



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.Т. Мухаметшин

«19» сентября 2023 г.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы

Форма обучения – очная

Москва  
2023 г.

Паспорт оценочных средств разработан на основе и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.02.06 Финансы** утвержденного Приказом Минобрнауки России № 65 от 5 февраля 2018 г., ред. 13.07.2021 (далее ФГОС СПО).

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических работ, контрольных заданий, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за

рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

- ЛР 13 соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li>– ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</li> <li>– ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- наблюдения за выполнением заданий и оценки на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме</b> Экзамена</p>

культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

– ЛР 13 соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;

#### **метапредметные**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

#### **предметные**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в

<p>речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
--	--

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)**

<b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>Язык как система. Литературный язык и языковая норма</b>	Тест	ЛР4, ЛР5, ЛР13
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	Самостоятельная работа	ЛР4, ЛР5, ЛР13
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	Устный опрос. Самостоятельная работа. Практическая работа	ЛР4, ЛР5, ЛР13
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	Контрольная работа	ЛР4, ЛР5, ЛР13
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	Практическая работа	ЛР4, ЛР5, ЛР13
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	Практическая работа №1. Практическая работа №2	ЛР4, ЛР5, ЛР13

<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	Практическая работа	ЛР4, ЛР5, ЛР13
---	---------------------	-------------------

### 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Материалы для проведения текущего контроля

##### 3.1. ТЕСТ

##### 3.1.1. Текст задания

*Язык как система. Уровни языка. Литературный язык и языковая норма*

##### ВАРИАНТ 1

##### 1. Укажите слово, в суффиксе которого пишется буква И:

- А) лист..к;
- Б) сыноч..к;
- В) платоч..к.

##### 2. Укажите слово, в корне которого пишется буква Е:

- А) неув..даемый;
- Б) пл.. нительный;
- В) уд..вительный.

##### 3. Укажите слово, в корне которого пишется буква А:

- А) п..лоса;
- Б) поз..лота;
- В) обог..тить.

##### 4. Укажите слово, которое пишется через дефис:

- А) где(то);
- Б) (не)откуда;
- В) (железно)дорожный.

##### 5. Укажите сочетание, в котором правильно употреблены прописные буквы:

- А) День Радио;
- Б) День Победы;
- В) Народный Артист.

##### 6. Тире следует поставить в предложении:

- А) Сильный ветер загудел и деревья забушевали.
- Б) Лес зовёт и манит.
- В) Май холодный год хлебородный.

##### 7. Запятая перед союзом И ставится в предложении:

- А) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь через пролив на расстояние двадцати верст ( ) и важная должна быть причина, его к тому побудившая.
- Б) Поравнявшись со мной, она остановилась ( ) и пристально посмотрела мне в глаза.
- В) Под берегами в воде зеленел камыш ( ) и белели большие головки кувшинок.

##### 8. Определите стиль текста.

Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы. А пошли жаловаться, челобитников били кнутом перед съезжей избой... (А. Н. Толстой)

- А) научный;
- Б) художественный;
- В) разговорный.

##### 9. Определите тип речи текста.

Существует точное человеческое наблюдение: воздух мы замечаем тогда, когда его начинает не хватать. Чтобы сделать это выражение совсем точным, надо бы вместо слова



«замечать» употребить слово «дорожить». Действительно, мы не дорожим воздухом и не думаем о нем, пока нормально и беспрепятственно дышим. Но все же, неправда, - замечаем. Даже и наслаждаемся, когда потянет с юга теплой влагой, когда промывает он майским дождем, когда облагорожен грозowymi разрядами. Бывают сладчайшие, драгоценные, памятные на всю жизнь глотки воздуха.

- А) повествование;
- Б) описание с элементами повествования;
- В) рассуждение.

**10. Определите жанр данного текста.**

При дорожно-транспортном происшествии водители, причастные к нему, должны: немедленно остановиться и оставаться на месте происшествия, включить аварийную световую сигнализацию или выставить знак аварийной остановки (мигающий красный фонарь) в соответствии с требованиями пункта 8.11 настоящих Правил; не перемещать транспортное средство и предметы, имеющие отношение к происшествию.

- А) инструкция;
- Б) статья;
- В) репортаж.

**ТЕСТ**

**ВАРИАНТ 2**

**1. Укажите слово, в корне которого пишется буква О :**

- А) р..сток;
- Б) р..стение;
- В) выр..щу.

**2. Укажите слово, в приставке которого пишется буква И:**

- А) пр..клонить (голову);
- Б) пр..задуматься;
- В) пр..весёлый.

**3. Укажите, в каком сочетании НЕ пишется со словом отдельно:**

- А) (не)подготовленная речь;
- Б) (не)правдоподобная история;
- В) ни на кого (не)похожий ребенок.

**4. Укажите слово, которое пишется через дефис:**

- А) (учебно)производственный;
- Б) (экологически)чистый продукт;
- В) (макро)экономика.

**5. Укажите слово, в котором пишется буква Щ:**

- А) перебеж..ик;
- Б) камен..ик;
- В) переплет..ик.

**6. Двоеточие следует поставить в предложении:**

- А) Уже вечерело и народ возвращался с полей.
- Б) В избушке распевая дева прядёт.
- В) Печален я со мною друга нет.

**7. Тире следует поставить в предложении:**

- А) Солнце дымное встаёт будет день горячий.
- Б) Белые медведи скоро исчезли бы если бы не было запрета охотиться на них.
- В) Но вот по полю пробежала первая волна.

**8. Прочитайте фрагмент.**

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, собравшись в кучу, и грели друг друга. Волчиха была слабого здоровья; мнительная она вздрагивала от малейшего шума и все думала о том, как бы дома без нее кто не обидел

волчат. Она была уже не молода, и чутье у нее ослабело, так что, случалось, лисий след она принимала за собачий и иногда даже, обманутая чутьем, сбивалась с дороги.

**Текст является отрывком из:**

- А) научно-популярной книги по зоологии;
- Б) художественного произведения;
- В) монографии.

**9. Определите тип речи данного текста.**

Разве Волга не река и других народов: татар, мордвы, марийцев и прочих? Далеко ли от неё до народа коми или башкир? Сколько мы, русские, получили культурных ценностей от других народов именно потому, что сами дали им много! А культура, как неразменный рубль: расплачиваешься этим рублем, а он всё у тебя в кармане, и даже, глядишь, денег становится больше. (Д. С. Лихачев)

- А) описание;
- Б) повествование с элементами описания;
- В) рассуждение.

**10. Определите жанр данного текста.**

Пролетев по своему переулку, Маргарита попала в другой, пересекающий первый под прямым углом. Этот заплатанный, заштопанный, кривой и длинный переулок с покосившейся дверью нефтелавки, где кружками продают керосин и жидкость от паразитов во флаконах, она перерезала в одно мгновение и тут усвоила, что, даже будучи совершенно свободной и невидимой, все же и в наслаждении нужно быть хоть немного благоразумной.

(М. Булгаков)

Жанр данного текста:

- А) роман;
- Б) статья;
- В) очерк.

**КЛЮЧ К ТЕСТУ**

	Вариант 1	Вариант 2
1	А	А
2	Б	Б
3	В	В
4	А	А
5	Б	Б
6	В	В
7	А	А
8	Б	Б
9	В	В
10	А	А

**3.1.2. Критерии оценки:**

- «5» - 100%;
- «4» - 75-99%;
- «3» - 50-74%;
- «2» - менее 50%.

**3.2. Самостоятельная работа. Функциональные стили литературного языка**

**3.2.1. Текст задания**

**1. Напишите по данному образцу характеристику на друга для представления в какое-либо учебное заведение. В случае затруднения используйте стандартизированную форму деловой характеристики.**

Характеристика

(кого: фамилия, имя, отчество; год рождения; национальность; образование)

Фамилия, имя, отчество; где учится, в каком учебном заведении.

Как проявляет себя, чем занимается, как относится к учебе. Конкретные результаты и заслуги.

Какие склонности имеет, чем интересуется, увлекается; какими качествами обладает; как относится к людям; как ведет себя в коллективе.

Куда выдана характеристика и с какой целью.

Директор учебного заведения

Ф.И.О.

Классный руководитель

Ф.И.О.

**2. Составьте два описания грозы — научное и художественное.** В научном представьте грозу как природное явление, в художественном опишите, например, свои впечатления от грозы. В обоих текстах подчеркните лексику, которая указывает на научный или художественный характер описания.

**3. Опишите какое-либо помещение (свою комнату, кабинет, класс и т.д.)** в деловом и художественном ключе. В обоих текстах подчеркните лексику, указывающую соответственно на деловой и художественный характер описания.

**4. Составьте по 5-6 предложений** на темы «Зима», «Солнце», «Яблоко», «Столица», используя средства различных стилей.

**5. Подготовьте проект.**

Напишите художественный текст — рассказ или стихотворное произведение — в русле одного из выбранных вами литературного направления, соблюдая указанные условия. Вы можете:

- интерпретировать любой известный сказочный сюжет;
- написать рассказ или пьесу в жанре научной фантастики;
- остановить свой выбор на детективной истории.

Непременными условиями работы должны быть художественность создаваемого текста; тщательная работа с языковыми средствами; наличие диалогов и монологов, раскрывающих специфику разговорной речи.

**3.10.2. Время на выполнение:** 30 мин.

**3.10.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение грамотно в речевом отношении составлять устные и письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях словари лексической сочетаемости, находить и исправлять речевые ошибки.	- Составление устных и письменных текстов	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**3.3. Устный опрос. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

**3.3.1. Устный опрос**

1. Что изучает фонетика?
2. Что является минимальной единицей речи?
3. Что такое слог?
4. Что такое фонема, для чего она служит?
5. Что такое логическое ударение?

6. Расскажите об основных орфоэпических нормах современного литературного языка.
7. Расскажите о вариантах русского литературного произношения.
8. Назовите фонетические средства речевой выразительности.

**3.3.2. Время на выполнение:** 20 мин.

**3.3.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1. Знание орфоэпических норм современного русского языка	- Формулировка основных определений по теме	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**3.3.2. Самостоятельная работа**

**3.3.2.1. Текст задания**

**1. Укажите номера слов, в которых ударным является второй слог:**

фо-рум	на-ло-жен-ный	ще-кот-но	си-ро-ты (мн.ч.)
не-дви-жи-мость	гор-ди-ев узел	рэ-ке-тир	нек-ро-лог
зна-чи-мость	кре-мень	то-ли-ка	по-руч-ни
ал-фа-вит	у-су-гу-бить	ра-курс	ка-у-чук
кла-до-вая	фак-си-ми-ле	рек-рут	им-пульс
слу-чай,	экс-перт	си-лос	тот-час

**2. Отметьте номер строки с равноправным акцентологическим вариантом:**

каталог – каталог; искриться – искриться; красивее – красивее;

тефтели – тефтели; петля – петля; баржа – баржа;

забронировать – забронировать; закупорить – закупорить; наголо – наголо.

**3. Отметьте номер строки, во всех словах которой выделенная гласная произносится как ['o]:**

бытие; белесый; житие; афера;

маневры; безнадежный; платежеспособный;

опека; оседлый; иноплеменный; истекший год.

**4. Отметьте номер строки, во всех словах которой перед буквой Е согласный произносится твердо:**

бутерброд; академия; музей; крем; термин; декада; партер.

тест; компьютер; модель; кафе; бизнес; тезис; менеджер; купе;

теннис; сервис; юриспруденция; идентичный; интервью; интерьер.

**5. Отметьте номер слова, в котором на месте -чн- следует произносить [шн].**

**Выпишите слова, в которых возможны варианты произношения.**

Пустьячный, скучно, нарочно, скворечник, античный, булочная, копеечный, Кузьминична.

**3.3.2.1. Время на выполнение:** 30 мин.

**3.3.2.2. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение контролировать степень соответствия устной речи требованиям норм современного русского литературного языка, работать с орфоэпическими словарями	Владение нормами современного русского литературного языка: нормы ударения	5 баллов

3 1. Знание акцентологических норм, особенностей русского ударения	Перечисление языковых единиц, которые могут иметь нормативные варианты.	
--	---	--

За правильный ответ на вопросы или верное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 3.3.3 Практическая работа

#### 3.3.3.1. Текст задания

##### Вариант 1

**Прочитайте слова, придерживаясь норм современного литературного произношения. Укажите допустимые варианты. Обратите внимание на омографы, определите их значение.**

Августовский, агент, агентство, агрономия, адекватный, алкоголь, алфавит, аналог, анатом, аноним, апартаменты, арбуз, арест, астроном, атлас, атлет, аристократия, асбест, аффикс.

Баловать, балованный, баллотироваться, бахчевой, безудержный, без умолку, бензопровод, баржа, библиотека, библиограф, вкусные блюда, большие блага, буржуазия, бутыль, боа, бомбардировать, броня, будничный, бунгало, бюрократия.

Верба, ворота, ватерлиния, ваяние, вероисповедание, ветеринария, видение, взяла, включит, включим, вклинить, во-первых, воры, ворожея, волки, вперегонки, втридорога, вьюга, высококвалифицированный.

Газировать, газопровод, газированный, глазировать, глазированный, главенство, гастрономия, гегемония, геодезия, госпитальный, гофрированный, губчатый.

Давящий, датировать, далеко, двоюродный, делящий, дефис, де-юре, дедовский, диалог, дискант, диспансер, договор, добыча, документ, донельзя, на доску, дотемна, дочиста, драматургия, древко, длиннота, дремота.

Евангелие, Евровидение, епитимья, еретик.

##### Вариант 2

**Прочитайте слова, придерживаясь норм современного литературного произношения. Укажите допустимые варианты. Обратите внимание на омографы, определите их значение.**

Жаворонок, жалюзи, жизнеобеспечение.

Забелённый, забронировать, завидно, закупорить, замкнутый, заплесневелый, запломбированный, запломбировать, заржаветь, засуха, звонить, затемно, злоба, значимость, засучить, заголовок, зубчатый.

Изобретение, идучи, избалованный, избаловать, изредка, иконопись, иначе, индустрия, инструмент, ирис, искра, искус, искристый, испокон, исчерпать.

камбала, каталог, катастрофа, каучук, квартал, кедровый, километр, киоскер, кирзовый, кирка, климат, клинопись, кладовая, коклюш, колледж, кожух, колос, колосс, комель, комкать, конура, корысть, крамола, крапива, красивее, крашенье, кремень, кроха, кулинария, курящий, кухонный.

Лавровый, лентящийся, ломоть, лоскут.

Магазин, маляр, мальчиковый, мастерски, медикаменты, мельком, металлургия, мизерный, минусовый, мускулистый, молодежь.

Набело, наверх, наголо, наготове, надвое, наискось, намерение, наотмашь, начать, начавший, начатый, некролог, ненависть, неподалеку, несессер, нормировать, нормированный.

Премировать, призыв.

##### Вариант 3

**Прочитайте слова, придерживаясь норм современного литературного произношения. Укажите допустимые варианты. Обратите внимание на омографы, определите их значение.**

Досыта, законнорожденный засоленный, закупоривание, знамение, знахарка, избаловать. Обеспечение, обетованный, облегчить, обнаружение, ободрить, поострить, оброненный, община, огулом, одолжить, озорничать, окислить, огниво, отбыв, оптовый, опериться, осведомить, откупорить, откупоренный, отщепенец, очистной.

Памятуя, папирус, паралич, партер, пасквиль, пахота, переданный, петля, плесневеть, пломбировать, пломбированный, подбодрить, подзаголовок, подростковый, поедом, полынья, постамент, понять, поняв, понявший, поняла, премировать, приговор, прибыть, прибывший, приданое, принять, принявший, принудить, прирост, принцип, приободренный, произведенный, простыня, процент, прожитый, пролитый, проясниться, псевдоним, пепелище, похороны, призывник.

Разомкнутый, раскупорить, револьвер, ретироваться, ремень, ржаветь, русло, роман. Саван, сажень, сантиметр, сдвоить, селище, сироты, силос, случай, соболезнование, совестливый, согнутый, сосредоточенный, сосредоточить, средства, статус, статут, статуя, стенопись, столяр, судно, в складчину.

#### **Вариант 4**

**Прочитайте слова, придерживаясь норм современного литературного произношения. Укажите допустимые варианты. Обратите внимание на омографы, определите их значение.**

Авансировать, автократия, адюльтер, акрополь, активированный, альтовый, апостроф, асимметрия, аскет, базилик, бармен, без толку, благоволить, бойница, бряцать, бутыль, снег валит, востоковедение, вертел, упустить из виду, скрыться из вида, втридорога, генезис, глаженье.

Таможня, тандем, творог, терпящий, теплиться, тефтели, тигровый, тирания, торос, туфля, туча, рвать траву, тягота.

Убранство, убыть, убывший, углубить, угля, угольный, угорь, удила, украинский, умерший, упрочить, упрочение, усугубить, ушко.

Факсимиле, фарфор, феномен, фетиш, фигляр, филантропия, филолог, философ, формировать.

Ханжество, хаос, характерный, хлопок, хирургия, ходатайство, хозяева, христианин, хронометр, хлопковый.

Цемент, цементный, центнер, цыган.

Чардаш, черпать, чирей.

Шасси, шоферский.

Щавель, щеголь, щегол, щемит, щепя.

Экзальтированный, экипировать, эллину, эксперт, эпилепсия.

Юдоль, юриспруденция.

Ягодица, ярем.

**3.3.3.2. Время на выполнение: 20 мин.**

#### **3.3.3.3. Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
У 1. Умение контролировать соответствие устной и письменной речи требованиям норм современного русского литературного языка, работать с орфоэпическими словарями	Определение орфоэпических норм	1 балл

За правильный ответ на вопросы или верное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 3.4. Контрольная работа. Лексика и фразеология

#### 3.4.1. Текст задания

**1. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, связанные с неточным пониманием значения слова, запишите правильный вариант.**

1. Красивы весной березки в своем подвенечном саване.
2. Красота русской природы всегда вдохновляла художников-пейзажистов.
3. На последней выставке была представлена целая плеяда новых компьютеров.
4. В течение февраля продолжительность суток в Подмоскowie возрастает на два часа.

**2. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов, запишите правильный вариант.**

1. Все верили в победу наших хоккеистов, но они одержали поражение.
2. Особое внимание на конгрессе было отведено проблемам молодежи.
3. Пора подвести итоги встречи: наша команда впереди.
4. Ребята строили спортгородок, как самые отъявленные специалисты.

**3. Укажите номера предложений, в которых встречаются ошибки, связанные с лексическим плеоназмом, запишите правильный вариант.**

1. Беседа, которую мы провели, подошла к своему завершающему концу.
2. Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
3. Загрязнение атмосферного воздуха - животрепещущая и актуальная проблема нашего века.
4. Имя Андрея Рублёва широко известно не только в России, но и за рубежом.

**4. Отметьте предложения, где есть тавтология.**

1. Герой целеустремленно стремится к намеченной цели.
2. Чистое помещение новой школы производило своей чистотой приятное впечатление.
3. Юрий Гагарин, который является первым космонавтом, является и примером для современной молодежи.
4. Грохотававшие орудия оглушали своим грохотом.

**5. Указав номер предложения, запишите правильный вариант паронима:**

1. Эта книга имеет двойной характер.
2. Модельеры и работники обувной промышленности всегда стремятся к тому, чтобы обувь была красивой и практической.
3. Из-за большого количества приезжих число закоренелых москвичей невелико.
4. В начале конференции трибуна была представлена гостям для приветствий

**3.4.2. Время на выполнение: 30 мин.**

#### 3.4.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение контролировать соответствие устной и письменной речи требованиям норм современного русского литературного языка, работать со словарями, правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы, омонимы.	- Определение норм русского литературного языка	5 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 3.5. Практическая работа. Способы словообразования.

#### 3.5.1. Текст задания

1. Приведите примеры слов, образованных неморфологическим способом.

2. Выполните морфемный и словообразовательный анализ следующих слов: Подвечный, малограмотный, безбилетник, речушка, хлебница, серенький, зеленеет, самолет, завиток, поплавок, насадка, приблизилась, пламенного, повторение, безуспешный, сверкание, собиратель, загорелые.

- Что является предметом изучения раздела «Словообразование»?
- Расскажите об основных способах образования слов. Каковы стилистические возможности словообразования?
- Расскажите об особенностях словообразования профессиональной лексики и научных терминов.

3.5.2. Время на выполнение: 30 мин.

#### 3.5.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1. Знание морфемной структуры слов русского языка, состава слова; основных способов образования слов	- Перечисление способов образования слов, стилистические возможности словообразования	3 балла

За правильный ответ на вопросы или верное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### 3.6. Практическая работа. Морфология и орфография

#### 3.6.1. Текст задания

1. Прочитайте вслух приводимые ниже предложения, поставив числа в соответствующей падежной форме.

1. Частное от деления 8648 на 8 равно 1081, сумма этих чисел равна 8656, а разность равна 8640. 2. Произведение 99 на 85 равно 8415, сумма этих чисел равна 184, а разность равна 14. 3. Сумма 2194 и 756 равна 2950, а разность этих чисел равна 1438.

Нет 700 учащихся, гордиться 284 участниками финала, договорились о 199 книгах, раздать номера 455 участникам эстафеты, гордиться собранными 955 центнерами зерна, по рецептуре требуется около 320 граммов масла и 90 миллилитров ликера, у нас более 875 книг, на 2080 страницах, рекорд в беге на 800 метров, к 345 прибавить 20, от 964 отнять 12, 10 сложить с 798, деревня находится в 364 км от города, предложение принято 475 голосами против 44, опрос среди 635 руководителей, 88,9% опрошенных считают, стеллаж с 785 книгами, расстояние в 1985 км, это произошло в 1985 году, не достиг 17 лет, книга с 2647 иллюстрациями, строительство должно завершиться к 2008 году, с 1000 (рублей) в кармане, на сборы в поход ушло 22 (сутки).

2. Перепишите, заменяя цифры словами.

1. Прибыл океанский лайнер с 2485 пассажирами. 2. Школьная библиотека пополнилась в этом году 576 книгами. 3. На футбольном состязании присутствовало свыше 95 тысяч зрителей. 4. В соревнованиях по прыжкам в воду с трамплина с результатом 128,55 балла победила молодая спортсменка. 6. Если к 489 прибавить 311, то получится ровно 800. 7. Если из 2791 вычесть 1457, то останется 1334. 8. Фруктовый сад разбит на 690 гектарах. 9. Книга издана с 85 иллюстрациями.

3. Вставьте пропущенные буквы, обоснуйте выбранную форму, обратите внимание на согласование подлежащего и сказуемого.

1. Большинство игроков команды борол...сь за победу самоотверженно. 2. Большинство предметов, лежащих на столе, был... покрыт... пылью. 3. Его самолюбие, точнее эгоизм,



неприятно поразил... всех. 4. На пересечении двух улиц открыл... автомат-закусочная. 5. Кресло-кровать стоял... в дальнем углу комнаты. 6. На областной выставке особым успехом пользовал... вагон-весы отечественного производства. 7. Конструкторское бюро завода совместно с институтом разработал... новый типовой проект. 8. Печать, в том числе областные, городские и районные газеты, должн... сыграть важную роль в развитии производства.

**4. Составьте и запишите словосочетания, согласуя с именами существительными прилагательные в нужном роде, числе и падеже.**

Авеню (ср.р.), туфля (ж.р.), шампунь (м.р.), жюри (ср.р.), моль (ж.р.), кенгуру (м.р.), фасоль (ж.р.), бандероль (ж.р.), какаду (м.р.), староста (м.р.), бра (ср.р.), пюре (ср.р.), вуаль (ж.р.), толь (м.р.), тюль (м.р.), резюме (ср.р.), лосось (м.р.), имбирь (м.р.), камикадзе (м.р.), каратэ (ср.р.), кашне (ср.р.), кашпо (ср.р.), лассо (ср.р.), манжета (ж.р.), щепень (м.р.), штемпель (м.р.), бутылъ (ж.р.).

Для справки: разноцветный, черный, широкий, вкусный, прозрачный, крупный, рассудительный, яркий, подробный, плетеный, ажурный, быстрый, строгий, универсальный, белый, заказной, лакированный, длинный, теплый, настоящий, белоснежный, модный, бесстрашный, мелкий, душистый

**5. Определите род имен существительных-аббревиатур, составьте с ними словосочетания.**

ООН, МИД, МВД, РУВД, ЛДПР, ГЭС, БДТ, МГУ, ГИБДД, ГРТ.

**6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа имен существительных.**

Яблоко, ведро, басня, кухня, болото, свадьба, неделя, апельсин, верблюд, мандарин, возраст, герб, гектар, джинсы, пульт, груша, задача, свеча.

**3.6.2. Время на выполнение: 45 мин.**

**3.6.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение различать части речи	- Определение частей речи	6 баллов
З 1. Знание общих сведений о грамматике, о грамматических категориях основных частей речи и способах их выражения, переходных явлениях в области частей речи.	- Применение знаний о грамматике, о грамматических категориях в речи.	

За правильный ответ на вопросы или верное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**3.6.2 Практическая работа**

**3.6.2.1. Текст задания**

**1. Составьте словосочетания с каждой из приведенных ниже форм слов.**

В цвете – в цвету, в ряде – в ряду, в круге – в кругу, на крае – на краю.

**2. Составьте словосочетания «существительное + прилагательное» с каждой из приведенных ниже форм слов.**

Верхи – верха, зубы – зубья, корпуса – корпуса, лагеря – лагеря, образы – образа, провода – провода, счеты – счета, учителя – учителя.

**3. Образуйте форму предложного падежа единственного числа существительных с предлогами О (ОБ) и В.**

Год, сад, край, отпуск, пир, мир, бор, порт, цех, шкаф, песок, дым, бал, мед, бред, холод, порт.

**4. Образуйте простую и сложную форму сравнительной степени данных прилагательных.**

Крупный, популярный, ценный, интересный, морозный, искусный, укромный, честный, сдержанный, решительный, оживленный, одаренный, утонченный.

**5. Запишите словосочетание ПОЛТОРА ДНЯ в форме творительного и предложного падежей.**

**6. Найдите и исправьте ошибки в употреблении местоимений.**

1. Ихний дом находился у самой реки. 2. Впереди его шел высокий человек. 3. Отец уехал в санаторий. Он находился в ста километрах от города. 4. Девушка выглядела гораздо моложе его, хотя они были ровесники. 5. Колледж готовит трудовую смену нашим машиностроителям, делает из них высококвалифицированных специалистов.

**7. Спишите, выбирая из скобок нужную форму местоимения.**

1. У (его, него) красивый голос. 2. Для (ее, нее) это задание было чрезвычайно сложно. 3. Директор вызвал (к нему, к себе) заместителя. 4. Ее попросили рассказать (какую-нибудь, какую-либо, какую-то) историю. 5. Среди (них, их) были настоящие профессионалы.

**8. От приведенных глаголов образуйте формы 1-го лица единственного числа, при невозможности их образования замените их описательными выражениями.**

**Составьте по одному предложению с каждой образованной словоформой или выражением.**

Бороться, бродить, запретить, затмить, блеснуть, образоваться, косить, раздавать, записать, выдавить, течь, блистать, жать, сесть, махать.

**9. Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа следующих глаголов.**

Выбросить, вылезти, вырезать, ехать, корчить, кроить, махать, морщить, положить, портить, пощипать, примерить, прополоскать, растрепать.

**10. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением предлогов.**

1. Многие студенты по завершении учебы в техникуме продолжили свое образование в институте. 2. По продолжительности времени многое изменилось. Наконец мы получили долгожданный приз по велогонке.

**3.6.2.2. Время на выполнение: 60 мин.**

**3.6.2.3. Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
У 1. Умение контролировать соответствие устной и письменной речи требованиям норм современного русского литературного языка З1. Знание нормативных вариантов употребления форм слова	- Использование в речи нормативных вариантов употребления форм слова	10 баллов

За правильный ответ на вопросы или верное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**3.7. Синтаксис и пунктуация**

**3.7.1. Практическая работа.**

**3.7.1.1. Текст задания**

**1. Употребите подходящие по смыслу предлоги.**

Для справки: предлоги в, на, из, с.

1. В субботу мы отправились ... концерт. 2. У меня есть билеты ... аттракцион ... цирк. 3. Моя сестра была ... Украине, ... Белоруссии, ... Урале, ... Крыму, ... Кавказе. 4. Мой друг работает ... фабрике, моя сестра – ... заводе, а брат – ... мастерской. 5. Наши родственники уедут ... Крыма ... августе. 6. Когда у меня начались каникулы, отец вернулся ... отпуска. 7.

Вечером ... фабрики вернулись неразлучные друзья. 8. Пароход шел ... Волгограда ... Астрахань.

**2. Образуйте из данных двух предложений одно с деепричастным оборотом:**

Из-за туч появилась луна. Она осветила все вокруг.

Мы пробыли в гостях почти четыре часа. Потом мы отправились прогуляться в парк.

Парень глядел на девушку. Он улыбался.

**3. Образуйте из данных двух предложений одно с причастным оборотом:**

Ученик играл на пианино. Он вконец расстроил инструмент. Дед на озере ловил рыбу.

Под вечер он поймал большую щуку. Этот певец приехал в столицу из далекого

Кемерово. Он сумел покорить московскую публику.

**3.7.1.2. Время на выполнение: 25 мин.**

**3.7.1.3. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. Умение контролировать соответствие устной и письменной речи требованиям синтаксических норм современного русского литературного языка	- Использование в письменной речи синтаксических норм современного русского литературного языка.	3 балла

За правильный ответ на вопросы или верное выполнение задания выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**3.7.2. Устный опрос.**

**3.7.2.1. Текст задания**

- Чем отличается предложение от словосочетания?
- Что обозначают главные члены предложения?
- Какими частями речи они могут быть выражены?
- Какую роль играют в предложении второстепенные члены?
- Насколько важно употреблять в нашей речи предложения, в которых есть второстепенные члены?
- Какую роль играет словосочетание в языке?
- Какова структура словосочетания?
- Назовите типы словосочетаний. Охарактеризуйте каждый из них.
- На какие виды делятся предложения по цели высказывания?
- Что выражают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения?
- Когда предложения становятся восклицательными?
- По какому признаку предложения делятся на нераспространённые и распространённые?
- Чем различаются односоставные и двусоставные предложения?
- Расскажите об обособленных членах предложения.
- Что обозначают обращение, вводные слова и вводные предложения?
- Какое предложение называется простым? сложным?
- Какие способы связи существуют между частями сложного предложения?
- Что предполагает актуальное членение предложения?
- Расскажите о выразительных средствах русского синтаксиса?

– Приведите пример синтаксической синонимии.

**3.7.2.2. Время на выполнение:** 45 мин.

**3.7.2.3. Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **3.8. Материалы для проведения промежуточного контроля**

#### **3.8.1. Экзаменационные вопросы**

1. Какова основная функция языка?
2. Какие еще функции выполняет язык в обществе?
3. Как вы понимаете выражение «функции языка социальны?»
4. В каких условиях усиливается влияние языка на общество?
5. В каких областях жизни общества принимает участие язык?
6. Какие факторы способствуют развитию языка?
7. Как называется наука о языке?
8. Какие вы знаете основные разделы науки о языке?
9. Что является единицами языка?
10. Является ли знание языка показателем профессионализма?
11. Что такое литературный язык? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
12. Дайте определение понятию «норма литературного языка».
13. Назовите основные типы языковых норм.
14. Каковы особенности монологической речи?
15. Что общего может быть в ораторской речи и репортаже корреспондента с места событий?
16. Дайте определение культуры речи.
17. Каковы социальные аспекты культуры речи?

18. Назовите качества хорошей речи.
19. Какие бывают словари по своей направленности и назначению?
20. Какие сведения можно получить из энциклопедических словарей?
21. Как описываются слова в лингвистических словарях? Чем отличается предложение от словосочетания?
22. Что обозначают главные члены предложения?
23. Какими частями речи они могут быть выражены?
24. Какую роль играют в предложении второстепенные члены?
25. Насколько важно употреблять в нашей речи предложения, в которых есть второстепенные члены?
26. Какую роль играет словосочетание в языке?
27. Какова структура словосочетания?
28. Назовите типы словосочетаний. Охарактеризуйте каждый из них.
29. На какие виды делятся предложения по цели высказывания?
30. Что выражают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения?
31. Когда предложения становятся восклицательными?
32. По какому признаку предложения делятся на нераспространённые и распространённые?
33. Чем различаются односоставные и двусоставные предложения?
34. Расскажите об обособленных членах предложения.
35. Что обозначают обращение, вводные слова и вводные предложения?
36. Какое предложение называется простым? сложным?
37. Какие способы связи существуют между частями сложного предложения?
38. Что предполагает актуальное членение предложения?
39. Расскажите о выразительных средствах русского синтаксиса?
40. Приведите пример синтаксической синонимии. Чем отличается текст от набора предложений?
41. Каковы основные характеристики текста?
42. В чем заключаются основные признаки текста?
43. Как различить тему и основную мысль текста?
44. Какие существуют виды связей между предложениями в тексте?
45. Почему в языке образовались разные стили речи, в чем основное различие между ними?
46. Тексты каких стилей воспринимаются на слух легче, каких - труднее?
47. Где находит употребление разговорный стиль языка?
48. Что входит в состав разговорного функционального стиля?
49. Какова сфера употребления официально-делового стиля?
50. В чем состоят особенности написания деловых бумаг?
51. Чем различаются между собой жанрово - ситуативные стили официально-деловой речи?
52. Правомерно ли ставить вопрос о наличии речевых штампов в официально – деловой речи? Почему?
53. В каких жанрах реализуется научный стиль?
54. Какое положение занимает публицистический стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка? Чем объясняется его особое положение?
55. На что следует обращать особое внимание, когда мы воспринимаем тексты публицистического стиля?
56. В чем состоит сходство и различие между публицистической речью и языком художественной литературы?
57. Какова задача художественного стиля?

58. В чем заключаются особенности характерных языковых средств художественных произведений?

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

### 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Литература».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических работ, контрольных заданий, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

#### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- ЛР 1 осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;
- ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,

ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

– ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

– ЛР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике;

– ЛР 12 принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса,</li> <li>- тестирования;</li> <li>- наблюдения за выполнением заданий и оценки на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированного зачета</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к</li> </ul>	



многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

– ЛР 1 осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

– ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

– ЛР 5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

– ЛР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий

понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике;

- ЛР 12 принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

**метапредметные**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметные**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных

<p>жанров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
--	--

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)**

<b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Коды формируемых ОК</b>
<b>Раздел 1. Русская литература XIX века</b>	устный опрос самостоятельная работа задания стихотворение	ОК 1, ОК 5, ОК 11
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	стихотворение	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ОК 12
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	самостоятельная работа задания	ОК 4, ОК 5, ОК 11, ОК 12
<b>Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства</b>	письменный опрос самостоятельная работа стихотворение	ОК 5, ОК 11, ОК 12

<b>ачале XX века</b>		
<b>вдел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<p>остоятельная работа</p> <p>клады</p>	<b>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12</b>
<b>вдел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<p>сьменный опрос</p> <p>тирование</p>	<b>4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12</b>
<b>вдел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<p>остоятельная работа</p> <p>сьменный опрос</p> <p>клады</p>	<b>ЛР 5, ЛР 12</b>
<b>вдел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<p>остоятельная работа</p> <p>сьменный опрос</p>	<b>ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12</b>
<b>вдел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<p>тирование</p> <p>остоятельная работа</p>	<b>ЛР 11, ЛР 12</b>
<b>вдел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<p>остоятельная работа</p> <p>сьменный опрос</p> <p>клады</p>	<b>ЛР 11, ЛР 12</b>

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Материалы для проведения текущего контроля

##### **Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века**

##### **Тема 1.1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина**

*Задания для проведения текущего контроля.*

##### ***Самостоятельная работа***

##### ***Текст заданий***

##### **Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Пророк» по плану:**

##### **I. Выходные данные**

1. Автор, название, время написания, история создания, место в творчестве, кому посвящено.

2. Сведения о литературной ситуации, как приняли стихотворение, какие существовали в то время литературные течения и направления, к какому принадлежал автор.

