

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2023 16:41:34  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

## Технологическая (проектно-технологическая) практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Экологии и природопользования</b>	
Учебный план	b050306_23_EKOn23.plx Направление подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	0,25	
самостоятельная работа	107,75	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	0,25	0,25	0,25	0,25
Контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Сам. работа	107,75	107,75	107,75	107,75
Итого	108	108	108	108

Москва 2023

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью преподавания учебной практики является закрепление теоретических знаний о процессах, происходящих в гидросфере, и освоении методов проведения полевых (учебно-научных) геоэкологических исследований.
1.2	Задачи учебной практики:
1.3	1. понимание важнейших географических процессов, происходящих в гидросфере;
1.4	2. обучение студентов методам проведения геоэкологических исследований в различных природных средах;
1.5	3. отработка умений выполнять комплексное наблюдение и определять гидрологические и морфологические характеристики водных объектов;
1.6	4. ознакомление с принципами изучения и описания качественного состояния водных объектов, определению количественного состава;
1.7	5. практическое определение роли гидрологии в решении экономических и экологических проблем современного общества;
1.8	6. приобретение студентами практических навыков самостоятельного получения необходимой информации из окружающей природной среды и обработки полученной информации;
1.9	7. приобретение навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Химия
2.1.2	Физика
2.1.3	География
2.1.4	Биология
2.1.5	Биоиндикация
2.1.6	Основы заповедного дела
2.1.7	Четвертичная геология с основами геоморфологии
2.1.8	Общая экология
2.1.9	Почвоведение
2.1.10	Ознакомительная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Гидрология
2.2.2	Методика экологических исследований
2.2.3	Методика экологических исследований
2.2.4	Устойчивое развитие

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-7.1: Способен реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению отходов; организовать производство работ по рекультивации нарушенных земель, применять современные представления об основах биотехнологических производств</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-2.1: Способен излагать и критически анализировать информацию в области охраны окружающей среды с точки зрения правовых основ природопользования</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-3.1: Способен проводить геоэкологические исследования, составлять карты, обрабатывать, анализировать и синтезировать полевую и лабораторную информацию моделировать природные процессы и прогнозировать возможные сценарии развития природных систем</b>	
<b>Знать:</b>	

<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом
Уровень 2	планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; представлять публично результаты работы команды; проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности
Уровень 2	методами планирования командной работы, навыками дифференциации задач и исполнителей в научной и общественной деятельности, способами оценивания результатов совместной работы, навыками составления отчетов о проделанной работе
Уровень 3	*
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	условия успешного выполнения порученной работы, возможности собственных личностных, ситуативных, профессиональных качеств, необходимые для профессиональной деятельности, пути совершенствования личностных и профессиональных качеств
Уровень 2	основы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; Ограничения при выполнении профессиональных задач, связанные с возможностями личности
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять знания о своих внутренних ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
Уровень 2	определять приоритеты собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	способами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Уровень 3	*
<b>ОПК-3: Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные методы отбора проб компонентов окружающей среды
Уровень 2	основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, стандартные измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методы полевых исследований для сбора экологических данных
Уровень 2	применять методы полевых исследований для сбора экологических данных;

	применять картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ экологической направленности
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами обработки результатов полевых и лабораторных наблюдений и измерений для оценки состояния компонентов окружающей среды
Уровень 2	методами обработки и систематизации результатов полевых и лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния компонентов окружающей среды с использованием статистических методов
Уровень 3	*

<b>ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	установленные формы представления результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	формы представления результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности, в том числе в виде отчета по установленной форме, в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме и в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе
Уровень 2	навыком представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме; представлять результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме и в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе
Уровень 2	навыком представлять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме; навыком представлять результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе
Уровень 3	*

<b>ПК-1.1: Способен к расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансовую деятельность предприятия, использовать сведения по экономике минерального сырья для геолого-экономической экспертизы проектов разработки месторождений полезных ископаемых; самостоятельно получать, интерпретировать и использовать для разработки рекомендаций сведения по экономике конкретных видов минерального сырья, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	термины, понятия, основные методы в своей профессиональной деятельности;
3.1.2	методы исследования естественных и искусственных водоемов;
3.1.3	особенности водоемов различных типов (рек, озер, прудов) и абиотических факторов среды, формирующих биологическую продуктивность водоемов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять и систематизировать основные идеи;
3.2.2	критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
3.2.3	использовать полученные знания на практике;
3.2.4	использовать методики сбора первичных материалов в природных условиях;
3.2.5	определять различные гидрологические показатели.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;
3.3.2	методами сбора первичных материалов в природных условиях;
3.3.3	методами обработки материала в лабораторных условиях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Вводная лекция. Знакомство студентов со структурой практики и содержанием маршрутов, изучение техники безопасности при прохождении маршрутов. /СР/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Дневник практика
1.2	Отбор картографических, литературных и других необходимых источников и данных по региону исследований. Ознакомление с методикой работы по изучению водных объектов. Подготовка необходимого картографического материала, бланков, расчетных журналов, полевых дневников. /СР/	4	7,75		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Дневник практика
	<b>Раздел 2. Основной этап. Изучение реки и её бассейна.</b>						
2.1	Гидрографическая и гидрологическая характеристика реки. /СР/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Собеседовани е.

