

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2025 12:59:40
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Психология и социальная адаптация **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Экономики минерально-сырьевого комплекса**

Учебный план b380301_23_EG23.plx
Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 32 зачеты 1
самостоятельная работа 40

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» являются: сформировать у обучающихся комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят ему в будущей профессиональной деятельности реализовывать функцию кадрового планирования, оперативно реагировать на изменения в бизнес-среде, строить систему управления персоналом организации на основе кадрового планирования.
1.2	
1.3	Задачами изучения учебной дисциплины являются:
1.4	• усвоение современных теоретических представлений о корпоративной кадровой политике, факторах и условиях, обеспечивающих кадровое планирование;
1.5	• овладение основами методологии и методики разработки кадровой политики;
1.6	• приобретение навыков практической работы в области управления персоналом организации с учетом требований кадрового планирования и корпоративных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Этика деловых отношений
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация производства геолого-разведочных работ
2.2.2	Делопроизводство

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
Уровень 2	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уровень 2	планировать и организовывать профессиональную деятельность с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уровень 2	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в том числе с применением современных информационных технологий
Уровень 3	*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом;
3.1.2	-основные концепции управления персоналом;
3.1.3	-основные теории мотивации, методы стимулирования труда.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал;
3.2.2	-разрабатывать концепцию управления персоналом;

3.2.3	-применять на практике принципы мотивации и стимулирования персонала к высокопроизводительному труду;
3.2.4	-проводить экономический анализ эффективности инвестиционных проектов в мотивационные проекты предприятия;
3.2.5	-использовать типовые решения в мотивации человеческого ресурсом организации к высокопроизводительному труду;
3.2.6	-использовать методы оценки индивидуальных особенностей личности, способствующих или препятствующих повышению индивидуальной производительности и качества труда;
3.2.7	-использовать технологии мотивации персонала.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками принятия обоснованных решений на основе данных управленческого учета в сфере управления персоналом;
3.3.2	-навыками организаторской, управленческой деятельности;
3.3.3	-навыками анализа деятельности персонала и предприятия, его подразделений;
3.3.4	-навыками разработки эффективных форм стимулирования труда;
3.3.5	-навыками внедрения, обогащать разработанные системы мотивации современными методиками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы психология социальной адаптации						
1.1	Психология социальной адаптации теоретические основы /Лек/	1	4	УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Психология социальной адаптации теоретические и практические подходы /СР/	1	6	УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Психология социальной адаптации						
2.1	Феномен социальной адаптации: понятие, факторы, индикаторы и стратегии /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Психология социальной адаптации: понятие, факторы, индикаторы и стратегии /СР/	1	2	УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Психология социальной адаптации и дезадаптации						
3.1	Социальная адаптация как механизм социализации личности /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Социальная среда и ее влияние на социализации личности /СР/	1	6	УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Психологическая сущность процесса адаптации						
4.1	Психологическая сущность и социально-психологические детерминанты процесса адаптации /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Социально-психологическая адаптация личности в условиях изменяющегося общества /Лек/	1	8	УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Проблемы социальной адаптации в научных трудах						
5.1	Проблемы социальной адаптации в трудах отечественных и зарубежных ученых /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Развитие теории психологии социальной адаптации в научных трудах /СР/	1	2	УК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 6. Особенности поддержки студентов-первокурсников период адаптации в вузе						
6.1	Социально-психологические сопровождение студентов в образовательном пространстве высшей школы на начальном этапе вузовского обучения /Лек/	1	4	УК-9	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
6.2	Социально-психологические сопровождение студентов в образовательном пространстве высшей школы на начальном этапе вузовского обучения /СР/	1	4	УК-9	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
6.3	Организация социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к вузовской среде /Лек/	1	4	УК-9	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Особенности поддержки студентов-первокурсников период адаптации в вузе						
7.1	Социально-психологические сопровождение студентов в образовательном пространстве высшей школы на начальном этапе вузовского обучения /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
7.2	Социально-психологические сопровождение студентов в образовательном пространстве высшей школы на начальном этапе вузовского обучения /СР/	1	8	УК-9	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Социально-психологическое развитие личности в современном обществе						
8.1	Непрерывное развитие личности как основное требование современного общества /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
8.2	Развитие личности как фактор развития современного общества /СР/	1	8	УК-9	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
8.3	Самотивация личности к развитию /СР/	1	4	УК-9	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований.
2. Основные свойства ЦНС, психофизиологические основы памяти, внимания, сознания.
3. Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса.
4. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.
5. Психофизиологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека.
6. Человек как субъект профессиональной деятельности.
7. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок научно-педагогического работника.
8. Профессиография, психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
9. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
10. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения.
11. Психофизиология сознания.
12. Психофизиология бессознательного.
13. Психофизиология сна и сновидений.
14. Психофизиология эмоций.

