

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 10:58:48
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарных наук	
Учебный план	b090303_23_PI23.plx Направление подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	48,25	
самостоятельная работа	59,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48,25	48,25	48,25	48,25
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Сам. работа	59,75	59,75	59,75	59,75
Итого	108	108	108	108

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» является формирование основ научного психолого-педагогического мировоззрения как теоретической базы для дальнейшего развития профессиональных качеств и компетенций у обучающихся.
1.2	
1.3	Задачи изучения учебной дисциплины:
1.4	- дать обучающимся системные знания по психологии и педагогике, которые составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
1.5	- выработать у обучающихся представления о природе психики человека, основных психических функциях, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики; роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека, формировании его личности,
1.6	- показать обучающимся связь психологических закономерностей и механизмов с формами и методами управленческой и педагогической деятельности;
1.7	- обучить простейшим приемам психической саморегуляции, способам анализа управленческих и учебно-воспитательных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В методическом плане учебная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов:
2.1.2	История
2.1.3	Культурология
2.1.4	Введение в экологию и природопользование
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Здоровьесбережение
2.2.2	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде
2.2.3	Проектно-технологическая практика (учебная)
2.2.4	Философия
2.2.5	Экология и культура
2.2.6	Проектно-технологическая практика
2.2.7	Устойчивое развитие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религию, философские и этические учения
Уровень 2	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Уровень 2	недискриминационного и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 2	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень 3	*
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	основы делового общения на государственном (русском) и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; основы поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; основные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, правила коммуникации в академических и профессиональных сообществах
Уровень 2	специальные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, особенности коммуникации в профессиональных сообществах; особенности технического перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	выбирать стиль делового общения в академическом и профессиональном сообществах; проводить поиск необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; осуществлять перевод научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 2	использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; осуществлять перевод профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	навыками делового общения в профессиональной среде; навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 2	Различными стилями делового общения и коммуникации в зависимости от специфики профессиональной и/или академической среды; навыками перевода профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 3	*
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом
Уровень 2	планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; представлять публично результаты работы команды; проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	навыками организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности
Уровень 2	методами планирования командной работы, навыками дифференциации задач и исполнителей в научной и общественной деятельности, способами оценивания результатов совместной работы, навыками составления отчетов о проделанной работе
Уровень 3	*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных профессиональных интеграционных процессах.
3.2	Уметь:
3.2.1	Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности; интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания; философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма						
1.1	Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии среди других наук. Связь теоретической и прикладной психологии. Общественные отношения. /Пр/	3	2	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
1.2	Психология: предмет, объект и методы психологии. /СР/	3	9	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
1.3	Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма /Лек/	3	6	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Стадии профессионального становления						
2.1	Общие представления о психических процессах: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. /Пр/	3	2	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
2.2	Общие представления о психических процессах. /СР/	3	10	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
2.3	Стадии профессионального становления /Лек/	3	6	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Мотивация и деятельность						
3.1	Психология деятельности. Деятельность и психические процессы. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели). Трудовая деятельность. /Пр/	3	2	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
3.2	Психология деятельности. /СР/	3	10	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
3.3	Мотивация и деятельность /Лек/	3	5	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Функции и тенденции развития профессионального образования						
4.1	Предпосылки и условия формирования и развития личности. Механизмы и институты социализации. Ролевое и субъектное в личности. /Пр/	3	2	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	

4.2	Психология личности. /СР/	3	10,75	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
4.3	Функции и тенденции развития профессионального образования. /Лек/	3	5	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Психологические основы обучения и структура учебной деятельности						
5.1	Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии. Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Психологические механизмы поведения личности. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека. /Пр/	3	2	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
5.2	Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии /СР/	3	10	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
5.3	Психологические основы обучения и структура учебной деятельности. /Лек/	3	5	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	2	
	Раздел 6. Социальные технологии и профессиональная деятельность						
6.1	Педагогика: объект, предмет и задачи, функции и методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. /Пр/	3	6	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
6.2	Педагогика: объект, предмет и задачи, функции и методы педагогики. /СР/	3	10	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	
6.3	Социальные технологии и профессиональная деятельность. /Лек/	3	5	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	2	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация						
7.1	Зачет /ИВКР/	3	0,25	УК-4 УК-5 УК-3	Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи психологии и педагогики.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Реформирование образования в современной России.
5. Общая характеристика понятия личности.
6. Психические состояния и их регуляция.
7. Эмоции и чувства.
8. Волевые качества личности.
9. Психологические характеристики темперамента.
10. Мотивационная сфера личности.
11. Психология характера.
12. Способности человека и их развитие.
13. Общая характеристика познавательной сферы личности.
14. Мышление человека. Интеллект.
15. Память и развитие памяти.
16. Внимание. Его виды, функции и свойства.

17. Образование как социокультурный феномен.
18. Педагогические технологии в высшей школе.
19. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
20. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
21. Задачи и формы контроля в вузе.
22. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
23. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
24. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Воспитание и самовоспитание личности.
26. Понятие и классификация малых групп.
27. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
28. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
29. Педагогический менеджмент и его специфика.
30. Общие принципы управления образовательными системами.
31. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

5.2. Темы письменных работ

1. История высшего образования – кто такие бакалавры и магистры.
2. Общественная и научная роль университетского движения в средневековой Европе.
3. Первый арабский университет Аль-Карауин.
4. Первые научные сообщества в Европе и создание Российской Академии наук.
5. История высшего технического образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
6. Особенности высшего образования за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.
7. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
8. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
9. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.
10. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.
11. Реальный и идеальный образ педагога.
12. Культура общения преподавателя со студентами.
13. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.
14. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
15. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей.
16. Виды групп. Особенности референтной группы.
17. Психология группы.
18. Психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
19. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.
20. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе.
21. Манипуляции, как средство руководства толпой.
22. Современные методики создания революций.

