

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2023 16:39:49  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

## Образование для устойчивого развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Экологии и природопользования</b>	
Учебный план	b050306_23_EKOn23.plx Направление подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	48,25	
самостоятельная работа	23,75	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	48,25	48,25	48,25	48,25
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Сам. работа	23,75	23,75	23,75	23,75
Итого	72	72	72	72

Москва 2023

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью преподавания дисциплины является ознакомление магистров-экологов с особенностями организации и для осуществления профессиональной деятельности по экологическому воспитанию и образованию детей и взрослых в контексте устойчивого развития современной цивилизации и являющейся одной из форм решения многих экологических проблем современности.
1.2	Задачи дисциплины: формирование методических знаний и компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности; включение студентов в проектирование мероприятий экологической направленности; формировать базовые умения для самообразования, профессионального самосовершенствования и личностного роста; рассмотрение проблемы и основных этапов становления экологического воспитания и образования, как неотъемлемой части перехода к модели устойчивого самоподдерживающего развития; познакомиться с современными концепциями взаимодействия природы и общества, принципами и подходами к организации экологического воспитания и образования.
1.3	Содержание теоретического раздела дисциплины включает темы: Место и значение экологического образования для современного развития цивилизации. Современные концепции взаимодействия природы и общества с позиций экологического образования. Понятие экологического образования и воспитания. История экологического образования в России и за рубежом. Проблематика глобального экологического образования. Понятие экологического мировоззрения и экологической культуры. Цели, задачи, принципы и основные черты экологического воспитания и образования. Содержание экологического образования на разных уровнях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правовые основы природопользования
2.1.2	Экономика
2.1.3	Основы природопользования
2.1.4	Общая экология
2.1.5	
2.1.6	Правовые основы природопользования
2.1.7	Экология и культура
2.1.8	Основы природопользования
2.1.9	История России
2.1.10	Введение в экологию и природопользование
2.1.11	Основы российской государственности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Геоурбанистика
2.2.2	Основы экологической безопасности
2.2.3	Реабилитация природной среды
2.2.4	Экологическое право

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2.1: Способен излагать и критически анализировать информацию в области охраны окружающей среды с точки зрения правовых основ природопользования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые знания в области охраны окружающей среды с точки зрения правовых основ природопользования
Уровень 2	основные представления в области охраны окружающей среды с точки зрения правовых основ природопользования
Уровень 3	-
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	излагать информацию в области охраны окружающей среды с точки зрения правовых основ природопользования
Уровень 2	критически анализировать информацию в области охраны окружающей среды с точки зрения правовых основ природопользования
Уровень 3	-
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовой информацией в области охраны окружающей среды с точки зрения правовых основ природопользования

Уровень 2	полной информацией в области охраны окружающей среды с точки зрения правовых основ природопользования
-----------	---

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Уровень 1	Условия успешного выполнения порученной работы, возможности собственных личностных, ситуативных, профессиональных качеств, необходимые для профессиональной деятельности, пути совершенствования личностных и профессиональных качеств
Уровень 2	Основы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; Ограничения при выполнении профессиональных задач, связанные с возможностями личности
Уровень 3	-

**Уметь:**

Уровень 1	Применять знания о своих внутренних ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
Уровень 2	Определять приоритеты собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
Уровень 3	-

**Владеть:**

Уровень 1	навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	Способами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Уровень 3	-

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Место и значение экологического образования</b>						
1.1	Концепции устойчивого развития. Современные концепции взаимодействия природы и общества с позиций экологического образования /Лек/	5	2		Л1.1	0	
1.2	Проанализировать основные этапы взаимодействия общества и природы /Пр/	5	4		Л1.1Л2.1	0	
1.3	подготовить реферат по предложенным темам /СР/	5	10		Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Понятие экологического образования и воспитания.</b>						
2.1	История экологического образования в России и за рубежом /Лек/	5	4		Л1.1Л2.1	0	
2.2	проанализировать основные этапы развития экологического образования за рубежом. /Пр/	5	4		Л1.1Л2.1	0	
2.3	подготовить сообщение о стране (по выбору) /СР/	5	4,75		Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Проблематика глобального экологического образования.</b>						