15. Психофизиология памяти.
16. Типология профессиональных кризисов личности.
17. Профессиональная адаптация личности.
18. Проблема стресса в труде.
19. Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье.
20. Нормативные кризисы в профессиональном становлении личности.
21. Внутрличностные конфликты профессионального самоопределения личности.
22. Основные механизмы формирования стресса.
23. Тревога как фактор дезадаптивного поведения личности.
24. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
25. Конфликты в профессиональной деятельности.
26. Мотивация и личность
27. Успех в труде как основа чувства собственной значимости.
28. Сравнительная характеристика мотивационных теорий личности в психологии.
29. 4 Система внешних и внутренних мотивационных факторов труда.
30. Профессиональная направленность личности.
31. Самоактуализация личности как высший уровень потребностей личности.
32. Мотивация, самооценка и уровень притязаний
33. Теория самоэффективности А. Бандуры.
34. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.
35. Развитие проблематики мотивации достижения в теории совершенствования А. Адлера.

Темы эссе:

1. Психофизиология функциональных состояний.
2. Психофизиология научения.
3. Дифференциальная психофизиология.
4. Гендерная проблема в психофизиологии.
5. Психофизиология профессиональной деятельности.
6. Психофизиология мышления.
7. Психофизиология речи.
8. Педагогическая психофизиология.
9. Социальная психофизиология.
10. Экологическая психофизиология.

5.3. Оценочные средства**5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	авт.- сост.: Заернюк В. М., Курбанов Н. Х.	Конфликтология [Электронный ресурс МГРИ] : учебно-методическое пособие	М.: МГРИ, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Паладьев О.Н.	Эгомаркетинг [Электронный ресурс]	М.: Университетская книга, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Джуринский А. Н.	Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт МГРИ-РГГРУ – раздел Учебно-методическое обеспечение, неограниченный доступ для контингента МГРИ-РГГРУ по универсальным паролям и логинам		
Э2	https://mgri-rggru.bibliotech.ru/		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10	
---------	------------	--

6.3.1.2	ПО "Интерне- расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:
---------	--	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
5-21	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 46 посадочных мест; стол преподавательский 2 шт., стул преподавательский 1 шт.; комплект оборудования для демонстрации презентаций и видеоконференций; доска интерактивная - 1 шт.; доска меловая - 1 шт., экран - 1 шт., шкаф для учебн методической литературы - 4 шт.	КР

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации. Изучение учебной дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций.

Пометьте материал конспекта занятий лекционного типа, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшем занятии лекционного типа за помощью к научно-педагогического работника. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных научно-педагогическим работником. Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающегося на основе систематизированной информации по темам занятий семинарского типа (практические занятия) учебной дисциплиной.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с занятий лекционного типа начинается его подготовка к занятию семинарского типа (практические занятия). Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к занятию семинарского типа (практические занятия) можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

На занятии лекционного типа рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Занятия семинарского типа (практические занятия) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На занятиях семинарского типа (практические занятия) приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию семинарского типа (практические занятия):

1. Проработать конспект материалов занятий лекционного типа;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана занятия семинарского типа (практические занятия).;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к НПП.

Занятия семинарского типа (практические занятия) могут проводиться в форме беседы со всеми обучающимися группы или с отдельными обучающимися. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От занятия семинарского типа (практические занятия). коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися понятий и терминов по важнейшим темам, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают у научно-педагогического работника задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные научно-педагогическим работником источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов обучающегося на вопросы билета, обсуждения сообщений, форму выбирает научно-педагогический работник. В соответствии с РПУД по учебной дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная лекция - занятие лекционного типа с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Занятия семинарского типа (практические занятия) - занятие под руководством научно-педагогического работника с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа с интернет-ресурсами).

Формой промежуточной аттестации знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Экзамен – промежуточная аттестация, которая проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
2. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.
3. Занятия лекционного типа по темам, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.
4. На занятиях семинарского типа (практические занятия) практического типа, посвященных ознакомлению с учебной дисциплиной «Психофизиология профессиональной деятельности», используют компьютерный класс с выходом в Интернет.