

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.11.2023 10:52:41  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"**

(МГРИ)

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных наук**  
Учебный план **zs210502\_23\_ZRG23.plx**  
Специальность 21.05.02 Прикладная геология  
Квалификация **Горный инженер-геолог**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 8,25  
самостоятельная работа 95,75  
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:  
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	8,25	8,25	8,25	8,25
Контактная работа	8,25	8,25	8,25	8,25
Сам. работа	95,75	95,75	95,75	95,75
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Москва 2023

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины является:
1.2	Формирование у обучающихся устойчивого комплекса знаний о возможностях интеграции инвалидов к образовательной среде; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности; формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с (ОВЗ) в различных институциональных условиях; адаптация студентов-инвалидов к социальной, правовой, материально-технической среде вуза, коррекция нарушений учебных и коммуникативных взаимосвязей; получение обучающимися компетентности в области государственной политики по обеспечению жизнедеятельности лиц с (ОВЗ). Знакомство обучающихся с современными концепциями социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, общими и специфическими закономерностями их социальной адаптации; формирование и развитие представлений об особенностях развития и психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в различных институциональных условиях; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области образования лиц с ОВЗ; освоение методов создания благоприятных условий для успешной интеграции людей с ОВЗ в образовательную среду, общественные и профессиональные структуры; изучение основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов, основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования, особенностей социально-правовой помощи лицам с ОВЗ при их интеграции в образовательную среду; осознание необходимостью гуманизации общества и системы
1.3	образования как важнейшего условия социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая экология
2.1.2	Основы российской государственности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (производственная)
2.2.2	
2.2.3	
2.2.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (преддипломная)
2.2.5	
2.2.6	Научно-исследовательская работа
2.2.7	Безопасность жизнедеятельности
2.2.8	Философия

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: Способен применять основные положения фундаментальных естественных наук и научных теорий при проведении научно-исследовательских работ по изучению и воспроизводству минерально-сырьевой базы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать нормативно-правовую базу в области недропользования.
Уровень 2	международные тенденции в подсчете запасов
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	объективно оценивать состояние и определение основных средне-, долгосрочных приоритетов и ориентиров развития минерально-сырьевой базы страны.
Уровень 2	выполнять сложные технические расчеты по проектам геологоразведочных работ
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	традиционными методами технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектов
Уровень 2	компьютерными технологиями технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектов
Уровень 3	*

<b>ПК-1: способностью анализировать, систематизировать и интерпретировать инженерно-геологическую и гидрогеологическую информацию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы математического анализа
Уровень 2	основные законы гидрогеологии и инженерной геологии
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	интерпретировать полученную гидрогеологическую и инженерно-геологическую информацию
Уровень 2	обрабатывать гидрогеологическую и инженерно-геологическую информацию с помощью современных программных комплексов
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами числового моделирования для решения профессиональных задач
Уровень 2	современными программными продуктами для обработки и интерпретации гидрогеологической и инженерно-геологической информации
Уровень 3	*

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-социальные проблемы и медико-социальные особенности различных групп инвалидов и лиц с ОВЗ; теоретические основы процесса социальной адаптации в обществе, содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; основы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и их социальной адаптации к образовательной среде; особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере, в том числе в научной и научно- производственной областях; совокупность правовых норм, общих принципов и методов, использующихся в процессе социальной защиты и адаптации лиц с ОВЗ; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса; теоретические основы межличностного общения (в том числе в поли-культурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений; социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-Формировать и поддерживать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ; выделять и формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний проблемы в профессиональной деятельности с учетом особенностей инвалидов и людей с ОВЗ; эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе с лицами с ОВЗ для решения производственных и общественных задач; пользоваться материально-технической и организационной системой вуза, созданной для обучения и социальной адаптации инвалидов; использовать знания по правовой и социальной защиты инвалидов со стороны государства; контролировать и корректировать собственное психоэмоциональное, соматическое состояние; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в соответствии с основами безопасности жизнедеятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- знаниями об особенностях адаптации в обществе, образовательной среде и на производстве людей с ОВЗ; способностью комплексного поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности; методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе, вузе и трудовом коллективе; основами толерантного взаимодействия в социальной группе; основами мотивации и руководства коллективами с участием лиц с ОВЗ; навыками поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности; навыками выбора технологий социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ; умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>						

