:

- ♦ Назовите кадровые источники формирования и пополнения команды.
- ♦ В чём состоит польза от возникновения и ликвидации конфликтов в коллективе?
- ♦ Назовите и оцените эффективность различных способов управляющего воздействия на конфликт.
- ♦ Назовите функции главного геолога, как одного из основных членов команды по разведке и/или освоению месторождения.
- ♦ Какие требования к членам команды вам известны?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Уч. пос. для студ. ВУЗов /Под ред. Лисова В.И., Назаровой З.М. – Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011.
2. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами», учебное пособие «Омега», 2006 г.
3. Разу М.Л. и др. Управление программами и проектами. Модуль 8 Модульной программы для менеджеров. Гос. Университет управления. М., 1999.
4. Зайцев Л.Г., Соколова М.И. Организационное поведение. – М.: Экономистъ, 2005.
5. Векша Л.Н. Инновационный менеджмент//Экономика геологоразведочных работ: Учеб. Пособие. – М.: Издат. дом «Руда и металлы», 2000.

Раздел 4 Организация ресурсного обеспечения проекта.

Тема 10. Управление ресурсным обеспечением проекта.

Закупки ресурсов для выполнения проекта через участие в торгах, аукционах, конкурсах, тендерах.

Виды торгов, аукционов конкурсов и тендеров, их классификация.

Тема 11. Управление контрактами в проекте.

Разновидности контрактов. Тендерная документация и торги. Заключение контрактов. Администрирование контрактов. Методы планирования контрактов и поставок.

Контрольные вопросы по разделу:

- ♦ Понятие о конкурсе, аукционе, торгах, тендере; общие черты и различия.
- ♦ Приведите классификацию видов торгов, аукционов, конкурсов и тендеров.
- ♦ Назовите разновидности контрактов. В чем их отличие друг от друга?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Уч. пос. для студ. ВУЗов /Под ред. Лисова В.И., Назаровой З.М. – Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011.
2. Разу М.Л. и др. Управление программами и проектами. Модуль 8 Модульной программы для менеджеров. Гос. Университет управления. М., 1999.

Раздел 5 Управление проектом в условиях риска.

Тема 12. Управление проектами в условиях риска.

Природа возникновения и виды рисков: природные, коммерческие (в т.ч. чистые, спекулятивные), транспортные, экологические, торговые, финансовые (в т.ч. валютные), производственные и политические риски).

Тема 13. Классификация причин возникновения рисков.

Возможные причины возникновения рисков в ходе выполнения проекта:

- внешние, связанные с влиянием внешней по отношению к предприятию среды, в том числе: а) непредсказуемые (наводнения, забастовки,

акты терроризма); б) предсказуемые (инфляционные ожидания, появление нового конкурента);

- внутренние причины, порождаемые на данном объекте (некомплект рабочей силы, низкое качество сырья, поломки оборудования, трудовые конфликты с работниками).

Тема 14. Методы управления рисками.

Оценка уровня риска (экспертиза управляющих решений). Предупреждение и ограничение воздействия риска (лимитирование риска, использование гарантий и залога). Компенсация неизбежных потерь от работы в условиях риска (резервирование средств, страхование рисков).

Контрольные вопросы по разделу:

- ♦ В чём состоит понятие риска в экономике? Опишите наиболее известные вам виды рисков.
- ♦ В чём состоит отличие понятия риска от понятия неопределенности?
- ♦ Какие способы учёта фактора риска используются в процессе управления проектами?
- ♦ Что такое коммерческий риск? Что такое производственный риск?
- ♦ При каких условиях проект может считаться устойчивым и эффективным?

Рекомендуемая литература по разделу:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Уч. пос. для студ. ВУЗов /Под ред. Лисова В.И., Назаровой З.М. – Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011.
2. Управление инвестициями / Под ред. В.В.Шеремета. Т.1, 2. – М.: Высш. шк., 1998.
3. Бланк И.А. Инвестиционный менеджмент. - Киев, МП "ИТЕМ" ЛТД, "Юнайтед Лондон Трейд Лимитед", 1995.
4. Экономика геологоразведочных работ: Геолого-экономическая оценка. Ценообразование. Финансы. Маркетинг: Учеб. Пособие/Е.Л. Гольдман, З.М. Назарова, А.А. Маутина и др. – М.: Изд. дом «Руда и металлы», 2003.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, «Разработка управленческих решений», «Геолого-экономическая оценка МПИ», «Организация производства геологоразведочных работ», «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Регламентация и нормирование труда».

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Разработка управленческих решений	6
2.	Геолого-экономическая оценка МПИ	3-4, 12-14
3.	Организация производства геологоразведочных работ	2,6,10
4.	Основы кадровой политики и кадрового планирования	2,8
5.	Регламентация и нормирование труда	2

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС
Раздел 1 Назначение, состав, структура и содержание проектов в МСК.	40	7	12		21
Тема 1. Назначение и содержание проектов.	12	2	4		6
Тема 2. Специфика проектов проведения горных и геологоразведочных работ.	16	3	4		9
Тема 3. Участники проекта и его окружения.	12	2	4		6
Раздел 2 Планирование как функция управления проектом.	44	11	12		21
Тема 4. Жизненный цикл проекта. Содержание фаз и стадий жизненного цикла.	13	3	4		6
Тема 5. Стратегическое и текущее планирование.	14	4	4		6
Тема 6. Оперативное планирование выполнения работ по проекту.	17	4	4		9
Раздел 3 Командное управление проектом.	36	6	12		18
Тема 7. Команда управления проектом.	12	2	4		6
Тема 8. Состав управляющей команды, функции ее членов,	12	2	4		6

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				
	всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	СРС
требования к ним.					
Тема 9. Этапы формирования и развития команды при управлении проектом.	12	2	4		6
Раздел 4 Организация ресурсного обеспечения проекта.	22	4	6		12
Тема 10. Управление ресурсным обеспечением проекта.	11	2	3		6
Тема 11. Управление контрактами в проекте.	11	2	3		6
Раздел 5 Управление проектом в условиях риска.	38	8	12		18
Тема 12. Управление проектами в условиях риска.	13	3	4		6
Тема 13. Классификация причин возникновения рисков.	13	3	4		6
Тема 14. Методы управления рисками.	12	2	4		6

5.4 Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	ОК-9	ОК-18	ПК-11	ПК-58	ПК-63	ПК-74	ПК-77
Раздел 1 Назначение, состав, структура и содержание проектов в МСК. Тема 1. Назначение и содержание проектов. Тема 2. Специфика проектов проведения горных и геологоразведочных работ. Тема 3. Участники проекта и его окружения.					X	X	X
Раздел 2 Планирование как функция управления проектом. Тема 4. Жизненный цикл проекта. Содержание фаз и стадий жизненного цикла. Тема 5. Стратегическое и текущее планирование. Тема 6. Оперативное планирование выполнения работ по проекту.	X				X		X
Раздел 3 Командное управление проектом. Тема 7. Команда управления проектом. Тема 8. Состав управляющей команды, функции ее членов, требования к ним. Тема 9. Этапы формирования и развития команды при управлении проектом.			X			X	
Раздел 4 Организация ресурсного обеспечения проекта. Тема 10. Управление ресурсным обеспечением проекта. Тема 11. Управление контрактами в проекте.	X	X					
Раздел 5 Управление проектом в условиях риска. Тема 12. Управление проектами в условиях риска.	X			X			

Разделы дисциплины	ОК-9	ОК-18	ПК-11	ПК-58	ПК-63	ПК-74	ПК-77
Тема 13. Классификация причин возникновения рисков.							
Тема 14. Методы управления рисками.							

5.5 Образовательные технологии

При реализации рабочей программы помимо лекций и практических занятий предусматривается использование в учебном процессе активных форм обучения во время аудиторных занятий, заключающихся в изучении обучающимися реальных практических примеров по соответствующей тематике занятия и анализа результативности деятельности по реализации управления проектом на предприятиях МСК, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающимися материала занятий по соответствующей тематике;
- написание и защита реферата.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся управления проектами на предприятиях МСК.

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение понятий «проект» и «управление проектом».
2. Понятия организации и ликвидации полевых работ. Допустимый размер процента на организацию и ликвидацию полевых работ при расчете сметы на ГРР.
3. Сравнение традиционного управления и управления проектом.
4. Окружающая среда и участники проекта.
5. Диаграмма Ганта: общий вид и назначение.

6. Основные разделы проекта на геологоразведочные работы.
7. Что такое коэффициент транспортно-заготовительных расходов? Схема определения затрат геологического предприятия на доставку грузов по видам расходов.
8. Справочники сметных норм на геологоразведочные работы (ССН). Назначение, общее содержание, область применения.
9. Сборники норм основных расходов на геологоразведочные работы (СНОР). Назначение, общее содержание, область применения.
10. Общая логика расчета сметной стоимости работ на геологоразведочные работы с использованием ССН и СНОР. (приведите формулу).
11. Что такое накладные расходы? Основные виды расходов, включаемых в состав накладных расходов геологоразведочных организаций.
12. Важнейшие разделы сводной формы сметы на ГРП (СМ-1).
13. Виды резервов работ (полный, свободный, независимый).
14. Формулы расчета индекса к заработной плате и отчислениям на социальные нужды, приведенным в СНОР-93?
15. Что такое геологическое задание? Основные разделы геологического задания.
16. Состав команды управления проектом.
17. Два определения понятия «проект». Три признака проекта, их взаимосвязь.
18. Экономический смысл коэффициентов, используемых для корректировки сметной стоимости основных расходов:
 - ♦ районный коэффициент к заработной плате;
 - ♦ коэффициент транспортно-заготовительных расходов к материалам;
 - ♦ коэффициент за резерв оборудования
19. Что такое компенсируемые затраты? Какие виды затрат геологоразведочного предприятия относят к компенсируемым затратам?
20. Типы проектов по различным классификационным признакам: по масштабу, по сложности, по срокам реализации, по объекту инвестиционной деятельности.
21. Сформулируйте основные задачи, решаемые с помощью проектно-сметной документации.
22. Каковы стадии инвестиционной фазы проекта?
23. Каковы преимущества и недостатки линейной структуры управления проектом?
24. Каковы особенности матричной структуры управления проектом?
25. Назовите стадии предпроектной стадии проектирования.
26. Каковы принципы проектирования ГРП?

27. Объект изучения, цели и виды работ, основные конечные результаты стадии регионального изучения недр.
28. Объект изучения, цели и виды работ, основные конечные результаты поисковых работ
29. Объект изучения, цели и виды работ, основные конечные результаты стадии оценка месторождений.
30. Объект изучения, цели и виды работ, основные конечные результаты стадии разведка месторождения.
31. Объект изучения, цели и виды работ, основные конечные результаты эксплуатационной разведки.
32. Как может рассчитываться стоимость материальных ресурсов при проведении опытно-методических, тематических работ?
33. Перечислите правила приоритета перемещения ресурсов на критические работы при выполнении оптимизации сетевых моделей по критерию минимума затрат времени на выполнение проекта.
34. Перечислите основные стадии развития управленческой мысли, оказавшие влияние на развитие проектного управления.
35. Понятие «жизненный цикл проекта». Фазы жизненного цикла проекта.
36. Каковы основные элементы сетевых моделей? Дайте определения понятиям «событие», «работа», «путь», «критический путь». Что такое «логическая связь работ»?
37. Опишите преимущества графика в сетевой форме по сравнению с диаграммой Ганта.
38. Охарактеризуйте экономическое значение стадийности проектирования геологических исследований.
39. Методы минимизации проектных рисков.
40. Методы теории игр в управлении проектными рисками.

6.2 Примерная тематика рефератов

1. Современные проблемы расчета сметной стоимости на проведение ГРП в России.
2. Проект на проведение ГРП – его назначение и содержание.
3. История развития проектно-сметного дела в России.
4. История развития проектно-сметного дела за рубежом.
5. Учет рисков при проектировании ГРП.
6. Управление проектом на основе командного взаимодействия между участниками.
7. Управление коммуникациями проекта.
8. Управление ресурсами проекта.

9. Психологические аспекты управления проектом.
10. Многокритериальные методы принятия решений при отборе проектов.
11. Законодательное обеспечение процедур проведения торгов и закупок в России.
12. Нормативно-правовая база заключения, исполнения договоров и контрактов.
13. Метод освоенного объема в управлении проектом.
14. Управление качеством проекта.
15. Сетевые модели с вероятностной оценкой продолжительности работ.
16. Проблема отбора инвестиционных проектов на основе существующих критериев их оценки.
17. Выбор организационной структуры управления проектом.
18. Распределение ролей и обязанностей в проектном управлении.
19. Маркетинг в управления проектом.
20. Оценка и виды эффективности в управлении проектом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лисов В.И., Назарова З.М., Шендеров В.И. и др. Управление, организация и планирование геологоразведочных работ: Уч. пос.для студ. ВУЗов /Под ред. Лисова В.И., Назаровой З.М. – Волгоград: Изд. дом «Ин-Фолио», 2011.
2. Сурин А.В., Волков Ф.М., Зуб А.Т и др. Основы управления. Государственное и муниципальное управление антикризисное управление, управление персоналом, менеджмент. Учебное пособие Издательство – М., КДУ, 2008.
3. Егоршин А.П.Стратегический менеджмент: Учеб. пособие для вузов. - Н.Новгород, 2010.

Дополнительная литература:

1. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др.Управление проектами», учебное пособие «Омега», 2006 г.
2. Разу М.Л.и др. Управление программами и проектами. Модуль 8 Модульной программы для менеджеров. Гос. Университет управления. М., 1999.
3. Справочник сметных норм на геологоразведочные работы. – М.: ВИЭМС, 1993.
4. Справочник норм основных расходов на геологоразведочные работы. – М.: Роскомнедра, 1994.
5. Инструкция по составлению проектов и смет на геологоразведочные работы. - – М.: Роскомнедра, 1993.
6. Золотогоров В.Г. Инвестиционное проектирование: Уч. Пос. – Мн.: ИП

«Экоперспектива», 1998.

7. Полежаев П.В. Методика составления проектно-сметной документации на производство геологоразведочных и горнодобывающих работ, Учебное пособие ч.1. – М.: МГГРУ, 2005.
8. Полежаев П.В., Касьянов В.А., Ребриков Д.Н. Сетевое моделирование процессов проектирования производства и управления реализацией проектов. Уч. пос. для студентов экономической и инженерной специальностей по дисциплинам «Управление проектами» и «Менеджмент». – М.: МГГРУ, 2004.
9. Закон РФ «О недрах» от 21.02.1992 N 2395-1.
10. Финансы геологических предприятий: Учебное пособие / Е.Л. Гольдман, З.М. Назарова, Э.В. Левина, В.Р. Шмидт. – М.: Изд. дом «Руда и металлы», 2002.

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO - Универсальная база данных зарубежных <http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база <http://proquest.umi.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	1
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Помимо традиционных форм аудиторной работы программой предусмотрено наличие дополнительных часов самостоятельной работы студентов с целью получения ими (студентами) углубленных знаний по изучаемой дисциплине. Часы самостоятельной работы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной и учебной литературой по проблематике дисциплины,

анализа научных концепций и практических рекомендаций в области проектного управления.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение и обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

К концу семестра студентами должен быть написан реферат, в котором обучающийся демонстрирует навыки сбора и анализа информации по одной из актуальных тем, связанной с проектным управлением.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен (в письменной или устной форме), в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения управленческих задач, выполняемых менеджером в ходе организации процессов управления проектами.

Матрица соотнесения общекультурных и профессиональных компетенций с темами дисциплины (Направление подготовки 080400 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации», квалификация выпускника – бакалавр)														
Темы дисциплины	Количество часов (лекции + практические занятия + самостоятельная работа)	Компетенции												общее количество часов
		ОК-12	ОК-13	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-10	ПК-12	ПК-14	ПК-15	
Тема 1	6+6+12=24		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2	4+4+8=16		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3	6+6+12=24		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4	20+20+45=85		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5	18+18+38=74		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6	4+4+8=16		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7	10+10+23=43		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8	6+6+12=24		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9	14+14+28=46		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 10	16+16+38=70		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Итого	68+68+152=288	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ»
МГРИ-РГГРУ

Утверждаю

« ____ » _____ 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« МАТЕМАТИКА »**

Направление подготовки **080400 Управление персоналом**
Профиль **Управление персоналом организации**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Москва 2014

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «математика» являются:

ознакомление студентов с базовыми разделами высшей математики - основами линейной алгебры и аналитической геометрии, математическим анализом, теорией вероятностей и математической статистикой в объеме, необходимом для профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО;

закрепление представлений о математике как об универсальном методе исследований, применяемым при изучении различных теоретических и практических задач;

Основные задачи изучения дисциплины:

- формирование у студента естественнонаучного подхода к решения задач профессионального характера;

- обучение методам приложения математических идей и методов при решении конкретных задач профессионального характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина "Математика" входит в состав базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла подготовки бакалавров по направлению подготовки «Управление персоналом» и изучается студентами РГГРУ в течение первых двух семестров.

По дисциплине предусмотрены контрольные работы и экзамены в конце семестров.

Основой для изучения дисциплины является математическое образование, приобретенное при изучении математики в средней школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент приобретает следующие общекультурные компетенции (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
владением методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОК-16

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями:

1) **Знать:**

основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики в объеме необходимом для профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО;

2) **Уметь:**

применять математические методы для решения типовых профессиональных задач, ориентироваться в справочной математической литературе, приобретать новые математические знания, используя современные образовательные и информационные технологии, использовать математическую логику для формирования суждений по соответствующим профессиональным проблемам

3) **Владеть:**

-методами построения простейших математических моделей типовых профессиональных задач, методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	144	72	72
Лекции	72	36	36
Практические занятия	72	36	36
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	72	36	36
Домашние задания			
Контроль	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость: часы/зачетные единицы	288 часов /8 единиц	144/4	144/4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Математика».

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основы линейной алгебры	1	1-2	4	4	4	Контрольная работа
2	Элементы векторной алгебры	1	3	2	2	2	Разбор задач и собеседование
3	Аналитическая геометрия	1	4-6	6	6	6	Контрольная работа
4	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	1	7-12	12	12	12	Контрольная работа в конце семестра
5	Интегральное исчисление функций одной переменной	1	13-18	12	12	12	Контрольная работа
6	Дифференциальное исчисление функций многих переменных.	2	1-2	4	4	4	Контрольная работа в конце семестра
7	Обыкновенные дифференциальные уравнения	2	3-5	6	6	6	Контрольная работа

8	Ряды	2	6-8	6	6	6	Контрольная работа
9	Основы теории вероятностей	2	9-14	12	12	12	2 контрольные работы и зачет в конце семестра
10	Элементы математической статистики	2	15-18	8	8	8	Лабораторные работы. Экзамен в конце семестра

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе, помимо лекций, активных форм обучения на практических занятиях, когда студенты пишут самостоятельные и контрольные работы. Часть занятий должна проводиться с использованием современных компьютерных технологий обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПЕРВОГО СЕМЕСТРА

1. Каноническое уравнение прямой на плоскости.
2. Уравнение прямой, проходящей через две заданные точки.
3. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.
4. Уравнение прямой в отрезках.
5. Уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении.
6. Центральные кривые второго порядка. Окружность, эллипс, гипербола
7. Нецентральные кривые второго порядка. Парабола. Основные характеристики параболы.
8. Понятие матрицы, действия над матрицами.
9. Обратная матрица.
10. Понятие функции. Способы задания функции.
11. Четная, периодическая и монотонные функции.
12. Модуль вещественного числа. Его свойства.
13. Числовая последовательность. Предел последовательности
14. Понятие предела функции.
15. Первый и второй замечательные пределы.
16. Непрерывность функции.
17. Основные теоремы о непрерывных функциях.
18. Производная функции одной переменной.
19. Физический и геометрический смысл производной.
20. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
21. Классификация точек разрыва функции одной переменной.
22. Асимптоты функции
23. Производная сложной функции.
24. Производные неявно и параметрически заданных функций.
25. Основные правила дифференцирования функций.
26. Логарифмическая производная.
27. Производные и дифференциалы высокого порядка.
28. Формула конечных приращений (теорема Лагранжа).
29. Теорема Лопиталя.
30. Формула Тейлора. Формула Маклорена.
31. Исследование функции при помощи производной и построение графика

32. Понятие дифференциала.
33. Определители второго и третьего порядков, методы их вычислений.
34. Основные свойства определителей третьего порядка. Теорема о разложении определителя.
35. Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Крамера
36. Исследование возрастания и убывания функции при помощи производной.
37. Исследование экстремумов функции при помощи производной.
38. Понятие вектора. Действия над векторами.
39. Скалярное произведение векторов.
40. Векторное произведение векторов.
41. Смешанное произведение векторов.
42. Дифференциал функции.
43. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя.
44. Вогнутость и выпуклость функции. Точки перегиба.
45. Декартова система координат. Полярная система координат.
46. Точка пересечения двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой.
47. Первообразная. Понятие неопределенного интеграла
48. Основные свойства неопределенного интеграла. Независимость вида неопределенного интеграла от выбора аргумента
49. Интегрирование рациональных дробей
50. Интегрирование простейших иррациональностей
51. Интегрирование тригонометрических функций
52. Интегрирование дифференциальных биномов.
53. Методы разложения и подстановки в неопределенном интеграле
54. Метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле
55. Интегрирование некоторых трансцендентных функций.
56. Теорема Коши. Понятие о неберущихся интегралах
57. Понятие определенного интеграла. Интеграл с переменной верхней границей
58. Геометрический и физический смыслы определенного интеграла
59. Основные свойства определенного интеграла
60. Теорема о среднем
61. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле
62. Определенный интеграл как предел интегральной суммы
63. Приближенное вычисление определенного интеграла. Формула Симпсона
64. Приближенное вычисление определенного интеграла. Формула трапеций
65. Несобственные интегралы
66. Приложения определенного интеграла: площадь в прямоугольных и полярных координатах
67. Приложения определенного интеграла: длина дуги в прямоугольных и полярных координатах
68. Приложения определенного интеграла: объем тела вращения
69. Приложения определенного интеграла: работа переменной силы
70. Приложения определенного интеграла: вычисления объема тела по известному поперечному сечению
71. Приложения определенного интеграла: площадь поверхности вращения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ВТОРОГО СЕМЕСТРА

1. Функции многих переменных. Предел и непрерывность функции двух переменных
2. Частные производные первого порядка.
3. Полный дифференциал функции двух переменных.
4. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции двух переменных..
5. Частные производные и полный дифференциал высокого порядка.
6. Экстремумы функции двух переменных.

