Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2023 14:49:56
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Психология и социальная адаптация

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Производственного и финансового менеджмента**

Учебный план zb380302_23_ZMO23.plx
Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6,75
самостоятельная работа 61,25
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Иные виды контактной работы	0,75	0,75	0,75	0,75
Итого ауд.	6,75	6,75	6,75	6,75
Контактная работа	6,75	6,75	6,75	6,75
Сам. работа	61,25	61,25	61,25	61,25
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у обучающихся навыков и умений рациональной организации умственной деятельности, понимания будущими специалистами роли знаний научной психологии и социальной адаптации в социальной и профессиональной сферах; приобретение навыков самореализации и самоутверждения, оптимизация профессионального общения и взаимодействия, формирование умения принятия индивидуальных и совместных решений с учетом психологического фактора; освоение знаний и умений, необходимых для работы в области социально-психологической адаптации личности, формирование базовых дефектологических знаний, представлений о возможностях интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Психология и социальная адаптация», обучающийся должен обладать «входными» знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин средней школы: «История», «Культурология», «Обществознание» и др.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культурология
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Философия
2.2.4	Этика деловых отношений в производственном менеджменте
2.2.5	Психология менеджмента
2.2.6	Маркетинг
2.2.7	Корпоративная социальная ответственность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии организации типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия как выстраивать про-дуктивное взаимо¬действие в команде на базе толерантного восприятия индивидуальных особенностей каждого члена коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий
Уровень 2	- основные направления, концепции, методы и проблемы психологии и социальной адаптации; - основные этапы развития и ключевые открытия в области психологической науки; - особенности межкультурного взаимодействия в контексте психологии и социальной адаптации; - особенности социально-психологического взаимодействия и сотрудничества в контексте межкультурного разнообразия и для достижения поставленных целей; - правила обеспечения психолого-педагогических аспектов безопасности функционирования основных социокультурных институтов в реальной и цифровой среде; - основные закономерности и этапы становления личности, социально-психологические механизмы развития ценностно-смысловой сферы человеческой культуры (Духовно-нравственное направление воспитательной работы); - основы социальной психологии и факторы социального взаимодействия; - выдающихся деятелей отечественной и мировой психологии; - особенности и принципы командной работы с позиции психологии; - социокультурные традиции различных социальных групп и слоев населения России; - основы патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения в России как фактор формирования и сплочения команд; (Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы) - психологические приемы изучения трудовых коллективов для подготовки рекомендаций по организации деятельности команды - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; - факторы, влияющие на процесс принятия группового решения; - основы социальной психологии; - приемы изучения особенностей выделенных групп с использованием цифровых и сквозных технологий (используя отечественные цифровые интерактивные доски, основания технологии Блокчейн, специализированные цифровые платформы, инструменты тестирования;
Уметь:	
Уровень 1	эффективно действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов

	их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других - планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; - представлять публично результаты работы команды; проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности
Уровень 2	- планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; - представлять публично результаты работы команды; - проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - использовать информацию об исторически обусловленных культурно-психологических особенностях и традициях различных социальных групп для конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; - использовать знания и навыки в области психологии и социальной адаптации для правильного распределения работы в команде для достижения заданного результата; - планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата на основе знания психолого-педагогических особенностей коллектива, проведения опросов с использованием сквозных цифровых технологий
Владеть:	
Уровень 1	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия анализом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
Уровень 2	- навыками психологии организационной работы для выполнения поставленных задач в профессиональной и общественной сферах; - представлением о культурно-историческом своеобразии командного взаимодействия в России; - ответственностью и дисциплиной в различных сферах деятельности; (Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы) УК-3.7. - основами социально-психологически ориентированного мышления в условиях продолжающейся цифровой трансформации общества; - основами навыков критического анализа факторов, влияющих на процесс принятия группового решения; - принципами недискриминационного взаимодействия для выполнения поставленных задач; - основами психологии коммуникации в профессиональных сообществах; - способами пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. (Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы) УК-3.8.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	понятие «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	- основные категории и методы психологии во взаимодействии со знаниями основ экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач с позиций логической и психологической правильности, социальной значимости принимаемых решений; - понятие «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру, основы базового дефектологического знания в социальной и профессиональной сферах. - основные понятия в рамках теории социально-психологической адаптации; - ключевые направления практической работы психолога, направленные на повышение социально-психологической адаптированности личности; - основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной деятельности; - психофизиологические аспекты мотивации поведения человека; психофизиологические компоненты работоспособности; психофизиологические детерминанты адаптации человека к повседневным и экстремальным условиям деятельности
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использовать инструментарий базовых дефектологических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	- использовать психологические знания о культурных особенностях и традициях различных социальных

