

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.10.2023 17:47:45  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

## Психология и социальная адаптация рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и права**

Учебный план b050301\_23\_RGK23.plx  
Направление подготовки 05.03.01 ГЕОЛОГИЯ

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Москва 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью изучения дисциплины «Психология и социальная адаптация» является понимание будущим выпускником -специалистом роли знаний научной психологии и социальной адаптации, приобретение навыков самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Культурология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственно-технологическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
3.1.2	
3.1.3	факторы, влияющие на процесс принятия группового решения; основы психологии
3.1.4	
3.1.5	специальные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, особенности коммуникации в профессиональных сообществах; особенности технического перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
3.1.6	
3.1.7	современные тенденции развития языка; цели и задачи процесса речевой коммуникации; функциональные стили (научные, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорно-бытовой);
3.1.8	и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи;
3.1.9	основы ведения деловой переписки.
3.1.10	
3.1.11	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения;
3.1.12	
3.1.13	фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, сознания, сущности человека

3.1.14	
3.1.15	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
3.1.16	
3.1.17	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.
3.1.18	
3.1.19	теорию и технологию обучения, задачи воспитания и развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной
3.1.20	деятельности
3.1.21	
3.1.22	современные образовательные технологии образования, технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; представлять публично результаты работы команды; проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности
3.2.2	
3.2.3	планировать и проводить исследование группового взаимодействия в команде для достижения заданного результата;
3.2.4	
3.2.5	использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах; вести деловую переписку, учитывая 25 особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; осуществлять перевод профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
3.2.6	
3.2.7	применять языковые средства; использовать характерные для конкретной ситуации лексические, синтаксические, стилевые единицы и их особые функции в языке; понимать устную (монологическую и диалогическую речь)
3.2.8	
3.2.9	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
3.2.10	
3.2.11	самостоятельно анализировать и оценивать исторические, этические факты для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов
3.2.12	
3.2.13	осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3.2.14	
3.2.15	формулировать цели личностного и профессионального развития в профессиональной деятельности
3.2.16	
3.2.17	разработать и провести образовательное мероприятие совместно с другими коллегами
3.2.18	
3.2.19	применять современные практики, содержание, формы и методы преподавания учебных дисциплин, обязательных компонентов образовательных программ
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности
3.3.2	
3.3.3	навыками бесконфликтного взаимодействия с людьми при исполнении задач в научной и общественной деятельности
3.3.4	
3.3.5	Различными стилями делового общения и коммуникации в зависимости от специфики профессиональной и/или академической среды; навыками перевода профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
3.3.6	
3.3.7	навыками отбора и организации языковых средств во всех функциональных стилях; навыками точного, логичного, однозначного выражения мысли;

3.3.8	
3.3.9	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
3.3.10	
3.3.11	навыками использования принципов социальной адаптации и анализа базовых ценностей мировой истории, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации
3.3.12	
3.3.13	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными
3.3.14	
3.3.15	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств лиц с ограниченными
3.3.16	
3.3.17	различными современными приемами, методами и технологиями
3.3.18	организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов
3.3.19	
3.3.20	
3.3.21	навыками применения современных практик, форм и методов преподавания геофизических дисциплин

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	1. Психология: предмет, объект и методы психологии. /Лек/	5	4	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.2	2. Общие представления о психических процессах. /Лек/	5	3	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.3	3. Психология деятельности. /Лек/	5	3	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

1.4	4. Психология личности. /Лек/	5	3	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.5	5. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии /Лек/	5	3	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 2. Практические</b>							
2.1	1. Психология: предмет, объект и методы психологии. /Пр/	5	4	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
2.2	2. Общие представления о психических процессах. /Пр/	5	3	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	3. Психология деятельности /Пр/	5	3	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

2.4	4. Психология личности. /Пр/	5	3	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.5	5. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии /Пр/	5	3	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 3. СР</b>							
3.1	1. Психология: предмет, объект и методы психологии. /СР/	5	5,15	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	2. Общие представления о психических процессах. /СР/	5	5,15	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	3. Психология деятельности /СР/	5	5,15	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.4	4. Психология личности. /СР/	5	9,15	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

