

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 15:52:11
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Философия и методология науки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и права**
Учебный план m210401_23_МСТ23.plx
Направление подготовки 21.04.01 НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18,35
самостоятельная работа 26,65
часов на контроль 27
Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
Иные виды контактной работы	2,35	2,35	2,35	2,35
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	18,35	18,35	18,35	18,35
Контактная работа	18,35	18,35	18,35	18,35
Сам. работа	26,65	26,65	26,65	26,65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины «Философия и методология науки» является формирование философского мировоззрения и навыков его использования и объяснения научных проблем в сфере организации современного производства; развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и науки. Данная цель реализуется формированием целостного образа науки как взаимосвязанного естественнонаучного, социально-гуманитарного, технического и технологического знания, осмыслением естественнонаучного и философского знания как фактора инновационного развития понимание будущим выпускником роли научных знаний, приобретение навыков самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика (стационарная, выездная)
2.2.2	Научно-исследовательская работа (стационарная, выездная)
2.2.3	Экономика и управление нефтегазовым производством

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен находить и перерабатывать информацию, требуемую для принятия решений в научных исследованиях и в практической технической деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы системного подхода к решению задач
3.1.2	профессиональной деятельности; основы
3.1.3	стратегического планирования; взаимосвязь факторов, определяющих решение задач
3.1.4	
3.1.5	- основы экспериментального метода как ведущего метода современной науки, его достоинства и ограничения
3.1.6	
3.1.7	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения;
3.1.8	
3.1.9	основные проблемы, связанные с поиском новых взаимоотношений науки и общества; формы социокультурной обусловленности научного познания
3.1.10	
3.1.11	Условия и ограничения для успешного выполнения
3.1.12	научных и научно-производственных задач на основе
3.1.13	собственных личностных, ситуативных,

3.1.14	профессиональных качеств и возможности их
3.1.15	совершенствования
3.1.16	
3.1.17	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач,
3.1.18	
3.1.19	методы организации работ технологических процессов, а
3.1.20	также методы оперативного контроля технического состояния технологического оборудования, используемого в системах добычи нефти и газа.
3.1.21	
3.1.22	логико-методологические основы функционирования научных понятий
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить поиск информации, необходимой для
3.2.2	решения профессиональных задач. выявлять структуру задач, выделяя ее ключевые
3.2.3	составляющие; устанавливать приоритеты при решении
3.2.4	профессиональных задач
3.2.5	- классифицировать основные научные методы, характеризовать их достоинства и ограничения
3.2.6	
3.2.7	толерантно и конструктивно взаимодействовать в научном, производственном или творческом коллективе с учетом социокультурных особенностей его участников в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
3.2.8	
3.2.9	проводить патентные исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых разработок;
3.2.10	
3.2.11	выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав
3.2.12	
3.2.13	раскрыть суть проблемы воздействия социокультурных факторов на науку
3.2.14	
3.2.15	сопоставлять собственные возможности с уровнем
3.2.16	поставленных научных и научно-производственных
3.2.17	задач;
3.2.18	проводить самооценку и анализ результатов научно-
3.2.19	исследовательской / творческой / производственной
3.2.20	/педагогической деятельности, и определять на основе
3.2.21	данного анализа пути самосовершенствования в
3.2.22	профессиональной сфере.
3.2.23	
3.2.24	формулировать цели личного и профессионального развития в профессиональной деятельности
3.2.25	
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами и методами совершенствования своего
3.3.2	общекультурного и интеллектуального уровня на основе
3.3.3	системного подхода, вырабатывать стратегию действий; навыками определения и оценки последствий
3.3.4	возможных решений задачи; навыками декомпозиции задачи;
3.3.5	навыками разработки стратегии в профессиональной
3.3.6	области
3.3.7	- навыками применения специальных понятий, описывающих взаимосвязь науки и ее общекультурного контекста
3.3.8	
3.3.9	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
3.3.10	

3.3.11	навыками применения специальных понятий, описывающих новые взаимоотношения науки и общества
3.3.12	
3.3.13	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, личностных возможностей при решении поставленных задач
3.3.14	
3.3.15	навыками проведения анализа и систематизации информации по теме исследований, а также патентных исследований информации по теме исследований;
3.3.16	
3.3.17	Современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практические						
1.1	Тема1. Предмет, основные проблемы и структура философии науки. /Пр/	1	2	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
1.2	Тема 2. Научное и философское исследование науки. /Пр/	1	2	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.3	Тема 3. Методология и динамика научного знания. /Пр/	1	2	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