1.1	Тема 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	2	1	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Тема 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	2	1	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Тема 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	2	12	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Тема 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ</b>						
2.1	Тема 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ /Лек/	2	2,5	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Тема 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ /Пр/	2	1	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Тема 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ /Ср/	2	12	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	<b>Раздел 3. Тема 3. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и концепция дизонтогенеза.</b>						
3.1	Тема 3. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и концепция дизонтогенеза. /Ср/	2	11	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Тема 3. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и концепция дизонтогенеза. /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 4. Тема 4. Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными на-рушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.</b>						
4.1	Тема 4. Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными на-рушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	11	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 5. Тема 5. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ.</b>						
5.1	Тема 5. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ. /Лек/	2	0,5	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Тема 5. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ. /Ср/	2	15	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	<b>Раздел 6. Тема 6. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.</b>						
6.1	Тема 6. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. /Ср/	2	10,75	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 7. Тема 7. Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ОВЗ.</b>						
7.1	Тема 7. Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ОВЗ. /Ср/	2	12	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 8. Тема 8. Зарубежный опыт социальной адаптации людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями.</b>						
8.1	Тема 8. Зарубежный опыт социальной адаптации людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями. /Ср/	2	12	ОПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.7 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Приём зачёта /ИВКР/	2	0,25	ОПК-3 ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
8. Материальное обеспечение инвалидов.
9. Социальное обслуживание инвалидов.
10. Права инвалидов.
11. Формы социального обслуживания.
12. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.

13. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
14. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
15. Государственная служба реабилитации инвалидов. Медицинская реабилитация.
16. Общественные организации инвалидов и их функции.
17. Образование инвалидов.
18. Права, обязанности и ответственность образовательных учреждений в обеспечении обучения инвалидов.
19. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
20. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
21. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
22. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
23. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
24. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
25. Медицинская и медико-социальная модель инвалидности.
26. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
27. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
28. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
29. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, учебной аудитории, подъезда, улицы и т.д.
30. Особенности планировки учебных аудиторий и жилых комплексов для инвалидов.
31. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.
32. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «лица с нарушениями в психофизическом развитии», «лица с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
33. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации.
34. Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Причины возникновения психофизических нарушений.
36. Специфика сурдопедагогики. Категории лиц с разной степенью нарушения слуха. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
38. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
39. Логопедия. Принципы и методы. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
40. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
41. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
42. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация лиц с ОВЗ.
43. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
44. Система специального образования в России.
45. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
46. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера).
47. Принципы концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
49. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
50. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.
51. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности.
52. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система национальной безопасности.
53. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
54. Принципы осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55. Система управления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
56. Общая характеристика международных документов в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
57. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
58. Нормативные акты РФ в сфере государственной политики обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
59. Общая характеристика Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
60. Общая характеристика Федерального закона № 195 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
61. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья: общие положения и характеристика.

62. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации.
63. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
64. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
65. Ответственность за уклонение от информационного обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
66. Механизмы контроля осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
67. Органы контроля за осуществлением государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
68. Приоритеты развития государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
69. Виды государственной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
70. Защита прав людей с ограниченными возможностями здоровья.
71. Социокультурная реабилитация инвалидов и ее место в системе социальной реабилитации в целом.
72. Инвалиды как специфическая социокультурная группа. Понятие «инвалид», «инвалидность». Условия приобретения инвалидности. Группы инвалидности.
73. История эволюции государства и общества к инвалидам и формирование различных моделей человека с ОВЗ в общественном сознании
74. Теоретическая модель социальной реабилитации инвалидов (В.З. Кантор).
75. Правовое образование инвалидов как средство реабилитации.

Темы контрольных работ по учебной дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде»

1. Вариант № 1.

1. Дайте классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении лиц с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику лиц с задержкой психического развития.

2. Вариант № 1.

1. Определите категории людей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Определите категории людей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности?

Вариант № 2.

1. Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у лиц с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения лиц со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

3. Вариант № 1.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

## 5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Основные теории инвалидности и понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Понятие социальной адаптации.
3. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика.
4. Сущность социально-психологической диагностики.
5. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.)



6. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
7. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
8. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)
9. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.
10. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.
11. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
12. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.
13. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.
14. Концепции социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Функции государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Структура государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.
20. Функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.
21. Государственные целевые программы в области обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
22. Законодательные основы функционирования государственно-правового механизма в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
23. Важнейшие отечественные и международные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
24. Основные права и свободы, закрепленные в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.
25. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «О социальной защите инвалидов».
26. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «Об образовании».
27. Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности.
29. Условия равнодоступности образования.
30. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
32. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
33. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
34. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
35. Профориентация в системе инклюзивного образования.
36. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
37. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
38. Материально-технические условия.
39. Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан.
40. Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов.
41. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
42. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
43. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
44. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
45. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
46. Создание условий для предоставления лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к
47. Решение проблем социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с обществом.
48. Западные модели государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Доступная среда жизнедеятельности инвалидов.
50. Требования доступности к Интернет-ресурсам.
51. Требования доступности для лиц с ОВЗ к учебным ресурсам.
52. Доступность каналов коммуникации для инвалидов.
53. Отечественный и зарубежный опыт социальной реабилитации.
54. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
55. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха.
56. Особенности реабилитации лиц с нарушениями зрения.
57. Особенности реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Темы презентаций:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.

3. Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.
4. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
5. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности.
6. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.
7. Социальная реабилитация: проблемы и перспективы.
8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом.
9. Система социальной защиты инвалидов за рубежом.
10. Проблемы малообеспеченности инвалидов: возможные пути решения.
11. Участие общественности в решении проблем инвалидов.

Темы творческих заданий:

1. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ
2. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
3. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации инвалидов и людей с ОВЗ.
4. Виды реабилитации: медицинская, педагогическая, профессиональная, социальная, социокультурная реабилитация.
5. Социально-средовая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
7. Идеология преодоления инвалидности.

Темы эссе

1. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и людей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Методики социокультурной реабилитации.
6. Учение как средство реабилитационного воздействия.

### 5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представлены в виде:

средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки, контрольное расчетное домашнее задание;

средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета на 2 курсе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вышегородцев М.М., Журавлев Г.Т., Шапиро С.А. и др.	Общая социология	М.: КНОРУС, 2011
Л1.2	Королев Л. М.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2016
Л1.3	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Психология	М.: Высшее образование, 2006
Л1.4	Лепилин С. В.	Социология [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие и методические рекомендации	М.: МГРИ-РГГРУ, 2017
Л1.5	Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М.	Этносоциология	М.: Аспект Пресс, 1998
Л1.6	Андреева Г. М.	Социальная психология	М.: Наука, 1994
Л1.7	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: РГГРУ, 2006
Л2.2	Егорова М. С.	Психология индивидуальных различий	М.: Планета детей, 1997

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Воденко К. В., Самыгин С. И., Волков Ю. Ю., Иванченко О. С., Некрасова Е. Г., Кудрявцев Д. И.	Экономика и социология труда: учебник	Москва: Дашков и К, 2018
Л2.4	Радугин А. А., Радугин К. А.	Социология	М.: Библионика, 2008
Л2.5	Абрамов Г. С.	Практическая психология	М.: Academia, 1997
Л2.6	Полуботко Л. Ф., Векша Л. Н.	Педагогика и психология	М.: МГГРУ, 2002
Л2.7	Лапин Н. И.	Общая социология	М.: Высшая школа, 2006
Л2.8	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: МГГРУ, 2002
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зевелева Е.А., Лепилин С.В.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: МГРИ, 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"		
Э2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
Э3	Федеральный портал «Российское образование»		
Э4	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019		
6.3.1.2	Office Professional Plus 2016		
6.3.1.3	Windows 10		
6.3.1.4	Office Professional Plus 2013		
6.3.1.5	Office Professional Plus 2010		
6.3.1.6	Windows 7		
6.3.1.7	Windows 8		
6.3.1.8	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:	
6.3.1.9	ПО ""Визуальная студия тестирования"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.	
6.3.1.10	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.	
6.3.1.11	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.	
6.3.1.12	ПО "Деканат"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов.	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		
6.3.2.2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование»		
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
4-30	Кафедра	36 П.М., Меловая доска	

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по изучению дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» представлены в Приложении 2 к дисциплине "Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде" и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.