2.2	<p>Рекогносцировочный маршрут (экскурсия) по долине реки. Глазомерная съемка исследуемого участка долины. Описание ключевых точек маршрута. Составление физико-географической и геоэкологической характеристики исследуемого отрезка речной долины. Строение речной долины и прилегающих водоразделов, особенности пойм и русла реки, хозяйственная деятельность и ее воздействие на реку. Выбор участка реки для проведения гидроморфодинамических исследований</p> <p>Водомерные наблюдения – ежедневные измерения уровней воды, определение основных физико-химических свойств воды (температура, прозрачность, цвет, запах, жесткость, присутствие железа, нефтепродуктов и пр.).</p> <p>Исследование морфометрии русла и русловых процессов (обычно вблизи водомерного поста): измерение длин и азимутов ее отрезков. Измерение глубин реки и ее ширины по поперечным створам. Геолого-геоморфологическое описание растительных берегов реки.</p> <p>Определение русловых деформаций, наблюдения за размывами берегов и т.п. (в условиях ежегодного проведения работ на одном и том же участке реки)</p> <p>Гидрометрические работы. Измерение ширины и промеры глубин реки по нескольким поперечным створам для вычисления площади живого сечения водного потока. Измерение скорости течения реки способом поверхностных поплавков. Выявление роли и значения обследованных рек в природе и хозяйстве района практики. Описание физических, химических и органолептических характеристик воды. Характеристика хозяйственного использования реки. Экологическое состояние.</p> <p>/СР/</p>	4	18		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	<p>Проверка ведения полевых дневников руководителем практики. Проверка бригадного отчета.</p>
-----	---	---	----	--	--	---	---

2.3	<p>Самостоятельная работа студентов на практике складывается из следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с источниками литературы и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);</li> <li>- сбор и подготовка дополнительных материалов по объектам практики,</li> <li>- подготовка и проведение лабораторных работ,</li> <li>- написание и оформления отчета,</li> <li>- прохождение самостоятельного маршрута.</li> </ul> <p>Особое значение придается прохождению студентами (побригадно) самостоятельного маршрута как формы закрепления теоретических и практических навыков и знаний. /СР/</p>	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Проверка ведения полевых дневников руководителем практики. Проверка бригадного отчета.
<b>Раздел 3. Основной этап. Изучение водоёма и его бассейна.</b>							
3.1	Изучение водоёма и его бассейна. Определение морфометрических характеристик водоёмов. /СР/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	0	Собеседование.
3.2	<p>Построение плана водоёма с прилегающей частью его водосборного бассейна. Определение морфометрических характеристик водоема (конфигурация, длина и ширина, площадь водной поверхности, изрезанность береговой линии). Составление геоморфологического описания озерной котловины и берегов озера. Указание на плане участков размыва и аккумуляции зарастания прибрежной зоны, мест впадения реки ручьев, зон антропогенного воздействия и т. п. Определение современной стадии развития водоема (юность, зрелость, старость) и типа озера (олиготрофный, мезотрофный или эвтрофный).</p> <p>Морфометрические работы: разбивка нескольких промерных поперечных створов через наиболее характерные участки озера с указанием их местоположения на плане. Измерение глубин озера по створам (на крупных озерах допускается измерение только в прибрежных частях). Исследование водной растительности. Определение физических и химических свойств воды: температуры на разных глубинах, вкуса, запаха, минерализации, жесткости воды, а также загрязненности озера с выявлением источников загрязнения. Выявление роли и значение озер, водохранилищ и прудов в природе и хозяйстве района практики. /СР/</p>	4	18		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Проверка ведения полевых дневников руководителем практики. Проверка бригадного отчёта.