1.4	Тема 4. Структуры научного знания. /Пр/	1	2	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.5	Тема 5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. /Пр/	1	2	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.6	Тема 6. Классификация научных методов. /Пр/	1	2	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.7	Тема 7. Формы научного познания – единицы методологического анализа /Пр/	1	2	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

1.8	Тема 8. Проблемы динамики научного познания. /Пр/	1	2	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 2. СР							
2.1	Тема1. Предмет, основные проблемы и структура философии науки. /СР/	1	4	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.2	Тема 2. Научное и философское исследование науки. /СР/	1	3,65	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.3	Тема 3. Методология и динамика научного знания. /СР/	1	4	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

2.4	Тема 4. Структуры научного знания. /СР/	1	3	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.5	Тема 5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. /СР/	1	3	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.6	Тема 6. Классификация научных методов. /СР/	1	3	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.7	Тема 7. Формы научного познания – единицы методологического анализа /СР/	1	3	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

2.8	Тема 8. Проблемы динамики научного познания. /СР/	1	3	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
Раздел 3. ИВКР							
3.1	ИВКР /ИВКР/	1	2,35	УК-5 УК-4 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Наука как социально-культурное явление.
2. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
3. Особенности научного познания.
4. Наука и философия в культуре современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
5. Основные концепции взаимоотношения философии и науки.
6. Роль философии в научном познании.
7. Предмет философии науки. Соотношение истории и философии науки.
8. Основные проблемы и структура философии науки.
9. Генезис науки. Преднаука и собственно наука.
10. Становление теоретической науки в Античности.
11. Философские основания науки Средневековья.
12. Наука и развитие ее философских оснований в Новое время.
13. Наука и техники период промышленной революции (XVIII - первая половина XIX в.)
14. Возникновение дисциплинарно организованной науки и формирование технических и социально-гуманитарных наук.
15. Научное знание как многоуровневая развивающаяся система.
16. Структура эмпирического знания.
17. Теоретическое знание и его структура. Функции научной теории.
18. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.
19. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная обусловленность.
20. Научная рациональность, ее сущность и исторический характер.
21. Научная картина мира и ее роль в научном познании.
22. Философские основания науки и их роль в обосновании и развитии научного знания.
23. Понятие методологии научного исследования. Классификация научных методов.
24. Методы эмпирического исследования.
25. Методы теоретического исследования.
26. Специфика гуманитарного познания. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
27. Особенности современного научно-технического познания. Необходимость социально-гуманитарной экспертизы технических проектов.
28. Проблемы динамики научного знания.

29.	Концепция роста научного знания К. Поппера.
30.	Концепция научных революций Т. Куна.
31.	Развитие научного знания как смена исследовательских программ: концепция И. Лакатоса.
32.	Формирование теоретических знаний и их обоснование.
33.	Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
34.	Типы научной рациональности.

5.2. Темы письменных работ

1.	Философия науки как фундаментальная науковедческая дисциплина
2.	Этапы развития философии науки: классический, неклассический и постнеклассический этап.
3.	История науки. Этапы развития научного знания.
4.	Научные открытия эпохи Возрождения и Нового времени. Первая научная революция.
5.	Методологические идеи Ф. Бэкона и Р. Декарта как основа науки Нового времени. Классический тип научной рациональности.
6.	Научные открытия второй половины XIX века и кризис научной рациональности.
7.	Понятие системы. Типы систем. Системный подход. Синергетика.
8.	Возникновение позитивизма как философии науки. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Миль. Проблема демаркации науки и метафизики.
9.	Модели развития науки в различных философских системах. К. Поппер и метод «проб и ошибок». Т. Кун и «научная революция».
10.	Понятие научной проблемы. Структура проблемы. Постановка проблемы как элемент научного исследования.
11.	Гипотеза как форма развития знания. Этапы выдвижения гипотезы. Виды гипотез.
12.	Научный факт. Логическая структура. Теоретическая нагруженность. Артефакт. Эмпирические методы научного познания. Научная индукция
13.	Научная теория. Структура научной теории. Теоретические методы научного познания. Проблема истины.
14.	Особенности современной науки. Наука и глобальные проблемы.
15.	Ответственность ученого. Этика науки.
16.	Научная картина мира. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и философия.
17.	Этапы постановки и разработки проблемы, динамика проблем в научном познании.

