

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 15:38:58  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"**

(МГРИ)

## Экология и культура

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Экологии и природопользования</b>	
Учебный план	m050406_23_ЕКОМ23.plx Направление подготовки 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	
Квалификация	<b>Магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	32,25	
самостоятельная работа	39,75	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32,25	32,25	32,25	32,25
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	39,75	39,75	39,75	39,75
Итого	72	72	72	72

Москва 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью преподавания дисциплины «Экология и культура» является познание обучающимися ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теоретические знания и практические навыки по географии.
2.1.2	Приступая к изучению дисциплины «Экология и культура», студент должен знать географию, биологию, историю России, обществоведение, правоведение и культурологию.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении иных схожих дисциплин в рамках Основной образовательной программы ВО по направленности подготовки «Экология и природопользование».
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Проектно-технологическая
2.2.4	Современные проблемы экологии и природопользования
2.2.5	История и методология науки
2.2.6	Методы экологических исследований

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	концепцию и философию управления персоналом;
Уровень 2	как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
Уровень 3	как устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
Уровень 2	составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке;
Уровень 3	аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат;
Уровень 2	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранных языках;
Уровень 3	навыками представлять результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»;
Уровень 2	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации);
Уровень 3	процесс обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизованные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории (собеседника, оппонента);
Уровень 2	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического

	развития;
Уровень 3	руководить ситуацией по предотвращению разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
Уровень 2	способами обосновывания актуальности использования результатов кросс - культурного анализа при социальном и профессиональном взаимодействии;
Уровень 3	способностью обеспечить создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**ОПК-1: Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы современной философии и методологии научного познания для решения теоретических и практических задач в области экологии и природопользования;
Уровень 2	основные особенности научного метода познания, программно-целевые методы решения научных проблем в области экологии и природопользования;
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	активно пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности
Уровень 2	анализировать логику рассуждений и высказываний, ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований;
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками поиска и отбора информации для интерпретации естественно-научного знания и его направленного использования
Уровень 2	методологической основой исследований и разработок в области экологии и природопользования для решения профессиональных задач; навыками философского и методологического анализа конкретных познавательных и исследовательских проблем; основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
Уровень 3	*

**ОПК-4: Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принятые и известные разработанные нормативно-правовые документы в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики
Уровень 2	содержание основных нормативных документов, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ; основы законодательного регулирования рационального природопользования нормативно-правовые основы различных видов экологического проектирования
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики
Уровень 2	свободно применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	правовыми основами охраны природы (Закон об экологической экспертизе; Федеральный закон «Об охране окружающей среды», и др.; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой
Уровень 2	навыками использования нормативных документов, регламентирующих организацию производственно-технологических экологических работ; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	социальные (научные, этические, эстетические, мировоззренческие, воспитательные и образовательные) и общекультурные аспекты экологических знаний.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	применять полученные теоретические знания в практической деятельности (исследованиях, образовании, воспитании, в сфере управления и практической экологической деятельности), самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, использовать материалы статистических сборников и Интернет-ресурсы; полно и логично излагать освоенный учебный материал, применять полученные знания к анализу современного состояния экологической культуры России и стран мира.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	знаниями и закономерностями связи общества и природы, методами сбора, обработки и синтеза информации по предмету "Экология и культура", навыками анализа полученной информации и аргументировано излагать полученные результаты; навыками применения полученных знания для решения естественнонаучных задач и в практической деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Становление экологии. Современная экология как комплексное научное знание</b>						
1.1	Ориентированность экологии на раскрытие таких аспектов бытия как целостность мира, единство живой и неживой материи; человека, общества и природы. Философские принципы: всесторонность, системность, развитие (самоорганизация) как гносеологические основания экологии. Биологические истоки экологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина как непосредственная научно – теоретическая предпосылка экологии. Возникновение экологии как науки о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их неорганической природой. Введение термина «экология» Э. Геккелем. Экологический подход к взаимоотношению человека с окружающей его средой в медицине в середине XX века. Единство природного и социального в человеке как ориентирующая установка при определении предмета экологии человека /Лек/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Формирование экологической культуры /Пр/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	1	
1.3	Формирование экологической культуры. /СР/	1	2,25	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Статус экологических знаний и их основные функции</b>						

