Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 12:45:07
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Производственного и финансового менеджмента**
Учебный план	b380302_23_MO23.plx Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	36,25	
самостоятельная работа	35,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	36,25	36,25	36,25	36,25
Контактная работа	36,25	36,25	36,25	36,25
Сам. работа	35,75	35,75	35,75	35,75
Итого	72	72	72	72

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» является формирование системы теоретических и практических знаний социально-психологической адаптации к условиям новой среды образовательной организации.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
1.4	- освоение обучающимися новой социальной роли, условий деятельности, системы взаимоотношений и взаимодействия;
1.5	- формирование профессионально-личностной позиции, повышение уровня мотивации к обучению;
1.6	- готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
1.7	-способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды, владение моральными нормами и основами нравственного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация производственных процессов на промышленном предприятии
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Этика деловых отношений в производственном менеджменте
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	базовые дефектологические знания, компоненты инклюзивной компетентности в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельности с лицами, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Уровень 2	осуществлять профессиональную деятельности с лицами, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Уровень 2	умением взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПК-4: Способен анализировать, обосновывать и осуществлять выбор решения	
Знать:	
Уровень 1	предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
Уровень 2	механизм выбора решений, в объеме достаточном для решения задач бизнес-анализа
Уметь:	
Уровень 1	применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Уровень 2	применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Владеть:	
Уровень 1	оценкой ресурсов, необходимых для реализации решений
Уровень 2	оценкой эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
3.1.2	теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;

3.1.3	пути и способы взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
3.1.4	механизмы социализации и социальной адаптации. особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ;
3.1.5	средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ;
3.1.6	международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов. Виды реабилитации, формы, технологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние;
3.2.2	разрабатывать, анализировать социальную ситуацию развития лица с инвалидностью;
3.2.3	определять затруднения социализации и причины социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;
3.2.4	анализировать нормативно-правовую документацию;
3.2.5	планировать образовательно-коррекционный процесс с учетом особых потребностей лиц с ОВЗ;
3.2.6	формулировать задачи социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей;
3.3.2	методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;
3.3.3	навыками анализа социальных проблем лиц с инвалидностью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде						
1.1	Психологическое сопровождение адаптации обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. /Лек/	7	2	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Психологическое сопровождение адаптации обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. /Пр/	7	3	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Психологическое сопровождение адаптации обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. /СР/	7	4	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды. /Лек/	7	1	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды. /Пр/	7	3	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды. /СР/	7	4	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.7	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	7	2	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.8	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	7	3	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.9	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья /СР/	7	6	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.10	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. /Лек/	7	1	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.11	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. /Пр/	7	3	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.12	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. /СР/	7	6,75	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.13	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. /Лек/	7	1	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.14	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. /Пр/	7	3	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.15	Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. /СР/	7	4	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.16	Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. /Лек/	7	2	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.17	Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. /Пр/	7	3	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.18	Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. /СР/	7	4	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.19	Общение как коммуникация и интеракция. Общение как социальная перцепция /Лек/	7	1	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.20	Общение как коммуникация и интеракция. Общение как социальная перцепция /Пр/	7	3	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	2	
1.21	Общение как коммуникация и интеракция. Общение как социальная перцепция /СР/	7	4	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.22	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива. /Лек/	7	2	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.23	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива. /Пр/	7	3	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.24	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива. /СР/	7	3	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.25	Иные виды контактной работы /ИВКР/	7	0,25	УК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:
1.Определение адаптации. Виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.
2.Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида.
3.Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида.
4.Характеристика социально-психологической адаптации. Особенности социально-психологической адаптации инвалида.
5. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.
6.Определение образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной среды. Особенности образовательной среды для обучающихся-инвалидов.
7.Развитие отечественной и зарубежной психологии.
8. Основные методологические подходы социальной психологии.
9. Методы социальной психологии.
10. Методы исследования личности в социальной психологии.
11. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
12. Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов.
13.Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
14. Понятие о личности и ее структуре.
15. Конформизм и групповые давления в малой группе.
16.Социальные установки и стереотипы личности. Стереотипы в отношении инвалидов.

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

К письменным работам по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» относятся рефераты, тестовые задания.

Примерные темы рефератов:
1. Процесс социального взаимодействия человека.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Основные теории социализации.
4. Основные этапы социализации индивида.
5. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
6. Особенности социализации личности инвалидов.
7. Понятие социально-психологической адаптации личности.
8. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
9. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
10. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.
11. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
12. Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса.
13. Социальная психология и семиотика.
14. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону). Модель коммуникативного обмена ИТофмана.

Примерная тематика эссе:
1.Интеракционисткое направление в социальной психологии.
2.Социальное действие и социальное взаимодействие.
3.Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
4.Зеханизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).
5.Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
6.Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования.
7.Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Аперцепция.
8.Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии.
9. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
10.Характеристика психологических феноменов коллектива.
11.Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.
Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекционных и практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.
Оценочные средства представлены в виде:
средств текущего контроля: проверки решений тестовых заданий, проверки домашнего задания, собеседования по теме, защиты реферата;
средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета в 7 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	З.М. Назарова, Е.Л. Гольдман, В.И. Комащенко, В.И. Шендеров, О.А. Собин, А.А. Маутина, В.Р. Шмидт, П.В. Полежаев, Д.Н. Ребриков, А.С. Мокеева, Л.А. Чайкина, Л.Н. Векша, А.А. Устинов, Л.П. Рыжова	Управление, организация и планирование геологоразведочных работ	М.: Высшая школа, 2004
Л1.2	Э.А.Уткин, Е.Л.Драчева, А.И.Кочеткова и др.	Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу "Менеджмент"	М.: Финансы и статистика, 2001

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королев Л. М.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2016
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зевелева Е.А., Лепилин С.В.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: МГРИ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронные ресурсы библиотеки МГРИ
Э2	ООО ЭБС Лань
Э3	ООО РУНЭБ / elibrary
Э4	База данных Web of Science Core Collection
Э5	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»
Э6	Библиографическая и реферативная база данных SCOPUS
Э7	ООО «Книжный Дом Университета» (БиблиоТех)

6.3.1 Перечень программного обеспечения		
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019	
6.3.1.2	Project Professional 2016	
6.3.1.3	Windows 10	
6.3.1.4	Webinar. Версия 3.0	Экосистема сервисов для онлайн-обучения и коммуникаций.
6.3.1.5	ПО Авторасписание AVTOR M	Автоматизация управления учебным процессом. Составление расписания занятий и сопровождение их в течение всего учебного года.
6.3.1.6	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:
6.3.1.7	ПО ""Визуальная студия тестирования"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.
6.3.1.8	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.
6.3.1.9	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.
6.3.1.10	ПО "Деканат"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов.
6.3.1.11	ПО "Ведомости-Онлайн"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование»
6.3.2.2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.3.2.3	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"
6.3.2.4	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"
6.3.2.5	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид

5-21	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 46 посадочных мест; стол преподавательский 2 шт., стул преподавтельский 1 шт.; комплект оборудования для демонстрации презентаций и видеоконференций; доска интерактивная - 1 шт.; доска меловая - 1 шт., экран - 1 шт., шкаф для учебн методической литературы - 4 шт.	
5-45	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских.	Специализированная мебель: Набор учебной мебели на 36 поадочных мест (столы - 18 шт., стулья - 34 шт.); стол преподавательский - 1 шт., стул преподавательский - 0 шт.; доска интерактивная 1 - шт.; доска меловая - 1 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» представлены в Приложении 2 и включают в себя:
1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.