Вопросы для самоконтроля в ходе самостоятельной работы

1. Психологические условия творчества.
2. Понятие творческого продукта.
3. Психоаналитическая парадигма в исследовании творческого стиля.
4. Отличительные признаки творческой деятельности.
5. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности.
6. Типы творческих достижений выдающихся личностей.
7. Творческое деяние, поступок, влияние.
8. Творчество в сферах побуждений, переживаний, воображения и мышления личности.
9. Психологические особенности одаренности личности.
10. Творческая самоактуализация и самотворчество личности.

Контрольные вопросы для собеседования и самостоятельной оценки знаний

1. Философско-методологические подходы к определению творчества.
2. Творчество как процесс.
3. Творчество как деятельность.
4. Творчество как познание.
5. Творчество в контексте поиска смысла жизни.
6. Личностный и процессуальный аспекты творчества.
7. Новизна и оригинальность как критерии творчества.
8. Анализ основных подходов к определению творчества.
9. Инсайт, интуиция, догадка в структуре творческого процесса.
10. Явления «спонтанных открытий».
11. Позиция субъекта деятельности (отношение к миру, смыслу жизни, духовному развитию) как условие творческих достижений.
12. Творческие способности, мотивы, опыт творческой деятельности.
13. Субъективно и объективно новое в деятельности педагога.
14. Творческая одаренность, креативность.

15. Готовность и способность к творчеству.
16. Проблема, объект, предмет исследования в психологии творчества.
17. Основные категории психологии творчества.
18. Соотношение творчества и репродуктивности в образовательном процессе.
19. Влияние жизненного опыта на творческий процесс.
20. Направления развития творчества в высшей школе: научное, художественное, литературное.
21. Признаки индивидуальности: целостность, конечность, круговая причинность, уникальность.
22. Условия реализации индивидуальности в профессиональной деятельности.
23. Взаимосвязь творчества и индивидуальности.
24. Субъектная позиция в деятельности.
25. Принцип индивидуализации развития профессиональной деятельности.
26. Пути и условия развития творческого компонента педагогической деятельности.
27. Рефлексия и саморазвитие в творческой педагогической деятельности.
28. Взаимосвязь творческих и репродуктивных компонентов профессиональной деятельности.
29. Уровни продуктивности творческой деятельности.
30. Технологии поддержания и развития творческой активности.
31. Тренинг развития профессионального самосознания.

Темы выступлений

1. Психология творчества в системе наук о человеке.
2. Онтологический и гносеологический контекст творчества.
3. Влияние личного опыта на творчество в профессиональной деятельности.
4. Готовность человека к творчеству.
5. Соотношение технологичности и творчества в профессиональной деятельности.
6. Компоненты творческого процесса.
7. Психология творчества: формирование проблемной области.
8. Творчество как реализация индивидуальности в профессиональной деятельности.
9. Взаимосвязь творчества и индивидуальности в профессиональной деятельности.
10. Условия формирования творческого индивидуального стиля деятельности.
11. Личностно-профессиональное саморазвитие как грань креативного творчества.
12. Мотивация творческой деятельности как важнейшее условие её реализации.
13. Генезис креативных моделей и технологий психологии творчества.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Психология и педагогика" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, примеры заданий для практических и лабораторных занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации. Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представлены в виде:

средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки, контрольное расчетное домашнее задание;

средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета в 3 семестре.

собеседование,
контрольное домашнее задание,
презентация,
реферат,
тесты,
творческое задание,
круглый стол.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

Э2

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Office Professional Plus 2013

6.3.1.2 Windows 10

6.3.1.3	Windows 7	
6.3.1.4	Windows 8	
6.3.1.5	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:
6.3.1.6	ПО ""Визуальная студия тестирования"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.
6.3.1.7	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.
6.3.1.8	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.
6.3.1.9	ПО "Деканат"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов.
6.3.1.10	Office Professional Plus 2010	
6.3.1.11	Office Professional Plus 2016	
6.3.1.12	Office Professional Plus 2019	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиТех")	
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"	
6.3.2.3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"	
6.3.2.4	База данных издательства Springer	
6.3.2.5	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"	
6.3.2.6	Международная научная база данных издательства "Wiley"	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
5-21	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 46 посадочных мест; стол преподавательский 2 шт., стул преподавательский 1 шт.; комплект оборудования для демонстрации презентаций и видеоконференций; доска интерактивная - 1 шт.; доска меловая - 1 шт., экран - 1 шт., шкаф для учебной методической литературы - 4 шт.	
5-45	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских.	Специализированная мебель: Набор учебной мебели на 36 посадочных мест (столы - 18 шт., стулья - 34 шт.); стол преподавательский - 1 шт., стул преподавательский - 0 шт.; доска интерактивная 1 - шт.; доска меловая - 1 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины "Психология и педагогика" представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.