5.3. Оценочные средства

Оценочные средства приведены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств приведен в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д.	Философия науки: учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 2014
Л1.2	Липский Б. И., Марков Б. В.	Философия: учебник	М.: Юрайт, 2013
Л1.3	Карандаева Т. С., Лепилин С. В.	Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов заочной формы обучения МГРИ-РГТРУ по курсу "Философия" [Электронный ресурс МГРИ]: методические рекомендации	М.: МГРИ-РГТРУ, 2014
Л1.4	Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А.	Философия науки и техники	М.: КОНТАКТ-АЛЬФА, 1995
Л1.5	Таранов П. С.	Золотая философия	М.: АСТ, 1999
Л1.6	Спиркин А. Г.	Философия для технических вузов: учебник	М.: Юрайт, 2016
Л1.7	Гегель Г.	Философия природы (Пер. В. П. Чицова; Б. Столлнера и И. Румера)	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л1.8	Гегель Г.	Философия истории	Санкт-Петербург: Лань, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	М.: Логос, 2000
Л2.2	Степин В. С.	Философия науки	М.: Гардарики, 2006
Л2.3	Андреева И. А.	История и философия науки	М.: РГТРУ, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов и др.	История и философия науки (Философия науки)	М.: АЛЬФА-М.- ИНФРА-М, 2010
Л2.5	Мионов В. В.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2014
Л2.6	Курашов В.И.	Теоретическая и практическая философия в кратчайшем изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: КДУ, 2007
Л2.7	Дибиров А.-Н. З., Пронский Л. М., Бобков А. Н.	Всеобщая история мировоззрения	Махачкала: Лотос, 2009
Л2.8	Берман Г.Д.	Западная традиция права: эпоха формирования [Электронный ресурс]	М.: МГУ, 1998
Л2.9	Маслин М.А.	История русской философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов	М.: КДУ, 2008
Л2.10	Курашов В.И.	Теоретическая, социальная и практическая философия [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: КДУ, 2016
Л2.11	Курашов В.И.	История и философия химии [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: КДУ, 2009
Л2.12	Курашов В.И.	Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: КДУ, 2007
Л2.13	Курашов В.И.	Начала философии [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: КДУ, 2007
Л2.14	Курашов В.И.	Начала прагматической антропологии [Электронный ресурс]	М.: КДУ, 2007
Л2.15	Вундт В.	Введение в философию	Санкт-Петербург: Лань, 2014
Л2.16	Челноков М. Б.	Основы научного творчества: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Андреева И. А., Карандаева Т. С.	Философия	М.: РГГУ, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные ресурсы библиотеки МГРИ		
Э2	ООО «Книжный Дом Университета» (БиблиоТех)		
Э3	ООО ЭБС Лань		
Э4	ООО РУНЭБ /elibrary		
Э5	База данных Web of Science Core Collection		
Э6	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»		
Э7	Библиографическая и реферативная база данных SCOPUS		
Э8	Международное издательство Wiley		
Э9	Международная академическая издательская компания, Springer Nature		

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2019	
6.3.1.2	Project Professional 2016	
6.3.1.3	Webinar. Версия 3.0	Экосистема сервисов для онлайн-обучения и коммуникаций.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Золотодобыча. Геология, горное дело, металлургия, обогащение, консалтинг	
6.3.2.2	Сетевое издание «Нефтегазовое дело» (Open journal systems)	
6.3.2.3	Информационно-аналитический центр "Минерал"	
6.3.2.4	Аналитическая база данных по странам и отраслям «Полпред»	
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование»	
6.3.2.6	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	

6.3.2.7	Международная научная база данных издательства "Wiley"
6.3.2.8	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"
6.3.2.9	База данных в области нанотехнологий "Nano Database"
6.3.2.1 0	Реферативная база данных по математике "zbMATH"
6.3.2.1 1	База данных в области инжиниринга "Springer Materials " Доступ к информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
6.3.2.1 2	База данных научных протоколов "Springer Nature Experiments"
6.3.2.1 3	Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals"
6.3.2.1 4	База данных издательства Springer
6.3.2.1 5	База данных издательства Elsevier
6.3.2.1 6	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"
6.3.2.1 7	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.1 8	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")
6.3.2.1 9	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Философия и методология науки» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.