

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2025 16:07:03  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Гуманитарных наук</b>
Учебный план	m380402_23_МOM23.plx Направление подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	30,35	
самостоятельная работа	50,65	
часов на контроль	27	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Иные виды контактной работы	2,35	2,35	2,35	2,35
В том числе инт.	2		2	
Итого ауд.	30,35	30,35	30,35	30,35
Контактная работа	30,35	30,35	30,35	30,35
Сам. работа	50,65	50,65	50,65	50,65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Москва 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	- формирование у обучающихся устойчивого комплекса знаний о возможностях интеграции инвалидов к образовательной среде; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности; формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с (ОВЗ) в различных институциональных условиях; адаптация студентов-инвалидов к социальной, правовой, материально-технической среде вуза, коррекция нарушений учебных и коммуникативных взаимосвязей; получение обучающимися компетентности в области государственной политики по обеспечению жизнедеятельности лиц с (ОВЗ), углубление подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-9.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методологию организации командной работы исходя из целеполагания;
Уровень 2	способы разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
Уровень 3	теорию и методологию социальных и трудовых отношений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
Уровень 2	разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
Уровень 3	действовать в духе сотрудничества, определяет цели и задачи в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;
Уровень 2	инструментарием планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;
Уровень 3	методами оценки экономической и социальной эффективности выработки командной стратегии.

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Условия успешного выполнения порученной работы, возможности собственных личностных, ситуативных, профессиональных качеств, необходимые для профессиональной деятельности, пути совершенствования личностными профессиональных качеств
Уровень 2	Основы эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; Ограничения при выполнении профессиональных задач, связанные с возможностями личности
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять знания о своих внутренних ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
Уровень 2	Определять приоритеты собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка

	труда
Уровень 2	Способами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Уровень 3	*

**ПК-3: Способен к разработке методологии и стандартизации процесса финансового консультирования и финансового планирования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы стратегического менеджмента и маркетинга;
Уровень 2	основы управления проектами
Уровень 3	основы теории корпоративных финансов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	руководить разработкой корпоративных регламентных документов по процессу финансового консультирования;
Уровень 2	оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективного внедрения и функционирования процесса финансового консультирования и финансового планирования;
Уровень 3	оценивать полезность внедрения и затраты на внедрение автоматизированных информационных систем по финансовому консультированию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью создания методологии финансового консультирования и финансового планирования
Уровень 2	способностью формирования стандартов и внутренних регламентов по процессу финансового консультирования и финансового планирования ;
Уровень 3	способностью установления требований к организации аппаратно-информационного обеспечения процесса финансового планирования

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	<input type="checkbox"/> социальные проблемы и медико-социальные особенности различных групп инвалидов и лиц с ОВЗ;
3.1.2	<input type="checkbox"/> теоретические основы процесса социальной адаптации в обществе, со-держание основных теорий и моделей социальной работы с инвалида-ми и лицами с ОВЗ;
3.1.3	<input type="checkbox"/> основы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и их социальной адаптации к образовательной среде;
3.1.4	<input type="checkbox"/> особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере, в том числе в научной и научно-производственной областях;
3.1.5	<input type="checkbox"/> совокупность правовых норм, общих принципов и методов, использу-ющихся в процессе социальной защиты и адаптации лиц с ОВЗ;
3.1.6	<input type="checkbox"/> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
3.1.7	<input type="checkbox"/> теоретические основы межличностного общения (в том числе в поли-культурной среде) и совместной деятельности участников образова-тельных отношений;
3.1.8	<input type="checkbox"/> социальную и профессионально-этическую ответственность за приня-тые решения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формировать и поддерживать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ;
3.2.2	- выделять и формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний проблемы в профессиональной деятельности с уче-том особенностей инвалидов и людей с ОВЗ;
3.2.3	- эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе с лицами с ОВЗ для решения производственных и общественных задач;
3.2.4	- пользоваться материально-технической и организационной системой ву-за, созданной для обучения и социальной адаптации инвалидов;
3.2.5	- использовать знания по правовой и социальной защиты инвалидов со стороны государства;
3.2.6	- контролировать и корректировать собственное психо-эмоциональное, соматическое состояние;
3.2.7	- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные
3.2.8	и культурные различия;
3.2.9	- действовать в соответствии с основами безопасности жизнедеятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- знаниями об особенностях адаптации в обществе, образовательной среде и на производстве людей с ОВЗ;
3.3.2	- способностью комплексного поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности;

