

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 13:55:02  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"**

**(МГРИ)**

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Гуманитарных наук</b>
Учебный план	m050401_23_MAG23.plx Направление подготовки 05.04.01 ГЕОЛОГИЯ
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	58,35	
самостоятельная работа	94,65	
часов на контроль	27	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Иные виды контактной работы	2,35	2,35	2,35	2,35
Итого ауд.	58,35	58,35	58,35	58,35
Контактная работа	58,35	58,35	58,35	58,35
Сам. работа	94,65	94,65	94,65	94,65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Москва 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	- формирование у обучающихся устойчивого комплекса знаний о возможностях интеграции инвалидов к образовательной среде; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности; формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с (ОВЗ) в различных институциональных условиях; адаптация студен-тов-инвалидов к социальной, правовой, материально-технической среде вуза, коррекция нарушений учебных и коммуникативных взаимосвязей; получение обучающимися компетентности в области государственной политики по обеспечению жизнедеятельности лиц с (ОВЗ), углубление подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-9; знакомство обучающихся с современными концепциями социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, общими и специфически-ми закономерностями их социальной адаптации; формирование и развитие представлений об особенностях развития и психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в различных институциональных условиях; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области образования лиц с ОВЗ; освоение методов создания благоприятных условий для успешной интеграции людей с ОВЗ в образовательную среду, общественные и профессиональные структуры; изучение основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов, основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования, особенностей социально-правовой помощи лицам с ОВЗ при их интеграции в образовательную среду; осознание необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
1.2	Изучение дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» позволяет повысить качество общегуманитарной подготовки бакалавров для последующей практической работы в компаниях, трудовых и производственных коллективах с позиций гражданственности, социальной и этической ответственности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Приступая к изучению дисциплины обучающийся должен обладать базовыми и пороговыми знаниями по социально-гуманитарным и экологическим курсам (в пределах программы бакалавриата)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Культурология
2.2.3	Философия
2.2.4	Деловая этика
2.2.5	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

Уровень 1	принципы декомпозиции комплекса научных и/или производственных задач на отдельные блоки и конкретные задачи с учетом их особенностей, взаимозависимости и взаимоисключающих факторов
Уровень 2	основы системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; основы стратегического планирования; взаимосвязь факторов, определяющих решение задач
Уровень 3	*

**Уметь:**

Уровень 1	проводить поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач. выявлять структуру задач, выделяя ее ключевые составляющие; устанавливать приоритеты при решении профессиональных задач
Уровень 2	проводить анализ информации в соответствии с поставленными профессиональными задачами; определять возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; классифицировать факты, интерпретации, оценки в открытых и специализированных источниках информации; действовать в профессиональной сфере, опираясь на стратегическое планирование
Уровень 3	*

**Владеть:**

Уровень 1	навыками аргументации на основе анализа информации при обсуждении подходов к решению профессиональных задач; навыками анализа и синтеза информации, рефлексии;
Уровень 2	способами и методами совершенствования своего общекультурного и интеллектуального уровня на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи; навыками декомпозиции задачи; навыками разработки стратегии в профессиональной области;
Уровень 3	*

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этапы исторического развития мировой науки и культуры; культурные традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), включая религию, философские и этические учения.
Уровень 2	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при совместной работе в научном или творческом коллективе для эффективного достижения поставленных профессиональных задач.
Уровень 2	толерантно и конструктивно взаимодействовать в научном, производственном или творческом коллективе с учетом социокультурных особенностей его участников в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с участниками научных, производственных и творческих коллективов с учетом их социокультурных особенностей.
Уровень 2	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с участниками научных, производственных и творческих коллективов с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения проектов, научных исследований и профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень 3	*

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Условия и ограничения для успешного выполнения научных и научно-производственных задач на основе собственных личностных, ситуативных, профессиональных качеств и возможности их совершенствования
Уровень 2	Основы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных научных и научно-производственных задач, а также методику оценки эффективности полученного результата.
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять приоритеты собственной научной и творческой деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
Уровень 2	сопоставлять собственные возможности с уровнем поставленных научных и научно-производственных задач; проводить самооценку и анализ результатов научно-исследовательской / творческой / производственной / педагогической деятельности, и определять на основе данного анализа пути самосовершенствования в профессиональной сфере.
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами оценки эффективности временных и человеческих ресурсов при решении поставленных профессиональных задач; навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Уровень 2	механизмами рефлексии, способами анализа собственных возможностей в достижении поставленных целей профессиональных задач и навыками определения на основе данного анализа пути самосовершенствования в профессиональной сфере.
Уровень 3	*

