

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 13:58:20
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Философия естествознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и права**
Учебный план m050401_23_MRG23.plx
Направление подготовки 05.04.01 ГЕОЛОГИЯ
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 50,35
самостоятельная работа 66,65
часов на контроль 27
Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Иные виды контактной работы	2,35	2,35	2,35	2,35
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	50,35	50,35	50,35	50,35
Контактная работа	50,35	50,35	50,35	50,35
Сам. работа	66,65	66,65	66,65	66,65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения учебной дисциплины «Философия естествознания» являются:
1.2	- подготовка специалиста обладающего высокой философской культурой, имеющего представление о философии как о способе познания и духовного освоения мира, о историко-философских учениях, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, владеющего базовыми принципами и приемами философского познания, владеющего кругом философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, способного работать с оригинальными научными и философскими текстами;
1.3	- изучение предмета философии, ее смысла, социального и экзистенциального предназначения;
1.4	- изучение взаимосвязи философии с духовной культурой, социальной практикой и важнейшими социальными институтами;
1.5	- освоение важнейших этапов истории отечественной и зарубежной философии от древности до наших дней; - изучение ключевых философских понятий, обеспечивающих категориальное видение мира; - понимание характера и специфики философских проблем в целом, возможных способов их объяснения и разрешения; - развитие навыков философского мышления и работы с философскими источниками;
1.6	- формирование способности философско-критического анализа и оценки философских текстов; - умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное мнение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Культурология
2.1.3	История
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Психология и педагогика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-2: Способен самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных задач;	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	- целостную картину мира и ее категориальные интерпретации;
3.1.2	- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, сознания, сущности человека;
3.1.3	- роль философии как мировоззрения, различные формы мировоззренческих позиций;
3.1.4	- общую методологию познания, основные методы и приемы философского анализа проблем;
3.1.5	- историю философских школ и направлений западно-европейской и русской философии;
3.1.6	- основы философской, научной и религиозной картин мира;
3.1.7	- особенности общественного развития, вопросы социально-политического и культурно-этического характера; - особенности функционирования знания в современном обществе.
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции людей, общества в целом; - логически верно, аргументированно и ясно выстраивать устную и письменную речь
3.2.2	- отличать научную постановку вопроса от религиозной и иных ненаучных форм освоения мира; - ориентироваться в мире норм и ценностей, оценивать явления и события с морально-философской и правовой точек зрения; - быть готовым к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и толерантности; - самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; - приобретать и с помощью информационных технологий использовать в практической деятельности новые знания и умения. - осознавать ценность российской культуры, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
3.2.3	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты .
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности; - навыками использования законов и методов научного мышления, принципов системного подхода к изучению процессов и явлений в выпускной квалификационной работе;
3.3.2	- навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по выбранной проблематике;
3.3.3	- навыками восприятия, обобщения и логического анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Место и роль науки в развитии общества						
1.1	Место и роль науки в развитии общества /СР/	1	11	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.2	Философия, ее предмет и место в культуре /Пр/	1	7	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

1.3	Место и роль науки в развитии общества /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 2. Тема 2 История развития естествознания							
2.1	История развития естествознания /СР/	1	11	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.2	История развития естествознания /Пр/	1	5	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.3	История развития естествознания /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 3. Тема 3. Естественное и искусственное							
3.1	Естественное и искусственное /СР/	1	11	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

3.2	Естественное и искусственное /Пр/	1	5	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
3.3	Естественное и искусственное /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 4. Тема 4. Общество и научно-технический прогресс						
4.1	Общество и научно-технический прогресс /СР/	1	11	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
4.2	Общество и научно-технический прогресс /Пр/	1	5	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	
4.3	Общество и научно-технический прогресс /Лек/	1	4	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
	Раздел 5. Тема 5. Философия и методология науки						

5.1	Философия и методология науки /СР/	1	11	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
5.2	Философия и методология науки /Пр/	1	5	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
5.3	Философия и методология науки /Лек/	1	4	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 6. Тема 6. Философские проблемы в области профессиональной деятельности							
6.1	Философские проблемы в области профессиональной деятельности /СР/	1	11,65	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
6.2	Философские проблемы в области профессиональной деятельности /Пр/	1	5	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

6.3	Философские проблемы в области профессиональной деятельности /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
6.4	Зачет /ИВКР/	1	2,35	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену/ зачету:

1. Каковы параметры постиндустриального общества по Д. Белу?
2. Каковы параметры общества Третьей волны по Э. Тофлеру?
3. Соответствуют ли модели Д. Бела и Э. Тофлера реальной истории общества?
4. Может ли человек и человечество жить вне технологий?
5. Что такое прогресс, может ли он быть абсолютным?
6. Когда и в связи с чем возникло отождествление научно-технического прогресса с прогрессом человека и общества?
7. В чем привлекательность пути НТП, и для всех ли доступны его конструктивные результаты?
8. Означает ли прогресс науки и техники прогресс человека и человечества?
9. Когда и в связи с чем возникают глобальные проблемы?
10. Разрешимы ли глобальные проблемы, возможна ли коэволюция общества и природы, и должно ли человечество чем-либо пожертвовать для этого?
11. В чем суть проблемы разделения естественного и искусственного?
12. Кто первый сформулировал различие естественного и искусственного?
13. Что такое искусственное, в чем его специфика по сравнению с естественным?
14. Какова роль человека в создании искусственного?
15. Можно ли считать самого человека искусственным существом?
16. Каковы условия стабильности искусственных объектов?
17. Почему Природа сопротивляется своему преобразованию в искусственное?
18. Каковы критерии искусственности объектов?
19. Может ли искусственное заменить полностью естественное?
20. Возможно ли примирить естественное и искусственное?

