

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.11.2023 13:35:00  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"**

(МГРИ)

## **Психология и социальная адаптация** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Философии и права**  
Учебный план s210502\_23\_RM23.plx  
Специальность 21.05.02 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ  
Квалификация **Горный инженер-геолог**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32,25  
самостоятельная работа 75,75

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	32,25	32,25	32,25	32,25
Контактная работа	32,25	32,25	32,25	32,25
Сам. работа	75,75	75,75	75,75	75,75
Итого	108	108	108	108

Москва 2023

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью изучения дисциплины «Психология и социальная адаптация» является понимание будущим выпускником -специалистом роли знаний научной психологии и социальной адаптации, приобретение навыков самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Культурология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологическая практика
2.2.2	Маркшейдерия
2.2.3	Проектно-технологическая практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**ОПК-15: Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
3.1.2	

3.1.3	факторы, влияющие на процесс принятия группового решения; основы психологии
3.1.4	
3.1.5	специальные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, особенности коммуникации в профессиональных сообществах; особенности технического перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
3.1.6	
3.1.7	современные тенденции развития языка; цели и задачи процесса речевой коммуникации; функциональные стили (научные, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорно-бытовой);
3.1.8	и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи;
3.1.9	основы ведения деловой переписки.
3.1.10	
3.1.11	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения;
3.1.12	
3.1.13	фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, сознания, сущности человека
3.1.14	
3.1.15	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
3.1.16	
3.1.17	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.
3.1.18	
3.1.19	теорию и технологию обучения, задачи воспитания и развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной
3.1.20	деятельности
3.1.21	
3.1.22	современные образовательные технологии образования, технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; представлять публично результаты работы команды; проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности
3.2.2	
3.2.3	планировать и проводить исследование группового взаимодействия в команде для достижения заданного результата;
3.2.4	
3.2.5	использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах; вести деловую переписку, учитывая 25 особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; осуществлять перевод профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
3.2.6	
3.2.7	применять языковые средства; использовать характерные для конкретной ситуации лексические, синтаксические, стилевые единицы и их особые функции в языке; понимать устную (монологическую и диалогическую речь)
3.2.8	
3.2.9	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
3.2.10	
3.2.11	самостоятельно анализировать и оценивать исторические, этические факты для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов
3.2.12	
3.2.13	осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3.2.14	
3.2.15	формулировать цели личностного и профессионального развития в профессиональной деятельности

3.2.16	
3.2.17	разработать и провести образовательное мероприятие совместно с другими коллегами
3.2.18	
3.2.19	применять современные практики, содержание, формы и методы преподавания учебных дисциплин, обязательных компонентов образовательных программ
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности
3.3.2	
3.3.3	навыками бесконфликтного взаимодействия с людьми при исполнении задач в научной и общественной деятельности
3.3.4	
3.3.5	Различными стилями делового общения и коммуникации в зависимости от специфики профессиональной и/или академической среды; навыками перевода профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
3.3.6	
3.3.7	навыками отбора и организации языковых средств во всех функциональных стилях; навыками точного, логичного, однозначного выражения мысли;
3.3.8	
3.3.9	недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
3.3.10	
3.3.11	навыками использования принципов социальной адаптации и анализа базовых ценностей мировой истории, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации
3.3.12	
3.3.13	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными
3.3.14	
3.3.15	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств лиц с ограниченными
3.3.16	
3.3.17	различными современными приемами, методами и технологиями
3.3.18	организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов
3.3.19	
3.3.20	
3.3.21	навыками применения современных практик, форм и методов преподавания геофизических дисциплин

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	1. Психология: предмет, объект и методы психологии. /Лек/	7	8	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

