

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 11:04:29  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"**

(МГРИ)

## Психология безопасности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Техносферной безопасности</b>	
Учебный план	b200301_23_TVa23.plx Направление подготовки 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	56,25	
самостоятельная работа	51,75	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	56,25	56,25	56,25	56,25
Контактная работа	56,25	56,25	56,25	56,25
Сам. работа	51,75	51,75	51,75	51,75
Итого	108	108	108	108

Москва 2023

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах
1.2	овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
1.3	знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
1.4	формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
1.5	формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экология человека
2.1.2	Человек и техносфера
2.1.3	Основы экологии
2.1.4	Физико-химические процессы в техносфере
2.1.5	Методы и средства контроля качества окружающей среды
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Безопасность и экологическая эффективность проектных решений
2.2.4	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.5	Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы психологии личности в аспекте коллективной коммуникации
Уровень 2	принципы коммуникации сотрудников на предприятии в режиме ЧС
Уровень 3	.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять формы доверия в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	определять формы доверия в режимах ЧС
Уровень 3	.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками коммуникации при разработке плана эвакуации
Уровень 2	опытом проведения совместных мероприятий по разработке безопасных методов
Уровень 3	.

<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы эффективного использования времени и психологических ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
Уровень 2	ограничения при выполнении профессиональных задач, связанные с возможностями личности и психологические приемы их преодоления
Уровень 3	.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять знания о своих внутренних ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного противодействия стрессовым факторам в быту и производственной деятельности
Уровень 2	определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях

Уровень 3	.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами оценки эффективности использования времени и психологических ресурсов личности и коллектива при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Уровень 2	навыками повышения эффективности использования времени и психологических ресурсов личности и коллектива при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Уровень 3	.

#### ПК-4.1: Способен разрабатывать мероприятия по снижению уровней профессиональных рисков с учетом условий труда

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды, влияющих на психосоматическое состояние человека
Уровень 2	источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и окружающей среды, а также принципы поведения человека при соприкосновениях с данными факторами в целях минимизации их воздействия
Уровень 3	.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	идентифицировать опасные и вредные производственные факторы, потенциально воздействующие на работников в процессе трудовой деятельности, производить оценку риска их воздействия на психоэмоциональное состояние работников; методы и средства избежания аварийных ситуаций, связанных с "человеческим фактором"
Уровень 2	факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные); особенности управления рисками в современном обществе; особенности дополнительного риска и методики его оценки; зависимость риска от дозы загрязнителя;
Уровень 3	.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки мероприятий по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда; разработке мероприятий в области психологии безопасности с целью избежания аварийных ситуаций, связанных с эмоциональным состоянием человека, а также мероприятий, направленных на обучение персонала поведению в экстремальных ситуациях на производстве и в быту
Уровень 2	применения анкеты для самонаблюдения за стрессом в работе с семьей; применения методики диагностики риска нарушения нормативов безопасности; применения методики диагностики уровня личностной готовности к риску; применения опросник для изучения критериев доверия и недоверия личности к миру, другим людям и себе; применения методики оценки доверия /недоверия сотрудника коллегам и руководителям организации.
Уровень 3	.

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	условия и критерии психологической безопасности;
3.1.2	факторы и причины угроз психологической безопасности человека;
3.1.3	основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
3.1.4	категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость);
3.1.5	структуру аксидентальных способностей;
3.1.6	назначение и возможности настройки параметров безопасности подключения к Интернет;
3.1.7	способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях;
3.1.8	методики диагностики индивидуального копинг-стресса;
3.1.9	стабильность как характеристику социальной системы;
3.1.10	влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны;
3.1.11	особенности восприятия степени угрозы социальной стабильности у населения;
3.1.12	особенности взаимодействия мужчин и женщин с жизненными ситуациями;
3.1.13	подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности;
3.1.14	факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные);
3.1.15	особенности управления рисками в современном обществе;