7. Производная по направлению.
8. Градиент.
9. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными
10. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка
11. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка
12. Дифференциальные уравнения первого и высших порядков: основные понятия
13. Случаи понижения порядка обыкновенного дифференциального уравнения
14. Линейные дифференциальные уравнения высокого порядка
15. Линейные дифференциальные уравнения высокого порядка с постоянными коэффициентами
16. Примеры приложения дифференциальных уравнений
17. Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ТРЕТЬЕГО СЕМЕСТРА

1. Числовые ряды. Сходимость
2. Необходимый признак сходимости рядов
3. Признак сравнения рядов
4. Признак сходимости Даламбера
5. Интегральный признак Коши сходимости числового ряда
6. Радиальный признак Коши сходимости числового ряда
7. Знакопередающиеся ряды. Признак сходимости Лейбница
8. Функциональные ряды. Равномерная сходимость
9. Степенные ряды. Точка, область и радиус сходимости
10. Абсолютная сходимость и равномерная сходимость
11. Действия над сходящимися рядами, интегрирование и дифференцирование рядов
12. Разложение функции в степенной ряд. Ряд Тейлора
13. Разложение функции в степенной ряд. Ряд Маклорена
14. Применение степенных рядов к приближенным вычислениям
15. Классическое определение вероятности. Относительная частота. Примеры непосредственного вычисления вероятностей. Геометрическая вероятность.
16. Теорема сложения вероятностей несовместных событий. Теорема о вероятности полной группы событий. Вероятность противоположного события.
17. Теоремы о произведении вероятностей зависимых и независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события.
18. Теорема сложения вероятностей совместных событий. Формула полной вероятности.
19. Формула Байеса. Повторение испытаний: формула Бернулли.
20. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.
21. Дискретная случайная величина. Закон распределения. Биномиальное распределение.
22. Распределение Пуассона. Геометрическое распределение.
23. Дисперсия дискретной случайной величины. Свойства. Формула для вычисления дисперсии.
24. Математическое ожидание дискретной случайной величины: свойства, вероятностный смысл.
25. Числовые характеристики числа появления события в нескольких независимых испытаниях.
26. Начальные и центральные теоретические моменты.
27. Функция распределения случайной величины. Свойства, график. Вероятность попадания значений случайной величины в данный промежуток
28. Плотность распределения непрерывной случайной величины. Свойства, график, связь с функцией распределения.
29. Вероятность попадания непрерывной случайной величины в заданный интервал. Вероятностный смысл плотности распределения.
30. Нормальное распределение.
31. Показательное распределение. Равномерное распределение.

32. Двумерная случайная величина. Распределение двумерной случайной величины. Условные вероятности.
33. Плотности распределения непрерывной двумерной случайной величины. Условные законы распределения.
34. Критерии независимости случайных величин.
35. Числовые характеристики системы двух случайных величин. Коэффициент корреляции и корреляционный момент.
36. Линейная регрессия. Прямая среднеквадратической регрессии Y на X . Метод наименьших квадратов.
37. Предмет математической статистики. Основные задачи
38. Генеральная и выборочная совокупность. Статистическое распределение выборки.
39. Основные числовые характеристики выборочной совокупности
40. Эмпирические моменты
41. Первичная обработка выборки. Приведение выборки к равноотстоящему виду.
42. Эмпирическая функция распределения.
43. Полигон и гистограмма. Другие характеристики вариационного ряда.
44. Точечные и интервальные оценки.
45. Несмещенная, эффективная и состоятельная оценки.
46. Точечные оценки генеральной средней и генеральной дисперсии.
47. Исправленные дисперсия и среднее квадратическое отклонение
48. Понятие интервальной оценки. Доверительный интервал. Надежность.
49. Оценка математического ожидания нормального распределения при известном среднеквадратическом отклонении.
50. Оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестном среднеквадратическом отклонении.
51. Интервальная оценка среднеквадратического отклонения нормального распределения при помощи исправленного среднеквадратического отклонения.
52. Условные варианты. Условные моменты.
53. Метод произведений вычисления числовых характеристик выборочной совокупности.
54. Метод вычисления теоретических частот нормального распределения по данным выборки.
55. Критерии проверки гипотез. Мощность критерия
56. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности по критерию согласия Пирсона.
57. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормально распределенных генеральных совокупностей
58. Статистическая оценка статистических гипотез. Критические точки и области.
59. Корреляционная таблица.
60. Вычисление коэффициента корреляции.
61. Выборочное уравнение прямой регрессии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «математика»

а) основная литература

- 1) Бермант А.Ф., Араманович И.Г. «Краткий курс математического анализа» - С-Пб.: Лань, 2008
- 2) Фихтенгольц Г.М. «Курс дифференциального и интегрального исчисления», тт. 1,2,3 – С-Пб.: Лань, 2010, или любое другое издание
- 3) Демидович Б.П. «Сборник задач и упражнений по математическому анализу» - М.: АСТ, 2008
- 4) Берман Г.Н. «Сборник задач по курсу математического анализа» -С-Пб: Профессия, 2010
- 5) Ильин В.А., Позняк Э.Г. «Аналитическая геометрия» - М.: Физматлит, 2006

- 6) Мальцев А.И. «Основы линейной алгебры» - С-Пб.: Лань, 2009
- 7) Гмурман В.Е. «Теория вероятностей и математическая статистика», М.: Юрайт, 2010, или любое другое издание
- 8) Гмурман В.Е. «Решение задач по теории вероятностей и математической статистике», М.: Юрайт, 2010, или любое другое издание

б) дополнительная литература

- 1) Кудрявцев В.А., Демидович Б.П «Краткий курс высшей математики» -М.: Наука, 1989, или любое другое издание
- 2) Данко П.Е., Попов А.Г. Кожевникова «Высшая математика в упражнениях и задачах», тт. 1,2 – М.: Мир и образование, 2005, или любое другое издание
- 3) Минорский В.П. «Сборник задач по высшей математике», М.: Наука, 1967, или любое другое издание
- 4) Беклемишев Д.В. «Курс аналитической геометрии и линейной алгебры» - М.: Физматлит, 2008
- 5) Кремер Н.Ш. «Теория вероятностей и математическая статистика», М.: ЮНИТИ, 2004
- 6) Вентцель Е.С., Овчаров Л.А. «Задачи и упражнения по теории вероятностей» - М.: ACADEMIA, 2003 Шапорев С.Д. «Математическая логика» - С-Пб.: БХВ-Петербург, 2007
- 7) Клетеник Д.В. «Сборник задач по аналитической геометрии» - С-Пб.: ПРОФЕССИЯ, 2005, или любое другое издание
- 9) Гнеденко Б.В. «Курс теории вероятностей» - М.: URSS, 2005
- 10) Бугров Я.С., Никольский С.М. «Высшая математика» - М.: Дрофа, 2004, или любое другое издание

Базы данных, сайты математической и образовательной направленности: учебные материалы, тесты

- <http://www.matcabi.net> - Решение математики онлайн. Вычислить предел, найти производную функции, найти сумму ряда, вычислить определенный и неопределенный интегралы в режиме онлайн.
- <http://studlab.com/> - Студенческая лаборатория. Обзор софта для студентов. Интернет эксперименты. Библиотека учебных материалов. Оригинальные MathCad - решатели.
- <http://allsummary.ru> - Конспекты лекций по техническим, экономическим и юридическим предметам. Проект allsummary создан в помощь студентам, обучающимся в российских ВУЗах, а также всем тем, кто нуждается в дополнительном источнике знаний.
- <http://um-razum.ru> - Ум-Разум.Ру - видеоуроки, презентации по математике, информатике. Презентации по предметам естественнонаучного цикла. Для школьников и учителей
- <http://highermath.ru> - сайт посвящен высшей математике для ВУЗов, а также содержит библиотеку по математике для студентов, абитуриентов и школьников.
- <http://Mathete.com> - это сочетания интерактивных расчетов прямо в браузере, подготовка статей с красивыми математическими формулами и социальность.
- <http://siblec.ru> - Справочник по Высшей математике
- <http://www.algebraic.ru/> - Он-лайн математическая энциклопедия, содержащая справочные статьи по алгебре, геометрии и другим разделам математики.
- <http://www.calc-x.ru> - Онлайн решение задач по высшей и элементарной математике, геометрии и т.д. бесплатно.
- <http://www.fxyz.ru/> - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.

- <http://hetos.ru> - Математика on-line. Решение уравнений, вычисление пределов, построение графиков, дифференцирование, интегрирование и многое другое в режиме реального времени.
- <http://www.reshtmat.ru> - Сайт по решению задач линейной алгебры в режиме online. Представлены различные способы решения линейных систем, нахождение обратной матрицы, реализован способ разложения определителя по строке и столбцу. Все задачи решаются с применением алгоритма позволяющего найти наиболее красивое решение.
- <http://www.umsolver.com> - Хорошая программа, которая помогает в освоении математики. Она не только решает, но и читает написанное вслух, с подробным объяснением. Работает не как калькулятор, а как мозг настоящего человека!
- <http://www.mathhelp.spb.ru> - Лекции по высшей математике, учебники on-line, математические web-сервисы, решение контрольных работ по высшей математике и ответы на вопросы по решенным задачам.
- <http://eqworld.ipmnet.ru> - сайт, посвященный математическим уравнениям (алгебраическим, дифференциальным и др.). Работает на русском и английском языках.
- [Http://www.RusEdu.info](http://www.RusEdu.info) - все об информатике и информационных технологиях в образовании: методички, статьи, разработки уроков, учебные программы, рефераты по информатике, материалы по Visual Basic и многое другое...
- <http://www.mccme.ru/free-books/> - бесплатные электронные книги по различным направлениям математики и программирования.
- <http://allmath.ru> - электронная библиотека прикладной и чистой математики.
- <http://www.mathtest.ru/> - on-line тесты по разным разделам математики для школьников и студентов начальных курсов.
- <http://matema.narod.ru> - Электронный справочник по математике: материалы по линейной алгебре и аналитической геометрии.
- http://altnet.ru/~mcsmall/cat_math.htm - тесты по математике центра тестирования Chopin.
- http://www.prometeus.ru:9000/courses/56/Main/st_main.htm - электронный учебник "Графические изображения статистических данных", Салин В.Н., Калашникова М.И.
- <http://newasp.omskreg.ru/probability/> - Электронный учебник по теории вероятностей для экономических специальностей в среде Интернет. Учебник разработан в Омском государственном университете. Кроме теории содержит примеры, иллюстрирующие объекты и понятия теории вероятностей. Особенно интересны on-line-калькулятор, строящий графики плотностей и функций распределений и вычисляющий квантили, и интерактивные анимационные примеры.
- <http://karataev.nm.ru/solvers> - on-line решатели типовых задач: решение системы линейных алгебраических уравнений, квадратного уравнения, обращение матрицы и др.
- <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm> - электронный учебник по статистике.
- <http://www.mccme.ru/free-books/> - сайт свободно распространяемых изданий, предоставленных авторами и издательствами, а также записки лекций, сборники задач, программы курсов и т.п.
- http://www-2net.spbstu.ru/CD_ED/consulting/svs/consult_sinepol.html - тесты on-line по вычислительной математике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебно-научная лаборатория

«Математическое моделирование»

Класс ПЭВМ:

Рабочие станции Pentium II Pentium IV – 10шт.

Сервер Pentium II 450 МГц – 1 шт.
Принтер – 4 шт.
Рабочая станция Pentium IV – 1 шт.
Сканер HP ScanJet II p.

2. Учебно-научная лаборатория «Компьютерные средства обучения»
Рабочие станции Pentium IV – 4 шт.

3. Компьютерный класс
ПЭВМ: PC/AT 286 – 7 шт.
Рабочие станции Pentium IV – 3 шт.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и
ПрООП ВПО по направлению «Менеджмент»

Автор
Российский государственный
геологоразведочный университет
Доцент кафедры математики

Н.А.Рустамов

Рецензент
Российский государственный
геологоразведочный университет
Зам зав.кафедрой горного дела проф.

В.П.Яшин

Программа обсуждена на заседании кафедры математики «__»_____ 2014г., протокол
№__

Зав.кафедрой_____Ю.А.Фарков

Программа одобрена на заседании Ученого совета Геофизического факультета
«__»_____ 2014г., протокол №__

Декан Геофизического факультета

А.В.Петров

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**ФМОиЭПОН
Кафедра экологии и природопользования**

**«Утверждаю»
Декан факультета
_____ (Грибина Е.Н.)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.2.В.ДВ.2.2 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 080400.62 «**Управление персоналом**»

Профиль подготовки: «**Управление персоналом организации**»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

25) ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования и науки РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

26) Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г.
Председатель УМК, доцент _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчик: старший преподаватель кафедры экологии и природопользования Савушкина Е.Ю. _____

Рецензент: профессор кафедры защиты окружающей среды и БЖД, д.г.-м.н. Ганова С.Д. _____

Программа обсуждена на заседании кафедры экологии и природопользования. Протокол № _____ от « _____ » _____ 2013г.

Зав. кафедрой _____ профессор Экзарьян В.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы экологии» является ознакомление студентов с основными понятиями экологии как междисциплинарной науки, с глобальными экологическими проблемами современности, в том числе характерными для территории г.Москвы, с законами развития и изменения Земли под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- изучение истории возникновения термина и научно-практического направления, определение основных объектов изучения экологии;
- ознакомление с основными понятиями и структурой современной экологии как научного направления;
- понимание базовых законов и принципов защиты биосферы;
- ознакомление с аспектами устойчивого развития биосферы и экологическими функциями литосферы, гидросферы, атмосферы и педосферы.

– ознакомление студентов с основными подходами и предпосылками к организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ), а также изучение истории заповедного дела в России с древних времен (IX век) по настоящее время и перспектив развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Преподавание курса "Основы экологии" производится в течение третьего семестра второго курса. Курс входит в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла для направления 080400 «Управление персоналом», профиль «Управление персоналом организации».

Основной формой изложения материала являются лекции в объеме 36 часов. Практические занятия планируются также в объеме 36 часов. Написание курсовой работы не планируется.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимо базовое знание географии, биологии и экологии в рамках школьной программы.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Основы экологии» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-5
Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-6
Понимает роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний	ОК-16
Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации	ОК-20
Приверженностью этическим ценностям: уважением человеческого достоинства, честностью, открытостью,	ОК-24

справедливостью, порядочностью, доброжелательностью, терпимостью	

Полученные в процессе обучения знания помогут ориентироваться в научных обоснованиях и практических методах решения проблем в сфере охраны природной среды и могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Основы безопасности труда», «Безопасность жизнедеятельности».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студенты приобретают знания о проблемах современности и экологических вопросов, связанных с функционированием атмосферы, гидросферы, литосферы, педосферы и биосферы, основ современного природопользования. Получают представление об основных экологических проблемах современного мира и путях их решения. Также приобретают способность ориентироваться в научных обоснованиях и практических методах решения проблем в сфере охраны природной среды, минимизации антропогенного воздействия на глобальную экосистему – биосферу.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих дискуссии по наиболее острым проблемам экологии. Просмотр научных фильмов, обработка актуальных статистических данных позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развитии и решении проблем в области природопользования и охраны природной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Знание основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала и умением применять их на практике	ПК-20
Знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране	ПК-47

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые представления о теоретических основах экологии;
- основные понятия и структуру современной экологии;
- принципы перехода к устойчивому развитию биосферы и экологические функции литосферы, гидросферы, атмосферы и педосферы организации и функционирования ООПТ;

уметь:

- самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, использовать материалы научно-популярных изданий и Интернет-ресурсы;
- полно и логично излагать освоенный учебный материал, применять полученные знания к анализу современной реальности, делать обоснованный выбор в условиях ограниченности ресурсов, понимать причинно-следственные связи в развитии общества;

владеть:

- навыками анализа полученной информации и аргументировано излагать полученные результаты;
- навыками применения полученных знания для решения естественнонаучных задач и в практической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2
В том числе:		
Лекции	36/1	36/1
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72/2	72/2
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы	20	20
Реферат	20	20

Другие виды самостоятельной работы	32	32
Под контролем преподавателя	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в дисциплину. Базовые понятия современной экологии.

Тема 1. Природа и человек.

Основные этапы взаимодействия человека с природой и их характеристика. Типы взаимодействия человека и природной среды. Природные ресурсы. Охрана природной среды. Природоохранные территории.

Тема 2. Основы современной экологии.

Экологические системы и их функции. Структура экосистемы. Абиотические, биологические и техногенные факторы. Пределы выносливости экосистемы. Структура современной экологии.

Контрольные вопросы по разделу:

25. В чем различие понятий «природные условия» и «природные ресурсы»?
26. Дайте определение и назовите объекты исследования экологии, охраны природы и охраны окружающей среды.
27. Что такое экосистема? Какова ее структура?
28. Опишите схему воздействия экологических факторов на экосистему.
29. Каковы основные этапы взаимодействия человека с природой? Дайте их характеристику.
30. Что включают в структуру современной «мегаэкологии»?
31. Поясните связь экологии с дисциплинами естественного блока.
32. Охарактеризуйте экологию как научную и прикладную дисциплину.
33. Что называют продуцентами (автотрофы), консументами, редуцентами?
34. Какие типы особо охраняемых территорий вам известны?
35. Приведите пример возобновимых и невозобновимых ресурсов.
36. Каковы отличия возобновимых ресурсов от невозобновимых?

Рекомендуемая литература по разделу:

5. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Цит-М", М., 2009 г.

6. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010.
(Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).

Раздел 2. Учение В.И. Вернадского о биосфере - основа современного природопользования.

Тема 3 . Биосфера.

Биосфера, природная среда, окружающая среда, геологическая среда и недра: понятия и взаимосвязь. Учение В.И. Вернадского о биосфере - основа современного природопользования. Строение биосферы и условия определения ее границ. Основные свойства и функции живого вещества в биосфере. Круговорот вещества в биосфере.

Тема 4 . Ноосфера.

Ноосфера: понятие и предпосылки создания. Взаимосвязь ноосферы с моделью устойчивого развития.

Контрольные вопросы по разделу:

- 17.Изложите историю возникновения понятия биосфера.
- 18.В чем суть учения В.И. Вернадского о биосфере?
- 19.Каково строение биосферы и условия определения ее границ?
- 20.Перечислите основные свойства и функции живого вещества в биосфере.
- 21.Назовите предпосылки создания ноосферы.
- 22.Гомеостатические свойства биосферы – что это?
- 23.Приведите пример круговорота веществ в природе.
- 24.Какова роль живого в эволюции биосферы?

Рекомендуемая литература по разделу:

7. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.
8. Прозоров Л.Л., Экзарьян В.Н. Введение в геоэкологию. Учебник. Изд. "Пробел", М., 2000 г.
9. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010.
(Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).

Раздел 3. Экология - наука о доме.

Тема 5 . Глобальные экологические проблемы современности.

Изменение состава атмосферы. Изменение климата. Истощение запасов природных пресных вод. Загрязнение вод Мирового океана.

Тема 6. Экология "жилищ"

Экологические проблемы Москвы и факторы их определяющие. Экология "жилищ" и пути решения ее проблем.

Контрольные вопросы по разделу:

25. Дайте характеристику глобальных проблем современности.
26. Каковы экологические проблемы Москвы и факторы их определяющие?
27. Назовите экологические проблемы гидроэнергетики.
28. Назовите экологические проблемы атомной энергетики.
29. Каковы способы использования энергии солнца? Оцените с точки зрения рационального природопользования.
30. Каковы основные причины загрязнения окружающей среды?
31. Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха.
32. Опишите влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
33. Что означает понятие «предельно допустимые концентрации»?
34. Назовите основные способы уменьшения загрязнения воздуха автотранспортом.
35. Назовите экологические последствия загрязнения поверхностных вод.
36. Назовите пути решения проблемы загрязнения продуктов питания.

Рекомендуемая литература по разделу:

7. Государственный доклад “О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2011 году” – М.:, ООО “РППР РусКонсалтингГрупп” по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2012.
8. Россия в окружающем мире: (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. - 316 с.; 1999. - 324 с.; 2000. - 328 с.; 2001. - 332 с.; 2002. - 336 с.; 2003. - 336 с.; М.: Изд-во Модус-К-Этерна, 2005. - 320 с.; 2006. - 320 с.; М.: Изд-во МНЭПУ, 2007. - 312 с.; 2008. - 328 с.; 2009. - 344 с.; 2010. - 352 с.; 2011. – 321 с.
9. Чернобыльская катастрофа. Итоги и проблемы преодоления ее последствий в России 1986-2001. Российский национальный доклад. М.: МЧС РФ, Минсельхоз РФ, Минздрав РФ, 2001: http://www.ibrae.ac.ru/russian/15let_text.html; 3.09.2003)

Раздел 4. Законы экологии и принципы защиты биосферы.

Тема 7. Законы экологии.

Законы новой экологии Б.Коммонера. Закон необратимости взаимодействия человека и биосферы. Закон минимума Либиха и закон толерантности Шелфорда.

Тема 8. Принципы защиты биосферы.

Принцип нормального существования экологической системы О.Леопольда. Принцип гомеостатических границ.

Контрольные вопросы по разделу:

11. В чем сущность законов «новой» экологии Б.Коммонера?
12. В чем сущность генетического закона и закона структурной корреляции?
13. В чем сущность закона необратимости взаимодействия человека и биосреды?
14. В чем сущность закона минимума Либиха и закон толерантности Шелфорда?
15. Какова сущность принципа нормального существования экосистем О.Леопольда?

Рекомендуемая литература по разделу:

5. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.
6. Юсфин Ю.С., Леонтьев Л.И., Черноусов П.И. Промышленность и окружающая среда. - М.: Академкнига, 2002.

Раздел 5. Геосферы Земли в эпоху техногенеза.

Тема 9. Современное состояние геосфер Земли.

Геосферы Земли в эпоху техногенеза. Современное состояние биосферы. Характеристика основных экологических функций атмосферы. Структура и состояние водных ресурсов Земли. Основные экологические функции гидросферы. Состояние литосферы и ее экологические функции. Характеристика современного состояния педосферы.

Тема 10. Пределы роста.

Ресурсы и отходы. За пределами роста. Переход к устойчивому развитию.

Контрольные вопросы по разделу:

21. Назовите экономические и экологические аспекты устойчивого развития.
22. Дайте характеристику современного состояния биосферы.
23. Каковы основные экологические функции атмосферы?
24. Какова структура водных ресурсов Земли?
25. Назовите основные экологические функции гидросферы.

26. Дайте характеристику современному состоянию литосферы, назовите ее экологические функции.
27. Каково значение ООПТ в сохранении биологического разнообразия, генофонда живых организмов и экосистем.
28. Что включает закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды?
29. Суть решения конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.
30. В чем заключается концепция устойчивого развития человечества?

Рекомендуемая литература по разделу:

21. Акимова Т.А., Мосейкин Ю.Н. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд. «Экономика», М., 2009
22. Бобылев С.Н., Гирусов Э.В., Перелет Р.А., Крецу Н.С. Экономика устойчивого развития: Учебное пособие. - М.: СТУПЕНИ, 2004.
23. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010. (Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).
24. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. М.: Космосинформ, 2001.
25. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. Пер. с англ. - М.: издательская группа "Прогресс", "Пангея", 1994.
26. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. - Женева: Центр за наше общее будущее, 1993
27. Прозоров Л.Л., Экзарьян В.Н. Введение в геоэкологию. Учебник. Изд. "Пробел", М., 2000 г.
28. Государственный доклад "О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2011 году" – М.:, ООО "РППР РусКонсалтингГрупп" по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2012.
29. Алексеевский Н.И., Гладкевич Г.И. Водные ресурсы в мире и в России за 100 лет / Россия в окружающем мире: 2003 (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 2003.
30. Безруких П. Возобновляемая энергетика: сегодня реальность, завтра - необходимость. - М.: Лесная страна, 2007.

Раздел 6. Контроль, прогноз и управление природной средой.

Тема 11. Мониторинг окружающей среды.

Глобальная система мониторинга окружающей среды. Национальный мониторинг России.

Тема 12. Эколого-экономические исследования.

