

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 13:24:10
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гуманитарных наук**
Учебный план **zs210503_23_ZRT23.plx**
Специальность **21.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ**
Квалификация **Горный инженер-буровик**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **8,75**
самостоятельная работа **95,25**
часов на контроль **4**

Виды контроля на курсах:
зачеты **2**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иные виды контактной работы	0,75	0,75	0,75	0,75
Итого ауд.	8,75	8,75	8,75	8,75
Контактная работа	8,75	8,75	8,75	8,75
Сам. работа	95,25	95,25	95,25	95,25
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся устойчивого комплекса знаний о возможностях интеграции инвалидов к образовательной среде; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности; формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с (ОВЗ) в различных институциональных условиях; адаптация студентов-инвалидов к социальной, правовой, материально-технической среде вуза, коррекция нарушений учебных и коммуникативных взаимосвязей; получение обучающимися компетентности в области государственной политики по обеспечению жизнедеятельности лиц с (ОВЗ). Знакомство обучающихся с современными концепциями социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, общими и специфическими закономерностями их социальной адаптации; формирование и развитие представлений об особенностях развития и психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в различных институциональных условиях; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области образования лиц с ОВЗ; освоение методов создания благоприятных условий для успешной интеграции людей с ОВЗ в образовательную среду, общественные и профессиональные структуры; изучение основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов, основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования, особенностей социально-правовой помощи лицам с ОВЗ при их интеграции в образовательную среду; осознание необходимостью гуманизации общества и системы
1.2	образования как важнейшего условия социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Москвы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная геофизическая практика (стационарная/выездная))
2.2.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная геофизическая исследовательская практика (стационарная/выездная))
2.2.3	Правоведение
2.2.4	Русский язык и культура речи
2.2.5	Социология
2.2.6	Безопасность жизнедеятельности
2.2.7	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы делового общения на государственном (русском) и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; основы поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; основные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, правила коммуникации в академических и профессиональных сообществах
Уровень 2	специальные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, особенности коммуникации в профессиональных сообществах; особенности технического перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 3	*
Уметь:	
Уровень 1	выбирать стиль делового общения в академическом и профессиональном сообществах; проводить поиск необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

	осуществлять перевод научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 2	использовать стилистику делового общения в академическом и профессиональном сообществах; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; осуществлять перевод профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 3	*

Владеть:

Уровень 1	навыками делового общения в профессиональной среде; навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 2	Различными стилями делового общения и коммуникации в зависимости от специфики профессиональной и/или академической среды; навыками перевода профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 3	*

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**Знать:**

Уровень 1	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уровень 2	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных.
Уровень 3	*

Уметь:

Уровень 1	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
Уровень 2	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Уровень 3	*

Владеть:

Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень 2	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого.
Уровень 3	*

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**Знать:**

Уровень 1	Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Адекватные способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	*

Уметь:

Уровень 1	Определять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Выбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней

	лиц с ограниченными возможностями здоровья; Демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	*
Владеть:	
Уровень 1	Навыком отбора адекватных способов организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и навыком отбора адекватных способов организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Социальные проблемы и медико-социальные особенности различных групп инвалидов и лиц с ОВЗ; теоретические основы процесса социальной адаптации в обществе, содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; основы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и их профессиональной адаптации к образовательной среде; особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере, в том числе в научной и научно- производственной областях; совокупность правовых норм, общих принципов и методов, используемых в процессе социальной защиты и адаптации лиц с ОВЗ; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса; теоретические основы межличностного общения (в том числе в поли-культурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений; социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.
3.2	Уметь:
3.2.1	-Формировать и поддерживать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ОВЗ; выделять и формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний проблемы в профессиональной деятельности с учетом особенностей инвалидов и людей с ОВЗ; эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе с лицами с ОВЗ для решения производственных и общественных задач; пользоваться материально-технической и организационной системой вуза, созданной для обучения и социальной адаптации инвалидов; использовать знания по правовой и социальной защиты инвалидов со стороны государства; контролировать и корректировать собственное психоэмоциональное, соматическое состояние; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; действовать в соответствии с основами безопасности жизнедеятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- знаниями об особенностях адаптации в обществе, образовательной среде и на производстве людей с ОВЗ; способностью комплексного поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности; методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе, вузе и трудовом коллективе; основами толерантного взаимодействия в социальной группе; основами мотивации и руководства коллективами с участием лиц с ОВЗ; навыками поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности; навыками выбора технологий социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса с ОВЗ; умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.						