3.1.16	особенности дополнительного риска и методики его оценки;
3.1.17	зависимость риска от дозы загрязнителя;
3.1.18	характеристики доверия как ведущего условия и фактора социально-безопасного взаимодействия
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях;
3.2.2	пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях;
3.2.3	определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях;
3.2.4	объяснять угрозы и риски в организации;
3.2.5	оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации;
3.2.6	анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения;
3.2.7	пользоваться копия -методиками для изучения способов преодоления негативных ситуаций;
3.2.8	использовать методику количественного анализа риска здоровью;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	применения анкеты для самонаблюдения за стрессом в работе с семьей;
3.3.2	применения методику диагностики риска нарушения нормативов безопасности;
3.3.3	применения методику диагностики уровня личностной готовности к риску;
3.3.4	применения опросник для изучения критериев доверия и недоверия личности к миру, другим людям и себе;
3.3.5	применения методики оценки доверия /недоверия сотрудника коллегам и руководителям организации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология безопасности как наука</b>						
1.1	Тема 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности /Лек/	6	2	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
1.2	Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках /Лек/	6	2	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
1.3	Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве /Лек/	6	2	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
1.4	ПР 1. Безопасность личности как психологическая категория /Пр/	6	2	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
1.5	ПР 2. Методы изучения личности в дисциплине «Психология безопасности» /Пр/	6	4	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	

1.6	Работа с материалами по теме "Определение самооценки личности" /СР/	6	15,75	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	
	<b>Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности</b>						
2.1	Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе /Лек/	6	4	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.11 Л2.12	0	
2.2	Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях /Лек/	6	4	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.11	0	
2.3	Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности /Лек/	6	4	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.11	0	
2.4	ПР 3. Безопасность личности при чрезвычайных ситуациях природного происхождения /Пр/	6	2	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.11	0	
2.5	ПР 4. Управление психическим состоянием личности при действиях в экстремальных ситуациях /Пр/	6	4	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.10Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11	0	
2.6	ПР 5. Методики диагностики поведения личности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера /Пр/	6	4	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11	0	
2.7	ПР 6. Количественное оценивание риска угрозы здоровью, обусловленного загрязнителями /Пр/	6	4	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11	0	
2.8	Работа с материалами по теме "Диагностика социально-психологического климата трудового коллектива и семьи как социальных институтов и факторов социальной стабильности" /СР/	6	20	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.11	0	
	<b>Раздел 3. Психологическая безопасность и общество</b>						
3.1	Тема 7. Социальная стабильность и психологическая безопасность /Лек/	6	4	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	

3.2	Тема 8. Современное общество рисков и психологическая безопасность /Лек/	6	4	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
3.3	Тема 9. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия /Лек/	6	2	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11	0	
3.4	ПР 7. Проявление доверия в различных сферах жизнедеятельности человека /Пр/	6	4	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11	2	
3.5	ПР 8. Диагностика риска нарушения нормативов безопасности и уровня личностной готовности к риску /Пр/	6	4	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11	0	
3.6	Работа с материалами по теме "Копинг-поведение как механизм психологической защиты личности" /СР/	6	16	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.9 Л2.11	0	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>							
4.1	Прием зачета /ИВКР/	6	0,25	УК-6 ПК-4.1 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире. Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности.

Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Понятие опасности в теории З.Фрейда.

Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана.

Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма.

Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов

Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности.

Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООН

Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.

Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия

### 5.2. Темы письменных работ

1. Психология безопасности труда как отрасль психологической науки.
2. Психология безопасности труда: предмет и объект исследования.
3. Труд и его опасность. Компоненты процесса труда и их взаимосвязь.