3.3	<p>Самостоятельная работа студентов на практике складывается из следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с источниками литературы и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);</li> <li>- сбор и подготовка дополнительных материалов по объектам практики,</li> <li>- подготовка и проведение лабораторных работ,</li> <li>- написание и оформления отчета,</li> <li>- прохождение самостоятельного маршрута.</li> </ul> <p>Особое значение придается прохождению студентами (побригадно) самостоятельного маршрута как формы закрепления теоретических и практических навыков и знаний. /СР/</p>	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Проверка ведения полевых дневников руководителем практики. Проверка бригадного отчёта.
	<b>Раздел 4. Основной этап. Изучение выхода подземных вод .</b>						
4.1	Изучение выхода подземных вод /СР/	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Собеседование.
4.2	<p>Исследование выходов подземных вод во время рекогносцировочного маршрута (экскурсии). Составление плана мест выхода подземных вод (родников, ключей, пластовых выходов, скважин). Выявление связи выходов вод с рельефом и геологическим строением территории (по обнажениям, в шурфах и т.п.). Определение типов подземных источников (естественных и искусственных, постоянных и временных, обустроенных и др.), дебита источников, физико-химических свойств воды, видов и характера их хозяйственного использования. /СР/</p>	4	16		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Проверка ведения полевых дневников руководителем практики. Проверка бригадного отчёта.
4.3	<p>Самостоятельная работа студентов на практике складывается из следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с источниками литературы и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);</li> <li>- сбор и подготовка дополнительных материалов по объектам практики,</li> <li>- подготовка и проведение лабораторных работ,</li> <li>- написание и оформления отчета,</li> <li>- прохождение самостоятельного маршрута.</li> </ul> <p>Особое значение придается прохождению студентами (побригадно) самостоятельного маршрута как формы закрепления теоретических и практических навыков и знаний. /СР/</p>	4	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Проверка ведения полевых дневников руководителем практики. Проверка бригадного отчёта.
	<b>Раздел 5. Заключительный этап.</b>						



5.1	Оформление полевых дневников. Подготовка бригадного отчета. Подготовка презентации к защите практики. /СР/	4	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Дневник наблюдений. Бригадный отчет.
5.2	Подготовка к защите практики. Зачёт по практике. /ИВКР/	4	0,25		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проведение водомерных наблюдений на водных объектах;
2. Промерные работы на водотоках и водоемах;
3. Измерение скорости течения и определение расхода воды с помощью поверхностных поплавков;
4. Измерение скорости течения и вычисление расхода воды с применением гидрометрической вертушки;
5. Определение действительного и фиктивного расхода подземных вод;
6. Изучение водоемов замкнутого водообмена;
7. Изучение гидроэкологического состояния водных объектов и прилегающих к ним территорий.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

### 5.3. Оценочные средства

Рабочая программа практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (специальная экологическая)» обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся. Все оценочные средства представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для всех видов учебной деятельности студента. ФОС представлен в виде:

- средств текущего контроля: собеседование с руководителем практики; проверка отчета;

- средств итогового контроля - зачет с оценкой в 4 семестре.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стурман В. И.	Геоэкология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Швец В. М., Лисенков А. Б., Попов Е. В.	Родники Москвы	М.: Научный мир, 2002
Л2.2	Экзарьян В. Н.	Геоэкология и охрана окружающей среды: учебное пособие	М.: Щит-М, 2009
Л2.3	Ганова С. Д.	Учебная практика (гидрологическая часть): методические рекомендации для студентов направления 28.07.00 "Техносферная безопасность" профиль - Инженерная защита окружающей среды	М.: РГТУ, 2013
Л2.4	Григорьева И. Ю.	Геоэкология: учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 2013
Л2.5	Абрамова Е. А.	Практикум по гидрогеологии (воды суши)	М.: Научный консультант, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды - URL: <a href="http://www.meteorf.ru/about/service/">http://www.meteorf.ru/about/service/</a>
Э2	Информационно-аналитическая система «Особо охраняемые природные территории России» (ИАС «ООПТ РФ») [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://oopt.aari.ru/oopt/">http://oopt.aari.ru/oopt/</a>
Э3	Постановление Правительства Москвы от 9 апреля 2002 г. N 262-ПП «О мерах по реализации Закона города Москвы «Об особо охраняемых природных территориях в городе Москве» (с изменениями на 4 июля 2017 года) [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://docs.cntd.ru/document/3635038">http://docs.cntd.ru/document/3635038</a>
Э4	Институт географии РАН - URL: <a href="http://www.igras.ru/">http://www.igras.ru/</a>
Э5	Почвенная карта Московской области [Электронный ресурс] URL: <a href="http://www.vsezem.ru/maps/6.html">http://www.vsezem.ru/maps/6.html</a>
Э6	Российская государственная библиотека. <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Office Professional Plus 2013
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
3-17	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 36 посадочных мест; стул преподавательский - 1 шт.; доска маркерная - 1 шт., проектор с экраном - 1 шт.	

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по прохождению практики представлены в Приложении 2 и включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.</li> <li>2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.</li> <li>3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.</li> </ol>