##### **II. Структура образов и развитие конфликта**

1. Тема и идея.

2. Композиция.
3. Движение мысли и чувства в художественном тексте, развитие конфликта и сюжета (если есть).
4. Система художественных образов, прямая или опосредованная их соотнесённость с жизнью человека, его чувствами.
5. Черты лирического героя.

III. Жанровое своеобразие.

IV. Основные особенности поэтического языка

1. Тропы и фигуры (метафора, метонимия, эпитет, сравнение, аллегория, перифраз и т.д.).
2. Языковой поуровневый анализ:
  - поэтическая фонетика;
  - поэтическая лексика;
  - использование явлений морфологии и синтаксиса.

V. Личное восприятие стихотворения.

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.

5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века**

### **Тема 1.2. А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина**

*Задания для проведения текущего контроля.*

#### ***Практическая работа***

Чтение и анализ поэмы «Медный всадник».

- Поэма имеет подзаголовок "Петербургская повесть". Что значит повесть?
- О чьей судьбе должно было бы вестись повествование?
- О ком ведется повествование?
- Кто, с вашей точки зрения, является главным героем поэмы?
- Почему Пушкин в конце концов, имея уже три варианта начала, замещает имя Петра на местоимение "он", которое, к тому же, выделяет курсивом?
- Назовите главного героя поэмы.
- Почему же поэма называется "Медный всадник"?
- Какие чувства вызывает у вас Евгений?
- Как к нему относится Пушкин?
- В какой момент появляется эпитет "бедный"? Что означает это слово?
- Что таит в себе безумие Евгения?
- Почему "Медный всадник во время стихии не покидает постамент, а буйство маленького человека заставляет его сорваться с пьедестала?

Условия выполнения задания:

ответы на вопросы с опорой на текст произведения.

Критерии оценки:

При выставлении оценки учитывать

- степень освоения литературы как искусства слова,
- степень выявления авторской позиции в произведении и умение соотнести ее с собственной оценкой произведения (степень объективности / субъективности интерпретации);
- умение сопоставлять художественные произведения разных видов искусства с учетом специфики языка каждого из них, времени создания и мироощущения художника (если этого требует задание);
- масштаб и глубина создаваемого контекста интерпретации (уместность и глубина использования привлекаемого дополнительного материала, уровень его освоения, характер интерпретации и т.д.);
- грамотность (речевые ошибки).

## **Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века**

### **Тема 1.3. М. Ю. Лермонтов. Личность и художественный мир писателя. Основные мотивы лирики**

*Задания для проведения текущего контроля.*

#### ***Самостоятельная работа***

Текст задания

Анализ стихотворения М. Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобой...».

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

**Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века**

**Тема 2.1. А.Н. Островский. Личность и художественный мир драматурга. Пьеса «Гроза»**

*Задания для проведения текущего контроля.*

**Самостоятельная работа**

Текст задания

Подготовка сообщений по теме «А.Н. Островский и театр».

Условия выполнения заданий:

- подобрать необходимый материал по теме;
- напечатать сообщение;



– рассказать содержимое сообщения на уроке.

Критерии оценки:

«5» - сообщение написано по теме, рассказан с пониманием, речевые ошибки отсутствуют;

«4» - сообщение написано по теме, рассказан с пониманием, присутствуют 2-3 речевые ошибки;

«3» - мал объём материала, рассказан с речевыми ошибками;

«2» - содержимое сообщения не соответствует теме или не написан.

**Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»**

**1 ВАРИАНТ**

*1. Имя Островского*

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

*2. Островского прозвали*

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»  
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

*3. Островский учился*

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии  
в) в Московском университете г) в Симбирском университете

*4. Произведение «Гроза»*

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

*5. Какое произведение не принадлежит Островскому:*

а) «Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

*6. Драма «Гроза» была впервые напечатана в*

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

*7. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

*8. Определите кульминацию драмы «Гроза»*

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

*9. К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

*10. Действие драмы «Гроза» происходит*

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

*11. Как звали мужа Катерины?*

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

*12. Определите основной конфликт драмы «Гроза»*

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

*13. Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?*

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

*14. Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

*15. Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно*

образованный»?

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16. К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17. Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18. О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смеет о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19. Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

## Тест по творчеству Островского «Гроза»

### 2 ВАРИАНТ

1. Годы жизни А. Островского:

а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2. Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском университете г) в Симбирском университете

3. Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»  
в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

4. Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5. Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди – сочтемся»

6. Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7. К какому сословию принадлежала Кабаниха?

а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

8. Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

9. К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10. Как звали возлюбленного Катерины

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

11. В каком городе происходит действие пьесы?

а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12. Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

13. Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод

14. Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

- а) сноска    б) ремарка    в) пояснение    г) сопровождение

15. Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

- а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...  
б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!  
в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!  
г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16. К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

- а) «лишний человек»    б) «самодур»    в) «маленький человек»    г) герой-любовник

17. Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский    б) Н. Г. Чернышевский    в) Н. А. Добролюбов    г) Д. И. Писарев

18. О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

- а) Дикой    б) Борис    в) Кудряш    г) Тихон

19. Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

- а) Тихон    б) Борис    в) Дикой    г) Кудряш

20. Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

- а) Лариса Дмитриевна Огудалова    б) Агрофена Кондратьевна  
Большова  
в) Анна Павловна Вышневецкая    г) Харита Игнатьевна Огудалова

### **ОТВЕТЫ:**

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

### Условия выполнения заданий

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;  
2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

### Критерии оценки

20 правильных ответов - «5»  
от 15 до 19 правильных ответов - «4»  
от 10 до 14 правильных ответов - «3»  
менее 10 правильных ответов - «2»

## **Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века**

### **Тема 2.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» (обзор)**

*Задания для проведения текущего контроля.*

#### **Практическая работа**

##### **Текст заданий**

Усвоение содержания романа. Художественный пересказ эпизодов, беседа по содержанию.

- Анализ отдельных эпизодов 1-й части произведения: обстановка комнаты героя, выявление «психологических свойств» вещей, образ жизни Обломова.
- Характеристика И.И. Обломова.
- Образы Андрея Штольца и Ольги Ильинской.
- Как вы думаете, какую проблему выдвинул автор в центр внимания читателей? Докажите свою точку зрения.
- В чем истоки мировосприятия героя, его отношения к современной цивилизации?
- Какое место в творчестве И.А. Гончарова занимает роман «Обломов»? Как он связан с другими произведениями этого автора?

##### **Текст заданий**

Выполнение тестов по творчеству Гончарова.

#### **Тест по творчеству Гончарова. «Обломов»**

##### **1 ВАРИАНТ**

*1. Гончарова звали*

- а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

*2. Гончаров*

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»  
б) участвовал в обороне Севастополя  
в) совершил путешествие на остров Сахалин  
г) был сослан на Кавказ в действующую армию

*3. Гончаров учился*

- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском университете г) в Симбирском университете

*4. Произведение «Обломов»*

- а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

*5. Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

- а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

*6. Роман «Обломов» был впервые напечатан в*

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

*7. Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана*

- а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»  
в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

*8. Определите экспозицию романа «Обломов»*

- а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

*9. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»*

- а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

*10. Действие романа «Обломов» происходит*

- а) в Москве б) в Тульской губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

*11. Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей Штольц    б) Владимир Ленский    в) Пьер Безухов    г) Акакий Башмачкин

12. *Определите сюжетную основу романа «Обломов»*

- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной  
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными  
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской  
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13. *Как звали сына Ильи Ильича Обломова*

- а) Андрей    б) Иван    в) Илья    г) Павел

14. *Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу*

- а) Ольга Ильинская    б) Обломов    в) Штольц    г) Агафья Пшеницына

15. *Укажите возраст Обломова в начале романа*

- а) 25-26    б) 32-33    в) 36-37    г) 40-45

16. *Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу*

- а) взаимного исключения    б) сравнения    в) дополнения    г) антитезы

17. *К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова*

- а) «лишний человек»    б) «маленький человек»    в) герой-любовник    г) герой-резонер

18. *О каком персонаже идет речь?*

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

- а) Алексеев    б) Тарантьев    в) Захар    г) Волков

19. *Кто сказал:*

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

- а) Штольц    б) Ольга Ильинская    в) Алексеев    г) Захар

20. *Эта женщина*

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"»

- а) Ольга Ильинская    б) Агафья Пшеницына    в) тетка Ольги    г) мать Ильи Обломова

## 2 ВАРИАНТ

1. *Годы жизни И. Гончарова:*

- а) 1814 – 1841    б) 1809 – 1852    в) 1812 – 1891    г) 1799 - 1837

2. *В жизни Гончарова*

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию    б) был суд с И.С. Тургеневым  
в) было стих-е, напис-ое за сутки до смерти А.С. Пушкина    г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3. *У Гончарова*

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года    б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна  
в) матерью была пленная турчанка    г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4. *«Обломов» был впервые напечатан в*

- а) 1852    б) 1858    в) 1860    г) 1861

5. *Какое произведение не принадлежит Гончарову:*

- а) «Мертвые души»    б) «Обрыв»    в) «Обломов»    г) «Обыкновенная история»

6. Произведение «Обломов»

- а) рассказ      б) поэма      в) роман      г) повесть

7. Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

- а) 1847      б) 1852      в) 1856      г) 1857

8. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц      б) 1 день      в) 2 дня      г) 5 дней

9. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

- а) реализм      б) сентиментализм      в) классицизм      г) романтизм

10. Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

- а) Татьяна Ларина      б) Екатерина Сушкова      в) Наташа Ростова      г) Ольга Ильинская

11. На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

- а) на Садовой      б) на Гороховой      в) на Выборгской стороне      г) на Лени Голикова

12. Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

- а) отсутствие цели в жизни      б) воспитание и закономерности современной ему жизни  
в) бедность      г) болезненное состояние

13. Захар женится на

- а) Марье      б) Ольге      в) Агафье      г) Анисье

14. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

- а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье      б) объяснить происхождение героя  
в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя      г) расширить представление о барской жизни

15. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость      б) халат      в) рояль      г) книга

16. К какому сословию принадлежал Штольц

- а) разночинцы      б) дворяне      в) купцы      г) мещане

17. Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

- а) Штольц      б) Захар      в) Тарантьев      г) Волков

18. О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

- а) Тарантьев      б) Алексеев      в) Волков      г) Захар

19. Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

- а) Обломов      б) Штольц      в) Алексеев      г) Борон

20. Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

- а) Агафья Пшеницына      б) тетка Ольги      в) Ольга Ильинская      г) мать Обломова

## **ОТВЕТЫ:**

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

### Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ;

2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

### Критерии оценки

20 правильных ответов - «5»

от 15 до 19 правильных ответов - «4»

от 10 до 14 правильных ответов - «3»

менее 10 правильных ответов - «2»

## **Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века**

### **Тема 2.3. И.С. Тургенев. Личность и художественный мир писателя. Роман «Отцы и дети»**

*Задания для проведения текущего контроля.*

#### ***Практическая работа***

**Аналитическое чтение глав романа «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.**

*Чтение (выборочно) и анализ глав романа, просмотр иллюстраций.*

Гл. 1. Место и время действия. История Николая Петровича Кирсанова. Душевное состояние перед встречей с сыном.

Гл. 2. Встреча отца и сына. Речевая характеристика. Портрет Базарова.

Гл. 3. Положение крестьянства.

Гл. 4. Портрет Павла Петровича Кирсанова. Отношение Павла Петровича к гостю.

Гл. 5. Разговор за завтраком.

Гл. 6. Спор Базарова и Павла Петровича.

Гл. 7. История Павла Петровича Кирсанова.

Гл. 10. Конфликт.

Гл. 11. Размышления Николая Петровича («За ними есть что-то, чего мы не имеем...»).

Гл. 14, 16. Образ Анны Сергеевны Одинцовой.

Гл. 16. Базаров и Одинцова («Какой я смиренный стал...»).

Гл. 20, 21. Отношение Базарова к родителям.

Гл. 24. Дуэль.

Гл. 25, 26. Аркадий и Катя.

Гл. 27. Болезнь и смерть Базарова.

*Ответы на вопросы:*

- Объясните смысл названия произведения.

- В чем своеобразие композиции?

- Определите основной конфликт романа. Каковы средства его выражения?

- Каким ценностям бросает вызов нигилизм? В чем трагическая вина героя (Базарова)?

- Каково значение слова «нигилист» на языке Базарова, Аркадия, Павла Петровича? (Гл. 10)

- Какой круг явлений связан в понимании каждого героя с нигилизмом?

- Вспомните контекстуальные антонимы в романе к слову «нигилист». Какие грани образа нигилиста представлены с их помощью по принципу «от противоположного»?

- В чем социальный аспект конфликта романа?

- Выявите философскую подоснову этого конфликта. (Попытка Базарова в соответствии со своими вульгарно-материалистическими убеждениями выстроить модель жизненного поведения.)
- В чем внутренний конфликт героя? К чему ведет внутренняя логика нигилизма?
- Каким ценностям человеческой жизни бросает вызов нигилизм? Подтвердите текстом.
- Проанализируйте отношение Базарова к искусству, женщинам и любви, к родителям.
- Какую роль в романе играет образ Ситникова?
- Определите роль женских образов в романе. (Фенечка, Анна Сергеевна Одинцова, Катя)
- Почему (в конце романа) Базаров уже не мог быть последовательным разрушителем, безжалостным, самоуверенным?
- Мог ли Базаров искать утешения в искусстве, в самозабвенной любви к женщине? Почему?

### Тест по творчеству Тургенева

#### 1 ВАРИАНТ

1. Тургенева звали

- а) Иван Алексеевич
- б) Алексей Иванович
- в) Сергей Иванович
- г) Иван Сергеевич

2. Тургенев

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был влюблен в П. Виардо

3. Тургенев учился

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

4. Произведение «Отцы и дети»

- а) роман
- б) рассказ
- в) поэма
- г) повесть

5. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

- а) «Первая любовь»
- б) «Невский проспект»
- в) «Дым»
- г) «Дворянское гнездо»

6. Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

- а) 1852
- б) 1856
- в) 1860
- г) 1862

7. Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

- а) А. И. Герцену
- б) Н. Г. Чернышевскому
- в) В. Г. Белинскому
- г) Н. А. Некрасову

8. Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

- а) положение рабочего класса
- б) система поведения человека, нравственные принципы
- в) общественный долг, воспитание
- г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9. Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседке
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10. Действие романа «Отцы и дети» происходит

- а) в Москве
- б) в Калинове
- в) в провинциальных имениях и небольшом городке
- г) в Петербурге

11. Как звали друга Евгения Базарова

- а) Андрей Штольц
- б) Владимир Ленский
- в) Пьер Безухов
- г) Аркадий Кирсанов

12. Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

- а) Василий Иванович Базаров
- б) Аркадий Николаевич Кирсанов



- в) Николай Петрович Кирсанов                      г) Павел Петрович Кирсанов  
 13. *Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»*  
 а) полковой лекарь    б) русский аристократ            в) студент-демократ            г) студент-барич  
 14. *Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?*  
 а) Фенечка    б) Катя    в) Одинцова    г) княгиня Р.  
 15. *Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?*  
 а) дуэль не состоялась    б) Базаров был ранен    в) Кирсанов был ранен    г) Базаров был убит  
 16. *О каком персонаже идет речь?*

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

- а) Евгений Базаров                                      б) Аркадий Николаевич Кирсанов  
 в) Николай Петрович Кирсанов                      г) Павел Петрович Кирсанов

17. *Чья портретная характеристика?*

На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

- а) Николая Кирсанова    б) Павла Кирсанова    в) Евгения Базарова    г) Аркадия Кирсанова

18. *О каком персонаже идет речь?*

У него в пятнадцати верстах от постоялого двора хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

- а) Николай Кирсанов                      б) Евгений Базаров                      в) Ситников                      г) Аркадий Кирсанов

19. *Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?*

Ответ: \_\_\_\_\_

20. *Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)*

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тест по творчеству Тургенева

### 2 ВАРИАНТ

1. *Годы жизни И. Тургенева:*

- а) 1814 – 1841    б) 1809 – 1852                      в) 1818 – 1883                      г) 1799 - 1837

2. *В жизни Тургенева*

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию  
 б) был суд с И.А. Гончаровым  
 в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина  
 г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3. *Тургенев окончил*

- а) Петербургский унив-т    б) Царскосельский лицей    в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4. *Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в*

- а) 1852    б) 1856    в) 1862    г) 1865

5. *Какое произведение не принадлежит Тургеневу:*

- а) «Дворянское гнездо»      б) «Первая любовь»      в) «Муму»      г) «Обыкновенная история»

6. Произведение «Отцы и дети»

- а) рассказ      б) поэма      в) роман      г) повесть

7. Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

- а) отрыв от какой-либо практической деятельности  
б) нигилистическое отношение к культурному наследию России  
в) непонимание роли народа в освободительном движении  
г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседке      б) посещение Одинцовой умирающего Базарова  
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой      г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9. Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь      б) русский аристократ      в) студент-демократ      г) студент-барич

10. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

- а) Татьяна Ларина      б) Анна Одинцова      в) Наташа Ростова      г) Ольга Ильинская

11. Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

- а) любовь к Одинцовой      б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым  
в) разрыв с Аркадием Кирсановым      г) посещение родителей

12. К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

- а) разночинцы      б) дворяне      в) купцы      г) мещане

13. Базаров был

- а) антропологом      б) учителем      в) врачом      г) агрономом

14. Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

- а) он был ей неинтересен      б) она была влюблена в другого  
в) Базаров был ниже по социальному положению      г) спокойная жизнь ей была дороже

15. Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

- а) Одинцова      б) Павел Кирсанов      в) Николай Кирсанов      г) Базаров

16. Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

- а) Евгений Базаров      б) Аркадий Николаевич Кирсанов  
в) Николай Петрович Кирсанов      г) Павел Петрович Кирсанов

17. Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

- а) Николая Кирсанова      б) Павла Кирсанова      в) Евгения Базарова      г) Аркадия Кирсанова

18. О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя

баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

а) Василий Иванович Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

19. Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира? Ответ: \_\_\_\_\_

### **ОТВЕТЫ:**

1 вариант

1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

### Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ;

2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

### Критерии оценки

20 правильных ответов - «5»

от 15 до 19 правильных ответов - «4»

от 10 до 14 правильных ответов - «3»

менее 10 правильных ответов - «2»

### ***Задания для проведения текущего контроля.***

#### ***Самостоятельная работа***

**Письменное сочинение проблемного характера по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».**

Темы сочинений:

- Образ Евгения Базарова.

- Смысл названия романа «Отцы и дети».

- Суть авторской позиции в романе «Отцы и дети».

- Женские образы в романе «Отцы и дети».

- Тема дружбы в романе «Отцы и дети» (Базаров и Аркадий Кирсанов).

- Тема любви в романе «Отцы и дети».

### Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

### Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

### **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века**

#### **Тема 3.1. Ф.И. Тютчев. Личность и художественный мир поэта. Философская лирика**

##### ***Задания для проведения текущего контроля.***

##### ***Самостоятельная работа***

##### ***Текст заданий***

##### **Интерпретация избранных стихотворений Ф. И. Тютчева.**

##### Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

##### Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

### **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века**

#### **Тема 3.2. А.А. Фет. Личность и художественный мир поэта. Поэзия как выражение красоты и идеала**

*Задания для проведения текущего контроля.*

*Самостоятельная работа*

*Текст заданий*

**Интерпретация избранных стихотворений А.А.Фета.**

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

### **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века**

#### **Тема 3.3. Н.А. Некрасов. Личность и художественный мир поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»**

*Задания для проведения текущего контроля.*

*Текст заданий*

**Тест по творчеству Некрасова**

#### **1 ВАРИАНТ**

1. Некрасова звали

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| а) Иван Алексеевич   | б) Алексей Николаевич |
| в) Сергей Алексеевич | г) Николай Алексеевич |

2. Некрасов

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) был редактором журнала «Современник»
- г) был влюблен в П. Виардо

3. Некрасов учился

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| а) в Царскосельском Лицее    | б) в Нежинской гимназии         |
| в) в Московском университете | г) в Петербургском университете |

4. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

5. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- а) «Железная дорога»
- б) «Невский проспект»
- в) «Памяти Добролюбова»
- г) «Русские женщины»

6. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово      б) Дырявино      в) Неурожайка      г) Безруково
7. Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
- а) счастливого      б) богатого      в) ученого      г) скатерть-самобранку
8. Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?
- а) лисица      б) волк      в) пеночка      г) синичка
9. Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?
- а) помещик Оболт-Оболдуев      б) поп      в) Григорий Добросклонов      г) князь Утятин
10. Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит
- а) в Москве      б) в Калинове      в) «в каком селе – угадывай»      г) в Петербурге
11. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
- а) былины      б) песни      в) бывальщины      г) сказа
12. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?
- а) Савелий      б) Ермил Гирин      в) Яким Нагой      г) Гриша Добросклонов
13. Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»
- а) женская доля так же тяжела, как мужская      б) женская доля тяжелее мужской
- в) женская доля легче мужской      г) женщина вообще никакой доли не имеет
14. Определите стихотворный размер: «Сейте разумное, доброе, вечное...»
- а) дактиль      б) хорей      в) анапест      г) ямб
15. Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
- а) купчину толстопузого      б) Григория Добросклонова      в) попа      г) мужиков
16. Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?
- а) Савелий      б) Яким Нагой      в) Ермил Гирин      г) Одинцова
17. Кто рассказал о себе:
- "Семья была большущая,  
Сварливая... попала я  
С девичьей холи в ад!  
В работу муж отправился,  
Молчать, терпеть советовал...»?
- а) Матрена Тимофеевна      б) Ненила Власьевна
- в) княжна Переметьева      г) старуха старая, рябая, одноглазая
18. О каком персонаже идет речь?
- Осанистая женщина,  
Широкая и плотная,  
Лет тридцати осьми.  
Красива; волос с проседью,  
Глаза большие, строгие,
- а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума      б) Ненила Власьевна
- в) княжна Переметьева      г) Матрена Тимофеевна
19. Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову
20. Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

### Тест по творчеству Некрасова

#### 2 ВАРИАНТ

1. Годы жизни Н Некрасова:

- а) 1814 – 1841      б) 1809 – 1852      в) 1821 – 1877      г) 1799 - 1837

2. В жизни Некрасова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

- б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он не выдержал  
 в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина  
 г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
3. Некрасов учился в  
 а) Петербургском университете б) Царскосельском лицее  
 в) Нежинской гимназии г) Симбирском университете
4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась  
 а) два года б) пять лет в) десять лет г) двадцать лет
5. Какое произведение не принадлежит Некрасову:  
 а) «Дворянское гнездо» б) «Памяти Добролюбова» в) «Железная дорога» г) «Русские женщины»
6. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»  
 а) рассказ-эпопея б) поэма-эпопея в) роман-эпопея г) повесть-эпопея
7. Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?  
 а) пять б) шесть в) семь г) десять
8. В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:  
 «Роман тузит Пахомушку,/ Демьян тузит Луку. /А два братана Губины /Утюжат Прова дюжего»  
 а) «Пролог» б) «Поп» в) «Счастливые» г) «Помещик»
9. Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?  
 а) купчину толстопузого б) помещика в) крестьянку, Матрену Тимофеевну г) попа
10. Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/ Дух бодр! А тут к тебе/ Старуха, мать покойника,/ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой рукой...»?  
 а) поп б) купец Алтынников в) Оболт-Оболдуев г) князь Утятин
11. В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходило ?  
 А день сегодня праздничный,/ Куда пропал народ?/ Идут селом - на улице/  
 Одни ребята малые,/ В домах - старухи старые...  
 а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»
12. Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?  
 а) показывает трудолюбие русского крестьянства  
 б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства  
 в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства  
 г) показывает протест русского крестьянства
13. Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?  
 а) глупость б) любовь к родине в) мудрость г) вседозволенность
14. Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»  
 а) Григорию Добросклонову б) Ермилу Гирина в) Якиме Нагому г) деду Савелию
15. Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменный, да не раб!"»  
 а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гириин г) Савелий
16. Кто рассказал о себе:  
 «Абрам Гордеич Ситников,  
 Господский управляющий,  
 Стал крепко докучать:  
 "Ты писаная кралечка,  
 Ты наливная ягодка..."»  
 а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая



17. Чья портретная характеристика?

И сам на землю-матушку

Похож он: шея бурая,

Как пласт, сохой отрезанный,

Кирпичное лицо,

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

18. О каком персонаже идет речь?

Заснул старик на солнышке,/Скормил свиньям Демидушку/ Придурковатый дед!..

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

19. Укажите, в каком стихотворении Н. Некрасов обращается к молодому поколению со следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, /Что тема старая – «страдания народа»/ И что поэзия забыть ее должна...»?

20. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

**ОТВЕТЫ:**

1 вариант

1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-в, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-г, 19- "Памяти Добролюбова", 20-реализм

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-г, 16-а, 17-а, 18-г, 19- "Элегия", 20-реализм

Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ;

2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки

20 правильных ответов - «5»

от 15 до 19 правильных ответов - «4»

от 10 до 14 правильных ответов - «3»

менее 10 правильных ответов - «2»

**Задания для проведения текущего контроля.**

**Практическое занятие**

**Составление характеристики героя. Образ «народного заступника» – Гриши Добросклонова.**

- Расскажите, кто такой Гриша Добросклонов? Каково его происхождение?

- Какова цель его жизни?

- С какого времени он определил ее?

- Найдите описание внешности героя.

- Какой вопрос невольно возникает, когда сопоставляете описание внешности и целей, которые ставит перед собой Гриша?

- Какой прием использует автор? С какой целью?

- Какие черты характера Гриши заставляют нас поверить, что Гриша достигнет поставленной цели? Перечислите их?

- От кого унаследовал Гриша такие черты характера?

- Какое основное чувство сподвигло Григория к служению Родине?

- Как внутренняя любовь героя, сострадание проявляются в его фамилии?

- Как называются такие фамилии?

- Скажите, почему Гриша в поэме назван народным заступником?

- За кого Гриша должен был заступаться и почему, ведь крепостное право отменили?

- Прежде чем обратиться к песням Гриши Добросклонова, поработаем со словами, значение которых может быть непонятно.

- В чем отличие песен Гриши от народных?
- Прочитаем песню «Русь», чтобы убедиться в этом.
- Какой мы видим Русь?
- Почему Гриша считает, что песня ему удалась?
- Как вы понимаете заключительные слова поэмы?
- В чем видит Гриша свое счастье?
- Какую роль играет образ Гриши Добросклонова в поэме?

Условия выполнения заданий

Дать развернутые ответы на вопросы

Критерии оценки:

- «5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
- «4» - менее стройные продуманные ответы;
- «3» - нет цитатного материала и обобщений;
- «2» - ответы не подготовлены.

**Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства**

**в начале XX века**

**Тема 4.1. А.П. Чехов. Личность и художественный мир писателя.**

***Задания для проведения текущего контроля.***

***Практические занятия***

***Текст заданий***

**Аналитическое чтение комедии «Вишнёвый сад». Значение образов-символов в пьесе.**

Темы для выступления слушателей:

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):

1) их отношение друг к другу; 2) их отношение к вишнёвому саду; 3) гаев и Раневская в отношениях с окружающими; 4) их речь; 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.

2. Лопахин:

1) различные трактовки образа Лопахина; 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике? 3) социально-типические и индивидуальные черты

Лопахина; 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?

3. Петя Трофимов и Аня Раневская:

1) будущее в представлении Чехова; 2) роль Пети и Ани в пьесе.

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся ответы на поставленные вопросы, в группе обсуждаются.

Критерии оценки:

- «5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
- «4» - менее стройные продуманные ответы;
- «3» - нет цитатного материала и обобщений;
- «2» - ответы не подготовлены.

**Тема 4.2. И.А. Бунин. Личность и художественный мир писателя. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»**

***Задания для проведения текущего контроля.***

***Практическая работа***

***Текст заданий***

**Тест по теме «Творчество И.А. Бунина»**

## ВАРИАНТ 1

А 1. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»

- 1) роман
- 2) рассказ
- 3) повесть
- 4) новелла

А 2. Как назывался пароход, на котором путешествовал герой?

- 1) «Титаник»
- 2) «Старый Свет»
- 3) «Атлантида»
- 4) «Мона Лиза»

А 3. Какова цель путешествия героя?

- 1) к родственникам
- 2) по производственным делам
- 3) это рекламная акция его фирмы
- 4) ради развлечения

А 4. За авторским описанием быта пассажиров «Атлантиды» кроется

- 1) уважение к сильным мира сего
- 2) равнодушие к человеку и человечеству
- 3) неприятие ценностей буржуазного мира
- 4) шутивная ирония над светской суетой

А 5. Какое средство иносказательной выразительности использовано автором в следующем предложении:

«По вечерам этажи "Атлантиды" зияли во мраке как бы огненными несметными глазами, и великое множество слуг работало в поварских, судомойнях и винных подвалах».

- 1) метафора
- 2) литота
- 3) сравнение
- 4) оксюморон

А 6. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

- 1) считали его смерть непоправимым горем
- 2) старались помочь семье покойного
- 3) были обижены, что их отдых испортила такая «неприятность»
- 4) никак не отреагировали

В 1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

- 1) 1886-1921
- 2) 1870-1953
- 3) 1870-1938
- 4) 1890-1960

В 2. И.Бунин родился:

- 1) в Нижнем Новгороде
- 2) в Москве
- 3) в Воронеже
- 4) в Таганроге

В 3. Бунин дебютировал:

- 1) как поэт
- 2) как критик
- 3) как прозаик
- 4) как драматург

В 4. В 1920 году И.Бунин эмигрировал за границу и до самой смерти прожил:

- 1) в Германии

- 2) в Италии
- 3) в Америке
- 4) во Франции

В 5. За границей И.Бунин написал уникальную книгу из 38 новелл о любви:

- 1) «Темные аллеи»
- 2) «Грамматика любви»
- 3) «Солнечный удар»
- 4) «Митина любовь»

В 6. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

- 1) рассказ «Господин из Сан-Франциско»
- 2) роман «Жизнь Арсеньева»
- 3) цикл рассказов «Темные аллеи»
- 4) рассказ «Антоновские яблоки»

С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему: "Проблема человека и цивилизации в рассказе И.А. Бунина "Господин из Сан-Франциско"

### Ключ к тесту по теме «Творчество И.А.Бунина» Вариант 1

А 1-2	В 1-2
А 2-3	В 2 -3
А 3-4	В 3-1
А 4-3	В 4-4
А 5-1	В 5-1
А 6-3	В 6-2

С 1.

Горе тебе, Вавилон, город крепкий! Апокалипсис Иван Алексеевич Бунин — писатель тонкой психологической характеристики, умеющий детально вылепить персонаж или окружающую обстановку. При несложном сюжете поражает богатство мыслей, образов и символики, которые присущи художнику. В своем повествовании Бунин несуетлив и обстоятелен. Кажется, весь окружающий мир вмещается в его небольшое произведение. Это происходит благодаря прекрасному и четкому слогу писателя, тем деталям и подробностям, которые он включает в свое произведение. Рассказ «Господин из Сан-Франциско» не служит исключением, в нем писатель старается ответить на интересующие его вопросы: в чем счастье человека, его предназначение на земле? Со скрытой иронией и сарказмом описывает Бунин главного героя — господина из Сан-Франциско, не устаивая его даже имени (не заслужил). Сам же господин полон снобизма и самодовольства. Всю жизнь он стремился к богатству, создав себе кумиров, пытался достичь того же благополучия, что и они. Наконец, ему кажется, что поставленная цель близка, пора отдохнуть, пожить в свое удовольствие, он «хозяин» положения, но не тут-то было. Деньги — могущественная сила, но на них невозможно купить счастье, благополучие, жизнь... Собираясь путешествовать в Старый Свет, господин из Сан-Франциско тщательно разрабатывает маршрут; «люди, к которым принадлежал он, имели обычай начинать наслаждения жизнью с поездки в Европу, в Индию, в Египет... Маршрут был выработан господином из Сан-Франциско обширный. В декабре и январе он надеялся наслаждаться солнцем в Южной Италии, памятниками древности, тарантеллой. Карнавал он думал провести в Ницце, затем Монте-Карло, Рим, Венеция, Париж и даже Япония». Кажется, все учтено и выверено. Но подводит погода. Она неподвластна простому смертному. За деньги можно попытаться не замечать ее неудобств, но не всегда, и переезд на Капри явился страшным испытанием. Утлый пароходик едва справлялся с той стихией, которая обрушилась на него. Господин из Сан-Франциско считал, что все вокруг создано лишь для того, чтобы ублажать его персону, свято верил в могущество «золотого тельца». «Он был довольно щедр в пути и потому вполне верил в заботливость всех тех, что кормили и поили его, с утра до вечера служили ему, предупреждая его малейшее желание, охраняли его чистоту и покой, таскали его вещи, звали для него носильщиков, доставляли его сундуки в гостиницы. Так было всюду, так было в плавании, так должно было быть и в Неаполе». Да, богатство американского туриста, словно волшебным ключом, открывало многие двери, но не все. Оно не смогло продлить ему жизнь, оно не оберегло его и после смерти. Сколько раболепия и преклонения видел этот человек при жизни, столько же унижений испытало его брэнное тело после смерти. Бунин показывает, сколь призрачна власть денег в этом мире. И жалок человек, делающий ставку на них. Сотворив себе кумиров, он стремится достичь того же благосостояния. Вот, кажется, цель достигнута, он на вершине, ради которой много лет трудился, не покладая рук.

А что сделал, что оставил потомкам? Даже имени его никто не запомнил. Что запоминать? Тысячи таких господ ежегодно путешествуют по стандартным маршрутам, претендуя на исключительность, но они лишь

подобие друг друга, мнящие себя хозяевами жизни. А наступает их черед, и уходят бесследно, не вызывая ни сожаления, ни горечи. В рассказе «Господин из Сан-Франциско» Бунин показал иллюзорность и гибельность такого пути для человека. Истинная творческая личность старается самореализоваться, принести максимальную пользу Отечеству, рядом живущим людям, поэтому имена их остаются в веках, как и имя самого Ивана Алексеевича Бунина — замечательного творца и художника слова.

### **Тест по теме «Творчество И.А. Бунина»**

#### **ВАРИАНТ 2**

А 1. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение И. Бунина «Чистый понедельник»

- 1) рассказ
- 2) роман
- 3) повесть
- 4) новелла

А 2. Место и время действия

- 1) Тверь; осень
- 2) Петербург; зима
- 3) Москва; зима
- 4) Тверь; зима

А 3. Герои

- 1) богаты, здоровы, молоды, красивы, любили друг друга;
- 2) были богаты, здоровы, молоды, хороши собой;
- 3) вели разгульную жизнь, были всегда вместе, хорошо понимали друг друга

А 4. Она была

- 1) проста, разговорчива, привлекательна, любила его;
- 2) красива, легкомысленна, загадочна, привязана к нему;
- 3) загадочна, непонятна для него, странны были отношения с ним

А 5. Он

- 1) со сложным характером, но весёлый, добрый; любил её, скромн;
- 2) богат, вздорен, много курил, красив; был счастлив, что его любят;
- 3) был счастлив каждым часом, проведенным возле неё, очень красив, с живым добрым характером, склонен к болтливости

А 6. Произведение заканчивается

- 1) смертью героини;
- 2) встречей в Новодевичьем монастыре в 17 году под Новый год;
- 3) неожиданной встречей героев в Марфо-Мариинской обители в 14 году под Новый год

В 1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

- 5) 1870-1953
- 6) 1886-1921
- 7) 1870-1938
- 8) 1890-1960

В 2. После октябрьской революции И. А. Бунин

- 1) был осужден и расстрелян
- 2) эмигрировал в США
- 3) остался в России
- 4) эмигрировал во Францию

В 3. И. А. Бунин:

- 1) примыкал к движению акмеистов
- 2) примыкал к движению футуристов
- 3) примыкал к движению символистов
- 4) не примыкал ни к каким литературным течениям

В 4. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

- 5) роман «Жизнь Арсеньева»

- б) цикл рассказов «Темные аллеи»
- 7) рассказ «Антоновские яблоки»
- 8) рассказ «Господин из Сан-Франциско»

В 5. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:

- 1) 1929
- 2) 1945
- 3) 1933
- 4) 1953

В 6. Укажите, сколько новелл входит в сборник «Темные аллеи»

- 1) 13
- 2) 25
- 3) 18
- 4) 38

С 1. Составьте развернутое аргументированное высказывание на тему: "Путь к себе в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник»"

### **Ключ к тесту по теме «Творчество И.А.Бунина» Вариант 2**

А 1-1	В1-1
А 2-3	В2-4
А 3-2	В3-4
А 4-3	В4-1
А 5-3	В5-3
А 6-3	В6-4

С1

Любовь... вносит идеальное отношение и свет в будничную прозу жизни, пробуждает благородные инстинкты души и не дает загрузеть в узком материализме и грубо-животном эгоизме. И. А. Бунин. Человек – единственное из земных существ, наделенное разумом и волей выбора. Человек постоянно стоит перед выбором: как поступить? куда идти дальше? Человек свободен выбирать работу, страсти, увлечения, мысли, мировоззрение, любовь. Любовь бывает к деньгам, к власти, к искусству, может быть обычная, земная любовь, а может случиться так, что выше всего, выше всех чувств человек ставит любовь к родине или к Богу. В рассказе Бунина «Чистый понедельник» героиня без имени. Имя не важно, имя для земли, а Бог знает каждого и без имени. Бунин называет героиню «она». Она с самого начала была странной, молчаливой, необычной, будто чужой всему окружающему миру, что смотрит сквозь него, «все то думала, все вроде в какие-то мысли вникала. Лежа на диване с книгой в руках, часто опускала ее и вопросительно смотрела перед собой».