Экономическая оценка состояния природной среды. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Хозяйственный механизм природопользования.

Контрольные вопросы по разделу:

5. Геоэкологический мониторинг: понятие и основные функции.
6. Каковы экономические средства воздействия в вопросах охраны окружающей среды?

Рекомендуемая литература по разделу:

7. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Цит-М", М., 2009 г.
8. Акимова Т.А., Мосейкин Ю.Н. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд. «Экономика», М., 2009
9. Бобылев С.Н., Гиросов Э.В., Перелет Р.А., Крецу Н.С. Экономика устойчивого развития: Учебное пособие. - М.: СТУПЕНИ, 2004.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания помогут ориентироваться в научных обоснованиях и практических методах решения проблем в сфере охраны природной среды и могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Основы безопасности труда», «Безопасность жизнедеятельности».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин *					
		1	2	3	4	5	6
1.	Основы безопасности труда			5, 6			12
2.	Безопасность жизнедеятельности	2				9, 10	

* В ячейках указаны номера тем данного раздела.

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы	раздела,	Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			лекций	практические занятия	лабораторные занятия,

				деловые игры	
Раздел 1. Введение в дисциплину. Базовые понятия современной экологии.	14	6	2		6
Тема 1. Природа и человек.	7	2	1		4
Тема 2. Основы современной экологии.	7	4	1		2
Раздел 2. Учение В.И. Вернадского о биосфере - основа современного природопользования.	20	6	6		8
Тема 3 . Биосфера.	14	4	4		6
Тема 4 . Ноосфера.	6	2	2		2
Раздел 3. Экология - наука о доме.	26	6	10		10
Тема 5 . Глобальные экологические проблемы современности.	18	4	6		8
Тема 6. Экология "жилищ"	8	2	4		2
Раздел 4. Законы экологии и принципы защиты биосферы.	20	6	6		12
Тема 7 . Законы экологии.	14	4	4		6
Тема 8. Принципы защиты биосферы.	10	2	2		6
Раздел 5. Геосферы Земли в эпоху техногенеза.	30	6	4		20
Тема 9. Современное состояние геосфер Земли.	18	4	2		12
Тема 10. Пределы роста.	12	2	2		8
Раздел 6. Контроль, прогноз и управление природной средой.	26	6	8		12
Тема 11. Мониторинг окружающей среды.	16	4	4		8
Тема 12. Эколого-экономические исследования.	10	2	4		4

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Темы разделов	Профессиональные компетенции	
	ПК-10	ПК-23
Раздел 1	х	
Раздел 2		
Раздел 3	х	х
Раздел 4		х
Раздел 5	х	
Раздел 6	х	

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины "Основы экологии" применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- проверка самостоятельно выполненных работ;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся вопросов экологии.

6.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

53. Понятие "биосферы". Гомеостатические свойства биосферы, Круговорот веществ в природе. Роль живого в эволюции биосферы.

54. Лимитирующие факторы среды. Экологическая толерантность.

55. Представления об экосистемах. Трофические и энергетические уровни экосистем: продуценты (автотрофы), консументы, редуценты.

56. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки и их значение в сохранении биологического разнообразия, генофонда живых организмов и экосистем.
57. Возобновимые и невозобновимые ресурсы.
58. Возобновимые ресурсы: примеры, отличия от невозобновимых ресурсов, условия устойчивого бескризисного потребления.
59. Проблемы водопотребления: санитарные, сельскохозяйственные, экологические, экономические.
60. Земельные и почвенные ресурсы. Плодородие земли. Условия образования и сохранения плодородного почвенного слоя. Рекультивация почв.
61. Вторичное использование ресурсов: экологическая и экономическая оценка
62. Энергетические ресурсы: основные и альтернативные источники.
63. Экологические проблемы тепловой энергетики. Предполагаемые причины грядущего потепления климата и его экологические последствия.
64. Экологические проблемы гидроэнергетики.
65. Экологические проблемы атомной энергетики.
66. Различные способы использования энергии солнца и их оценка с точки зрения рационального природопользования.
67. Загрязнение окружающей среды и его основные причины.
68. Загрязнение атмосферного воздуха: основные источники, экологические последствия, пути решения проблемы.
69. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
70. Что означает понятие «предельно допустимые концентрации»?
71. Автотранспорт - как источник загрязнения воздуха. Характеристика загрязнения, масштаб. Фотохимический смог. Способы уменьшения загрязнения воздуха автотранспортом.
72. "Кислотные дожди" - происхождение, экологические последствия, пути решения проблемы.
73. Загрязнение поверхностных вод: основные источники, экологические последствия, пути решения проблемы. Положение в России.
74. Загрязнение продуктов питания: основные источники, опасность для здоровья человека, пути решения проблемы.
75. Экономические средства воздействия в вопросах охраны окружающей среды.
76. Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды.
77. Решения конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г.
78. Концепция устойчивого развития человечества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

7. Экзарьян В.Н. Геоэкология и охрана окружающей среды. Учебник. Изд. "Щит-М", М., 2009 г.

8. Прозоров Л.Л., Экзарьян В.Н. Введение в геоэкологию. Учебник. Изд. "Пробел", М., 2000 г.

9. Акимова Т.А., Мосейкин Ю.Н. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд. «Экономика», М., 2009

Дополнительная литература

29. Государственный доклад "О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2008 году" – М.:, ООО "РППр РусКонсалтингГрупп" по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2009.

30. Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды в РФ в 1996 году". М.: "ЭКОС", 1997 г

31. Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды в РФ в 2000 году". М.: "ЭКОС", 2001 г

32. Алексеевский Н.И., Гладкевич Г.И. Водные ресурсы в мире и в России за 100 лет / Россия в окружающем мире: 2003 (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 2003.

33. Безруких П. Возобновляемая энергетика: сегодня реальность, завтра - необходимость. - М.: Лесная страна, 2007.

34. Бобылев С.Н., Гирусов Э.В., Перелет Р.А., Крецу Н.С. Экономика устойчивого развития: Учебное пособие. - М.: СТУПЕНИ, 2004.

35. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата. Пер. с англ. публикации Всемирного банка. - М.: Весь мир, 2010. (Оригинальное издание: World Development Report 2010: Development and Climate Change).

36. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. М.: Космосинформ, 2001.

37. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. Пер. с англ. - М.: издательская группа "Прогресс", "Пангея", 1994.

38. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. - Женева: Центр за наше общее будущее, 1993

39. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Слов.-справ.. - М.: Просвещение, 1992.

40. Россия в окружающем мире: (Аналитический ежегодник). - М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. - 316 с.; 1999. - 324 с.; 2000. - 328 с.; 2001. - 332 с.; 2002. - 336 с.; 2003. - 336 с.; М.: Изд-во Модус-К-Этерна, 2005. - 320 с.; 2006. - 320 с.; М.: Изд-во МНЭПУ, 2007. - 312 с.; 2008. - 328 с.; 2009. - 344 с.; 2010. - 352 с.

41. Чернобыльская катастрофа. Итоги и проблемы преодоления ее последствий в России 1986-2001. Российский национальный доклад. М.: МЧС РФ, Минсельхоз РФ, Минздрав РФ, 2001: <http://www.ibrae.ac.ru/russian/15let/text.html>; 3.09.2003)

42. Юсфин Ю.С., Леонтьев Л.И., Черноусов П.И. Промышленность и окружающая среда. - М.: Академкнига, 2002.

Интернет-ресурсы

9. ru.wikipedia.org/wiki/ООПТ – Информация о ООПТ в свободной энциклопедии

10. whc.unesco.org/en/statesparties/ru – Всемирное наследие ЮНЕСКО (на английском языке)

11. www.mnr.gov.ru – Министерство природных ресурсов Российской Федерации (на сайте есть разделы, посвященные ООПТ РФ)

12. www.moseco.ru – Сайт департамента природопользования и охраны окружающей среды Москвы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Учебная аудитория с мобильным мультимедийным проектором и компьютером для проведения лекционных и практических занятий.

6. Коллекции слайдов и компьютерных презентаций по отдельным разделам дисциплины.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может читаться одним модулем. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научно-популярной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и видеоматериалов по данному направлению естествознания.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является письменный или устный экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний, развивающих культуру общественного и профессионального поведения и способствующих становлению специалиста по управлению персоналом.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра Управления предприятиями МСК

«Утверждаю»
Декан факультета

_____ Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.Б.3 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

Специальность 080400.62 «Управление персоналом»,
профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация бакалавр
Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

27) ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом предприятия», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010, номер государственной регистрации 2073.

28) Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от « » _____ 2013 г. , протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «_____» _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК, доцент _____ Грибина Е.Н.

Разработчик доцент кафедры Управления предприятиями МСК,
к.э.н. _____ Шевелева И.В.

Рецензент профессор кафедры Мировой экономики МСК и
недропользования, к.э.н. _____ Маутина А.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Управления предприятиями
МСК от « ____ » _____ 2013 г., протокол № _____

Зав.кафедрой _____ Назарова З.М.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины является обучение студентов теоретическим основам и прикладным аспектам управления финансовой деятельностью хозяйствующих субъектов в условиях рынка с учетом особенностей экономики России.

В процессе обучения студент должен овладеть современными концепциями и методами финансового менеджмента, приобрести навыки их прикладного использования при решении конкретных задач.

Процесс обучения дисциплине предусматривает проведение практических занятий на ПЭВМ с использованием современных пакетов прикладных программ, ориентированных на применение в области управления финансовой деятельностью.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- дать теоретические основы, важнейшие понятия, принципы организации и управления финансовой деятельностью хозяйствующих субъектов;
- показать основные возможности применения современных подходов, методов и моделей финансового управления, а также особенности их применения в России;
- сформировать практические навыки решения типовых задач финансового менеджмента.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы финансового менеджмента» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин и изучается студентом в течение четвертого семестра. Это означает, что изучение студентом дисциплины «Основы финансового менеджмента» проводится одновременно с усвоением основных дисциплин базовых и вариативных частей математического и естественнонаучного циклов, а также базовых дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Основы финансового менеджмента» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы, общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в	ОК-2

профессиональной деятельности	
Владеет методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОК-15
Понимает роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний	ОК-16
Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах	ОК-18

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Управление проектами», «Разработка управленческих решений», «Инвестиционный анализ», «Оценка бизнеса».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основы финансового менеджмента», наряду с другими дисциплинами учебного плана, формирует теоретические знания, базовые компетенции и прикладные навыки в области принятия финансовых решений в современной компании.

Наименование компетенции	Код компетенции
Осознает социально-экономической значимости будущей профессии, обладание высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности	ОК-13
Владеет методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОК-16
Владеет важнейшими методами экономического и статистического анализа трудовых показателей	ПК-59
Умение формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение	ПК-54
Способен провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их	ПК-63

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и методологические основы управления финансовой деятельностью предприятий в рыночной экономике;
- источники формирования и направления использования финансовых ресурсов предприятий;
- принципы разработки и реализации инвестиционной политики предприятия;
- методологические основы управления основным и оборотным капиталом предприятий;

уметь:

- производить оценку финансовых и реальных активов;
- анализировать финансовые и инвестиционные риски;
- проводить оценку финансово-хозяйственной деятельности предприятия,
- выявлять основные тенденции в ее изменении;
- осуществлять разработку и оценку инвестиционных проектов;
- использовать ПЭВМ и соответствующее программное обеспечение для решения типовых задач финансового менеджмента;

иметь представление:

- о базовых концепциях оценки финансовых и реальных активов;
- о методах анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности;
- о принципах формирования капитала предприятия и осуществлении дивидендной политики;
- о методах планирования, анализа и реализации инвестиционных проектов.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	4-ый семестр
Аудиторные занятия (всего)	64/1,76	64/1,76
В том числе:		
Лекции	32/0,88	32/0,88
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88	32/0,88
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80/2,24	80/2,24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и организация финансового менеджмента на предприятии.

Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Цель и задачи финансового менеджмента. Функции финансового менеджмента. Внешняя экономическая среда и организационно-правовые формы ведения бизнеса. Финансовый менеджмент как система управления финансовой деятельностью на предприятии. Базовые концепции финансового менеджмента. Финансовые инструменты. Внешняя – правовая и налоговая – среда.

Тема 2. Финансовый анализ и планирование.

Информационное обеспечение финансового менеджмента. Формы и методы анализа финансовой отчетности. Система показателей финансового анализа. Факторные модели финансового анализа. Производственный и финансовый леверидж.

Финансовое планирование и прогнозирование. Стратегическое, долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование. Финансовая стратегия. Бюджеты, их виды и роль в краткосрочном планировании. Методы и модели прогнозирования основных финансовых показателей. Финансовая политика. Взаимосвязь финансовой политики, планирования и роста фирмы. Темп устойчивого роста.

Тема 3. Методологические основы принятия финансовых решений.

Временная стоимость денег. Денежные потоки и методы их оценки. Виды процентных ставок. Методы оценки основных финансовых активов (акций и облигаций). Сущность и виды финансового риска. Методы и показатели оценки риска. Риск и доходность финансовых активов. Риск и доходность портфельных инвестиций. Диверсификация портфеля ценных бумаг. Модели оценки рискованных активов на рынке капитала.

Тема 4. Основы принятия инвестиционных решений.

Управление инвестициями, сущность инвестиционных решений. Оценка эффективности и риска инвестиционных проектов. Принципы и методы формирования бюджета капиталовложений. Инвестиционная политика.

Тема 5. Структура капитала и дивидендная политика.

Понятие цены и структуры капитала. Средневзвешенная и предельная цена капитала. Теории структуры капитала. Влияние структуры капитала на стоимость бизнеса. Специфика и проблемы определения стоимости капитала в РФ.

Управление собственным капиталом. Сущность дивидендной политики.

Тема 6. Источники финансирования хозяйственной деятельности.

Источники и формы финансирования предприятий. Бюджетное финансирование и кредитование, условия их предоставления. Собственные источники финансирования. Методы долгового финансирования. Управление источниками долгосрочного финансирования. Традиционные и новые методы финансирования. Лизинг, форфейтинг, факторинг. Проектное и венчурное финансирование. Привлечение иностранного капитала. Специфика финансирования российских предприятий.

Тема 7. Управление оборотным капиталом.

Понятие и основные элементы оборотного капитала. Чистый оборотный капитал. Операционный и денежный цикл предприятия. Политика в области управления оборотным капиталом. Управление денежными средствами и их эквивалентами. Управление ликвидностью. Управление дебиторской задолженностью (кредитная политика). Управление кредиторской задолженностью. Управление товарными запасами. Методы и модели управления элементами оборотного капитала предприятий. Источники финансирования оборотного капитала. Традиционные и новые методы краткосрочного финансирования. Управление источниками финансирования оборотного капитала.

Тема 8. Специальные вопросы финансового менеджмента.

Финансовый менеджмент в условиях инфляции. Банкротство и

финансовая реструктуризация. Антикризисное управление. Международные аспекты финансового менеджмента.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Управление проектами», «Разработка управленческих решений», «Инвестиционный анализ», «Оценка бизнеса».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	«Управление проектами»	Темы 1, 2, 7, 8
2.	«Разработка управленческих решений»	Тема 1, 2, 6, 8
3.	«Инвестиционный анализ»	Тема 8
4.	«Оценка бизнеса»	Темы 5, 6

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Тема	Трудоемкость в часах				
	Всего	Аудиторные занятия	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1. Сущность и организация финансового менеджмента на предприятии	12	4	2	2	2
2. Финансовый анализ и планирование	26	12	6	6	6
3. Методологические основы принятия финансовых решений	12	8	4	4	4
4. Основы инвестиционных решений	28	12	6	6	6
5. Структура капитала и дивидендная политика	22	8	4	4	4

6. Источники финансирования хозяйственной деятельности	26	12	6	6	6
7. Управление оборотным капиталом	22	8	4	4	4
8. Специальные вопросы финансового менеджмента	8	4	2	2	2
Итого:	144	64	32	32	80

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Общекультурные компетенции		Профессиональные компетенции		
	ОК-16	ОК-13	ПК-54	ПК-59	ПК-63
1. Сущность и организация финансового менеджмента на предприятии		x			
2. Финансовый анализ и планирование			x	x	
3. Методологические основы принятия финансовых решений	x				
4. Основы инвестиционных решений					
5. Структура капитала и дивидендная политика					x
6. Источники финансирования хозяйственной деятельности			x		
7. Управление оборотным капиталом	x			x	
8. Специальные вопросы финансового менеджмента					

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях

активных форм обучения, заключающихся в освоении обучающимися реальных вариантов анализа затрат и результативности производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК, а также расчета технико-экономического обоснования инновационных решений, повышения эффективности использования ресурсов, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются задачи.

Итоговый контроль проводится в форме письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся прикладных основ финансового менеджмента в анализе производственно-хозяйственной деятельности предприятий МСК.

6.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

47. Вопросы к экзамену по дисциплине "Финансовый менеджмент"
48. Базовые концепции финансового менеджмента.
49. Банкротство и финансовая реструктуризация.
50. Бухгалтерская отчетность - информационная база финансового менеджмента.
51. Бюджет денежных средств и его роль в планировании денежных потоков.
52. Виды процентных ставок.
53. Денежные потоки и показатели их оценки.
54. Диверсификация и риск портфеля ценных бумаг.
55. Дивидендная политика и факторы, определяющие ее выбор.
56. Информационное обеспечение деятельности финансового менеджера.
57. Источники финансирования оборотного капитала.
58. Источники финансирования предприятий.
59. Количественные методы в оценке финансовых рисков.
60. Концепция цены капитала.
61. Критерии оценки инвестиционных проектов.
62. Международные аспекты финансового менеджмента.
63. Методы анализа финансово-хозяйственной деятельности.
64. Методы оценки финансовых рисков.
65. Методы управления финансовыми рисками.
66. Модели оценки рисков активов на рынке капитала (CAPM, APT).

67. Операционный и денежный цикл предприятия.
68. Организационно-правовые формы ведения бизнеса.
69. Оценка эффекта операционного левериджа. Порог рентабельности. Запас финансовой прочности.
70. Показатели деловой активности предприятия.
71. Показатели ликвидности предприятия.
72. Показатели рентабельности предприятия.
73. Показатели финансовой устойчивости предприятия.
74. Показатель рентабельности собственного капитала и его роль в регулировании заемной политики предприятия.
75. Политика формирования источников финансирования оборотного капитала.
76. Политика формирования финансовой структуры капитала.
77. Понятие и основные элементы оборотного капитала.
78. Понятие и эффект финансового рычага. Заемная политика фирмы.
79. Принципы построения финансовой отчетности.
80. Принципы разработки бюджета капиталовложений.
81. Риски инвестиционных проектов, методы их оценки.
82. Содержание основных форм финансовой отчетности.
83. Способы снижения финансового риска.
84. Средневзвешенная и предельная цена капитала.
85. Стоимость основных источников капитала.
86. Сущность и организация финансового менеджмента на предприятии.

- 87. Сущность финансового планирования на предприятии
- 88. Управление дебиторской задолженностью.
- 89. Управление денежными средствами и ликвидностью.
- 90. Управление оборотным капиталом.
- 91. Управление товарными запасами.
- 92. Финансовая политика и рост фирмы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендованной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (первая, вторая, четвертая части) (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (действ. редакция)

Основная литература:

1. Лукасевич, И.Я. Финансовый менеджмент: Учебник / И.Я. Лукасевич ; М-во образ. и науки РФ .— 3-е изд., испр. — М.: Национальное образование, 2012
2. Финансовый менеджмент : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит" / Е.И. Шохин [и др.] ; под ред. Е.И. Шохина .— 4-е изд., стер. — М.: Кнорус, 2012
3. Финансовый менеджмент : Учебник / НИУ ВШЭ ; колл. авторов ; под ред. Н.И. Берзона, Т.В. Тепловой .— М. : Кнорус, 2013
4. Финансовый менеджмент : учебник / Е.М.Рогова, Е.А.Ткаченко — М. : Юрайт, 2011

Дополнительная литература:

1. Брусов, П.Н. Финансовый менеджмент. Математические основы. Краткосрочная финансовая политика: Учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит" / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова — 2-е изд., стереотип. — М.: Кнорус, 2013
2. Брусов, П.Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: Учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит" / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова — 2-е изд., стер. — М.: Кнорус, 2013

3. Самылин, А.И. Финансовый менеджмент. Учебник / А.И. Самылин .— М. : Инфра-М, 2013

4. Финансовый менеджмент: Учебник: Учебное пособие / [В.В. Ильин и др.]; под ред. В.В. Ильина — М.: "Омега-Л", 2011

Интернет-ресурсы

1. Нормативно-правовая система Гарант – www.garant.ru

2. Справочно-правовая системаКонсультант Плюс - www.consultant.ru

3. Сайт «Корпоративный менеджмент» - www.cfin.ru.

4. Сайт «Росбизнесконсалтинг»- www.rbc.ru

5. Сайт «Теория и практика управленческого учета» - www.gaap.ru

6. Всемирная торговая организация - www.wto.ru

7. «Финансовый директор». Практический журнал по управлению финансами компании: [Электронный журнал]. – URL: <http://www.financialdirector.ru>.

8. PRO_INVEST.COM: [Сайт]. – URL: <http://www.proinvest.com>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может читаться одним модулем.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по дисциплине.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения аналитических задач.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Мировой экономики МСК и недропользования**

«Утверждаю»
Декан ФМО и ЭПОН
Грибина Е.Н.

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*Б.3.В.ОД.3 «Экономика минерального сырья»***

Направление подготовки 080400.62 «Управление персоналом»
Профиль «Управление персоналом предприятия»
Квалификация (степень) – бакалавр
Форма обучения - очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400,62 «Управление персоналом» квалификации бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.3010г., номер государственной регистрации 2073.

2) Учебный план по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от _____ 2013 г., протокол № ____.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «____» _____ 2013 г., протокол № _____

Председатель УМК, доцент, к.э.н.

Е.Н. Грибина

Разработчик доцент кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к.г.-м.н.

Л.М. Прокофьева

Рецензент доцент кафедры Управления предприятиями МСК, к.т.н.

Л.П. Рыжова

Программа рассмотрена на заседании кафедры Мировой экономики МСК и недропользования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.

Заведующий кафедрой
Мировой экономики МСК и недропользования

В.И. Шендеров

3. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экономика минерального сырья» является изучение общих принципов, теоретических положений и практических подходов к решению многообразных экономических проблем, связанных с изысканием, подготовкой, освоением и потреблением минерального сырья, получение студентами знаний и навыков по управлению отраслями минерально-сырьевого комплекса и недропользованием в целях обеспечения устойчивого роста экономики.

Экономика минерального сырья, будучи частью экономической науки, опирается на законы и закономерности, выявленные в результате развития общих экономических знаний, а также на результаты, полученные в процессе развития многих гуманитарных и естественных наук: философии, социологии, геологии, экологии, географии, горного дела.

Курс «Экономика минерального сырья» направлен на усвоение научных основ рационального недропользования, формирование экономической культуры в системе «общество - минерально-сырьевые ресурсы», предполагающей отношение к минеральным ресурсам как к важнейшему фактору промышленного производства, а также гармонизацию технико-технологических возможностей, экономических, социальных и экологических интересов общества.

