

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 15:38:58
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Основы экологического воспитания и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экологии и природопользования		
Учебный план	m050406_23_EКОМ23.plx Направление подготовки 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	32,25		
самостоятельная работа	39,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32,25	32,25	32,25	32,25
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	39,75	39,75	39,75	39,75
Итого	72	72	72	72

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомление магистров-экологов с особенностями организации и для осуществления профессиональной деятельности по экологическому воспитанию и образованию детей и взрослых в контексте устойчивого развития современной цивилизации и являющейся одной из форм решения многих экологических проблем современности.
1.2	Основные задачи преподавания дисциплины, следующие:
1.3	1. Формирование методических знаний и компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
1.4	2. Включение студентов в проектирование мероприятий экологической направленности.
1.5	3. Формирование базовых умений для самообразования, профессионального самосовершенствования и личностного роста.
1.6	4. Рассмотрение проблемы и основных этапов становления экологического воспитания и образования, как неотъемлемой части перехода к модели устойчивого самоподдерживающего развития.
1.7	5. Познакомиться с современными концепциями взаимодействия природы и общества, принципами и подходами к организации экологического воспитания и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная дисциплина «Основы экологического воспитания и образования» входит в вариативную часть для направления подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» (уровень магистратура), направленность программы «Экология и природопользование» изучается на 1 курсе в 1 семестре.
2.1.2	Приступая к изучению дисциплины «Основы экологического воспитания и образования» студент должен знать основы экологии, педагогики и психологии, в том числе должен иметь навыки и умения проведения элементарных практических научных исследований, навыки использования программных средств и использования ресурсов Интернет.
2.1.3	Для освоения учебной дисциплины «Основы экологического воспитания и образования» обучающийся должен обладать «входными» знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин: «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды», «Компьютерные технологии в экологии и природопользовании», «Устойчивое развитие регионов».
2.1.4	Изучение данной дисциплины способствует углублённому пониманию и формированию у студентов системного представления о науках о Земле, рациональном природопользовании, устойчивом развитии и охране окружающей природной среды.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология научно-исследовательской и проектной работы
2.2.2	Зелёная экономика
2.2.3	Ознакомительная практика
2.2.4	История и методология науки
2.2.5	Философские проблемы естествознания
2.2.6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Государственная итоговая аттестация (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.9	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	методологию организации командной работы исходя из целеполагания;
Уровень 2	способы разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
Уровень 3	теорию и методологию социальных и трудовых отношений.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
Уровень 2	разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
Уровень 3	действовать в духе сотрудничества, определяет цели и задачи в направлении личностного, образовательного

	и профессионального роста;
Владеть:	
Уровень 1	способностью организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;
Уровень 2	инструментарием планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;
Уровень 3	методами оценки экономической и социальной эффективности выработки командной стратегии.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»;
Уровень 2	особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации).
Уровень 3	процесс обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизованные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории (собеседника, оппонента);
Уровень 2	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
Уровень 3	руководить ситуацией по предотвращению разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
Уровень 2	способами обосновывания актуальности использования результатов кросс - культурного анализа при социальном и профессиональном взаимодействии;
Уровень 3	способностью обеспечить создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ПК-1: Способен формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Знать:	
Уровень 1	общие подходы к содержанию экологического образования и воспитания детей и взрослых на разных уровнях; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания;
Уровень 2	современные подходы к содержанию экологического образования и воспитания детей и взрослых на разных уровнях; на высоком уровне основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания;
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	находить нормативные правовые документы для решения профессиональных задач в части организации и ведения программ по экологическому воспитанию и образованию; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; пользоваться методиками проведения научных исследований
Уровень 2	использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач в части организации и ведения программ по экологическому воспитанию и образованию; на высоком уровне уметь реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	общими представлениями в области экологического образования и воспитания; навыками ведения дискуссии по заданной тематике; подходами осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для обеспечения экологической безопасности.
Уровень 2	современными технологиями экологического образования и воспитания; навыками ведения дискуссии по заданной тематике; способностью грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для обеспечения экологической безопасности
Уровень 3	*

ПК-8: Способен организовывать обучение персонала организации в области обеспечения экологической безопасности	
Знать:	
Уровень 1	вариативные концепции, программы и модели экологического образования; теоретические основы экологизации образования; теоретические основы организации и управления эколого-образовательным процессом
Уровень 2	вариативные концепции, программы и модели экологического образования; знание современных дидактических материалов в сфере экологии и природопользования; теоретические основы экологизации образования; теоретические основы и практические подходы организации и управления эколого-образовательным процессом
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	планировать экологически ориентированную образовательную деятельность; планировать методическую работу по организации эколого-образовательного процесса; планировать разработку программы экологического образования для разных уровней подготовки, разных возрастных и социальных групп
Уровень 2	организовать экологически ориентированную образовательную деятельность; планировать методическую работу по организации эколого-образовательного процесса; разрабатывать программы экологического образования для разных уровней подготовки, разных возрастных и социальных групп
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; подходами составления планов факультативных занятий в области природопользования
Уровень 2	приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия; подходами к оценке качества образовательных программ в области устойчивого развития
Уровень 3	*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• современные подходы к содержанию экологического образования и воспитания детей и взрослых на разных уровнях;
3.1.2	• теоретические основы организации и управления эколого-образовательным процессом;
3.1.3	• вариативные концепции, программы и модели экологического образования;
3.1.4	• теоретические основы экологизации образования;
3.1.5	• основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания.
3.2	Уметь:
3.2.1	• организовать экологически ориентированную образовательную деятельность;
3.2.2	• планировать методическую работу по организации эколого-образовательного процесса;
3.2.3	• использовать нормативные правовые документы для решения профессиональных задач.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	• современными технологиями экологического образования;
3.3.2	• приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
3.3.3	• навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия;
3.3.4	• навыками ведения дискуссии по заданной тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Пределы роста и устойчивое развитие. Место и значение экологического образования в Концепции устойчивого развития. Современные концепции взаимодействия природы и общества с позиций экологического образования						