Она была будто совсем из другого мира и, казалось, машинально читала, ходила в театр, обедала, ужинала, выезжала на прогулки, посещала курсы. Но ее всегда тянуло к чему-то более светлому, нематериальному, к вере, к Богу, и так же, как храм Спасителя был близок к окнам ее квартиры, так Бог был близок ее сердцу. Она часто ходила в церковь, посещала обители, старые кладбища. И вот, наконец, она решилась. В последние дни мирской жизни она выпила ее чашу до дна, простила всех в Прощеное воскресенье и очистилась от пепла этой жизни в Чистый понедельник – ушла в монастырь: «Нет, в жены я не гожусь». Она с самого начала знала, что не сможет быть женой. Ей суждено быть вечной невестой, невестой Христа. Она нашла свою любовь, она выбрала свой путь. Можно подумать, что она ушла из дома, но в действительности она пошла домой. И даже ее земной возлюбленный простил ей это. Простил, хотя и не понял. Он не мог понять, что теперь «она может видеть в темноте».

### **Тест по теме «Творчество И.А.Бунина»**

#### **ВАРИАНТ 3**

А 1. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение «Господин из Сан-Франциско»

И. Бунина

- 1) рассказ
- 2) роман
- 3) повесть
- 4) новелла

А 2. Как звали главного героя произведения?

- 1) Мишель

2) Андре

3) Александр

4) имя не называется

А 3. Куда дели тело покойного?

1) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу

2) замотали в большую пропитанную тряпку

3) положили в длинный ящик из-под содовой воды

4) его сразу похоронили

А 4. Укажите основную проблему, которую поднял автор в произведении?

1) проблема ложных жизненных ценностей

2) проблема любви

3) проблема предательства

4) проблема памяти

А 5. Какой троп использован автором при описании наступления смерти героя?

«Он мотал головой, хрипел, как зарезанный, закатил глаза, как пьяный...»

1) метафора

2) эпитет

3) гипербола

4) сравнение

А 6. Укажите ошибочное суждение.

1) «Атлантида» - это мир, где царят сластолюбие, чревоугодие, страсть к роскоши, гордыня и тщеславие.

2) Главный герой рассказа лишён имени. Это говорит о собирательности образа человека, живущего по законам денег и власти.

3) Господин из Сан-Франциско продал душу за земные блага и теперь расплачивается за это смертью.

4) И. Бунин своим рассказом утверждает: смысл жизни состоит в том, чтобы иметь как можно больше денег, и тогда ты бессмертен.

В 1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

9) 1886-1921

10) 1890-1960

11) 1870-1938

12) 1870-1953

В 2. Кто занимался образованием Бунина после его выхода из гимназии?

1) родители

2) старший брат Юлий

3) гувернантки

4) сам разработал систему дальнейшего образования

В 3. Как Бунин относился к революции?

1) восторженно принимал и поддерживал

2) был в растерянности

3) отвергал и негодовал, считая её концом России

4) был равнодушен

В 4. В 1920 г. теплоход "Спарта" навсегда увёз Бунина из России в:

1) Англию

2) Францию

3) Америку

4) Германию

В 5. Нобелевская премия была получена Буниным за:

1) 1925 г. за рассказ "Солнечный удар"

2) 1915 г. за рассказ "Господин из Сан-Франциско"

3) 1933 г. за роман "Жизнь Арсеньева"

4) 1938 г. за цикл рассказов "Тёмные аллеи"

В 6. Какой из рассказов не является произведением И.А.Бунина?

- 1) « Солнечный удар»
- 2) « Гранатовый браслет»
- 3) « Грамматика любви»
- 4) « Лёгкое дыхание»

С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему: "Проблема смысла жизни в рассказе И.А.Бунина "Господин из Сан-Франциско"

### **Ключ к тесту по теме «Творчество И.А.Бунина» Вариант 3**

А 1-1	В 1-4
А 2-4	В 2 -2
А 3-3	В 3-3
А 4-1	В 4-4
А 5-4	В 5-3
А 6-4	В 6-2

С 1. - Рассказ "Господин из Сан-Франциско" И.А. Бунин написал в 1915 году. Изначально рассказ назывался "Смерть на Капре" и имел эпитафию, взятый из Апокалипсиса, Новый Завет: "Горе тебе, Вавилон, город крепкий", который в последствии писатель убрал, видимо, желая заменить главную тему с катастрофичности его современности, технического прогресса (тема актуальная для писателей и поэтов того времени, вспомним хотя бы Есенина) на подмену духовных ценностей материальными и утраты смысла жизни.

Бунин написал этот рассказ в кольцевой композиции, постоянно используя прием антитезы, например, роскошный номер г-на из Сан-Франциско до смерти и жалкая комнатка, в которой находилось его тело до возвращения в Америку.

Как я уже упоминал, в конечном варианте рассказа основной стала проблема смысла жизни в XX веке; Бунин горько иронизирует над жадностью людей эпохи буржуазии, когда всем на планете, по мнению людей, заправляли деньги. Но писатель опровергает это, как штормами за бортом "Атлантиды", так и внезапной смертью господина из Сан-Франциско.

Уверенность людей во власти денег проступает с самых первых строк произведения. Вспомним гордыню и полную уверенность в себе г-на из Сан-Франциско, его пренебрежение к людям беднее, чем он.

Сам Бунин боится такого будущего, он не хочет такого существования для мира, где никто не будет жить "живой жизнью", где все сведётся лишь к борьбе за деньги. Это показывается многочисленными образами-символами, характерными для поэта; самым ярким из них, безусловно, является отсутствие имени у главного героя. Бунин показывает исчезновение личности, превращение людей в массу, толпу, жаждущую денег и власти.

К сожалению, эта проблема очень актуальна до сих пор, так как все еще существуют люди, живущие только ради денег.

### **Тест по теме «Творчество И.А.Бунина»**

#### **ВАРИАНТ 4**

А 1. Укажите, к какому эпическому жанру относится произведение И. Бунина «Чистый понедельник»

- 1) повесть
- 2) роман
- 3) рассказ
- 4) новелла

А 2. Частью какой книги И. А. Бунина является «Чистый понедельник»?

- 1) «Жизнь Арсеньева»;
- 2) «Легкое дыхание»;
- 3) «Солнечный удар»;
- 4) «Темные аллеи»



А 3. Назовите тему «Чистого понедельника» И.А. Бунина.

- 1) проблема ложных жизненных ценностей;
- 2) проблема любви;
- 3) проблема предательства;
- 4) проблема памяти

А 4. В каком городе происходят события «Чистого понедельника» И.А. Бунина? «Странный город! — говорил я себе, думая об Охотном ряде, об Иверской, о Василии Блаженном. — Василий Блаженный — и Спас-на-Бору, итальянские соборы — и что-то киргизское в остриях башен на кремлевских стенах...»

- 5) Москва;
- 6) Тверь;
- 7) Петербург;
- 8) Омск

А 5. Герои поехали накануне Чистого понедельника

- 1) в Новодевичий монастырь
- 2) в Марфо-Мариинскую обитель
- 3) в Тверской монастырь

А 6. Героиня решила

- 1) расстаться с любимым на год
- 2) в Москву не возвращаться, уйти в монастырь
- 3) выйти замуж за него

В 1. Укажите годы жизни И. А. Бунина.

- 13) 1890-1960
- 14) 1886-1921
- 15) 1870-1938
- 16) 1870-1953

В 2. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события:

- 1) Второй мировой войны
- 2) двух революций 1917 г. и гражданской войны
- 3) первой русской революции
- 4) связанные с эмиграцией Бунина

В 3. И. А. Бунин:

- 5) примыкал к движению акмеистов
- 6) не примыкал ни к каким литературным течениям
- 7) примыкал к движению футуристов
- 8) примыкал к движению символистов

В 4. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:

- 9) цикл рассказов «Темные аллеи»
- 10) роман «Жизнь Арсеньева»
- 11) рассказ «Антоновские яблоки»
- 12) рассказ «Господин из Сан-Франциско»

В 5. И. А. Бунин стал лауреатом Нобелевской премии в:

- 5) 1933
- 6) 1929
- 7) 1945
- 8) 1953

В 6. Какое отношение вызывает у писателя чувство любви?

- 1) любовь - тайна, загадка, которую невозможно постичь, но которая возвышает человека, делает его бессмертным;
- 2) любовь - трагедия, разрушающая личность;
- 3) любовь - испытание, делающее личность сильнее
- 4) любовь - это проявление жизни;

С 1. Составьте развёрнутое аргументированное высказывание на тему: «Смысл названия новеллы «Чистый понедельник»

**Ключ к тесту по теме «Творчество И.А.Бунина» Вариант 4**

А 1-4	В1-4
А 2-4	В2-2
А 3-2	В3-2
А 4-1	В4-2
А 5-1	В5-1
А 6-2	В6-3

С1

Рассказ назван "Чистый понедельник", потому что именно в канун этого святого дня произошел между влюбленными первый разговор о религиозности. До этого не думал, не подозревал главный герой о другой стороне натуры девушки. Она казалась вполне довольной привычной жизнью, в которой было место театрам, ресторанам, веселью. Отказ от светских радостей ради монашеской обители свидетельствует о глубоких внутренних терзаниях, которые происходили в душе молодой женщины. Возможно, именно этим и объясняется то равнодушие, с которым она относилась к привычной жизни. Она не могла найти себе места среди всего, что ее окружало. И даже любовь не смогла помочь ей в обретении духовной гармонии.

Любовь и трагедия в этом рассказе идут рука об руку, как, впрочем, и во многих других произведениях Бунина. Любовь сама по себе представляется не счастьем, но тяжелейшим испытанием, которое нужно перенести с честью. Любовь посылается людям, которые не могут, не умеют вовремя ее понять и оценить.

В чем трагедия главных героев рассказа "Чистый понедельник"? В том, что мужчина и женщина так и не смогли понять и оценить друг друга в должной мере. Каждый человек — это целый мир, целая Вселенная. Внутренний мир девушки, героини рассказа, очень богат. Она находится в раздумьях, в духовном поиске. Ее привлекает и одновременно пугает окружающая действительность, она не находит того, к чему можно привязаться. И любовь предстает не спасением, а еще одной тяготившей ее проблемой. Именно поэтому героиня и решает отказаться от любви.

Отказ от мирских радостей и развлечений выдает в девушке сильную натуру. Именно таким образом она отвечает на собственные вопросы о смысле бытия. В монастыре ей не приходится задавать себе какие-то вопросы, теперь смыслом жизни для нее становится любовь к Богу и служение ему. Все суетное, пошлое, мелкое и незначительное больше никогда ее не коснется. Теперь она может пребывать в своем одиночестве, не беспокоясь, что оно будет нарушено.

Влюбленные разлучаются не потому, что складываются неблагоприятные обстоятельства. На самом деле причина совсем в ином. Причина — в возвышенной и одновременно глубоко несчастной девушке, которая не может найти для себя смысл существования. Она не может не заслуживать уважения — эта удивительная девушка, которая не побоялась так резко изменить свою судьбу. Но вместе с тем она кажется непостижимым и непонятым человеком, так непохожим на всех, кто ее окружал.

Условия выполнения заданий:

Тест проводится в письменной форме, рассчитан на стандартный урок – 40 минут. Тестовая работа по литературе состоит из трех частей.

Часть А включает в себя анализ фрагмента драматического произведения: 6 заданий с выбором правильного ответа.

Часть В включает в себя вопросы, связанные с творчеством писателя: 6 заданий с выбором ответа

Часть С включает задание с развёрнутым аргументированным ответом в жанре сочинения на литературную тему объёмом не менее 100 слов.

В ходе тестовой работы проверяется:

*уровень усвоения знаний*

- содержания изученных литературных произведений;
- основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XX вв.;
- основных теоретико-литературных понятий

*уровень овладения умениями*

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности

композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы произведения;
- определять род и жанр произведения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

Система оценивания экзаменационной работы по литературе.

За правильный ответ на задания А1–А6, В1–В6 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За задания С1 может быть выставлена максимум 6 баллов, причем 1 балл из 6 - за правильное речевое оформление. Задание С1 оценивается по нескольким критериям: понимание темы (1 балл), уровень владения литературными понятиями (1 балл), обоснованность цитат (1 балл), логичность ответа (1 балл), соблюдение орфографических правил русского языка (1 балл).

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится при выполнении 100% тестовых заданий (18 баллов).

Оценка «4» ставится при выполнении не менее 75% тестовых заданий (не менее 14 баллов).

Оценка «3» ставится при выполнении 50-74% тестовых заданий (9-13 баллов).

Оценка «2» ставится при выполнении менее 50 % тестовых заданий (менее 9 баллов).

## **Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов**

**Тема 5.1. С. А. Есенин. Личность и художественный мир поэта. Поэзия как выражение красоты и идеала**

**Задания для проведения текущего контроля.**

**Самостоятельная работа**

**Текст заданий**

**Интерпретация избранных стихотворений С. А. Есенина.**

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

**Тема 6.1. М.А. Булгаков. Личность и художественный мир писателя. Роман «Мастер и Маргарита»**

**Текст заданий:**

**Контрольный тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»**

**1. Назовите имя и отчество Булгакова.**

- а) Михаил Андреевич
- б) Михаил Александрович
- в) Михаил Афанасьевич
- г) Михаил Анатольевич

**2. В каком городе родился М. А. Булгаков?**

- а) в Москве      б) в Петербурге      в) в Киеве      г) в Рязани

**3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?**

- а) в Московском университете на медицинском факультете
- б) в Петербургском университете на факультете словесности
- в) в Киевском университете на медицинском факультете
- г) в Казанском университете на юридическом факультете

**4. Укажите профессию М. А. Булгакова.**

- а) учитель      б) священник      в) врач      г) ученый

**5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно принял решение заняться писательским трудом?**

- а) 1917 г.      б) 1918г.      в) 1920г.      г) 1925г.

**6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?**

- а) встал в ряды Красной армии
- б) поддерживал Белую армию
- в) сочувствовал Петлюре
- г) не поддерживал ни одну из сторон

**7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?**

- а) одну            б) две            в) три            г) пять

**8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:**

- а) Понтий Пилат      б) Воланд      в) Левий Матвей      г) Мастер

**9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?**

- а) Вальпургиева ночь                      б) бал Сатаны  
в) представление в Варьете              г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

**10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?**

- а) Варенуха            б) Гелла            в) кот Бегемот

**11. В романе «Мастер и Маргарита» Воланд выполняет функции:**

- а) возмездия за грехи                      б) творца зла ради зла  
в) искусителя                              г) справедливости

**12. Иешуа в романе Мастера выступает как:**

- а) сумасшедший                              б) богочеловек  
в) странствующий проповедник              г) преступник

**13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:**

- а) христианского смирения                      б) мести и возмездия  
в) любви, милосердия и вечной жертвенности      г) зависти и подлости

**14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?**

- а) потому что прибегнул к помощи Сатаны  
б) потому что он сломался и сжег свой роман  
в) потому что добровольно ушел из жизни  
г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

**15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита» под вымышленным названием МАССОЛИТ?**

- а) РАПП                                      б) Союз советских писателей  
в) ЛЕФ                                      г) «Серапионовы братья»

**16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

- а) проблема выбора и личной ответственности  
б) проблема отцов и детей  
в) проблема творчества  
г) проблема положительного героя

**17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?**

- а) здание Московского университета на Моховой  
б) дом на Садовой  
в) дом тетки А. С. Грибоедова  
г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

**18. Какая сюжетная линия романа «Мастер и Маргарита» является сатирическим изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?**

- а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри  
б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты  
в) похождения Воланда и его свиты

**19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,.. человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью...

- а) Понтий Пилат  
б) Марк Крысобой  
в) Левий Матвей  
г) Иешуа Га-Ноцри

**20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?**

- а) Д. И. Фонвизина
- б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
- в) Н. В. Гоголя
- г) А. С. Грибоедова

**21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?**

...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях..., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.

- а) Алоизий Магарыч
- б) Коровьев
- в) Мастер
- г) Воланд

**22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?**

- а) «Театральный роман»
- б) «Бег»
- в) «Жизнь господина де Мольера»
- г) «Мастер и Маргарита»

**Ключи к контрольному тесту по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»**

1.в 2.в 3.в 4.в 5.б 6.г 7.в 8.г 9.б 10.а 11.г 12.в 13.в  
14.б 15.б 16.б 17.г 18.в 19.г 20.г 21.г 22.г

Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки:

- «5» - 100%;
- «4» - 75-99%;
- «3» - 50-74%;
- «2» - менее 50%.

**Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

**Тема 7.1. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.**

*Задания для проведения текущего контроля.*

**Самостоятельная работа**

**Текст заданий**

**Интерпретация избранных стихотворений А. Т. Твардовского.**

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

**Тема 8.1. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».**  
**Задания для проведения текущего контроля.**

***Самостоятельная работа***

***Текст заданий***

**Интерпретация избранных стихотворений А. Т. Твардовского.**

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

## **Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**

### **Тема 9.1. А.И. Солженицын. Личность и художественный мир писателя.**

#### **Текст заданий:**

#### **I вариант**

1. Укажите годы жизни А.И. Солженицына
  - 1) 1917-2006
  - 2) 1918- 2008
  - 3) 1916- 2009
2. Укажите годы учёбы в Ростовском государственном университете
  - 1) 1936-1941
  - 2) 1938-1943



- 3) 1935-1940
3. В каком году Солженицын дебютировал как писатель?
- 1) 1963
  - 2) 1958
  - 3) 1962
4. А.И. Солженицын воевал на фронте. Какие награды он получил?
- 1) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды
  - 2) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги»
  - 3) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени
5. За что писатель был арестован и осуждён?
- 1) за побег с фронта
  - 2) за критику Ленина и Сталина
  - 3) за дневник
6. В каком журнале был напечатан рассказ «Один день Ивана Денисовича»?
- 1) «Районные будни»
  - 2) «Новый мир»
  - 3) «Звезда»
7. В каком году А.И. Солженицын был реабилитирован?
- 1) 1957
  - 2) 1958
  - 3) 1959
8. Где и кем работал писатель после реабилитации?
- 1) учителем математики в Ташкенте
  - 2) учителем физики и математики в Бобруйске
  - 3) учителем физики и астрономии в Рязани
9. Каково первоначальное название рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
- 1) «Жизнь заключённого»
  - 2) «Щ-854»
  - 3) «Один день»
10. Назовите фамилию главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
- 1) Шутман
  - 2) Клевшин
  - 3) Шухов
11. В каком году А.И. Солженицын был принят в Союз писателей?
- 1) 1962
  - 2) 1963
  - 3) 1960
12. Каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?
- 1) «Село Торфопродукт»
  - 2) «Не стоит село без праведника»
  - 3) «Беспритульная Матрёна»
13. Когда происходили события, изображённые в рассказе?
- 1) 1956
  - 2) 1953
  - 3) после революции
14. За что А.И. Солженицын был выслан из страны в 1974 году?
- 1) за роман «Август четырнадцатого»
  - 2) за «Письмо вождям Советского Союза»
  - 3) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»
15. В каком году писатель вернулся на родину?
- 1) 1994
  - 2) 1993

- 3) 1995
16. Что находится в центре внимания всех произведений А.И. Солженицына?
- 1) жизнь заключённых
  - 2) русский национальный характер и история России XX века
  - 3) превращение страны в русское национальное государство

## **II вариант**

1. В каком городе родился А.И. Солженицын?
  - 1) Кисловодск
  - 2) Ростов-на-Дону
  - 3) Ставрополь
2. На каком факультете учился писатель в Ростовском государственном университете?
  - 1) философии и литературы
  - 2) физико-математический
  - 3) медицинский
3. С выходом какого произведения Солженицын дебютировал как писатель?
  - 1) «Матрёнин двор»
  - 2) «Архипелаг ГУЛАГ»
  - 3) «Один день Ивана Денисовича»
4. В каком году писатель был арестован и осуждён?
  - 1) 1945
  - 2) 1944
  - 3) 1946
5. Что составляет основу сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
  - 1) судьба главного героя
  - 2) события одного дня
  - 3) взаимоотношения героев
6. В каждом произведении писателя множество перефразированных пословиц и поговорок, слова, придуманные автором. Как они называются?
  - 1) метафоры
  - 2) эпитеты
  - 3) окказионализмы
7. В каком году А.И. Солженицын был исключён из Союза писателей?
  - 1) 1969
  - 2) 1970
  - 3) 1968
8. Когда был напечатан рассказ «Матрёнин двор»?
  - 1) 1969
  - 2) 1963
  - 3) 1968
9. Кто противопоставлен в рассказе «Матрёнин двор» главной героине?
  - 1) Ефим – муж Матрёны
  - 2) Маша – подруга
  - 3) Фаддей – брат Ефима
10. Как называлась деревня, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?
  - 1) Торфпродукт
  - 2) Часлицы
  - 3) Овинцы
11. Какова основная тема рассказа «Матрёнин двор»?
  - 1) судьба Матрёны
  - 2) судьба деревни
  - 3) «чем люди живы»

12. В каком году была опубликована статья «Как нам обустроить Россию?»
- 1) 1990
  - 2) 1989
  - 3) 1993
13. В каком году А.И. Солженицын был восстановлен в советском гражданстве?
- 1) 1990
  - 2) 1989
  - 3) 1991
14. В каком году писателю была присуждена Нобелевская премия?
- 1) 1969
  - 2) 1970
  - 3) 1968
15. За какое произведение писатель был удостоен Государственной премии РСФСР?
- 1) «Архипелаг ГУЛАГ»
  - 2) «Раковый корпус»
  - 3) «В круге первом»
16. В каком произведении А.И. Солженицын дал резкую отрицательную оценку проводимым в стране экономическим реформам?
- 1) «Красное колесо»
  - 2) «Россия в обвале»
  - 3) «В круге первом»

#### Ответы

I вариант	II вариант
1 - 2	1 - 1
2 - 1	2 - 2
3 - 3	3 - 3
4 - 1	4 - 1
5 - 2	5 - 2
6 - 2	6 - 3
7 - 1	7 - 1
8 - 3	8 - 2
9 - 2	9 - 3
10 - 3	10 - 1
11 - 1	11 - 3
12 - 1	12 - 1
13 - 1	13 - 1
14 - 3	14 - 2
15 - 1	15 - 1
16 - 2	16 - 2

#### Условия выполнения заданий:

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.

#### Критерии оценки:

- «5» - 100%;
- «4» - 75-99%;
- «3» - 50-74%;
- «2» - менее 50%.

### **Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**

#### **Тема 10.1. Обзор творчества Т. Кибирова. Особенности поэтического мира. «Поэзия как служение и дар».**

### **Задания для проведения текущего контроля.**

#### **Самостоятельная работа**

##### **Текст заданий**

#### **Интерпретация избранных стихотворений Т. Кибирова.**

##### Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

##### Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

### **3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля**

#### ***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века

2. А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина  
Чтение и анализ поэмы «Медный всадник».
3. М. Ю. Лермонтов. Личность и художественный мир писателя. Основные мотивы лирики
4. Н. В. Гоголь. Личность и художественный мир писателя. «Петербургские повести»
5. А.Н. Островский. Личность и художественный мир драматурга. Пьеса «Гроза»
6. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» (обзор). Усвоение содержания романа. Художественный пересказ эпизодов, беседа по содержанию.
7. И.С. Тургенев. Личность и художественный мир писателя. Роман «Отцы и дети»  
Аналитическое чтение глав романа «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.
8. Ф.И. Тютчев. Личность и художественный мир поэта. Философская лирика. Анализ стихотворений Ф. И. Тютчева. Особенности поэтического стиля.
9. А.А. Фет. Личность и художественный мир поэта. Анализ стихотворений А.А. Фета. Особенности поэтического стиля.
10. А.К. Толстой. Личность и художественный мир поэта
11. Н.А. Некрасов. Личность и художественный мир поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Составление характеристики героя. Образ «народного заступника» - Гриши Добросклонова.
12. Н.С. Лесков. Личность и художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник»
13. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (обзор). Аналитическое чтение глав романа. Объекты сатиры и сатирические приемы.
14. Ф.М. Достоевский. Личность и художественный мир писателя. Роман «Преступление и наказание». Психологические, социальные и идейные причины преступления Раскольникова. Сопоставление теории Лужина с теорией Раскольникова. Двойники и антиподы Раскольникова.
15. Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Особенности композиции. Смысл названия. Основные сюжетные линии. Система персонажей романа-эпопеи «Война и мир». Изображение войны в романе. Кутузов и Наполеон. Партизанская война. Платон Каратаев и Тихон Щербатый. Анализ эпизодов.
16. А.П. Чехов. Личность и художественный мир писателя. Комедия «Вишнёвый сад». Значение образов-символов в пьесе.
17. Обзор произведений зарубежных писателей XIX века.
18. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
19. И.А. Бунин. Личность и художественный мир писателя. Анализ рассказа И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
20. А.И. Куприн. Личность и художественный мир писателя. Анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
21. Поэзия начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век русской поэзии.
22. А.А. Блок. Личность и художественный мир поэта. Выразительное чтение и комментирование текста. Поэма «Двенадцать».
23. Литература 20-х годов (обзор).
24. М. Горький. Личность и художественный мир писателя. Ранние рассказы. Пьеса «На дне». Социальное и философское в пьесе. Спор о человеке.
25. В.В. Маяковский. Личность и художественный мир поэта. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема поэта и поэзии.

26. С.А. Есенин. Личность и художественный мир поэта. Художественное своеобразие лирики
27. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).
28. М.И. Цветаева. Личность и художественный мир поэта. Основные темы лирики.
29. О.Э. Мандельштам. Личность и художественный мир поэта.
30. А.П. Платонов. Анализ повести А.П. Платонова «Котлован».
31. И.Э. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Анализ избранных рассказов.
32. М.А. Булгаков. Личность и художественный мир писателя. Роман «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Воланд и его окружение. Анализ отдельных глав романа «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера.
33. М.А. Шолохов. Личность и художественный мир писателя. Роман–эпопея «Тихий Дон» (обзор). Сюжетно-композиционная многоплановость романа. Анализ эпизодов. Система персонажей романа «Тихий Дон». Духовный мир донского казачества в романе. Трагедия Григория Мелехова.
34. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе
35. А.А. Ахматова. Личность и художественный мир поэта. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Анализ поэмы «Реквием». Тема памяти и судьбы. Образ лирического героя.
36. Б.Л. Пастернак. Личность и художественный мир писателя. Особенности поэтического восприятия.
37. А.Т. Твардовский. Личность и художественный мир поэта. Тема войны и памяти в лирике.
38. Литература 50-80-х годов (обзор). Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов 50-80-х годов.
39. А.И. Солженицын. Личность и художественный мир писателя. Аналитическое чтение рассказа «Один день Ивана Денисовича».
40. В.Т. Шаламов. Личность и художественный мир писателя. Художественное своеобразие прозы Шаламова.
41. В.М. Шукшин. Личность и художественный мир писателя. Комментирование рассказов. Изображение жизни русской деревни.
42. Н.М. Рубцов. Личность и художественный мир поэта. Тема родины в лирике поэта. Интерпретация избранных произведений Н.М. Рубцова.
43. Расул Гамзатов. Личность и художественный мир поэта. Темы родины в лирике поэта.
44. А.В. Вампилов. Личность и художественный мир писателя. Утверждение добра, любви и милосердия в творчестве писателя.
45. Русская литература последних лет (обзор). Основные направления и тенденции развития современной литературы.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических работ, контрольных заданий, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

– ЛР 7 осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

– ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение;

#### **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; – ЛР 7 осознающий и деятельно выражающий	<b>Текущий контроль в форме:</b> - устного опроса; - письменного опроса; - тестирования; - наблюдения за выполнением заданий и оценки на практических занятиях.  <b>Промежуточная аттестация в форме:</b> - дифференцированного зачета.



приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

– ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение;

#### **метапредметные**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

#### **предметные**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.	
----------------------------	--

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Личностные результаты
Тема 1–2 Знакомство. Представление человека. Описание человека.	стирование	7, ЛР 8
Тема 3. Мой дом. Описание зданий.	стирование	7, ЛР 8
Тема 4–6 Мой рабочий день. Свободное время (увлечения). Описание местоположения объекта	стирование	7, ЛР 8
Тема 7. Магазины. Товары. Питание.	стирование	8
Тема 8–9 культура и спорт. Здоровый образ жизни. Путешествия.	стирование	7, ЛР 8
Тема 10–11 Россия. Страны изучаемого языка.	стирование	7, ЛР 8
Тема 12–14 Средства массовой информации в эпоху научно-технического прогресса. Человек и природа. Экологические проблемы. Достижения и инновации в области науки и техники.	стирование	7, ЛР 8
Тема 15–17 Машины и механизмы. Промышленное. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.	стирование	7, ЛР 8

### 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

3.1 Материалы для проведения текущего и рубежного контроля по темам учебной дисциплины (задания, задачи, тесты проверочные работы и т. д.)

Тема 1–2

### **Мой дом. Описание зданий.**

Написание сочинения по теме «Дом моей мечты».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если учащийся демонстрирует умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, высказывания носят развернутый характер. Студент использует широкий набор лексических средств, правильно их употребляя. Допускает минимальное количество грамматических и орфографических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент ясно и в целом логично излагает свою точку зрения, используя подходящие языковые средства. Лексические единицы употреблены верно, согласно нормам языка. Допущено некоторое количество грамматических и орфографических ошибок (3-5).

Оценка «удовлетворительные» выставляется, если в работе студента нарушена логика изложения, он затрудняется с выражением своей точки зрения и в выборе подходящих языковых средств. Лексические единицы примитивны, употреблены отчасти неверно. Допущены существенные грамматические и орфографические ошибки.

**Переведите текст со словарем.**

#### **Eco-house from straw.**

When he's expecting visitors, Steve James watches out the windows so he can catch the look on their faces when they see his house for the first time. There's an intense stare and total surprise, as if they can't quite believe what they are seeing. This may be because James's house is made of straw and has a turf roof covered in flowers.

James is passionate about eco homes and deeply proud of the cottage. His kitchen, the kitchen window sills, shelves and work surfaces are made from a cedar that blew over in a Glasgow park. To one side is a marbled shower room, to the other are sofas and a log-burning stove. It heats the whole house with very little firewood, and it makes delicious pizzas.

His home is strong, warm and utterly waterproof. The only thing he has to do is to lime-wash the walls every year or two. The turf roof repairs itself.

James, 52, a software engineer, took 10 months to build his house, finishing it in November last year. Now, he's set up a website about straw-bale homes, runs eco-engineering courses and takes commissions making straw bale buildings.

Straw bales can be used to make all kinds of buildings – from a four-storey office block to a spiral house. Straw is perfect for a beginner. It's easy to work with. If you're just building a summer house, you may not need planning permission. The best way to get started is to go on a course or help someone else build a straw-bale house. James used oat-straw bales to make his house. They cost £1 each. He got the walls up in five days – with help from friends.

The benefits run much deeper than simply wanting to save cash and the planet. "Now that it's built, I sit here, it's warm and quiet and there's snow flying past the windows, and I think: yes, this is what it's all about."

**Критерии оценки.**

Перевод выполнен точно и грамотно – «5»

При переводе допущены небольшие неточности или погрешности русского языка – «4»

Перевод выполнен со значительными фактическими и языковыми ошибками, однако основной смысл текста передан - «3»

### **Свободное время (увлечения)**

Написание сочинения по теме «Увлечения человека: от средневековья к современности».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если учащийся демонстрирует умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, высказывания носят развернутый характер. Студент

использует широкий набор лексических средств, правильно их употребляя. Допускает минимальное количество грамматических и орфографических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент ясно и в целом логично излагает свою точку зрения, используя подходящие языковые средства. Лексические единицы употреблены верно, согласно нормам языка. Допущено некоторое количество грамматических и орфографических ошибок (3-5).

Оценка «удовлетворительные» выставляется, если в работе студента нарушена логика изложения, он затрудняется с выражением своей точки зрения и в выборе подходящих языковых средств. Лексические единицы примитивны, употреблены отчасти неверно. Допущены существенные грамматические и орфографические ошибки.

**Вставьте слова в текст.**

*leg; shoes; for too long; survive; mosquitoes; fish; side; sunburnt; besides*

**Ways of holiday-making**

People say there's nothing to compare with a camping holiday. Personally I think it's only for the young and will make them appreciate home comforts. Be prepared for damp, 1) \_\_\_\_\_, beetles and cow dung, which is never noticed until the following morning. This sort of holiday teaches the young how to 2) \_\_\_\_\_, and strangely enough they seem to enjoy it, finding great pleasure in making bonfires and cooking barbecues.

Bicycle holidays are an excellent way of taking exercise. Bear in mind that you are not a professional, and don't try to do more than 30 or 40 miles a day. Keep to 3) \_\_\_\_\_ roads wherever possible, and don't overtire yourself.

A walking holiday, in good weather with a pleasant companion or two, will do you more good than any other. Select your 4) \_\_\_\_\_ carefully. Your rucksack should contain a change of everything, but nothing that is not absolutely essential.

The seaside is good for most people, but definitely bad for some. Take the sun and the sea gradually, and don't stay on the beach 5) \_\_\_\_\_. In fact, short holidays taken often probably do you more good than an annual long one. After the first week or two, you begin to get bored, 6) \_\_\_\_\_, and lazy.

It's a good idea to have a hobby or interest at the seaside. Take a skin diving mask and see how many sorts of 7) \_\_\_\_\_ you can find. Walk along the beach collecting shells or interesting pebbles. On this sort of holiday you should be thoroughly relaxed and soak in the sun and sea air. There is nothing better for giving you vitality and energy to keep you going through the winter.

A winter holiday is probably even better for you than a summer one. You need it more at that time of a year. Once you learn to ski, you can go on doing to a very advanced age, as long as you don't do it too strenuously and break a 8) \_\_\_\_\_. If this happens it will take a long time to heal and you may never be able to ski again.

There are many other things to do 9) \_\_\_\_\_ skiing. Skating is amusing, and not all that difficult to learn. You can walk on snowshoes, and the mountains are particularly *lovely* when you get away from the crowded ski slopes. It is even easier to sunburn in the snow than on the beach, so be careful, but do get some sun – it will keep you healthier for the rest of the winter.