1.1	Тема 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Тема 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	2	12	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Тема 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Тема 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ						
2.1	Тема 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ /Лек/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Тема 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ /Ср/	2	12	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Тема 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ. Теоретическая модель социальной реабилитации и адаптации инвалидов, технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Технологии социальной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ /Пр/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 3. Тема 3. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и концепция дизонтогенеза.						
3.1	Тема 3. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и концепция дизонтогенеза. /Лек/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Тема 3. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и концепция дизонтогенеза. /Ср/	2	12	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Тема 3. Теория психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и концепция дизонтогенеза. /Пр/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Тема 4. Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными на-рушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.						
4.1	Тема 4. Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными на-рушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. /Лек/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Тема 4. Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными на-рушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	12	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Тема 4. Общая характеристика и положение людей с ОВЗ. Сопровождение лиц с сенсорными на-рушениями, нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. /Пр/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 5. Тема 5. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ.						
5.1	Тема 5. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ. /Лек/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Тема 5. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ. /Ср/	2	13	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Тема 5. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ (воспитание, образование и развитие). Целевые программы в сфере обеспечения образования и жизнедеятельности лиц с ОВЗ. /Пр/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Тема 6. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.						
6.1	Тема 6. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. /Лек/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Тема 6. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. /Ср/	2	13	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.3	Тема 6. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. /Пр/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 7. Тема 7. Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ОВЗ.							
7.1	Тема 7. Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ОВЗ. /Лек/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Тема 7. Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ОВЗ. /Ср/	2	11,25	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Тема 7. Правовые основы социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ОВЗ. /Пр/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 8. Тема 8. Зарубежный опыт социальной адаптации людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями.							
8.1	Тема 8. Зарубежный опыт социальной адаптации людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями. /Лек/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Тема 8. Зарубежный опыт социальной адаптации людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями. /Ср/	2	10	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

8.3	Иные виды контрольных работ /ИВКР/	2	0,75	УК-4 УК-5 УК-9	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.4	Тема 8. Зарубежный опыт социальной адаптации людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями. /Пр/	2	0,5	УК-4 УК-5 УК-9	Л1.5 Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л1.4 Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.8 Л2.3 Л2.6 Л2.1 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
8. Материальное обеспечение инвалидов.
9. Социальное обслуживание инвалидов.
10. Права инвалидов.
11. Формы социального обслуживания.
12. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
13. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
14. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
15. Государственная служба реабилитации инвалидов. Медицинская реабилитация.
16. Общественные организации инвалидов и их функции.
17. Образование инвалидов.
18. Права, обязанности и ответственность образовательных учреждений в обеспечении обучения инвалидов.
19. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
20. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
21. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
22. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
23. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
24. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
25. Медицинская и медико-социальная модель инвалидности.
26. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
27. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
28. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
29. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, учебной аудитории, подъезда, улицы и т.д.
30. Особенности планировки учебных аудиторий и жилых комплексов для инвалидов.
31. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.
32. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «лица с нарушениями в психофизическом развитии», «лица с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
33. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации.
34. Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Причины возникновения психофизических нарушений.
36. Специфика сурдопедагогики. Категории лиц с разной степенью нарушения слуха. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
38. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
39. Логопедия. Принципы и методы. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
40. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
41. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
42. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация лиц с ОВЗ.

43. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
44. Система специального образования в России.
45. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
46. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера).
47. Принципы концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
49. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
50. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.
51. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности.
52. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система национальной безопасности.
53. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
54. Принципы осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55. Система управления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
56. Общая характеристика международных документов в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
57. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
58. Нормативные акты РФ в сфере государственной политики обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
59. Общая характеристика Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
60. Общая характеристика Федерального закона № 195 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
61. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья: общие положения и характеристика.
62. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации.
63. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
64. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
65. Ответственность за уклонение от информационного обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья
66. Механизмы контроля осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
67. Органы контроля за осуществлением государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
68. Приоритеты развития государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
69. Виды государственной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
70. Защита прав людей с ограниченными возможностями здоровья.
71. Социокультурная реабилитация инвалидов и ее место в системе социальной реабилитации в целом.
72. Инвалиды как специфическая социокультурная группа. Понятие «инвалид», «инвалидность». Условия приобретения инвалидности. Группы инвалидности.
73. История эволюции государства и общества к инвалидам и формирование различных моделей человека с ОВЗ в общественном сознании
74. Теоретическая модель социальной реабилитации инвалидов (В.З. Кантор).
75. Правовое образование инвалидов как средство реабилитации.

Темы контрольных работ по учебной дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде»

1. Вариант № 1.

1. Дайте классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

Вариант № 2.

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении лиц с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику лиц с задержкой психического развития.

2. Вариант № 1.

1. Определите категории людей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).

2. Определите категории людей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности?

Вариант № 2.

1. Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у лиц с ДЦП.

2. Раскройте особенности воспитания и обучения лиц со сложными нарушениями.

3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

3. Вариант № 1.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.

2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.

3. Дайте характеристику системы специального образования в России.

4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации лиц с ОВЗ.

2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

3. Дайте характеристику инклюзивного образования.