2.1	<p>Интегративная сущность экологических знаний. Ценностно-мировоззренческий и социокультурный контекст экологических знаний, их методологическая, объяснительная, прогностическая и нормативная функции.</p> <p>Генезис установок экологического познания, усиление его связей с человеческой деятельностью, видоизменением природной среды. Формирование ново-го мировоззрения, нового отношения к природе, новой материальной и духов-ной культуры на основе вовлечения экологических знаний в содержание воспитания и образования. Развертывание специальных исследований, направленных на экологическое обоснование новых принципов технологии, градостроительства, различных природо-преобразующих мероприятий. Появление относительно самостоятельных дисциплин социально-экологического цикла: инженерной экологии, агроэкологии, космической экологии и т. п.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	<p>Роль экологической культуры в формировании комфортной городской среды /Пр/</p>	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	1	
2.3	<p>Экологическое образование и экологизация образования. /СР/</p>	1	6,75	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 3. Организм и среда обитания. Экологические факторы среды</b>							
3.1	<p>Надцарство живых организмов (доядерные и ядерные организмы). Среда обитания организмов (среды жизни). Потенциальная возможность размножения организмов. Основные пути приспособления организмов к среде. Воздействие организмов на среду обитания (средообразующая деятельность). Приспособительные формы и ритмы жизни организмов. Абиотические факторы среды: физические (климатические, топографические, космические) и химические. Биотические факторы. Формы биотических взаимоотношений. Совокупное воздействие экологических факторов. Закономерности воздействия факторов среды на организмы (закон минимума Либиха, закон лимитирующих факторов и др.).</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

3.2	Прикладные аспекты экологических законов Б.Коммонера /Пр/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	1	
3.3	Экологические законы Б.Коммонера. /СР/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 4. Экосистема: структурно-функциональная организация</b>							
4.1	Продуктивность экосистем. Функционирование экосистем: основные процессы и принципы. Закон биогенной миграции атомов. Круговороты биогенных элементов. Энергетика экосистемы. Гомеостаз экосистемы. Сукцессия: первичная и вторичная. /Лек/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Факторы, обеспечивающие гомеостаз экосистем /Пр/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	1	
4.3	Факторы, лимитирующие развитие человечества. /СР/	1	3	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 5. Основные экосистемы Земли, их особенности и устойчивость к техногенезу</b>							
5.1	Классификация экосистем. Наземные экосистемы (пустынные, травянистые и лесные). Водные экосистемы, отличие от наземных. Экосистемы Мирового океана. Эвтрофикация водоемов. Экосистемы водотоков. Закономерности географического распространения экосистем. Устойчивость экосистем к техногенезу. /Лек/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Прикладные вопросы классификации и систематики Прикладные вопросы классификации и систематики природных экосистем /Пр/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Основные экосистемы Земли, их особенности и устойчивость к техногенезу /СР/	1	5	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

	<b>Раздел 6. Биосфера: структура и границы</b>						
6.1	Понятие биосферы. Структура и границы биосферы. Биосфера – как глобальная саморегулирующаяся система. Ресурсы биосферы. Специфика биосферы и ее особая роль в экосфере. Живое вещество и энергетика биосферы. Основные функции биосферы. Биотический круговорот. Площади, биомасса и продуктивность основных биомов Земли. /Лек/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Подготовка зональной модели структуры биосферы /Пр/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Биосфера: структура и границы /СР/	1	5	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 7. Учение В.И. Вернадского о биосфере и современные концепции биосферы</b>						
7.1	Сущность учения о биосфере как системной взаимосвязи биогенных и абиогенных факторов природной среды. Теория «автотрофности человечества» В.И.Вернадского. Биогеохимическая, биогеоценологическая, термодинамическая, геофизическая, кибернетическая и социально-философские концепции биосферы. Воздействие хозяйственной деятельности на биосферу. Проблема сохранения биологического разнообразия. Причины современного ускоренного снижения биологического разнообразия. Основные факторы изменения биологического разнообразия. /Лек/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Систематика биогеохимической, термодинамической, геофизической и социально-экономической концепций биосферы. /Пр/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
7.3	Учение В.И. Вернадского о биосфере и современные концепции биосферы /СР/	1	5,75	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 8. Человек в биосфере. Экология человека.</b>						

8.1	Человек как биологический вид. Полиморфизм популяции человека. Биологические потребности человека. Экологические факторы и здоровье человека. Защитные системы организма человека. Онтогенез человека (эмбриогенез, детство, юношество, репродуктивный период, климакс, пожилой возраст, старость, уход из жизни). Мишени воздействия агрессивных факторов среды: генетический аппарат, репродуктивная функция, иммунная система и др. Адаптация к экстремальным условиям. Популяционные характеристики человечества. Особенности пространственной структуры. Урбанизация. Качество жизни и здоровье. Проблемы питания и производства продовольствия. Факторы, лимитирующие развитие человечества: рост численности, истощение природных ресурсов, загрязнение среды обитания. /Лек/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Систематика факторов, лимитирующих развития человечества зональной модели структуры биосферы /Пр/	1	2	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Человек в биосфере. Экология человека. /СР/	1	10	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
8.4	/ИВКР/	1	0,25	УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Экологическая культура как системообразующий фактор формирования интеллигентности и цивилизованности. Связь между экологией, воспитанием и культурой.
2. Взаимодействие человека с окружающей средой и уровень его культуры.
3. Основные понятия экологической культуры: "ценности - отношения поведение", "сознание - мышление - знания - деятельность".
4. Экологическая культура как новообразование личности. Вариативность категорий "потребность", "мотивы", "привычки", "способности".
5. Системность понятия "экологическая культура". Уровни экологической культуры. Экологическая деятельность. Экологическое поведение.
6. Социальные и информационные аспекты экологической культуры. Качество личностных приоритетов как основа перехода от экологической культуры к культуре экологичной.
7. Семья и ее роль в экологическом образовании. Воспитательные возможности семьи (коллективность, общность целей и деятельности, кровнородственные связи, личный пример).
8. Образовательное учреждение как основной социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.
9. Государственная экологическая политика. Пути и средства ее реализации. Система государственного управления охраной окружающей среды.