**Ключи**

1) *mosquitoes*; 2) *survive*; 3) *side*; 4) *shoes*; 5) *for too long*; 6) *sunburnt*; 7) *fish*; 8) *leg*; 9) *besides*

**Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.**

Устное высказывание по теме «Спорт, который мне нравится».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если учащийся демонстрирует умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, высказывания носят развернутый характер. Студент

использует широкий набор лексических средств, правильно их употребляя. Допускает минимальное количество грамматических и орфографических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент ясно и в целом логично излагает свою точку зрения, используя подходящие языковые средства. Лексические единицы употреблены верно, согласно нормам языка. Допущено некоторое количество грамматических и орфографических ошибок (3-5).

Оценка «удовлетворительные» выставляется, если в работе студента нарушена логика изложения, он затрудняется с выражением своей точки зрения и в выборе подходящих языковых средств. Лексические единицы примитивны, употреблены отчасти неверно. Допущены существенные грамматические и орфографические ошибки.

**Complete the text with the words in italics / Вставьте слова в текст.**

*invented; midnight; clubs; goose feathers; Championship; medals; the United States*

**Badminton**

In the city of Solo on the Indonesian island of Java, the town square is a smooth dirt surface illuminated by blue fluorescent lights hanging from electrical cords. Every day, from morning to 1) \_\_\_\_\_, townspeople sit on easy chairs and watch players strike a small object made of cork, goat leather, and 2) \_\_\_\_\_ back and forth with rackets made of wood. The game they play is *bulutangkis*, and it is a national fixed idea. Outside of Indonesia the game is known as badminton. Badminton was 3) \_\_\_\_\_ in the 1860s by the daughters of the Duke of Beaufort, who entertained themselves with a version of the children's game known as battledore and shuttlecock. The game they derived soon became known in the house in which they played it, the duke's Badminton House in England. Soon after it badminton societies and 4) \_\_\_\_\_ spread throughout England. In 1893, the first Badminton Association was formed, and six years later the All-England Badminton 5) \_\_\_\_\_ was played. Eventually, the sport migrated to continental Europe. From there it reached India via British military officers and Indonesia by way of Dutch colonists. The expansion necessitated the formation of the International Badminton Federation (IBF) in 1934. Badminton took root in many countries, including Australia, China, Denmark, Indonesia, Ireland, Malaysia, New Zealand, Scotland, South Africa, and 6) \_\_\_\_\_. But nowhere did it catch on as it did in Indonesia, which ultimately became a global badminton superpower. In 1992, badminton's inaugural year as an official Olympic sport, Indonesians brought home the country's first gold 7) \_\_\_\_\_.

**Ключи**

1) *midnight*; 2) *goose feathers*; 3) *invented*; 4) *clubs*; 5) *Championship*; 6) *the United States*; 7) *medals*.

1. Подберите перевод.

1 close	a. бывший
2 bosom friend	b внешность
3 former	c эгоистичный
4 appearance	d заниматься спортом
5 selfish	e хорошо учиться в школе
6 to go in for sports	f прямой
7 to do well at school	g добрый
8 straight	h положиться
9 intelligent	i доверять
10 honest	j близкий
11 kind	k закадычный друг
12 to rely	l стройный
13 to trust	m красивый
14 slim	n верный
15 pretty	o быть по-своему красивым
16 faithful	p веснушки

17 to be pretty in one's	q честный
18 freckles	r любить, нравиться
19 to be fond of	s волнистый
20 wavy	t умный
21 curly	u курчавый

2. Одно предложение неверно. Найдите правильный вариант.

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. a He's a engineer.             | b He's an engineer.          |
| 2. a I'm a hairdresser.           | b I'm hairdresser.           |
| 3. a I have twenty-one years old. | b I am twenty-one years old. |
| 4. a My sister's name is Carmen.  | b My sisters name is Carmen. |
| 5. a She isn't married.           | b She no married.            |
| 6. a I have two brothers.         | b I have two brother.        |
| 7. a Where Wolfgang from?         | b Where's Wolfgang from?     |
| 8. a That's Peter's book.         | b That's the book of Peter.  |
| 9. a Where she from?              | b Where's she from?          |
| 10. a What's her name?            | b What's she's name?         |

3. Напишите предлоги.

- I have a lot ... friends.
- We have nothing ... common in appearance.
- Helen is pretty ... her own way.
- Helen is as good ... gold.
- I know she is .... Italy.
- Helen is always ready to help people, when they are ... need.
- She is honest and I can fully rely ... her.
- I like to be ... her, because she knows a lot of interesting stories, funny jokes.
- She is fond ... reading.
- Helen goes ... ... sports.

*in of with as from on in for*

Ключ

- 1
- 1 j
- 2 k
- 3 a
- 4 b
- 5 c
- 6 d
- 7 e
- 8 f
- 9 t
- 10 q
- 11 g
- 12 h
- 13 i
- 14 l
- 15 m
- 16 n
- 17 o
- 18 p
- 19 r

20 s  
21 u

2  
1b  
2a  
3b  
4a  
5a  
6a  
7b  
8a  
9b  
10a

3  
1of  
2in  
3in  
4as  
5  
6in  
7on  
8with  
9of  
10in for

### Критерии оценки

«отлично»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала задание 2,3 - 90 -100%
«хорошо»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала, предусмотренного программой задание 2,3 - 89 -70%
«удовлетворительно»	задание 1. студент показал знание основного лексического материала задание 2,3 - 68 -50 %
«неудовлетворительно»	задание 1. студент не усвоил основной предусмотренный программой лексический материал задание 2,3 - 49 - 0 баллов

### Тема 3

1. Допишите предложения. THERE IS или THERE ARE.

- a. ....some cheese on the table.
- b. ....a sandwich on the table.
- c. .... some cheese sandwiches on the table.
- d. ....some porridge on the plate.
- e. ....some soup in the fridge.
- f. ....some ham on the plate.
- g. ....some ham sandwiches on the plate.
- h. ....some water in the glass.
- i. ....a pen and five pencils in the pencil case.

j. .... five pencils and a pen in the pencil case.

2. Вставьте am/is/are (present) or was/were (past).

1. Last year she ..... 22, so she ..... 23 now.
2. Today the weather.....nice, but yesterday it.....very cold.
3. I.....hungry. Can I have something to eat?
4. I feel fine this morning but I.....very tired last night.
5. Where.....you at 11 o'clock last Friday morning?
6. Don't buy those shoes. They.....very expensive.
7. I like your new jacket.....it expensive?
8. This time last year I.....in Paris.
9. 'Where.....the children?' 'I don't know.'
10. They .....in the garden ten minutes ago.'

3. Поставьте местоимения в скобках в объектный падеж

1. Let (we) go to the cinema together.
2. Can your son give (we) one of these books?
3. Do you want (they) to visit (we)?
4. Who gave (he) my letter?
5. I am going to speak to (she), not to (you).
6. Let (he) enter and come up to (I).
7. Do not take the photos, just look at (they).
8. Ask (she) to leave (we) alone.
9. Do you want (I) to go with (he)?
10. The Smiths will take this dog with (they).

4. Скажите, верно ли выбрана временная форма. (T/F)

1. Look! Somebody is climbing up that tree over there.
2. Can you hear those people? What do they talk about?
3. Are you believing in God?
4. Look! That man tries to open the door of your car.
5. The moon goes round the earth.
6. I'm thinking it would be a good idea to leave early.
7. The government is worried because the number of people without jobs is increasing.
8. I'm usually going to work by car.
9. I don't know your telephone number.
10. Please don't make so much noise. I study.

### Ключ

- 1 is
- 2 is
- 3 are
- 4 is
- 5 is
- 6 is
- 7 are
- 8 is
- 9 is
- 10 are

- 2
- 1 was/is



2is/was  
 3 am  
 4was  
 5were  
 6are  
 7is  
 8was  
 9are  
 10were

3  
 1us  
 2us  
 3them  
 4us  
 5her/ you  
 6him  
 7them  
 8her  
 9me/ us  
 10them

4  
 1T  
 2F  
 3F  
 4F  
 5T  
 6F  
 7T  
 8F  
 9T  
 10F

**Критерии оценки**

«отлично»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала задание 2,3 - 90 -100%
«хорошо»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала, предусмотренного программой задание 2,3 - 89 -70%
«удовлетворительно»	задание 1. студент показал знание основного лексического материала задание 2,3 - 68 -50 %
«неудовлетворительно»	задание 1. студент не усвоил основной предусмотренный программой лексический материал задание 2,3 - 49 - 0 баллов

Тема 4-6

1. Поставьте следующие предложения во множественное число.  
 1. The plate was on the table. 2. This town isn't very large. 3. I saw her at the tram stop yesterday. 4. Is that girl your sister? 5. There is a round plate on the table.

2. Вставить a, an, some or any.

1. Is there \_\_\_\_\_ milk in the crystal glass?
2. No, there isn't \_\_\_\_\_ milk in the crystal glass
3. There's \_\_\_\_\_ juice in the crystal glass.
4. Are there \_\_\_\_\_ sausages on the round plate?
5. There aren't \_\_\_\_\_ sausages on the round plate.
6. There are \_\_\_\_\_ sandwiches on the round plate.
7. Is there \_\_\_\_\_ glass on the wooden table?
8. No, there isn't \_\_\_\_\_ glass on the wooden table.
9. There's \_\_\_\_\_ cup on the wooden table.
10. Is there \_\_\_\_\_ bread in the basket?

3. Выберите верный вариант.

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| In the morning we have...      | 7. Pupils can help about the house...        |
| a) breakfast                   | a) in the morning                            |
| b) lunch                       | b) in the evening                            |
| c) dinner                      | c) in winter                                 |
| d) supper                      | d) always                                    |
| 2. In the afternoon we have... | 8. After the lessons pupils go...            |
| a) breakfast                   | a) to the market                             |
| b) lunch                       | b) shopping                                  |
| c) dinner                      | c) home                                      |
| d) supper                      | d) to the cinema                             |
| 3. In the evening we have...   | 9. Pupils do their lessons...                |
| a) breakfast                   | a) at home                                   |
| b) lunch                       | b) in the street                             |
| c) dinner                      | c) in the yard                               |
| d) supper                      | d) in the cafe                               |
| 4. At school pupils...         | 10. At 9 o'clock in the evening pupils go... |
| a) do morning exercises        | a) home                                      |
| b) have lessons                | b) shopping                                  |
| c) clean the rooms             | c) to school                                 |
| d) clean the teeth             | d) to bed                                    |
| 5. Every morning pupils go...  | 11. Before going to bed pupils read...       |
| a) to school                   | a) books                                     |
| b) to the park                 | b) flowers                                   |
| c) shopping                    | c) day-books                                 |
| d) walking                     | d) TV-set                                    |
| 6. Children make their beds... |  |
| a) in the morning              |  |
| b) in the afternoon            |  |
| c) in the evening              |  |
| d) at night                    |  |

4. Вставьте артикль, где необходимо.

1. There is ... jar of ... delicious orange marmalade in ... middle of ... shelf.
2. There is ... big ... box of ... cereal to ... right of you.
3. There is ... bunch of ... bananas on ... table. Don't keep them in ... fridge.
4. There is ... loaf of ... white ... bread on ... upper ... shelf of ... fridge.
5. Is there ... bag of ... flour in ... cupboard?
6. There was ... bottle of ... drinking water in ... corner of ... kitchen.
7. There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ...

sofa. 8. Where is ... table in your brother's ... room? — His ... table is near ... window. 9. I can see ... fine ... vase on ... shelf. 10. They have no ... piano in their ... living room.

**Ключ**

- 1. any
- 2. a
- 3. some
- 4. any
- 5. any
- 6. some
- 7. a
- 8. a
- 9. a
- 10. any

- 3
- 1a
- 2b
- 3c
- 4b
- 5a
- 6a
- 7d
- 8c
- 9a
- 10a
- 11a

- 1a-
- 2a-the
- 3a-the
- 4a--the
- 5a-the
- 6a-the the the
- 7a--the the -
- 8the - - the
- 9a-the
- 10- -

**Критерии оценки**

«отлично»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала задание 2,3 - 90 -100%
«хорошо»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала, предусмотренного программой задание 2,3 - 89 -70%
«удовлетворительно»	задание 1. студент показал знание основного лексического материала задание 2,3 - 68 -50 %
«неудовлетворительно»	задание 1. студент не усвоил основной предусмотренный программой лексический материал задание 2,3 - 49 - 0 баллов

## Тема 7

1. Составьте словосочетания с неисчисляемыми существительными, используя слова из первой и второй колонок. Возможны несколько вариантов. Переведите словосочетания.

a bag	sugar
a loaf	cheese
a bottle	toothpaste
a slice	soup
a liter	sardines
a glass	bread
a bar	lemonade
a jar	meat
a kilo	wine
a tube	soap
a tin	orange jam
a plate	chocolate

2. Раскройте скобки, выбирая требуемое время глагола.

1. My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting room.
2. He said he (will come, would come) to the station to see me off.
3. I was sure he (posted, had posted) the letter.
4. I think the weather (will be, would be) fine next week. I hope it (will not change, would not change) for the worse.
5. I knew that he (is, was) a very clever man.
6. I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday.
7. I asked my sister to tell me what she (has seen, had seen) at the museum.
8. He said he (is staying, was staying) at the Ritz Hotel.
9. They realized that they (lost, had lost) their way in the dark.
10. He asked me where I (study, studied).

### Ключ

1

- a loaf of bread - буханка  
a bottle of lemonade, a bottle of wine - бутылка  
a slice of cheese, a slice of bread, a slice of meat – ломтик, кусочек  
a liter of soup, a liter of lemonade, a liter of wine – литр  
a glass of lemonade, a glass of wine – стакан, бокал  
a bar of chocolate, a bar of soap – плитка, кусок  
a jar of orange jam – банка апельсинового джема  
a kilo of cheese, a kilo of meat – килограмм  
a tube of toothpaste – тюбик  
a tin of soup, a tin of sardines – банка  
a plate of soup, a plate of sardines – тарелка

2

- 1) was playing
- 2) would come
- 3) had posted
- 4) will be. will not change
- 5) was
- 6) has bought
- 7) has seen
- 8) was staying
- 9) had lost

10) studied

**Критерии оценки**

«отлично»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала задание 2,3 - 90 -100%
«хорошо»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала, предусмотренного программой задание 2,3 - 89 -70%
«удовлетворительно»	задание 1. студент показал знание основного лексического материала задание 2,3 - 68 -50 %
«неудовлетворительно»	задание 1. студент не усвоил основной предусмотренный программой лексический материал задание 2,3 - 49 - 0 баллов

Тема 8-9

1. Выберите верный вариант.

1. I \_\_\_\_\_ understand her because I don't speak Italian.

- a) can't
- b) mustn't
- c) needn't
- d) had to

2. She tried to get out of the house, but \_\_\_\_\_. The doors were locked.

- a) couldn't
- b) wouldn't
- c) was to
- d) needn't

3. George passed the examination. He \_\_\_\_\_ be very clever.

- a) should
- b) must
- c) can't
- d) had to

4. It's late. You \_\_\_\_\_ go as soon as possible

- a) can't
- b) mustn't
- c) need
- d) should

5. I \_\_\_\_\_ go in order not to be late at the meeting

- a) may
- b) must
- c) have to
- d) can

6. You \_\_\_\_\_ copy the homework of your classmates

- a) ought
- b) must not
- c) cannot
- d) are able to

7. \_\_\_\_\_ we go for a walk in the evening?

- a) need
- b) should
- c) may

d) must

8. Yesterday he \_\_\_\_\_ do all the housework

a) had to

b) must

c) can't

d) may

9. Anna has been working in the garden for 4 hours. She \_\_\_\_\_ be very tired

a) can

b) may

c) should

d) must

10. The teacher \_\_\_\_\_ explain further if everybody understand him well

a) mustn't

b) needn't

c) need

d) can't

2. Заполните пропуски подходящим предлогом: across; through; from; around; into; up.

1. He traveled \_\_\_\_\_ London to Paris.
2. I saw him going \_\_\_\_\_.
3. He climbed \_\_\_\_\_ a tree.
4. Driving \_\_\_\_\_ the tunnel takes 15 minutes.
5. He sailed \_\_\_\_\_ the Atlantic.
6. The Earth goes \_\_\_\_\_ the Sun.

3. Используйте to где необходимо.

1. The mother made her son \_\_\_\_\_ tell the truth.
2. Let me \_\_\_\_\_ pay for the meal.
3. Lisa doesn't want Pete \_\_\_\_\_ come back.
4. Martha didn't expect David \_\_\_\_\_ ask such an embarrassing question.
5. They would like us \_\_\_\_\_ take part in the competition.
6. Glasses make him \_\_\_\_\_ look older.
7. My lawyer advised me not \_\_\_\_\_ tell anything to the police.
8. Having a car enables you \_\_\_\_\_ travel round more easily.
9. Don't let him \_\_\_\_\_ punish the child.
10. I've never been to England but I'd like \_\_\_\_\_ go there.

4. Выберите соответствующую форму сказуемого.

1. Машина уже была проверена, когда мы пришли.  
a) has tested, b) has been tested, c) had been tested
2. Машину проверят завтра.  
a) will test, b) will be tested, c) will have tested
3. Машина проверялась с 10 до 12.  
a) was tested, b) was testing, c) was being tested
4. Машину редко проверяют.  
a) is testing, b) is tested, c) is being tested
5. Машину только что проверили.  
a) has tested, b) has been tested, c) had been tested
6. Машина проверяется в данный момент.  
a) is being tested, b) is testing, c) has been testing
7. Машина будет проверена к концу дня.  
a) will be testing, b) shall be tested, c) will have been tested

8. Мы думали, что машину будут проверять несколько часов.

a) will be tested, b) would be tested, c) shall be tested

9. Машину регулярно проверяют.

a) is testing, b) is tested, c) is being tested

10. Машина была проверена вчера.

a) was testing, b) was tested, c) was being tested

5. Подберите артикль: a/an, the, -

In ..1.. fifteenth century ..2.. people knew only three continents: ..3.. Europe, ..4. Asia and ..5.

Africa. They knew nothing about such ..6. big continent as ..7. America. ..8. man who discovered

..9. America was born in 1451 in ..10. Italy. His name was Christopher Columbus.

6. Найдите синонимы.

1. luggage

a. trip

2. return ticket

b. baggage

3. journey

c. a buffet car

4. cloakroom

d. schedule

5. a dining car

e. round-trip ticket

6. booking-office

f. left-luggage office

7. timetable

g. ticket office

8. fellow-passenger

h. travelling companion

7. Подберите перевод.

1. room service

a. остановиться в отеле

2. travel agency

b. прибытие

3. book tickets

c. место у окна

4. arrival

d. бюро путешествий

5. departure

e. отправляться по расписанию

6. leave on time

f. купить билеты

7. stay at the hotel

g. справочное бюро

8. window seat

h. бюро обслуживания

9. passport

i. отправление

10. information office

j. паспорт

Ключ

1

1. A)

2. A)

3. B)

4. D)

5. C)

6. B)

7. C)

8. A)

9. D)

10 B)

2

1from

2into

3up

4through

5across

6around

3

1-

2-

3to

4to

5to

6-

7to

8to

9-

10to

4

1c

2b

3c

4b

5c

6a

7c

8b

9b

10b

5

1the

2-

3-

4-

5-

6a

7-

8the

9-

10-

6

1b

2e

3a

4f

5c

6g

7d

8h

7

1h

2d

3f

4b



- 5i
- 6e
- 7a
- 8c
- 9j
- 10g

**Критерии оценки**

«отлично»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала задание 2,3 - 90 -100%
«хорошо»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала, предусмотренного программой задание 2,3 - 89 -70%
«удовлетворительно»	задание 1. студент показал знание основного лексического материала задание 2,3 - 68 -50 %
«неудовлетворительно»	задание 1. студент не усвоил основной предусмотренный программой лексический материал задание 2,3 - 49 - 0 баллов

Тема 10-11

1. Подберите артикль: a/an, the, -

1. Russia is ... largest country in ... area. 2. It extends from ... Arctic Ocean to ... Black Sea. 3.... President is ... head of ... state. 4.... Siberia has ... continental climate. 5.... Russia has ... world's largest oil and natural gas resources. 6.... two-headed eagle is ... most ancient symbol of... Russia. 7.... symbols of ... country should be approved by ...Federal Assembly. 8.... government of... country is headed by ... Prime Minister. 9.... Lake Baikal is ... deepest in ... world. 10.... thousands of... tourists try to visit... lake

2. Найдите верное определение.

*a grassland    abundant    wealth    a plain    steppes*

1. ... is a large area of flat land;
  2. ... is an area covered mainly with grass, especially wild open land used for cattle to feed on;
  3. ... are large areas of land without trees, especially that in Russia and part of Asia and southeast Europe;
  4. ... means more than enough;
  5. ... is a large amount of money and possessions.
- to reign    to adopt    to approve    to appoint    to belong (to)*
6. ... to choose for a position or job;
  7. ... to have a favourable opinion, especially of a course of action or type of behaviour;
  8. ... to approve formally;
  9. ... to be the property of...;
  10. ... to be the king or queen.

3. Подберите верный вариант.

1. If I had seen him...	a. I would not have missed the train
2. If I saw him...	b. I would travel across Europe
3. If I had been more attentive	c. I would stay in bed.
4. If I were more attentive	d. I would have stayed in bed
5. If I had enough money	e. I would have told the truth
6. If I had had enough money	f. I would have traveled across Europe

7. If I were ill	g. I would have read this book last year
8. If I had been ill	h. I would read this book
9. If I had had an opportunity	i. I would not miss the train
10. If I had an opportunity	j. I would tell the truth

4. Выберите правильную форму глагола.

1. The contract \_\_\_ at the meeting yesterday.  
a. is discussed b. was discussed
2. Wait a minute. The document \_\_\_ by the secretary at the moment.  
a. was typed b. is being typed
3. She \_\_\_ the Head of the Management Department 2 months ago.  
a. is appointed b. was appointed
4. This month a new generation of TV sets \_\_\_ in Japan.  
a. are being produced b. has been produced
5. From Monday next week English classes \_\_\_\_\_ in Room 220.  
a. are held b. will be held
6. My car \_\_\_\_\_ at the moment. Sorry, I can't drive you to the station.  
a. is repaired b. is being repaired
7. My problems \_\_\_ by April, 1<sup>st</sup>.  
a. will have been solved b. will be solved
8. Dinner \_\_\_ when I came home.  
a. had been cooked b. will be cooked
9. Tea \_\_\_ in India.  
a. is being grown b. is grown
10. When the taxi arrived the things \_\_\_\_ .  
a. were packed b. have been packed

5. Найди лишнее слово.

1. humid, mild, diagonal, changeable;
2. red, white, hot, blue;
3. banks, offices, palaces, flags;
4. English, Irish, British, American;
5. to wash, to surround, to miss, to separate.

6. Найдите верное определение.

*an ocean an island a channel a peninsula a strait*

- 1 ...is a piece of land, which is surrounded by water,
2. .... is a piece of land, which is almost completely surrounded by water, but is joined to a larger mass of land;
3. ... is the great mass of salt water that covers most of the Earth's surface;
4. .... is a narrow passage of water between two areas of land, which is connecting two seas;
5. Britain is visited ... winds ... different parts ... the world.

*emerald, to melt, coast, shamrock, daffodil*

6. a very common bell-shaped pale yellow flower of early spring;
7. a plant, that has three leaves on each stem;
8. the land on or close to the edge of the sea;
9. to become liquid;
10. a bright green precious stone.

Ключ

1

1- the

2the the  
3the the  
4 -  
5- the  
6 a the -[  
7- the the  
8 the the the  
9 - the the  
10 - - the

2  
1a plain  
2a grassland  
3steppes  
4 abundant  
5 wealth  
6 adopt  
7 approve  
8 to appoint  
9 to belong  
10to reign

3  
1e  
2j  
3a  
4i  
5b  
6f  
7c  
8d  
9g  
10h

4  
1b  
2b  
3b  
4a  
5b  
6b  
7a  
8a  
9b  
10b

5  
1 diagonal  
2 hot  
3flags  
4 American  
5 to miss

- 6
- 1 an island
- 2 a peninsula
- 3 an ocean
- 4 a strait
- 5 a channel
- 6 daffodil
- 7 shamrock
- 8 coast
- 9 to melt
- 10 medal

### Критерии оценки

«отлично»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала задание 2,3 - 90 -100%
«хорошо»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала, предусмотренного программой задание 2,3 - 89 -70%
«удовлетворительно»	задание 1. студент показал знание основного лексического материала задание 2,3 - 68 -50 %
«неудовлетворительно»	задание 1. студент не усвоил основной лексический материал программы задание 2,3 - 49 - 0 баллов

### Тема 12-14

1. Найдите верное определение.

*An affair A fee A profit A tabloid A quiz*

1. ... is a competition or game in which competitors have to answer questions.
2. ... is an event or set of connected events.
3. ... is money gained by trade or business.
4. ... is a sum of money paid for professional services.
5. ... is a newspaper the pages of which are about half size of a standard newspaper.  
*to advertise, to subscribe, to annoy, to run, to broadcast*
6. to control an organization or system;
7. to make (something for sale, services offered) known to the public, for example in a newspaper or on television.
8. to pay regularly in order to receive a magazine, newspaper, etc.;
9. to send out radio or television programmes;
10. to make someone a little an

2. Найдите верное определение.

*a cancer to scatter a fertilizer a vehicle a pesticide*

1. ... is something in or on which people or goods can be carried from one place to another, such as a car, bicycle, bus, etc.
2. ... is a natural or chemical substance that is put into the soil to make crops grow better.
3. ... is a chemical substance used to kill small animals or insects that harm the crops.
4. ... is an illness which may cause death.
5. ... means to spread widely in all directions by throwing.  
*waste, noise, illness, smoke, unemployment*
6. the number of people without work in a group or society.

7. used, damaged, or unwanted substance.
8. sound, especially unwanted or meaningless unmusical sound.
9. unhealthy state of the body or mind.
10. usually white, grey, or black gas produced by things burning.

3. Подберите перевод.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Every cloud has its silver lining.</li> <li>2. There's no bad weather, there are bad clothes.</li> <li>3. Into every life a little rain must fall.</li> <li>4. After rain comes fair weather.</li> <li>5. Small rain lays great dust.</li> <li>6. The wind cannot be caught in a net.</li> <li>7. To throw straws against the wind.</li> <li>8. If there were no clouds, we should not enjoy the sun.</li> <li>9. Make hay while the sun shines.</li> <li>10. The morning sun never lasts a day.</li> <li>11. Rain at seven, fine at eleven.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. После ненастья наступает хорошая погода.</li> <li>b. В 7 часов дождь, а в 11 - ясно. (Семь пятниц на неделе.)</li> <li>c. Небольшой дождь густую пыль прибывает.</li> <li>d. Ветер сетью не поймаешь.</li> <li>e. Кидать солому против ветра.</li> <li>f. В каждой жизни должно быть хоть немного дождя.</li> <li>g. Утреннего солнца никогда весь день не бывает.</li> <li>h. Готовь сено, пока солнце светит. (Коси коса, пока роса.)</li> <li>i. Если бы не было облаков, мы бы не любили солнца.</li> <li>j. Плохой погоды нет, есть плохая одежда.</li> <li>к. У каждой темной тучи есть серебряная полоска.</li> </ol>
---	--

4. Откройте скобки и используйте to/ ing/ - .

1. My father made me (do) the home task.
2. He would like (read) now?
3. My mother wants him (enter) the university.
4. He advised us (use) dictionaries.
5. Bill saw him (go out) of the house.
6. Is not allowed (go) to the cinema alone.
7. My friend heard me (play) the piano.
8. The teacher made her (learn) the lessons.
9. Let us (go) for a walk.
10. He wouldn't let the children (play) in his study.

Ключ

- 1
- 1 a quiz
- 2 an affair
- 3 profit
- 4 a fee
- 5 a tabloid
- 6 to run
- 7 to advertise
- 8 to subscribe
- 9 to broadcast
- 10 to annoy

- 2  
 1 a vehicle  
 2 a fertilizer  
 3 a pesticide  
 4a cancer  
 5 to scatter  
 6 unemployment  
 7 waste  
 8 noise  
 9 illness  
 10 smoke  
 3  
 1k  
 2j  
 3f  
 4a  
 5c  
 6d  
 7e  
 8i  
 9h  
 10g  
 11b  
 4  
 1-  
 2to  
 3to  
 4to  
 5ing  
 6to  
 7ing  
 8-  
 9-  
 10-

**Критерии оценки**

«отлично»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала задание 2,3 - 90 -100%
«хорошо»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала, предусмотренного программой задание 2,3 - 89 -70%
«удовлетворительно»	задание 1. студент показал знание основного лексического материала задание 2,3 - 68 -50 %
«неудовлетворительно»	задание 1. студент не усвоил основной предусмотренный программой лексический материал задание 2,3 - 49 - 0 баллов

Тема 15-17

1. Подберите верный вариант.

1)... doesn't come to life until it is connected to other parts of a system.

- 2)... is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
- 3)... create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present
- 4)Information in the form of instruction is called ...
- 5)The manner in which the various individual systems are connected is...
- 6)... is organized, processed and useful for decision making
- 7)The basic job of the computer is the...

- a)program
- b)data
- c)processing of information
- d)software
- e)connectivity
- f)computer
- g)people

2. Подберите верный вариант перевода.

1.characters—	a решение
2.data —	b необработанный, сырой
3.decision —	с процедуры, операции
4.device —	d соединять
5.hardware —	e устройство
6.instruction —	f команда
7.intelligence —	g оборудование
8.manner —	h данные
9.procedures —	i цель
10.purpose —	j символы
11.raw —	k разум
12.to come to life —	l преобразовывать
13.to connect —	m создавать
14.to convert —	n способ
15.to create—	o оживать

3. Подберите верный вариант.

1. Minicomputers are ... than microcomputers.
  - a. bigger
  - b. biggest
  - c. big
2. Mainframes are ... than microcomputers.
  - a. expensive
  - b. most expensive
  - c. more expensive
3. Microcomputers are not so ... as minicomputers.
  - a. bigger
  - b. big
  - c. biggest
4. Microcomputers are not so ... as mainframes.
  - a. powerful
  - b. powerfuller
  - c. most
5. Mainframes are the ... computers.
  - a. bigger
  - b. biggest
  - c. big

6. Mainframes are the ... computers.

- a. more powerful
- b. powerful
- c. most powerful

7. Mainframes are the ... computers.

- a. most expensive
- b. expensive
- c. more expensive

4. Выберите верный вариант.

1. *light/heavy* Laptops are ... than desktop computers, but ... than notebooks.

2. *large/small* The mainframe is ... type of computer. A minicomputer is ... than a microcomputer.

3. *common/good* Personal computers are ... than mainframes, but mainframes are ... than personal computers at processing very large amounts of data.

4. *powerful/expensive* Minicomputers are ... than mainframes but they are also ....

5. *fast/cheap* New computers are ... and sometimes ... than older machines.

6. *powerful/expensive* Laptops are often ... than PCs but they are not as ... .

5. Подбери эквивалент.

- |        |               |
|--------|---------------|
| 1 Esc  | a Alternative |
| 2 Alt  | b Page Up     |
| 3 Ctrl | c Delete      |
| 4 Pgdn | d Insert      |
| 5 Pgup | e Escape      |
| 6 Ins  | f Page Down   |
| 7 Del  | g Control     |

6. Выберите верный вариант сказуемого.

1. Bill \_\_\_\_\_ (1has been working/ 2worked) for the company for the last twenty-five years.

2. He \_\_\_\_\_ (1graduates/ 2graduated ) in business studies and \_\_\_\_\_ (1 took/2 takes) a job in London last year.

3. He \_\_\_\_\_ (1was been training/ 2was trained) as a systems analyst while he \_\_\_\_\_ (1worked/ 2 was working) in London.

4. Now he \_\_\_\_\_ (1looked/ looks after) all the systems used by the Technical Services Division.

5. At the moment he \_\_\_\_\_ (1develop/ 2 is developing) a system for handling repairs

6. When something \_\_\_\_\_ (1go/ 2 goes) wrong in a service engineer \_\_\_\_\_ (1is sent/ are sent) to fix it.

7. Details of every repair \_\_ (1 are downloaded/ 2 is downloaded ) to the company's mainframe each night.

8. No changes can \_\_\_\_\_ (1 be made/ 2 make) until the system \_\_\_\_\_ (1test/ 2 is tested).

9. Bill thinks that communications \_\_\_\_\_ (1get/ 2 will get) faster and faster in the future.

### Ключ

1 Software

2 hardware

3 g people

4 b data

5 e connectivity

6 program

7 processing of information



2  
1j  
2h  
3a  
4e  
5g  
6f  
7k  
8n  
9c  
10i  
11b  
12o  
13d  
14l  
15m

4  
1 lighter/ heavier  
2 the largest/ smaller  
3 more common/ better  
4 less *powerful/ less expensive*  
5 *faster/cheaper*  
6 *as powerful/ expensive*

5  
1e  
2a  
3g  
4f  
5b  
6d  
7c

6  
1-1  
2-2-1  
3-2-2  
4-2  
5-2  
6-2-1  
7-1  
8-1  
9-2

#### **Критерии оценки**

«отлично»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала задание 2,3 - 90 -100%
«хорошо»	задание 1. студент показал всестороннее знание лексического материала, предусмотренного программой

	задание 2,3 - 89 -70%
«удовлетворительно»	задание 1. студент показал знание основного лексического задание 2,3 - 68 -50 %
««неудовлетворительно»	задание 1. студент не усвоил основной предусмотренный программой лексический материал задание 2,3 - 49 - 0 баллов

### 3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля

1 сем

#### Вариант 1

1. Замените подлежащее соответствующим местоимением:

1. Tom is at work now. 2. My mother and her sister are in Moscow now. it
3. This cat is very nice. 4. His books are in the bag. 5. Mary can swim very well.

2. Замените выделенные слова соответствующим местоимением:

1. We see David every day. 2. We invited Bob and Alan to the party. 3. I like this film. 4. I wrote these letters in English. 5. She came to my brother and me in the morning.

3. Выберите правильную форму в скобках:

1. (My / Mine) name is Terry, (her / hers) is Julia.
2. This is (my / mine) telephone number. What's (your / yours)?
3. (Our / Ours) technical school is 70 years old.

4. Составь предложения из данных слов:

1. entrance, and, above, there, 4, are, doors, wonderful, 3, them, columns;
2. is, largest, world, the, country, in, Russia, the;
3. very, a, friends, of, I, good, have, lot.

5. Задай 5 вопросов разных типов к данному предложению:

His friends were in the cinema last week.

6. Заполните пропуски соответствующими формами глагола "to be":

1. There ... a splendid concert on TV tomorrow.
2. There ... some people in the library now.
3. There ... many people at the meeting yesterday.
4. There ... a pen, two books and a pencil on the desk. You can take them.
5. Look, there ... nice photos on the wall.

7. Дополни таблицу недостающей информацией:

счастливый			
	bad		
		colder	
			the nicest
		more interesting	

8. Замените единственное число существительных на множественное:

boy, city, box, man, wife, tomato, pen, sheep, cow, bench.

9. Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами:

Mary is a housewife. She cleans, washes, does shopping and cooks ... her family. Mary usually goes shopping ... the morning. She cleans the house ... Saturdays. She likes working ... the garden ... her husband and their children.

10. Переведите на английский язык:

1. Мы каждый день убираем наш класс.
2. Они сейчас убирают этот класс.
3. Они убирают этот класс 20 минут.
4. Посмотри! Он убрал наш класс.

Вариант 2

1. *Подберите русские эквиваленты английским словам:*

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1. reliable       | a) романтичный         |
| 2. energetic      | b) надёжный            |
| 3. experienced    | c) ответственный       |
| 4. practical      | d) общительный         |
| 5. well-organized | e) энергичный          |
| 6. friendly       | f) умный               |
| 7. responsible    | g) опытный             |
| 8. independent    | h) умелый (практичный) |
| 9. intelligent    | i) профессиональный    |
| 10. professional  | j) организованный      |
| 11. communicative | k) независимый         |
| 12. romantic      | l) дружелюбный         |

2. *Сопоставьте слова из левой колонки с описанием из правой колонки:*

Make-up designer	a person who installs or maintains electrical equipment, esp. professionally.
Interpreter	One who has the care or charge of a library.
Chef	a person who makes artistic designs or plans for construction
Librarian	a person who interprets, esp. one who translates speech orally
Shoemaker	a cook, esp. the chief cook in a restaurant
Electrician	a person skilled in woodwork, esp. of a structural kind
Carpenter	a maker of boots and shoes

3. *Найдите в тексте английские эквиваленты русским выражениям и выпишите их.*

When you leave school you understand that the time to choose your future profession, your future life has become. It's not an easy to make the right choice of a job. I have known for long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character.

