

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.11.2023 14:15:58  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"**

(МГРИ)

## **Психология и социальная адаптация** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Философии и права**  
Учебный план s210502\_23\_MG23.plx  
Специальность 21.05.02 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ  
Квалификация **Горный инженер-геолог**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32,25  
самостоятельная работа 75,75

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	32,25	32,25	32,25	32,25
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	75,75	75,75	75,75	75,75
Итого	108	108	108	108

Москва 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью изучения дисциплины «Психология и социальная адаптация» является понимание будущим выпускником -специалистом роли знаний научной психологии и социальной адаптации, приобретение навыков самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Культурология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологическая практика
2.2.2	Маркшейдерия
2.2.3	Проектно-технологическая практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**ОПК-15: Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
3.1.2	

3.1.3	факторы, влияющие на процесс принятия группового решения; основы психологии
3.1.4	
3.1.5	специальные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, особенности коммуникации в профессиональных сообществах; особенности технического перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
3.1.6	
3.1.7	современные тенденции развития языка; цели и задачи процесса речевой коммуникации; функциональные стили (научные, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорно-бытовой);
3.1.8	и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи;
3.1.9	основы ведения деловой переписки.
3.1.10	
3.1.11	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения;
3.1.12	
3.1.13	фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, сознания, сущности человека
3.1.14	
3.1.15	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
3.1.16	
3.1.17	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.
3.1.18	
3.1.19	теорию и технологию обучения, задачи воспитания и развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной
3.1.20	деятельности
3.1.21	
3.1.22	современные образовательные технологии образования, технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; представлять публично результаты работы команды; проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности
3.2.2	
3.2.3	планировать и проводить исследование группового взаимодействия в команде для достижения заданного результата;
3.2.4	
3.2.5	использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах; вести деловую переписку, учитывая 25 особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; осуществлять перевод профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
3.2.6	
3.2.7	применять языковые средства; использовать характерные для конкретной ситуации лексические, синтаксические, стилевые единицы и их особые функции в языке; понимать устную (монологическую и диалогическую речь)
3.2.8	
3.2.9	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
3.2.10	
3.2.11	самостоятельно анализировать и оценивать исторические, этические факты для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов
3.2.12	
3.2.13	осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3.2.14	
3.2.15	формулировать цели личностного и профессионального развития в профессиональной деятельности

3.2.16	
3.2.17	разработать и провести образовательное мероприятие совместно с другими коллегами
3.2.18	
3.2.19	применять современные практики, содержание, формы и методы преподавания учебных дисциплин, обязательных компонентов образовательных программ
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности
3.3.2	
3.3.3	навыками бесконфликтного взаимодействия с людьми при исполнении задач в научной и общественной деятельности
3.3.4	
3.3.5	Различными стилями делового общения и коммуникации в зависимости от специфики профессиональной и/или академической среды; навыками перевода профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
3.3.6	
3.3.7	навыками отбора и организации языковых средств во всех функциональных стилях; навыками точного, логичного, однозначного выражения мысли;
3.3.8	
3.3.9	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
3.3.10	
3.3.11	навыками использования принципов социальной адаптации и анализа базовых ценностей мировой истории, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации
3.3.12	
3.3.13	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными
3.3.14	
3.3.15	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств лиц с ограниченными
3.3.16	
3.3.17	различными современными приемами, методами и технологиями
3.3.18	организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов
3.3.19	
3.3.20	
3.3.21	навыками применения современных практик, форм и методов преподавания геофизических дисциплин

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	1. Психология: предмет, объект и методы психологии. /Лек/	7	8	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