1.2	2. Общие представления о психических процессах. /Лек/	7	6	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	2	
1.3	3. Психология деятельности. /Лек/	7	6	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.4	4. Психология личности. /Лек/	7	6	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
1.5	5. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии /Лек/	7	6	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
<b>Раздел 2. СР</b>							
2.1	1. Психология: предмет, объект и методы психологии. /СР/	7	15,15	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.2	2. Общие представления о психических процессах. /СР/	7	15,15	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.3	3. Психология деятельности /СР/	7	15,15	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.4	4. Психология личности. /СР/	7	15,15	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
2.5	5. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии /СР/	7	15,15	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
	<b>Раздел 3. ИВКР</b>						
3.1	ИВКР /ИВКР/	7	0,25	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 ОПК-15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи психологии и педагогики.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Реформирование образования в современной России.
5. Общая характеристика понятия личности.
6. Психические состояния и их регуляция.
7. Эмоции и чувства.
8. Волевые качества личности.
9. Психологические характеристики темперамента.
10. Мотивационная сфера личности.
11. Психология характера.
12. Способности человека и их развитие.
13. Общая характеристика познавательной сферы личности.
14. Мышление человека. Интеллект.
15. Память и развитие памяти.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Психика и мозг. Блоки мозга.
2. Функциональная асимметрия мозга.
3. Личность в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Познавательные психические процессы.
6. Мотив и мотивация.
7. Самооценка человека.
8. Способности личности.
9. Потребности личности.
10. Индивидуальные особенности личности.
11. Характер и темперамент.
12. Акцентуации личности.
13. Соотношение сознания и бессознательного.
14. Психические защиты и пути их преодоления.
15. Психологические теории личности.
16. Диагностические подходы в выявлении индивидуальных особенностей личности.
17. Память и психологические законы памяти.
18. Развитие познавательных психических процессов.
19. Общение как средство коммуникации
- 20.. Мозг и психика человека.
21. Физиологические механизмы познавательных процессов.
22. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
23. Социологические аспекты психологических исследований
24. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
25. З. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека
26. . Деятельность и развитие высших психических функций человека.
27. Психофизические основы ощущений человека
28. Развитие мышления
29. Мышление и речь
30. Современные теории личности (сравнительный анализ).
- 31.. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности
32. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
- 33 Сравнительный анализ различных типологий характеров
- 34.. Конфликты в коллективе: пути и методы их преодоления и предупреждения
35. Теории мышления в современной психологии.
36. Психологические основы взаимоотношений индивида и группы.

### 5.3. Оценочные средства

Оценочные средства приведены в Приложении 1

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств приведен в Приложении 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обозов Н. Н.	Возрастная психология: юность и зрелость	СПб., 2000
Л1.2	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: МПТУ, 2002
Л1.3	авт.- сост.: Заернюк В. М., Курбанов Н. Х.	Конфликтология [Электронный ресурс МГРИ] : учебно-методическое пособие	М.: МГРИ, 2019

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2001
Л2.2	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Психология	М.: Высшее образование, 2006
Л2.3	Аминов И. И.	Психология делового общения	М.: Омега-Л, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Под общей редакцией Л.Е. Денисовой, Т.Ц. Грациановой	Научно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего образования и федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.5	Отв. ред. Роков А.Н.	Организация учебно-методической работы МГРИ-РГТРУ по прикладной геологии и новые задачи в условиях действия закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.   273-ФЗ)	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.6	Лисов В. И.	Проблемы развития высшего инженерно-технического образования России	М.: МГРИ-РГТРУ, 2013
Л2.7	Отв. ред. Роков А.Н.	Основные задачи повышения качества подготовки специалистов для минерально-сырьевого комплекса Российской Федерации (Сборник статей и документов)	М., 2014
Л2.8	Аренс В. Ж.	Муки и радость творчества в науке: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2015
Л2.9	Эфрусси П. О.	Судьбы новейшей психологии	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.10	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.11	Демков М. И.	Очерки по истории русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.12	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Джуринский А. Н.	Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2000

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные ресурсы библиотеки МГРИ		
Э2	ООО «Книжный Дом Университета» (БиблиоТех)		
Э3	ООО ЭБС Лань		
Э4	ООО РУНЭБ /elibrary		
Э5	База данных Web of Science Core Collection		
Э6	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»		
Э7	Библиографическая и реферативная база данных SCOPUS		
Э8	Международное издательство Wiley		
Э9	Международная академическая издательская компания, Springer Nature		

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2019	
6.3.1.2	Project Professional 2016	
6.3.1.3	Webinar. Версия 3.0	Экосистема сервисов для онлайн-обучения и коммуникаций.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Золотодобыча. Геология, горное дело, металлургия, обогащение, консалтинг	
6.3.2.2	Сетевое издание «Нефтегазовое дело» (Open journal systems)	
6.3.2.3	Информационно-аналитический центр "Минерал"	
6.3.2.4	Аналитическая база данных по странам и отраслям «Полпред»	
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование»	
6.3.2.6	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	
6.3.2.7	Международная научная база данных издательства "Wiley"	



6.3.2.8	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"
6.3.2.9	База данных в области нанотехнологий "Nano Database"
6.3.2.1 0	Реферативная база данных по математике "zbMATH"
6.3.2.1 1	База данных в области инжиниринга "Springer Materials " Доступ к информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.3.2.1 2	База данных научных протоколов "Springer Nature Experiments"
6.3.2.1 3	Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals"
6.3.2.1 4	База данных издательства Springer
6.3.2.1 5	База данных издательства Elsevier
6.3.2.1 6	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"
6.3.2.1 7	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.1 8	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"
6.3.2.1 9	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по изучению дисциплины «Психология и социальная адаптация» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.