3.1	Понятие экологического мировоззрения и экологической культуры /Лек/	5	2		Л1.1	0	
3.2	подготовить аналитическую записку о проблеме экологического образования /Пр/	5	4		Л1.1Л2.1	0	
3.3	реферат на выбранную тему /СР/	5	2		Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Цели, задачи, принципы и основные черты экологического воспитания и образования.</b>						
4.1	Цели, задачи, принципы и основные черты экологического воспитания и образования. /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1	0	
4.2	Содержание экологического образования на разных уровнях. Экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях /Пр/	5	4		Л1.1Л2.1	0	
4.3	Содержание экологического образования на разных уровнях. Экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях /СР/	5	2		Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Содержание экологического образования на разных уровнях. Экологическое образование в ВУЗах и в среднем профессиональном образовании</b>						
5.1	Содержание экологического образования на разных уровнях. Экологическое образование в ВУЗах и в среднем профессиональном образовании /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1	0	
5.2	проанализировать особенности экологического образования на разных уровнях. Экологическое образование в ВУЗах и в среднем профессиональном образовании /Пр/	5	4			0	
5.3	подготовить реферат по выбранной тематике /СР/	5	2			0	
	<b>Раздел 6. раздел 6. Профессиональная экологическая переподготовка и повышение квалификации</b>						
6.1	Профессиональная экологическая переподготовка и повышение квалификации /Лек/	5	2			0	
6.2	Проанализировать основные виды профессиональной экологической переподготовки и повышение квалификации /Пр/	5	6		Л2.1	0	
6.3	подготовить реферат /СР/	5	1			0	
	<b>Раздел 7. Раздел 7. Достоинства и недостатки действующих моделей непрерывного экологического образования.</b>						
7.1	Достоинства и недостатки действующих моделей непрерывного экологического образования. «Идеальные» модели экологического образования. Перспективы развития системы. /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1	0	

7.2	Проанализировать «Идеальные» модели экологического образования. /Пр/	5	6		Л1.1Л2.1	0	
7.3	подготовить реферат по выбранной тематике /СР/	5	2		Л2.1	0	
7.4	зачет /ИВКР/	5	0,25		Л1.1Л2.1	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общие понятия и определения понятий «воспитание», «образование», «просвещение».
2. Основная цель экологического воспитания и образования.
3. Основные задачи экологического образования.
4. Теория коэволюции общества и природы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
5. Перечислите основные тенденции развития современной цивилизации, определяющие необходимость перехода к модели Устойчивого развития.
6. Роль образования в формировании модели Устойчивого развития ООН.
7. Характеристика Цели 4 «Качественное образование» Целей Устойчивого развития.
8. История экологического образования в России и за рубежом.
9. Основные черты современного экологического образования.
10. Принципы экологического образования.
11. Содержание и особенности экологического образования и воспитания на дошкольном этапе.
12. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в начальной школе.
13. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в средней школе.
14. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в старших классах школы.
15. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в системе дополнительного образования.
16. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в ВУЗах, готовящих студентов по программам экологической направленности.
17. Содержание и особенности экологического воспитания и образования в ВУЗах, готовящих студентов по программам неэкологической направленности.
18. Особенности подготовки экологов в системе начального и среднего профессионального образования.
19. Необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области экологических знаний.
20. . Международный опыт разработки стратегий устойчивого развития и проблема их реализации на разных уровнях.
21. Теория экологического образования для устойчивого развития.
22. Образование для устойчивого развития как инновационное направление модернизации образования.
23. Оценка прогресса в области образования для устойчивого развития.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Материалы докладов Римскому клубу. Доклад Г.Х. Бругланд «Наше общее будущее». «Повестка дня на XXI век».
2. Итоги конференции по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-деЖанейро (КОСР-92). Основные документы, определяющие направления международного сотрудничества в области решения глобальных экологических проблем.
3. Критерии и показатели устойчивого развития. Основные экономические индикаторы: процент роста ВВП, улучшение режима питания людей, средний процент использования природных ресурсов на одного жителя.
4. Основные социальные индикаторы: демографические показатели, грамотность населения, процент уменьшения безработицы, доступ к санитарным услугам, индекс человеческого развития.
5. Индикаторы окружающей среды: индикаторы воздействия, индикаторы состояния.
6. Индикаторы социального ответа. Системы индикаторов устойчивого развития.
7. Проблемы разработки интегральных показателей устойчивого развития.
8. Уровни устойчивого развития - индивидуальный, локальный национальный, межгосударственный, глобальный.
9. История взаимоотношений человека и природы.
10. Концепции «пределов роста».
11. Глобальные модели развития.
12. Проблемы роста населения и его качества. Проблемы бедности и неэквивалентности распределения.
13. Продовольственная проблема в мире и пути ее решения, устойчивое развитие и проблемы генетической безопасности.
14. Глобализация и ее последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
15. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов.
16. Современные научные представления об изменении климата и его региональные последствия.
17. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Проблемы торговли квотами на выбросы парниковых газов.

### 5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Образование для устойчивого развития" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности, примеры заданий для практических заданий. Все оценочные средства представлены в Приложение 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности обучающегося: практических заданий, самостоятельные работы и промежуточные аттестации.

Оценочные средства представлены в виде:

- средства текущего контроля: практическая работа, контрольная работа, тестирование.
- средства итогового контроля: промежуточная аттестация в виде зачета в 5 семестре.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мазаев А. В., Экзарьян В. Н.	Основы экологического образования: учебное пособие	М.: 11-й формат, 2017

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мазаев А.В., Экзарьян В.Н.	Основы экологического образования [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: «11-й формат», 2017

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Office Professional Plus 2013		
---------	-------------------------------	--	--

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по изучению дисциплины «Образование для устойчивого развития» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.