3.3.3	- методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе, вузе и трудовом коллективе;
3.3.4	- основами толерантного взаимодействия в социальной группе;
3.3.5	-основами мотивации и руководства коллективами с участием лиц с ОВЗ;
3.3.6	- навыками поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности;
3.3.7	- навыками выбора технологий социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
3.3.8	- навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ;
3.3.9	- умением организовывать межличностные контакты, общение и совмест-ную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образова-тельных отношений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>						
1.1	Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	2	4	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ</b>						
2.1	Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. /Лек/	2	4	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. /СР/	2	10	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и концепция дизонтогенеза</b>						

3.1	Теории социальной адаптации и психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Концепция дизонтогенеза. /Лек/	2	4	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Теории социальной адаптации и психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Концепция дизонтогенеза. /СР/	2	10	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата</b>						
4.1	Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. /Лек/	2	4	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. /СР/	2	7,65	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ.</b>						
5.1	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ. /Лек/	2	4	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Особенности социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ. /СР/	2	10	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	<b>Раздел 6. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Зарубежный опыт социальной адаптации людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями.</b>						
6.1	Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Реабилитационные технологии. Зарубежный опыт социальной адаптации инвалидов и людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями. /Лек/	2	4	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Реабилитационные технологии. Зарубежный опыт социальной адаптации инвалидов и людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями. /СР/	2	7	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 7. Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ОВЗ</b>						
7.1	Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование инвалидов и лиц с ОВЗ. /Лек/	2	4	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование инвалидов и лиц с ОВЗ. /СР/	2	6	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

7.3	Прием зачета /ИВКР/	2	2,35	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
-----	---------------------	---	------	-----------	---	---	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы контрольных работ по учебной дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде»

1. Вариант № 1.

1. Дайте классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении лиц с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику лиц с задержкой психического развития.

2. Вариант № 1.

1. Определите категории людей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Определите категории людей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности?

Вариант № 2.

1. Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у лиц с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения лиц со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1 к дисциплине "Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде".

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Основные теории инвалидности и понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Понятие социальной адаптации.
3. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика.
4. Сущность социально-психологической диагностики.
5. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.)
6. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
7. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
8. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)
9. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.
10. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.

Темы эссе

1. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и людей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Методики социокультурной реабилитации.
6. Учение как средство реабилитационного воздействия.

Представлены в Приложении 1 к дисциплине "Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде".

### 5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания



учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представлены в виде:

средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки, контрольное расчетное домашнее задание;

средств итогового контроля – промежуточной аттестации: экзамена во 2 семестре.

Контрольные работы

Рефераты

Презентации

Творческие задания

Эссе

Круглый стол

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Психология	М.: Высшее образование, 2006
Л1.2	Вышегородцев М.М., Журавлев Г.Т., Шапиро С.А. и др.	Общая социология	М.: КНОРУС, 2011
Л1.3	Андреева Г. М.	Социальная психология	М.: Наука, 1994
Л1.4	Арутюнян Ю. В., Дробижина Л. М.	Этносоциология	М.: Аспект Пресс, 1998
Л1.5	Лепилин С. В.	Социология [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие и методические рекомендации	М.: МГРИ-РГГРУ, 2017
Л1.6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л1.7	Королев Л. М.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2016

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Егорова М. С.	Психология индивидуальных различий	М.: Планета детей, 1997
Л2.2	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: МГГРУ, 2002
Л2.3	Полуботко Л. Ф., Векша Л. Н.	Педагогика и психология	М.: МГГРУ, 2002
Л2.4	Лапин Н. И.	Общая социология	М.: Высшая школа, 2006
Л2.5	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: РГГРУ, 2006
Л2.6	Радугин А. А., Радугин К. А.	Социология	М.: Библионика, 2008
Л2.7	Абрамов Г. С.	Практическая психология	М.: Academia, 1997
Л2.8	Воденко К. В., Самыгин С. И., Волков Ю. Ю., Иванченко О. С., Некрасова Е. Г., Кудрявцев Д. И.	Экономика и социология труда: учебник	Москва: Дашков и К, 2018

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зевелева Е.А., Лепилин С.В.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: МГРИ, 2019

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал «Исследование менеджмента»
Э2	Федеральный портал «Российское образование»

ЭЗ	Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
6.3.1.1	Office Professional Plus 2013	
6.3.1.2	Publisher 2013	
6.3.1.3	Windows 7	
6.3.1.4	Windows 10	
6.3.1.5	Windows 8	
6.3.1.6	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:
6.3.1.7	ПО ""Визуальная студия тестирования"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.
6.3.1.8	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.
6.3.1.9	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.
6.3.1.10	ПО "Деканат"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов.
6.3.1.11	Office Professional Plus 2010	
6.3.1.12	Office Professional Plus 2016	
6.3.1.13	Office Professional Plus 2019	
6.3.1.14	Project Professional 2013	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
6.3.2.1	База данных научных электронных журналов "eLibrary"	
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")	
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"	

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины "Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде" представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.