

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.11.2023 12:54:45
 Уникальный программный ключ:
 e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и права**

Учебный план b380303_23_UP23.plx
 Направление подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 64,25

самостоятельная работа 52,75

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	64,25	64,25	64,25	64,25
Контактная работа	64,25	64,25	64,25	64,25
Сам. работа	52,75	52,75	52,75	52,75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения учебной дисциплины «Психология»:
1.2	Цель: формирование системы знаний по психологии и педагогике, необходимых для принятия обоснованных решений в управленческой, консультационной, научно-исследовательской деятельности с позиций представленных в курсе наук, соответствующих указанным двум разделам.
1.3	Задачи изучения учебной дисциплины:
1.4	- дать обучающимся системные знания по психологии и педагогике, которые составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
1.5	- выработать у обучающихся представления о природе психики человека, основных психических функциях, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики; роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека, формировании его личности,
1.6	- показать обучающимся связь психологических закономерностей и механизмов с формами и методами управленческой и педагогической деятельности;
1.7	- обучить простейшим приемам психической саморегуляции, способам анализа управленческих и учебно-воспитательных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Экономика
2.1.3	Культурология
2.1.4	Социология
2.1.5	Правоведение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Менеджмент и экономика отрасли
2.2.2	Философия
2.2.3	Экономика
2.2.4	Правоведение
2.2.5	Философия
2.2.6	Оценка бизнеса

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач;	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;
3.1.2	- о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
3.1.3	об основных функциях психики, об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
3.1.4	- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; о педагогических технологиях и их основных типах;

3.1.5	- о теоретических и организационных основаниях управления образовательными системами;
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять учебно-познавательную деятельность;
3.2.2	- ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере;
3.2.3	применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности;
3.2.4	- применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания.
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами регулирования взаимоотношений между людьми;
3.3.2	- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие;
3.3.3	- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
3.3.4	- методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности;
3.3.5	- методами накопления профессионального опыта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию						
1.1	Предмет, структура и методы психологии. Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки Отрасли психологии. Методы психологии и их характеристика. Методы сбора информации, методы обработки информации, методы психологического воздействия Мозг и психика. Понятие психики. Основные этапы развития психики. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Особенности строения мозга. Изменённые и аномальные состояния сознания. Личность. Основные направления психологии. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. Психоанализ. З. Фрейд. Структура личности по З. Фрейду. Защитные механизмы: регрессия, проекция, изоляция и др. Достоинства и недостатки данной концепции Бихевиоризм. Дж. Уотсон, И. Павлов, Б. Скиннер. Понимание личности с позиции бихевиористов. Основные понятия: стимул, подкрепление, реакция. Достоинства и недостатки данной концепции. Когнитивная психология. Понимание личности с точки зрения когнитивной психологии. Гуманистическая психология. Основные положения данного направления. Иерархия потребностей А. Маслоу. Достоинства и недостатки данной концепции. /Лек/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	

1.2	Предмет, структура и методы психологии. Отрасли психологии. Основные направления психологии. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. /Пр/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Раскрыть основные исторические особенности формирования психологии и педагогики. Раскрыть особенности психологии и
1.3	Работа с конспектом лекций, методической и учебной литературой, подготовка к текущему контролю /СР/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	
	Раздел 2. Психология познавательных процессов						
2.1	Внимание. Понятие внимание. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, пост произвольное. Условия внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Ощущение и восприятие. Понятие о восприятии и ощущении. Группы виды ощущений: по наличию или отсутствию непосредственного контакта; по модальности раздражителя. Краткая характеристика ощущений. Основные свойства восприятия: целостность, константность, избирательность, структурность, осмысленность, апперцепция Память. Общее понятие о памяти. Характеристика процессов памяти: запоминания, забывания, сохранения и воспроизведения. Ассоциации и её виды. Виды памяти: по объекту запоминания, по времени сохранения и степени участия воли. Мышление и воображение. Понятие о мышлении. Отличие интеллектуальной деятельности животных от человека. Процесс мышления у человека. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Интеллект. Понятие о воображении. Связь воображения и мышления. Виды воображения: по участию воли, по наличию творческого начала. Приёмы создания образов. /Лек/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.2	Внимание. Ощущение и восприятие. Память. Мышление и воображение. /Пр/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Работа с конспектом лекций, методической и учебной литературой, подготовка к текущему контролю /СР/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности						
3.1	История теорий о темпераменте. Понятие о темпераменте. Учение Галена-Гиппократов. Физиологические основы и типы темперамента по И. П. Павлову. Психологические характеристики типов темперамента. Учёт темперамента в деятельности. Конституциональные типологии темперамента Кречмера-Шелдона. Способности. Понятие о способностях. Взгляды на происхождение способностей. Понятие задатки. Виды и уровни проявления способностей. Ранняя диагностика способностей. Характер. Понятие о характере. Динамика развития и факторы, влияющие на формирование характера. Структура характера. Понятие об акцентуации. Виды акцентуаций /Лек/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	История теорий о темпераменте. Способности. Характер. /Пр/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Работа с конспектом лекций, методической и учебной литературой, подготовка к текущему контролю /СР/	7	5,5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 4. Основы возрастной психологии						