4. Несчастный случай.
5. Опасная (аварийная) ситуация.
6. Факторы безопасности труда и их взаимосвязь.
7. Качества личности и их взаимосвязь.
8. Критика теории К. Марбе «подверженности» несчастным случаям.
9. Инструментальные методики Г. Хана для выделения людей, предрасположенных к опасности.
10. Влияние психофизиологических качеств на производственный травматизм.
11. Влияние социальных качеств на производственный травматизм.
12. Влияние производственных качеств на травматизм.
13. Влияние психофизиологического состояния на несчастные случаи.
14. Влияние стресса на несчастные случаи. Закон Р. Йеркса и Дж. Додсона.
15. Режимы труда и несчастные случаи.
16. Устойчивые факторы, способствующие предрасположенности к несчастным случаям: особенности темперамента, функциональные изменения в организме, недостатки органов чувств.
17. Временные факторы, способствующие предрасположенности к несчастным случаям: неопытность, неосторожность, утомление, дистресс, биологические ритмы и атмосферные факторы.
18. Частота микротравм – важный параметр непрерывного контроля трудового травматизма и его изменений.
19. Метод выявления рабочих, предрасположенных к опасности.
20. Влияние мотивации на безопасность деятельности.
21. Мотивы производственного труда и их взаимосвязь.
22. Риск в трудовой деятельности. Методы определения склонности к риску в трудовой деятельности.
23. Психологические механизмы связи риска с интересом в труде: гедонический тонус.
24. Использование психологических факторов в целях повышения безопасности труда.
25. Организация безопасной деятельности.
26. Создание психологического настроя на безопасность.
27. Стимуляция безопасной деятельности.
28. Обучение безопасной деятельности.
29. Правила как средство ограждения деятельности от опасности.
30. Контроль за выполнением правил по безопасности труда.
31. Воспитание безопасного поведения.
32. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом.
33. Значение психологического анализа в борьбе с травматизмом.
34. Клинический подход к анализу несчастных случаев.
35. Статистический подход к анализу несчастных случаев.
36. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей.
37. Предупреждение об опасности.
38. Роль сознания опасности.
39. Предупреждение об опасных ситуациях.
40. Предупреждение об опасных точках.
41. Предупреждение об опасных состояниях.
42. Психологическое воздействие плаката по безопасности.

### 5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Психология безопасности" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, примеры заданий для практических и лабораторных занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:

- средств текущего контроля: вопросы для подготовки к устному опросу, вопросы для подготовки к защите практических работ;
- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	авт. - сост.: С.В. Лепилин, А.И. Чернова	Психология менеджмента [Электронный ресурс МПРИ]: учебно-методический комплекс	М.: МПРИ, 2020
Л1.2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л1.3	Королев Л. М.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Широков Ю. А.	Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019
Л1.5	Дацков И. И.	Электробезопасность в АПК: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2018
Л1.6	Широков Ю. А.	Экологическая безопасность на предприятии: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2018
Л1.7	Широков Ю. А.	Управление промышленной безопасностью: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019
Л1.8	Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019
Л1.9	Ларионов И. К., Гуреева М. А.	Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы): монография	Москва: Дашков и К, 2019
Л1.10	Широков Ю. А.	Пожарная безопасность на предприятии: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цыганков В. Д., Лопатин В. Н.	Психотропное оружие и безопасность России	М.: СИНТЕГ, 1999
Л2.2	Аминов И. И.	Психология делового общения	М.: Омега-Л, 2006
Л2.3	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: РГРУ, 2006
Л2.4	Артемьев В.Б., Добровольский А.И., Заньков А.П., Килин А.Б., Копылов К.Н., Федоров А.В.	Требования промышленной безопасности по противоаварийной устойчивости предприятий. Т.6. Кн.6: Промышленная безопасность: библиотека горного инженера	М.: Горное дело, Киммерийский центр, 2015
Л2.5	Абрамов Г. С.	Практическая психология	М.: Academia, 1997
Л2.6	Андреева Г. М.	Социальная психология	М.: Наука, 1994
Л2.7	Баранов Л. В., Першин В. В.	Технология и безопасность взрывных работ	М.: Недра, 1993
Л2.8	Михайлов Ю. В.	Безопасность жизнедеятельности в горном деле: учебное пособие	М.: МГОУ, 2013
Л2.9	Матюшкин А.М.	Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: КДУ, 2009
Л2.10	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.11	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.12	Голубинский Ф. А.	Лекции философии. Умозрительная психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"
6.3.2.2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Психология безопасности» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

- 1 Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
- 2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3 Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.