

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 10:50:15  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

## Иностранный язык (французский) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского и иностранных языков**

Учебный план b090302\_23\_GISa23.plx  
Направление подготовки 09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324  
в том числе:  
аудиторные занятия 140,85  
самостоятельная работа 156,15  
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 3  
зачеты 1, 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	18		16 2/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	42	42	48	48	138	138
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25	2,35	0,25	2,85	0,75
Итого ауд.	48,25	48,25	42,25	42,25	50,35	48,25	140,85	138,75
Контактная работа	48,25	48,25	42,25	42,25	50,35	48,25	140,85	138,75
Сам. работа	59,75	59,75	65,75	65,75	30,65	32,75	156,15	158,25
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Москва 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	«Иностранный язык» в неязыковом вузе является подготовкой высококвалифицированного специалиста способного осуществлять реальное общение в различных ситуациях, условиях, сферах иноязычной коммуникации. Изучение иностранного языка позволит обучающемуся совершенствовать учебную деятельность, повысить ее продуктивность использовать иностранный язык с целью продолжения образования и самообразования.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:****Уметь:****Владеть:**

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

Уровень 1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уровень 2	основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации
Уровень 3	*

**Уметь:**

Уровень 1	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
Уровень 2	использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности
Уровень 3	*

**Владеть:**

Уровень 1	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм исредств
Уровень 2	навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения
Уровень 3	*

**ОПК-4: Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил;**

**Знать:****Уметь:****Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать: фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику научного стиля, а также основную терминологию своей специальности; грамматические формы и конструкции изучаемого языка, лингвострановедческую информацию, основные правила межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности электронной коммуникации на государственном и иностранном языках. Знать: правила чтения и словообразования; лексику для повседневного, общекультурного общения; основные грамматические формы и конструкции;
3.1.2	правила применения иностранного языка для составления технических текстов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	читать со словарем и понимать содержание текстов на темы повседневного, общекультурного, научно-популярного характера; понимать и продуцировать монологическую и диалогическую речь на бытовые, общекультурные и общенаучные темы, осуществлять поиск новой информации при работе с текстами учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и справочной литературы; понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на бытовые и специальные темы; осуществлять устный обмен информацией при обсуждении проблем страноведческого и общенаучного характера, а также при представлении результатов научной работы включая использование мультимедийных средств; осуществлять письменный обмен информацией в форме записей, аннотаций и конспектов, составлять деловые письма в целях межличностного и межкультурного взаимодействия.
3.2.2	оформлять техническую документацию на и иностранном языке в соответствии с профессиональной направленностью
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владения иностранным языком для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, приемами и способами письменного и устного межкультурного и делового общения, в том числе электронного, на государственном и иностранном языках.
3.3.2	владения наиболее употребительной грамматикой, основными грамматическими категориями и использовать их в различных типах речи;
3.3.3	навыками публичной речи – доклады, сообщения, участие в дискуссиях на известные темы;
3.3.4	навыками коммуникации на иностранном языке в письменной и устной форме с учетом социо-культурных особенностей аудитории
3.3.5	навыками разработки технической документации в соответствии с профессиональной направленностью на иностранном языке

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Геологическое образование в России</b>						
1.1	Тема 1. Геологическое образование в России. – Подготовка сообщения на тему «Мой университет». /СР/	1	20	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Лексико-грамматический тест (1
1.2	. Мой университет. Мой факультет. Московская горная академия. Высшее геологическое образование в России. Старейшие горные вузы в России. Глаголы . Структура повествовательного предложения. Спряжение глаголов в простом настоящем и прошедшем времени. Общие и специальные вопросы. Разделительный вопрос. /Пр/	1	14	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Лексико-грамматический тест (1 неделя), устный опрос (6 неделя)
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Геологическое образование за рубежом</b>						
2.1	Геологическое образование за рубежом. – Подготовка сообщения на тему «Геологическое образование». /СР/	1	19,75	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Лексико-грамматический тест (11
2.2	Университеты во Франции особенности высшего образования во Франции . Проблемы геологического образования в России и за рубежом. Основные формы глагола. Времена /Пр/	1	16	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Лексико-грамматический тест (11 неделя)
	<b>Раздел 3. Модуль 3. Выдающиеся русские ученые в области геологии и минералогии</b>						
3.1	. Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела. – Работа над докладом «Выдающиеся ученые в области геологии и горного дела». /Пр/	1	18	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Устный опрос (14 неделя), контрольная работа (18 неделя)
3.2	/СР/	1	20	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Устный опрос (14 неделя),
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>						