4.1	Общие закономерности и факторы психического развития. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание и саморазвитие. Понятия развитие, онтогенез и филогенез. Закономерности развития. Понятие возраст и периодизация жизни человека. Роль кризисов в жизни человека. Понятие и значение кризиса в развитии человека. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Типология кризисов (возрастные, духовные, личностные, семейные, профессиональные). Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека (трёх лет, подростковый, середины жизни, пенсионный). /Лек/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Общие закономерности и факторы психического развития. Роль кризисов в жизни человека. /Пр/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.3	Работа с конспектом лекций, методической и учебной литературой, подготовка к текущему контролю /СР/	7	10	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Общие основы педагогики							

5.1	Предмет, структура и методы педагогики. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. Структура педагогики: общая педагогика, история и философия педагогики, возрастная педагогика, специальная педагогика, частные методики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. Основные этапы развития педагогики. Природная педагогика. Репродуктивная педагогика. Методы и формы обучения. Понятие о методах и формах обучения. Классификации методов: по основному источнику информации, по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Особенности выбора методов. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. Современные педагогические технологии. Понятие о технологиях. Структура технологии. Общая характеристика традиционного обучения. Общая характеристика модульного обучения. Технология М. Монтессори. Личность, группа, коллектив. Понятия личность, индивид, группа и коллектив. Соотношение понятий. Уровни развития группы: конгломерат, корпорация, коллектив. Этапы развития группы. Взаимодействие личности и группы: конформизм, лидерство и руководство. Виды руководства. /Лек/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Предмет, структура и методы педагогики. Методы и формы обучения. Современные педагогические технологии. Личность, группа, коллектив. /Пр/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Работа с конспектом лекций, методической и учебной литературой, подготовка к текущему контролю /СР/	7	13	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Педагогический процесс							

6.1	Система педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия; диспут; конференция; зачет; экзамен; факультативные занятия; консультации. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом. /Лек/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.2	Система педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. /Пр/	7	5	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
6.3	Работа с конспектом лекций, методической и учебной литературой, подготовка к текущему контролю /СР/	7	8	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 7. Современные психолого – педагогические образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»						
7.1	Современные образовательные технологии – как одно из основных условий научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации. Психолого – педагогические основы реализации задач Стратегии развития минерально – сырьевой базы РФ. Роль, место и значение учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии». /Лек/	7	2	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Современные психолого – педагогические образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика». /Пр/	7	2	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	Усвоить: общие положения Указов Президента РФ «О стратегии научно – технологическ ого развития

7.3	Работа с конспектом лекций, методической и учебной литературой, подготовка к текущему контролю /СР/	7	6,25	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.4	Зачет /ИБКР/	7	0,25	УК-9 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

- 1.Предмет, объект и методы психологии.
- 2.Место психологии в системе наук.
- 3.Наблюдение как метод психологического исследования.
- 4.История развития психологического знания.
- 5.Функции и закономерности педагогического процесса, их характеристика.
- 6.Эксперимент: виды и функции.
- 7.Основные направления в психологии, их характеристика.
- 8.Анкетирование как метод изучения личности.
- 9.Соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность.
- 10.Опрос: назначение и виды.
- 11.Психика, поведение и деятельность.
- 12.Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
- 13.Характер человека и его формирование.
- 14.Психология личности.
- 15.Основные функции психики.
- 16.Проблема ценностей человека в психологии.
- 17.Структура направленности личности.
- 18.Психологические теории личности.
- 19.Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
- 20.Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
- 21.Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
- 23.Психология малой группы. Классификация малых групп.
- 24.Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
- 22.Понятие низшей и высшей нервной деятельности.
- 23.Механизмы психологической защиты.
- 24.Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
- 25.Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
- 26.Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
- 27.Сравнительный анализ психики животных и человека.
- 28.Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
- 29.Роль эмоций в психической жизни человека.
- 30.Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
- 31.Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.
- 32.Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития.
- 33.Методы научно-педагогического исследования.
- 34.Психологические барьеры в общении, пути их преодоления.
- 35.Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 36.Основные направления совершенствования физического воспитания молодежи.
- 37.Образование как общечеловеческая ценность.
- 38.Сущность и содержание педагогического процесса.
- 39.Основные категории педагогики: образование, воспитание, развитие и обучение.
- 40.Взаимосвязь целей и содержания обучения.

41. Основные закономерности и принципы организации педагогического процесса.
42. Функции педагогического процесса.
43. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова.
44. Принципы обучения, их характеристика.
45. Методы исследования в педагогике, их характеристика.
46. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике отечественной школы.
47. Анализ подходов к решению проблемы целей образования в теории и практике зарубежной школы.
48. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
49. Понятие брака.
50. Особая роль и место семьи в обществе.
51. Проявления функций семьи в современных условиях.
52. Семья и ее социально-психологическое окружение.
53. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

К письменным работам по дисциплине «Психология и педагогика» относятся рефераты.