What do I want to be when I leave school? It's very important question for me. A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about what science or field of industry to specialize in. It's difficult to make up my mind and choose one of the hundreds jobs to which I might be better suited. A couple of years ago I wanted to become a doctor, you know I wanted to help people who had problems with health. Then I wanted to become a policeman, then a spaceman, I even wanted to become a professional football player. But all of them now are in the past; they were like children's dreams and nothing more.

1. Время выбирать
2. Сделать правильный выбор
3. Независимая жизнь
4. Проверка способностей
5. Важный вопрос
6. Специализироваться в чем-либо
7. Трудно решится
8. Детские мечты

### Вариант 3

1. *Подберите русские эквиваленты английским словам.*

- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| 1. adaptable   | a) полезный                  |
| 2. hardworking | b) общительный               |
| 3. modest      | c) легко приспосабливающийся |
| 4. punctual    | d) честный                   |
| 5. flexible    | e) чувствительный            |
| 6. honest      | f) усердный (трудолюбивый)   |
| 7. patient     | g) амбициозный               |
| 8. sociable    | h) скромный                  |
| 9. loyal       | i) терпеливый                |
| 10. ambitious  | j) пунктуальный              |
| 11. sensitive  | k) верный                    |
| 12. helpful    | l) уступчивый                |

2. *Сопоставьте слова из левой колонки с описанием из правой колонки:*

1.	Mechanic	a member of the legal profession
2.	Chemist	examine or treat (an animal)
3.	Accountant	a person who decorates, esp. one who paints or papers houses professionally
4.	Vet	a skilled worker, esp. one who makes or uses or repairs machinery
5.	Lawyer	a person who cuts and styles hair, esp. professionally
6.	Hairdresser	a professional keeper or inspector of accounts
7.	Decorator	a person practicing or trained in chemistry

3. *Найдите в тексте английские эквиваленты русским выражениям и выпишите их.*

Now I have already decided what to do. I'd like to be an aviator. I know that it's very difficult. I should know perfectly everything about the planes, airports, weather and other things. You know that the weather is very important thing for the flights too. I must be well educated and well informed. So that's why at first I am going to go to the Aviation University in Moscow, then when I finish studying I'll go to my country to try to get a job in the air companies. You know may be something will be not OK, because I don't know what will happen tomorrow, but I know that I'll do everything to realize my plane and my dreams.

I also want to say that the profession should be chosen according to the character and hobbies of the person. That's why parents mustn't make their children choose the thing they like (parents

like). Children must do it themselves. Because they must love the thing they do, believe that people need them and their job will bring them more pleasure.

1. Следует знать
2. Быть хорошо образованным
3. Получить работу
4. Реализовать план
5. В зависимости от характера
6. Любить то, что они делают
7. Родители не должны заставлять
8. Приносить им больше удовольствия

2 сем

Задания к дифференцированному зачету

Вариант 1

1. Прочитать текст и найти английские эквиваленты.

#### MY FAMILY AND ME

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages: German and English. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 14. I am a student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favourite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week, I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

ни большая, ни маленькая; она состоит из; работает менеджером; много времени; светлые волосы; моложе, чем; иностранные языки; находит время готовить, шить, вязать; мне требуется полчаса; на автобусе; любимые предметы; что касается моей внешности; изящная;

похожа на маму; люблю танцевать; дважды в неделю; Северный Кавказ; весь юг России; квартал домов; ходить за покупками; легко ладят; ездим за город; очень жаль; этого же цвета; в углу; кроме того; достаточно большая

2. Найдите синонимы в тексте.

large, to like, much, slim, to assist

a pupil, various, whole, to be situated, beautiful

3. Найдите антонимы в тексте.

big, short, fair, to dislike, little,

older, here, north, left, low

4. Дополните предложения по тексту.

1) Our family is n... big nor small. 2) He works a... a manager at the firm. 3) My mother is a tall woman w... blue eyes and f... hair. 4) She is y... than he. 5) She finds time to ... me with my homework.

6) It takes me h... an hour to get to the college. 7) I look 1... my mother. 8) I am f... of dancing.

9) I go to the swimming pool t... a week. 10) Everybody is easy to get a... with.

### Вариант 2

1. Прочитать текст и найти английские эквиваленты.

#### THE RUSSIAN FEDERATION

The Russian Federation (Russia) is the world's largest country in area. It extends from the Arctic Ocean to the Black Sea, and from the Baltic Sea to the Pacific Ocean. It is located in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. Russia borders many countries, such as Finland, the Ukraine, the Baltic States, China, Mongolia, and others.

The surface of Russia is various. We can see lowlands and highlands, forests and wide grasslands on its territory. The Russian Federation is situated on two plains. The longest mountain chains are the Urals, which separate Europe and Asia, the Caucasus, the Altai. There are many rivers and lakes in our country. Major rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia. Lake Baikal in Siberia is the world's deepest lake.

There are different climatic zones on the vast area of our country. In the north, it is very cold, even in summer. The central part of the country has a mild climate. In the south, it is warm, even in winter. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Russia has abundant natural resources, which, besides large areas of forests, vast fertile soils, and a great water supply, include large deposits of gas, coal, iron ore, and etc. Three quarters of the minerals wealth are concentrated in Siberia and the Far East.

The population of Russia is over 150 million people. Most of Russia's people (over 80 per cent) are ethnic Russians, but more than 100 minority nationalities also live in our country. The European part of the country is densely populated. Most of the people (about 70 per cent) prefer to live in cities, towns, and their outskirts. The official language of the country is Russian.

The head of the state is the President, who is the command-er-in-chief of the armed forces. The President appoints the ministers, but they must be approved by the Federal Assembly. The head of the government is the Prime Minister.

The Russian flag was adopted in 1991. It has three horizontal stripes which symbolize: white — the earth, blue — the sky, red — the freedom. Besides, the Russian flag, there is another national symbol of Russia — a two-headed eagle.

самая большая страна, простирается, общая площадь, выше, около, граничит с, такие как, низменности, нагорье, расположена на, самые длинные горные цепи, которые отделяют, на севере, на юге, даже летом, большие залежи,

железная руда, три четверти, по происхождению, густо заселена, окраина, глава государства, главнокомандующий вооруженными силами, должны быть одобрены, глава правительства, был принят, которые символизируют, двуглавый орел

2. Найдите синонимы в тексте.

the biggest, territory, whole, different, a lot of,

plentiful, to contain, towns, liberty, to ruin

3. Найдите антонимы в тексте.

lowlands, narrow, in the south, hot, small,

majority, vertical, black, weaker, above

4. Дополните предложения по тексту.

1. Russia b... many different countries. 2. On the vast Russian area, you can see wide g... 3. The Urals mountain s.... Europe and Asia. 4. Some parts of Russia have a m... climate. 5. There are large d... of natural resources on the territory of Russia.

6. Most of m... wealth is in Siberia and Far East. 7. They live on the o... of the city. 8. Moscow was founded in 1147 as a f... 9. Moscow is one of the m... industrial cities. 10. The g... of the country works in Moscow.

**1сем.**

**Вар1**

1

1she

2they

3he

4they

5it

2

1her

2him

3them

4it

5us

3

1your

2mine

3our

4

1The water in the lake is very clean.

2Stary Oskol is famous for its factories and plants.

3London is the capital of Great Britain

6

1 was  
2 is  
3 will be  
4 are  
5 is

7  
1 hot hotter the hottest  
2 good better the best  
3 long longer the longest  
4 clean cleaner the cleanest  
5 beautiful more beautiful the most beautiful

8  
toys, babies, books, women, knives, potatoes, pencils, deer, cats, matches.

9  
at/ in/ with/ from/ by

10  
1 We clean our classroom every day.  
2. They're cleaning this classroom now.  
3. They have been cleaning this classroom for 20 minutes.  
4. Look! He is cleaning our classroom.

## **Bap 2**

*1*

*1c*  
*2e*  
*3g*  
*4b*  
*5j*  
*6l*  
*7c*  
*8k*  
*9f*  
*10i*  
*11d*  
*12a*

*2*

*1c*  
*2d*  
*3e*  
*4b*  
*5g*  
*6a*  
*7f*



3

1. *Time to choose*
2. *Make the right choice*
3. *Independent life*
4. *examination of my abilities*
5. *important question*
6. *Specialize in anything*
7. *to make up my mind*
8. *children's dreams*

## **Bap 2**

1

1a

2f

3h

4j

5c

6d

7i

8b

9k

10g

11e

12l

2

1d

2g

3f

4b

5a

6e

7c

3.

1. *should know*
2. *Be well educated*
3. *Get a job*
4. *to realize my plane*
5. *according to the character*
6. *love the thing they*
7. *parents mustn't make*
8. *bring them more pleasure*

**2cem.**

## **Bap 1**

1. *neither big nor small; it consists of; works as a Manager; a lot of time; blonde hair; younger than; foreign languages; finds time to cook, sew, knit; it takes me; by bus; favorite items; as for my appearance; slender*

*looks like my mother; love dancing; twice a week; North Caucasus; the whole South of Russia; block of flats; go shopping; easy to get along with; go to the country; it is a pity; the same color; in the corner; in addition; quite large*

2.

*big love many slender help*

*children different all is located nice*

3.

*little long blond like large*

*younger there south right high*

4.

1. *nor*

2. *as*

3. *with fair*

4. *younger*

5. *help*

6. *half*

7. *like*

8. *fond*

9. *twice*

10. *along*

## **Bap 2**

*1. the largest country, stretches, total area, over, about, borders, such as, lowlands, highlands, located on, the longest mountain ranges that separates, in the North, in the South, even in summer, large deposits,*

*iron ore, three-quarters, by origin, densely populated, outskirts, head of state, commander in chief, to be approved, the head of the government, was adopted, which symbolize, the two-headed eagle*

2.

*largest area total various many*

*vast have cities freedom destroy*

3.

*highlands wide in the south cold big*

*minority horizontal white stronger under*

4.

1. *borders*

2. *grasslands*

3. *separate*

4. *mild*
5. *deposits*
  
6. *mineral*
7. *outskirts*
8. *fortress*
9. *most*
10. *government*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Физическая культура».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения контрольных нормативов и упражнений, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

**1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой.

**• метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Коды формируемых ЛР
дел 1. Теоретическая часть. Тема 1.1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>тстный опрос</li> <li>мостоятельная работа</li> <li>клад</li> </ul>	ЛР 1, 9.
дел 1. Теоретическая часть. Тема 1. 2. Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>тстный опрос</li> <li>мостоятельная работа</li> <li>езентация</li> <li>тирование</li> </ul>	1, 9
<b>2.Практическая часть</b>		

<p><b>2.1. Учебно-методический раздел</b>  1. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</p>	<p>самостоятельная работа  тестовые задания</p>	<p>1, 9</p>
<p><b>2.1. Учебно-методический раздел</b>  2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической профессиональной направленности. Методика активного отдыха в свободное время профессиональной деятельности по избранному направлению.</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>1, 9</p>
<p><b>2.1. Учебно-методический раздел</b>  3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.  4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.</p>	<p>самостоятельная работа  исполнение КУ</p>	<p>1, 9</p>
<p><b>2.1. Учебно-методический раздел</b>  5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p>	<p>самостоятельная работа  исполнение КУ</p>	<p>1, 9</p>
<p><b>2.1. Учебно-методический раздел</b>  6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.</p>	<p>Тестовые задания  Самостоятельная работа</p>	<p>1,9</p>
<p><b>2.2. Учебно-тренировочные занятия</b></p>		

<p>2.2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Бег.</p>	<p>Сдача контрольных нормативов. Самостоятельная работа: <i>Выполнение комплекса ОРУ типа «Зарядка»</i> <i>Выполнение комплекса упражнений СФП</i> <i>Доклад</i></p>	<p>1, 9</p>
<p>2.2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Метание гранаты.</p>	<p>Сдача контрольных нормативов. Самостоятельная работа: <i>Выполнение комплекса упражнений СФП</i> <i>Выполнение комплекса упражнений ОФП</i></p>	<p>1, 9</p>
<p>2.2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Прыжок в длину с разбега</p>	<p>Сдача контрольных нормативов: <i>Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»</i> Самостоятельная работа: <i>Выполнение комплекса упражнений СФП</i></p>	<p>1, 9</p>
<p>2.2.2. Гимнастика.</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Комплекс упражнений СФП</i> <i>Комплекс упражнений ОФП</i> <i>Доклад</i></p>	<p>1, 9</p>
<p>2.2.3. Спортивные игры Волейбол</p>	<p>Практическая работа: Сдача контрольных упражнений Самостоятельная работа: <i>Комплекс упражнений СФП</i> <i>Комплекс упражнений ОФП</i> <i>Доклад.</i></p>	<p>1, 9</p>
<p>2.2.3. Спортивные игры Баскетбол</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа: <i>Комплекс упражнений СФП</i> <i>Комплекс упражнений ОФП</i> <i>Доклад.</i></p>	<p>1, 9</p>

2.2.3. Спортивные игры Футбол	Практическая работа:	1, 9
2.2.4. Лыжная подготовка	Практическая работа: <i>Сдача контрольных нормативов:</i> Самостоятельная работа: <i>Комплекс упражнений СФП</i> <i>Комплекс упражнений ОФП</i> <i>Доклад</i>	1, 9
2.2.5. Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика.	Практическая работа Самостоятельная работа	1, 9
2.2.5. Виды спорта по выбору. Дыхательная гимнастика	Практическая работа: <i>Комплексы дыхательной гимнастики</i> Самостоятельная работа: <i>Комплекс ОРУ</i>	1, 9

**2.2. Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками техники выполнения физических упражнений (технических приемов игры и др.). Сдал контрольные нормативы в соответствии с требованиями.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками техники выполнения физических упражнений (технических приемов игры и др.). Сдал контрольные нормативы в соответствии с требованиями.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками техники выполнения физических упражнений.



	упражнений (технических приемов игры и др.). Сдал контрольные нормативы в соответствии с требованиями.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. Не сдал контрольные нормативы в соответствии с требованиями.

### 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

#### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

##### Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение физической культуре.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Раскройте содержание понятий «физкультурник», «спортсмен», «физическое развитие», «физическая подготовленность».
4. Что такое физические упражнения?

##### Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы; показал отличные знания в рамках учебного материала.

«Хорошо» - обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы; показал хорошие знания в рамках учебного материала.

«Удовлетворительно» - обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы; показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

«Неудовлетворительно» - обучающийся при ответе на теоретические вопросы не показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

#### Тема 1.2. Здоровый образ жизни.

##### Контрольные вопросы и задания (выполняется устно)

1. Понятия: здоровье, резервы человеческого организма, здоровый режим жизни (ЗОЖ).
2. Факторы здорового образа жизни.
3. Правильное питание. Требования к соотношению основных продуктов питания (белки, жиры, углеводы), калорийности питания.
4. Весо-ростовые индексы. Раскройте их содержание.
5. Влияние избыточного веса на развитие сердечно-сосудистых заболеваний. Уровень кардио-респираторного благополучия.
6. Курение. Его роль в развитии онкологических и респираторных заболеваний.
7. Средства поддержания нормального веса.
8. Влияние упражнений различного характера (силовых и циклических) на предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Уровень кардио-респираторного благополучия.
9. Алкоголь. Его роль в деградации личности.
10. Закаливание. Суть, правила, средства.
11. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний.

##### Критерии оценки

«Отлично» - обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы; показал отличные знания в рамках учебного материала.

«Хорошо» - обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы; показал хорошие знания в рамках учебного материала.

«Удовлетворительно» - обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы; показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

«Неудовлетворительно» - обучающийся при ответе на теоретические вопросы не показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

## 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Учебно-методический раздел

*1. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение тестовых заданий для самооценки работоспособности, усталости, утомления. Выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.

#### **ТЕСТ**

#### **ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Весоростовые индексы** показывают должную массу тела или степень отклонения фактической массы тела от должной.

**Индекс Кветеле** получается при делении массы тела на рост.

Нормы:

- для мужчин - 350-400 г/см;

- для женщин - 325-375 г/см;

Превышение нормы свидетельствует об избыточной массе тела.

**Индекс Брока** – должная масса тела (в килограммах) – вычисляется по формулам

$$M = L - 100 \text{ при } L = 155 - 165;$$

$$M = L - 105 \text{ при } L = 165 - 175;$$

$$M = L - 110 \text{ при } L \text{ более } 175,$$

где L – длина тела, см\*.

**Индекс пропорциональности (ИП)**, %, позволяет определить тип грудной клетки:

Окружность грудной клетки

$$\text{ИП} = \frac{\text{(во время паузы).см}}{\text{Рост стоя, см}}$$

Рост стоя, см

Норма: 52 – 54 %.

**Показатель пропорциональности физического развития (ППФР)**, свидетельствует об относительной длине нижних конечностей:

$$\frac{\text{Рост стоя, см} - \text{Рост сидя, см}}{100}$$

$$\text{ППФР} = \frac{\text{Рост сидя, см}}{\text{Рост стоя, см}}$$

Норма: 87 – 92 %

**Силовой индекс** получается деление показателя силы (по результатам ручной и становой динамометрии) на массу тела и выражается в процентах.

Средние величины показателя силы кисти:

- для мужчин 70 – 75 %;
- для женщин 50 – 60%.

Оценка уровня развития по показателям силы спины:

- менее 175% низкий;
- 190% ниже среднего;
- 191 – 210 % средний;
- 211 – 225 % выше среднего;
- свыше 225% высокий уровень.

## ТЕСТ

### ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Физическую работоспособность можно оценить и с помощью **пробы Руфье**. Подсчитайте пульс за 15 секунд в положении лежа на спине ( $P_1$ ). Затем сделайте 30 приседаний в течении 45 секунд, снова подсчитайте пульс за 15 секунд в положении лежа ( $P_2$ ), а также за последние 15 секунд с первой минуты восстановительного периода ( $P_3$ ).

Допустим, что  $P_1$  составил 18,  $P_2$  – 30 и  $P_3$  – 22 удара. Подставим эти значения в формулу

$$(4(P_1+P_2+P_3) - 200)/10 = (4(18+30+22) - 200)/10 = 8$$

Результаты пробы оцениваются так: 0 – 3 – хорошая физическая работоспособность; 3 – 5 – средняя; 6 – 8 – удовлетворительная; более 8 – плохая.

**2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической профессиональной направленности. Методика активного отдыха вход в профессиональную деятельность по избранному направлению.**

**3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.**

**Самостоятельная работа.**

Выполнение массажа при физическом и умственном утомлении.

**4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.**

**5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.**

**Самостоятельная работа.**

Составление и выполнение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.

**6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.**

**Самостоятельная работа.**

Определение профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста.

**7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.**

**Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.**

**Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.**

**Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).**

**Самостоятельная работа.**

Выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.

**2.2. Учебно-тренировочные занятия.**

**2.2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.**

**Бег.**

**Практические занятия.**

Задания. Выполнение зачетных нормативов:

- бег на дистанции 100 м.;
- эстафетный бег 4x100 м. ;
- бег на дистанции 1000 м, 2000 м, 3000 м.

**Самостоятельная работа**

Выполнение комплекса ОРУ типа «Зарядка».

Выполнение комплекса упражнений СФП для развития быстроты и скоростно-силовых качеств (подготовка к сдаче норм ГТО).

Подготовка доклада на темы: «Оздоровительный бег», «Влияние бега на сердечно-сосудистую и дыхательную системы человека».

Выполнение контрольных нормативов:

Виды упражнений	Оценка в баллах Юноши			Оценка в баллах Девушки		
	5	4	3	5	4	3
<b>Легкая атлетика</b>						
Бег 100м(сек)	14,2	14,8	15,5	16,5	16,8	17,5
Бег 1000 м (мин, сек)	3,35	3,45	5,00	4,25	4,35	4,50
Бег 2000м–девушки, 3000м–юноши (мин, сек)	13,45	14,45	15,45	11,30	11,50	12,10
Марш-бросок 6000 м (юн) 3000 м (д) (мин)	34,00	36,00	38,00	20,00	22,00	24,00
<b>ОФП</b>						
Координационный тест – челночный бег 3x10м(с)	7,3	8,0	8,3	8,4	9,3	9,7

**Метание гранаты.**

**Практические занятия.**

Выполнение контрольных нормативов:

Виды упражнений	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
<b>Легкая атлетика</b>						
Метание гранаты 700г – юноши, 500г-девушки (м)	32	28	25	18	16	13

### **Самостоятельная работа.**

Выполнение комплекса упражнений ОФП: сгибание – разгибание рук в упоре лежа.

Выполнение комплекса упражнений СФП (подготовка к сдаче норм ГТО)

### **Прыжок в длину с разбега.**

#### **Практические занятия.**

Выполнение контрольных нормативов:

Выполнение прыжка в длину способом «согнув ноги» на результат.

Выполнение прыжка в длину с места на результат.

Виды упражнений	Оценка в баллах Юноши			Оценка в баллах Девушки		
	5	4	3	5	4	3
<b>Легкая атлетика</b>						
Прыжок в длину с разбега (см)	420	400	380	340	330	310
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190	190	175	165

### **2.2.2 Гимнастика.**

#### **Практические занятия**

Выполнение ОРУ.

Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Выполнение упражнений у гимнастической стенки.

Выполнение упражнений для коррекции зрения.

Выполнение комплекса упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение комплекса упражнений СФП для развития гибкости (подготовка к сдаче норм ГТО).

Выполнение комплекса упражнений ОФП.

### **2.2.3 Спортивные игры.**

#### **Волейбол**

##### **Практические занятия**

Задания. Выполнить контрольные упражнения: передача мяча двумя руками сверху над собой, прием мяча двумя руками снизу над собой, прямая подача: верхняя и нижняя, показать технику и тактику игры волейбол в учебной игре. Судейство и правила игры в волейбол. Зачетная игра.

##### **Самостоятельная работа**

Подготовка доклада на тему «Правила игры в волейбол»

#### **Контрольные упражнения**

Виды упражнений	Оценка в баллах Юноши			Оценка в баллах Девушки		
	5	4	3	5	4	3
<b>Волейбол</b>						
Передача мяча двумя руками сверху над собой (кол-во раз)	18	16	14	16	14	12
Прием мяча двумя руками снизу над собой (кол-во раз)	15	13	11	13	11	9
Прямая подача: верхняя и нижняя	6	5	4	5	4	3

#### **Баскетбол**

##### **Практические занятия**

Задание. Выполнить контрольные упражнения: ведение мяча змейкой, бросок мяча в кольцо после ведения змейкой, бросок мяча в движении с обводкой центрального круга,

показать технику и тактику игры в баскетбол в учебной игре. Судейство и жесты судей. Зачетная игра.

### Самостоятельная работа

Подготовка доклада на тему «Правила игры в баскетбол».

Контрольные упражнения

Виды упражнений	Оценка в баллах Юноши			Оценка в баллах Девушки		
	5	4	3	5	4	3
<b>Баскетбол</b>						
Ведение мяча змейкой 2x15м (сек)	8,5	8,8	9,0	9,5	9,7	10,0
Бросок мяча в кольцо после ведения змейкой 2x15м (сек)	12,0	14,0	16,0	14,0	16,0	18,0
Бросок мяча в движении с обводкой центрального круга (сек)	22,0	24,0	26,0	26,0	28,0	30,0

### Лыжная подготовка

#### Практические занятия.

Задания. Выполнение зачетных нормативов: бег на лыжах 1000м , бег на лыжах 5000м – юноши, 3000м- девушки.

#### Самостоятельная работа.

Выполнение комплекса упражнений СФП для укрепления мышц ног.

Подготовка доклада на тему «Техника лыжных ходов».

Выполнение контрольных нормативов

Виды упражнений	Оценка в баллах Юноши			Оценка в баллах Девушки		
	5	4	3	5	4	3
<b>Лыжная подготовка</b>						
Бег на лыжах 1000м (мин, сек)	-	-	-	5,50	6,00	6,10
Бег на лыжах 5000м – юноши, 3000м - девушки (мин, сек)	25,30	27,30	30,30	18,00	18,40	19,40

## 2.2.5 Виды спорта по выбору

### Атлетическая гимнастика

#### Практические занятия

Задания. Упражнения на тренажерах. Техника выполнения упражнений с гирями, гантелями, штангой. Выполнение контрольных нормативов по силовой подготовке.

#### Самостоятельная работа

Выполнение специального комплекса упражнений с гантелями

Критерии оценки

Выполнение контрольных нормативов

Виды упражнений	Оценка в баллах Юноши			Оценка в баллах Девушки		
	5	4	3	5	4	3
<b>Лыжная подготовка</b>						
Подтягивание (раз) - юноши Поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой (раз) - девушки	11	9	7	30	25	20
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5	8	6	4
Сгибание, разгибание рук в упоре лёжа (раз)	35	30	25	16	14	12

### Дыхательная гимнастика

### Практические занятия

Выполнение дыхательных упражнений йогов.

Выполнение комплекса упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой.

Выполнение комплекса упражнений дыхательной гимнастики Бутейко.

### Самостоятельная работа

Выполнение комплекса ОРУ типа «Зарядка».

## КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

## Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
6. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. При условии выполнения студентами предусмотренных в течение последнего семестра обучения контрольных тестов по общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной физической подготовке, имеющие оценку по итогам промежуточного и рубежного контроля.

Методика оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<p>Оценка «отлично»: студент показал всестороннее знание лексико-грамматического материала, предусмотренного программой, без труда находит русские эквиваленты предложенным английским терминам; внятно и корректно переводит предлагаемые предложения. (90 - 100%)</p>
<p>Оценка «хорошо»: студент показал знания лексико-грамматического материала, допуская некоторые ошибки в работе, находит русские эквиваленты предложенным; в целом правильно переводит предложенные предложения. (89-70%)</p>
<p>Оценка «удовлетворительно»: студент показал знание основного лексико-грамматического материала, но не всегда находит русские эквиваленты предложенным терминам, не всегда внятно переводит предлагаемые предложения. (68-50 %)</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно»: студент не усвоил основной предусмотренный программой лексико-грамматический материал и допустил принципиальные ошибки при построении и переводе фраз (49 - 0 баллов)</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**5. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Область применения контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки знаний по УД «Основы безопасности жизнедеятельности»



Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических работ, контрольных и проектных заданий, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.**

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>личностные</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ: Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>метапредметные</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ: Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Дифференцированный зачет.</p>

<p>выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	
<b>предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ: Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Дифференцированный зачет.</p>

<p>гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>	
---	--

#### **Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)**

<b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Устный опрос
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья/ Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Доклад
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Устный опрос Доклад
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Устный опрос
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Устный опрос Доклад
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	Устный опрос
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Устный опрос
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	Устный опрос Доклад
Тема 1.8. Опасности современных молодежных хобби.	Устный опрос Тестирование по темам раздела
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения/ Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Устный опрос Доклад
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Устный опрос

Тема 2. 3.Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Устный опрос
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Устный опрос Доклад
Тема 2.5.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.	Устный опрос
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос
Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос Доклад
Тема 2.8.Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	Устный опрос Доклад
Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Устный опрос Тестирование по темам раздела
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность/ Тема 3. 1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Устный опрос Доклад
Тема 3.2. Воинская обязанность.	Устный опрос
Тема 3.3.Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Устный опрос
Тема 3.4. Призыв на военную службу	Устный опрос Доклад
Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Устный опрос
Тема 3.6. Воинская дисциплина и ответственность.	Устный опрос
Тема 3.7. Военно-профессиональная деятельность.	Устный опрос
Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	Устный опрос Доклад
Тема 3.9.Элементы начальной военной подготовки.	Устный опрос
Раздел 4. Основы медицинских знаний / Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	Устный опрос
Тема 4.2. Первая помощь при переломах и электротравмах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Устный опрос
Тема 4.3.Понятие и виды кровотечений.	Устный опрос
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	Устный опрос
Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.	Устный опрос
Тема 4.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Устный опрос Доклад
Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	Устный опрос Доклад Тестирование по темам

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

**3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ  
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»? Почему, на ваш взгляд, она относится к числу дисциплин непрерывного цикла изучения?
2. Что такое среда обитания? Воздействует ли на нее человек? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Какие различия существуют между опасной и экстремальной ситуацией?
4. Что такое индивидуальный и социальный риск?
5. Объясните содержание концепции приемлемого риска.

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья  
Тема: Здоровье и здоровый образ жизни**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

### **Критерии оценки смотри в приложении №1**

#### **Тема: Факторы, способствующие укреплению здоровья**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
2. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
3. Что такое биологические ритмы?
4. От чего зависит работоспособность человека?
5. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
6. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
7. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
8. Что такое наследственность?
9. Какие качества личности позволяет раскрыть здоровый образ жизни?

### **Критерии оценки смотри в приложении №1**

#### **Тема: Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Что такое техногенная опасность?
2. Виды техногенных угроз
3. Чем вызвано использование в техносфере опасных и вредных факторов?
4. Что такое безопасность?
5. Что подразумевается под понятием: негативные факторах техносферы.
6. Классификация негативных факторов техносферы.

#### **Тема: Вредные привычки и их профилактика**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
2. Как можно охарактеризовать поведение человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения?
3. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей?
4. Как алкоголь влияет на потомство?
5. Влияет ли алкоголизм на продолжительность жизни?
6. Какие, на ваш взгляд, меры могут воспитать человека, злоупотребляющего спиртным?
7. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
8. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
9. Какой опасности курящая беременная женщина подвергает будущего ребенка?
10. Чем опасно пассивное курение?



11. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания».
12. Назовите сроки разрушающего воздействия на организм различных наркотических средств.
13. Назовите основные признаки развития наркомании.
14. В чем заключается социальная опасность наркомании?
15. Предложите свои методы борьбы с этим опасным явлением.

### **Критерии оценки смотри в приложении №1**

#### **Тема: Правила и безопасность дорожного движения**

##### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Что такое регулируемый перекресток?
2. Когда запрещается выходить на проезжую часть?
3. Где предписано ездить велосипедистам по правилам ПДД?
4. Можно ли велосипедисту передвигаться по тротуарам?
5. Как необходимо передвигаться велосипедисту по проезжей части?
6. Как необходимо вести себя велосипедисту на пешеходном переходе?

#### **Тема: Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.**

##### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
2. Укажите особенности психологических портретов полов.
3. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?
4. Что такое планирование семьи?
5. Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?
6. Какова роль полового воспитания и образования подростков и молодежи для сохранения репродуктивного здоровья общества?
7. Каковы основные функции женщины в современном обществе?
8. Основные факторы, влияющие на состояние здоровья женщины?
9. Что влияет на репродуктивное здоровье женщины?
10. Как влияют вредные привычки на репродуктивное здоровье женщины?

#### **Тема: Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.**

##### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какие основные функции семьи?
2. Как распределяются в семье обязанности родителей при воспитании и содержании ребенка?
3. Как распределяются права несовершеннолетних родителей при воспитании ребенка?
4. Права несовершеннолетних детей.

### **Критерии оценки смотри в приложении №1**

#### **Тема: Опасности современных молодежных хобби.**

## Контрольные вопросы. Устный опрос

1. Объясните последствия опасных молодежных увлечений
2. Что такое руфинг?
3. Чем опасен бейсджампинг?

## Тестирование по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»

### Инструкция для обучающихся

При выполнении контрольных тестов следует сосредоточиться и вдуматься в смысл каждого вопроса и описанной ситуации. В тестах встречаются вопросы разного типа:

Направленные на выбор правильных действий или ответов.

Направленные на поиск ошибки, неправильных или не эффективных действий.

Выбор целого комплекта правильных или неправильных действий, из всех перечисленных под буквенными литерами.

Альтернативные, требующие ответа – «да» или «нет».

Требующие найти правильное обоснование некоторых пословиц, поговорок, крылатых слов.

На каждый вопрос предлагается 3 ответа, из которых надо выбрать единственно правильный ответ.

### ТЕСТ: ЗОЖ

#### ЗАДАНИЕ: выбрать правильный ответ

##### 1 что такое ЗОЖ?

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

##### 2 Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

- 1) да;
- 2) нет.

3 Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ: а – малоподвижный образ жизни, б – ежедневная утренняя зарядка, в – ежедневное выполнение гигиенических процедур, г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого, д – систематическое занятие спортивными играми, е – большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж – систематическое курение, з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

3) а, г, е, ж. 2) а, б, в, з. 3) б, в, д, з.

4 факторы сохраняющие здоровье: а- физическая активность; б- закаливание; в- полноценное питание г- умеренное потребление алкоголя; д- температурный комфорт; е- благоприятная экология; ж- конфликты тренирующие НС

3) все 2) все, кроме – г 3) а, б, в, е

##### 5 что такое гиподинамия?

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

##### 6 что такое активный отдых?

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

**7 факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:**

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

**8 механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:**

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

**9 Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:** а – ограничение физических нагрузок; б – регулярный физический покой; в – регулярное воздействие физических нагрузок; г – интенсивная спортивная тренировка.

- 3) а, б; 2) в, г; 3) в.

**10 влияние ФУ на ОДА:**

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

**11 что такое закаливание холодом?**

- 1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодных процедур
- 2) система мер по организации закаливания
- 3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

**12 что такое гигиена?**

- 1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья
- 2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой
- 3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

**13 условия способствующие возникновению умственного утомления:**

- 1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу
- 2) непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы

**14 что такое осанка?**

- 1) правильное положение тела в пространстве
- 2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе
- 3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

**15 основные причины искривления позвоночника:** а- несоответствие высоты парты росту ребёнка; б- ношение тяжёлого портфеля; в- использование вместо портфеля ранца; г- привычка ходить наклонив голову и туловище вперёд

3) все 2) все, кроме – в 3) а, б

**16 Здоровье – это:** а – способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам, б – гармоничное существование души и тела человека, в – нахождение соматического и психического состояний в норме, г – когда каждый день болит в другом месте, д – термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия, е – способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации, ж – когда ничего не болит.

3) всё перечисленное, 2) е, ж. 3) а, б.

**17 Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИД-ом, ответьте, это верно, что:** а- СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний, б – СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет, в – СПИД можно получить любым путём, г – СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП, д – им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает, е – СПИД-ом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и через кровь, ж – у больной матери обязательно родится больной ребёнок.

3) б, в, г, д. 2) а, е, ж. 3) а, е.

**18 Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимися половым путём?**

А – гонорея, б – сифилис, в – СПИД, г – молочница

1) все перечисленные и ещё другие,

2) а, б, в;

3) а, б, г.

**19 дополните фразу:** «многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется»

1) закаливанием

2) акклиматизацией

3) адаптацией

**20 закаливание воздухом это:**

1) длительные прогулки на холоде

2) занятие зимними видами спорта

3) сон с открытым окном зимой

**21 основные причины плоскостопия:**

1) переноска тяжестей, ношение тесной обуви

2) лазание по канату и дефекты походки

3) ношение не по размеру большой обуви и раннее курение

### Ключи к тесту «ЗОЖ»

1) 2, 2) 1, 3) 3, 4) 3, 5) 3, 6) 1, 7) 2, 8) 3, 9) 3, 10) 2, 11) 1, 12) 3, 13) 2, 14) 2, 15) 2, 16) 2, 17) 3, 18) 2, 19) 1, 20) 2, 21) 1.

### Критерии оценки

1. Каждое задание с 1- 21 оценивается 1 баллом

**Максимальное количество баллов за работу – 21**

Отметка «2»: 0-10 баллов

Отметка «3»: 11-13 баллов

Отметка «4»: 15-18 баллов

Отметка «5»: 19 -21 балл

### **ТЕСТ: ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ**

**ЗАДАНИЕ: выберите правильный ответ**

1 к чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а- к психологической зависимости; б- к психической зависимости; в- к физической зависимости

1) б, в

2) а

3) все

**2 какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?**

а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

1) а, в;

2) все;

3) б, г.