	групп, методы психологии и педагогики при принятии экономически и этически обоснованных управленческих решений в конкретных ситуациях для совершенствования профессиональной деятельности и учета социальной значимости этих решений; - использовать отдельные диагностические процедуры для изучения проблемы социально-психологической адаптации личности; - учитывать существующие системы ценностей в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - оценивать уровень психоэмоционального напряжения человека; применять личностные и межличностные техники коррекции негативных эмоциональных состояний для различных категорий персонала.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов набором базовых дефектологических знаний для совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 2	- пониманием значения базовых дефектологических знаний для решения проблем социально-психологической адаптации личности и других профессиональных задач, эффективного межкультурного диалога с лицами с ОВЗ в профессиональной сфере. - навыками психологического взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - методиками и инструментами для решения ряда основных задач социально-психологической адаптации личности; рядом базовых дефектологических знаний для совершенствования профессиональной деятельности

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	
Знать:	
Уровень 1	механизм взаимодействия знаний о психо-физиологической сфере с решением профессиональных задач понятийный аппарат психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний, для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 2	- основы механизма взаимодействия знаний о психо-физиологической сфере с рядом базовых дефектологических теорий для решения профессиональных задач - основы понятийного аппарата психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний для успешного выполнения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать процессы в организации на основе знаний психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний, уточнять принципы развития и закономерности функционирования организации в своей профессиональной деятельности разрабатывать предложения по повышению эффективности профессиональных задач, используя знания психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний с учетом систем ценностей, сформировавшихся в философии и в ходе исторического развития народов и государств
Уровень 2	- анализировать в основном процессы в организации на основе знаний психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний; - анализировать особенности личности человека в контексте его социальных задач, в том числе задач адаптации - разрабатывать предложения по повышению эффективности профессиональных задач, используя знания психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний с учетом систем ценностей, сформировавшихся в философии и в ходе исторического развития народов и государств;
Владеть:	
Уровень 1	способностью аргументировать принятые решения и объяснять их последствия в цепочке знаний психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний; - методами принятия тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций; навыками теоретического и практического инструментария для профессиональной деятельности на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории
Уровень 2	- способностью аргументировать принятые решения и объяснять их последствия в цепочке основ знаний психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний; - основами методологии принятия тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций; основами навыков применения теоретического и практического инструментария для профессиональной деятельности на основе психологии, социальной психологии, социальной адаптации, базовых дефектологических знаний

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории, направления, проблемы, теории и методы психологии и социальной адаптации;
3.1.2	в целом движущие силы и закономерности психологического и адаптационного процесса;
3.1.3	основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп в условиях цифровизации и цифровой трансформации общества;
3.1.4	в целом различные подходы к оценке психологических процессов и явлений, факторы, влияющие на процесс принятия группового решения;
3.1.5	психологические особенности представителей разных этносов, психологические и социально-психологические особенности людей цифровой эпохи;
3.1.6	связи обучения, воспитания и развития личности в образовании и в обществе;
3.1.7	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной
3.1.8	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
3.1.9	анализировать, обобщать и толерантно воспринимать личностные различия;
3.1.10	психологическое понимание личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий, взаимодействия личности и искусственного интеллекта;
3.1.11	теоретические основы процесса социальной адаптации в обществе, содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
3.1.12	теоретические основы межличностного общения (в том числе в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений;
3.1.13	социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии по вопросам психологии и социальной адаптации, используя современные информационные технологии;
3.2.2	планировать и проводить исследование группового взаимодействия в команде для достижения заданного результата;
3.2.3	самостоятельно анализировать социально-психологические явления и процессы с использованием больших данных и искусственного интеллекта;
3.2.4	понимать социально-психологические явления и процессы, происходящие в России и мире в эпоху цифровой трансформации, прогнозировать направления и перспективы их развития в условиях неопределенности, вызванной цифровыми технологиями;
3.2.5	учитывать психолого-культурные особенности представителей разных этносов, их ценности и стереотипы поведения в процессе профессионального и межличностного взаимодействия в полиэтничных трудовых коллективах;
3.2.6	осуществлять учебную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
3.2.7	проявлять интерес к отечественному и мировому психологическому наследию, творчески подходить к его изучению;
3.2.8	формировать и поддерживать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ;
3.2.9	контролировать и корректировать собственное психоэмоциональное, соматическое состояние;
3.2.10	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами знаний в области психологии, социальной психологии и социальной адаптации;
3.3.2	навыками получения, научного анализа и обобщения психологической информации, работы с научными источниками в области психологии, социальной психологии и социальной адаптации;
3.3.3	навыками использования знаний и умений в области психологии и социальной адаптации при ведении организационной работы для выполнения поставленных задач в научной и общественной деятельности;
3.3.4	основами социально-психологической и педагогической культуры, способностью и психологической готовностью к обобщению, анализу и восприятию информации в условиях информационного взрыва;
3.3.5	способностью и психологической готовностью к постановке цели и выбору путей её достижения с использованием больших данных и искусственного интеллекта;
3.3.6	элементарными навыками проведения психологического исследования с использованием больших данных, цифрового инструментария с элементами, искусственного интеллекта;
3.3.7	способностью к социально-психологической адаптации, коммуникативностью, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в условиях неопределенности и цифровой трансформации;