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-социальные проблемы и медико-социальные особенности различных групп инвалидов и лиц с ОВЗ;
3.1.2	-теоретические основы процесса социальной адаптации в обществе, содержание основных теорий и моделей социальной работы с инва-лидами и лицами с ОВЗ;
3.1.3	- основы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и их социаль-ной адаптации к образовательной среде;
3.1.4	- особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере, в том числе в научной и научно-производственной областях;
3.1.5	- совокупность правовых норм, общих принципов и методов, исполь-зующихся в процессе социальной защиты и адаптации лиц с ОВЗ;
3.1.6	- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
3.1.7	- теоретические основы межличностного общения (в том числе в поли-культурной среде) и совместной деятельности участников образова-тельных отношений;
3.1.8	- социальную и профессионально-этическую ответственность за при-нятые решения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формировать и поддерживать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ;
3.2.2	- выделять и формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний проблемы в профессиональной деятельности с учетом особенностей инвалидов и людей с ОВЗ;
3.2.3	- эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе с лицами с ОВЗ для решения производственных и общественных задач;
3.2.4	- пользоваться материально-технической и организационной системой вуза, созданной для обучения и социальной адаптации инвалидов;
3.2.5	- использовать знания по правовой и социальной защиты инвалидов со стороны государства;
3.2.6	- контролировать и корректировать собственное психо-эмоциональное,соматическое состояние;
3.2.7	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3.2.8	- действовать в соответствии с основами безопасности жизнедеятельно-сти
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- знаниями об особенностях адаптации в обществе, образовательной среде и на производстве людей с ОВЗ;
3.3.2	- способностью комплексного поиска, систематизации и анализа соци-альной информации по проблемам инвалидности;
3.3.3	- методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе, вузе и трудо-вом коллективе;
3.3.4	- основами толерантного взаимодействия в социальной группе;
3.3.5	-основами мотивации и руководства коллективами с участием лиц с ОВЗ;
3.3.6	- навыками поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности;
3.3.7	- навыками выбора технологий социальной работы с инвалидами и ли-цами с ОВЗ;
3.3.8	- навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ;
3.3.9	- умением организовывать межличностные контакты, общение и сов-местную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками об-разовательных отношений.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательной среде</b>						
1.1	Тема 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная полити-ка в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	Тема 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. /Лек/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Тема 3. Теории социальной адаптации и психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Концепция дизонтогенеза. /Лек/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Тема 4. Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. /Лек/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Тема 5. Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ. /Лек/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Тема 6. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Реабилитационные технологии. /Лек/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Тема 7. Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование инвалидов и лиц с ОВЗ. /Лек/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Тема 8. Зарубежный опыт социальной адаптации инвалидов и людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями. /Лек/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Тема 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6	Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.10	Тема 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. /Пр/	2	2	УК-1 УК-5 УК-6	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Тема 3. Теории социальной адаптации и психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Концепция дизонтогенеза. /Пр/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Тема 4. Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. /Пр/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Тема 5. Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ. /Пр/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Тема 6. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Реабилитационные технологии. /Пр/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Тема 7. Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование инвалидов и лиц с ОВЗ. /Пр/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Тема 8. Зарубежный опыт социальной адаптации инвалидов и людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями. /Пр/	2	4	УК-1 УК-5 УК-6	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательной среде</b>						
2.1	Тема 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. /СР/	2	12	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Тема 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. /СР/	2	12	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Тема 3. Теории социальной адаптации и психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Концепция дизонтогенеза. /СР/	2	12,65	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Тема 4. Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. /СР/	2	12	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Тема 5. Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ. /СР/	2	12	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Тема 6. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Реабилитационные технологии. /СР/	2	12	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Тема 7. Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование инвалидов и лиц с ОВЗ. /СР/	2	11	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Тема 8. Зарубежный опыт социальной адаптации инвалидов и людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями. /СР/	2	11	УК-1 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Прием зачета /ИВКР/	2	2,35	УК-1 УК-5 УК-6	Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы контрольных работ по учебной дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде»

1. Вариант № 1.

1. Дайте классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении лиц с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогенеза.
3. Дайте характеристику лиц с задержкой психического развития.



## 2. Вариант № 1.

1. Определите категории людей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Определите категории людей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности?

## Вариант № 2.

1. Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у лиц с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения лиц со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

## 3. Вариант № 1.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

## Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

## Самостоятельная работа по темам

1. Подготовка темы «Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»:

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Междисциплинарные связи.

Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия.

2. Подготовка темы «Концепция дизонтогенеза»:

1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности.
2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации»

Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, работа с первоисточником, доклад, проблемная дискуссия.

3. Подготовка темы «Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями»:

1. Проанализируйте педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
3. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
4. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением зрения.

Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица, проблемная беседа.

4. Подготовка темы «Люди с нарушениями речи и коммуникативного поведения»:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику лиц с речевыми нарушениями.

Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, психолого-педагогическая характеристика.

5. Подготовка темы «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата»:

1. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, таблица.

6. Подготовка темы «Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ»:

1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования.

2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.

3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.

4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико-социально-педагогический патронаж, дошкольное и

школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.).