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

1. Какие модели истолкования истории науки существуют?
2. В чем суть дискуссии между интерналистами и экстерналистами?
3. Каковы основные стадии и этапы развития науки, и по каким критериям они выделяются?

4. В чем проблема зарождения науки, и какие подходы здесь существуют?
5. Какова специфика протонауки, ее достижений в области знания природы?
6. В чем основное отличие натурфилософии от естествознания?
7. В чем специфика античной и средневековой науки?
8. В чем специфика науки нового и новейшего времени?
9. В чем специфика формирующейся науки Постсовременности?
10. Какие научные картины мира исторически сменяли друг друга в развитии естествознания? И почему?
11. Что такое знания? Тождественны ли понятия «знание» и «информация»?
12. В чем специфика человеческого познания?
13. В чем специфика научного познания?
14. Как соотносятся между собой наука, философия и религия?
15. Какое место занимает наука в культуре и цивилизации?
16. Каковы основные области научного познания?
17. Каковы объект и предмет естественных наук?
18. Какова роль мировоззрения и философии в научном познании?
19. Чем обусловлено существование естественнонаучной и гуманитарной культур в науке?
20. Преодолит ли антагонизм естественнонаучной и гуманитарной культур?

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Философия естествознания" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических и лабораторных занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1 к дисциплине "Философия естествознания".

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, и практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:

- средств текущего контроля: Контрольная работа, Доклад сообщение, Реферат, Доклад на дискуссионную тему, устный опрос, Тест;

- средств итогового контроля – промежуточной аттестации:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Зотова А.Ф., Миронова В.В., Разина А.В.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2015
Л1.2	Спиркин А. Г.	Философия для технических вузов: учебник	М.: Юрайт, 2016
Л1.3	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	М.: МГУ, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Реале Д., Антисери Д.	Западная философия от истоков до наших дней	СПб.: Петрополис, 1997
Л2.2	Радугин А. А.	Философия	М.: Центр, 1997
Л2.3	Асмус В. Ф.	Античная философия	М.: Высшая школа, 2001
Л2.4	Отв. ред. Л.А. Микешина	Хрестоматия по истории философии (русская философия)	М.: ВЛАДОС, 2001
Л2.5	Отв. ред. Л.А. Микешина	Хрестоматия по истории философии (западная философия): В 3 ч.	М.: ВЛАДОС, 2001
Л2.6	Под ред. И.К. Киселева	Философия экологического образования	М.: Прогресс-Традиция, 2001
Л2.7	Под ред. проф. В.Н. Лавриенко, проф. В.П. Ратникова	Философия	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.8	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	М.: Логос, 2000
Л2.9	Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова	Философия	М.: ЮНИТИ, 1998
Л2.10	Лукьянов А. Е.	Лаоцзы (Философия раннего даосизма)	М.: Изд-во УДН, 1991
Л2.11	Лосев А. Ф.	Философия. Мифология. Культура	М.: Политиздат, 1991
Л2.12	Сербиненко В. В.	Русская философия	М.: Омега-Л, 2006

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Курашов В.И.	Теоретическая и практическая философия в кратчайшем изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: КДУ, 2007
Л3.2	Андреева И. А., Карандаева Т. С.	Философия	М.: РГГРУ, 2007
Л3.3	Карандаева Т. С., Лепилин С. В.	Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов заочной формы обучения МГРИ-РГГРУ по курсу "Философия" [Электронный ресурс МГРИ]: методические рекомендации	М.: МГРИ-РГГРУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")
Э2	ООО ЭБС Лань
Э3	ООО РУНЭБ /elibrary
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Электронные ресурсы библиотеки МГРИ
Э6	База данных Web of Science Core Collection
Э7	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»
Э8	Библиографическая и реферативная база данных SCOPUS
Э9	Международное издательство Wiley
Э10	Международная академическая издательская компания, Springer Nature

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10
6.3.1.2	Office Professional Plus 2016
6.3.1.3	Project Standard 2019

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Международная научная база данных издательства "Wiley"
6.3.2.2	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"
6.3.2.3	База данных издательства Springer
6.3.2.4	База данных издательства Elsevier
6.3.2.5	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование»
6.3.2.7	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"
6.3.2.9	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
-----------	------------	-----------	-----

5	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	132 П.М., Доска, мел. Многоярусные столы и скамьи (амфитеатр)	Лек
3-17	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 36 посадочных мест; стул преподавательский - 1 шт.; доска маркерная - 1 шт., проектор с экраном - 1 шт.	Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Философия» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.