10. Переход экологических ценностей в плоскость мировоззрения. Планетарный энергетический и ресурсный кризисы.
11. Экологические инновации. Деятельность международных организаций по предупреждению экологических катастроф. Взаимосвязь международных экологических проблем с уровнем экологической культуры населения.
12. Экологическое воспитание и экологическое обучение. Приоритет нравственных категорий в экологическом воспитании и обучении.
13. Роль социума в формировании экологической культуры. Проблема адекватности экологических знаний и экологического сознания. Перспективы решения проблемы экологического сознания.
14. Проблемы школьного экологического образования. Содержание экологического образования. Определение целостности и системности предлагаемых к усвоению знаний.
15. Деятельные и ценностные компетенции в экологическом образовании. Культурная и экологическая деградация. Повышение уровня экологического образования.
16. Разнообразии традиционных и нетрадиционных форм, методов и приемов в экологическом образовании. Их интеграция, система и методическая оснащенность.
17. Передовой педагогический опыт по формированию экологической культуры, его обобщение. Экологическое обучение и воспитание как основа экологического образования.
18. Образование и экологическая культура. Основные методические разработки по активизации процесса формирования системы экологических знаний, умений и навыков.
19. Реализация принципа системности в воспитательном процессе. Цель, задачи, содержание, методы, формы и критерии диагностики уровней воспитанности.
20. Образовательная и воспитательная системы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность.
21. Личностный подход и его роль в воспитании школьника.
22. Социальный подход в воспитании. Влияние социума на формирование личности.
23. Мировоззренческая позиция учащегося и ее значение в процессе воспитания.
24. Формирование общечеловеческих норм морали как системообразующих в процессе формирования экологической культуры. Развитие моральной стороны личности и формирование нравственных идеалов в школьном возрасте.
25. Внутренняя свобода как способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения. Развитие самооценки и ее роль в формировании личности подростка.
26. Деятельностный подход и его роль в системе воспитания.
27. Теоретический, содержательный и деятельный уровень воспитания. Характеристика и значение в процессе воспитания.
28. Мотивация и ее роль в процессе формирования экологической культуры. Положительная и отрицательная мотивация. Мотив как побуждение к достижению цели.
29. Личностно ориентированный подход в формировании экологической культуры.
30. Компетентностный подход в процессе формирования экологической культуры.
31. Личностно-деятельный подход в процессе воспитания.

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

## 5.3. Оценочные средства

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Г. Милогин, Н.К. Андросова, И.С. Калинин, А.К. Порцевский	Экология. Основы геоэкологии: учебник	М.: Юрайт, 2013
Л1.2	Кравченко А. И.	Культурология: учебник	М.: Проспект, 2016
Л1.3	Мазаев А. В., Экзарьян В. Н.	Основы экологического образования: учебное пособие	М.: 11-й формат, 2017
Л1.4	Мазаев А.В., Экзарьян В.Н.	Основы экологического образования [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: «11-й формат», 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Одум Ю.	Экология	М.: Мир, 1986
Л2.2	Экзарьян В. Н.	Геоэкология и охрана окружающей среды: учебник	М.: Экология, 1997
Л2.3	Протасов В. Ф.	Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России	М.: Финансы и статистика, 2001
Л2.4	Розин В. М.	Теоретическая и прикладная культурология	М.: Гардарики, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Прохоров Б. Б.	Экология человека	М.: Академия, 2011
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.А.Зевелева, Л.К.Казакова, С.В.Лепилин, Н.М.Третьякова	Культурология [Электронный ресурс МГРИ]: методическое пособие по проведению практических занятий (специальность 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», профиль подготовки «Горно-транспортные машины и оборудование», квалификация «Бакалавр»)	М.: МГРИ-РГГРУ, 2018
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
Э2	Кафедра рационального природопользования (МГУ): Атласы [Электронный ресурс]		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2013		
6.3.1.2	Windows 10		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		
6.3.2.2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.2.3	База данных в области инжиниринга "Springer Materials " Доступ к информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		
6.3.2.4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
3-30	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 36 посадочных мест; стул преподавательский - 1 шт.; доска маркерная - 1 шт., проектор с экраном - 1 шт.	

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Экология и культура» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.