5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.

составление словаря.

Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проблемная беседа, анализ законодательных актов, конспект.

7. Подготовка темы «Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ОВЗ»:

1. Законодательное обеспечение государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ОВЗ.

2. Особенности государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ОВЗ.

8. Подготовка темы «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми азличных кате-горий детей с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.

2. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).

3. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом.

Темы выступлений:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.

2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.

3. Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.

4. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.

5. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности.

6. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.

7. Социальная реабилитация: проблемы и перспективы.

8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом.

9. Система социальной защиты инвалидов за рубежом.

10. Проблемы малообеспеченности инвалидов: возможные пути решения.

11. Участие общественности в решении проблем инвалидов.

Тема Круглого стола по курсу «Социальная адапация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде»

1. Гуманизация общества и системы образования как важнейшее условие развития специальной педагогики.

## 5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Основные теории инвалидности и понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

2. Понятие социальной адаптации.

3. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика.

4. Сущность социально-психологической диагностики.

5. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.)

6. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.

7. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.

8. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)

9. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.

10. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.

11. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.

12. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.

13. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.

14. Концепции социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

16. Функции государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17. Приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Структура государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.

20. Функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.

21. Государственные целевые программы в области обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.

22. Законодательные основы функционирования государственно-правового механизма в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.

23. Важнейшие отечественные и международные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).

24. Основные права и свободы, закрепленные в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.
25. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «О социальной защите инвалидов».
26. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «Об образовании».
27. Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности.
29. Условия равнодоступности образования.
30. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
32. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
33. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
34. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
35. Профориентация в системе инклюзивного образования.
36. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
37. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
38. Материально-технические условия.
39. Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан.
40. Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов.
41. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
42. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
43. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
44. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
45. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
46. Создание условий для предоставления лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к
47. Решение проблем социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с обществом.
48. Западные модели государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Доступная среда жизнедеятельности инвалидов.
50. Требования доступности к Интернет-ресурсам.
51. Требования доступности для лиц с ОВЗ к учебным ресурсам.
52. Доступность каналов коммуникации для инвалидов.
53. Отечественный и зарубежный опыт социальной реабилитации.
54. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
55. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха.
56. Особенности реабилитации лиц с нарушениями зрения.
57. Особенности реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### Темы творческих заданий:

1. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ
2. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
3. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации инвалидов и людей с ОВЗ.
4. Виды реабилитации: медицинская, педагогическая, профессиональная, социальная, социокультурная реабилитация.
5. Социально-средовая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
7. Идеология преодоления инвалидности.

#### Темы эссе

1. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и людей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Методики социокультурной реабилитации.
6. Учение как средство реабилитационного воздействия.

### 5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательной среде» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представлены в виде:  
 средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки, контрольное расчетное домашнее задание;  
 средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета в 1 семестре.  
 контрольные работы,  
 самостоятельные работы,  
 круглый стол,  
 реферат,  
 эссе,  
 творческие задания.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: МГГРУ, 2002
Л1.2	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2001
Л1.3	Вышегородцев М.М., Журавлев Г.Т., Шапиро С.А. и др.	Общая социология	М.: КНОРУС, 2011
Л1.4	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: РГГРУ, 2006
Л1.5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Казаков В. Г., Кондратьев Л. Л.	Психология	М.: Высшая школа, 1989
Л2.2		Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение	М.: Логос, 1998
Л2.3	Джемс У.	Психология	М.: Педагогика, 1991
Л2.4	Радугин А. А., Радугин К. А.	Социология	М.: Библионика, 2008
Л2.5	Ананьев Б. Г.	Психология и проблемы человекознания	М., 1996
Л2.6	Андреева Г. М.	Социальная психология	М.: Наука, 1994
Л2.7	Воденко К. В., Самыгин С. И., Волков Ю. Ю., Иванченко О. С., Некрасова Е. Г., Кудрявцев Д. И.	Экономика и социология труда: учебник	Москва: Дашков и К, 2018

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зевелева Е.А., Лепилин С.В.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: МГРИ, 2019

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")
Э2	Электронно-библиотечная система "Лань"
Э3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
Э4	Федеральный портал «Российское образование»

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2016
6.3.1.2	Windows 7
6.3.1.3	Windows 8
6.3.1.4	Windows 10

6.3.1.5	ПО ""Визуальная студия тестирования"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.
6.3.1.6	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.
6.3.1.7	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.
6.3.1.8	ПО "Деканат"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")	
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"	
6.3.2.3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"	
6.3.2.4	Федеральный портал «Российское образование»	

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
4-30	Кафедра	36 П.М., Меловая доска	
4	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	325 П.М., "Экран -1 шт, проектор - 1 шт. Маркерная доска- 1 шт. Многоярусные столы и скамьи (амфитеатр)"	

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины "Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательной среде" представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.