

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 11:04:29  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

## Иностранный язык (французский) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского и иностранных языков**

Учебный план b200301\_23\_TVa23.plx  
Направление подготовки 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324  
в том числе:  
аудиторные занятия 140,85  
самостоятельная работа 156,15  
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 3  
зачеты 1, 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 1/6		16		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	42	42	48	48	138	138
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25	2,35	2,35	2,85	2,85
В том числе инт.	16		14		16		46	
Итого ауд.	48,25	48,25	42,25	42,25	50,35	50,35	140,85	140,85
Контактная работа	48,25	48,25	42,25	42,25	50,35	50,35	140,85	140,85
Сам. работа	59,75	59,75	65,75	65,75	30,65	30,65	156,15	156,15
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

Москва 2023

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является подготовка высококвалифицированного специалиста способного осуществлять реальное общение в различных ситуациях, условиях, сферах иноязычной коммуникации. Обучение иностранному языку позволит студенту совершенствовать учебную деятельность, повысить ее продуктивность использовать иностранный язык с целью продолжения образования и самообразования.
1.2	Общими задачами изучения дисциплины являются:
1.3	• развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
1.4	• развитие навыков и умений использовать полученные представления, знания в иноязычном общении в рамках специальности (сообщение, дискуссия, доклад, участие в конференциях, конкурсах);
1.5	• развитие навыков письменной речи: написания аннотаций,
1.6	рефератов, знакомство с основами перевода литературы по специальности; развитие навыков делового письма и ведения деловой переписки.
1.7	
1.8	В процессе работы над текстами, имеющими профессиональную направленность, учащиеся осваивают фонетику, грамматику, правила словообразования, синтаксис, а также общеупотребительную и профессиональную лексику и фразеологию изучаемого иностранного языка

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для продолжения освоения дисциплины в университете обучающийся должен обладать знаниями, навыками, умениями, приобретенными на предыдущем этапе обучения, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Иностранный язык» и реализовывать практические задачи. Студент должен обладать следующим набором компетенций:
2.1.2	
2.1.3	- владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
2.1.4	
2.1.5	- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
2.1.6	
2.1.7	- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История
2.2.2	Общая экология
2.2.3	Кристаллография и минералогия
2.2.4	Культурология
2.2.5	Экономика
2.2.6	Горное дело, проведение горных выработок и буровзрывные работы
2.2.7	Промышленные типы месторождений полезных ископаемых
2.2.8	Основы учения о полезных ископаемых

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы делового общения на государственном (русском) и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; основы поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; основные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, правила коммуникации в академических и профессиональных сообществах
Уровень 2	специальные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, особенности коммуникации в профессиональных сообществах;

	особенности технического перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 3	.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать стиль делового общения в академическом и профессиональном сообществах; проводить поиск необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; осуществлять перевод научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 2	использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; осуществлять перевод профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 3	.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками делового общения в профессиональной среде; навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 2	Различными стилями делового общения и коммуникации в зависимости от специфики профессиональной и/или академической среды; навыками перевода профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 3	.

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религию, философские и этические учения
Уровень 2	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения
Уровень 3	.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Уровень 2	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 3	.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень 2	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 3	.

**ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;**

<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	правила чтения и словообразования; лексику повседневного, общекультурного общения, а также терминологию, используемую в литературе по специальности;
3.1.2	базовую грамматику и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи;

