

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 16:39:49
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Экологическое воспитание и образование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экологии и природопользования	
Учебный план	b050306_23_EKOn23.plx Направление подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	48,25	
самостоятельная работа	23,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	48,25	48,25	48,25	48,25
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Сам. работа	23,75	23,75	23,75	23,75
Итого	72	72	72	72

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Экологическое воспитание и образование» является ознакомление бакалавров-экологов с особенностями экологического воспитания и образования детей и взрослых в контексте устойчивого развития современной цивилизации и являющейся одной из форм решения многих экологических проблем современности.
1.2	Основные задачи преподавания дисциплины, следующие:
1.3	1. Формирование знаний и компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
1.4	2. Формирование базовых умений для самообразования, профессионального самосовершенствования и личностного роста.
1.5	3. Рассмотрение проблемы и основных этапов становления экологического воспитания и образования, как неотъемлемой части перехода к модели устойчивого самоподдерживающегося развития.
1.6	4. Ознакомление с современными концепциями взаимодействия природы и общества, принципами и подходами к организации экологического воспитания и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения учебной дисциплины «Экологическое воспитание и образование» обучающийся должен обладать «входными» знаниями, умениями и навыками, приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:
2.1.2	Основы экологии
2.1.3	Экология и культура
2.1.4	Культурология
2.1.5	Введение в экологию и природопользование
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как:
2.2.2	Основы экологии
2.2.3	Социальная экология
2.2.4	Экология человека
2.2.5	Устойчивое развитие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Способен излагать и критически анализировать информацию в области охраны окружающей среды с точки зрения правовых основ природопользования	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные подходы к содержанию экологического образования и воспитания детей и взрослых на разных уровнях;
3.1.2	теоретические основы организации и управления эколого-образовательным процессом;
3.1.3	теоретические основы экологизации образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать экологически ориентированную образовательную деятельность;
3.2.2	использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач.
3.3	Владеть:

3.3.1	современными технологиями экологического образования;
3.3.2	навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия;
3.3.3	навыками ведения дискуссии по заданной тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Место и значение экологического образования в Концепции устойчивого развития. Современные концепции взаимодействия природы и общества с позиций экологического образования						
1.1	Тенденции развития современной цивилизации. Необходимость перехода к модели устойчивого развития. Социально-экономический и экологический аспекты устойчивого развития. Современные концепции взаимодействия природы и общества. Современное понимание экологии как комплексной науки. /Лек/	5	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Современные концепции взаимодействия природы и общества. Современное понимание экологии как комплексной науки. /СР/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	тема №1 /Пр/	5	6			0	
	Раздел 2. Понятие экологического образования и воспитания. История экологического образования в России и за рубежом						
2.1	Понятие экологического воспитания, экологического образования, экологического просвещения. Конференции и документы ООН и ЮНЕСКО в области экологического образования и воспитания. Место и значение экологического образования в Концепции устойчивого развития. Экологическое образование в России и за рубежом. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности. Основные этапы развития экологического образования. Экология как наука и как учебная дисциплина. Взаимосвязь экологии и экологического образования. /Лек/	5	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Понятие экологического воспитания, экологического образования, экологического просвещения. Конференции и документы ООН и ЮНЕСКО в области экологического образования и воспитания. Место и значение экологического образования в Концепции устойчивого развития. /СР/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Тема №2 /Пр/	5	6			0	
	Раздел 3. Проблематика глобального экологического образования. Понятие экологического мировоззрения и экологической культуры						

3.1	Модели поведения в области экологии и экологического образования. Понятие экологического мировоззрения. Обзор концептуальных подходов. Понятие об экологической культуре как современной цели экологического образования. Основные принципы экологического образования, их взаимосвязь с принципами общей педагогики. Экологические знания, умения, ценностные ориентации. Обобщения философского уровня в триаде "человек-общество-природа". Развитие ценностных ориентаций человечества. /Лек/	5	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Обобщения философского уровня в триаде "человек-общество-природа". Развитие ценностных ориентаций человечества. /СР/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Тема №3 /Пр/	5	6			0	
	Раздел 4. Цели, задачи, принципы и основные черты экологического воспитания и образования.						
4.1	Цели, задачи, принципы и основные черты экологического воспитания и образования. Методологические основы экологического образования. Понятийный аппарат теории экологического образования: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое развитие, эколого-педагогический процесс. Цель и основные задачи экологического воспитания и образования. Принципы экологического воспитания и образования: единство экологического воспитания и образования; коэволюция человека и природы; устойчивое развитие человеческой цивилизации; защита биосферы; раскрытие глобальных, региональных и краеведческих аспектов экологических проблем; непрерывность; всеобщность; системность; проблемное обучение. Основные составляющие современного экологического образования. Формирование личности экологически воспитанного человека. /Лек/	5	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.2	Понятийный аппарат теории экологического образования: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое развитие, эколого-педагогический процесс. /СР/	5	2,75		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.3	Тема № 4 /Пр/	5	6			0	
	Раздел 5. Содержание экологического образования на разных уровнях. Экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях						
5.1	Дошкольное экологическое образование и воспитание. Непрерывное базовое школьное экологическое образование и воспитание. /Лек/	5	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5.2	Дошкольное экологическое образование и воспитание. Непрерывное базовое школьное экологическое образование и воспитание. /СР/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.3	Тема № 5 /Пр/	5	6			0	
	Раздел 6. Содержание экологического образования на разных уровнях. Экологическое воспитание и образование в школах и в системе дополнительного образования детей.						
6.1	Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по экологии и планируемые результаты. Общеобразовательные программы по экологии. Формы занятий со школьниками в рамках реализации профильного обучения. Особенности содержания, форм и методов экологического образования в системе дополнительного образования. Экологические центры дополнительного образования, станции, кружки. /Лек/	5	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.2	Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по экологии. /СР/	5	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
6.3	Тема № 6 /Пр/	5	2			0	
	Раздел 7. Содержание экологического образования на разных уровнях. Экологическое образование в ВУЗах и в среднем профессиональном образовании						
7.1	Научные исследования в области экологического образования. Научные школы и их теоретические разработки. Экспериментальные исследования и практические разработки в области экологии. Профессиональное экологическое образование: ВО и СПО. Содержание и особенности ФГОС в области экологического образования. /Лек/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
7.2	Содержание и особенности ФГОС в области экологического образования. /СР/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 8. Профессиональная экологическая переподготовка и повышение квалификации						
8.1	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Содержание и особенности программ. /Лек/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
8.2	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. /СР/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 9. Достоинства и недостатки действующих моделей непрерывного экологического образования. «Идеальные» модели экологического образования. Перспективы развития системы						