4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Основные теории инвалидности и понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Понятие социальной адаптации.
3. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика.
4. Сущность социально-психологической диагностики.
5. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.)
6. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
7. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
8. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)
9. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.
10. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.
11. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
12. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.
13. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.
14. Концепции социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Функции государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Структура государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.
20. Функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ.
21. Государственные целевые программы в области обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
22. Законодательные основы функционирования государственно-правового механизма в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
23. Важнейшие отечественные и международные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
24. Основные права и свободы, закрепленные в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам.
25. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «О социальной защите инвалидов».
26. Права и гарантии лиц с ОВЗ по Закону «Об образовании».
27. Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности.
29. Условия равнодоступности образования.
30. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
32. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
33. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
34. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.

35. Профориентация в системе инклюзивного образования.
36. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
37. Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
38. Материально-технические условия.
39. Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан.
40. Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов.
41. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
42. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
43. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
44. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
45. Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.
46. Создание условий для предоставления лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к
 47. Решение проблем социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с обществом.
 48. Западные модели государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 49. Доступная среда жизнедеятельности инвалидов.
 50. Требования доступности к Интернет-ресурсам.
 51. Требования доступности для лиц с ОВЗ к учебным ресурсам.
 52. Доступность каналов коммуникации для инвалидов.
 53. Отечественный и зарубежный опыт социальной реабилитации.
 54. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
 55. Особенности реабилитации лиц с нарушениями слуха.
 56. Особенности реабилитации лиц с нарушениями зрения.
 57. Особенности реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Темы презентаций:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.
4. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
5. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности.
6. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.
7. Социальная реабилитация: проблемы и перспективы.
8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом.
9. Система социальной защиты инвалидов за рубежом.
10. Проблемы малообеспеченности инвалидов: возможные пути решения.
11. Участие общественности в решении проблем инвалидов.

Темы творческих заданий:

1. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ
2. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
3. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации инвалидов и людей с ОВЗ.
4. Виды реабилитации: медицинская, педагогическая, профессиональная, социальная, социокультурная реабилитация.
5. Социально-средовая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
7. Идеология преодоления инвалидности.

Темы эссе

1. Социально-психологическая реабилитация инвалидов и людей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
3. Этические основы специального психологического сопровождения.
4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Методики социокультурной реабилитации.
6. Учение как средство реабилитационного воздействия.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представлены в виде:

средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки, контрольное расчетное домашнее задание;

средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета на 2 курсе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л1.2	Королев Л. М.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2016
Л1.3	Вышегородцев М.М., Журавлев Г.Т., Шапиро С.А. и др.	Общая социология	М.: КНОРУС, 2011
Л1.4	Лепилин С. В.	Социология [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие и методические рекомендации	М.: МГРИ-РГГРУ, 2017
Л1.5	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Психология	М.: Высшее образование, 2006
Л1.6	Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М.	Этносоциология	М.: Аспект Пресс, 1998
Л1.7	Андреева Г. М.	Социальная психология	М.: Наука, 1994

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: РГГРУ, 2006
Л2.2	Егорова М. С.	Психология индивидуальных различий	М.: Планета детей, 1997
Л2.3	Полуботко Л. Ф., Векша Л. Н.	Педагогика и психология	М.: МГГРУ, 2002
Л2.4	Абрамов Г. С.	Практическая психология	М.: Academia, 1997
Л2.5	Воденко К. В., Самыгин С. И., Волков Ю. Ю., Иванченко О. С., Некрасова Е. Г., Кудрявцев Д. И.	Экономика и социология труда: учебник	Москва: Дашков и К, 2018
Л2.6	Лапин Н. И.	Общая социология	М.: Высшая школа, 2006
Л2.7	Радугин А. А., Радугин К. А.	Социология	М.: Библионика, 2008
Л2.8	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: МГГРУ, 2002

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зевелева Е.А., Лепилин С.В.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде [Электронный ресурс МГРИ]: учебное пособие	М.: МГРИ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"
Э2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
Э3	Федеральный портал «Российское образование»
Э4	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2019
6.3.1.2	Office Professional Plus 2016
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Windows 7
6.3.1.5	Windows 8

6.3.1.6	ПО "Интерне-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:
6.3.1.7	ПО ""Визуальная студия тестирования"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.
6.3.1.8	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.
6.3.1.9	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.
6.3.1.10	ПО "Деканат"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"	
6.3.2.2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"	
6.3.2.3	Федеральный портал «Российское образование»	
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
4	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	325 П.М., "Экран -1 шт, проектор - 1 шт. Маркерная доска- 1 шт. Многоярусные столы и скамьи (амфитеатр)"	
4-15Б	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	24 П.М., Столы - 10 шт., проектор - 1 шт.	
4-30	Кафедра	36 П.М., Меловая доска	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины "Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде" представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.