Преподавание дисциплины «Экономика минерального сырья» предполагает постановку и решение следующих задач:

- *подготовку* выпускников к квалифицированной работе на предприятиях МСК и недропользования, предполагающей принятие обоснованных хозяйственных решений с учетом рационального и эффективного использования недр и преодоление проблем, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих добычу и потребление различных видов минерального сырья;
- *приобретение знаний и представлений* о минерально-сырьевой базе важнейших видов сырья, их добыче и потреблении по странам и регионам, мировой торговле (экспорте, импорте, особенностях транспортировки и ценах), использовании отдельных видов минерального сырья, о важнейших факторах, тенденциях и закономерностях, которые можно использовать в качестве доказательной базы при формировании основных выводов и заключений, необходимых для принятия обоснованных хозяйственных решений в отраслях МСК и недропользования;
- *умение* анализировать действие экономических механизмов государственного регулирования недропользования в России и основных странах-производителях минерального сырья; анализировать российские

законы, программы, постановления и решения законодательной и исполнительной власти, а также международные документы, касающиеся изучения и использования недр; выявлять объективные и устойчивые причинно-следственные связи и взаимозависимости экономического характера в процессе изыскания, добычи, международного обмена и потребления важнейших видов минерального сырья

- *владение* системой научных методов изучения, обобщения, анализа и оценки явлений и ситуаций, связанных с изысканием, добычей, обменом, транспортировкой и потреблением важнейших видов минерального сырья в России и мире, прогнозирования новых факторов и угроз, способных изменить существующие тенденции на рынках минерального сырья.

6. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономика минерального сырья» изучается студентами в 5-м семестре после изучения курсов «Микро» - и «Макроэкономика», «Философия», «Экономика природопользования», «Экономика отрасли» одновременно с дисциплинами «Маркетинг», «Разработка управленческих решений». Она входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) профессионального цикла по направлению подготовки «управление персоналом» и ориентирована на формирование у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, навыков самостоятельной работы по анализу экономических проблем, касающихся геологического изучения недр, освоения и использования минерального сырья.

Преподавание курса предполагает, что студент обладает следующими компетенциями, позволяющими ему, во-первых, овладеть теоретическими знаниями, а, во-вторых, получить навыки решения практических задач в области экономического анализа и оценки минерального сырья.

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает и понимает законы развития природы общества и мышления и умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу	ОК-5
Способен находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты	ОК-9

В ходе практических занятий предполагается применение современных образовательных технологий, включая научные дискуссии по наиболее актуальным вопросам, возникающим в ходе анализа и оценки многообразных экономических проблем в области изучения, добычи и использования минерального сырья. Изучение российского и зарубежного опыта в сфере экономики минерального сырья позволит сформировать у студента адекватное

представление об эффективном недропользовании, современном состоянии запасов различных видов минерального сырья, добычи и торговли сырьем, ценообразовании, перспективах и изменениях в области спроса и потребления минерального сырья, необходимое для решения задач оптимизации геологоразведочных работ, добычи, экспорта и импорта минерального сырья, повышения результатов управленческих и финансовых решений в недропользовании.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Преподавание дисциплины «Экономика минерального сырья и мировые рынки минерального сырья» предполагает:

- *подготовку* выпускников к квалифицированной работе на предприятиях МСК и недропользования, предполагающей принятие обоснованных хозяйственных решений с учетом рационального и эффективного использования недр и преодоление проблем, возникающих в процессе деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих добычу и потребление различных видов минерального сырья;
- *приобретение знаний и представлений* о минерально-сырьевой базе важнейших видов сырья, их добыче и потреблении по странам и регионам, мировой торговле (экспорте, импорте, особенностях транспортировки и ценах), использовании отдельных видов минерального сырья, о важнейших факторах, тенденциях и закономерностях, которые можно использовать в качестве доказательной базы при формировании основных выводов и заключений, необходимых для принятия обоснованных хозяйственных решений в отраслях МСК и недропользования;
- *умение* анализировать действие экономических механизмов государственного регулирования недропользования в России и основных странах-производителях минерального сырья; анализировать российские законы, программы, постановления и решения законодательной и исполнительной власти, а также международные документы, касающиеся изучения и использования недр; выявлять объективные и устойчивые причинно-следственные связи и взаимозависимости экономического характера в процессе изыскания, добычи, международного обмена и потребления важнейших видов минерального сырья
- *владение* системой научных методов изучения, обобщения, анализа и оценки явлений и ситуаций, связанных с изысканием, добычей, обменом, транспортировкой и потреблением важнейших видов минерального сырья в России и мире, прогнозирования новых факторов и угроз, способных изменить существующие тенденции на рынках минерального сырья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и	ПК-40

показателей по труду, а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению	
Способен провести исследования по всему кругу вопросов своей профессиональной области и проанализировать их результаты в контексте целей и задач своей организации	ПК-63
Способен и готов участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	ПК-65

7. Объем и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54/1,5	54/1,5
В том числе		
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	36/1,0	36/1,0
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90/2,5	90/2,5
В том числе		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	40	40
Другие виды самостоятельной работы	14	14
Под контролем преподавателя	36	36
Вид итоговой аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Зачетные единицы	4	4

* Самостоятельная работа предусматривает изучение дополнительных материалов по основным темам лекционного курса

8. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	ПЗ

1.	Введение. Значение минерального сырья. Предпосылки возникновения экономики минерального сырья как отрасли экономических знаний. Экономика минерального сырья и экономическая геология. Предмет экономики минерального сырья. Методы исследований. Основные понятия – определения.	+2	
2.	Раздел 1. Классификация полезных ископаемых по сферам потребления.	+2	
3.	Раздел 2. Собственность на недра и добытое минеральное сырье. Особенности горного права в России и основных странах-производителях минерального сырья. Федеральный закон «О недрах».	+4	2
4.	Раздел 3. Изучение и разведка месторождений минерального сырья, особенности финансирования геологоразведочных работ в современных условиях. Классификация ресурсов и запасов полезных ископаемых. Особенности качества важнейших видов минерального сырья.	+2	2
5.	Раздел 4.. Экономико-технологические вопросы использования минерального сырья: обогащение, комплексное использование, рациональное использование – снижение потерь, использование техногенных отходов.	+2	2
6.	Раздел 5. Экономические вопросы добычи и использования минерального сырья: формирование цен на минеральное сырье, понятие горной ренты, специальные налоги и платежи в МСК	+2	2
7.	Раздел 6. Вопросы размещения минерально-сырьевых баз. Размещение добывающих и перерабатывающих производств.	+2	1
8.	Раздел 7. Особенности мировой торговли минеральным сырьем. Транспортировка минерального сырья.	+2	1
9.	Раздел 8. Мировые рынки минерального сырья. Мировой рынок энергоресурсов.	+4	+1
10.	Раздел 9. Мировой рынок черных металлов.	+2	+1
11.	Раздел 10. Мировой рынок цветных металлов.	+4	+1
12.	Раздел 11. Мировой рынок драгоценных металлов и драгоценных камней.	+2	+1
13.	Раздел 12. Мировой рынок горно-химического сырья.	+2	+1

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Введение. Значение минерального сырья для развития промышленного производства. Предпосылки возникновения экономики минерального сырья как отрасли экономических знаний. Экономика минерального сырья и экономическая геология. Предмет экономики минерального сырья. Методы исследований. Связь экономики минерального сырья со смежными дисциплинами.

Тема 1. Основные факторы, влияющие на добычу полезных ископаемых. Классификация полезных ископаемых по сферам потребления сырья. Особенности функционирования горнодобывающих предприятий. Реализация прав собственности на недра и добытые полезные ископаемые в России и основных странах-производителях минерального сырья. Особенности государственного регулирования недропользования в России. Федеральный закон «О недрах».

Тема 2. Реализация прав собственности на недра и добытые полезные ископаемые в России и основных странах-производителях минерального сырья. Особенности государственного регулирования недропользования в России (понятие о лицензировании и специальных налогах и платежах, частно-государственном партнерстве). Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О недрах» и другие законы, регулирующие недропользование.

Тема 3. Изучение и разведка минеральных ресурсов. Особенности финансирования геологоразведочных работ в современных условиях. Оценка запасов. Кондиции. Классификация ресурсов и запасов полезных ископаемых. Особенности качества важнейших видов минерального сырья.

Тема 4. Экономико-технологические и экологические вопросы добычи и использования минерального сырья: обогащение, комплексное использование, снижение потерь, ресурсосбережение, использование техногенного сырья, охрана окружающей среды.

Тема 5. Экономические вопросы добычи и использования минерального сырья: Платежи за пользование недрами. Природная рента, способы ее изъятия. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ). Формирование цен на минеральное сырье (биржевые и внебиржевые виды продукции горнодобывающего сектора).

Тема 6. Вопросы размещения минерально-сырьевых баз. Ресурсы мирового океана. Размещение добывающих и перерабатывающих предприятий. Транснациональные корпорации.

Тема 7. Особенности мировой торговли минеральным сырьем. Транспортировка минерального сырья, Структура мирового грузооборота минерального сырья. Транспортные затраты: конус спроса и ценовая воронка. Особенности развития транспортной инфраструктуры различных территориальных зон. Особенности развития транспортных коммуникаций в Российской Федерации.

Раздел II.

Тема 8. Мировой рынок энергоресурсов – нефти, природного газа, угля – структура мирового топливно-энергетического баланса, ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны-потребители, экспорт и импорт энергоресурсов, цены, проблемы и перспективы добычи и потребления энергоресурсов.

8.1. Особенности мирового рынка нефти – ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены на нефть и их динамика, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления нефти.

8.2. Особенности мирового рынка природного газа – ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены на газ и их динамика, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления газа.

8.3. Особенности мирового рынка угля – ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены на уголь и их динамика, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления угля

Тема 9. Мировой рынок черных металлов – железные, марганцевые, хромовые руды.

9.1. Особенности мирового рынка железных руд – ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления железных руд.

9.2. Особенности мирового рынка марганцевых руд – ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления марганцевых руд.

9.3. Особенности мирового рынка хромовых руд – ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления хромовых руд.

Тема 10. Мировой рынок цветных металлов – медь, никель, олово, вольфрам, молибден, алюминий, свинец, цинк - ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления хромовых руд

10.1 Медь. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления меди

10.2. Никель. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления никеля.

10.3. Олово. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления олова.

10.4. Вольфрам. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления вольфрама.

10.5. Молибден. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены,

факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления молибдена.

10.6. Алюминий. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления алюминия.

10.7. Свинец. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления свинца.

10.8. Цинк. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления цинка.

Тема 12. Мировой рынок благородных металлов и драгоценных камней.

12.1. Золото. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления золота.

12.2. Серебро. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления серебра.

12.3. Платина и палладий. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления платины и палладия.

12.4. Алмазы. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления алмазов.

Тема 13. Мировой рынок агро-химического сырья.

13.1. Фосфатное сырье (апатитовые и фосфоритовые руды). Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления фосфатного сырья.

13.2. Калийные соли. Ресурсы и запасы по странам и континентам, основные страны-производители, страны потребители, экспорт и импорт, цены, факторы, влияющие на изменение цен, проблемы и перспективы добычи и потребления калийных солей.

5.3. Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление и дополнение лекционного курса по основам недропользования в России и за рубежом, размещению минерально-сырьевых баз и важнейших направлений транспортировки минерального сырья.

Темы практических занятий.

1. Сырьевая база нефтяной промышленности. Особенности размещения и освоения. ОПЭК. Мировое энергетическое агентство. Транснациональные корпорации.
2. Сырьевая база газовой промышленности. Особенности размещения и освоения. Добывающие компании.
3. Сырьевая база угольной промышленности. Особенности размещения и освоения. Добывающие компании.
4. Сырьевая база железных руд и особенности ее освоения в России и за рубежом. Сырьевая база марганцевых и хромовых руд и особенности в России и за рубежом.
5. Сырьевая база цветных металлов (медь, алюминий, олово, никель, свинец, цинк, вольфрам, молибден), особенности ее развития и освоения.
6. Сырьевая база благородных металлов.
7. Сырьевая база драгоценных камней.
8. Сырьевая база агро-химического сырья (апатитовые и фосфоритовые руды, калийные соли).

5.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает написание рефератов (объем 10-12 страниц) по пройденным темам в целях подготовки к экзамену и его сдачи –54 часа.

Обзорные рефераты выполняются по основным видам минерального сырья в том числе нефти природному газу, углю, железным, марганцевым, медным, никелевым, фосфоритовым, апатитовым рудам, золоту, платине, калийным солям, алмазам, сере, цементному сырью и др.

В рефератах отражаются следующие вопросы: сферы применения сырья, запасы и ресурсы по странам, добыча, экспорт и импорт, цены на сырье и их изменение, место России в мировых запасах и экспортно-импортных операциях, основные проблемы и возможные пути их решения. На семинарах проходит обсуждение результатов и дискуссии по выполненным работам.

5.5. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Оценка бизнеса», «Планирование производства ГРП», «Геолого-экономическая оценка МПИ», «Управление проектами» «Инвестиционный анализ».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1.	Планирование производства ГРП	Темы 3-5
2.	Оценка бизнеса	Тема 6
3.	Геолого-экономическая оценка МПИ	Темы 1,2-5,8-12

4.	Управление проектами	Темы 4,5
5.	Инвестиционный анализ	Темы 4, 5,

5.6. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	ОК-2	ОК-5	ОК-9	ПК-40	ПК-63	ПК-65	Всего
Введение	+	+		+	+		3
Тема 1. Классификация полезных ископаемых по сферам потребления.	+	+		+	+		4
Тема 2. Собственность на недра и добытое минеральное сырье.		+	+		+	+	4
Тема 3.. Изучение и разведка месторождений минерального сырья, особенности финансирования геологоразведочных работ в современных условиях..	+		+	+	+		4
Тема 4. Экономико-технологические вопросы использования минерального сырья		+		+	+	+	4
Тема 5. Экономические вопросы добычи и использования минерального сырья.		+	+	+	+	+	5
Тема 6. Вопросы размещения минерально-сырьевых баз.	+	+	+	+		+	5
Тема 7.. Особенности мировой торговли минеральным сырьем.		+	+	+	+		4
Тема 8. Мировой рынок энергоресурсов.		+	+	+	+	+	5
Тема 9. Мировой рынок черных металлов		+	+	+	+	+	5
Тема 10. Мировой рынок цветных металлов.		+	+	+	+	+	5
Тема 11. Мировой рынок драгоценных металлов и драгоценных камней		+	+	+	+	+	5
Тема 12. Мировой рынок горно-химического сырья.		+	+	+	+	+	5
Всего тем	4	12	10	12	12	9	49

6. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Усвоение материала оценивается путем проведения текущего контроля на семинарских занятиях.

Выступления студентов по материалам подготовленных рефератов. Публичное обсуждение рефератов. Дискуссии в ходе обсуждения.

Опрос и обсуждение пройденного материала на семинарских занятиях.

Возможно проведение тестирования по ключевым темам.

Дополнительные вопросы на экзамене.

Итоговый контроль проводится в форме устного или письменного экзамена.

6.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что такое минеральное сырье и что такое полезные ископаемые?
2. Основные группы минерального сырья.
3. Особенности горнодобывающей промышленности.
4. Что понимают под недропользованием?
5. Основные законы, регулирующие недропользование в России.
6. Почему государство регулирует недропользование, как это осуществляется?
7. Что понимают под воспроизводством минерально-сырьевой базы.
8. Особенности добычи твердых полезных ископаемых. Что такое потери и разубоживание?
9. Особенности добычи углеводородов и подземных вод.
10. Для чего необходимо обогащение минерального сырья?
11. Что такое техногенные месторождения, и почему их оценивают и разрабатывают?
12. Виды цен, учитывающих расходы на транспортировку минерального сырья.
13. Виды цен, не учитывающие расходы на транспортировку минерального сырья.
14. Что такое цена CIF и цена FOB ?
15. Организационно-правовые формы горных предприятий?
16. Горизонтальная и вертикальная интеграция в горном секторе.
17. Что такое транснациональные компании?
18. Почему необходимо знать, откуда минеральное сырье поступает на рынок?
19. Как может транспортироваться минеральное сырье?
20. Что такое ОПЭК, для чего создана эта организация?
21. Что такое МЭА, для чего создана эта организация?
22. Приведите примеры организаций стран – производителей минерального сырья.
23. Какие факторы определяют объемы добычи и потребления минерального сырья?
24. Как научно-технический прогресс влияет на сферы использования минерального сырья?
25. Что такое природная рента? Источники ее возникновения.

26. Какой принцип положен в основу классификации минерального сырья?
27. Общераспространенные полезные ископаемые, какие виды сырья можно отнести к ним?
28. Локализованные полезные ископаемые, какие виды сырья можно отнести к ним?
29. Что такое конус спроса, к каким видам минерального сырья можно отнести это явление?
30. Что такое ценовая воронка?
31. Каковы отличительные особенности руд цветных металлов.
32. Какими особенностями должно характеризоваться минеральное сырье, чтобы стать биржевым товаром?
33. Функции биржи при торговле минерально-сырьевыми товарами.
34. Черные металлы и области их применения.
35. Цветные металлы и области их применения.
36. Что такое горно-химическое сырье?
37. Что такое горно-технологическое сырье?
38. Группировка драгоценных и поделочных камней.
39. Показатели оценки качества минерального сырья.
40. Какие природные факторы определяют экономическую оценку месторождений?
41. Что такое извлекаемые запасы, геологические запасы, прогнозные ресурсы?
42. Для чего нужен баланс полезных ископаемых, как он построен?
43. Особенности финансирования ГРП в России и за рубежом.
44. Особенности конкуренции в горном производстве.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Еремин Н.И., Дергачев А.Л. Экономика минерального сырья. М.: Изд-во КДУ, 2008.
2. Экономика геологоразведочных работ/Лисов В.И., Назарова З.М., Маутина А.А. и др. Волгоград: Изд.дом «Ин-Фолио». 2012.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «О недрах» от 21.02.1992, № 2395-1 в редакции Федерального Закона от 03.03.1995 г. № 27-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О недрах» с изменениями и дополнениями
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» 2002 г. № 21
3. Шумилин М.В., Алискеров В.А., Денисов М.Н., Заверткин В.Л. Бизнес в ресурсодобывающих отраслях. М.:Недра, 2001.

4. Большой экономический словарь. М. Книжный дом. 2007.
5. Бежанова М.П., Бежанов С.К. Минеральные ресурсы мира и экономический механизм управления минерально-сырьевым сектором. М.: «Геоинформмарк», 2007.
6. Боярко Г.Ю. Экономика минерального сырья. Томск.: Аудит-Информ, 2000..
7. Научно-технический журнал «Минеральные ресурсы России. Экономика и управление» М.:МПР РФ, Фед. Агентство по недропользованию. и др.
8. Всероссийская экономическая газета «Спасение» М.: РЭ, ФИА, МПР РФ.
9. Государственные доклады «О состоянии и развитии минерально-сырьевой базы Российской Федерации». М.: МПР РФ, Центр международных проектов.

Интернет-ресурсы

<http://max.ru/web/Priroda/>
<http://www.tooyoo.ru/priroda/>
<http://www.mineral.ru/>
<http://www.priroda.ru/>
<http://www.priroda-online.ru/gazeta/>
<http://www.mnr.gov.ru/>
<http://www.gazportal.ru>
<http://www.promved.ru>
<http://www.zolteh.ru>
<http://www.goldminingunion.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование технического средства	Количество
Копировальный аппарат Canon FC-128	1
Компьютеры 1500 Mhz, ОЗУ256 Mb,HDD 80 Gd	14
Проектор Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина может читаться одним модулем.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов в аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной правовой, научной и учебной литературой по проблематике дисциплины, практических рекомендаций отечественных и зарубежных специалистов в области экономики минерального сырья.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются защита рефератов, выполненных в течение семестра, и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является письменный или устный экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра Управления предприятиями МСК**

«Утверждаю»

Декан факультета

(Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.Б.2 «МАРКЕТИНГ ПЕРСОНАЛА»**

Направление подготовки: 080400.62 «Управление персоналом»

Профиль подготовки: «Управление персоналом организации»

Квалификация бакалавр

Форма обучения – очная

Москва 2013

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

29) ФГОС ВПО по специальности 080400.62 «Управление персоналом», квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010г., номер государственной регистрации 2073.

30) Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ___

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г.

Председатель УМК _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчик: профессор кафедры Управления предприятиями МСК, д.э.н. Назарова З.М. _____

Рецензент: профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к.э.н. Сейфуллаев Б.М. _____

Программа обсуждена на заседании кафедры Управления предприятиями МСК. Протокол №___ от «___» _____ 2013г.

Зав. кафедрой _____ Назарова З.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Маркетинг персонала» является подготовка специалиста – менеджера по персоналу, ориентирующегося в ситуации на рынке труда и умеющего использовать технологии маркетинга персонала в условиях конкретной организации: для выявления потребности в персонале и удовлетворение этих потребностей, т.е. покрытие потребностей организации в персонале.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- изучение студентами функций и технологии маркетинга персонала;
- усвоение студентами нормативно-правовых основ маркетинга персонала в организации;
- получение студентами практических навыков маркетинга персонала в организации и в подготовке рекомендаций по совершенствованию системы управления персоналом экономического субъекта;
- обеспечение студентам умения самостоятельно и на высоком профессиональном уровне решать задачи, связанные с технологиями маркетинга персонала и выявления причин недостаточной результативности службы управления персоналом в организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Маркетинг персонала» входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла и изучается студентом в течение 7 семестра, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации работы подразделений маркетинга персонала.

Перед этим студент должен освоить основные дисциплины базовых и вариативных частей гуманитарного, социального и экономического цикла, а также базовых и вариативных частей математического и естественнонаучного цикла.

В методическом плане дисциплина «Маркетинг персонала» опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономическая теория», «Экономика организации», «Статистика», «Основы теории управления», «Стратегический менеджмент», «Основы финансового менеджмента», «Экономика и социология труда», «Основы организации труда», «Основы управления персоналом», «Трудовое право», «Рынок труда», «Основы кадровой политики и кадрового планирования».

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании роли и места управления персоналом в формировании конкурентных преимуществ предприятий и организаций, а также системы инструментов и прикладных технологий в управлении персоналом организациями обеспечивают требуемый знаниевый фундамент для изучения основных направлений влияния маркетинга персоналом на состояние и развитие предприятий и организаций, в т.ч. в МСК. Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Маркетинг персонала» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	(ОК-5)
Умеет использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	(ОК-10)
Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	(ОК-18)
Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовности транслировать их своим коллегам	(ПК-72)

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Документационное обеспечение управления персоналом», «Управленческий учет и учет персонала», «Экономика управления персоналом», «Корпоративная социальная ответственность».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Маркетинг персонала» студенты знакомятся с методикой анализа внешних и внутренних факторов в сфере управления персоналом; с разработкой требований к персоналу; с методикой выявления потребности организации в персонале; с технологией расчета затрат на персонал; с разработкой мероприятий, необходимых для покрытия потребности организации в персонале.