1.1	Пределы роста и устойчивое развитие. Место и значение экологического образования в Концепции устойчивого развития. Современные концепции взаимодействия природы и общества с позиций экологического образования /Лек/	1	4	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Экологическое образование на современном этапе развития общества. Экологические знания, умения, ценностные ориентации /Пр/	1	4	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	1	
1.3	Пределы роста и устойчивое развитие. Место и значение экологического образования в Концепции устойчивого развития. Современные концепции взаимодействия природы и общества с позиций экологического образования /СР/	1	10	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Понятие экологического образования и воспитания. История экологического образования в России и за рубежом							
2.1	Понятие экологического образования и воспитания. История экологического образования в России и за рубежом /Лек/	1	4	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	Анализ основных этапов становления и развития экологического образования. Цели в области устойчивого развития ООН: образовательный аспект. /Пр/	1	4	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	1	
2.3	Понятие экологического образования и воспитания. История экологического образования в России и за рубежом /СР/	1	10	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Проблематика глобального экологического образования. Понятие экологического мировоззрения и экологической культуры							
3.1	Проблематика глобального экологического образования. Понятие экологического мировоззрения и экологической культуры /Лек/	1	4	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Разбор моделей поведения в области экологии и экологического образования. Обзор концептуальных подходов. /Пр/	1	4	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	2	
3.3	Проблематика глобального экологического образования. Понятие экологического мировоззрения и экологической культуры /СР/	1	10	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Цели, задачи, принципы и основные черты экологического воспитания и образования. Содержание экологического образования на разных уровнях							
4.1	Цели, задачи, принципы и основные черты экологического воспитания и образования. Содержание экологического образования на разных уровнях /Лек/	1	4	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	

4.2	Деятельностная игра на тему подготовки программы экологического образования на разных уровнях с моделированием занятий с применением активных методов обучения. /Пр/	1	4	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.3	Цели, задачи, принципы и основные черты экологического воспитания и образования. Содержание экологического образования на разных уровнях /СР/	1	9,75	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.4	Консультация к экзамену, экзамен /ИВКР/	1	0,25	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-8	Л1.2 Л1.3Л3.3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика вопросов для самостоятельной проработки, обсуждения и устных опросов магистров

- «Образование» и «Воспитание»: принципиальные сходства и отличия этих понятий.
- Роль образования и воспитания для реализации целей в области устойчивого развития.
- Понятие пределов роста и пределов устойчивости.
- Социально-экологические тенденции развития современной цивилизации.
- Социально-экономические аспекты устойчивого развития и роль образования в них.
- Идеи «Концепции перехода России на модель устойчивого развития».
- Рассмотрение концепций современной экологии.
- Современное понимание экологии как комплексной науки.
- Исторические аспекты развития экологического образования в России и за рубежом.
- Роль конференций ООН в области охраны окружающей среды в становлении экологического образования.
- Понятие экологического мировоззрения и экологической культуры.
- Типичные модели поведения в области экологии и экологического образования.
- Характеристика цели, задач, методологических подходов в области экологического воспитания и образования.
- Основные черты современного экологического воспитания и образования.
- Федеральные образовательные стандарты в области экологического образования на разных уровнях.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины "Основы экологического воспитания и образования" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся. Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:

- средств текущего контроля: вопросы для собеседования, "деловой игры", задания для практической работы;
- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мазаев А. В., Экзарьян В. Н.	Основы экологического образования: учебное пособие	М.: 11-й формат, 2017
Л1.2	Мазаев А.В., Экзарьян В.Н.	Основы экологического образования [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: «11-й формат», 2017
Л1.3	Стурман В. И.	Геоэкология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Экзарьян В. Н.	Геоэкология и охрана окружающей среды: учебное пособие	М.: Щит-М, 2009

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Мазаев А. В.; под ред. В.Н. Экзарьяна	Мониторинг малых рек: методическое руководство	М.: МГГА, 2000
ЛЗ.2	авт.- сост.: Заернюк В. М., Курбанов Н. Х.	Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс МГРИ] : учебно-методическое пособие	М.: МГРИ, 2019
ЛЗ.3	Мазаев Антон Викторович	Методика формирования и изучения объектов природных комплексов крупных мегаполисов (на примере природного комплекса Москвы и ландшафтного заказника "Теплый Стан"): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. геол.-минерал. наук: 25.00.36 - Геоэкология	М.: МГТРУ, 2004
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Программа действий "Повестка дня на XXI век" [Электронный ресурс] http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21_ch36.shtml		
Э2	Хартия Земли — Earth Charter [Электронный ресурс] https://earthcharter.org		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2013		
6.3.1.2	Windows 10		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		
6.3.2.3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.2.4	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
3-47	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 36 посадочных мест; стул преподавательский - 2 шт.; доска маркерная - 1 шт., проектор с экраном - 1 шт.	
3-30	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 36 посадочных мест; стул преподавательский - 1 шт.; доска маркерная - 1 шт., проектор с экраном - 1 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по изучению дисциплины «Основы экологического воспитания и образования» представлены в Приложении 2 и включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности. 2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. 3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
