



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

19 января 2023 г.

А.Т. Мухаметшин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.01
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия

Форма обучения – очная

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01 Основы проектной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции 2018 г.) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия соответствии с учебными планами.

1.2. Место учебной дисциплины

Учебная программа является частью общеобразовательного цикла для всех студентов первого курса в соответствии с ФГОС СОО.

1.3 Цель курса: обеспечить условия для формирования общих и предметных компетенций средствами учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе с использованием ДОТ и ЭО	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

1.5. Рабочая программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения 4 часов из 34 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умеют: - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>-оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p> <p>-описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p> <p>-различать и объяснять определения по предмету «Индивидуальный проект»</p> <p>Знают:</p> <p>- как оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умеют:</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знают:</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Алгоритм разработки и реализации индивидуального проекта</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
		<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы методологии исследовательской и проектной деятельности -структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы - навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность -определения: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент

2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции
ПК 1.1. Проектировать геодезические сети	<p>Практический опыт:</p> <p>разработки рабочего проекта развития опорных геодезических сетей и составления программы наблюдений на точках опорных геодезических сетей</p>

	<p>Умения: составление программ угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте) при развитии плановых геодезических сетей, определении высот пунктов методом нивелирования, спутниковых определений</p> <p>Знания: требования к созданию геодезических сетей</p>
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	34
практические занятия	16
С использованием дистанционных образовательных технологий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	ОБЪЁМ В ЧАСАХ	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
<i>Раздел 1 «Введение в проектную деятельность»</i>			
Тема 1.1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные подходы.		
<i>Раздел 2 «Этапы работы над проектом, учебным исследованием»</i>			
Тема 2.1. Планирование работы	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.		
	Практическая работа № 1 «Определение и формулировка темы проекта/исследования, её актуальность,»		
	Практическая работа №2 «Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования.»		
	Практическая работа № 3 «Формулирование цели, задач, предмета и объекта»		
<i>Раздел 3 «Работа с литературой и ресурсами Интернет»</i>			
Тема 3.1. Правила работы с литературой и интернет-ресурсами	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».		
	Практическая работа № 4 «Работа с каталогами и поисковыми системами»		
<i>Раздел 4 «Индивидуальное проектирование»</i>			
Тема 4.1. Методы	Методы исследования: методы эмпирического		

исследования Оформление результатов проектной деятельности	исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования.		
	Практическая работа № 5 «Планирование и проведение эксперимента, сбор материала»		
Тема 4.2. Реализация и управление проектом	Практическая работа № 6 «Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.»		
	Практическая работа № 7 «Систематизация и обобщение результатов работы. Цель-результат»		
	Анализ и самоанализ результатов индивидуального проекта, оказание помощи в обработке полученного материала.		
<i>Раздел 5 «Оформление проекта/исследования. Защита проекта/исследования»</i>			
Тема 5.1. Оформление проекта/исследовани я	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов.		
	Практическая работа № 8 «Оформление презентации/продукта».		
Тема 6.1. Защита проектов/исследован ия. Подведение итогов.	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.		
	Защита проекта/исследования в соответствии с положением.		
	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.		

– ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ (УЗНАВАНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫХ ОБЪЕКТОВ, СВОЙСТВ);

2.– РЕПРОДУКТИВНЫЙ (ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗЦУ, ИНСТРУКЦИИ ИЛИ ПОД РУКОВОДСТВОМ)

3.– ПРОДУКТИВНЫЙ (ПЛАНИРОВАНИЕ И ГРУППОВОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДА

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

4.1. Минимально - необходимое материально – техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам предмета.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам и др.)

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,
- рабочее место преподавателя,
- рабочая доска,

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. компьютер или ноутбук, для каждого студента,
3. экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники для обучающихся:

1. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. Индивидуальный проект.10-11 классы.-М.: Просвещение. Профильная школа, 2020.

Основные источники для преподавателя:

1. Развитие творческих способностей учителя и учащихся [Текст] : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т.И.Соловьевой; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2015. - 304 с.

Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

Учебный проект как форма оценки общих и профессиональных компетенций. Методические рекомендации. Сост. О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко. – Великий Новгород, ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж», 2019. – 47 с.

Дополнительная литература для преподавателя:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М.: Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).

2. Уткина, Т.В. Достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся: учебное пособие / Т. В. Уткина, Е. А. Низдиминова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. - 192с. - 2б.

Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - М.: "Академия", 2011. - 144с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.С.138-140. - 15б.

4. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. Образования.- 2000.- Н 2.- С. 36-43.- (Филос.- психол. основы теории В. В. Давыдова).

5. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

Интернет - ресурсы:

Наставник для учебного проекта. [Электронный ресурс], - Режим доступа:

8. "Кирилл и Мефодий". [Электронный ресурс], - Режим доступа:

9. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы). [Электронный ресурс], - Режим

д
о
с
т
у
п
а

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели оценки компетенции	Формы контроля и оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и необходимые источники для поиска информации; - оформлять результаты поиска в форме списка литературы. <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как осуществлять информационный поиск материалов с учетом поставленных задач; - приемы структурирования информации. 	Создание и публичная презентация индивидуального (или группового, до 5 человек) проекта по выбранной проблематике.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу группы, команды для достижения цели; <p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности, алгоритм разработки и реализации индивидуального проекта. 	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РАЗВЕРНУТО, ЛОГИЧНО И ТОЧНО ИЗЛАГАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АДЕКВАТНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивать языковую учебную коммуникацию. 	