9.1	Достоинства и недостатки действующих моделей непрерывного экологического образования. «Идеальные» модели экологического образования. Перспективы развития системы. /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
9.2	«Идеальные» модели экологического образования. /СР/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
9.3	Зачет /ИВКР/	5	0,25			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры вопросов промежуточного контроля в виде зачета:

1. Общие понятия и определения понятий «воспитание», «образование», «просвещение».
2. Основная цель экологического воспитания и образования.
3. Основные задачи экологического образования.
4. Перечислите основные тенденции развития современной цивилизации, определяющие необходимость перехода к модели Устойчивого развития.
5. Роль образования в формировании модели Устойчивого развития ООН.
6. Характеристика Цели 4 «Качественное образование» Целей Устойчивого развития.
7. История экологического образования в России и за рубежом.
8. Основные черты современного экологического образования.
9. Принципы экологического образования.
10. Содержание и особенности экологического образования и воспитания на дошкольном этапе.
11. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в начальной школе.
12. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в средней школе.
13. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в старших классах школы.
14. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в системе дополнительного образования.
15. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в ВУЗах, готовящих студентов по программам экологической направленности.
16. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в ВУЗах, готовящих студентов по программам неэкологической направленности.
17. Особенности подготовки экологов в системе начального и среднего профессионального образования.
18. Необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области экологических знаний.

Примеры вопросов устного опроса по темам лекций:

- «Образование» и «Воспитание»: принципиальные сходства и отличия этих понятий.
- Роль образования и воспитания для реализации целей в области устойчивого развития.
- Понятие пределов роста и пределов устойчивости.
- Социально-экологические тенденции развития современной цивилизации.
- Социально-экономические аспекты устойчивого развития и роль образования в них.
- Идеи «Концепции перехода России на модель устойчивого развития».
- Рассмотрение концепций современной экологии.
- Современное понимание экологии как комплексной науки.
- Исторические аспекты развития экологического образования в России и за рубежом.
- Роль конференций ООН в области охраны окружающей среды в становлении экологического образования.
- Понятие экологического мировоззрения и экологической культуры.
- Типичные модели поведения в области экологии и экологического образования.
- Характеристика цели, задач, методологических подходов в области экологического воспитания и образования.
- Основные черты современного экологического воспитания и образования.
- Федеральные образовательные стандарты в области экологического образования на разных уровнях.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Экологическое воспитание и образование" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся, примеры заданий для практических занятий.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности обучающегося - практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представлены в виде:

- средств текущего контроля: устный опрос, подготовка информационного сообщения с презентацией;
- средств итогового контроля: зачет в 3 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мазаев А. В., Экзарьян В. Н.	Основы экологического образования: учебное пособие	М.: 11-й формат, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Экзарьян В. Н.	Геоэкология и охрана окружающей среды: учебник	М.: Экология, 1997
Л2.2	Данилова Н. Н.	Психофизиология	М.: Аспект Пресс, 1998
Л2.3	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2001
Л2.4	Экзарьян В. Н.	Геоэкология и охрана окружающей среды: учебное пособие	М.: ЦИТ-М, 2009
Л2.5	авт.- сост.: Заернюк В. М., Курбанов Н. Х.	Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс МГРИ] : учебно-методическое пособие	М.: МГРИ, 2019

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2013		
---------	-------------------------------	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		
6.3.2.2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.2.3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
3-30	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 36 посадочных мест; стул преподавательский - 1 шт.; доска маркерная - 1 шт., проектор с экраном - 1 шт.	Лек
3-30	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 36 посадочных мест; стул преподавательский - 1 шт.; доска маркерная - 1 шт., проектор с экраном - 1 шт.	Лек

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Экологическое воспитание и образование» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.