1.2	2. Общие представления о психических процессах. /Лек/	7	6	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
1.3	3. Психология деятельности. /Лек/	7	6	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.4	4. Психология личности. /Лек/	7	6	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.5	5. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии /Лек/	7	6	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 2. СР</b>							
2.1	1. Психология: предмет, объект и методы психологии. /СР/	7	15,15	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.2	2. Общие представления о психических процессах. /СР/	7	15,15	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.3	3. Психология деятельности /СР/	7	15,15	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.4	4. Психология личности. /СР/	7	15,15	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.5	5. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии /СР/	7	15,15	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	<b>Раздел 3. ИВКР</b>						
3.1	ИВКР /ИВКР/	7	0,25	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи психологии и педагогики.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Реформирование образования в современной России.
5. Общая характеристика понятия личности.
6. Психические состояния и их регуляция.
7. Эмоции и чувства.
8. Волевые качества личности.
9. Психологические характеристики темперамента.
10. Мотивационная сфера личности.
11. Психология характера.
12. Способности человека и их развитие.
13. Общая характеристика познавательной сферы личности.
14. Мышление человека. Интеллект.
15. Память и развитие памяти.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Психика и мозг. Блоки мозга.
2. Функциональная асимметрия мозга.
3. Личность в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Познавательные психические процессы.
6. Мотив и мотивация.
7. Самооценка человека.
8. Способности личности.
9. Потребности личности.
10. Индивидуальные особенности личности.
11. Характер и темперамент.
12. Акцентуации личности.
13. Соотношение сознания и бессознательного.
14. Психические защиты и пути их преодоления.
15. Психологические теории личности.
16. Диагностические подходы в выявлении индивидуальных особенностей личности.
17. Память и психологические законы памяти.
18. Развитие познавательных психических процессов.
19. Общение как средство коммуникации
- 20.. Мозг и психика человека.
21. Физиологические механизмы познавательных процессов.
22. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
23. Социологические аспекты психологических исследований
24. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
25. З. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека
26. . Деятельность и развитие высших психических функций человека.
27. Психофизические основы ощущений человека
28. Развитие мышления
29. Мышление и речь
30. Современные теории личности (сравнительный анализ).
- 31.. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности
32. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
- 33 Сравнительный анализ различных типологий характеров
- 34.. Конфликты в коллективе: пути и методы их преодоления и предупреждения
35. Теории мышления в современной психологии.
36. Психологические основы взаимоотношений индивида и группы.

### 5.3. Оценочные средства

Оценочные средства приведены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств приведен в Приложении 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обозов Н. Н.	Возрастная психология: юность и зрелость	СПб., 2000
Л1.2	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: МПТУ, 2002
Л1.3	авт.- сост.: Заернюк В. М., Курбанов Н. Х.	Конфликтология [Электронный ресурс МГРИ] : учебно-методическое пособие	М.: МГРИ, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2001
Л2.2	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Психология	М.: Высшее образование, 2006
Л2.3	Аминов И. И.	Психология делового общения	М.: Омега-Л, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Под общей редакцией Л.Е. Денисовой, Т.Ц. Грациановой	Научно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего образования и федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.5	Отв. ред. Роков А.Н.	Организация учебно-методической работы МГРИ-РГТРУ по прикладной геологии и новые задачи в условиях действия закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.   273-ФЗ)	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.6	Лисов В. И.	Проблемы развития высшего инженерно-технического образования России	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.7	Отв. ред. Роков А.Н.	Основные задачи повышения качества подготовки специалистов для минерально-сырьевого комплекса Российской Федерации (Сборник статей и документов)	М., 2014
Л2.8	Аренс В. Ж.	Муки и радость творчества в науке: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2015
Л2.9	Эфрусси П. О.	Судьбы новейшей психологии	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.10	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.11	Демков М. И.	Очерки по истории русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.12	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Джуринский А. Н.	Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2000

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные ресурсы библиотеки МГРИ		
Э2	ООО «Книжный Дом Университета» (БиблиоТех)		
Э3	ООО ЭБС Лань		
Э4	ООО РУНЭБ /elibrary		
Э5	База данных Web of Science Core Collection		
Э6	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»		
Э7	Библиографическая и реферативная база данных SCOPUS		
Э8	Международное издательство Wiley		
Э9	Международная академическая издательская компания, Springer Nature		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2019	
6.3.1.2	Project Professional 2016	
6.3.1.3	Webinar. Версия 3.0	Экосистема сервисов для онлайн-обучения и коммуникаций.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")	
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"	
6.3.2.3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"	
6.3.2.4	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"	
6.3.2.5	База данных издательства Elsevier	
6.3.2.6	База данных издательства Springer	
6.3.2.7	Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals"	



6.3.2.8	База данных научных протоколов "Springer Nature Experiments"
6.3.2.9	База данных в области инжиниринга "Springer Materials " Доступ к информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.3.2.1 0	Реферативная база данных по математике "zbMATH"
6.3.2.1 1	База данных в области нанотехнологий "Nano Database"
6.3.2.1 2	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"
6.3.2.1 3	Международная научная база данных издательства "Wiley"
6.3.2.1 4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.3.2.1 5	Федеральный портал «Российское образование»
6.3.2.1 6	Аналитическая база данных по странам и отраслям «Полпред»
6.3.2.1 7	Информационно-аналитический центр "Минерал"
6.3.2.1 8	Сетевое издание «Нефтегазовое дело» (Open journal systems)
6.3.2.1 9	Золотодобыча. Геология, горное дело, металлургия, обогащение, консалтинг

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Психология и социальная адаптация» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.