Практические знания по дисциплине ориентированы на применение современных образовательных технологий, включающих деловые игры, научные дискуссии по наиболее острым проблемам маркетинга персонала, связанным с использованием и адаптацией современных теоретических разработок маркетинга персонала в практической деятельности организаций, в т.ч и в МСК. Применение аналитических материалов коммерческих маркетинговых организаций, опыта российских организаций по применению маркетинга персонала, в т.ч. предприятий МСК, online доступ к опыту ведущих зарубежных компаний позволит сформировать у студента адекватное представление о состоянии, развития и решении проблем в данной области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Знает основы маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике	(ПК-4)
Знает основы разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала и умением применять их на практике	(ПК-5)
Владеет навыками анализа конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечения персонала	(ПК-43)

Умеет составлять описания функционала сотрудников и подразделений разного уровня (карты компетенций, должностные инструкции)	(ПК-44)
Владеет навыками сбора информации для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области работы с персоналом	(ПК-48)

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- планировать и организовывать маркетинг персонала в условиях деятельности конкретных организаций;
- осуществлять планирование деятельности специалиста в системе управления персоналом по реализации маркетинговых функций;
- осуществлять процедуры разработки инструментария маркетинга персонала;
- проводить расчет показателей деятельности персонала и определять потребность в персонале, источники ее покрытия;
- составлять описания функционала сотрудников и подразделений разного уровня (карты компетенций, должностные инструкции);
- применять на практике разработанные требования к должностям, критерии подбора и расстановки персонала;
- представлять организацию-работодателя на рынке труда при подборе кандидатов;
- разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления персоналом и оценивать их эффективность;
- разрабатывать план маркетинга персонала.

знать:

- основы маркетинга персонала;
- подходы к определению маркетинга персонала;
- концепцию маркетинга персонала;
- функции и принципы маркетинга персонала;
- аналитические инструменты маркетинга персонала;
- технологию маркетинга персонала;
- методы и организационные формы труда;
- основы разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала и умение применять их на практике.

владеть навыками:

- анализа конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечения персонала;
- сбора информации для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области работы с персоналом.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/	Семестры

	зачетных единиц	7	
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1	
В том числе:			
Лекции	18/0.5	18/0.5	
Практические занятия (ПЗ)	18/0.5	18/0.5	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36/1	36/1	
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	18/0.5	18/0.5	
Другие виды самостоятельной работы	18/0.5	18/0.5	
Под контролем преподавателя	15	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость: часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Эволюция маркетинга персонала.

Этапы развития маркетинга персонала. Актуальность развития маркетинговой составляющей управления персоналом. Вклад немецкой и американской школ в развитие маркетинга персонала. Российская теория маркетинга персонала. Современные тренды и тенденции.

Тема 2. Маркетинг персонала: подходы к определению, принципы, уровни и виды.

Понятие и определение «Маркетинга персонала». Маркетинговая концепция управления персоналом. Рабочее место как продукт. Принципы маркетинга персонала. Уровни маркетинга персонала: стратегический и оперативный. Внешний и внутренний маркетинг персонала. Персонал – маркетинг-микс: модели, средства, стратегии управления персоналом.

Тема 3. Функции маркетинга персонала.

Традиционный и организационно-рыночный подходы к выделению функций маркетинга персонала. Комплексный подход к выделению функций маркетинга персонала. Аналитическая функция маркетинга персонала. Информационная функция маркетинга персонала. Коммуникационная функция маркетинга персонала. Профориентационная функция маркетинга персонала. Социальная функция маркетинга персонала. Персональная функция маркетинга персонала. Организационная функция маркетинга персонала.

Тема 4. Маркетинговые технологии в управлении человеческими ресурсами.

Маркетинговые технологии для HR. Маркетинговые инструменты для работы с целевыми аудиториями исследований, знание запросов/потребителей компании.

Основные составляющие маркетинга персонала.

Направления изучения рынка труда в маркетинге персонала.

Коммуникационная функция маркетинга персонала. Объекты коммуникационной функции. Рынок труда как комплексный источник потенциальных претендентов.

Тема 5. Оценка потребностей в персонале.

Этапы оценки потребности в персонале.

Позиционирование и продвижение компании в качестве привлекательного работодателя. Материальные факторы привлекательности. Нематериальные факторы привлекательности.

Тема 6. Технологии внутреннего маркетинга в процессах управления персоналом.

Стратегический HR-менеджмент. Разработка кадровой стратегии, кадровое планирование. Определение долгосрочных потребностей и возможностей в привлечении и изменении человеческих ресурсов.

Управление корпоративной культурой и поведением персонала.

Построение организационной структуры компании, инжиниринг бизнес процессов и внутренних коммуникаций на основе задач маркетинговой стратегии. Реорганизационные процессы и оптимизация ресурсов. Операционный HR-менеджмент.

Определение стратегии, тактик и источников привлечения ресурсов. Активный поиск. Пассивный поиск. Проведение собеседований, комплексной оценки кандидатов (маркетинговые исследования). Переговоры по зарплате. Мотивация персонала. Разработка системы оплаты труда. Разработка мотивационных систем.

Управление обучением и развитием персонала. Участие маркетинговой службы компании в процессе обучения персонала

Проектирование карьеры на основе логистических процессов. Использование методологии маркетинговых исследований, «партизанский» маркетинг. Удержание персонала.

Комплексная разработка программ формирования лояльности персонала к компании и ее корпоративной культуре.

Тема 7. Маркетинговые исследования рынка труда.

Выявление и классификация требований к персоналу и к работодателю. Сегментирование рынка труда на основе требований к персоналу и к работодателю. Требования (запросы) к работодателю со стороны различных целевых групп. Имидж организации как работодателя.

Тема 8. Экономическая эффективность маркетинга персонала.

Методологические подходы к оценке эффективности маркетинга персонала. Определение затрат на персонал. Показатели эффективности маркетинга персонала.

Тема 9. Применение стратегического и тактического инструментария маркетинга персонала организации.

Основные направления реализации функции маркетинга персонала по формированию трудового потенциала организации. Применение коммуникативной функции организации-работодателя на рынке труда.

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Документационное обеспечение управления персоналом», «Управленческий учет и учет персонала», «Экономика управления персоналом», «Корпоративная социальная ответственность».

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Документационное обеспечение управления персоналом	Тема 5.6
2	Управленческий учет и учет персонала	Тема 5
3	Экономика управления персоналом	Тема 4, 5,6,8,9
4	Корпоративная социальная ответственность	Тема 4,6

5.3. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов			СРС
		в том числе по видам учебных занятий			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	
Тема 1. Эволюция маркетинга персонала.	4	2	2		4
Тема 2. Маркетинг персонала: подходы к определению, принципы, уровни и виды.	4	2	2		4

Тема 3. Функции маркетинга персонала.	4	2	2		4
Тема 4. Потенциал маркетинговых технологий в управлении человеческими ресурсами.	4	2	2		4
Тема 5. Оценка потребностей в персонале.	4	2	2		4
Тема 6. Применение технологий внутреннего маркетинга в процессах управления персоналом.	4	2	2		4
Тема 7. Маркетинговые исследования рынка труда.	4	2	2		4
Тема 8. Экономическая эффективность маркетинга персонала.	4	2	2		4
Тема 9. Применение стратегического и тактического инструментария маркетинга персонала организации.	4	2	2		4

5.4. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины

Разделы дисциплины	Профессиональные компетенции				
	ПК-4	ПК-5	ПК-43	ПК-44	ПК-48
Тема 1. Эволюция маркетинга персонала.	х				
Тема 2. Маркетинг персонала: подходы к определению, принципы, уровни и виды.	х				
Тема 3. Функции	х				

маркетинга персонала.					
Тема 4. Потенциал маркетинговых технологий в управлении человеческими ресурсами.		x			
Тема 5. Оценка потребностей в персонале.		x		x	x
Тема 6. Применение технологий внутреннего маркетинга в процессах управления персоналом.		x		x	x
Тема 7. Маркетинговые исследования рынка труда.			x		x
Тема 8. Экономическая эффективность маркетинга персонала.					x
Тема 9. Применение стратегического и тактического инструментария маркетинга персонала организации.			x	x	

5.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ПК-4, ПК-5, ПК-43, ПК-44, ПК-48.

При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в освоении обучающимися реальных вариантов анализа маркетинга персонала и результативности этой деятельности на предприятиях МСК, а также расчета технико-экономического обоснования инновационных решений в маркетинге персонала, повышения эффективности маркетинга персонала, в изучении дополнительной литературы при написании рефератов с их защитой, в проведении деловых игр.

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и

информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении практических заданий.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются:

- задачи;
- тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины);
- контрольные работы по оценке освоения обучающихся методики маркетингового анализа и результативности маркетинга персонала предприятий МСК.

Итоговый контроль проводится в форме устного либо письменного экзамена по проверке общетеоретических и практических вопросов, касающихся маркетинга персонала предприятий МСК.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических, интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины,

требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7 – 10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-43, ПК-44, ПК-48.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в рабочей тетради.

Основные формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и специальной литературы и лекционного материала;
- решение задач и ситуаций;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

1. определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
2. подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
3. поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
4. определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
5. организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теоретические основы найма и отбора персонала.
2. Маркетинговая информация, ее виды, значение.

3. Организационная культура и ее роль в сохранении «профессионального ядра» организации.
4. Роль и место маркетинга персонала в кадровом менеджменте.
5. Западный опыт и возможности его применения в маркетинге персонала.
6. Роль прогнозирования в маркетинге персонала.
7. Издержки найма работников.
8. Качественная потребность в персонале.
9. Планирование потребности в персонале.
10. Стратегический набор и отбор персонала.
11. Методы и формы отбора персонала.
12. Лизинг персонала как источник покрытия потребности.
13. Оценка эффективности управления персоналом.
14. Имидж фирмы и его значение в маркетинге персонала.
15. Оценка работы служб управления персоналом.
16. Методы оценки персонала.
17. Методы оценки управленческих кадров.
18. Роль и место аудита в маркетинге персонала.
19. Рынок труда и его роль в формировании кадрового потенциала организации.
20. Результативность внутреннего и внешнего отбора.
21. Оценка деятельности подразделений управления персоналом.
22. Оценка результатов деятельности руководителей и специалистов управления персоналом.
23. Маркетинг как инструмент планирования карьеры.
24. Маркетинговые исследования рынка труда.
25. Оценка кандидатов при приеме на работу. Конкурсный набор кандидатов.

6.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Роль, функции маркетинга персонала (МП) в кадровой политике организации.
2. Маркетинговые концепции. Понятийный аппарат МП.
3. Система управления МП организации: структура целей МП.
4. Маркетинговые исследования рынка труда.
5. Имидж организации как работодателя.
6. Планирование потребностей организации в персонале.
7. Применение стратегического и тактического инструментария МП организации.
8. Основные направления реализации функции МП по формированию трудового потенциала организации.
9. Применение коммуникативной функции организации-работодателя на рынке труда.
10. Экономическая эффективность МП: методы, показатели.
11. Сущность бухгалтерского учета, его основные задачи и требования, предъявляемые к его ведению.

12. Предмет, метод бухгалтерского учета. Капитальное (основное) уравнение бухгалтерского учета.
13. Сущность, содержание и строение бухгалтерского баланса. Изменения в бухгалтерском балансе, вызываемые хозяйственными операциями.
14. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись.
15. Понятие бухгалтерского счета. Правила отражения хозяйственных операций на бухгалтерских счетах.
16. Сущность и значение двойной записи хозяйственных операций на бухгалтерских счетах.
17. Использование системы счетов для учета хозяйственных процессов: формирование уставного капитала, процесса снабжения, производства, продажи.
18. Общие положения по учету труда и заработной платы. Формы, системы и виды оплаты труда.
19. Расчет основной заработной платы.
20. Содержание, назначение и принципы учета для управления
21. Бухгалтерский учет как информационная система.
22. Сравнительная характеристика финансового, налогового и управленческого учета.
23. Принципы формирования информации в управленческом учете.
24. Управленческий учет процессов обеспечения трудовыми ресурсами.
25. Маркетинговая концепция управления персоналом.
26. Функции маркетинга персонала.
27. Предметом анализа при изучении внешнего и внутреннего рынка труда.
28. Выделение целевых групп при сегментировании рынка труда.
29. Планирование и прогнозирование потребности в персонале. Этапы планирования потребности в персонале.
30. Что включает в себя понятие «качественная потребность в персонале».
31. Какие методы расчета количественной потребности в персонале основываются на данных трудоемкости работ.
32. Содержание стохастических методов расчета количественной потребности в персонале.
33. Методы прогнозирования потребности в персонале.
34. Сущность и структура показателя «расходы на персонал».
35. Какие изменения вносит рынок труда в нормативную базу для планирования показателей по труду.
36. Сущность и значение планирования производительности труда. Основные последствия ускорения (замедления) роста производительности труда.
37. Какие виды норм применяются для расчета численности рабочих.
38. Какие виды норм применяются для расчета численности управленческого персонала.
39. Маркетинговый подход к развитию кадрового потенциала организации.
40. Организация маркетинга персонала на предприятии.
41. Оценка эффективности деятельности организации – работодателя на рынке труда.
42. Тестирование персонал-маркетинга организации.

43. Изучение требований работников и кандидатов к рабочим местам.
44. Анализ конкурентов на рынке труда.
45. Разработка и внедрение маркетинговых мероприятий для формирования кадровой политики организации.
46. Организационно-экономическое обоснование маркетинговых мероприятий в системе управления персоналом организации.
47. Разработка плана маркетинга персонала.
48. Разработка программы кадрового аудита.
49. Взаимосвязь маркетинга персонала и стратегии организации.
50. Разработка HR бизнес-плана.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кибанов А. Я., Федорова Н. В. Управление персоналом. М.: Финстатинформ, 2011.
2. Савенкова Т.И., Савенкова Т.П. Маркетинг персонала в инновационно-инвестиционной среде. М.: Экономист, 2006.
3. Николаева О.Е., Шишкова Т.В. Классический управленческий учет. – М.: Издательство ЛКИ, 2010.

Дополнительная литература:

1. Железцов А. Маркетинг персонала. Оценка трудовой деятельности // Маркетинг. 2002. №2.
2. Красноперова О.А. Учетная политика организаций на 2010 год.- М.: ГроссМедиа, «РОСБУХ», 2010.
3. Травин В. В., Дятлов В. А. Менеджмент персонала предприятия. М.: Дело, 2002.
4. Управление персоналом на производстве / Под ред. Шаталовой Н. И. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
5. Хатунцов А. Н. Маркетинговые исследования рынка профессиональных знаний и навыков: карьерное планирование / Маркетинг в России и за рубежом, №1 (33), 2003. С. 42-59.
6. Шаталова Н. И. Трудовой потенциал работника: Учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO - Универсальная база данных зарубежных <http://search.epnet.com> полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

"Emerald Management Extra 111" (EMX111) - база www.emeraldinsight.com/ft данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база <http://proquest.umi.com/login> данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Маркетинг персонала» составляют:

- аудитория, пригодная в техническом и санитарно-эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- обеспечение доступа к основным коммуникациям связи: обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения (покрытия для беспроводного подключения) к сети «Интернет»;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов.

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров в области маркетинга персонала - ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются контрольные работы и тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является письменный или устный экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения управленческих задач, выполняемых менеджером по организации работ подразделения маркетинга персонала и оценке текущего состояния и перспектив применения передовых технологий маркетинга персонала в организациях МСК.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ»
(МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет Международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра экономики и управления персоналом

«Утверждаю»

Декан факультета

_____ (Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.Б.7 «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»**

Направление подготовки: **080400.62 Управление персоналом**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения – очная

Курс 2

Семестр 4

Лекции 16 час.

Количество недель 16

Практические
занятия 16 час.

Промежуточная аттестация зачет

Самостоятельная
работа 76 час.

Всего: 108 час.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и
управления персоналом

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой, профессор _____ (Назарова З.М.)

Москва, 2013 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

31) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 Управление персоналом, квалификация бакалавр, утвержденный Министерством образования РФ 24.12.2010 г., номер государственной регистрации 2073.

32) Учебный план по направлению подготовки 080400.62 Управление персоналом, утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «___» _____ 2013г., протокол № ____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМОиЭПОН «___» _____ 2013 г.
Председатель УМК, доцент _____ (Грибина Е.Н.)

Разработчик: профессор кафедры экономики и управления персоналом, д.с.н. Красавина Е.В. _____

Рецензент: профессор кафедры Мировой экономики МСК и недропользования, к.э.н. Сейфуллаев Б.М. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры управления предприятиями МСК. Протокол № ____ от «___» _____ 2013г.

Зав. кафедрой _____ (Назарова З.М.)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры экономики и управления персоналом. Протокол № ____ от «___» _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ (Курбанов Н.Х.)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры экономики и управления персоналом. Протокол № ____ от «___» _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ (Курбанов Н.Х.)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Основы управления персоналом» является: освоение обучающимися теоретических знаний в области управления людьми в организации, приобретение умений применять их на практике и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в управленческой деятельности.

Общими задачами изучения дисциплины являются:

- изучение системы управления трудовыми ресурсами;

- изучение кадровой политики, стратегии и технологий управления персоналом;
- изучение поведения персонала в организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы управления персоналом» входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла и изучается студентом в течение 4 семестра, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области организации работы подразделений предприятий, связанных со стратегическим анализом.

Основные требования к выходным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы управления персоналом» заключаются в знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Основы организации труда», «Психология».

Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят ему усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Основы организации труда» и реализовывать практические задачи:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способностью находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готов нести ответственность за их результаты	ОК-9
Стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, умением расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и опыте других	ОК-11
Способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-11
Владением навыками контроля за использованием рабочего времени	ПК-53

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины студент должен освоить основы управления персоналом, основные методы управления персоналом; научиться пользоваться нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; быть способным распределять функции, полномочия, ответственность на основе делегирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

Наименование компетенции	Код компетенции
Знанием и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	ОК-10
Осознанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущность закономерностей, задач, принципов и методов управления персоналом, умением применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу	ОК-22
Знанием основ организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, умением осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПК-73

В результате изучения дисциплины «Основы управления персоналом» студент должен:

Знать:

нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

основы организационного проектирования системы и процессов управления персоналом.

Уметь:

осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования.

Владеть навыками:

практического применения полученных теоретических знаний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	32/1.5	32/1.5	
В том числе:			
Лекции	16/0.75	16/0.75	

Практические занятия (ПЗ)	16/0.75	16/0.75	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	76/2.5	76/2.5	
В том числе			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20	20	
Другие виды самостоятельной работы	30	30	
Под контролем преподавателя	26	26	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость: часы	108	108	
зачетные единицы	4	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Система управления трудовыми ресурсами

Тема 1. Основы методологии управления человеческими ресурсами

Современная парадигма управления и возрастание роли человеческого фактора в управлении.

Учебная дисциплина «Основы управления персоналом» и ее роль в подготовке бакалавров по направлению управление персоналом.

Предмет курса «Основы управления персоналом».

Цели и задачи изучения курса, его место в системе профессиональных дисциплин и связь с другими дисциплинами.

Классификация персонала на категории в зависимости от потребностей управления. Наиболее распространенные классификационные признаки персонала: участие в процессе производства, пол, возраст, общий стаж работы, стаж работы в данной организации, уровень образования и др.

Принципы управления персоналом.

Экономические, административные и социально-психологические методы управления персоналом. Взаимодействие и взаимосвязь административных, экономических и социально-психологических методов управления персоналом.

Контрольные вопросы:

Какую роль человеческий фактор оказывает, на Ваш взгляд, на развитие организации?

Назовите наиболее распространенные классификационные признаки персонала организации.

Какие экономические, административные и социально-психологические методы управления персоналом Вы знаете?

(Компетенции ОК-10,22, ПК – 73).

Тема 2. Кадровый потенциал организации

Содержание понятия кадровый потенциал и методы анализа кадрового потенциала. Использование методов системного анализа для изучения кадрового потенциала.

Признаки и функции трудового коллектива. Классификация трудовых коллективов.

Формальные и неформальные группы и управление ими. Количественный и качественный состав группы. Распределение ролей в группе. Групповое единomyслие и его преодоление. Стадии развития групп.

Нововведения и персонал. Преодоление сопротивления инновациям и создание атмосферы новаторства в коллективе.

Социально-психологический климат в коллективе и его влияние на эффективность работы организации. Сущность и виды конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Структурные и межличностные методы управления конфликтами.

Контрольные вопросы:

Какую роль методы системного анализа играют в управлении человеческими ресурсами организации?

Назовите основные признаки и функции трудового коллектива.

Каким образом общественные нововведения влияют на персонал организации? Приведите пример.

(Компетенции ОК-10,22, ПК – 73).

Тема 3. Служба управления персоналом; ее задачи, функции и роль в современной организации

Служба управления персоналом как основной элемент системы управления персоналом организации. Основные задачи и функции современной системы управления персоналом. Организационная структура службы управления персоналом.

Кадровое обеспечение службы управления персоналом. Информационное и техническое обеспечение системы управления персоналом. Основные правовые акты, содержащие нормы трудового права: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные локальные нормативно-методические документы, устанавливающие нормы и определяющие порядок, приемы, формы, процедуры, необходимые в управлении работниками организации: коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностная инструкция.

Контрольные вопросы:

Что такое кадровая служба управления персоналом? Перечислите ее основные задачи и функции.

Назовите и дайте характеристику основным правовым актам и локальным нормативным документам, регулирующим нормы трудового права.

Для чего, на Ваш взгляд, заключается коллективный договор?

(Компетенции ОК-10,22, ПК – 73).

Раздел II. Кадровая политика, стратегии и технологии управления персоналом

Тема 4. Кадровая политика и стратегия управления персоналом

Сущность и содержание кадровой политики. Роль кадровой политики в концепции развития предприятия (организации).

Общие требования, предъявляемые к кадровой политике. Пассивная, реактивная, превентивная и активная кадровая политика.

Стратегия управления персоналом. Принципы стратегии управления персоналом. Основные этапы реализации стратегии управления персоналом. Цель и задачи стратегии управления персоналом на каждом этапе.

Кадровое планирование как инструмент реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом.

Контрольные вопросы:

Что такое кадровая политика и какую роль она играет в развитии организации?

Назовите цель и основные задачи управления персоналом.

Какие стратегии управления персоналом Вы знаете?

(Компетенции ОК-10,22, ПК – 73).

Тема 5. Кадровое планирование

Сущность и содержание кадрового планирования.

Кадровый план в системе внутрифирменного планирования.

Алгоритм и методика кадрового планирования. Этапы разработки кадрового плана.

Кадровый контроль и контроллинг и их взаимосвязи с кадровым планированием.

Контрольные вопросы:

Что такое кадровое планирование, в чем заключается, на Ваш взгляд, его алгоритм и методика?

Назовите основные этапы разработки кадрового плана.

(Компетенции ОК-10,22, ПК – 73).

Тема 6. Технологии управления персоналом

Содержание понятия «технологии управления персоналом». Основные функции кадровых технологий.

Сущность профессиональной ориентации. Основные формы профориентационной работы: профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональная информация.

Процесс приема на работу и его основные стадии.

Детализация требований к рабочему месту и к кандидату на его замещение.

Набор персонала. Внешние и внутренние источники набора персонала, их преимущества и недостатки. Средства привлечения кандидатов на вакантные должности в организации.

Отбор работников и его значение для деятельности организации. Пассивные и активные методы отбора. Алгоритм процесса отбора персонала.

Оформление трудовых отношений. Стороны трудового договора. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Обязательные и дополнительные условия трудового договора.

Адаптация персонала. Виды адаптации в организации. Основные стадии процесса адаптации. Программы адаптации.

