

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2023 16:39:49  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"**

(МГРИ)

## **Психология и социальная адаптация** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Гуманитарных наук</b>	
Учебный план	b050306_23_EKOn23.plx Направление подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	32,25	
самостоятельная работа	39,75	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	32,25	32,25	32,25	32,25
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	39,75	39,75	39,75	39,75
Итого	72	72	72	72

Москва 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование у студентов навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, понимания будущими специалистами роли знаний научной психологии и социальной адаптации в социальной и профессиональной сферах; приобретение навыков самореализации и самоутверждения, оптимизация профессионального общения и взаимодействия, формирование умения принятия индивидуальных и совместных решений с учетом психологического фактора; освоение знаний и умений, необходимых для работы в области социально-психологической адаптации личности, формирование базовых дефектологических знаний, представлений о возможностях интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен обладать базовыми знаниями в области истории и обществознания (в пределах программы средней школы).
2.1.2	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Организация и планирование ГРР

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

Уровень 1	- основные категории и методы психологии во взаимодействии со знаниями основ экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач с позиций логической и психологической правильности, социальной значимости принимаемых решений; - понятие «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру, основы базового дефектологического знания в социальной и профессиональной сферах.
Уровень 2	- основные понятия в рамках теории социально-психологической адаптации; - ключевые направления практической работы психолога, направленные на повышение социально-психологической адаптированности личности; - основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности; - психофизиологические аспекты мотивации поведения человека; психофизиологические компоненты работоспособности; психофизиологические детерминанты адаптации человека к повседневным и экстремальным условиям деятельности
Уровень 3	*

**Уметь:**

Уровень 1	- использовать психологические знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, методы психологии и педагогики при принятии экономически и этически обоснованных управленческих решений в конкретных ситуациях для совершенствования профессиональной деятельности и учета социальной значимости этих решений;
Уровень 2	- использовать отдельные диагностические процедуры для изучения проблемы социально-психологической адаптации личности; - учитывать существующие системы ценностей в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - оценивать уровень психоэмоционального напряжения человека; применять личностные и межличностные техники коррекции негативных эмоциональных состояний для различных категорий персонала.
Уровень 3	*

**Владеть:**

Уровень 1	- пониманием значения базовых дефектологических знаний для решения проблем социально-психологической адаптации личности и других профессиональных задач, эффективного межкультурного диалога с лицами с ОВЗ в профессиональной сфере.
Уровень 2	- навыками психологического взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - методиками и инструментами для решения ряда основных задач социально-психологической

	адаптации личности;
Уровень 3	- рядом базовых дефектологических знаний для совершенствования профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные категории, направления, проблемы, теории и методы психологии и социальной адаптации;
3.1.2	- в целом движущие силы и закономерности психологического и адаптационного процесса;
3.1.3	- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп в условиях цифровизации и цифровой трансформации общества;
3.1.4	- в целом различные подходы к оценке психологических процессов и явлений, факторы, влияющие на процесс принятия группового решения;
3.1.5	- психологические особенности представителей разных этносов, психологические и социально-психологические особенности людей цифровой эпохи;
3.1.6	- связи обучения, воспитания и развития личности в образовании и в обществе;
3.1.7	- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной
3.1.8	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
3.1.9	- анализировать, обобщать и толерантно воспринимать личностные различия;
3.1.10	- психологическое понимание личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий, взаимодействия личности и искусственного интеллекта;
3.1.11	- теоретические основы процесса социальной адаптации в обществе, содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
3.1.12	- теоретические основы межличностного общения (в том числе в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений;
3.1.13	- социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- логически мыслить, вести научные дискуссии по вопросам психологии и социальной адаптации, используя современные информационные технологии;
3.2.2	- планировать и проводить исследование группового взаимодействия в команде для достижения заданного результата;
3.2.3	- самостоятельно анализировать социально-психологические явления и процессы с использованием больших данных и искусственного интеллекта;
3.2.4	- понимать социально-психологические явления и процессы, происходящие в России и мире в эпоху цифровой трансформации, прогнозировать направления и перспективы их развития в условиях неопределенности, вызванной цифровыми технологиями;
3.2.5	- учитывать психолого-культурные особенности представителей разных этносов, их ценности и стереотипы поведения в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтничных трудовых коллективах;
3.2.6	- осуществлять учебную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
3.2.7	- проявлять интерес к отечественному и мировому психологическому наследию, творчески подходить к его изучению;
3.2.8	- формировать и поддерживать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ;
3.2.9	- контролировать и корректировать собственное психоэмоциональное, соматическое состояние;
3.2.10	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- основами знаний в области психологии, социальной психологии и социальной адаптации;
3.3.2	- навыками получения, научного анализа и обобщения психологической информации, работы с научными источниками в области психологии, социальной психологии и социальной адаптации;
3.3.3	- навыками использования знаний и умений в области психологии и социальной адаптации при ведении организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности;
3.3.4	- основами социально-психологической и педагогической культуры, способностью и психологической готовностью к обобщению, анализу и восприятию информации в условиях информационного взрыва;
3.3.5	- способностью и психологической готовностью к постановке цели и выбору путей её достижения с использованием больших данных и искусственного интеллекта;
3.3.6	- элементарными навыками проведения психологического исследования с использованием больших данных, цифрового инструментария с элементами, искусственного интеллекта;