4.1	/ИВКР/	1	0,25	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	зачет
<b>Раздел 5. Модуль 4. Земная кора</b>							
5.1	Тема 4. Земная кора. – Составление глоссария, перевод текстов /СР/	2	14,937 5	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Устный опрос (3 неделя)
5.2	Земная кора. Виды пород. Осадочные породы. Выветривание. Виды выветривания. Особенности употребления и способы перевода страдательного залога. /Пр/	2	10,5	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Устный опрос (3 неделя)
<b>Раздел 6. Модуль 5. Породы и минералы</b>							
6.1	Тема 5. Породы. – Поиск информации по заданной теме. /СР/	2	16,937 5	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Устный опрос (9 неделя)
6.2	Изверженные породы. Метаморфические породы. Минералы. Классификация минералов. Свойства минералов. Функции причастия прошедшего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении. /Пр/	2	10,5	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Устный опрос (9 неделя)
<b>Раздел 7. Модуль 6. Источники энергии</b>							
7.1	Тема 6. Источники энергии. – Перевод текста профессиональной направленности, подготовка сообщения по теме. /СР/	2	16,937 5	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Лексико-грамматический тест (11 неделя)
7.2	Изверженные породы. Метаморфические породы. Минералы. Классификация минералов. Свойства минералов. Функции причастия прошедшего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении. /Пр/	2	10,5	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Лексико-грамматический тест (11 неделя)
<b>Раздел 8. Модуль 7. Разведка полезных ископаемых</b>							
8.1	Тема 7. Разведка полезных ископаемых. – Составление глоссария, перевод текстов /СР/	2	16,937 5	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Контрольная работа (16 неделя)
8.2	Тема 7. Разведка полезных ископаемых. Этапы и методы геологоразведки. Предварительная и детальная геологоразведка. Интервью с ученым. Сравнение функций герундия и причастия настоящего времени. Инфинитив и его функции в предложении. Инфинитивные обороты. /Пр/	2	10,5	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация</b>							
9.1	/ИВКР/	2	0,25	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	зачет
<b>Раздел 10. Модуль 8. Компьютер</b>							
10.1	Тема 8. Компьютер. – Повторение речевых форм, характерных для дискуссии, перевод текста профессиональной направленности /СР/	3	12,75	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Устный опрос (6 неделя)
10.2	Компьютерная система. История изобретения компьютера. Развитие компьютерной техники. Применение. Условные предложения. Многофункциональность глаголов /Пр/	3	16	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Устный опрос (6 неделя) проверить умения и навыки в

	<b>Раздел 11. Модуль 9. Типы компьютеров</b>						
11.1	Типы компьютеров. – Подготовка сообщения по теме. /СР/	3	10	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Доклад (11 неделя),
11.2	Современный компьютер. Конструктивные особенности. Хранение программ и данных. Производительность компьютеров. Конференция: компьютеры в современном мире. Независимый причастный оборот. Сложное предложение согласование времен в косвенной речи. /Пр/	3	16	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Доклад (11 неделя), лексико-грамматический тест (13 неделя)
	<b>Раздел 12. Модуль 10. Программирование</b>						
12.1	Программирование. – Подготовка доклада и презентации /СР/	3	10	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Контрольная работа (18
12.2	Языки программирования. Инструменты. Операционные системы. Обработка информации. Сложные подлежащие. /Пр/	3	16	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	Контрольная работа (18 неделя)
	<b>Раздел 13. Промежуточная аттестация</b>						
13.1	/ИВКР/	3	0,25	УК-4	Э1 Э2 Э3	0	экзамен

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль 1. Горное образование в России.

Where can one get mining education in Russia?  
 What does geology study?  
 Does geology deal only with prospecting for useful mineral?  
 What specializations does the Mining Institute offer?  
 What subjects do the students study?  
 Do the students play sports?  
 What was the main task of the Moscow Mining Academy?  
 What new course did the Academy introduce?  
 What industries did the Academy establish contacts with?  
 Who wrote the first textbook on machinery for mining bedded deposits?  
 Why was the Academy transformed into six independent institutes?  
 Why was the Academy transformed?

Модуль 3. Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела.

When and where was Terpigorev born?  
 What institute did he graduate from?  
 What material did he collect while he was working in the Donbas?  
 Where did Terpigorev work from 1900 till 1922?  
 What did Terpigorev take a particular interest in?  
 What problems do Terpigorev's works deal with?  
 What society elected Karpinsky a foreign member and when?  
 Did he head the Russian Geological Committee or was he a member of that Committee?  
 Did Karpinsky investigate various regions of the Russian territory?  
 Which of his works are the most remarkable?  
 What can you say about Karpinsky's investigations in petrology?