3.1.3	основы ведения деловой переписки;
3.1.4	основы этики поведения в различных ситуациях, правила речевого этикета;
3.1.5	культурные традиции стран изучаемого языка;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	читать со словарем и понимать содержание текстов на темы повседневного, общекультурного, научно-популярного характера;
3.2.2	читать без словаря и понимать текст по специальности при наличии 2-3% незнакомых слов;
3.2.3	понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, общекультурные и общенаучные темы;
3.2.4	участвовать в обсуждении тем профессиональной направленности (задавать вопросы и отвечать на них);
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками публичной речи (сообщения, доклады, участие в диспутах, конференциях);
3.3.2	навыками перевода литературы по специальности;
3.3.3	приемами аннотирования и реферирования литературы по профилю;
3.3.4	навыками письма для ведения деловой (профессиональной) переписки.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Геологическое образование в России</b>						
1.1	Мой университет. Мой факультет. Московская горная академия. Высшее геологическое образование в России. Старейшие горные вузы в России. Глаголы avoir etre. Структура повествовательного предложения. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. /Пр/	1	10	УК-4 УК-5		0	
1.2	. Геологическое образование в России. Подготовка сообщения на тему «Мой университет» /СР/	1	10	УК-4 УК-5		0	
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Экология как наука.</b>						
2.1	Составление словаря, работа с текстами, поиск дополнительной информации об экологии и биосфере. /СР/	1	10	УК-4 УК-5		0	
2.2	Экология как наука. Экосистемы. Биосфера. Грамматика: формы глагола, времена простые и продолженные, порядок слов в вопросах. /Пр/	1	10	УК-4 УК-5		0	
2.3	Работа с видеороликами /Пр/	1	4	УК-4 УК-5		0	
2.4	Контрольная работа 1 /Пр/	1	2	УК-4 УК-5		0	
	<b>Раздел 3. Модуль 3. Природные ресурсы.</b>						
3.1	Природные ресурсы и их использование. Источники энергии. Грамматика. Способы словообразования. Страдательный залог. /Пр/	1	6	УК-4 УК-5		0	
3.2	Работа со словарём. Подготовка сообщений на тему "Природные ресурсы их использование, восполнение ресурсов, альтернативные источники энергии" /СР/	1	20	УК-4 УК-5		0	
	<b>Раздел 4. Модуль 4. Земная кора</b>						

4.1	Земная кора. Виды пород. Осадочные породы. Выветривание. Виды выветривания. Конструкция c'est ce sont и притяжательные местоимения. Особенности употребления и способы перевода страдательного залога. /Пр/	1	16	УК-4 УК-5		0	
4.2	Земная кора. Составление глоссария, перевод текстов. /СР/	1	19,75	УК-4 УК-5		0	
4.3	Зачет /ИВКР/	1	0,25	УК-4 УК-5		0	
<b>Раздел 5. Модуль 5. Атмосфера.</b>							
5.1	Проблемы защиты атмосферы. Озоновый слой и парниковый эффект. Способы очищения воздуха. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Согласование подлежащего и сказуемого. /Пр/	2	14	УК-4 УК-5		0	
5.2	Загрязнение атмосферы. Поиск информации по заданной теме. Подготовка презентаций. /СР/	2	22	УК-4 УК-5		0	
<b>Раздел 6. Модуль 6. Гидросфера.</b>							
6.1	Загрязнение и защита гидросферы. Мировой океан и грунтовые воды. Грамматика. Герундий. Причастия настоящего и прошедшего времени. /Пр/	2	14	УК-4 УК-5		0	
6.2	Проблемы защиты водных ресурсов. Составление глоссария, перевод текстов. /СР/	2	22	УК-4 УК-5		0	
<b>Раздел 7. Модуль 7. Почва.</b>							
7.1	зачет /ИВКР/	2	0,25	УК-4 УК-5		0	
7.2	Почва. Перевод текста профессиональной направленности, работа со словарём, подготовка сообщений по теме. /СР/	2	21,75	УК-4 УК-5		0	
7.3	Почвоведение. Загрязнение почв. Защита окружающей среды. Причастные обороты. Сложные предложения. /Пр/	2	14	УК-4 УК-5		0	
<b>Раздел 8. Модуль 8. Проблемы окружающей среды.</b>							
8.1	Проблемы окружающей среды. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Кислотный дождь. Мусор – проблема больших городов. Условные предложения. /Пр/	3	16	УК-4 УК-5		0	
8.2	Проблемы окружающей среды. Подготовка сообщения на тему «Проблемы окружающей среды и их решения в современном мире». /СР/	3	11	УК-4 УК-5		0	
<b>Раздел 9. Модуль 9. Горное дело и защита окружающей среды.</b>							
9.1	Горное дело и окружающая среда. Доклад. /СР/	3	9,65	УК-4 УК-5		0	
9.2	Проблемы загрязнения окружающей среды при разработке полезных ископаемых. Конференция: Горное дело и окружающая среда. Независимый причастный оборот. Сложное предложение. Главные, придаточные предложения. /Пр/	3	16	УК-4 УК-5		0	