3.3.8	□ навыками бесконфликтного взаимодействия с людьми при исполнении задач в научной и общественной деятельности;
3.3.9	□ знаниями об особенностях адаптации в обществе, образовательной среде и на производстве людей с
3.3.10	□ навыками социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе, вузе и трудовом коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология и социальная адаптация						
1.1	Введение в курс психологии и социальной адаптации /Лек/	1	1	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.2	Введение в курс психологии и социальной адаптации /Ср/	1	3	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.3	История развития донаучной психологии (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.) и психологии как научной дисциплины /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.4	Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной психологии /Лек/	1	1	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.5	Понятие психики. Развитие сознания человека. Основные концепции научной психологии /Ср/	1	3	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.6	Формирование и развитие российской научной психологии /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.7	Методологические основы современной психологии: объект, предмет и методы психологии. Категории и принципы психологической науки. Место психологии в системе наук /Ср/	1	3	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.8	Современные научные взгляды на природу психического. Познавательные психические процессы /Лек/	1	1	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.9	Современные научные взгляды на природу психического. Познавательные психические процессы /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.10	Общие представления о мышлении в структуре психических процессов /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.11	Психология личности /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.12	Связь теоретической и прикладной психологии. Понятие психической деятельности. Психология деятельности /Лек/	1	1	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.13	Связь теоретической и прикладной психологии. Понятие психической деятельности. Психология деятельности /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.14	Социальная психология /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	

1.15	Социально-психологическая диагностика /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.16	Психология профессиональной деятельности /Лек/	1	1	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.17	Психология профессиональной деятельности /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.18	Социальная адаптация /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.19	Социально-психологическая адаптация личности /Ср/	1	4,25	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.20	Развитие активных стратегий адаптивного поведения /Лек/	1	1	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.21	Развитие активных стратегий адаптивного поведения /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.22	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ /Ср/	1	4	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	
1.23	Иные виды контактной работы /ИВКР/	1	0,75	УК-3 ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

1. Методологические принципы психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Понятие «метод» в психологии и их основные виды.
4. Развитие представлений о предмете психологии.
5. Вклад В. Вундта в развитие психологии.
6. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
7. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
8. Характеристика необихевиоризма.
9. Основные идеи Гештальтпсихологии.
10. Характеристика гуманистической психологии.
11. Экзистенциальная психология.
12. Характеристика когнитивной психологии как научного направления.
13. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
14. Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн).
15. Теория деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев).
16. Теория А.Н. Леонтьева о возникновение и развитие психики в филогенезе.
17. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.
18. Психофизиологическая проблема в психологии.
19. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.
20. Понятия индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности, их специфические особенности, соотношение и различия.
21. Характеристика темперамента и его видов. Понятие социально-психологической адаптации.
22. Механизмы и функции социально-психологической адаптации.
23. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации и коммуникации.
24. Возможные исходы взаимодействия в процессе социально-психологической адаптации.
25. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
26. Структура и содержание общения как коммуникационного процесса общение как обмен информацией.
27. Социальное пространство и время как категории теории социальной коммуникации.
28. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.
29. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
30. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.
31. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.

32. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.
33. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.
34. Естественные и искусственные коммуникационные каналы.
35. Разновидности смысловых коммуникаций: устная, документная, электронная коммуникация.
36. Разновидности коммуникационных ситуаций. Активная роль индивида в микро- коммуникации.
37. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.
38. Стрессоустойчивость личности в процессе социально-психологической адаптации.
39. Особенности адаптивных форм поведения.
40. Специфика адаптации к экстремальным условиям.
41. Современные контексты межкультурной коммуникации.
42. Формы межкультурной коммуникации – прямая, косвенная, опосредованная и непосредственная.
43. Межкультурная коммуникация на микро и макроуровнях.
44. Методы измерения адаптированности личности.
45. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.
46. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.
47. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.
48. Формирование благоприятного психологического климата.
49. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
50. Социальная адаптация человека в условиях цифровой коммуникации
51. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса.
52. Социологические концепции социальной дезадаптации.
53. Содержание этапов адаптационного процесса.
54. Психологические механизмы адаптации.
55. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса.
56. Неспецифический адаптационный синдром и его характеристика.
57. Механизмы адаптирования личности к образовательной среде: психический, социально-психологический, социальный.
58. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса.
59. Социальная адаптация и ее место в образовательном процессе.
60. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения как практическая задача куратора группы.
61. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения как практическая задача педагога.
62. Адаптация студентов к образовательной среде высшего учебного заведения как практическая задача психолога.
63. Практические методы, используемые при решении проблем адаптации иностранных студентов.
64. Практические методы, используемые при решении проблем адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
65. Средства педагогической поддержки студенческой группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
66. Особенности статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческой группе.
67. Личностный рост студента и адаптация в высшем учебном заведении.
68. Творчество студента и адаптация в высшем учебном заведении.
69. Добровольческая деятельность студента и адаптация в высшем учебном заведении.
70. Студенческое самоуправления и адаптация в высшем учебном заведении.
71. Приемы и методы социальной адаптации студентов в учебной деятельности в вузе.
72. Приемы и методы социальной адаптации студентов во внеучебной деятельности в вузе.
73. Приемы и методы социальной адаптации студентов в культурно образовательном пространстве города.
74. Критерии эффективности приемов и методов социальной адаптации студентов.
75. Признаки социальной дезадаптации студентов в высшем учебном заведении.
76. Международная правовая база социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
77. Российская правовая база социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
78. Понятие инклюзивного образования. Принципы инклюзии в образовании.
79. Формы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
80. Методы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
81. Средства поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
82. Понятие социализации, адаптации, социальной адаптации и социальной дезадаптации.
83. Признаки социальной дезадаптации обучающихся в образовательной среде высшего учебного заведения.

Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

К письменным работам по дисциплине «Психология и социальная адаптация» относятся реферат, эссе, тестовые задания.

Темы эссе

1. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и людей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Методики социокультурной реабилитации.
6. Учение как средство реабилитационного воздействия.

Темы рефератов

1. Общение, его виды и функции.
2. Конформизм и нонконформизм.
3. Психоанализ: история и современность.
4. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
5. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
6. Понятие психологического конфликта.
7. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
8. Психология принятия решений.
9. Психология лидерства.
10. Использование психологических методов в маркетинге.
11. Использование психологических методов в менеджменте.
12. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
13. Сравнение психики животных и человека.
14. Основные понятия гештальтпсихологии.
15. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения (бихевиоризме).
16. Способности человека и их развитие.
17. Представления о личности в психологии.
18. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
19. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
20. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
21. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
22. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
23. Иллюзии как феномен восприятия.
24. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
25. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
26. Невербальные средства коммуникации.
27. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
28. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий
29. Межполушарная асимметрия мозга (относительное доминирование левого или же
30. правого полушария) и ее влияние на психические процессы человека.
31. Познание и понимание другого человека.
32. Общение, его виды и функции.
33. Конформизм и нонконформизм.
34. Психоанализ: история и современность.
35. Гуманистический подход – «третья сила в психологии».
36. Роль общения в детском, подростковом и юношеском возрасте.
37. Понятие психологического конфликта.
38. Экономическая психология: цели, задачи, исследования.
39. Психология принятия решений.
40. Психология лидерства.
41. Использование психологических методов в маркетинге.
42. Использование психологических методов в менеджменте.
43. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
44. Сравнение психики животных и человека.
45. Основные понятия гештальтпсихологии.
46. Предмет, методы, задачи и основные исследования в психологии поведения
47. (бихевиоризме).
48. Способности человека и их развитие.
49. Представления о личности в психологии.
50. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.
51. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
52. Влияние культуры и этноса на психологические характеристики человека
53. Влияние пола на поведение и психологический облик человека.
54. Агрессивное поведение. Теории агрессии.
55. Иллюзии как феномен восприятия.
56. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
57. Воображение в познавательной и практической и творческой деятельности.
58. Невербальные средства коммуникации.
59. Врожденное и приобретенное в способности человека к усвоению и использованию речи.
60. Одаренность, талант, гениальность: соотношение понятий Основные теории инвалидности и понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
61. Понятие социальной адаптации.
62. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика.
63. Сущность социально-психологической диагностики.
64. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.)

65. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
66. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
67. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)
68. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.
69. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.
70. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
71. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.
72. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.
73. Концепции социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
74. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
75. Функции государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
76. Приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
77. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
78. Структура государственного механизма социальной зашиты лиц с ОВЗ.
79. Функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.
80. Государственные целевые программы в области обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
81. Законодательные основы функционирования государственно-правового механизма в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
82. Важнейшие отечественные и международные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
83. Основные права и свободы, закрепленные в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.
84. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «О социальной защите инвалидов».
85. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «Об образовании».
86. Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
87. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности.
88. Условия равнодоступности образования.
89. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
90. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
91. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
92. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
93. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
94. Профориентация в системе инклюзивного образования.
95. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
96. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
97. Материально-технические условия.
98. Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан.
99. Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидовобъектов.
100. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
101. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
102. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
103. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
104. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
105. Создание условий для предоставления лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к
106. Решение проблем социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с обществом.
107. Западные модели государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
108. Доступная среда жизнедеятельности инвалидов.
109. Требования доступности к Интернет-ресурсам.
110. Требования доступности для лиц с ОВЗ к учебным ресурсам.
111. Доступность каналов коммуникации для инвалидов.
112. Отечественный и зарубежный опыт социальной реабилитации.
113. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
114. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха.
115. Особенности реабилитации лиц с нарушениями зрения.
116. Реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
117. Психологические аспекты целеполагания.
118. Психологические аспекты разработки стратегии.
119. Психологические аспекты планирования работы.
120. Психология рекламы и профотбор.

121.	Психологические основы мотивации эффективного труда.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Психология и социальная адаптация» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.
Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекционных и практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.
Оценочные средства представлены в виде:
средств текущего контроля: написания реферата, проверки решений тестовых заданий, проверки домашнего задания, собеседования по теме;
средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета на 1 курсе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лисс Э. М., Ковальчук А. С.	Деловые коммуникации: учебник для бакалавров	Москва: Дашков и К, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никольская А. А.	Возрастная и педагогическая психология	Дубна: Феникс+, 2001

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: РГГРУ, 2006
Л3.2	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронные ресурсы библиотеки МГРИ
Э2	ООО ЭБС Лань
Э3	ООО РУНЭБ / elibrary
Э4	База данных Web of Science Core Collection
Э5	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований»
Э6	Библиографическая и реферативная база данных SCOPUS
Э7	ООО «Книжный Дом Университета» (БиблиоТех)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows 10	
6.3.1.2	Webinar. Версия 3.0	Экосистема сервисов для онлайн-обучения и коммуникаций.
6.3.1.3	ПО Авторасписание AVTOR M	Автоматизация управления учебным процессом. Составление расписания занятий и сопровождение их в течение всего учебного года.
6.3.1.4	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:
6.3.1.5	ПО ""Визуальная студия тестирования"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.
6.3.1.6	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный портал «Российское образование»
6.3.2.2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

6.3.2.3	Международная база данных рефератов и цитирования "Scopus"
6.3.2.4	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"
6.3.2.5	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
5-21	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 46 посадочных мест; стол преподавательский 2 шт., стул преподавтельский 1 шт.; комплект оборудования для демонстрации презентаций и видеоконференций; доска интерактивная - 1 шт.; доска меловая - 1 шт., экран - 1 шт., шкаф для учебн методической литературы - 4 шт.	
5-45	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских.	Специализированная мебель: Набор учебной мебели на 36 поадочных мест (столы - 18 шт., стулья - 34 шт.); стол преподавательский - 1 шт., стул преподавательский - 0 шт.; доска интерактивная 1 - шт.; доска меловая - 1 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Психология и социальная адаптация» представлены в Приложении 2 и включают в себя:
1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.