Аттестация персонала. Цель и задачи аттестации. Основные этапы процесса аттестации. Нормативная база организации и проведения аттестации персонала организации. Итоги аттестации.

Высвобождение персонала. Способы сокращения численности работников. Увольнение сотрудников организации.

Развитие и обучение персонала. Основные направления развития персонала организации. Процесс профессионального обучения и его основные этапы. Обучение на рабочем месте и вне рабочего места. Методы профессионального обучения и их оценка. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников организации. Работа с резервом руководителей.

Сущность и виды деловой карьеры. Профессиональная и внутриорганизационная карьера. Планирование деловой карьеры служебно-профессиональное продвижение.

Контрольные вопросы:

Дифференцируйте понятия «набор» и «отбор» персонала. Приведите примеры современных технологий набора и отбора трудовых ресурсов в организацию.

Назовите наиболее распространенные методы обучения персонала.

Какие основные виды деловой карьеры Вы знаете? Что понимается, на Ваш взгляд, под планированием деловой карьеры?

(Компетенции ОК-10,22, ПК – 73).

Раздел III. Управление поведением персонала организации

Тема 7. Философия и организационная культура фирмы. Концепции управления персоналом

Эволюция концептуальных подходов в управлении персоналом.

Современная концепция управления человеческими ресурсами организации.

Философия управления организацией. Общая цель организации. Режим деятельности организации. Целостность структуры организации.

Сущность и функции организационная (корпоративной) культура фирмы.

Охранная функция, интегрирующая функция, регулирующая функция, адаптивная функция, ориентирующая функция, мотивационная функция, имиджевая функция. Элементы организационной (корпоративной) культуры и их классификация.

Деловое кредо современной организации. Миссия организации. Базовые цели организации, кодекс поведения сотрудников организации.

Кадровый потенциал организации и его оценка. Факторы повышения эффективности использования кадрового потенциала.

Контрольные вопросы:

Перечислите и раскройте основные концептуальные подходы в управлении персоналом в их эволюционном срезе?

Назовите основные различия миссии и цели организации. На примере любой организации проиллюстрируйте данное различие.

Какие факторы повышения эффективности использования кадрового потенциала Вы знаете?

(Компетенции ОК-10,22, ПК – 73).

Тема 8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности

Стимулирование трудовой деятельности. Стимулы и их классификация. Заработная плата как основной материальный стимул.

Основные системы и формы заработной платы. Индивидуальные и коллективные формы оплаты труда.

Содержательные теории мотивации и их практическое применение. Процессуальные теории мотивации.

Теория мотивационного комплекса трудовой деятельности и ее практическое применение.

Контрольные вопросы:

Какие материальные денежные и материальные неденежные методы стимулирования персонала Вы знаете?

Назовите и подробно опишите наиболее эффективные теории мотивации в современном менеджменте.

В чем заключается сущность мотивационного комплекса трудовой деятельности?

(Компетенции ОК-10,22, ПК – 73).

5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

А) Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	<i>Основы методологии управления человеческими ресурсами</i>	2	2	10	14
2.	<i>Кадровый потенциал организации</i>	2	2	10	14
3.	<i>Служба управления персоналом; ее задачи, функции и роль в современной организации</i>	2	2	10	14

4.	<i>Кадровая политика и стратегия управления персоналом</i>	2	2	10	14
5.	<i>Кадровое планирование</i>	2	2	8	12
6.	<i>Технологии управления персоналом</i>	2	2	8	12
7.	<i>Философия и организационная культура фирмы. Концепции управления персоналом</i>	2	2	10	14
8.	<i>Мотивация и стимулирование трудовой деятельности</i>	2	2	10	14

5.3. Матрица соответствия ПК с разделами дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Профессиональные компетенции		
		ОК-10	ОК-22	ПК-73
1.	<i>Основы методологии управления человеческими ресурсами</i>	х	х	х
2.	<i>Кадровый потенциал организации</i>	х	х	х
3.	<i>Служба управления персоналом; ее задачи, функции и роль в современной организации</i>	х	х	х
4.	<i>Кадровая политика и стратегия управления персоналом</i>	х	х	х
5.	<i>Кадровое планирование</i>	х	х	х
6.	<i>Технологии управления персоналом</i>	х	х	х
7.	<i>Философия и организационная культура фирмы. Концепции управления персоналом</i>	х	х	х
8.	<i>Мотивация и стимулирование трудовой деятельности</i>	х	х	х

5.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации рабочей программы помимо лекций предусматривается использование в учебном процессе активных форм обучения, заключающихся в возможности использования обучающимися теоретических подходов при анализе конкретных ситуаций в управлении предприятиями и решении ими стратегических проблем, в учебной дискуссии, в самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой, с вопросами для самопроверки. При реализации рабочей программы предусматривается использование в учебном процессе помимо лекций на практических занятиях активных форм обучения, заключающихся в применении высоких технологий (видеопрезентаций, видеокейсов, тестов и пр.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Усвоение материала студентами оценивается путем проведения текущего контроля при выполнении домашних заданий (опрос, оценка качества выполнения заданий и др.).

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения является контрольные работы и тестирование (тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины).

Итоговый контроль проводится в форме устного зачета.

6.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возрастание роли человеческого фактора в управлении в условиях постиндустриального общества.
2. Организация как социальная система управления.
3. Особенности персонала как объекта управления.
4. Закономерности функционирования социальных систем управления.
5. Принципы управления персоналом.
6. Экономические методы, используемые в управлении персоналом.
7. Применение административных методов в управлении персоналом.
8. Социально-психологические методы, применяемые кадровом менеджменте.
9. Содержание понятия «кадровый потенциал» и методы анализа кадрового потенциала организации.
10. Трудовой коллектив; его признаки и функции.
11. Формальные и неформальные группы и управление ими.
12. Нововведения и персонал.
13. Социально-психологический климат в коллективе и его оценка.
14. Основные задачи и функции системы управления персоналом.
15. Информационное обеспечение системы управления персоналом.
16. Техническое обеспечение системы управления персоналом.
17. Правовое обеспечение системы управления персоналом.
18. Нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом.
19. Сущность и содержание кадровой политики. Виды кадровой политики.

20. Стратегия управления персоналом и стратегия организации.
21. Цели управления персоналом и требования, предъявляемые к ним.
22. Сущность и этапы кадрового планирования.
23. Показатели, используемые в кадровом планировании.
24. Кадровый контроль и контроллинг.
25. Сущность и функции технологий управления персоналом.
26. Профессиональная ориентация и адаптация персонала.
27. Технологии набора, отбора и найма персонала.
28. Аттестация персонала.
29. Высвобождение и обучение работников.
30. Развитие и обучение персонала.
31. Сущность и виды деловой карьеры.
32. Профессиональная карьера и ее этапы.
33. Виды внутриорганизационной карьеры.
34. Управление деловой карьерой и служебно-профессиональное продвижение.
35. Основные этапы эволюции концепций управления персоналом. Теория человеческого капитала.
36. Философия управления и ее роль в кадровом менеджменте.
37. Сущность и функции организационной культуры фирмы.
38. Виды и важнейшие элементы организационной культуры.
39. Деловое кредо современной организации.
40. Индивидуально-типологические особенности, биосоциальная природа и структура личности.
41. Познавательные процессы.
42. Эмоционально-волевая сфера личности.
43. Трудовая деятельность и ее основные характеристики.
44. Темперамент; типы темпераментов и влияние темперамента на трудовую деятельность.
45. Характер типы характеров, влияние характера на трудовую деятельность.

46. Производительность труда и факторы, влияющие на ее уровень.
47. Резервы повышения производительности труда.
48. Основные и дополнительные расходы на персонал.
49. Стимулирование трудовой деятельности; классификация стимулов.
50. Материальное стимулирование.
51. Нематериальное стимулирование.
52. Сущность и функции заработной платы.
53. Системы и формы оплаты труда.
54. Сдельная система оплаты труда и условия, необходимые для ее применение.
55. Повременная система оплаты труда и условия, необходимые для ее применение.
56. Комбинированные системы оплаты труда.
57. Содержательные теории мотивации и их оценка.
58. Процессуальные теории мотивации и их оценка.
59. Теория мотивационного комплекса трудовой деятельности.
60. Современные проблемы управления персоналом и пути их решения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральные законы и нормативные документы:

1. Гражданский кодекс российской Федерации. Часть 1.//Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г., N 32, ст. 3301.
2. Гражданский кодекс российской Федерации. Часть 2.// Собрание законодательства Российской Федерации от 29 января 1996г., № 5, ст.410.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.//Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 3.

Основная литература:

4. Балашов А.И., Котляров И.Д., Санина А.Г. Управление человеческими ресурсами. – СПб: Питер, 2012.
5. Дайнека А.В., Беспалько В.А. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров. – М.: Издательство: Дашков и К., 2013.

Дополнительная литература

6. Беляев А.Н. Современные формы и системы оплаты труда – М.: Дело и сервис, 2009.
7. Гавров С.Н. Модернизация во имя империи: социокультурные аспекты модернизационных процессов в России - М.: Едиториал УРСС, 2010.
8. Демин Ю. Аттестация персонала. – Изд-во «Питер», 2008.
9. Десслер Г. Управление персоналом. – Пер.с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 799с.
- 10.Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2006.
- 11.Жданкин Н.А. Мотивация персонала. Измерение и анализ. – Изд-во «ДиС», 2010.
- 12.Жулина Е.Г., Иванова Н.А. Европейские системы оплаты труда – М.: 2007.
- 13.Исайчева И.А. Энциклопедия трудовых отношений – М.: Альфа – Пресс, 2007
- 14.Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. Управление персоналом организации. Стратегия, маркетинг, интернационализация. - М.: ИНФРА-М, 2010.
- 15.Корнийчук Г.А., Козинцева С.В. Прием и увольнение работников: оформление трудовых отношений, подбор и оценка персонала. – Изд-во «Омега – Л», 2010. -174с.
- 16.Кошелев А.Н. Эффективная мотивация торгового персонала. - Изд-во «Дашков и К», 2009.
- 17.Мишурова И.В. Управление мотивацией персонала. – Феникс, 2010.
18. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. - Изд-во «Инфра - М», 2010.
- 19.Сперанский В.И. Современные технологии управления персоналом. - Изд. «Альфа-Пресс», 2008.
- 20.Спивак В.А. Управление персоналом. – М.: Эксмо, 2009.
- 21.Ткаченко Д. , Горбачев М. Эксплуатация торгового персонала. Инструкция для руководителей и HR-менеджеров. – Изд-во «Вершина», 2008.
22. Турханович Л.В., Щур Д.Л. Справочник по кадровому делопроизводству. – Дело и Сервис, 2010.
- 23.Хьелл Л., Зиглер Д Теории личности: основные положения, исследование и применение: учебное пособие – СПб. ПИТЕР, 2009

24. Эффективная мотивация персонала. Как добиться максимума результата при минимуме затрат /Авт. – сост. В. Надеждина – Минск: Харвест, 2007.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.hrm.ru – Ассоциация специалистов по персоналу.
2. www.superclub.ru. – Клуб СУПЕР – клуб специалистов по управлению персоналом.
3. www.kadrovik.ru. – Всероссийский кадровый конгресс.
4. www.aitsoft.ru. – «АиТ Софт» - специализированная компания по разработке, внедрению и сопровождению программно-методических решений по комплексной автоматизации процессов управления персоналом.
5. www.hr.boss.ru. – компания «БОСС. Кадровые системы» - разрабатывает на базе системы «БОСС – Кадровик» унифицированные системы для предприятия.
6. www.monolit.boss.ru. – компания «Монолит – Инфо» работает на рынке интегрированных информационных систем и систем автоматизации кадрового менеджмента для крупных и средних предприятий.
7. www.hro.ru. – журнал «Управление персоналом».
8. www.magazine.hrm.ru. – журнал «Кадровый менеджмент».
9. www.kdelo.ru. – журнал «Кадровое дело».
10. www.personal-mix.ru. – журнал «Персонал – Микс».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование технического средства	Количество
Сервер Sun Fire X4150	
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Мб, HDD 40 Gb	10
проектор: Sharp PG - A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON Perfection V30	1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

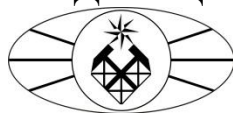
Дисциплина может читаться одним модулем.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций лидеров ведущих российских организаций и зарубежных компаний.

Промежуточным контролем знаний студентов в течение обучения являются тестовые задания по ключевым темам читаемой дисциплины.

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра гуманитарных наук**

**«Утверждаю»
Декан факультета**

«__» _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. 1.2- «ОСНОВЫ ПРАВА»**

Направление подготовки - 080400.62 - «Управление персоналом»

Профиль подготовки - «Управление персоналом организации»

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная

Лекции – 72 час.
Практические занятия -
Самостоятельная

Курс - 1
Семестр – 1
Промежуточная аттест.

работа – 45 час.
Контроль – 27 час
Всего – 144 час.

зачет

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук, протокол № _____ от _____ 2013 г.

Зав.кафедрой, профессор _____ Е.А. Зевелева

Москва, 2013 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 – «Управление персоналом», профиль подготовки «Управление персоналом организации», утвержденный Министерством образования РФ _____ 2013 г. номер государственной регистрации _____

2) Учебный план по специальности 080400.62 «Управление персоналом», утвержденный решением Ученого совета МГРИ-РГГРУ от «_____» _____ 2013 г., протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФМО и ЭПОН «_____» _____ 2013 г.

Председатель УМК ФМО и ЭПОН _____

Рецензент -

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук от «_____» _____ 2013 г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Зевелева Е.А.

Разработчики:

к.и.н., профессор Е.А. Зевелева _____

доцент Л.К. Казакова _____

доцент Н.М. Третьякова _____

к.и.н., профессор Н.А. Шерстянников _____

Программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры гуманитарных наук «_____» _____ 2013 г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Зевелева Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель изучения дисциплины «Основы права» заключается в том, что современное общество не может обходиться без регулирующего воздействия на него со стороны права. Как бы ни был добросовестен специалист на производстве, но если он пренебрежительно относится к закону, то жизнь может быть осложнена неприятными последствиями.

Общими задачами изучения дисциплины являются: понимание студентами роли законодательства в обществе; как использовать правовой механизм для достижения производственных и личных целей; рассмотрение тех юридических проблемы, которые более всего необходимы для практических потребностей будущим специалистам. Задачи дисциплины состоят в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: ознакомление с основами теории российского права; понимание студентами сути государственного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права и других, наиболее важных, правовых отраслей; знание сущности дисциплинарной, гражданско-правовой, административной, материальной и уголовной юридической ответственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП ВПО:

Дисциплина «Основы права» входит в базовую часть дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается студентами в течение 1 семестра, итоговый контроль (промежуточная аттестация) заключается в проведении зачета. Основными знаниями, приобретаемыми студентами являются: знание теоретических правовых основ. Знание государственного, гражданского, семейного, уголовного и других наиболее важных правовых отраслей. Знание юридической сущности юридической

ответственности: гражданской, дисциплинарной, материальной, административной, уголовной ответственности. Основными умениями (навыками), приобретаемыми студентами являются: умение юридически мыслить, вести правовые научные дискуссии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции** (согласно ФГОС ВПО):

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-8);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-10);

3.2. В результате освоения дисциплины обучающейся должен **демонстрировать** следующие результаты образования:

Коды компетенций	Название компетенций	«Допороговый» уровень сформированности компетенций	Краткое содержание/определение. Характеристика обязательного «порогового» уровня сформированности комплектаций у выпускника вуза
1	2		3
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
ОК-8, ОК-10	Обобщать, анализировать, воспринимать, информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения	<u>«Допороговый» уровень:</u> Знать: что такое право, какова роль законодательства в обществе; основные правовые теоретические положения; основы государственного, гражданского семейного, уголовного	<u>«Порогового» уровень:</u> <i>Знать: роль законодательства в обществе, основные правовые теоретические положения ,правоотношений, основы государственного, гражданского, семейного, уголовного права, сущность правонарушений и юридической ответственности</i> <i>Уметь: разбираться в основных правовых теоретических</i>

		законодательства; характеристику правонарушений, сущность юридической ответственности. Уметь: понимать основные правовые теоретические положения и правоотношения; разбираться в государственном, гражданском, семейном, уголовном законодательстве; сущность правонарушений и юридической ответственности Владеть: навыками знаний теории права, правоотношений; основами государственного, гражданского, семейного, уголовного законодательства; навыками знания дисциплинарной, гражданско-правовой, административной, материальной и уголовной юридической ответственности.	<i>положениях в правоотношениях, в государственном, гражданском, семейном, уголовном праве, в юридической ответственности</i> Владеть: знанием основных правовых теоретических положений, сущностью правоотношений, знанием государственного, гражданского, семейного, уголовного законодательства, юридической ответственности.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
	Самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии	<u>«Допороговый» уровень:</u> Знать: что такое право, какова роль законодательства в обществе; основные правовые теоретические положения;	<u>«Порогового» уровень:</u> Знать темы : «Общество, государство, право», «Нормы, источники и отрасли права», «Право в системе социальных норм», «Правоотношения в сфере труда», «Личность и право», «Гражданское право Российской Федерации», «Семейное право Российской Федерации»,

		основы государственного, гражданского, семейного, уголовного права; характеристику правонарушений и юридической ответственности Уметь: разбираться в правовых теоретических положениях, в государственном, гражданском, семейном, уголовном законодательстве, в сущности правонарушений и юридической ответственности Владеть: основами теории права, правоотношений, основами государственного, гражданского, семейного, уголовного законодательства, знанием правонарушений и юридической ответственности	«Правонарушения и юридическая ответственность» Уметь: понимать правовые теоретические положения, государственное, гражданское, семейное, уголовное право, правонарушения и юридическую ответственность Владеть: знанием правовых теоретических положений, государственного, гражданского, семейного, уголовного права, правонарушений и юридической ответственности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, из них аудиторных 72 часа.

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ЛР	ПЗ	СР		
1	Общество, государство, право	2	1	9			5	ОК-8, ОК-	Контрольные

							10	работы, тестовые задания
2	Нормы, источники и отрасли права	2	2	9		5	ОК-8, ОК- 10	Доклады, тестовые задания
3	Право в системе социальных норм	2	3	9		5	ОК-8, ОК- 10	Коллоквиум, тестовые задания
4	Правоотношения в сфере труда	2	4	9		5	ОК-8, ОК- 10	Доклады, тестовые задания
5	Личность и право	2	5	9		5	ОК-8, ОК- 10	Коллоквиум, тестовые задания
6	Гражданское право Российской Федерации	2	6	9		5	ОК-8, ОК- 10	Тестовые задания коллоквиум
7	Семейное право Российской Федерации	2	7	9		5	ОК-8, ОК- 10	Коллоквиум, тестовые задания
8	Правонарушения и юридическая ответственность	2	8	9		10	ОК-8, ОК- 10	Контрольные работы, тестовые задания

4.2. Основные темы занятий:

№ п/п	Объем в часах	Наименование и краткое содержание	Характер занятий и цель
1	9	Нормы, источники и отрасли права.	Лекция. Цель – знание

		(Право и его роль в жизни общества; нормы права; источники права; толкование закона; отрасли, институты и под отрасли права).	правовых теоретических положений.
2	9	Право в системе социальных норм. (Правовые отношения; юридические факты; законность, правопорядок, правосознание и правовая культура; реализация права и ее формы)	Лекция. Цель – знание основных положений теории права.
3	9	Гражданское право Российской Федерации. (Субъекты гражданских правоотношений; право собственности; имущественные права граждан и их защита; обязательства и гражданско-правовой договор; сделка; гражданско-правовая ответственность).	Лекция. Цель – знание гражданских правоотношений.
4	9	Правонарушения и юридическая ответственность. (Правомерное поведение; преступления и проступки; правонарушения и их виды; юридическая ответственность; презумпция невиновности; необходимая оборона)	Лекция. Цель – знание сущности правонарушений и юридической ответственности.

4.3. Самостоятельная работа:

Основные темы самостоятельной работы (домашних заданий) обучающихся.

Выполнение домашних заданий по следующим темам:

1. Государственная граница России: формирование правовой системы.
2. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
3. Ответственность за нарушение гражданских прав и обязанностей.
4. Местное самоуправление Российской Федерации: структура и правовое регулирование.
5. Адвокатура: основные направления деятельности.
6. Нотариат Российской Федерации.
7. Арбитраж Российской Федерации.
8. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
9. Сделка: виды, формы. Недействительность сделки.
10. Правовой статус ценных бумаг.
11. Гражданско-правовой статус несовершеннолетних.
12. Наследственное право Российской Федерации.
13. Гражданский процесс: стадии, стороны.
14. Правовой статус недр Российской Федерации».
15. Должностные и хозяйственные преступления по УК Российской Федерации.
16. Экономические преступления по УК Российской Федерации.
17. Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
18. Преступления против жизни, здоровья, свободы и достоинства по УК Российской Федерации.

5. Образовательные технологии:

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработка компетенций посредством системной организации учебного процесса. Целью образовательной технологии является овладение компетенциями: ОК-8, ОК-10

6. АННОТАЦИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ПРАКТИКЕ

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации), формы оценочных средств и критерии оценивания формируемых общекультурных и профессиональных компетенций:

Виды контроля	Формы оценочных средств	Критерии оценивания
Текущий контроль:		
1. Опрос в ходе занятий по ключевым темам дисциплины	Контрольные вопросы по ключевым темам дисциплины	Зачтено, не зачтено
2. Контроль за выполнением домашних заданий	Основные темы самостоятельной работы (контрольные работы) для обучающихся	Зачтено, не зачтено
3. Проверка тестовых заданий	Тестовые задания	Зачтено, не зачтено
Промежуточная аттестация		
1. Проверка контрольных работ	Контрольные работы	Оценка знаний по пятибалльной шкале
2. Проверка тестовых заданий	Тестовые задания	Оценка знаний по пятибалльной шкале
Итоговая аттестация по дисциплине: Зачет	Вопросы к зачету	Оценка знаний по пятибалльной шкале

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Основная литература:

1. Комаров С.А., Малько В.В. Теория государства и права. Учебник для вузов. М., 2003.
2. Гусев Р.К., Волков В.И. Правоведение. Учебник. М., Высшая школа, 2007.
3. Чиркин В.Е. Конституционное право России. Учебник. М., 2003.

б) Дополнительная литература:

1. Братановский С.Н. Теория государства и права. М., 2003.
2. Трудовое право России. Практикум. М., 2009.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайты:

- Электронная библиотека ГПНТБ России (nekrasovka.ru)
- Библиотека «Википедия» (vu.wikipedia.org/wiki/ПГБ), (www.countries.ru), (libraries.htm)
- Интернет библиотека (public.ru)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютер с демонстрационными программами.

9. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

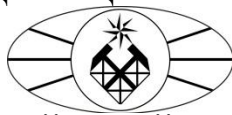
[illegible]

10. Матрица соответствия ОК и ПК с разделами дисциплины:

[illegible]

Тема 4	9+5=14	+	+												2
Тема 5	9+5=14	+	+												2
Тема 6	9+5=14	+	+												2
Тема 7	9+5=14	+	+												2
Тема 8	9+10=19	+	+											2	
Итого	72+45														16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**ФМО И ЭПОН
Кафедра гуманитарных наук**

**«Утверждаю»
Декан факультета**

« » _____ 2013 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 – «ОСНОВЫ ПРАВА»

Уровень основной образовательной программы – бакалавр
Направление подготовки - 080400.62 - «Управление персоналом»
Профиль подготовки - «Управление персоналом организации»
Квалификация - бакалавр
Форма обучения – очная

Начальник Учебно-методического управления _____ (Денисова Л.Е.)
Заведующая кафедрой, профессор _____ (Зевелева Е.А.)