**3 кто способствовал широкому распространению табакокурения?**

1) Магеллан

2) Колумб

3) Васко да Гама

**4 кто способствовал распространению табакокурения в России?**

1) Пётр 1;

2) Елизавета;

3) Екатерина 2

**5 влияние никотина на кровеносные сосуды:**

1) резко суживает мелкие артерии

2) увеличивает проницаемость капилляров

3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения

**6 наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:** а- инфаркт миокарда, б- гангрена конечности, в- кровоточивость из носа и ушей, г- расширение вен нижних конечностей, д- гипотония

1) а, б

2) в, г

3) г, д

**7 влияние курения на органы дыхания:** а- хроническое заболевание плевры; б- предрасположенность к туберкулёзу лёгких; в- злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов; г- предрасположенность к дифтерии

1) а, б

2) б, в

3) в, г

**8 как влияет курение на органы пищеварения?**

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
- 2) способствует возникновению аппендицита
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени

**9 что такое пассивное курение?**

- 1) когда курят, но мало
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

**10 влияние алкоголя на органы пищеварения:**

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

**11 влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:**

- 1) угнетают обмен белков и углеводов
- 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них
- 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ

**12 влияние алкоголя на зрение:**

- 1) снижается острота зрения
- 2) нарушается цветоощущение
- 3) возможно воспаление зрительного нерва

**13 влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:**

- 1) угнетение функции нарушения равновесия
- 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов
- 3) нарушение слуха

**14 какие существуют виды наркоманий:** а- опийная, б- героиновая, в- кокаиновая, г- гашишная, д- обусловленная приёмом галлюциногенов, е- вызванная приёмом снотворных препаратов

- 1) все
- 2) все, кроме – б
- 3) а, б, в, г

**15 каковы виды токсикоманий:** а- вызванные корректорами ЦНС, б- вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии, в- связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств

- 1) все 2) б, в 3) а, б

**16 какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:** а- законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами; б- пропаганда ЗОЖ; в- предупредительные в отношении здоровья меры

- 1) а, б
- 2) все
- 3) а, в

**17 влияние курения на половую систему:**

- 1) нарушение функций матки
- 2) повреждение тканей семенников и яичников

3) повреждение митохондрий яйцеклеток

**18 влияние алкоголя на половую систему:**

- 1) нарушение функции семенных пузырьков
- 2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников
- 3) повреждение структуры мошонки

**19 факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:** а- курение и физические нагрузки, б- курение и спиртные напитки, в- простудные и некоторые инфекционные заболевания, г- громкая речь, д- частое и глубокое дыхание

- 1) все
- 2) все, кроме – д
- 3) б, в, г

**20 когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?**

- 1) 1 июня
- 2) 26 июня
- 3) 1 сентября

**Ключи к тесту «вредные привычки»**

1) 3, 2) 2, 3) 2, 4) 1, 5) 1, 6) 1, 7) 2, 8) 3, 9) 2, 10) 1, 11) 2, 12) 2, 13) 1, 14) 1, 15) 1, 16) 2, 17) 2, 18) 2, 19) 3, 20) 2.

**Критерии оценки**

1. Каждое задание с 1- 20 оценивается 1 баллом

**Максимальное количество баллов за работу – 20**

Отметка «2»: 0-8 баллов

Отметка «3»: 9 -13 баллов

Отметка «4»: 14-18 баллов

Отметка «5»: 19 -20 баллов

**ТЕСТ: БРАК И СЕМЬЯ УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**ЗАДАНИЕ: выбрать правильный ответ**

**1 Законодательством РФ брачный возраст устанавливается:**

- 1) с 14 лет
- 2) с 18 лет в исключительных случаях с 16 лет
- 3) с 18 лет

**2 брак заключается при следующих условиях:** а- по истечении 1 месяца со дня подачи заявления; б- по истечении 3 месяцев со дня подачи заявления; в- через 3 дня после подачи заявления; г- в день подачи заявления при наличии особых обстоятельств.

- 1) б
- 2) а, г
- 3) в

**3 зарегистрированным считается брак:**

- 1) заключённый в ЗАГСе
- 2) заключённый в церкви
- 3) заключённый в ЗАГСе и церкви одновременно

**4 какая пара условий необходима для юридического заключения брака:**

- 1) наличие беременности и чувства долга
- 2) взаимное согласие и достижение брачного возраста обоими партнёрами
- 3) равенство социального статуса и достижение возраста 18 лет

**5 юридическими условиями прекращения брака являются:** а- смерть одного из супругов; б- заявление одного или обоих супругов поданное в ЗАГС; в- охлаждение в отношениях супругов; г- не выполнение супружеских и родительских обязанностей одним из супругов.

- 1) а, в
- 2) б, г
- 3) а, б

**6 брачный договор это:**

- 1) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющее имущественные права и обязанности супругов
- 2) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющее личные права и обязанности супругов
- 3) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющее имущественные и личные права и обязанности супругов

**7 супруги отвечают своим имуществом перед законом в следующих случаях:** а- при возмещении вреда, причинённого их несовершеннолетними детьми; б- по долговым обязательствам одного из супругов; в- если установлено, что общее имущество было приобретено или увеличено за счёт средств, полученных одним из супругов преступным путём

- 1) а
- 2) б
- 3) во всех этих случаях

**8 родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей до достижения ими:** а- 18 лет; б- 16 лет; в- 14 лет; г- до тех пор, пока дети не вступят в брак; д- до тех пор, пока несовершеннолетние дети не вступят в брак

- 1) а, д
- 2) г
- 3) а

**9 как вы думаете, какие ситуации алиментных обязательств закреплены Законом о семье:** а- родители содержат своих несовершеннолетних детей; б- родители постарели и не в состоянии обеспечивать себя, дети обязаны содержать родителей; в- приёмный отец, нуждающийся в дополнительном уходе, вправе подать на своих детей в суд, если они добровольно не заботятся и не обеспечивают его; г- муж обязан обеспечивать супругу; д- жена содержит мужа, оставшегося без работы; е- выплата алиментов бывшей жене на содержание ребёнка до достижения им 18 лет; ж- супруги в разводе 10 месяцев, в связи с несчастным случаем жена утрачивает трудоспособность, она требует алиментное содержание от бывшего мужа, обладающего для этого необходимыми средствами; з- супружеская пара после 25 лет совместной жизни развелась, через 4 года жена достигла пенсионного возраста, оказавшись в ситуации крайне нуждающегося человека, жена потребовала алиментное обеспечение от бывшего супруга, обладающего для этого необходимыми средствами

- 3) а, б 2) а, б, в, г 3) всё



**10 Перечислите функции семьи:** а- функция духовного общения, б- первичного социального контроля, в- хозяйственно-бытовая, г- эмоциональная, д- репродуктивная, е- воспитательная, ж – сексуально-эротическая.

- 1) все перечисленные,
- 2) д, е, ж.
- 3) в, д, е, ж.

**11 Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:**

- 1) 14 лет,
- 2) 15 лет,
- 3) 16 лет.

**Ключи к тесту «брак и семья уголовная ответственность несовершеннолетних»**

1) 2, 2) 2, 3) 1, 4) 2, 5) 3, 6) 1, 7) 3, 8) 1, 9) 3, 10) 1, 11) 1.

### **Критерии оценки**

1. *Каждое задание с 1- 11 оценивается 1 баллом*

**Максимальное количество баллов за работу – 11**

Отметка «2»: 0-4 баллов

Отметка «3»: 5-6 баллов

Отметка «4»: 7 -8 баллов

Отметка «5»: 9 – 11 баллов

## **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

**Тема: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Какими признаками характеризуется авария.
3. Дайте характеристику основных видов катастроф.
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
5. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?
7. Приведите известные вам примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
8. Какие чрезвычайные ситуации относятся к числу социальных? Можно ли взятие заложников отнести к социальным ЧС?
9. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
10. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?

**Критерии оценки смотри в приложении №1**

**Тема: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

**Тема: Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
2. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
3. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?
4. Что входит в состав сил гражданской обороны?
5. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

**Тема: Современные средства поражения и их поражающие факторы**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Что означает термин «оповещение»?
2. Для каких целей организуется оповещение населения?
3. Какие технические средства используются для оповещения населения?
4. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
5. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
6. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
7. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
8. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
9. Что означает термин «эвакуация»?
10. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?
11. Кто принимает решение об эвакуации населения города?
12. Каков порядок эвакуации населения из города?
13. Каковы особенности эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени?
14. Как осуществляются транспортное и медицинское обеспечение эвакуации?

Критерии оценки смотри в приложении №1

**Тема: Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
2. Назовите основные виды защитных сооружений.
3. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
4. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
5. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
6. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
7. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
8. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?

### **Тема: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### **Тема: Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России? Для ответа используйте также материал
2. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
3. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

### **Критерии оценки смотри в приложении №1**

### **Тема: Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Дайте определение понятия «терроризм».
2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
3. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
4. Что надо сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
5. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
6. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Критерии оценки смотри в приложении №1

### **Тема: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Каковы функции противопожарной службы Российской Федерации?

2. Какие задачи решает милиция Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
4. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации?
5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

**Тестирование по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения»**

**ТЕСТ: ОМП ГО и РСЧС и СРЕДСТВА ИНДИВ ЗАЩИТЫ**

**ЗАДАНИЕ: выбрать правильный ответ**

1 территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками:

- 1) радиоактивное заражение
- 2) очаг радиоактивного заражения
- 3) зона радиоактивного заражения

**2 к чему может привести радиационное облучение человека?**

- 1) к появлению тошноты и рвоты
- 2) к потере сознания и коме
- 3) к лучевой болезни

**3 защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:**

- 1) ПРУ
- 2) убежище
- 3) укрытие

**4 система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности:**

- 1) ГО
- 2) РСЧС
- 3) МВД

**5 Основными задачами РСЧС является:** а- предупреждения ЧС; б – снижение потерь и ущерба от ЧС; в- восстановление народного хозяйства; г – ликвидация ЧС

- 1) все,
- 2) а, б, г.
- 3) б, г.

**6 управляющим органом РСЧС является:**

- 1) МЧС
- 2) штаб ГО
- 3) МВД

**7 основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются:** а- оповещение населения; б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения; г- ликвидация последствий ЧС; д- обучение населения действиям в ЧС

- 1) все
- 2) кроме – в
- 3) а, б, д

**8 область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверх звуковой скоростью:**

- 1) ЭМИ

- 2) рентген
- 3) ударная волна

**9 поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары:**

- 1) проникающая радиация
- 2) световое излучение
- 3) доза излучения

**10 кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:**

- 1) современное средство поражения
- 2) ударная волна 3) ЭМИ

**11 ядовитое соединение, применяемое для снаряжения химических боеприпасов:**

- 1) яд
- 2) СДЯВ
- 3) ОВ

**12 ОВ нарушающие функционирование НС, с появлением судорог и параличей:**

- 1) общеядовитые
- 2) удушающие
- 3) нервно-паралитические

**13 стойкие ОВ, поражающие кожу, глаза и слизистые гнойниками и язвами:**

- 1) кожно-нарывные
- 2) раздражающие
- 3) общеядовитые

**14 быстродействующие ОВ, летучие, вызывающие смерть из-за угнетения клеточного дыхания:**

- 1) общеядовитые
- 2) удушающие
- 3) психотропные

**15 летучие ОВ, вызывающие отёк лёгких:**

- 1) нервно-паралитические
- 2) раздражающие
- 3) удушающие

**16 ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:**

- 1) кожно-нарывные
- 2) общеядовитые
- 3) раздражающие

**17 территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:**

- 1) очаг химического поражения
- 2) зона заражения
- 3) химический сектор

**18 назовите боевые состояния ОВ:** а- пыль, б- дым, в- аэрозоль, г- взвесь, д- туман, е- паробразное, ж – капельножидкое

- 1) все
- 2) все, кроме – г
- 3) только – в, е, ж.

**19 какие газы относятся к нервно паралитическим:** а- зарин, б- иприт, в- ви-икс, г- зоман, д- фосген

- 1) в, д
- 2) а, б, г
- 3) а, в, г.

**20 укажите ОВ кожно-нарывного действия:** а- иприт, б- табун, в- люизит, г- адамсит

- 1) все
- 2) б, г
- 3) а, в

**21 найдите общеядовитые ОВ:** а- би-зет, б- хлорциан, в- синильная кислота, г- хлорпикрин

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

**22 укажите ОВ удушающего действия:** а- фосген, б- дифосген, в- хлорацетофенон, г- иприт

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

**23 к какой группе по тактической классификации относятся следующие ОВ:** зарин, зоман, ви-икс, синильная кислота, хлорциан?

- 1) смертельные
- 2) временно выводящие из строя

**24 оружие, основанное на болезнетворных свойствах микроорганизмов:**

- 1) биологическое
- 2) массовое
- 3) ядерное

**25 одноклеточные микроорганизмы растительной природы, чувствительные к высоким температурам, солнечному свету, дезинфицирующим средств, вызывающие наиболее опасные заболевания у человека:** чуму, холеру, сибирскую язву

- 1) микробы
- 2) вирусы
- 3) бактерии

**26 группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живых клетках, гибнущих от воздействия ультрафиолетовых лучей и высоких температур, вызывающих заболевания людей такими болезнями, как натуральная оспа, жёлтая лихорадка и другие:**

- 1) вирусы
- 2) бактерии
- 3) риккетсии

**27** одно- или многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, вызывающие заболевания людей. Могут образовывать высоко устойчивые споры:

- 1) токсины
- 2) грибки
- 3) вирусы

**28** в каких положениях носится противогаз: а- походное; б- стартовое; в- наготове; г- боевое; д- рабочее; е- аварийное

- 1) б, д, е
- 2) а, в, г
- 3) б, в, д

**29** при заражении какими веществами проводится немедленное обтирание кожи жидкостью из ИПП – 8

- 1) ОВ
- 2) радиоактивной пылью
- 3) бактериальными средствами

**30** назовите составные части противогаза: а- шлем-маска, б- лицевая часть, в- соединительная трубка г- фильтрующая коробка, д- сумка

- 1) б, г, д
- 2) а, в, г
- 3) все

**31** к какой части противогаза относятся очки и клапанная коробка?

- 1) к лицевой
- 2) к шлем - маске
- 3) к фильтрующей коробке

**Ключи к тесту «ГО и РСЧС и средства индивидуальной защиты»**

ОТВЕТЫ: 1) 3, 2) 3, 3) 2, 4) 2, 5) 2, 6) 1, 7) 1, 8) 3, 9) 2, 10) 3, 11) 3, 12) 3, 13) 1, 14) 1, 15) 3, 16) 3, 17) 1, 18) 3, 19) 3, 20) 3, 21) 2, 22) 1, 23) 1, 24) 1, 25) 3, 26) 1, 27) 2 28) 2, 29) 1, 30) 1, 31) 1.

### **Критерии оценки**

1. Каждое задание с 1- 31 оценивается 1 баллом

**Максимальное количество баллов за работу – 31**

Отметка «2»: 0-14 баллов

Отметка «3»: 15 -18 баллов

Отметка «4»: 19 -28 баллов

Отметка «5»: 29 -31 балл

### **ТЕСТ: ЧС ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

**ЗАДАНИЕ: выбери правильный ответ**

1 какой тип костра удобнее использовать для ночного дежурства

- 1) таёжный
- 2) шалаш
- 3) колодец

**2 внезапно разразилась гроза, вспышки молнии прямо над головой. Как надо действовать:** а- не обращать внимания; б- спрятаться под большим деревом; в- укрыться под навесом скал; г- найти не выделяющееся на местности укрытие и накрыться палаткой?

- 1) всё равно;
- 2) б;
- 3) только – г.

**3 проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений, вызывающее аварии и катастрофы:**

- 1) ураган
- 2) стихийное бедствие
- 3) землетрясение

**4 стихийные бедствия бывают: геологические, метеорологические, гидрологические. Расставьте в этом порядке перечисленные ниже бедствия:** а - наводнения, сели, лавины; б- извержения, землетрясения; в- смерч, ураган, снегопад.

- 1) б, в, а
- 2) а, б, в
- 3) в, а, б

**5 разрушительное природное явление, происходящее в определённых участках земной коры, в результате которого возникает угроза жизни и здоровью людей, происходят разрушение построек и элементов рельефа. Какое явление здесь описано?**

- 1) стихийное бедствие
- 2) катастрофа
- 3) землетрясение

**6 вы отдыхаете на Кавказе, землетрясение застало вас в помещении гостиницы, первые толчки надо переждать в самом безопасном месте:**

- 1) под столом
- 2) на лестнице
- 3) в проёме двери

**7 потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?**

- 1) обвал
- 2) лавина
- 3) селя

**8 смещение масс почвы горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоёмов. Что это?**

- 1) оползень
- 2) обвал
- 3) селя

**9 отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:**

- 1) оползень
- 2) обвал
- 3) селя



**10 какие мероприятия используют в целях снижения катастрофических последствий селей и оползней:** а- предупредительные, б- защитные, в- наблюдение, г- прогнозирование

- 1) все
- 2) а, б
- 3) все, кроме – в

**11 спиральный атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся по поверхности земли, со скоростью 100 м/с**

- 1) циклон
- 2) смерч
- 3) шторм

**12 какие действия предпринять для подготовки дома к наступлению урагана?** а- плотно закрыть окна и двери, чердаки, вентиляционные отверстия; б- стёкла окон защитить ставнями или оклеить; в- подготовить запас воды, пищи, лекарств, взять документы и деньги; г- убрать с балконов и подоконников лёгкие предметы; д- погасить огонь в печах, отключить электричество, газ, воду; е- оставить включённым радио

- 1) все
- 2) все, кроме – е
- 3) а, в, г, д, е

**13 длительный сезонный подъём воды в водоёмах, с выходом её в поймы рек, связанный с интенсивным снеготаянием:**

- 1) наводнение
- 2) затопление
- 3) половодье

**14 кратковременный подъём воды из-за ливневых дождей или зимних оттепелей:**

- 1) паводок
- 2) половодье
- 3) наводнение

**15 значительное затопление местности в результате подъёмов воды в водоёме, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде**

- 1) затопление
- 2) наводнение
- 3) паводок

**16 резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:**

- 1) паводок
- 2) катастрофическое наводнение
- 3) нагонное наводнение

**17 о чём должны побеспокоиться при внезапном наводнении люди, нашедшие спасение на чердаках, крышах, возвышенностях?**

- 1) о спасении документов и ценностей
- 2) о запасе тёплых вещей
- 3) принять меры для своего обнаружения

**18 почему нельзя разводить костёр под кроной дерева?**

- 1) от температуры погибают листья

- 2) сгорают корни дерева и оно погибает
- 3) взлетающие искры могут поджечь крону

**19 назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?**

- 1) потому что лес превращается в свалку
- 2) другие люди могут потом порезаться
- 3) стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву

**20 как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев**

- 1) верховой
- 2) повальный
- 3) высотный

**21 как называется пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных или болотных почв**

- 1) торфяной
- 2) низовой
- 3) повальный

#### **Ключи к тесту «с природного происхождения»**

ОТВЕТЫ: 1) 1, 2) 3, 3) 2, 4) 1, 5) 3, 6) 3, 7) 3, 8) 1, 9) 2, 10) 1, 11) 2, 12) 1, 13) 3, 14) 1, 15) 2, 16) 3, 17) 3, 18) 3, 19) 3, 20) 1, 21) 1.

#### **Критерии оценки**

1. Каждое задание с 1- 21 оценивается 1 баллом

**Максимальное количество баллов за работу – 21**

Отметка «2»: 0-10 баллов

Отметка «3»: 11-13 баллов

Отметка «4»: 15-18 баллов

Отметка «5»: 19 -21 балл

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** **Тема: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Каково предназначение Вооруженных сил?
2. Что составляло основу вооруженных сил в XIV—XVII вв.?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных сил.
5. Какие задачи решают сухопутные войска?
6. Что вы знаете об устройстве Военно-воздушных сил?
7. Каково предназначение Военно-морского флота?
8. Расскажите о ракетных войсках стратегического назначения и их предназначении.
9. Какие задачи решают Космические войска?
10. Для чего предназначены Военно-воздушные войска?
11. Какие функции выполняет тыл Вооруженных сил?
12. Назовите войска, не входящие в виды Вооруженных сил.
13. Какие структуры относятся к учреждениям Министерства обороны Российской Федерации?

14. Как осуществляется комплектование Вооруженных сил личным составом?

Критерии оценки смотри в приложении №1

#### **Тема: Военная обязанность**

##### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Что означает понятие «военная обязанность»?
2. Что составляет правовую основу военной обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает военная обязанность?

#### **Тема: Обязательная подготовка граждан к военной службе**

##### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
2. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
3. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
4. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
5. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

#### **Тема: Призыв на военную службу**

##### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
4. Как организуется работа призывной комиссии?
5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
6. Что должны знать призывники о прибытии на сборный пункт?
7. Какими особенностями отличается порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.

Критерии оценки смотри в приложении №1

#### **Тема: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества**

##### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Как вы понимаете честь и достоинство военнослужащего?
2. Перечислите основные качества, присущие военнослужащему — защитнику Отечества.
3. Какие принципы уважения к человеческой личности в условиях военного конфликта закреплены в Женевских конвенциях 1949 г.?
4. Почему современный военнослужащий должен быть образованным человеком?

#### **Тема: Военная дисциплина и ответственность**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Дайте определение понятия «дисциплина».
2. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается? Каково ее значение в современных условиях?
3. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
4. Приведите примеры высокой воинской исполнительности из истории России.
5. Назовите основные виды ответственности за нарушение воинской дисциплины.
6. Как вы понимаете высказывание немецкого писателя Г.Бёлля: «Люди были спасены от смерти, города и мосты — от разрушения, потому что кто-то не выполнил приказ...»?
7. Каково соотношение понятий «внутренний порядок» и «дисциплина».

### **Тема: Военно-профессиональная деятельность**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какова роль офицерского корпуса в российской армии?
2. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?
3. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?
4. Каковы правила заключения контракта с военнослужащими, обучающимися в военных вузах?
5. Какие категории граждан имеют льготы для поступления в военные образовательные учреждения?
6. Как организуется учебный процесс в военных образовательных учреждениях профессионального образования?

### **Тема: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Что понимается под воинскими ритуалами
5. Как развивалась церемония принятия военной присяги в истории Вооруженных сил России?
6. Какова роль военной присяги в воинской службе?
7. Как звучит текст современной военной присяги?
8. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
9. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

Критерии оценки смотри в приложении №1

### **Тема: Элементы начальной военной подготовки**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Изложите общие правила безопасного обращения с оружием.

2. Опишите технические характеристики, устройство, порядок эксплуатации автомата Калашников.
3. Назовите элементы строевой подготовки?

## **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

**Тема: Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
2. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?  
Каковы признаки жизни?
5. Какие виды ран вам известны?
6. В чем заключается первая помощь при ранении?
7. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
8. В чем заключается специфика оказания первой медицинской помощи при проникающем ранении в грудную полость?
9. Какая помощь оказывается при проникающем ранении в брюшную полость?
10. Какую помощь следует оказать при проникающем ранении черепа?
11. Назовите основные типы повязок.
12. Объясните технологию наложения таких типов повязок, как круговая, спиральная и восьмиобразная.
13. Как накладываются повязки в виде «уздечки» и «чепца»?
14. Какая повязка может быть наложена на нос, губы, подбородок, а также на все лицо?
15. Чем опасны черепно-мозговые травмы?
16. Каковы симптомы сотрясения головного мозга? По каким признакам различают ушибы головного мозга?
17. Как осуществляется транспортировка пострадавшего с черепно-мозговой травмой?
18. В чем заключается первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга?

**Тема: Первая помощь при переломах и электротравмах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания**

### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какие виды переломов вы знаете?
2. Каковы признаки перелома?
3. Что такое иммобилизация поврежденной конечности?
4. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
5. Какова первая медицинская помощь при переломе позвоночника?
6. Какая помощь оказывается в случаях черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы?
7. Назовите особенности транспортировки пострадавших с переломами лопатки.
8. В каких случаях возможны поражения электрическим током?
9. Назовите основные признаки поражения электрическим током.
10. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?

11. В каких случаях применяют искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
12. Является ли обязательной госпитализация для всех лиц, получивших электротравму?
13. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?
14. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?
15. Назовите основные периоды развития травматического токсикоза.
16. В чем заключается первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания?

### **Тема: Понятие и виды кровотечений**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Назовите основные виды кровотечений.
2. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
3. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?
4. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
5. Каковы основные правила наложения жгута?
6. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.
7. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

### **Тема: Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Что такое ожоги?
2. Какие виды и степени ожогов различают?
3. Для каких целей используют «правило ладони»?
4. Что делать, если загорелась одежда на человеке?
5. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах I степени?
6. Какова особенность оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени?
7. В каких случаях наступают отморожения?
8. Назовите основные признаки и степени отморожения.
9. Какова первая медицинская помощь при отморожениях?
10. Почему отмороженные участки нельзя смазывать жиром или мазями?
11. Почему нельзя растирать отмороженные участки тела снегом?

### **Тема: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Назовите признаки попадания инородного тела в нос?
2. Назовите признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод?
3. В чём заключается первая помощь при попадании инородного тела в глотку или пищевод?
4. Чем вызывается и чем характеризуется пищевое отравление?
5. В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?

6. Какую первую медицинскую помощь следует оказать при острой сердечной недостаточности?
7. Назовите признаки клинической смерти.
8. В чем заключается первая реанимационная помощь при внезапной остановке сердца?

### **Тема: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.
2. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
3. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?
4. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
5. Чем опасно раннее начало половой жизни?
6. Какие болезни передаются половым путем?
7. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

Критерии оценки смотри в приложении №1

### **Тема: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Каково главное условие рождения здорового ребенка?
2. Назовите факторы негативного воздействия на внутриутробное развитие ребенка.
3. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребенка?
4. В чем опасность искусственного прерывания беременности?
5. Что является средством грамотного планирования семьи?
6. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
7. Дайте определение понятию беременность.
8. Какова продолжительность периода беременности женщины?
9. Какова методика подсчета времени родов?
10. Какие изменения в организме женщины происходят с наступлением беременности?
11. Какие лабораторные исследования следует пройти беременной женщине?
12. Что включает понятие «рациональное питание беременной женщины»?
13. В чем должна проявляться забота мужчины о женщине в период ее беременности?
14. В каком возрасте ребенок считается новорожденным?
15. Как изменяется рост и вес ребенка в течение первого года жизни?
16. Какие изменения происходят с новорожденным ребенком после рождения?
17. Можно ли купать новорожденного ребенка, если у него не отпала пуповина?
18. Какие врожденные умения свойственны новорожденному ребенку?
19. Какие процедуры включает ежедневный уход за новорожденным?
20. Назовите процедуры, включенные в еженедельный уход за новорожденным.
21. Охарактеризуйте общую атмосферу семьи нового тысячелетия.

Критерии оценки смотри в приложении №1

### **Тестирование по разделу «Основы медицинских знаний» ТЕСТ: ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

**ЗАДАНИЕ: выбрать правильный ответ**

**1 какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей, сопровождается болью, кровотечением и зиянием?**

- 1) рана
- 2) перелом
- 3) пневмоторакс

**2 раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения:**

- 1) рубленые
- 2) резаные
- 3) огнестрельные

**3 раны имеющие узкую зону повреждения, ровные края, стенки раны сохраняют жизнеспособность и сильно кровоточат:**

- 1) колотые
- 2) укушенные
- 3) резаные

**4 какое кровотечение является самым опасным?**

- 1) внутреннее
- 2) артериальное
- 3) венозное

**5 какие суставы надо обездвижить при переломе предплечья?**

- 1) лучезапястный и локтевой
- 2) плечевой и локтевой
- 3) суставы кисти и лучезапястный

**6 какие суставы надо обездвижить при переломе плеча?**

- 1) лучезапястный и локтевой
- 2) локтевой и плечевой
- 3) суставы кисти, локтевой и плечевой

**7 какие суставы надо обездвижить при переломе бедра?**

- 1) голеностопный
- 2) голеностопный и коленный
- 3) голеностопный, коленный и тазобедренный

**8 доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе суставов:**

- 1) тепло на место повреждения и наложить шины;
- 2) приём жаропонижающих средств
- 3) холод на место повреждения и тугое бинтование

**9 что такое шина, используемая при переломах?**

- 1) отрезок автомобильной шины
- 2) специальная проволочная решётка
- 3) полоска мягкого металла

**10 на какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?**

- 1) на 2 часа
- 2) не более 1 часа
- 3) время не ограничено



**11 нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:**

- 1) ушиб
- 2) вывих
- 3) множественный перелом

**12 какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения: а- фиксация при максимальном изгибе; б- закрутка; в- тугая повязка; г- пальцевое прижатие; д- жгут**

- 1) все
- 2) все, кроме – в
- 3) б, д

**13 усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:**

- 1) неправильно;
- 2) не по месту;
- 3) недостаточно туго

**14 чем контролируется правильность наложения жгута?**

- 1) цветом кожи на конечности
- 2) цветом крови
- 3) отсутствием пульса на периферическом сосуде

**15 какое кровотечение останавливают давящей повязкой?**

- 1) паренхимальное
- 2) капиллярное
- 3) венозное

**16 признаки внутреннего кровотечения:**

- 1) бледность, одышка, холодный пот, слабый пульс
- 2) бледность, набухание вен на шее
- 3) слабость, покраснение кожи лица, головная боль

**17 признаки пищевого отравления:**

- 1) тошнота, рвота, температура, боли в животе
- 2) тошнота, понос, головная боль, насморк
- 3) тошнота, рвота, кашель

**18 ПМП при попадании в глаз кислоты, щёлочи, других агрессивных жидкостей:**

- 1) наложить повязку, надеть тёмные очки
- 2) обильно промыть глаз водопроводной водой
- 3) крепко сомкнуть веки и несколько минут спокойно полежать

**19 признаки ожога 1 – 2 степени: а- покраснение кожи, б- боль, в- появление пузырей, г- иссушение и растрескивание кожи.**

- 1) все
- 2) все, кроме – г
- 3) а, б

**20 первая помощь при ожогах кислотами:**

- 1) поражённый участок немедленно протереть спиртом, смазать маслом, наложить стерильную повязку;

- 2) поражённый участок обработать спиртом, затем холодной водой, наложить примочки из содового раствора;
- 3) поражённый участок обмывать холодной водой 10 – 15 мин, приложить примочки из содового раствора.

### **Ключи к тесту «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»**

1) 1, 2) 3, 3) 3, 4) 2, 5) 1, 6) 2, 7) 3, 8) 3, 9) 2, 10) 2, 11) 3, 12) 2, 13) 2, 14) 3 15) 3, 16) 1, 17) 1, 18) 2, 19) 2, 20) 3.

### **Критерии оценки**

1. Каждое задание с **1- 20** оценивается **1 баллом**

### **Максимальное количество баллов за работу – 20**

Отметка «**2**»: 0-8 баллов

Отметка «**3**»: 9 -13 баллов

Отметка «**4**»: 14-18 баллов

Отметка «**5**»: 19 -20 баллов

## **4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов: **ПРИ** условии выполнения студентами предусмотренных в течение последнего семестра обучения контрольных тестовых заданий и самостоятельных работ, имеющие оценку по итогам промежуточного и рубежного контроля.

### **Контрольные вопросы для проведения дифференцированного зачета**

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»?
2. Что такое среда обитания? Воздействует ли на нее человек? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Какие критерии определяют здоровье человека?
4. Какие факторы влияют на здоровье человека?
5. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
6. Что такое техногенная опасность?
7. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
8. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей?
9. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
10. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания».
11. В чем заключается социальная опасность наркомании?
12. Что такое регулируемый перекресток?
13. Как необходимо вести себя велосипедисту на пешеходном переходе?
14. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
15. Что такое планирование семьи?
16. Объясните последствия опасных молодежных увлечений
17. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
18. Какими признаками характеризуется авария.
19. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
20. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
21. Перечислите основные задачи гражданской обороны.

22. Для каких целей организуется оповещение населения?
23. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
24. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?
25. Дайте определение понятия «терроризм».
26. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
27. Какова модель поведения при захвате в заложники?
28. Каково предназначение Вооруженных сил?
29. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных сил.
30. Что означает понятие «воинская обязанность»?
31. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
32. Что должны знать призывники о прибытии на сборный пункт?
33. Как вы понимаете честь и достоинство военнослужащего?
34. Перечислите основные качества, присущие военнослужащему — защитнику Отечества.
35. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается? Каково ее значение в современных условиях?
36. Какова роль офицерского корпуса в российской армии?
37. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
38. Что понимается под воинскими ритуалами
39. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
40. Изложите общие правила безопасного обращения с оружием.
41. Опишите технические характеристики, устройство, порядок эксплуатации автомата Калашников.
42. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
43. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
44. Какие виды ран вам известны?
45. В чем заключается первая помощь при ранении?
46. Назовите основные типы повязок.
47. Каковы симптомы сотрясения головного мозга? По каким признакам различают ушибы головного мозга?
48. В чем заключается первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга?
49. Какие виды переломов вы знаете?
50. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
51. В каких случаях возможны поражения электрическим током?
52. Назовите основные признаки поражения электрическим током.
53. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
54. В каких случаях применяют искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
55. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?
56. Назовите основные виды кровотечений.
57. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
58. Каковы основные правила наложения жгута?
59. Что такое ожоги?
60. Какие виды и степени ожогов различают?
61. В каких случаях наступают отморожения?
62. Назовите основные признаки и степени отморожения.
63. Назовите признаки клинической смерти.
64. В чем заключается первая реанимационная помощь при внезапной остановке сердца?
65. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
66. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
67. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

68. Каково главное условие рождения здорового ребенка?  
69. Дайте определение понятию беременность.  
70. Охарактеризуйте общую атмосферу семьи нового тысячелетия.

## Приложение 1

### Критерии оценки устного ответа:

На основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: обучающийся владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся грамотно излагает материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

### Критерии оценки практической работы:

При оценке письменных заданий в первую очередь учитываются показанные обучающимися личностные, метапредметные и предметные результаты. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными результатами, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных результатов. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной

задачи, даёт неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Область применения контрольно-оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки знаний по УД «Основы безопасности жизнедеятельности»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических работ, контрольных и проектных заданий, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

**1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность

- личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ:</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных</p>



<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	<p>работ. Дифференцированный зачет.</p>
<b>метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ: Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Дифференцированный зачет.</p>

<p>зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	
<b>предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ: Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Дифференцированный зачет.</p>

<p>деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	--

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

<b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Устный опрос
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья/ Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Доклад
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Устный опрос Доклад
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Устный опрос
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Устный опрос Доклад
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	Устный опрос
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Устный опрос
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	Устный опрос Доклад
Тема 1.8. Опасности современных молодежных хобби.	Устный опрос Тестирование по темам раздела
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения/ Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Устный опрос Доклад
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Устный опрос
Тема 2.3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Устный опрос
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Устный опрос Доклад
Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.	Устный опрос
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос
Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос Доклад
Тема 2.8. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	Устный опрос Доклад
Тема 2.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Устный опрос Тестирование по темам раздела
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность/ Тема 3. 1.	Устный опрос Доклад

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	
Тема 3.2. Военная обязанность.	Устный опрос
Тема 3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Устный опрос
Тема 3.4. Призыв на военную службу	Устный опрос Доклад
Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Устный опрос
Тема 3.6. Военная дисциплина и ответственность.	Устный опрос
Тема 3.7. Военно-профессиональная деятельность.	Устный опрос
Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	Устный опрос Доклад
Тема 3.9. Элементы начальной военной подготовки.	Устный опрос
Раздел 4. Основы медицинских знаний / Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	Устный опрос
Тема 4.2. Первая помощь при переломах и электротравмах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Устный опрос
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений.	Устный опрос
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	Устный опрос
Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания.	Устный опрос
Тема 4.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Устный опрос Доклад
Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	Устный опрос Доклад Тестирование по темам

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями

	выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»? Почему, на ваш взгляд, она относится к числу дисциплин непрерывного цикла изучения?
2. Что такое среда обитания? Воздействует ли на нее человек? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Какие различия существуют между опасной и экстремальной ситуацией?
4. Что такое индивидуальный и социальный риск?
5. Объясните содержание концепции приемлемого риска.

#### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

**Тема: Здоровье и здоровый образ жизни**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

**Критерии оценки смотри в приложении №1**

**Тема: Факторы, способствующие укреплению здоровья**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
2. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
3. Что такое биологические ритмы?
4. От чего зависит работоспособность человека?
5. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
6. Сформулируйте основные принципы рационального питания.

7. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
8. Что такое наследственность?
9. Какие качества личности позволяет раскрыть здоровый образ жизни?

### **Критерии оценки смотри в приложении №1**

#### **Тема: Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека**

##### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Что такое техногенная опасность?
2. Виды техногенных угроз
3. Чем вызвано использование в техносфере опасных и вредных факторов?
4. Что такое безопасность?
5. Что подразумевается под понятием: негативные факторах техносферы.
6. Классификация негативных факторов техносферы.

#### **Тема: Вредные привычки и их профилактика**

##### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
2. Как можно охарактеризовать поведение человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения?
3. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей?
4. Как алкоголь влияет на потомство?
5. Влияет ли алкоголизм на продолжительность жизни?
6. Какие, на ваш взгляд, меры могут воспитать человека, злоупотребляющего спиртным?
7. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
8. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
9. Какой опасности курящая беременная женщина подвергает будущего ребенка?
10. Чем опасно пассивное курение?
11. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания».
12. Назовите сроки разрушающего воздействия на организм различных наркотических средств.
13. Назовите основные признаки развития наркомании.
14. В чем заключается социальная опасность наркомании?
15. Предложите свои методы борьбы с этим опасным явлением.

### **Критерии оценки смотри в приложении №1**

#### **Тема: Правила и безопасность дорожного движения**

##### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Что такое регулируемый перекресток?
2. Когда запрещается выходить на проезжую часть?
3. Где предписано ездить велосипедистам по правилам ПДД?
4. Можно ли велосипедисту передвигаться по тротуарам?
5. Как необходимо передвигаться велосипедисту по проезжей части?
6. Как необходимо вести себя велосипедисту на пешеходном переходе?

**Тема: Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
2. Укажите особенности психологических портретов полов.
3. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?
4. Что такое планирование семьи?
5. Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?
6. Какова роль полового воспитания и образования подростков и молодежи для сохранения репродуктивного здоровья общества?
7. Каковы основные функции женщины в современном обществе?
8. Основные факторы, влияющие на состояние здоровья женщины?
9. Что влияет на репродуктивное здоровье женщины?
10. Как влияют вредные привычки на репродуктивное здоровье женщины?

**Тема: Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какие основные функции семьи?
2. Как распределяются в семье обязанности родителей при воспитании и содержании ребенка?
3. Как распределяются права несовершеннолетних родителей при воспитании ребенка?
4. Права несовершеннолетних детей.

**Критерии оценки смотри в приложении №1**

**Тема: Опасности современных молодежных хобби.**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Объясните последствия опасных молодежных увлечений
2. Что такое руфтинг?
3. Чем опасен бейсджампинг?

**Тестирование по разделу «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»  
Инструкция для обучающихся**

При выполнении контрольных тестов следует сосредоточиться и вдуматься в смысл каждого вопроса и описанной ситуации. В тестах встречаются вопросы разного типа:

Направленные на выбор правильных действий или ответов.

Направленные на поиск ошибки, неправильных или не эффективных действий.

Выбор целого комплекта правильных или неправильных действий, из всех перечисленных под буквенными литерами.

Альтернативные, требующие ответа – «да» или «нет».

Требующие найти правильное обоснование некоторых пословиц, поговорок, крылатых слов.

На каждый вопрос предлагается 3 ответа, из которых надо выбрать единственно правильный ответ.

## ТЕСТ: ЗОЖ

**ЗАДАНИЕ: выбрать правильный ответ**

**1 что такое ЗОЖ?**

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

**2 Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?**

- 1) да;
- 2) нет.

**3 Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:** а – малоподвижный образ жизни, б – ежедневная утренняя зарядка, в – ежедневное выполнение гигиенических процедур, г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого, д – систематическое занятие спортивными играми, е – большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж – систематическое курение, з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

- 4) а, г, е, ж. 2) а, б, в, з. 3) б, в, д, з.

**4 факторы сохраняющие здоровье:** а- физическая активность; б- закаливание; в- полноценное питание г- умеренное потребление алкоголя; д- температурный комфорт; е- благоприятная экология; ж- конфликты тренирующие НС

- 4) все 2) все, кроме – г 3) а, б, в, е

**5 что такое гиподинамия?**

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

**6 что такое активный отдых?**

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

**7 факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:**

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

**8 механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:**

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

**9 Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:** а – ограничение физических нагрузок; б – регулярный физический покой; в – регулярное воздействие физических нагрузок; г – интенсивная спортивная тренировка.



4) а, б; 2) в, г; 3) в.

**10 влияние ФУ на ОДА:**

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

**11 что такое закаливание холодом?**

- 1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодových процедур
- 2) система мер по организации закаливания
- 3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

**12 что такое гигиена?**

- 1) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья
- 2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой
- 3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

**13 условия способствующие возникновению умственного утомления:**

- 1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу
- 2) непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразие работы

**14 что такое осанка?**

- 1) правильное положение тела в пространстве
- 2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе
- 3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

**15 основные причины искривления позвоночника:** а- несоответствие высоты парты росту ребёнка; б- ношение тяжёлого портфеля; в- использование вместо портфеля ранца; г- привычка ходить наклонив голову и туловище вперёд

4) все 2) все, кроме – в 3) а, б

**16 Здоровье – это:** а – способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам, б – гармоничное существование души и тела человека, в – нахождение соматического и психического состояний в норме, г – когда каждый день болит в другом месте, д – термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия, е – способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации, ж – когда ничего не болит.

4) всё перечисленное, 2) е, ж. 3) а, б.

**17 Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИД-ом, ответьте, это верно, что:** а- СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний, б – СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет, в – СПИД можно получить любым путём, г – СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП, д – им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает, е – СПИД-ом можно заразиться только при

незащищённом половом контакте и через кровь, ж – у больной матери обязательно родится больной ребёнок.

4) б, в, г, д. 2) а, е, ж. 3) а, е.

**18 Какие заболевания относятся к заболеваниям передающимися половым путём?**

А – гонорея, б – сифилис, в – СПИД, г – молочница

1) все перечисленные и ещё другие,

2) а, б, в;

3) а, б, г.

**19 дополните фразу:** «многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется»

1) закаливанием

2) акклиматизацией

3) адаптацией

**20 закаливание воздухом это:**

1) длительные прогулки на холоде

2) занятие зимними видами спорта

3) сон с открытым окном зимой

**21 основные причины плоскостопия:**

1) переноска тяжестей, ношение тесной обуви

2) лазание по канату и дефекты походки

3) ношение не по размеру большой обуви и раннее курение

**Ключи к тесту «ЗОЖ»**

1) 2, 2) 1, 3) 3, 4) 3, 5) 3, 6) 1, 7) 2, 8) 3, 9) 3, 10) 2, 11) 1, 12) 3, 13) 2, 14) 2, 15) 2, 16) 2, 17) 3, 18) 2, 19) 1, 20) 2, 21) 1.

**Критерии оценки**

2. Каждое задание с 1- 21 оценивается 1 баллом

**Максимальное количество баллов за работу – 21**

Отметка «2»: 0-10 баллов

Отметка «3»: 11-13 баллов

Отметка «4»: 15-18 баллов

Отметка «5»: 19 -21 балл

**ТЕСТ: ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ**

**ЗАДАНИЕ: выберите правильный ответ**

1 к чему приводят курение и злоупотребление алкоголем: а- к психологической зависимости; б- к психической зависимости; в- к физической зависимости

1) б, в

2) а

3) все

**2 какие средства массовой информации влияют на выбор образа жизни?**

а – телевидение; б – журналы, газеты; в – радио; г – рекламные проспекты;

1) а, в;

2) все;

3) б, г.

**3 кто способствовал широкому распространению табакокурения?**

- 1) Магеллан
- 2) Колумб
- 3) Васко да Гама

**4 кто способствовал распространению табакокурения в России?**

- 1) Пётр 1;
- 2) Елизавета;
- 3) Екатерина 2

**5 влияние никотина на кровеносные сосуды:**

- 1) резко суживает мелкие артерии
- 2) увеличивает проницаемость капилляров
- 3) расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения

**6 наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:** а- инфаркт миокарда, б- гангрена конечности, в- кровоточивость из носа и ушей, г- расширение вен нижних конечностей, д- гипотония

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

**7 влияние курения на органы дыхания:** а- хроническое заболевание плевры; б- предрасположенность к туберкулёзу лёгких; в- злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов; г- предрасположенность к дифтерии

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

**8 как влияет курение на органы пищеварения?**

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
- 2) способствует возникновению аппендицита
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени

**9 что такое пассивное курение?**

- 1) когда курят, но мало
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

**10 влияние алкоголя на органы пищеварения:**

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

**11 влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:**

- 1) угнетают обмен белков и углеводов
- 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них
- 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ

**12 влияние алкоголя на зрение:**

- 1) снижается острота зрения
- 2) нарушается цветоощущение
- 3) возможно воспаление зрительного нерва

**13 влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:**

- 1) угнетение функции нарушения равновесия
- 2) разрастание эпителия внутри полукружных каналов
- 3) нарушение слуха

**14 какие существуют виды наркоманий:** а- опийная, б- героиновая, в- кокаиновая, г- гашишная, д- обусловленная приёмом галлюциногенов, е- вызванная приёмом снотворных препаратов

- 1) все
- 2) все, кроме – б
- 3) а, б, в, г

**15 каковы виды токсикоманий:** а- вызванные корректорами ЦНС, б- вдыхание паров органических растворителей и других средств бытовой химии, в- связанные со злоупотреблением успокоительных и снотворных средств

- 1) все 2) б, в 3) а, б

**16 какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными привычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков:** а- законодательные и ограничительные меры в области торговли этими веществами; б- пропаганда ЗОЖ; в- предупредительные в отношении здоровья меры

- 1) а, б
- 2) все
- 3) а, в

**17 влияние курения на половую систему:**

- 1) нарушение функций матки
- 2) повреждение тканей семенников и яичников
- 3) повреждение митохондрий яйцеклеток

**18 влияние алкоголя на половую систему:**

- 1) нарушение функции семенных пузырьков
- 2) повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников
- 3) повреждение структуры мошонки

**19 факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:** а- курение и физические нагрузки, б- курение и спиртные напитки, в- простудные и некоторые инфекционные заболевания, г- громкая речь, д- частое и глубокое дыхание

- 1) все
- 2) все, кроме – д
- 3) б, в, г

**20 когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?**

- 1) 1 июня
- 2) 26 июня
- 3) 1 сентября

**Ключи к тесту «вредные привычки»**

1) 3, 2) 2, 3) 2, 4) 1, 5) 1, 6) 1, 7) 2, 8) 3, 9) 2, 10) 1, 11) 2, 12) 2, 13) 1, 14) 1, 15) 1, 16) 2, 17) 2, 18) 2, 19) 3, 20) 2.

### Критерии оценки

2. Каждое задание с 1- 20 оценивается 1 баллом

#### Максимальное количество баллов за работу – 20

Отметка «2»: 0-8 баллов

Отметка «3»: 9 -13 баллов

Отметка «4»: 14-18 баллов

Отметка «5»: 19 -20 баллов

### ТЕСТ: БРАК И СЕМЬЯ УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**ЗАДАНИЕ: выбрать правильный ответ**

**1 Законодательством РФ брачный возраст устанавливается:**

- 1) с 14 лет
- 2) с 18 лет в исключительных случаях с 16 лет
- 3) с 18 лет

**2 брак заключается при следующих условиях:** а- по истечении 1 месяца со дня подачи заявления; б- по истечении 3 месяцев со дня подачи заявления; в- через 3 дня после подачи заявления; г- в день подачи заявления при наличии особых обстоятельств.

- 1) б
- 2) а, г
- 3) в

**3 зарегистрированным считается брак:**

- 1) заключённый в ЗАГСе
- 2) заключённый в церкви
- 3) заключённый в ЗАГСе и церкви одновременно

**4 какая пара условий необходима для юридического заключения брака:**

- 1) наличие беременности и чувства долга
- 2) взаимное согласие и достижение брачного возраста обоими партнёрами
- 3) равенство социального статуса и достижение возраста 18 лет

**5 юридическими условиями прекращения брака являются:** а- смерть одного из супругов; б- заявление одного или обоих супругов поданное в ЗАГС; в- охлаждение в отношениях супругов; г- не выполнение супружеских и родительских обязанностей одним из супругов.

- 1) а, в
- 2) б, г
- 3) а, б

**6 брачный договор это:**

- 1) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющее имущественные права и обязанности супругов
- 2) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющее личные права и обязанности супругов

3) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющее имущественные и личные права и обязанности супругов

**7 супруги отвечают своим имуществом перед законом в следующих случаях:** а- при возмещении вреда, причинённого их несовершеннолетними детьми; б- по долговым обязательствам одного из супругов; в- если установлено, что общее имущество было приобретено или увеличено за счёт средств, полученных одним из супругов преступным путём

1) а

2) б

3) во всех этих случаях

**8 родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей до достижения ими:** а- 18 лет; б- 16 лет; в- 14 лет; г- до тех пор, пока дети не вступят в брак; д- до тех пор, пока несовершеннолетние дети не вступят в брак

1) а, д

2) г

3) а

**9 как вы думаете, какие ситуации алиментных обязательств закреплены Законом о семье:** а- родители содержат своих несовершеннолетних детей; б- родители постарели и не в состоянии обеспечивать себя, дети обязаны содержать родителей; в- приёмный отец, нуждающийся в дополнительном уходе, вправе подать на своих детей в суд, если они добровольно не заботятся и не обеспечивают его; г- муж обязан обеспечивать супругу; д- жена содержит мужа, оставшегося без работы; е- выплата алиментов бывшей жене на содержание ребёнка до достижения им 18 лет; ж- супруги в разводе 10 месяцев, в связи с несчастным случаем жена утрачивает трудоспособность, она требует алиментное содержание от бывшего мужа, обладающего для этого необходимыми средствами; з- супружеская пара после 25 лет совместной жизни развелась, через 4 года жена достигла пенсионного возраста, оказавшись в ситуации крайне нуждающегося человека, жена потребовала алиментное обеспечение от бывшего супруга, обладающего для этого необходимыми средствами

4) а, б 2) а, б, в, г 3) всё

**10 Перечислите функции семьи:** а- функция духовного общения, б- первичного социального контроля, в- хозяйственно-бытовая, г- эмоциональная, д- репродуктивная, е- воспитательная, ж – сексуально-эротическая.

1) все перечисленные,

2) д, е, ж.

3) в, д, е, ж.

**11 Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:**

1) 14 лет,

2) 15 лет,

3) 16 лет.

**Ключи к тесту «брак и семья уголовная ответственность несовершеннолетних»**

1) 2, 2) 2, 3) 1, 4) 2, 5) 3, 6) 1, 7) 3, 8) 1, 9) 3, 10) 1, 11) 1.

**Критерии оценки**

2. Каждое задание с 1- 11 оценивается 1 баллом

**Максимальное количество баллов за работу – 11**

Отметка «2»: 0-4 баллов

Отметка «3»: 5-6 баллов

Отметка «4»: 7 -8 баллов

Отметка «5»: 9 – 11 баллов

**Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

**Тема: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Какими признаками характеризуется авария.
3. Дайте характеристику основных видов катастроф.
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
5. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?
7. Приведите известные вам примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
8. Какие чрезвычайные ситуации относят к числу социальных? Можно ли взятие заложников отнести к социальным ЧС?
9. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
10. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?

**Критерии оценки смотри в приложении №1**

**Тема: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

**Тема: Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**  
**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
2. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
3. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?
4. Что входит в состав сил гражданской обороны?
5. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

**Тема: Современные средства поражения и их поражающие факторы**  
**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Что означает термин «оповещение»?
2. Для каких целей организуется оповещение населения?
3. Какие технические средства используются для оповещения населения?
4. Каков порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
5. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
6. Что должна содержать речевая информация о чрезвычайных ситуациях?
7. Где создаются локальные системы оповещения и в чем их преимущества?
8. На кого возложена ответственность за организацию оповещения и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
9. Что означает термин «эвакуация»?
10. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?
11. Кто принимает решение об эвакуации населения города?
12. Каков порядок эвакуации населения из города?
13. Каковы особенности эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени?
14. Как осуществляются транспортное и медицинское обеспечение эвакуации?

Критерии оценки смотри в приложении №1

**Тема: Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС**  
**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
2. Назовите основные виды защитных сооружений.
3. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
4. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
5. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
6. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
7. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
8. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?

**Тема: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций**  
**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?



3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Тема: Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.**  
**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России? Для ответа используйте также материал
2. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
3. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Критерии оценки смотри в приложении №1**

**Тема: Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации**  
**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Дайте определение понятия «терроризм».
2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
3. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
4. Что надо сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
5. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
6. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Критерии оценки смотри в приложении №1

**Тема: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан**  
**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Каковы функции противопожарной службы Российской Федерации?
2. Какие задачи решает милиция Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
4. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации?
5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

**Тестирование по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения»**

**ТЕСТ: ОМП ГО и РСЧС и СРЕДСТВА ИНДИВ ЗАЩИТЫ**

**ЗАДАНИЕ: выбрать правильный ответ**

1 территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками:

- 1) радиоактивное заражение
- 2) очаг радиоактивного заражения
- 3) зона радиоактивного заражения

**2 к чему может привести радиационное облучение человека?**

- 1) к появлению тошноты и рвоты
- 2) к потере сознания и коме

3) к лучевой болезни

**3 защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:**

- 1) ПРУ
- 2) убежище
- 3) укрытие

**4 система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности:**

- 1) ГО
- 2) РСЧС
- 3) МВД

**5 Основными задачами РСЧС является:** а- предупреждения ЧС; б – снижение потерь и ущерба от ЧС; в- восстановление народного хозяйства; г – ликвидация ЧС

- 1) все,
- 2) а, б, г.
- 3) б, г.

**6 управляющим органом РСЧС является:**

- 1) МЧС
- 2) штаб ГО
- 3) МВД

**7 основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются:** а- оповещение населения; б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения; г- ликвидация последствий ЧС; д- обучение населения действиям в ЧС

- 1) все
- 2) кроме – в
- 3) а, б, д

**8 область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверх звуковой скоростью:**

- 1) ЭМИ
- 2) рентген
- 3) ударная волна

**9 поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары:**

- 1) проникающая радиация
- 2) световое излучение
- 3) доза излучения

**10 кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:**

- 1) современное средство поражения
- 2) ударная волна
- 3) ЭМИ

**11 ядовитое соединение, применяемое для снаряжения химических боеприпасов:**

- 1) яд
- 2) СДЯВ
- 3) ОВ

**12 ОВ нарушающие функционирование НС, с появлением судорог и параличей:**

- 1) общеядовитые
- 2) удушающие
- 3) нервно-паралитические

**13 стойкие ОВ, поражающие кожу, глаза и слизистые гнойниками и язвами:**

- 1) кожно-нарывные
- 2) раздражающие
- 3) общеядовитые

**14 быстродействующие ОВ, летучие, вызывающие смерть из-за угнетения клеточного дыхания:**

- 1) общеядовитые
- 2) удушающие
- 3) психотропные

**15 летучие ОВ, вызывающие отёк лёгких:**

- 1) нервно-паралитические
- 2) раздражающие
- 3) удушающие

**16 ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:**

- 1) кожно-нарывные
- 2) общеядовитые
- 3) раздражающие

**17 территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:**

- 1) очаг химического поражения
- 2) зона заражения
- 3) химический сектор

**18 назовите боевые состояния ОВ:** а- пыль, б- дым, в- аэрозоль, г- взвесь, д- туман, е- парообразное, ж – капельножидкое

- 1) все
- 2) все, кроме – г
- 3) только – в, е, ж.

**19 какие газы относятся к нервно паралитическим:** а- зарин, б- иприт, в- ви-икс, г- зоман, д- фосген

- 1) в, д
- 2) а, б, г
- 3) а, в, г.

**20 укажите ОВ кожно-нарывного действия:** а- иприт, б- табун, в- люизит, г- адамсит

- 1) все
- 2) б, г
- 3) а, в

**21 найдите общеядовитые ОВ:** а- би-зет, б- хлорциан, в- синильная кислота, г- хлорпикрин

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

**22 укажите ОВ удушающего действия:** а- фосген, б- дифосген, в- хлорацетофенон, г- иприт

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

**23 к какой группе по тактической классификации относятся следующие ОВ:** зарин, зоман, ви-икс, синильная кислота, хлорциан?

- 1) смертельные
- 2) временно выводящие из строя

**24 оружие, основанное на болезнетворных свойствах микроорганизмов:**

- 1) биологическое
- 2) массовое
- 3) ядерное

**25 одноклеточные микроорганизмы растительной природы, чувствительные к высоким температурам, солнечному свету, дезинфицирующим средствам, вызывающие наиболее опасные заболевания у человека:** чуму, холеру, сибирскую язву

- 1) микробы
- 2) вирусы
- 3) бактерии

**26 группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живых клетках, гибнущих от воздействия ультрафиолетовых лучей и высоких температур, вызывающих заболевания людей такими болезнями, как натуральная оспа, жёлтая лихорадка и другие:**

- 1) вирусы
- 2) бактерии
- 3) риккетсии

**27 одно- или многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, вызывающие заболевания людей. Могут образовывать высоко устойчивые споры:**

- 1) токсины
- 2) грибки
- 3) вирусы

**28 в каких положениях носится противогаз:** а- походное; б- стартовое; в- наготове; г- боевое; д- рабочее; е- аварийное

- 1) б, д, е
- 2) а, в, г
- 3) б, в, д

**29 при заражении какими веществами проводится немедленное обтирание кожи жидкостью из ИПП – 8**

- 1) ОВ
- 2) радиоактивной пылью
- 3) бактериальными средствами

**30 назовите составные части противогаза:** а- шлем-маска, б- лицевая часть, в- соединительная трубка г- фильтрующая коробка, д- сумка

- 1) б, г, д
- 2) а, в, г
- 3) все

**31 к какой части противогаза относятся очки и клапанная коробка?**

- 1) к лицевой
- 2) к шлем - маске
- 3) к фильтрующей коробке

**Ключи к тесту «ГО и РСЧС и средства индивидуальной защиты»**

ОТВЕТЫ: 1) 3, 2) 3, 3) 2, 4) 2, 5) 2, 6) 1, 7) 1, 8) 3, 9) 2, 10) 3, 11) 3, 12) 3, 13) 1, 14) 1, 15) 3, 16) 3, 17) 1, 18) 3, 19) 3, 20) 3, 21) 2, 22) 1, 23) 1, 24) 1, 25) 3, 26) 1, 27) 2 28) 2, 29) 1, 30) 1, 31) 1.

### Критерии оценки

2. Каждое задание с 1- 31 оценивается 1 баллом

**Максимальное количество баллов за работу – 31**

Отметка «2»: 0-14 баллов

Отметка «3»: 15 -18 баллов

Отметка «4»: 19 -28 баллов

Отметка «5»: 29 -31 балл

### ТЕСТ: ЧС ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

**ЗАДАНИЕ: выбери правильный ответ**

1 какой тип костра удобнее использовать для ночного дежурства

- 1) таёжный
- 2) шалаш
- 3) колодец

**2 внезапно разразилась гроза, вспышки молнии прямо над головой. Как надо действовать:** а- не обращать внимания; б- спрятаться под большим деревом; в- укрыться под навесом скал; г- найти не выделяющееся на местности укрытие и накрыться палаткой?

- 1) всё равно;
- 2) б;
- 3) только – г.

**3 проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений, вызывающее аварии и катастрофы:**

- 1) ураган
- 2) стихийное бедствие
- 3) землетрясение

**4 стихийные бедствия бывают: геологические, метеорологические, гидрологические. Расставьте в этом порядке перечисленные ниже бедствия:** а - наводнения, сели, лавины; б- извержения, землетрясения; в- смерч, ураган, снегопад.

- 1) б, в, а

2) а, б, в

3) в, а, б

**5 разрушительное природное явление, происходящее в определённых участках земной коры, в результате которого возникает угроза жизни и здоровью людей, происходит разрушение построек и элементов рельефа. Какое явление здесь описано?**

1) стихийное бедствие

2) катастрофа

3) землетрясение

**6 вы отдыхаете на Кавказе, землетрясение застало вас в помещении гостиницы, первые толчки надо переждать в самом безопасном месте:**

1) под столом

2) на лестнице

3) в проёме двери

**7 потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?**

1) обвал

2) лавина

3) сель

**8 смещение масс почвы горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоёмов. Что это?**

1) оползень

2) обвал

3) сель

**9 отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:**

1) оползень

2) обвал

3) сель

**10 какие мероприятия используют в целях снижения катастрофических последствий селей и оползней: а- предупредительные, б- защитные, в- наблюдение, г- прогнозирование**

1) все

2) а, б

3) все, кроме – в

**11 спиральный атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся по поверхности земли, со скоростью 100 м/с**

1) циклон

2) смерч

3) шторм

**12 какие действия предпринять для подготовки дома к наступлению урагана? а- плотно закрыть окна и двери, чердаки, вентиляционные отверстия; б- стёкла окон защитить ставнями или оклеить; в- подготовить запас воды, пищи, лекарств, взять документы и деньги; г- убрать с балконов и подоконников лёгкие предметы; д- погасить огонь в печах, отключить электричество, газ, воду; е- оставить включённым радио**

- 1) все
- 2) все, кроме – е
- 3) а, в, г, д, е

**13 длительный сезонный подъём воды в водоёмах, с выходом её в поймы рек, связанный с интенсивным снеготаянием:**

- 1) наводнение
- 2) затопление
- 3) половодье

**14 кратковременный подъём воды из-за ливневых дождей или зимних оттепелей:**

- 1) паводок
- 2) половодье
- 3) наводнение

**15 значительное затопление местности в результате подъёмов воды в водоёме, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде**

- 1) затопление
- 2) наводнение
- 3) паводок

**16 резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:**

- 1) паводок
- 2) катастрофическое наводнение
- 3) нагонное наводнение

**17 о чём должны побеспокоиться при внезапном наводнении люди, нашедшие спасение на чердаках, крышах, возвышенностях?**

- 1) о спасении документов и ценностей
- 2) о запасе тёплых вещей
- 3) принять меры для своего обнаружения

**18 почему нельзя разводить костёр под кроной дерева?**

- 1) от температуры погибают листья
- 2) сгорают корни дерева и оно погибает
- 3) взлетающие искры могут поджечь крону

**19 назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?**

- 1) потому что лес превращается в свалку
- 2) другие люди могут потом порезаться
- 3) стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву

**20 как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев**

- 1) верховой
- 2) повальный
- 3) высотный

**21 как называется пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных или болотных почв**

- 1) торфяной
- 2) низовой
- 3) повальный

## Ключи к тесту «с природного происхождения»

ОТВЕТЫ: 1) 1, 2) 3, 3) 2, 4) 1, 5) 3, 6) 3, 7) 3, 8) 1, 9) 2, 10) 1, 11) 2, 12) 1, 13) 3, 14) 1, 15) 2, 16) 3, 17) 3, 18) 3, 19) 3, 20) 1, 21) 1.

### Критерии оценки

2. Каждое задание с 1- 21 оценивается 1 баллом

**Максимальное количество баллов за работу – 21**

Отметка «2»: 0-10 баллов

Отметка «3»: 11-13 баллов

Отметка «4»: 15-18 баллов

Отметка «5»: 19 -21 балл

## Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

### Тема: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации

#### Контрольные вопросы. Устный опрос

1. Каково предназначение Вооруженных сил?
2. Что составляло основу вооруженных сил в XIV—XVII вв.?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных сил.
5. Какие задачи решают сухопутные войска?
6. Что вы знаете об устройстве Военно-воздушных сил?
7. Каково предназначение Военно-морского флота?
8. Расскажите о ракетных войсках стратегического назначения и их предназначении.
9. Какие задачи решают Космические войска?
10. Для чего предназначены Военно-воздушные войска?
11. Какие функции выполняет тыл Вооруженных сил?
12. Назовите войска, не входящие в виды Вооруженных сил.
13. Какие структуры относятся к учреждениям Министерства обороны Российской Федерации?
14. Как осуществляется комплектование Вооруженных сил личным составом?

Критерии оценки смотри в приложении №1

### Тема: Воинская обязанность

#### Контрольные вопросы. Устный опрос

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?

### Тема: Обязательная подготовка граждан к военной службе

#### Контрольные вопросы. Устный опрос

1. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
2. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?



3. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
4. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
5. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

### **Тема: Призыв на военную службу**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
4. Как организуется работа призывной комиссии?
5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
6. Что должны знать призывники о прибытии на сборный пункт?
7. Какую особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера.

Критерии оценки смотри в приложении №1

### **Тема: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Как вы понимаете честь и достоинство военнослужащего?
2. Перечислите основные качества, присущие военнослужащему — защитнику Отечества.
3. Какие принципы уважения к человеческой личности в условиях военного конфликта закреплены в Женевских конвенциях 1949 г.?
4. Почему современный военнослужащий должен быть образованным человеком?

### **Тема: Воинская дисциплина и ответственность**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Дайте определение понятия «дисциплина».
2. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается? Каково ее значение в современных условиях?
3. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
4. Приведите примеры высокой воинской исполнительности из истории России.
5. Назовите основные виды ответственности за нарушение воинской дисциплины.
6. Как вы понимаете высказывание немецкого писателя Г.Бёлля: «Люди были спасены от смерти, города и мосты — от разрушения, потому что кто-то не выполнил приказ...»?
7. Каково соотношение понятий «внутренний порядок» и «дисциплина».

### **Тема: Военно-профессиональная деятельность**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какова роль офицерского корпуса в российской армии?
2. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

3. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?
4. Каковы правила заключения контракта с военнослужащими, обучающимися в военных вузах?
5. Какие категории граждан имеют льготы для поступления в военные образовательные учреждения?
6. Как организуется учебный процесс в военных образовательных учреждениях профессионального образования?

### **Тема: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Что понимается под воинскими ритуалами
5. Как развивалась церемония принятия военной присяги в истории Вооруженных сил России?
6. Какова роль военной присяги в воинской службе?
7. Как звучит текст современной военной присяги?
8. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
9. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

Критерии оценки смотри в приложении №1

### **Тема: Элементы начальной военной подготовки**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Изложите общие правила безопасного обращения с оружием.
2. Опишите технические характеристики, устройство, порядок эксплуатации автомата Калашников.
3. Назовите элементы строевой подготовки?

## **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

### **Тема: Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
2. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?  
Каковы признаки жизни?
5. Какие виды ран вам известны?
6. В чем заключается первая помощь при ранении?
7. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?

8. В чем заключается специфика оказания первой медицинской помощи при проникающем ранении в грудную полость?
9. Какая помощь оказывается при проникающем ранении в брюшную полость?
10. Какую помощь следует оказать при проникающем ранении черепа?
11. Назовите основные типы повязок.
12. Объясните технологию наложения таких типов повязок, как круговая, спиральная и восьмиобразная.
13. Как накладываются повязки в виде «уздечки» и «чепца»?
14. Какая повязка может быть наложена на нос, губы, подбородок, а также на все лицо?
15. Чем опасны черепно-мозговые травмы?
16. Каковы симптомы сотрясения головного мозга? По каким признакам различают ушибы головного мозга?
17. Как осуществляется транспортировка пострадавшего с черепно-мозговой травмой?
18. В чем заключается первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга?

**Тема: Первая помощь при переломах и электротравмах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Какие виды переломов вы знаете?
2. Каковы признаки перелома?
3. Что такое иммобилизация поврежденной конечности?
4. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
5. Какова первая медицинская помощь при переломе позвоночника?
6. Какая помощь оказывается в случаях черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы?
7. Назовите особенности транспортировки пострадавших с переломами лопатки.
8. В каких случаях возможны поражения электрическим током?
9. Назовите основные признаки поражения электрическим током.
10. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
11. В каких случаях применяют искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
12. Является ли обязательной госпитализация для всех лиц, получивших электротравму?
13. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?
14. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?
15. Назовите основные периоды развития травматического токсикоза.
16. В чем заключается первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания?

**Тема: Понятие и виды кровотечений**

#### **Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Назовите основные виды кровотечений.
2. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
3. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?
4. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
5. Каковы основные правила наложения жгута?
6. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.

7. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

**Тема: Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Что такое ожоги?
2. Какие виды и степени ожогов различают?
3. Для каких целей используют «правило ладони»?
4. Что делать, если загорелась одежда на человеке?
5. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах I степени?
6. Какова особенность оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени?
7. В каких случаях наступают отморожения?
8. Назовите основные признаки и степени отморожения.
9. Какова первая медицинская помощь при отморожениях?
10. Почему отмороженные участки нельзя смазывать жиром или мазями?
11. Почему нельзя растирать отмороженные участки тела снегом?

**Тема: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Назовите признаки попадания инородного тела в нос?
2. Назовите признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод?
3. В чём заключается первая помощь при попадании инородного тела в глотку или пищевод?
4. Чем вызывается и чем характеризуется пищевое отравление?
5. В чем заключается первая помощь при пищевом отравлении?
6. Какую первую медицинскую помощь следует оказать при острой сердечной недостаточности?
7. Назовите признаки клинической смерти.
8. В чем заключается первая реанимационная помощь при внезапной остановке сердца?

**Тема: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.
2. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
3. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?
4. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
5. Чем опасно раннее начало половой жизни?
6. Какие болезни передаются половым путем?
7. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

Критерии оценки смотри в приложении №1

**Тема: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем**

**Контрольные вопросы. Устный опрос**

1. Каково главное условие рождения здорового ребенка?
2. Назовите факторы негативного воздействия на внутриутробное развитие ребенка.
3. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребенка?
4. В чем опасность искусственного прерывания беременности?
5. Что является средством грамотного планирования семьи?
6. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
7. Дайте определение понятию беременность.
8. Какова продолжительность периода беременности женщины?
9. Какова методика подсчета времени родов?
10. Какие изменения в организме женщины происходят с наступлением беременности?
11. Какие лабораторные исследования следует пройти беременной женщине?
12. Что включает понятие «рациональное питание беременной женщины»?
13. В чем должна проявляться забота мужчины о женщине в период ее беременности?
14. В каком возрасте ребенок считается новорожденным?
15. Как изменяется рост и вес ребенка в течение первого года жизни?
16. Какие изменения происходят с новорожденным ребенком после рождения?
17. Можно ли купать новорожденного ребенка, если у него не отпала пуповина?
18. Какие врожденные умения свойственны новорожденному ребенку?
19. Какие процедуры включает ежедневный уход за новорожденным?
20. Назовите процедуры, включенные в еженедельный уход за новорожденным.
21. Охарактеризуйте общую атмосферу семьи нового тысячелетия.