	<b>Раздел 10. Модуль 10. Техносфера и техносферная безопасность</b>						
10.1	Техносфера и техносферная безопасность, управление техносферной безопасностью, системы обеспечения техносферной безопасности. Мониторинг окружающей среды. Согласование времен, согласование существительных и глаголов, структура сложных предложений. /Пр/	3	16	УК-4 УК-5		0	
10.2	Техносфера и техносферная безопасность. Подготовка презентаций по выбранной теме с использованием Powerpoint, составление аннотаций к прочитанной научной статье по специальности. /СР/	3	10	УК-4 УК-5		0	
	<b>Раздел 11. ИВКР</b>						
11.1	Прием экзамена /ИВКР/	3	0,35	УК-4 УК-5		0	
11.2	Консультация /ИВКР/	3	2	УК-4 УК-5		0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест уровня В1

Модуль 1. Вопросы для устного опроса.

Where can one get mining education in Russia?  
 What does geology study?  
 Does geology deal only with prospecting for useful mineral?  
 What specializations does the Mining Institute offer?  
 What subjects do the students study?  
 Do the students play sports?  
 What was the main task of the Moscow Mining Academy?  
 What new course did the Academy introduce?  
 What industries did the Academy establish contacts with?  
 Who wrote the first textbook on machinery for mining bedded deposits?  
 Why was the Academy transformed into six independent institutes?  
 Why was the Academy transformed?

Модуль 4. Вопросы для устного опроса

What types of igneous rocks do you know?  
 What minerals are igneous rocks rich in?  
 What do you know about batholiths?  
 Are diorites intrusive or extrusive formations?  
 How do pegmatites occur?  
 Can you give an example of intrusive or plutonic rocks?  
 Do you know how metamorphic rocks have been formed?  
 Which rocks belong to the group of metamorphic?  
 Does gneiss have the same structure as granite?  
 Is the role of water great in metamorphism?  
 What rocks do we call foliated?  
 What can you say about nonfoliated metamorphic rocks?  
 Why metamorphic rocks are often called crystalline schists?

Задания для проведения текущей аттестации представлены в Приложении 1

### 5.2. Темы письменных работ

1. Ecology as a science
2. Biosphere
3. Ecosystems
4. The state of the global environment

5. Problems of the atmosphere
6. Stratospheric ozone
7. Acid rains
8. Greenhouse effect
9. Water in our life
10. Shortage of clean water
11. Water pollution
12. Usage of wastewater
13. Soil and its management
14. Soil and erosion
15. Soil protection
16. Saving the forests
17. Utilization of natural resources

### 5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

Вопросы в тестировании нацелены на проверку:

#### А) Лексических навыков:

- o Match the synonyms (соедините синонимы)
- o Match the antonyms (соедините антонимы)
- o Match the words with their definitions (соедините слова с их определениями)
- o Which word means "...” (какое слово обозначает...)
- o Form new parts of speech from the words in brackets in a given context (образуйте новые части речи от слов в скобках в приведенном контексте)
- o Fill in the missing words into the sentences (вставьте пропущенные слова в предложения)
- o Read the paragraph and do the multiple choice task (choose true or false statements, choose the correct word) (прочитайте параграф и выберите верные и неверные утверждения, подходящие слова)

#### Б) Грамматических навыков:

- Open the brackets and put the verbs in the correct form (tense, voice, number)

Раскройте скобки поставьте глагол в нужную форму - время, залог, число

- Choose nouns/ verbs/ adjectives

Выберите существительные, глаголы, прилагательные

#### В) Фонетических навыков:

- Choose the words with a certain sound

Выберите слова с определенным звуком

- Choose the words with the stress on the first/second/third syllable

Выберите слова с ударением на определенный слог

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:

- средств текущего контроля: проверочных работ по решению задач, проверки отчетов в лабораторных журналах, дискуссии по теме;

Контрольная работа

Сообщение

Доклад

Устный опрос

Диктант

- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачетов в 1 и 2 семестре

Устный опрос

Презентация

Экзамен:

Аннотация прочитанной статьи с мультимедийной презентацией

Онлайн тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10
---------	------------

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
3-08a	Аудитория для семинарских и практических занятий с компьютером	Набор учебной мебели на 20 посадочных мест, место преподавателя 1 шт (стол и стул), ноутбук – 1 шт, мультимедийный центр – 1 шт, проектор – 1 шт.	КР

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по изучению дисциплины «Физика» представлены в Приложении 2 и включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.</li> <li>2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.</li> <li>3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.</li> </ol>