Модуль № 4. Земная кора.

What main groups of rocks do you know?  
 Do you know how sedimentary rocks have originated?  
 What is the most important characteristic feature of sediments?  
 Is gravel consolidated mechanical sediment? And what about sand and clay?

What are cementing substances?  
 Can calcium carbonate be used as a cementing substance?  
 What can you say about chemical sediments?  
 What process is called weathering?  
 What process is called physical weathering?  
 Where can the phenomenon of physical weathering be best observed?  
 What process is called chemical weathering?  
 What substances can act as solvents?  
 How do organisms act on the destruction of rocks?

#### Модуль 5. Породы и минералы.

What types of igneous rocks do you know?  
 What minerals are igneous rocks rich in?  
 What do you know about batholiths?  
 Are diorites intrusive or extrusive formations?  
 How do pegmatites occur?  
 Can you give an example of intrusive or plutonic rocks?  
 Do you know how metamorphic rocks have been formed?  
 Which rocks belong to the group of metamorphic?  
 Does gneiss have the same structure as granite?  
 Is the role of water great in metamorphism?  
 What rocks do we call foliated?  
 What can you say about nonfoliated metamorphic rocks?  
 Why metamorphic rocks are often called crystalline schists?

#### Модуль №7. Разведка полезных ископаемых.

What is prospecting?  
 What is proving?  
 How did prospectors find mineral deposits in the 19th century?  
 What metal is capable of attracting a piece of iron?  
 Is it enough to know only the topographical relief of a locality for exposing this or that mineral?  
 What methods of prospecting do you know?  
 What stage does exploration include?

Задания для проведения текущей аттестации представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы докладов.

1. The Earth Beneath Us.
2. The Future of the Earth.
3. Instability of the Earth's Crust.
4. Geological Hazards.
5. Nature and Causes of Landslides.
6. Crumbling Rocks.
7. Plate Tectonics and Man.
8. Geology and the Human Environment.
9. Economics mineral Resources.
10. The History of Environmental Geology.
11. The Tools of Environmental Geologist.
12. Engineering Geology in Extreme Environments.
13. Global warming and Permafrost.
14. Waste and Pollution Management.
15. Waste Minimization and Recycling.
16. The Disposal of Radioactive Waste

#### Темы презентаций

Minerals and Rocks  
 Chemical Composition of Minerals  
 Precious Metals and Alloys  
 The Earth  
 Energy

Atmosphere  
 The Oceans  
 Continental Drift  
 The Solar System  
 Ground Water  
 Outstanding Russian Scientists in Geology and Mining  
 The Earth's Crust and Useful Minerals  
 Weathering of Rocks  
 Fossil Fuels  
 Sources of Energy  
 Mining and Environment  
 Exploration of Mineral Deposits  
 Mining Methods

Темы эссе:

1. The Earth beneath Us.
2. The Future of the Earth.
3. Geology and the Human Environment.
4. Computers In Daily Life.

### 5.3. Оценочные средства

- Опрос
- Контрольное чтение
- Пересказ
- Сообщение с презентацией Powerpoint
- Контрольная работа
- Словарный диктант
- Ведение словаря
- Обзор прочитанной статьи (3 семестр)

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки экзамена по дисциплине,  
 формирование компетенций: ОК-10

Оценка «5» – «отлично» – соблюден объем высказывания, использованы средства логической связи; высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, аргументация на уровне; лексика адекватна, соответствует требованиям курса обучения; использованы разные грамматические конструкции; речь звучит в естественном темпе, нет фонетических ошибок;

Оценка «4» – «хорошо» – неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, аргументация не всегда на соответствующем уровне; лексика соответствует требованиям курса обучения; имеются неточности в грамматических структурах, в употреблении лексики, не мешающие пониманию; речь паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки;

Оценка «3» – «удовлетворительно» – незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; неадекватно использованы средства логической связи, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, аргументация не на соответствующем уровне; ряд грамматических, лексических ошибок, в некоторых случаях вызывающих затруднения в понимании; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок;

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к удовлетворительному ответу.

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень

Сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий «5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены	
Базовый «4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями	
Пороговый «3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки	
Низкий «2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий	

--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")
Э2	Электронно-библиотечная система "Лань"
Э3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2016	
6.3.1.2	Windows 10	

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
3-08а	Аудитория для семинарских и практических занятий с компьютером	Набор учебной мебели на 20 посадочных мест, место преподавателя 1 шт (стол и стул), ноутбук – 1 шт, мультимедийный центр – 1 шт, проектор – 1 шт.	КР

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания представлены в Приложении
---