Примерные темы рефератов:

Психология

1. Аналитическая психология К. Юнга.
2. Взаимоотношения между людьми.
3. Виды общения и типы собеседников.
4. Влияние семьи на становление личности.
5. Внутренний мир и состояние сознания.
6. Воображение.
7. Иллюзии восприятия или всегда ли мы видим то, что видим.
8. Индивидуум, общество и бизнес.
9. Мотивация. Концепция Маслоу.
10. Наши страхи.
11. Общение и коммуникация.
12. Одиночество – проблема человечества.
13. Ощущения и восприятие.
14. Проблемы бессознательного.
15. Проблемы виртуального общения.
16. Проблемы рекламы в массовой коммуникации.
17. Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность.
18. Психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм.
19. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
20. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
21. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению.
22. Психология влияния.
23. Психология и бизнес.
24. Психология и литература.
25. Психология и реклама.
26. Психология масс и отдельной личности.
27. Психология менеджмента.
28. Психология рыночных отношений.
29. Сознание: происхождение и сущность.
30. Сон и сновидения.
31. Соотношение когнитивного и нравственного развития.
32. Структура таланта.
33. Тайны человеческого сознания.
34. Темперамент в структуре личности.
35. Характеристика основных психических процессов.
36. Эмоциональные процессы. Эмоции и чувства.

Педагогика

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
2. Истинный и ложный авторитет родителей.
3. Исторические стили воспитания и современные воспитательные системы.
4. Конкретно-историческая природа педагогического идеала.
5. Культура педагогического общения.
6. Педагогические аспекты интеллектуализации труда.
7. Педагогические стили.
8. Педагогические основы наглядности обучения.
9. Самовоспитание.
10. Семейное воспитание и семейная педагогика.
11. Современная система образования в зарубежных странах.

12.	Типы семейного воспитания и развитие личности ребенка.
5.3. Оценочные средства	
Рабочая программа дисциплины "Психология и педагогика" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических и лабораторных занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации. Все оценочные средства представлены в Приложении 1.	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде: -средств текущего контроля: собеседований, контрольных домашних заданий, рефератов, тестов, дискуссий; -средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета в 4 семестре.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обозов Н. Н.	Возрастная психология: юность и зрелость	СПб., 2000
Л1.2	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: МПТРУ, 2002
Л1.3	авт.- сост.: Заернюк В. М., Курбанов Н. Х.	Конфликтология [Электронный ресурс МГРИ] : учебно-методическое пособие	М.: МГРИ, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2001
Л2.2	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Психология	М.: Высшее образование, 2006
Л2.3	Аминов И. И.	Психология делового общения	М.: Омега-Л, 2006
Л2.4	Под общей редакцией Л.Е. Денисовой, Т.Ц. Грациановой	Научно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего образования и федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.5	Отв. ред. Роков А.Н.	Организация учебно-методической работы МГРИ-РГТРУ по прикладной геологии и новые задачи в условиях действия закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.6	Лисов В. И.	Проблемы развития высшего инженерно-технического образования России	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.7	Редкол.: В.И. Лисов, О.С. Брюховецкий	Молодые - наукам о Земле: 7 Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, Москва, 15-17 апреля 2014 г. В 2 т. Т.1: материалы конференции	М.: Буки Веди, 2014
Л2.8	Отв. ред. Роков А.Н.	Основные задачи повышения качества подготовки специалистов для минерально-сырьевого комплекса Российской Федерации (Сборник статей и документов)	М., 2014
Л2.9	Аренс В. Ж.	Муки и радость творчества в науке: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2015
Л2.10	Эфрусси П. О.	Судьбы новейшей психологии	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.11	Демков М. И.	Очерки по истории русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Джуринский А. Н.	Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2000
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: КДУ, 2015. - 400 с. Гриф МО. ЭБС КДУ https://mgri-rggru.bibliotech.ru/		
Э2	Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие. Владос-Пресс, КДУ, 2013. Гриф МО ЭБС КДУ https://mgri-rggru.bibliotech.ru/		

Э3	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. Гриф МО ЭБС КДУ https://mgri-rggru.bibliotech.ru/
Э4	Меновщиков В.Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты. М.: КДУ, 2013. ЭБС КДУ https://mgri-rggru.bibliotech.ru/
Э5	Самуэльс Э. Юнг и постъюнгианцы. М.:Добросвет, КДУ, 2012. – 408 с. ЭБС КДУ https://mgri-rggru.bibliotech.ru/
Э6	Паладьев О.Н. Эгомаркетинг М.: Университетская книга, 2012. - 88 с. ЭБС КДУ https://mgri-rggru.bibliotech.ru/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019
6.3.1.2	Windows 10
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
5-21	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 46 посадочных мест; стол преподавательский 2 шт., стул преподавательский 1 шт.; комплект оборудования для демонстрации презентаций и видеоконференций; доска интерактивная - 1 шт.; доска меловая - 1 шт., экран - 1 шт., шкаф для учебн методической литературы - 4 шт.	КР

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины "Психология" представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.