3.3.7	- способностью к социально-психологической адаптации, коммуникативностью, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в условиях неопределенности и цифровой трансформации;
3.3.8	- навыками бесконфликтного взаимодействия с людьми при выполнении задач в научной и общественной деятельности;
3.3.9	- знаниями об особенностях адаптации в обществе, образовательной среде и на производстве людей с
3.3.10	- навыками социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе, вузе и трудовом коллективе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология и социальная адаптация</b>						
1.1	Введение в курс психологии и социальной адаптации /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Введение в курс психологии и социальной адаптации /СР/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	История развития донаучной психологии (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.) и психологии как научной дисциплины /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	История развития донаучной психологии (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.) и психологии как научной дисциплины /СР/	5	3	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.5	Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной психологии /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной психологии /СР/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Формирование и развитие российской научной психологии /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Формирование и развитие российской научной психологии /СР/	5	3	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Методологические основы современной психологии: объект, предмет и методы психологии. Категории и принципы психологической науки. Место психологии в системе наук /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Методологические основы современной психологии: объект, предмет и методы психологии. Категории и принципы психологической науки. Место психологии в системе наук /СР/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.11	Современные научные взгляды на природу психического. Познавательные психические процессы /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Современные научные взгляды на природу психического. Познавательные психические процессы /СР/	5	3	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Общие представления о мышлении в структуре психических процессов /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Общие представления о мышлении в структуре психических процессов /СР/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Психология личности /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Психология личности /СР/	5	3	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.17	Связь теоретической и прикладной психологии. Понятие психической деятельности. Психология деятельности /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Связь теоретической и прикладной психологии. Понятие психической деятельности. Психология деятельности /СР/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.19	Социальная психология /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Социальная психология /СР/	5	3	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.21	Социально-психологическая диагностика /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.22	Социально-психологическая диагностика /СР/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.23	Психология профессиональной деятельности /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.24	Психология профессиональной деятельности /СР/	5	3	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.25	Социальная адаптация /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.26	Социальная адаптация /СР/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.27	Социально-психологическая адаптация личности /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.28	Социально-психологическая адаптация личности /СР/	5	2,75	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	



1.29	Развитие активных стратегий адаптивного поведения /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.30	Развитие активных стратегий адаптивного поведения /СР/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.31	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ /Лек/	5	2	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.32	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ /СР/	5	3	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.33	Иные виды контрольных работ /ИВКР/	5	0,25	УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации-зачету:

1. Методологические принципы психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Понятие «метод» в психологии и их основные виды.
4. Развитие представлений о предмете психологии.
5. Вклад В. Вундта в развитие психологии.

6. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
7. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
8. Характеристика необихевиоризма.
9. Основные идеи Гештальтпсихологии.
10. Характеристика гуманистической психологии.
11. Экзистенциальная психология.
12. Характеристика когнитивной психологии как научного направления.
13. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
14. Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн).
15. Теория деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев).
16. Теория А.Н. Леонтьева о возникновении и развитии психики в филогенезе.
17. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.
18. Психофизиологическая проблема в психологии.
19. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.
20. Понятия индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности, их специфические особенности, соотношение и различия.
21. Характеристика темперамента и его видов. Понятие социально-психологической адаптации.
22. Механизмы и функции социально-психологической адаптации.
23. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации и коммуникации.
24. Возможные исходы взаимодействия в процессе социально-психологической адаптации.
25. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
26. Структура и содержание общения как коммуникационного процесса общения как обмен информацией.
27. Социальное пространство и время как категории теории социальной коммуникации.
28. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.
29. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
30. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.
31. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
32. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.
33. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.
34. Естественные и искусственные коммуникационные каналы.
35. Разновидности смысловых коммуникаций: устная, документная, электронная коммуникация.
36. Разновидности коммуникационных ситуаций. Активная роль индивида в микро- коммуникации.
37. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.
38. Стрессоустойчивость личности в процессе социально-психологической адаптации.
39. Особенности адаптивных форм поведения.
40. Специфика адаптации к экстремальным условиям.
41. Современные контексты межкультурной коммуникации.
42. Формы межкультурной коммуникации – прямая, косвенная, опосредованная и непосредственная.
43. Межкультурная коммуникация на микро и макроуровнях.
44. Методы измерения адаптированности личности.
45. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.
46. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.
47. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.
48. Формирование благоприятного психологического климата.
49. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
50. Социальная адаптация человека в условиях цифровой коммуникации
51. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса.
52. Социологические концепции социальной дезадаптации.
53. Содержание этапов адаптационного процесса.
54. Психологические механизмы адаптации.
55. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса.
56. Неспецифический адаптационный синдром и его характеристика.
57. Механизмы адаптации личности к образовательной среде: психический, социально-психологический, социальный.
58. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса.
59. Социальная адаптация и ее место в образовательном процессе.
60. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения как практическая задача куратора группы.
61. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения как практическая задача педагога.
62. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения как практическая задача психолога.
63. Практические методы, используемые при решении проблем адаптации иностранных студентов.
64. Практические методы, используемые при решении проблем адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
65. Средства педагогической поддержки студенческой группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
66. Особенности статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческой группе.
67. Личностный рост студента и адаптация в высшем учебном заведении.

68. Творчество студента и адаптация в высшем учебном заведении.
69. Добровольческая деятельность студента и адаптация в высшем учебном заведении.
70. Студенческое самоуправления и адаптация в высшем учебном заведении.
71. Приемы и методы социальной адаптации студентов в учебной деятельности в вузе.
72. Приемы и методы социальной адаптации студентов во внеучебной деятельности в вузе.
73. Приемы и методы социальной адаптации студентов в культурно образовательном пространстве города.
74. Критерии эффективности приемов и методов социальной адаптации студентов.
75. Признаки социальной дезадаптации студентов в высшем учебном заведении.
76. Международная правовая база социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
77. Российская правовая база социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
78. Понятие инклюзивного образования. Принципы инклюзии в образовании.
79. Формы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
80. Методы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
81. Средства поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
82. Понятие социализации, адаптации, социальной адаптации и социальной дезадаптации.
83. Признаки социальной дезадаптации обучающихся в образовательной среде высшего учебного заведения.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы эссе

1. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и людей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Методики социокультурной реабилитации.
6. Учение как средство реабилитационного воздействия.

### Темы рефератов

1. Общение, его виды и функции.
2. Конформизм и неконформизм.
3. Психоанализ: история и современность.
4. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
5. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
6. Понятие психологического конфликта.
7. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
8. Психология принятия решений.
9. Психология лидерства.
10. Использование психологических методов в маркетинге.
11. Использование психологических методов в менеджменте.
12. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
13. Сравнение психики животных и человека.
14. Основные понятия гештальтпсихологии.
15. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
16. Способности человека и их развитие.
17. Представления о личности в психологии.
18. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
19. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
20. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
21. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
22. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
23. Иллюзии как феномен восприятия.
24. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
25. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
26. Невербальные средства коммуникации.
27. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
28. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий
29. Межполушарная асимметрия мозга (относительное доминирование левого или же правого полушария) и ее влияние на психические процессы человека.
30. Познание и понимание другого человека.
31. Общение, его виды и функции.
32. Конформизм и неконформизм.
33. Психоанализ: история и современность.
34. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
35. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
36. Понятие психологического конфликта.
37. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
38. Психология принятия решений.

40. Психология лидерства.
41. Использование психологических методов в маркетинге.
42. Использование психологических методов в менеджменте.
43. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
44. Сравнение психики животных и человека.
45. Основные понятия гештальтпсихологии.
46. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения
47. (бихевиоризме).
48. Способности человека и их развитие.
49. Представления о личности в психологии.
50. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
51. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
52. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
53. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
54. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
55. Иллюзии как феномен восприятия.
56. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
57. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
58. Невербальные средства коммуникации.
59. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
60. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий Основные теории инвалидности и понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
61. Понятие социальной адаптации.
62. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика.
63. Сущность социально-психологической диагностики.
64. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.)
65. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
66. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
67. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)
68. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.
69. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.
70. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
71. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.
72. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.
73. Концепции социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
74. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
75. Функции государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
76. Приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
77. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
78. Структура государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.
79. Функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.
80. Государственные целевые программы в области обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
81. Законодательные основы функционирования государственно-правового механизма в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
82. Важнейшие отечественные и международные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
83. Основные права и свободы, закрепленные в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.
84. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «О социальной защите инвалидов».
85. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «Об образовании».
86. Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
87. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности.
88. Условия равнодоступности образования.
89. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
90. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
91. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
92. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
93. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
94. Профориентация в системе инклюзивного образования.
95. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

96. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
97. Материально-технические условия.
98. Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан.
99. Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов.
100. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
101. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
102. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
103. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
104. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
105. Создание условий для предоставления лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к
  106. Решение проблем социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с обществом.
  107. Западные модели государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  108. Доступная среда жизнедеятельности инвалидов.
  109. Требования доступности к Интернет-ресурсам.
  110. Требования доступности для лиц с ОВЗ к учебным ресурсам.
  111. Доступность каналов коммуникации для инвалидов.
  112. Отечественный и зарубежный опыт социальной реабилитации.
  113. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
  114. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха.
  115. Особенности реабилитации лиц с нарушениями зрения.
  116. Реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  117. Психологические аспекты целеполагания.
  118. Психологические аспекты разработки стратегии.
  119. Психологические аспекты планирования работы.
  120. Психология рекламы и профотбор.
  121. Психологические основы мотивации эффективного труда.

#### Темы выступлений:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.
4. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
5. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности.
6. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.
7. Социальная реабилитация: проблемы и перспективы.
8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом.
9. Система социальной защиты инвалидов за рубежом.
10. Проблемы малообеспеченности инвалидов: возможные пути решения.
11. Участие общественности в решении проблем инвалидов.

#### Темы творческих заданий:

1. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ
2. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
3. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации инвалидов и людей с ОВЗ.
4. Виды реабилитации: медицинская, педагогическая, профессиональная, социальная, социокультурная реабилитация.
5. Социально-средовая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
7. Идеология преодоления инвалидности.

### 5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Психология и социальная адаптация» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации. Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представлены в виде:

средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки, контрольное расчетное домашнее задание;

средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета в 5 семестре.

Собеседование;

Рефераты;  
 Контрольные вопросы;  
 Выступления с использованием презентации;  
 Творческое задание;  
 Эссе;  
 Деловые/ролевые игры;  
 Круглые столы;  
 Тестовые задания;  
 Самостоятельные работы;  
 Сдача зачета.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Авт.-сост. В.В. Юрчук	Современный словарь по психологии	Мн.: Элайда, 2000
Л1.2	Веккер Л. М.	Психика и реальность: единая теория психических процессов	М.: Смысл, 1998
Л1.3	Под ред. Жукова Ю.М., Петровской Л.А., Соловьевой О.В.	Введение в практическую социальную психологию	М.: наука, 1994
Л1.4	Зевелева Е.А., Лепилин С.В.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: МГРИ, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Егорова М. С.	Психология индивидуальных различий	М.: Планета детей, 1997
Л2.2	Зинченко В. П.	Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии	М.: Новая школа, 1997
Л2.3	Леонтьев А. А.	Основы психолингвистики	М.: Смысл, 1997
Л2.4	Данилова Н. Н.	Психофизиология	М.: Аспект Пресс, 1998
Л2.5	Обозов Н. Н.	Возрастная психология: юность и зрелость	СПб., 2000
Л2.6	Обозов Н. Н.	Психология взрослого человека	СПб., 1997
Л2.7	Петровский А. В., Ярошевский М. Г.	Психология	М.: Высшая школа, 2001
Л2.8	Смирнов А. Г.	Практикум по общей психологии	М.: Изд-во Института психотерапии, 2001
Л2.9	Е.А. Алехина, М.И. Горбачев, Т.И. Колесникова, А.В. Лопухин, В.И. Самунин	Психология делового преуспевания	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гусев А. Н., Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б.	Измерение в психологии: общий психологический практикум	М.: Смысл, 1997
Л3.2	Аллахвердян А. Г., Мошкова Г. Ю., Юрьевич А. В.	Психология науки	М.: МПСИ, 1998
Л3.3	Лепилин С. В.	Социология [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие и методические рекомендации	М.: МГРИ-РГГРУ, 2017
Л3.4	Волосков И.В.	Связи с общественностью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	М.: Университетская книга, 2010

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")
Э2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
Э3	Электронно-библиотечная система "Лань"

Э4	Федеральный портал «Российское образование»	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019	
6.3.1.2	Project Professional 2016	
6.3.1.3	Windows 10	
6.3.1.4	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.
6.3.1.5	ПО "Деканат"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов.
6.3.1.6	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:
6.3.1.7	Webinar. Версия 3.0	Экосистема сервисов для онлайн-обучения и коммуникаций.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
4-30	Кафедра	36 П.М., Меловая доска	

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины "Психология и социальная адаптация" представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.