3.5	5. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии /СР/	5	15,4	УК-9 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
-----	---	---	------	-------------------	---	---	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи психологии и педагогики.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Реформирование образования в современной России.
5. Общая характеристика понятия личности.
6. Психические состояния и их регуляция.
7. Эмоции и чувства.
8. Волевые качества личности.
9. Психологические характеристики темперамента.
10. Мотивационная сфера личности.
11. Психология характера.
12. Способности человека и их развитие.
13. Общая характеристика познавательной сферы личности.
14. Мышление человека. Интеллект.
15. Память и развитие памяти.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Психика и мозг. Блоки мозга.
2. Функциональная асимметрия мозга.
3. Личность в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Познавательные психические процессы.
6. Мотив и мотивация.
7. Самооценка человека.
8. Способности личности.
9. Потребности личности.
10. Индивидуальные особенности личности.
11. Характер и темперамент.
12. Акцентуации личности.
13. Соотношение сознания и бессознательного.
14. Психические защиты и пути их преодоления.
15. Психологические теории личности.
16. Диагностические подходы в выявлении индивидуальных особенностей личности.
17. Память и психологические законы памяти.
18. Развитие познавательных психических процессов.
19. Общение как средство коммуникации
20. Мозг и психика человека.
21. Физиологические механизмы познавательных процессов.
22. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
23. Социологические аспекты психологических исследований
24. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
25. 3. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека
26. Деятельность и развитие высших психических функций человека.
27. Психофизические основы ощущений человека
28. Развитие мышления
29. Мышление и речь
30. Современные теории личности (сравнительный анализ).
31. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности
32. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.

- 33 Сравнительный анализ различных типологий характеров  
 34.. Конфликты в коллективе: пути и методы их преодоления и предупреждения  
 35. Теории мышления в современной психологии.  
 36. Психологические основы взаимоотношений индивида и группы.

### 5.3. Оценочные средства

Оценочные средства приведены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств приведен в Приложении 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обозов Н. Н.	Возрастная психология: юность и зрелость	СПб., 2000
Л1.2	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: МПТРУ, 2002
Л1.3	авт.- сост.: Заернюк В. М., Курбанов Н. Х.	Конфликтология [Электронный ресурс МГРИ] : учебно-методическое пособие	М.: МГРИ, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2001
Л2.2	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Психология	М.: Высшее образование, 2006
Л2.3	Аминов И. И.	Психология делового общения	М.: Омега-Л, 2006
Л2.4	Под общей редакцией Л.Е. Денисовой, Т.Ц. Грациановой	Научно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего образования и федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.5	Отв. ред. Роков А.Н.	Организация учебно-методической работы МГРИ-РГТРУ по прикладной геологии и новые задачи в условиях действия закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.   273-ФЗ)	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.6	Лисов В. И.	Проблемы развития высшего инженерно-технического образования России	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.7	Отв. ред. Роков А.Н.	Основные задачи повышения качества подготовки специалистов для минерально-сырьевого комплекса Российской Федерации (Сборник статей и документов)	М., 2014
Л2.8	Аренс В. Ж.	Муки и радость творчества в науке: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2015
Л2.9	Эфрусси П. О.	Судьбы новейшей психологии	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.10	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.11	Демков М. И.	Очерки по истории русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.12	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Джуринский А. Н.	Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2000

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные ресурсы библиотеки МГРИ		
Э2	ООО «Книжный Дом Университета» (БиблиоТех)		
Э3	ООО ЭБС Лань		
Э4	ООО РУНЭБ /elibrary		
Э5	База данных Web of Science Core Collection		
Э6	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»		



Э7	Библиографическая и реферативная база данных SCOPUS	
Э8	Международное издательство Wiley	
Э9	Международная академическая издательская компания, Springer Nature	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019	
6.3.1.2	Project Professional 2016	
6.3.1.3	Webinar. Версия 3.0	Экосистема сервисов для онлайн-обучения и коммуникаций.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
6.3.2.1	Золотодобыча. Геология, горное дело, металлургия, обогащение, консалтинг	
6.3.2.2	Сетевое издание «Нефтегазовое дело» (Open journal systems)	
6.3.2.3	Информационно-аналитический центр "Минерал"	
6.3.2.4	Аналитическая база данных по странам и отраслям «Полпред»	
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование»	
6.3.2.6	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	
6.3.2.7	Международная научная база данных издательства "Wiley"	
6.3.2.8	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"	
6.3.2.9	База данных в области нанотехнологий "Nano Database"	
6.3.2.10	Реферативная база данных по математике "zbMATH"	
6.3.2.11	База данных в области инжиниринга "Springer Materials " Доступ к информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	
6.3.2.12	База данных научных протоколов "Springer Nature Experiments"	
6.3.2.13	Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals"	
6.3.2.14	База данных издательства Springer	
6.3.2.15	База данных издательства Elsevier	
6.3.2.16	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"	
6.3.2.17	База данных научных электронных журналов "eLibrary"	
6.3.2.18	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"	
6.3.2.19	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиТех")	

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по изучению дисциплины «Психология и социальная адаптация» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.