Преподаватели-разработчики:
профессор Зевелева Е.А. _____
доцент Казакова Л.К. _____
доцент Третьякова Н.М. _____
профессор Шерстянников Н.А. _____

Москва, 2013

Современное общество не может обходиться без регулирующего воздействия на него со стороны права. Как бы ни был не добросовестен специалист на производстве, но если он пренебрежительно относится к закону, то жизнь может быть осложнена неприятными последствиями. Поэтому студентам необходимо понимание роли законодательства в обществе, как использовать правовой механизм для достижения производственных и личных целей. Курс «Право» рассматривает те юридические проблемы, которые более всего необходимы для практических потребностей.

В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающиеся должны:

– **знать**, что такое правоотношения, какова роль законодательства в обществе. Основные правовые теоретические положения и наиболее важные

правовые отрасли. В их числе: государственное, гражданское, семейное, трудовое право. Характеристику правонарушений и сущность юридической ответственности – гражданско-правовой, дисциплинарной, материальной, административной, уголовной.

– **уметь** разбираться в правоотношениях, в основных правовых теоретических положениях. В правовых отраслях, которые более всего необходимы для будущей производственной деятельности, в частности в гражданском и трудовом отраслях права. понимать сущность правонарушений и юридической ответственности: гражданско-правовой, дисциплинарной, материальной, уголовной, административной.

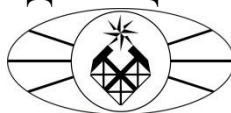
– **иметь навыки** понимания правоотношений, основ теории права. Знания тех правовых отраслей, которые более всего необходимы для будущей производственной деятельности. В том числе - государственного, гражданского, трудового права. Знания сущности дисциплинарной, гражданско-правовой, административной, материальной, уголовной, административной юридической ответственности.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	72
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	45
Контроль	27
Вид промежуточной аттестации	Зачет

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 144 часа.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

«Утверждаю»

Декан факультета

_____ (Грибина Е.Н.)

« » _____ 2013 г.

**АННОТАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б3.Б.16 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА»

Направление подготовки: **080400.62 Управление персоналом**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения – очная

ФМОиЭПОН

Кафедра управления предприятиями МСК

Заведующая кафедрой, профессор _____ (Назарова З.М.)

Преподаватель-разработчик, профессор _____ (Красавина Е.В.)

Москва 2013

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды контроля, формы оценочных средств и критерии оценивания формируемых профессиональных компетенций:

Виды контроля	Формы оценочных средств	Критерии оценивания
<i>Текущий контроль</i>		
1. Опрос в ходе занятий по ключевым темам дисциплины	Контрольные вопросы по ключевым темам дисциплины	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено
2. Контроль домашних заданий (продукт самостоятельной работы студента)	Комплект домашних заданий	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено
3. Рефераты (продукт самостоятельной работы студента)	Перечень тем рефератов	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено
4. Доклады, сообщения (продукт самостоятельной работы студента)	Перечень тем докладов, сообщений	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено
<i>Промежуточная аттестация</i>		
1. Контрольные задания	Комплект контрольных заданий	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено
2. Тестовые задания по ключевым темам дисциплины	Банк тестов по разделам и темам	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено
<i>Итоговая аттестация по дисциплине</i>	Зачет, вопросы к зачету	Критерии оценки. Зачтено, не зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования**

Кафедра управления предприятиями МСК

Фонд оценочных средств

Б3.Б.16 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА»

Направление подготовки: **080400.62 Управление персоналом**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения – очная

Москва 2013

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА»

1. Понятие организации труда персонала.
2. История развития НОТ: зарубежный опыт.
3. История развития НОТ: отечественный опыт.
4. Трудовая деятельность персонала.
5. Понятие рынка труда.

6. Понятие рынка рабочей силы.
7. Понятие рынка трудовых ресурсов.
8. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
9. Занятые и безработные.
10. Функции рынка трудовых ресурсов.
11. Компоненты рынка трудовых ресурсов.
12. Классификация видов труда по содержанию и по характеру.
13. Классификация видов труда по продукту, по времени затрат, по степени участия человека в процессе труда.
14. Классификация видов труда по методам привлечения людей к труду, по условиям, по принадлежности к носителю трудовых функций.
15. Понятие спроса (совокупного) на рабочую силу в современном обществе.
16. Предложение (совокупное) на рабочую силу в современном обществе.
17. Рынок трудовых ресурсов в переходной экономике России.
18. Современное состояние рынка трудовых ресурсов.
19. Разделение труда.
20. Горизонтальное и вертикальное разделение труда.
21. Кооперация труда.
22. Понятие группы. Характеристики формальной группы.
23. Неформальные группы. Природа образования неформальных групп.
24. Хоторнский эксперимент. Этапы и описание.
25. Собеседование как метод оценки кандидата на вакантное рабочее место.
26. Стрессовое интервью.
27. Нетрадиционные способы оценки кандидатов на вакантное рабочее место.
28. Карта оценки кандидата.
29. Метод мозгового штурма.
30. Метод синектики.
31. Метод ассоциаций.
32. Методы записной книжки и креативных вопросов.

- 33. Ассесмент-центр.
- 34. Кейсы как методы оценки персонала.
- 35. Обучение персонала.
- 36. Виды обучения персонала без отрыва от производства.
- 37. Виды обучения персонала с отрывом от производства.
- 38. Обучающие командировки.
- 39. Делегирование полномочий.
- 40. Личные качества менеджера.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА»

1. Основоположником науки об организации труда считается:

- А) Д.К.Советкин
- Б) Ф.Тейлор
- В) В.Р.Поляков
- Г) Ф.Б.Гилберт
- Д) Г.Форд

2. Начало развития НОТ относится к:

- А) началу 19 в.
- Б) середине 19 в.
- В) концу 19 в.
- Г) началу 20 в.
- Д) середине 20 в.

3. Первым доказал возможность рациональной организации в любом масштабе:

- А) Ф.Тейлор
- Б) Ф.Б.Гилберт
- В) Г.Эмерсон
- Г) Э.Мейо

Д) Г.Форд

4. «Отцом научного менеджмента» называют:

- а) Ф.Б.Гилберта
- б) А.Файоля
- в) Г.Эмерсона
- г) Г.Форда
- д) Ф.Тейлора

5. Автор теории «человеческих отношений» является:

- А) Ф.Б.Гилберт
- Б) Г.Эмерсон
- В) Э.Мейо
- Г) А.К.Гастев
- Д) А.Файоль

6. Ведущим научно-методическим центром страны в начале 20 в. в СССР стал:

- А) Центральный институт труда
- Б) Московское ремесленное учебное заведение
- В) Научно-исследовательский институт труда
- Г) Казанский институт научной организации труда
- Д) Всеукраинский институт труда в Харькове

7. По продукту труда различают труд на:

- А) творческий и репродуктивный
- Б) живой и прошлый
- В) конкретный и абстрактный
- Г) производительный и непроизводительный
- Д) простой и сложный

8. Какой классификационный признак лежит в основе таких видов труда, как регламентированный и нерегламентированный, стационарный и передвижной, привлекательный и непривлекательный:

- А) характер труда
- Б) степень участия человека в процессе труда
- В) предмет труда
- Г) метод привлечения людей к труду
- Д) условия труда

9. Отметьте правильное утверждение:

- А) один исследователь может наблюдать почти неограниченное число объектов:
- Б) достоверность наблюдения не пострадает, если оно будет прервано, а потом продолжено
- В) возможность привлечения к исследованиям самих работников
- Г) достоверность наблюдения не зависит от квалификации наблюдателя
- Д) наблюдатель не оказывает на объект наблюдения существенного психологического воздействия

10. Во сколько раз меньше затраты времени наблюдателей при моментных наблюдениях, чем при непосредственных замерах:

- А) в 0,5 раза
- Б) в 1,5 раза
- В) в 2 раза
- Г) в 5-10 раз
- Д) более чем в 10 раз

11. Назовите два метода, которые применяются для контроля данных, полученных другими методами:

- А) самофотография рабочего времени и метод моментальных наблюдений

- Б) индивидуальная и групповая фотография рабочего времени
- В) индивидуальная фотография рабочего времени и метод моментальных наблюдений
- Г) самофотография рабочего времени и групповая фотография рабочего времени
- Д) групповая фотография рабочего времени и метод моментальных наблюдений

12.Хронометраж следует проводить так:

- А) в первый и последний день рабочей недели
- Б) с первой минуты рабочего времени
- В) через 50-60 мин после начала работы и за 50-90 мин до конца работы
- Г) через 50-60 мин после перерыва
- Д) в начале и в конце рабочей смены

13.Не существует фотографии:

- А) рабочего времени
- Б) производственного процесса
- В) предметов труда
- Г) отдельной операции
- Д) средств труда

14.Какой графы нет в наблюдательном листе индивидуальной фотографии рабочего времени:

- А) начало наблюдения
- Б) текущее время
- В) продолжительность
- Г) индекс затрат
- Д) перекрываемое время

15.Фиксажная точка – это:

- А) место, с которого исследователь ведет наблюдение при ФРВ
- Б) начало наблюдения при хронометраже
- В) резко выраженный момент начала и конца выполнения операции
- Г) начало и конец рабочего времени
- Д) элемент операции, который фиксируется в хронокарте

16.Производство – это совокупность:

- А) производительных сил и производственных отношений
- Б) производительных сил и средств производства
- В) производительных отношений и средств производства
- Г) человеческого и вещественного факторов
- Д) предмета и средства труда

17.Средства производства – это:

- А) рабочая сила и предмет труда
- Б) рабочая сила и средства труда
- В) предмет и средства труда
- Г) вещественный и человеческий факторы
- Д) производительные силы и производственные отношения

18.Российский рынок трудовых ресурсов сформировался:

- А) в конце 80-х гг.
- Б) в начале 90-х гг.
- В) в середине 90-х гг.
- Г) в конце 90-х гг.
- Д) в первой половине 2000 г.

19.В России к малым предприятиям относятся (уберите лишнее):

- А) в промышленности, строительстве и транспорте – предприятия до 100 чел.
- Б) в сельском хозяйстве – предприятия до 60 чел.

- В) в розничной торговле и бытовом обслуживании – предприятия до 30 чел.
- Г) в финансах и страховании – предприятия до 100 чел.
- Д) в остальных отраслях – предприятия до 50 чел.

20. Основоположником классической школы управления является:

- А) Ф.Тейлор
- Б) А.Маслоу
- В) М.Фоллетт
- Г) А.Файоль
- Д) Г.Гантт

21. Автором Хоторнского эксперимента является:

- А) А.Файоль
- Б) Э.Мейо
- В) А.Маслоу
- Г) Ф.Гилберт
- Д) Г.Эмерсон

22. Рациональное использование персонала включает (уберите лишнее):

- А) достижение количественной и качественной сбалансированности рабочих мест и работников
- Б) распространение гибких форм занятости
- В) использование различных форм оплаты труда
- Г) обеспечение условий и организации труда, способствующих полной реализации трудового потенциала работника
- Д) дифференцированный подход к занятости работников на различных стадиях жизненного цикла их карьеры

23. Курс «научная организация труда» для подготовки инженеров и техников в СССР ввели:

- А) в 1970-1971 учебном году

- Б) 1967-1968 учебном году
- В) 1974-1975 учебном году
- Г) 1973-1974 учебном году
- Д) 1980-1981 учебном году

24.Трудовые ресурсы – это:

- А) трудоспособное население и пенсионеры
- Б) трудоспособное население, пенсионеры и подростки
- В) население обоих полов в трудоспособном возрасте
- Г) трудоспособное население и безработные
- Д) безработные, подростки и пенсионеры

24.Трудоспособный возраст для мужчин в России составляет:

- А) от 18 до 60 лет
- Б) от 16 до 65 лет
- В) от 16 до 60 лет
- Г) от 16 до 59 лет
- Д) от 18 до 59 лет

25.Трудоспособный возраст для женщин в России составляет:

- А) от 16 до 55 лет
- Б) от 18 до 54 лет
- В) от 16 до 54 лет
- Г) от 16 до 60 лет
- Д) от 18 до 55 лет

26.Численность экономически активного населения включает:

- А) трудоспособное население и безработных
- Б) трудоспособное население, безработных и пенсионеров
- В) занятых и безработных
- Г) занятых и учащихся в сфере профессионального образования (трудовой

резерв)

Д) безработных, пенсионеров и инвалидов 1 и 2 групп

27. Автором теории ожидания является:

А) МакГрегор

Б) Маслоу

В) Врум

Г) Адамс

Д) МакКлелланд

28. К мотиваторам по теории Герцберга относятся:

А) условия труда

Б) заработная плата

В) содержание работы

Г) продолжительность рабочего дня

Д) система премирования

29. К безработным относят лиц в возрасте 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период (уберите лишнее):

А) не имели работы и заработка

Б) зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы

В) занимались самостоятельно поиском работы

Г) были готовы приступить к работе

Д) имели свой бизнес

30. К содержательным теориям мотивации относятся:

А) теории А.Маслоу, Ф.Герцберга и Д.МакКлелланда

Б) теории А.Маслоу, Д.МакКлелланда и В.Врума

В) теории Д.МакКлелланда, Ф.Герцберга и В.Врума

Г) теории В.Врума, Л.Портера-Э.Лоулера, А.Маслоу

Д) теории Д.МакКлелланда, Л.Портера-Э.Лоулера, А.Маслоу

31. К процессуальным теориям мотивации относятся:

- А) теории А.Маслоу, Д.МакКлелланда и В.Врума
- Б) теории Д.МакКлелланда, Л.Портера-Э.Лоулера, А.Маслоу
- В) теории В.Врума, Л.Портера-Э.Лоулера, справедливости
- Г) теории справедливости, Ф.Герцберга и Д.МакКлелланда
- Д) теории А.Маслоу, Ф.Герцберга и Д.МакКлелланда

32. Какое количество принципов управления выделил А.Файоль:

- А) 10
- Б) 20
- В) 14
- Г) 15
- Д) 11

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

1. Что такое мотивация персонала в организации?
2. Что такое стимулирование персонала в организации?
3. Приведите примеры материального денежного и материального неденежного видов стимулирования?
4. Что такое нематериальное стимулирование персонала?
5. Какие содержательные теории мотивации вы знаете?
6. Какие процессуальные теории мотивации вы знаете?
7. Перечислите основные научные школы управления?
8. Какие качества, на ваш взгляд, должны быть присущи менеджеру крупной организации?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о трудовом процессе и основы его организации.
2. Разделение труда в организации.
3. Кооперация труда в организации.
4. Классификация и планировка рабочих мест.
5. Условия и охрана труда.
6. Режимы труда и отдыха.
7. Дисциплина труда и ее совершенствование.
8. Методы управления трудовыми ресурсами.
9. Научная организация труда (НОТ) и ее основные принципы.
10. Рынок трудовых ресурсов.
11. Техника личной работы.
12. Научные школы управления персоналом.
13. Нормативно-методическое, правовое, информационное обеспечение системы управления персоналом.
14. Обучение персонала в организации.
15. Методы оценки персонала в организации.
16. Контроль трудового поведения в организации.
17. Трудовой кодекс как основной документ, регулирующий вопросы безопасности труда в организации.
18. Эстетические характеристики труда и их влияние на производительность труда в организации.
19. Процессуальные теории мотивации.
20. Содержательные теории мотивации.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1. Организационное поведение как социальная наука. Назовите и охарактеризуйте методы организационного поведения.
2. Характеристика теорий поведения. Раскройте подробно каждую.
3. Исторические аспекты развития организационного поведения как научной дисциплины. Опишите каждый аспект.

5. Характеристика моделей организационного поведения. Какие модели Вы знаете?

6. Индивидуальное поведение: характеристика личности, социальная роль, социальный статус. Дайте описание каждой, из предложенных категорий.

7. Характеристика базовых теорий личности: глубинная психология. Какие базовые теории личности Вы знаете?

8. Бихевиоризм и гуманистическая психология. Возможности их использования в практике управления организационным поведением персонала. Расскажите, где зародились данные научные школы, охарактеризуйте каждую.

9. Характеристика процесса восприятия и оценки. В чем, на Ваш взгляд, заключаются ошибки восприятия?

13. Темперамент человека. Управление поведением на основе знания темперамента. Какие типы темперамента Вы можете назвать?

14. Характеристика типов акцентуации характера. Что такое «акцентуация характера»?

15. Влияние индивидуальных и биологических характеристик личности на эффективность профессиональной деятельности. Приведите любой пример.

16. Понятие о диагностике профессиональной пригодности персонала. Для чего необходима данная диагностика?

17. Общая характеристика установок личности. Какие установки личности Вы можете назвать?

18. Удовлетворенность трудом как установка личности. По каким признакам определить, что индивид удовлетворен трудом?

19. Вовлеченность в процесс труда и лояльность персонала. Что такое лояльность и каковы ее признаки?

20. Общая характеристика мотивации трудовой деятельности персонала. Что такое мотив?

21. Характеристика содержательных теорий мотивации. Назовите теории и их авторов.

22. Характеристика процессуальных теорий мотивации. Назовите теории и их авторов.

23. Характеристика материального стимулирования. Приведите примеры материальных стимулов трудовой деятельности.

24. Виды нематериального стимулирования. Приведите примеры нематериального стимулирования в организации.

25. Характеристика коммуникационного процесса. Какую роль, по Вашему мнению, коммуникации играют для эффективного функционирования организации.

26. Характеристика формальных и неформальных коммуникаций. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение.

27. Характеристика коммуникационных сетей. Приведите примеры тех, которые Вы знаете.

28. Общение: формы, виды, законы. Роль общения в социализации личности.

29. Национальные особенности коммуникативного поведения. Приведите примеры таких особенностей.

30. Процесс принятия управленческих решений в организации. Кто принимает данные решения и почему?

31. Характеристика, виды и методы группового принятия решений. Приведите пример.

32. Характеристика группового поведения. Какие феномены группового поведения Вы знаете? Охарактеризуйте процессы групповой динамики.

33. Основные характеристики малой группы: нормы, роли, статус. Приведите примеры малых групп, в которых Вам доводилось быть участником.

34. Характеристика формальных и неформальных групп в организации. В чем разница между формальной и неформальной группой?

35. Охарактеризуйте влияние командного подхода на организационное поведение.

36. Сплоченность группы. Какие методы повышения уровня сплоченности группы Вы знаете?

37. Сущность и значение социально-психологического климата в организации.

38. Лидерство и руководство. Перечислите основные типы и функции лидеров.
39. Раскройте основные подходы к лидерству: структурный подход, теория харизматического лидера.
40. Дайте общую характеристику поведенческих теорий лидерства.
41. Дайте общую характеристику ситуационных теорий лидерства.
42. Дайте общую характеристику власти и влияния. Формы власти.
43. Конфликты в организации. Какие виды, функции, причины возникновения Вы знаете?
44. Общая характеристика структуры конфликта. Назовите стадии развития конфликта.
45. Охарактеризуйте основные методы управления конфликтом.
46. Сущность индивидуального стресса. Влияние стресса на эффективность трудовой деятельности персонала.
47. Методы управления стрессом. Перечислите и раскройте каждый.
48. Организационная культура как элемент системы управления поведением организации.
49. Какие способы управления организационной культурой Вы можете назвать?
50. Влияние культуры на организационную эффективность. Верно ли утверждение?
51. Общая характеристика изменений и нововведений в организации. Раскройте подробно.
52. Управление изменениями. Какую роль менеджер компании играет в данном процессе?
53. Сопротивление изменениям и методы его преодоления. Возможно ли, на Ваш взгляд, сопротивляться изменениям. Свою позицию аргументируйте.
54. Специфические особенности российского организационного поведения. В чем они заключаются?

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕРГО
ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ-РГГРУ)**

**Факультет международных отношений и экономико-правовых основ
недропользования
Кафедра управления предприятиями МСК**

Фонд оценочных средств

БЗ.Б.7 «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Направление подготовки: **080400.62 Управление персоналом**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения – очная

Москва 2013

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**

61. Возрастающее роли человеческого фактора в управлении в условиях постиндустриального общества.
62. Организация как социальная система управления.
63. Особенности персонала как объекта управления.
64. Закономерности функционирования социальных систем управления.
65. Принципы управления персоналом.
66. Экономические методы, используемые в управлении персоналом.
67. Применение административных методов в управлении персоналом.
68. Социально-психологические методы, применяемые кадровым менеджменте.
69. Содержание понятия «кадровый потенциал» и методы анализа кадрового потенциала организации.

70. Трудовой коллектив; его признаки и функции.
71. Формальные и неформальные группы и управление ими.
72. Нововведения и персонал.
73. Социально-психологический климат в коллективе и его оценка.
74. Основные задачи и функции системы управления персоналом.
75. Информационное обеспечение системы управления персоналом.
76. Техническое обеспечение системы управления персоналом.
77. Правовое обеспечение системы управления персоналом.
78. Нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом.
79. Сущность и содержание кадровой политики. Виды кадровой политики.
80. Стратегия управления персоналом и стратегия организации.
81. Цели управления персоналом и требования, предъявляемые к ним.
82. Сущность и этапы кадрового планирования.
83. Показатели, используемые в кадровом планировании.
84. Кадровый контроль и контроллинг.
85. Сущность и функции технологий управления персоналом.
86. Профессиональная ориентация и адаптация персонала.
87. Технологии набора, отбора и найма персонала.
88. Аттестация персонала.
89. Высвобождение и обучение работников.
90. Развитие и обучение персонала.
91. Сущность и виды деловой карьеры.
92. Профессиональная карьера и ее этапы.
93. Виды внутриорганизационной карьеры.
94. Управление деловой карьерой и служебно-профессиональное продвижение.
95. Основные этапы эволюции концепций управления персоналом. Теория человеческого капитала.
96. Философия управления и ее роль в кадровом менеджменте.
97. Сущность и функции организационной культуры фирмы.
98. Виды и важнейшие элементы организационной культуры.
99. Деловое кредо современной организации.
100. Индивидуально-типологические особенности, биосоциальная природа и структура личности.
101. Познавательные процессы.
102. Эмоционально-волевая сфера личности.
103. Трудовая деятельность и ее основные характеристики.
104. Темперамент; типы темпераментов и влияние темперамента на трудовую деятельность.
105. Характер типы характеров, влияние характера на трудовую деятельность.
106. Производительность труда и факторы, влияющие на ее уровень.
107. Резервы повышения производительности труда.
108. Основные и дополнительные расходы на персонал.
109. Стимулирование трудовой деятельности; классификация стимулов.
110. Материальное стимулирование.

111. Нематериальное стимулирование.
112. Сущность и функции заработной платы.
113. Системы и формы оплаты труда.
114. Сдельная система оплаты труда и условия, необходимые для ее применения.
115. Повременная система оплаты труда и условия, необходимые для ее применения.
116. Комбинированные системы оплаты труда.
117. Содержательные теории мотивации и их оценка.
118. Процессуальные теории мотивации и их оценка.
119. Теория мотивационного комплекса трудовой деятельности.
120. Современные проблемы управления персоналом и пути их решения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»

1. Дисциплина «Основы управления персоналом» изучает:
 - a. закономерности психоанализа;
 - b. психологию и социологию труда;
 - c. формирование и использование человеческих ресурсов организации;
 - d. производственные отношения;
 - e. производительные силы.
2. Персоналом предприятия розничной торговли являются:
 - a. все работники, занятые на этом предприятии;
 - b. работники аппарата управления;
 - c. только работники торгового зала;
 - d. только вспомогательные работники;
 - e. все категории работников, занятых на этом предприятии кроме работников аппарата управления.
3. Знания, навыки, умения, и опыт работников, используемые для выпуска продукции или оказания услуг – это ...
 - a. талант;
 - b. образование;
 - c. профессия;
 - d. человеческий капитал;
 - e. рабочая сила.
4. Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы – это ...
 - a. профессия;
 - b. мотивация;
 - c. квалификация;
 - d. субординация;
 - e. образование.
5. Классификацию персонала по полу, возрасту, уровню образования, образовательному уровню и стажу работы подразумевает ... структура персонала.

- a. штатная;
 - b. профессиональная;
 - c. социальная;
 - d. организационная;
 - e. классовая.
6. Назовите структуру, которая характеризует распределение полномочий и ответственности сотрудников:
- a. штатная;
 - b. функциональная;
 - c. социальная;
 - d. производственно-технологическая;
 - e. возрастная.
7. Повышенное внимание к рационализации трудовых процессов и недостаточное внимание к социальным отношениям в производстве и к человеческому фактору характерно для:
- a. классической школы;
 - b. неоклассической школы;
 - c. поведенческой школы;
 - d. бихевиористской школы;
 - e. концепции человеческого капитала.
8. Концепция человеческих отношений в управлении была разработана в:
- a. начале XX века;
 - b. 20-х годах XX века;
 - c. 30-х годах XX века;
 - d. конце XX века;
 - e. в XIX веке.
9. Основной (постоянный) состав работников организации - ...
- a. персонал организации;
 - b. администрация организации;
 - c. руководство организации;
 - d. резерв организации;
 - e. кадры организации.
10. Главной целью изучения курса «Управление персоналом» является:
- a. изучение вопросов научной организации труда;
 - b. изучение целенаправленного воздействия администрации на персонал для обеспечения эффективного функционирования предприятия (организации) и удовлетворения потребностей работников;
 - c. формирование системы знаний в области экономики труда;
 - d. изучение социологии трудовой деятельности;
 - e. формирование системы взглядов на психологию и физиологию человека.
11. Превышение энергией организации суммы индивидуальных усилий организации определяет закономерность:
- a. композиции;
 - b. синергии;
 - c. развития;
 - d. информированности и упорядоченности;

- е. диалектики.
- 12. Закономерностью функционирования социальных систем управления не является:
 - а. закономерность психоанализа;
 - б. закономерность синергии;
 - с. закономерность информированности и упорядоченности;
 - д. закономерность развития;
 - е. закономерность композиции.
- 13. На уровне организации (предприятия) не устанавливаются:
 - а. производственно-коммерческие цели;
 - б. экономические цели;
 - с. научно-технические цели;
 - д. социальные цели;
 - е. идеологические цели.
- 14. Элементом внутренней среды организации не являются:
 - а. цели;
 - б. задачи;
 - с. конкуренты;
 - д. технологии;
 - е. структура управления.
- 15. Создание не существовавших ранее конструкций или технологий подразумевает:
 - а. пионерный проект;
 - б. модернизационный проект;
 - с. социальный проект;
 - д. опережающий проект;
 - е. новаторский проект.
- 16. К числу направлений совершенствования организации труда не относится:
 - а. модернизация трудовых процессов на основе внедрения инноваций;
 - б. совершенствование форм разделения и кооперации труда;
 - с. улучшение организации и обслуживание рабочих мест;
 - д. пассивная кадровая политика;
 - е. улучшение условий труда.
- 17. инновационный процесс не включает:
 - а. систематизацию поступающих инноваций;
 - б. отбор идей создания нового продукта;
 - с. снятие с производства продукции;
 - д. создание нового продукта;
 - е. тестирование нового продукта на рынке.
- 18. подготовка преемников и не предполагает:
 - а. подбор кандидатов в резерв;
 - б. определение потребности в развитии для каждого кандидата;
 - с. подготовку индивидуальных планов развития;
 - д. предоставление дополнительного отпуска;
 - е. оценку прогресса.
- 19. время установленное на обслуживание единицы оборудования

характеризует:

- a. норма времени;
 - b. норма обслуживания;
 - c. норма времени обслуживания;
 - d. норма численности;
 - e. норма выработки.
20. новая идея, доведенная до практического внедрения – это ...
- a. норма;
 - b. инновация;
 - c. инвестиция;
 - d. проект;
 - e. прожекторство.
21. Алгоритм системного анализа не включает:
- a. математическое моделирование;
 - b. декомпозицию системы;
 - c. анализ элементов;
 - d. выявление элементов, определяющих поведение системы;
 - e. разработку рекомендаций по улучшению функционирования системы.
22. Общим принципом управления не является:
- a. дисциплина;
 - b. ответственность;
 - c. полное доверие к сотрудникам;
 - d. компетентность;
 - e. стимулирование.
23. Принципы управления отражают:
- a. руководящие правила, определяющие основные требования к системе, структуре и организации управления людьми;
 - b. приемы воздействия администрации на персонал;
 - c. виды деятельности, при помощи которых субъект воздействует на объект управления;
 - d. мотивы трудовой деятельности
 - e. признаки классификации персонала.
24. Знание менеджером объекта управления и знание каждым работником своей работы предполагает принцип:
- a. ответственности;
 - b. дисциплины;
 - c. квалификации;
 - d. компетентности;
 - e. научности.
25. Поощрение (или наказание) работников в зависимости от полученных ими результатов осуществляется в соответствии с принципом:
- a. целенаправленности управления;
 - b. профессиональной пригодности;
 - c. централизма;
 - d. планирования;
 - e. стимулирования.
26. Назовите метод, которые позволяет увязывать ресурсы и потребности, а

также формировать и поддерживать оптимальные пропорции:

- a. нормативный;
 - b. коммерческий;
 - c. организационно-распорядительный;
 - d. балансовый;
 - e. социально-психологический.
27. К методам распорядительного воздействия не относятся:
- a. приказы;
 - b. распоряжения;
 - c. беседа;
 - d. постановления;
 - e. резолюции.
28. К методам организационного воздействия не относится:
- a. регламентирование;
 - b. организационное нормирование;
 - c. организационное стимулирование;
 - d. инструктирование;
 - e. тестирование.
29. Безусловного выполнения полученных заданий и распоряжений требует принцип:
- a. иерархичность;
 - b. компетенция;
 - c. дисциплина;
 - d. целенаправленность;
 - e. стимулирование.
30. К социально-психологическим методам не относится:
- a. нормативный;
 - b. интервью;
 - c. опрос;
 - d. анкетирование;
 - e. тестирование.
31. К методам системного анализа не относится:
- a. нормативный метод;
 - b. метод декомпозиции;
 - c. метод сравнений;
 - d. метод структуризации целей;
 - e. метод последовательной подстановки.
32. Трудовой коллектив – это:
- a. все работающие по найму в организации;
 - b. совокупность индивидов объединенных общей работой в организации и общими интересами;
 - c. все работники бригады;
 - d. работники аппарата управления;
 - e. все члены профсоюза.
33. К числу признаков трудового коллектива не относится:
- a. осуществление совместной трудовой деятельности;
 - b. дисциплина;

- c. взаимопомощь;
 - d. коллегиальность;
 - e. общность интересов.
34. Моделью лидера не является:
- a. «один из нас»;
 - b. «лучший из нас»;
 - c. «воплощение добродетели»;
 - d. «оправдывающий ожидания»;
 - e. «крепкий парень».
35. К основным формам власти не относится:
- a. эталонная власть;
 - b. инициативная власть;
 - c. экспертная власть;
 - d. законная власть;
 - e. традиционная власть.
36. Хороший социально-психологический климат не предполагает:
- a. сопереживание успехов и неудач товарищей;
 - b. чувство гордости за коллектив;
 - c. равнодушие друг к другу;
 - d. уважение друг к другу;
 - e. доброжелательность во взаимоотношениях.
37. Создание атмосферы новаторства в организации не предполагает:
- a. наказание за неудачи;
 - b. предоставление новаторам дополнительных полномочий;
 - c. свободное распространение информации в фирме;
 - d. своевременное и гласное вознаграждение новых идей и предложений;
 - e. поощрение неформального общения сотрудников.
38. Форма власти, основанная на знаниях, эрудиции и компетенции руководителя:
- a. эталонная власть;
 - b. законная власть;
 - c. экспертная власть;
 - d. традиционная власть;
 - e. харизма.
39. Присутствие людей, повышающее энергичность действий человека:
- a. групповой фаворитизм;
 - b. деиндивидуализация;
 - c. социальная фасилитация;
 - d. конформизм;
 - e. групповое единомыслие.
40. Вид разделения труда является основной характеристикой:
- a. производственно-функциональной структуры;
 - b. общественно-организационной структуры;
 - c. социально-демографической структуры;
 - d. профессионально-квалификационной структуры;
 - e. социально-психологической структуры.
41. Экономическая эффективность определяется как:

- a. улучшение условий деятельности персонала;
 - b. соотношение результатов и затрат;
 - c. увеличение объема реализации товаров и услуг;
 - d. внедрение инноваций;
 - e. увеличение расходов на персонал.
42. Отношение стоимости объема реализованных товаров (товарооборота) к среднесписочной численности работников торгового предприятия за определенный период времени характеризует:
- a. рентабельность торговой фирмы;
 - b. качество трудовых ресурсов;
 - c. занятость трудовых ресурсов;
 - d. благосостояние населения;
 - e. производительность труда.
43. Затраты на обучение и развитие персонала относятся к...
- a. прямым расходам;
 - b. основным расходам;
 - c. себестоимости продукции;
 - d. издержкам обращения;
 - e. дополнительным расходам.
44. При классификации факторов, влияющих на экономическую эффективность, по их содержанию не выделяются:
- a. научно-технические факторы
 - b. экономические факторы;
 - c. факторы косвенного воздействия;
 - d. физиологические факторы;
 - e. организационные факторы.
45. Общим критерием экономической эффективности является:
- a. минимизация затрат живого труда;
 - b. осуществление миссии организации при наименьших затратах;
 - c. экономия материалов;
 - d. ускорение оборачиваемости оборотных средств;
 - e. сокращение сроков окупаемости капиталовложений.
46. К социальным расходам не относятся:
- a. затраты на премирование работников;
 - b. компенсация расходов на транспорт;
 - c. оплата медицинских и оздоровительных услуг;
 - d. компенсация расходов на питание;
 - e. оплата спецодежды.
47. Для расчета годового экономического эффекта от улучшения организации труда персонала не требуются данные о:
- a. себестоимости продукции (услуг) до и после проведения мероприятий по улучшению организации труда персонала;
 - b. о годовом объеме выпуска продукции (работ) после проведения этих мероприятий;
 - c. затратах на проведения мероприятий по улучшению организации труда персонала;
 - d. нормативном коэффициенте сравнительной экономической

эффективности;

е. квалификации работников.

48. Проявлением социальной эффективности не следует считать:

а. обеспечение надлежащего уровня работников;

б. предоставление большей свободы и самостоятельности персонала;

с. увеличение прибыли;

д. снижение уровня травматизма;

е. создание условий для безопасного и комфортного труда.

49. К внутрипроизводственным факторам повышения производительности труда не относится:

а. рациональное использование рабочего времени;

б. совершенствование организации труда на предприятии;

с. кооперирование и комбинирование производства в национальном масштабе;

д. повышение квалификации персонала;

е. механизация трудовых процессов.

50. Добровольный отклик предприятия торговли на нужды общества и добровольное соблюдение им общепринятых экономических, правовых и нравственных норм следует считать:

а. экономической эффективностью предприятия;

б. социальной эффективностью управления;

с. модернизацией предприятия;

д. социальной ответственностью предприятия;

е. законопослушностью предприятия.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Охарактеризуйте место и роль управления персоналом в системе управления предприятием.

2. Объясните понятие «деятельность по управлению персоналом в организации».

3. Раскройте сущность управления персоналом в историческом аспекте.

4. Что такое концепция управления персоналом и как она связана с концепцией управления в целом?

5. В чем заключалась специфика управления персоналом в России?

6. Что такое система управления персоналом? Каковы ее цели и составные части?

7. Чем отличается в настоящее время состав функций кадровых служб в отечественных и зарубежных организациях?

8. Назовите состав подсистем системы управления персоналом и их основные функции.

9. Какие принципы необходимо учитывать при формировании и при развитии системы управления персоналом и почему?

10. Какие методы применяются при обследовании и анализе системы управления персоналом?

11. Раскройте сущность методов формирования, обоснования и внедрения системы управления персоналом.

12. Приведите классификацию методов управления персоналом и раскройте их сущность.
13. Каким образом механизмы совладения производством и участия в прибылях влияют на принципы управления персоналом организации?
14. Охарактеризуйте основные черты американского стиля управления персоналом в современных компаниях.
15. Выявите наиболее значимые особенности управления персоналом в японских компаниях.
16. Объясните сущность понятия «кадровая политика».
17. Охарактеризуйте пассивную, реактивную, превентивную и активную кадровые политики. Какие подтипы активной кадровой политики существуют?
18. В чем основное отличие закрытой и открытой кадровой политики? Опишите условия эффективности данных типов кадровых политик.
19. Раскройте сущность основных этапов проектирования кадровой политики.
20. В чем заключается сущность формирования концепции кадровой политики? Раскройте сущность данной концепции.
21. Определите основные пути совершенствования проведения кадровой политики в организации.
22. Какое место занимает кадровое планирование в системе управления персоналом?
23. Какую структуру имеет типовой оперативный план работы с персоналом?
24. Какая информация необходима для осуществления кадрового планирования?
25. В чем заключается сущность планирования использования кадров?
26. Раскройте сущность планирования деловой карьеры и служебно-профессионального продвижения кадров.
27. Что такое найм на работу?
28. Назовите преимущества и недостатки внутренних и внешних источников привлечения персонала.
29. В чем заключается суть беседы с поступающими при приеме на работу?
30. Дайте характеристику эффективности различных источников найма персонала.
31. В чем состоят особенности конкурсного набора персонала?
32. В чем сущность и каков механизм формирования модели рабочих мест?
33. Назовите группы деловых и личностных качеств, которые используются при отборе кандидатов на вакантную должность руководителя или специалиста управления.
34. Дайте характеристику методам оценки и отбора персонала.
35. Какие рекомендации следует учитывать при проведении беседы с кандидатом на занятие вакантной должности?
36. Какие тесты следует использовать для отбора работников при приеме на работу?

37. Раскройте содержание процедуры процесса отбора кандидата на занятие вакантной должности.
38. Назовите основные принципы оплаты труда персонала.
39. Каковы основные элементы тарифной системы?
40. Выявите преимущества и проанализируйте недостатки различных форм и систем оплаты труда.
41. В каких случаях сдельная оплата труда более рациональна по сравнению с повременной?
42. В чем принципиальная разница между премией и вознаграждением?
43. Каковы наиболее общие закономерности осуществления неденежных выплат работнику?
44. Назовите негативные тенденции в оплате труда работников России в 90–х гг. XX века.
45. Какую роль в мотивации играет вознаграждение? Назовите формы вознаграждения.
46. В чем отличие теории А. Маслоу от теорий его последователей?
47. В чем особенности процессуальной теории мотивации?
48. Что такое качество трудовой жизни?
49. Назовите группы показателей, влияющих на качество трудовой жизни.
50. Дайте определение сущности и назовите виды деловой карьеры.
51. Раскройте сущность основных стадий и этапов планирования деловой карьеры.
52. Какие методы планирования деловой карьеры существуют? В чем их преимущества и недостатки.
53. Обоснуйте эффективность предложенной карьеры руководителя предприятия.
54. Насколько планирование карьеры работников совместимо с функционированием организации в быстроменяющемся окружении?
55. какие проблемы возникают при разработке и реализации механизмов планирования и управления карьерой на современных предприятиях?
56. Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы успешно продвигаться по служебной лестнице? Насколько применим зарубежный опыт исследований в российских условиях?
57. Объясните роль процесса оценки персонала в управлении персоналом.
58. В чем заключаются основные задачи процедуры оценки работника?
59. Какими преимуществами обладают методы управления по целям в процессе оценки работника?
60. Кто и как, по Вашему мнению, должен отбирать критерии и методы оценки работников?
61. В чем заключается особенность нетрадиционных подходов к оценке персонала?
62. Охарактеризуйте три основных подхода к оценке эффективности работы персонала.
63. Какие критерии конечных результатов деятельности предприятия используются? Охарактеризуйте их.

66. Каков ваш стиль разрешения конфликтных ситуаций?
67. Назовите формы преодолевающего поведения.
68. Кто является конфликтной личностью?
69. Назовите пути и средства предупреждения и разрешения конфликтов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Примерная тематика рефератов

1. Управление персоналом как стратегическая функция менеджмента.
2. Управление персоналом и стратегия развития бизнеса.
3. Развитие концепции управления персоналом.
4. Проблемы регулирования трудовых отношений.
5. Функции управления персоналом.
6. Организация кадровой деятельности предприятия.
7. Управление персоналом в период кризиса.
8. Взаимосвязь финансового состояния предприятия и кадровых решений.
9. Практика принятия кадровых решений. Культурологические особенности принятия кадровых решений в организациях МСК.
10. Национальные особенности набора, обучения, мотивации и оплаты персонала.
11. Зарубежный опыт управления персоналом.
12. Привлечение персонала и регулирование занятости.
13. Разработка политики набора персонала в организации.
14. Основные этапы набора и отбора персонала.
15. Разработка требований к кандидатам при приеме на работу.
16. Внешние и внутренние источники набора персонала.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

1. В чем заключается сущность концепции управления персоналом?
2. Опишите социальный и экономический контекст трудовой миграции (внутренней и внешней).
3. Дайте характеристику миграционной политике РФ за последние 10 лет.
4. В чем заключается особенность прогнозирования численности и профессиональной структуры человеческих ресурсов. Для чего оно нужно?
5. Выделите тенденции трудоустройства в России на период до 2050 г.
6. Глобализация: социальные последствия и воздействие на рынки труда. Назовите аргументы «за» и «против» процесса глобализации.
7. Опишите объект и субъект управления персоналом на различных уровнях управления (предприятие, регион, государство).
8. Выделите и опишите функции управления персоналом.
9. Каким образом осуществляется, на Ваш взгляд, выбор стратегии управления персоналом?
10. Дайте описание политике управления персоналом.
11. Раскройте особенности формирования жизненного цикла организации и управления персоналом.

12. Как, на Ваш взгляд, осуществляется планирование потребности в человеческих ресурсах?
13. В чем особенность кадрового мониторинга?
14. В чем особенность маркетинга человеческих ресурсов?
15. Раскройте понятие «аутсорсинг» в контексте изучаемой дисциплины «Основы управления персоналом».
16. Составьте план на рабочую неделю, который позволит Вам управлять рабочим временем.
17. В чем особенность деловой оценки работников (аттестация)?
18. Приведите примеры корпоративных систем мотивации труда.
19. Назовите отличительные черты компенсационного менеджмента в системе управления персоналом.
20. Что такое корпоративная социальная ответственность бизнеса? (приведите примеры).
21. Для чего необходимо осуществлять профессиональное обучение работников на предприятии? В чем отличие коучинга, наставничества, инструктажа, и др. современных методов обучения персонала?
22. Как Вы можете охарактеризовать организационное поведение в системе управления персоналом?
23. Дайте описание системы трудовых отношений в управления персоналом.
24. Для чего и в каких ситуациях необходимо антикризисное управления персоналом?
25. В чем особенность международного управления персоналом?
26. Приведите примеры (любые на Ваш выбор) международных организации труда.
27. Проведите сравнительный анализ зарубежных моделей управления персоналом.
28. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность человеческого фактора как решающий фактор в современной экономике? Согласны ли Вы с данным утверждением? (аргументируйте).
29. Раскройте особенности процесса становления управления персоналом как научной дисциплины. Осуществите сравнительный анализ теоретических концепций.
30. Дайте определение термину «трудовой потенциал организации» по схеме: понятие, составляющие и оценка.
31. В чем заключается особенность конкурентоспособности трудового потенциала организации и методов ее оценки.
32. Опишите социокультурные аспекты управления персоналом.
33. Опишите организационную культуру и методы формирования трудового поведения работников.
34. Дифференцируйте понятия «управление персоналом» и «стратегическое управление», подчеркнув наличие взаимосвязи и взаимозависимости.
35. Дайте описание маркетинговой концепции управления персоналом.
36. Перечислите основные методы планирования численности персонала.
37. Дайте описание кадровой политике организации и её особенностей на современном этапе.
38. Составьте оперативный план работы с персоналом.

39. В чем заключаются отличительные особенности стратегического планирования персонала?
40. На чем основывается процедура найма работников организации, методы отбора, анализ эффективности?
41. Опишите сущность и методы деловой оценки персонала.
42. Раскройте в примере (на Ваш выбор) процесс социализации и трудовой адаптации персонала.
43. Опишите становление карьеры работников организации: планирование и проблемы развития.
44. Дайте пошаговую характеристику процедуры аттестации персонала.
45. Опишите основные направления и методы оценки уровня использования персонала в организации.
46. Раскройте особенность профессионального развития персонала организации: понятие, формы, методы и проблемы.
47. В чем заключается основная суть информационно-технического обеспечения системы управления персоналом.
48. Опишите нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом организации.
49. Каким образом осуществляется процедура оценки эффективности работы служб управления персоналом?
50. Опишите роль и значение анализа рабочего места в эффективном управлении персоналом.
51. Каким образом, на Ваш взгляд, осуществляется обеспечение занятости персонала и проблемы его высвобождения.
52. Каким образом осуществляется оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы управления персоналом?
53. Приведите примеры организации внутрифирменных социальных программ помощи работникам компании: отечественной и зарубежный опыт.
54. В чем заключаются, на Ваш взгляд, проблемы и практика применения социологических методов в управлении персоналом.
55. Значение и применение психологических знаний в практике управления персоналом необходимость или нет? (аргументируйте).
56. Правовое обеспечение системы управления персоналом: сравнительный анализ трудового законодательства разных стран. (любых на Ваш выбор).
57. Какую роль играют руководители в реализации стратегии и кадровой политики управления персоналом?
58. Опишите регламент системы управления персоналом.
59. Выделите основные методы управления персоналом, дайте их классификацию и опишите содержание.
60. Какие виды организационных структур управления персоналом Вы знаете?
61. Приведите примеры затрат на персонал: их виды, влияющие факторы и методы определения.
62. В чем заключается особенность понятия «качество трудовой жизни персонала»? Назовите основные показатели ее оценки.
63. Выделите и опишите цели и функции системы управления персоналом.
64. Управление безопасностью и здоровьем персонала организации.

Насколько это важно? (аргументируйте).

Автор:

Декан, заведующий кафедрой Экономики и управление персоналом,
доктор экономических наук, профессор Курбанов Н.Х.

Доцент кафедры Кирша Ю.В.