**Критерии оценки смотри в приложении №1**

**Тестирование по разделу «Основы медицинских знаний»**

**ТЕСТ: ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

**ЗАДАНИЕ: выбрать правильный ответ**

**1 какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей, сопровождается болью, кровотечением и зиянием?**

- 1) рана
- 2) перелом
- 3) пневмоторакс

**2 раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения:**

- 1) рубленые
- 2) резаные
- 3) огнестрельные

**3 раны имеющие узкую зону повреждения, ровные края, стенки раны сохраняют жизнеспособность и сильно кровоточат:**

- 1) колотые
- 2) укушенные
- 3) резаные

**4 какое кровотечение является самым опасным?**

- 1) внутреннее
- 2) артериальное
- 3) венозное

**5 какие суставы надо обездвижить при переломе предплечья?**

- 1) лучезапястный и локтевой
- 2) плечевой и локтевой
- 3) суставы кисти и лучезапястный

**6 какие суставы надо обездвижить при переломе плеча?**

- 1) лучезапястный и локтевой
- 2) локтевой и плечевой
- 3) суставы кисти, локтевой и плечевой

**7 какие суставы надо обездвижить при переломе бедра?**

- 1) голеностопный
- 2) голеностопный и коленный
- 3) голеностопный, коленный и тазобедренный

**8 доврачебная помощь при растяжении связок, вывихе и ушибе суставов:**

- 1) тепло на место повреждения и наложить шины;
- 2) приём жаропонижающих средств
- 3) холод на место повреждения и тугое бинтование

**9 что такое шина, используемая при переломах?**

- 1) отрезок автомобильной шины
- 2) специальная проволочная решётка
- 3) полоска мягкого металла

**10 на какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?**

- 1) на 2 часа
- 2) не более 1 часа
- 3) время не ограничено

**11 нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:**

- 1) ушиб
- 2) вывих
- 3) множественный перелом

**12 какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения: а- фиксация при максимальном изгибе; б- закрутка; в- тугая повязка; г- пальцевое прижатие; д- жгут**

- 1) все
- 2) все, кроме – в
- 3) б, д

**13 усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:**

- 1) неправильно;
- 2) не по месту;
- 3) недостаточно туго

**14 чем контролируется правильность наложения жгута?**

- 1) цветом кожи на конечности
- 2) цветом крови
- 3) отсутствием пульса на периферическом сосуде

**15 какое кровотечение останавливают давящей повязкой?**

- 1) паренхимальное
- 2) капиллярное
- 3) венозное

**16 признаки внутреннего кровотечения:**

- 1) бледность, одышка, холодный пот, слабый пульс
- 2) бледность, набухание вен на шее
- 3) слабость, покраснение кожи лица, головная боль

**17 признаки пищевого отравления:**

- 1) тошнота, рвота, температура, боли в животе
- 2) тошнота, понос, головная боль, насморк
- 3) тошнота, рвота, кашель

**18 ПМП при попадании в глаз кислоты, щёлочи, других агрессивных жидкостей:**

- 1) наложить повязку, надеть тёмные очки
- 2) обильно промыть глаз водопроводной водой
- 3) крепко сомкнуть веки и несколько минут спокойно полежать

**19 признаки ожога 1 – 2 степени: а- покраснение кожи, б- боль, в- появление пузырей, г- иссушение и растрескивание кожи.**

- 1) все
- 2) все, кроме – г
- 3) а, б

**20 первая помощь при ожогах кислотами:**

- 1) поражённый участок немедленно протереть спиртом, смазать маслом, наложить стерильную повязку;
- 2) поражённый участок обработать спиртом, затем холодной водой, наложить примочки из содового раствора;
- 3) поражённый участок обмывать холодной водой 10 – 15 мин, приложить примочки из содового раствора.

**Ключи к тесту «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»**

1) 1, 2) 3, 3) 3, 4) 2, 5) 1, 6) 2, 7) 3, 8) 3, 9) 2, 10) 2, 11) 3, 12) 2, 13) 2, 14) 3 15) 3, 16) 1, 17) 1, 18) 2, 19) 2, 20) 3.

**Критерии оценки**

2. Каждое задание с 1- 20 оценивается 1 баллом

**Максимальное количество баллов за работу – 20**

Отметка «2»: 0-8 баллов

Отметка «3»: 9 -13 баллов

Отметка «4»: 14-18 баллов

Отметка «5»: 19 -20 баллов

#### 4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов: при условии выполнения студентами предусмотренных в течение последнего семестра обучения контрольных тестовых заданий и самостоятельных работ, имеющие оценку по итогам промежуточного и рубежного контроля.

##### Контрольные вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»?
2. Что такое среда обитания? Воздействует ли на нее человек? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Какие критерии определяют здоровье человека?
4. Какие факторы влияют на здоровье человека?
5. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
6. Что такое техногенная опасность?
7. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
8. Чем опасно употребление алкоголя для девушек и юношей?
9. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
10. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания».
11. В чем заключается социальная опасность наркомании?
12. Что такое регулируемый перекресток?
13. Как необходимо вести себя велосипедисту на пешеходном переходе?
14. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
15. Что такое планирование семьи?
16. Объясните последствия опасных молодежных увлечений
17. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
18. Какими признаками характеризуется авария.
19. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
20. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
21. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
22. Для каких целей организуется оповещение населения?
23. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
24. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?
25. Дайте определение понятия «терроризм».
26. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
27. Какова модель поведения при захвате в заложники?
28. Каково предназначение Вооруженных сил?
29. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных сил.
30. Что означает понятие «воинская обязанность»?
31. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
32. Что должны знать призывники о прибытии на сборный пункт?
33. Как вы понимаете честь и достоинство военнослужащего?
34. Перечислите основные качества, присущие военнослужащему — защитнику Отечества.
35. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается? Каково ее значение в современных условиях?
36. Какова роль офицерского корпуса в российской армии?



37. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
38. Что понимается под воинскими ритуалами
39. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
40. Изложите общие правила безопасного обращения с оружием.
41. Опишите технические характеристики, устройство, порядок эксплуатации автомата Калашников.
42. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
43. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
44. Какие виды ран вам известны?
45. В чем заключается первая помощь при ранении?
46. Назовите основные типы повязок.
47. Каковы симптомы сотрясения головного мозга? По каким признакам различают ушибы головного мозга?
48. В чем заключается первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга?
49. Какие виды переломов вы знаете?
50. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
51. В каких случаях возможны поражения электрическим током?
52. Назовите основные признаки поражения электрическим током.
53. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
54. В каких случаях применяют искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?
55. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?
56. Назовите основные виды кровотечений.
57. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
58. Каковы основные правила наложения жгута?
59. Что такое ожоги?
60. Какие виды и степени ожогов различают?
61. В каких случаях наступают отморожения?
62. Назовите основные признаки и степени отморожения.
63. Назовите признаки клинической смерти.
64. В чем заключается первая реанимационная помощь при внезапной остановке сердца?
65. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
66. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
67. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?
68. Каково главное условие рождения здорового ребенка?
69. Дайте определение понятию беременность.
70. Охарактеризуйте общую атмосферу семьи нового тысячелетия.

## Приложение 1

### Критерии оценки устного ответа:

На основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: обучающийся владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся грамотно излагает материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,

непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

### **Критерии оценки практической работы:**

При оценке письменных заданий в первую очередь учитываются показанные обучающимся личностные, метапредметные и предметные результаты. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимся. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными результатами, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных результатов. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

«Зачтено (отлично)» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Зачтено (удовлетворительно)» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Не зачтено (неудовлетворительно)» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**9. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических и самостоятельных работ.

**1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине «Основы философии» осуществляется проверка следующих **умений**:

У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине «Основы философии» осуществляется проверка следующих **знаний**:

З 1 - основные категории и понятия философии;

З 2 - роль философии в жизни человека и общества;

З 3 - основы философского учения о бытии;

З 4 - сущность процесса познания;

З 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З 7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

<b>Код ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	– ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим	– основные категории и понятия философии; – основные вехи истории философии; – периодизацию, строение и методологию философии; – роль философии в жизни человека и

ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали	общества; – основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – проблемы бытия, истины и познаваемости мира; – проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста – культурологические проблемы современной философии.
---	---	---

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– основные вехи истории философии;</li> <li>– периодизацию, строение и методологию философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– проблемы бытия, истины и познаваемости мира;</li> <li>– проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной</li> </ul>	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» -</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> дифференцированного зачёта</p>

<p>деятельности будущего специалиста;</p> <p>– культурологические проблемы современной философии.</p>	<p>«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» -</p> <p>«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>85 -100% правильных ответов – «отлично»  69-84% правильных ответов – «хорошо»  51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»  50% и менее – «неудовлетворительно»</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>– ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским, онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;</p> <p>– выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <p>- оценка выступлений на семинарских занятиях;</p> <p>- наблюдения за выполнением заданий и оценки на практических занятиях;</p> <p>- оценка результатов выполнения самостоятельной</p>

		работы. <b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта</b>
--	--	--

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)**

<b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Баллы знаний и умений</b>	<b>Коды формируемых ОК, ЛР</b>
<b>Тема 1.2</b>	Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.	7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.3</b>	Выполнение оценочного задания устно. Семинарское занятие «Общие черты немецкой классической философии. Регуляторы поведения человека в обществе согласно философии И. Канта. Роль мышления в эволюции мира согласно философии Г. Ф. Гегеля»	7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
<b>Тема 1.4</b>	Выполнение оценочного задания устно. Семинарское занятие «Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея». Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии. Н. А. Бердяев «О судьбе России»	7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 7
<b>Тема 2.1</b>	Выполнение оценочного задания устно. Семинарское занятие «Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия – как основной вопрос философии. Роль и место философии в структуре мировоззрения»	7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.2</b>	Выполнение оценочного задания устно. Семинарское занятие «Проблема познания мира – как определяющая тема развития философии. Характеристика познавательных способностей человека. Единство чувственного и рационального познания как основное определяющее теории познания».	7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

а 2.3	Работа с философским словарём по теме: «Человек в истории, обществе, культуре»	7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, 11, ЛР 12
а 2.4	Подготовка сообщений по темам: «Культуры и её типы», «Материальная и духовная культура», «Массовая культура», «Культура элитарная».	7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, 09, ЛР 8
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>			

### 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Материалы для проведения текущего контроля

##### Тема 1.2 Античная и средневековая философия

Выполнение оценочного задания устно.

Самостоятельная работа

Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.

Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов



### Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Выполнение оценочного задания устно.

Семинарское занятие «Общие черты немецкой классической философии. Регуляторы поведения человека в обществе согласно философии И. Канта. Роль мышления в эволюции мира согласно философии Г. Ф. Гегеля»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### Тема 1.4 Современная философия

Выполнение оценочного задания устно.

Семинарское занятие «Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея».

Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии. Н.

А. Бердяев «О судьбе России»

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## **Тема 2.1 Методология и структура философии**

Выполнение оценочного задания устно.

Семинарское занятие «Проблемы бытия в античной философии. Проблема бытия – как основной вопрос философии. Роль и место философии в структуре мировоззрения»

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.

	Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## Тема 2.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы

Выполнение оценочного задания устно.

Семинарское занятие «Проблема познания мира – как определяющая тема развития философии. Характеристика познавательных способностей человека. Единство чувственного и рационального познания как основное определяющее теории познания».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## Тема 2.3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии

Выполнение оценочного задания устно.

Самостоятельная работа

Работа с философским словарём по теме: «Человек в истории, обществе, культуре»

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### **Тема 2.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре**

Выполнение оценочного задания устно.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений по темам: «Культуры и её типы», «Материальная и духовная культура», «Массовая культура», «Культура элитарная».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные

	умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### 3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля.

#### Примерные вопросы дифференцированного зачёта по дисциплине. «Основы философии»

1. Философия: становление, смысл, функции и роль.
2. Мирозрение, мифология, религия. Философия как особая наука.
3. Древневосточная философия: конфуцианство, даосизм.
4. Древневосточная философия: буддизм.
5. Античная философия: Платон, Аристотель.
6. Античная философия: стоики, скептики, эпикурейцы.
7. Философия средневековья: патристика.
8. Философия средневековья: схоластика. Фома Аквинский.
9. Философия эпохи Возрождения и Нового времени: рационалисты, эмпирики, агностики.
10. Европейская философия XIX вв.: Гегель, Кант (по выбору).
11. Марксистская философия и её особенности.
12. Русская философия XIX - XX вв.: вв.: западники и славянофилы.
13. Философия начала XX вв.: позитивизм, неопозитивизм.
14. Философия как учение о мире и бытие.
15. Учение о детерминизме. Проблема развития в философской мысли.
16. Сознание – высшая ступень развития жизни. Происхождение сознания.
17. Сознание и мышление. Теория отражения.
18. Сознание и познание. Основные вопросы гносеологии. Проблема истины.
19. Формы познания. Научное познание. Уровни научного познания.

20. Человек как главная проблема философии. Биосоциальная сущность человека. Теории происхождения человека.
21. основополагающие категории человеческого бытия.
22. Философские концепции развития современного общества.
23. Философские проблемы культуры. Культура и цивилизация. Человек и культура.
24. Типы культуры. Уровни культуры. Культурные универсалии.
25. Философия техники.
26. Человек в информационном мире.
27. Глобальные проблемы современности. Их классификация и основное содержание.
28. Общество потребления: сценарии развития.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических, самостоятельных работ, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

#### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине «История» осуществляется проверка следующих **умений**:

У 1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине «История» осуществляется проверка следующих **знаний**:

- 3 1 – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX–XXI);
- 3 2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI века;
- 3 3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 3 4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- 3 5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 3 6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</p> <p>- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</p> <p>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>	<p>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</p> <p>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX — начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</p> <p>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>особенности развития культуры в конце XX — начале XXI вв.;</p> <p>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX — начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>



## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> дифференцированного зачета</p>
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.</p>	
	<p>Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, соответствие общим требованиям написания и техническим требованиям оформления индивидуального/группового проекта, грамотность изложения материала, наличие чёткой композиции и структуры; логика в представлении материала, полнота раскрытия проблемы, умение выделять главное, анализировать, правильно отбирать фактический материал для аргументации, сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p>	
	Промежуточная аттестация в форме	

	защиты исследовательского проекта	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</p> <p>- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</p> <p>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>	<p>Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> дифференцированного зачета</p>
	<p>Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.</p>	

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)**

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Средства знаний и умений	Формируемые компетенции, ЛР
<b>Тема 1.3</b> <b>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	Семинарское занятие «Крушение колониальных империй».	, 2 –6	ОК 04, 06 ЛР 7
<b>Тема 2.1.</b> <b>Самые богатейшие страны</b>	Семинарское занятие «Экономические,	, 2 –6	ОК 05 1

<b>мира. США</b>	геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира».		
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	Семинарское занятие «Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского договора (ОВД)».	, 2 –6	ОК 03, 04 ЛР 4, ЛР 7
<b>Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	Самостоятельная работа Подготовка опорного конспекта по теме: «Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия»	, 2 –6	ОК 02 1
<b>Тема 3.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</b>	Самостоятельная работа Решение кейса: «Основные тенденции развития России и мира в середине XX - начале XXI века»	, 2 –6	ОК 05 8
<b>Тема 3.6. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</b>	Деловая игра (урок-дебаты) «Глобализация: причины, последствия, проблемы, роль в мировой экономике. Интернационализация мировой экономики»	, 2 –6	03 ЛР 6
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>			

### 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Материалы для проведения текущего контроля

##### Тема 1.3

**Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости**

Выполнение оценочного задания устно.

Семинарское занятие «Крушение колониальных империй».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## **Тема 2.1.**

### **Крупнейшие страны мира. США**

Выполнение оценочного задания устно.

Семинарское занятие. «Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные

	умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### Тема 2.3.

#### Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Выполнение оценочного задания устно.

Семинарское занятие «Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского договора (ОВД)».

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### Тема 3.1.

#### Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Выполнение оценочного задания устно.

Самостоятельная работа

Подготовка опорного конспекта по теме: «Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия»

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### **Тема 3.5.**

#### **Перспективы развития Российской Федерации в современном мире**

Выполнение оценочного задания устно.

Самостоятельная работа

Решение кейса: «Основные тенденции развития России и мира в середине XX - начале XXI века»

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные

	умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### Тема 3.6.

#### Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

Выполнение оценочного задания устно.

Деловая игра (урок-дебаты) «Глобализация: причины, последствия, проблемы, роль в мировой экономике. Интернационализация мировой экономики»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### 3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные направления развития государств в начале XXI вв. Современный мир, его единство, целостность, многообразие и противоречивость.
2. Глобализация и её последствия. Антиглобализм.
3. Конфликты современности: сущность и причины. Пути преодоления конфликтов. Взаимосвязь локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в новейшей истории.
5. Сепаратизм. Разновидности сепаратизма.

6. Очаги военной опасности и вооружённые конфликты в первом десятилетии XXI вв. Страны Азии, Африки, Латинской Америки и Россия на современном этапе: взаимодействие и противоречия. Новые и старые политические и экономические партнёры.
5. Распад мировой системы социализма. Революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Переход от социализма к капитализму. Прекращение существования ОВД и СЭВ.
6. Россия и страны Запада в новых условиях международного взаимодействия. Расширение НАТО на восток и его последствия. Международный терроризм.
6. Интеграционные процессы в современном мире. Европейская модель интеграции. ЕС и Российская Федерация.
7. Информационное общество: сущность и основные черты. Изменение в социальной структуре и массовом сознании.
8. Массовые общественные организации, движения и партийно-политические системы в странах Западной Европы и Америки.
9. Распад СССР. Особенности социально-экономического и политического развития на постсоветском пространстве: взаимодействие и конфликты.
10. Интеграционные, поликультурные и миграционные процессы в бывших республиках СССР.
11. Международные организации: их классификация и структура, основное содержание и функции.
12. Россия как полноправный участник международных организаций.
13. ООН: структура, функции и основные направления деятельности на рубеже веков.
14. Проблема прав и свобод в современном мире. Россия в современной системе прав и свобод.
15. Глобальные проблемы современности: их классификация и содержание. Человечество перед лицом глобальных проблем.
16. Образ будущего: утопия, антиутопия. Пути разрешения глобальных проблем современности.
17. Наука, общественная мысль и искусство второй половины XX и начала XXI вв.
18. Мировые религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций на рубеже веков (XX и XXI вв.): буддизм.
19. Мировые религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций на рубеже веков (XX и XXI вв.): христианство.
20. Мировые религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций на рубеже веков (XX и XXI вв.): ислам.
21. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: основное содержание и назначение.
22. Россия в системе важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на



	теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1: лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 10 ОК 11 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 18	<p>– использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>– владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <p>– участвовать в дискуссии/беседе на профессиональную тему; осуществлять запрос и обобщение информации;</p> <p>– обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение;</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <p>- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <p>- создавать эссе, резюме, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки, в том числе по управлению финансовыми</p>	<p>– профессиональная терминология сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;</p> <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>– структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных;</p> <p>– имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа.</p> <p>– артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления.</p> <p>– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.</p> <p>– наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий.</p> <p>– местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little).</p> <p>– глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present,</p>

	<p>ресурсами организации; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем профессиональной направленности; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним.</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p>Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive; Passive Voice;</p> <p>личные формы глагола;</p> <p>гольные комплексы;</p> <p>лагательное наклонение, венная речь.</p>
--	---	--

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● профессиональную терминологию сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;</li> <li>● лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>● структуру простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных,</li> </ul>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом;</p> <p>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертного наблюдения за выполнением практических работ;</li> <li>- оценка письменных ответов (сочинения, тесты, составленные бизнес-планы, заполненные бланки и т. д.);</li> <li>- оценка устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые</li> </ul>

<p>безличных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа.</li> <li>● артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления.</li> <li>● имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.</li> <li>● наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий.</li> <li>● местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little).</li> <li>● глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности).</li> </ul> <p>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Passive voice; неличные формы глагола; глагольные комплексы; сослагательное наклонение, косвенная речь.</p>		<p>игры);</p> <p>- тестирования</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p> <p>дифференцированного зачета</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p>Диалогическая речь:</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы.</p> <p>Правильное построение предложений (в утвердительной и вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах.</p> <p>Диалогическая речь:</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <p>- экспертного наблюдения за выполнением практических работ;</p> <p>- оценка письменных ответов (сочинения, тесты, составленные бизнес-планы, заполненные бланки и т. д.);</p> <p>- оценка устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры);</p>

<p>Участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации;</p> <p>Обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение;</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p>Аудирование:</p> <p>Понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение</p>	<p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром (способность начать, поддержать и закончить разговор); Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</p> <p>Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания - не менее 5-6 реплик с каждой стороны;</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</p> <p>Аудирование:</p> <p>Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> дифференцированного зачета</p>
--	---	--

к ним. Чтение: Извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Чтение: Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности; Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи в предложении, понимать значение слов (в том числе из контекста). Умение выявлять логические связи между частями текста;	
--	---	--

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма контроля	Коды знаний и умений	Коды формируемых ОК, ЛР
Тема 1.1. Речевой этикет. Мой рабочий день	Тестирование, устный опрос		ОК 02, ОК 10, ЛР 7
Тема 2.1. Речевой этикет при написании писем и почтовых сообщений	Тестирование, устный опрос	, 3	ОК 10 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
Тема 2.2. Запросы и предложения (гарантийный период, вопросы тестирования и упаковки оборудования)	Тестирование, устный опрос		ОК10, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
Тема 2.3. Контракты (основные разделы: качество, экспертиза, время поставки, условия платежа, гарантия, упаковка, маркировка продукции, страхование)	Тестирование, устный опрос	, 3	ОК10 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
Тема 2.4. Претензии, иски, урегулирование споров, арбитраж, форс-мажор	Тестирование, устный опрос	, 3	ОК 10 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13

Тема 2.5. Перевозка товаров, транспортные, основные условия поставки. Контролирующие службы. Посредники и доверенные лица	тирование, устный опрос		ОК 02, ОК 10, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13
Тема 3.1. Рынок труда. Трудоустройство (резюме, интервью с работодателем)	тирование, устный опрос	, 3	ОК 10 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
Тема 3.2. Маркетинг, реклама, бизнес-план	тирование, устный опрос	, 3	ОК 02, ОК 10, ОК 11 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
Тема 3.3. Финансы предприятия: источники финансирования, основные финансовые институты	тирование, устный опрос	, 3	ОК 02, ОК 10 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
Тема 3.4. Финансовая отчетность	тирование, устный опрос	, 3	ОК 02, ОК 10, ОК 11 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18
Тема 3.5. Ценные бумаги, фондовая биржа	тирование, устный опрос		ОК 10 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14
<b>омежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>			

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками при решении задач в рамках учебного материала.
«хорошо»	Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.
«удовлетворительно»	Обучающийся показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.



### 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Материалы для проведения текущего контроля

Тема 1.1-2.1,2.2

1. Прочитать текст и найти английские эквиваленты.

#### THE RUSSIAN FEDERATION

The Russian Federation (Russia) is the world's largest country in area. It extends from the Arctic Ocean to the Black Sea, and from the Baltic Sea to the Pacific Ocean. It is located in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. Russia borders many countries, such as Finland, the Ukraine, the Baltic States, China, Mongolia, and others.

The surface of Russia is various. We can see lowlands and highlands, forests and wide grasslands on its territory. The Russian Federation is situated on two plains. The longest mountain chains are the Urals, which separate Europe and Asia, the Caucasus, the Altai. There are many rivers and lakes in our country. Major rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia. Lake Baikal in Siberia is the world's deepest lake.

There are different climatic zones on the vast area of our country. In the north, it is very cold, even in summer. The central part of the country has a mild climate. In the south, it is warm, even in winter. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Russia has abundant natural resources, which, besides large areas of forests, vast fertile soils, and a great water supply, include large deposits of gas, coal, iron ore, and etc. Three quarters of the minerals wealth are concentrated in Siberia and the Far East.

The population of Russia is over 150 million people. Most of Russia's people (over 80 per cent) are ethnic Russians, but more than 100 minority nationalities also live in our country. The European part of the country is densely populated. Most of the people (about 70 per cent) prefer to live in cities, towns, and their outskirts. The official language of the country is Russian.

The head of the state is the President, who is the command-er-in-chief of the armed forces. The President appoints the ministers, but they must be approved by the Federal Assembly. The head of the government is the Prime Minister.

The Russian flag was adopted in 1991. It has three horizontal stripes which symbolize: white — the earth, blue — the sky, red — the freedom. Besides, the Russian flag, there is another national symbol of Russia — a two-headed eagle.

самая большая страна, простирается, общая площадь, свыше, около, граничит с, такие как, низменности, нагорье, расположена на, самые длинные горные цепи, которые отделяют, на севере, на юге, даже летом, большие залежи,

железная руда, три четверти, по происхождению, густо заселена, окраина, глава государства, главнокомандующий вооруженными силами, должны быть одобрены, глава правительства, был принят, которые символизируют, двуглавый орел

2. Найдите синонимы в тексте.

the biggest, territory, whole, different, a lot of,

plentiful, to contain, towns, liberty, to ruin

3. Найдите антонимы в тексте.

lowlands, narrow, in the south, hot, small,

majority, vertical, black, weaker, above

4. Дополните предложения по тексту.

1. Russia b... many different countries. 2. On the vast Russian area, you can see wide g... 3. The Urals mountain s.... Europe and Asia. 4. Some parts of Russia have a m... climate. 5. There are large d... of natural resources on the territory of Russia.

6. Most of m... wealth is in Siberia and Far East. 7. They live on the o... of the city. 8. Moscow was founded in 1147 as a f... 9. Moscow is one of the m... industrial cities. 10. The g... of the country works in Moscow.

### 1сем.

#### Вар1

1  
1she  
2they  
3he  
4they  
5it

2  
1her  
2him  
3them  
4it  
5us

3  
1your  
2mine  
3our

4  
1The water in the lake is very clean.  
2Stary Oskol is famous for its factories and plants.  
3London is the capital of Great Britain

6  
1was  
2is  
3will be  
4are  
5is

7  
1hot hotter the hottest  
2good better the best  
3long longer the longest  
4clean cleaner the cleanest  
5beautiful more beautiful the most beautiful

8  
toys, babies, books, women, knives, potatoes, pencils, deer, cats, matches.

9  
at/ in/ with/ from/ by

10  
1 We clean our classroom every day.  
2. They're cleaning this classroom now.  
3. They have been cleaning this classroom for 20 minutes.  
4. Look! He is cleaning our classroom.  
Тема 2.3

Тема 2.3

**1. Прослушайте каждый диалог дважды и переведите их содержание:**

At the airport

- Excuse me... Are you Mr. Brown?
- Yes.
- I'm Vladimir Smirnov from a company "Layers of Sary Oskol". How do you do?
- How do you do?
- Have I kept you waiting?
- Oh, no... The plane's just arrived. Thank you for coming to meet me.
- Not at all. Did you have a good trip?
- Yes, thank you. I was a bit airsick, but now I'm O.K.
- My car's just outside the airport. Shall my driver take your suitcase?
- Oh, yes...thank you.

In the car

- We are going to our office in the centre of the city. It'll take us about half an hour to get there. Mr. Popov is waiting for you.
- What is Mr. Popov? Remind me, please.
- He's our Director. He is going to discuss with you some details of our future agreement.
- What hotel may I stay at?
- We reserved for you a single room with a private bathroom at a hotel near the center.
- That's O.K. Thank you very much.

**2. Переведите реплики, составьте и разыграйте свой диалог:**

Встреча зарубежного гостя

Студент:

М-р Браун (Mr. Brown):

1. Простите, Вы м-р Браун из Австралии? \_\_\_\_\_

2. Да. \_\_\_\_\_

3. Я (имя, фамилия), студент(ка) 2-го курса геологоразведочного техникума. Здравствуйте!

4. Здравствуйте! \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Я заставил(а) Вас долго ожидать?

6. Нет–нет, спасибо, что пришли меня встречать.

\_\_\_\_\_

7. Поездка прошла хорошо?

8. Да, спасибо!

\_\_\_\_\_

9. Вот наше такси. Я возьму Ваш чемодан.

10. Спасибо.

\_\_\_\_\_

\*\*\*

\*\*\*

11. Мы едем в наш главный корпус на улице Ленина. Г.Черезов ожидает Вас в своем кабинете.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Это наш директор. Он собирается обсудить с Вами некоторые детали нашей конференции.

\_\_\_\_\_

15. Не волнуйтесь (Don't worry), мы заказали Вам одноместный номер в гостинице «Лидер» («Leader»). Это лучшая гостиница в городе.

\_\_\_\_\_

17. Нет, не очень – 10 – 15 минут на такси.

\_\_\_\_\_

\*\*\*

19. Вот и наш техникум.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Критерии оценки

Количество правильных ответов  
95-100%  
94-90%  
71-89 %  
70 % и меньше

12. Хорошо. Напомните мне, пожалуйста, кто такой мистер Черезов? (what...)

\_\_\_\_\_

14. А где я могу остановиться?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. О, большое спасибо! А это далеко от центра города?  
(far from ...)

\_\_\_\_\_

18. Замечательно!

\_\_\_\_\_

\*\*\*

20. Очень красивое здание!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Тема 2.4

#### Задание 1. Прослушайте и заполните пропуски цифрами (аудирование).

Japan is the world's leading fishing nation. Its annual catch is more than \_\_\_\_\_ tons. The Japanese people are also among the world's leading consumers of seafood. The catch reached \_\_\_\_\_ million tons in \_\_\_\_\_ but has slacked off since then. In \_\_\_\_\_ it was slightly more than \_\_\_\_\_ million tons. This includes offshore and coastal catches, deep-sea fishing, and fish farm production. The greatest tonnage comes from offshore fishing. There were about \_\_\_\_\_ registered fishing vessels in \_\_\_\_\_. Japan also leads the world in the value of its fish catch, estimated at more than \_\_\_\_\_ billion dollars a year, and is \_\_\_\_\_ in tonnage.

About \_\_\_\_\_ of all Japanese workers — \_\_\_\_\_ million—are union members. By \_\_\_\_\_ there were about \_\_\_\_\_ million retail and more than \_\_\_\_\_ wholesale trade establishments.

The volume of imported oil was cut from \_\_\_\_\_ million kiloliters in \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ million kiloliters in \_\_\_\_\_. (A kiloliter is \_\_\_\_\_ liters, about \_\_\_\_\_ gallons.). In \_\_\_\_\_, as a result of war damage, production stood at \_\_\_\_\_ percent of what it had been in \_\_\_\_\_. By \_\_\_\_\_ it was at \_\_\_\_\_ percent of the \_\_\_\_\_ level, and it continued to grow at more than \_\_\_\_\_ percent each year in the \_\_\_\_\_. Through the \_\_\_\_\_s the economy

grew at more than \_\_\_\_\_ a year. During the \_\_\_\_\_, because of the huge oil price increases and worldwide recession, productivity increases dropped to under \_\_\_\_\_ a year. Because of the oil shocks, Japan reduced its dependence on oil as a source of energy for manufacturing and electricity. In the \_\_\_\_\_, with recovery under way, productivity improved. By \_\_\_\_\_ the growth rate had reached \_\_\_\_\_ before starting to decline.

Japan ranks \_\_\_\_\_ in the world both in electric power output and in installed capacity. There were \_\_\_\_\_ power plants in \_\_\_\_\_. Hydroelectric power made up almost \_\_\_\_\_ of the total electric supply in the early \_\_\_\_\_s.

Meat production grew from \_\_\_\_\_ million tons in \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ million tons in \_\_\_\_\_.

### **Ключи.**

Japan is the world's leading fishing nation. Its annual catch is more than 10 million tons. The Japanese people are also among the world's leading consumers of seafood. The catch reached 12.8 million tons in 1984 but has slacked off since then. In 1990 it was slightly more than 11 million tons. This includes offshore and coastal catches, deep-sea fishing, and fish farm production. The greatest tonnage comes from offshore fishing. There were about 416,000 registered fishing vessels in 1990. Japan also leads the world in the value of its fish catch, estimated at more than 12 billion dollars a year, and is second in tonnage.

About one fourth of all Japanese workers—12.4 million—are union members.

Meat production grew from 2.2 million tons in 1975 to 3.5 million tons in 1990.

In 1945, as a result of war damage, production stood at 30 percent of what it had been in 1935. By 1951 it was at 114 percent of the 1930 level, and it continued to grow at more than 9 percent each year in the 1950s. Through the 1960s the economy grew at more than 10 percent a year. During the 1970s, because of the huge oil price increases and worldwide recession, productivity increases dropped to under 5 percent a year. Because of the oil shocks, Japan reduced its dependence on oil as a source of energy for manufacturing and electricity. In the 1980s, with recovery under way, productivity improved. By 1990 the growth rate had reached 5.5 percent before starting to decline.

The volume of imported oil was cut from 272 million kiloliters in 1979 to 206 million kiloliters in 1989. (A kiloliter is 1,000 liters, about 264 gallons.)

By 1994 there were about 1.5 million retail and more than 429,000 wholesale trade establishments.

Japan ranks third in the world both in electric power output and in installed capacity. There were 3,537 power plants in 1990. Hydroelectric power made up almost two thirds of the total electric supply in the early 1950s.

### **Задание 2 (1 вариант). Напишите числа цифрами.**

Five million six hundred and four thousand seventy-three;

Two hundred and seventy-nine point thirteen;

Fifty-eight degrees centigrade below zero;

One million seven hundred thousand;

One thousand eighty-four;

Six million six hundred and seventy-nine thousand six hundred and ninety-nine.

### **Задание 2 (2 вариант). Напишите числа цифрами.**

One hundred and forty-nine million five hundred and ninety-seven thousand eight hundred and seventy;

Fifty thousand three hundred and nineteen point twenty-seven;

Eighty million one hundred and seven;

Sixty-eight point seven;

One million thirty-seven thousand;

Seven million one hundred and eighty-seven thousand three hundred.

**Ключи.**

**Вариант 1.**

5 604 073

279.13

-58

1 700 000

1 084

6 679 699

**Вариант 2.**

149 597 870

50 319.27

80 000 107

68.7

1 037 000

7 187 300

**Критерии оценки.**

«5» - 90-100 % правильных ответов

«4» - 75-90 %

«3» - 60-75%

Тема 2. 5

**Задание 1. Переведите и подберите заголовки к абзацам.**

Turkmenistan specializes in the extraction of oil and natural gas. Turkmenistan's underground resources in the western plain and those underwater along the Caspian Sea include extensive reserves of oil and natural gas, as well as deposits of mirabilite, iodine, bromine, sulfur, potassium, and salt.

Petroleum deposits and the associated oil industry are centred in the Caspian plain in western Turkmenistan. Turkmenistan oil is of a very high grade, both as a fuel and as a raw material for chemical production. A network of pipelines links natural gas deposits in western Turkmenistan with Ashgabat, Türkmenbashy (Krasnovodsk), Cheleken, and the central regions of the republic.

The raising of Karakul sheep, horses, and camels contribute most to the agricultural economy. The Karakul breed accounts for seventh-tenths of all sheep in the republic. Arabian one-humped camels are indispensable in desert areas for transporting shepherders, for drawing water from deep desert wells, and as a source of wool, milk, and meat.

Turkmenistan leads Central Asia as a producer of silkworm cocoons. Silk-winding and silk-weaving mills, as well as cotton, cotton-wool mills are important. The warm climate there grows medium-staple cotton, lucerne, sweet sorghum, beans, kenaf, sesame, grapes, vegetables, and melons, and nurtures cattle and silkworms.

Serious problems, however, threaten the prosperity of this region. The disastrous decline in the Amu Darya's outflow, the effects of extreme pollution from pesticide and chemical runoff, and soil and water salinization resulting from the desiccation and shrinkage of the Aral Sea threaten to ruin the Amu Darya delta as an agricultural producer for Turkmenistan.

The radical reconstruction of the republic's economy was completed by 1930. Old branches (cotton ginning, oil pressing, and carpet making) were retained, and new ones (heavy and light industry, such as food processing) emerged. The republic's engineering and metal-processing enterprises include shops for repairing diesel locomotives, railcars, and agricultural machinery. Plants in Ashgabat and Mary produce oil-field and refinery equipment.

Significant in the chemical industry are the Chärjew superphosphate plant, mirabilite from the vicinity of the Garabogazköl (Kara-Bogaz-Gol), sulfur from Gaurdak, iodine and bromine factories on the Cheleken Peninsula, and the production of detergents at the Turkmenbashi oil refinery.

Thermal power stations using liquid fuel operate at Nebitdag, Ashgabat, Büzmeyin (Bezmein), and Türkmenbashi, while a station at Mary burns natural gas. Hydroelectric plants include the Hindu Kush plant, as well as plants at Kaushtubent and at the Dashköpri Reservoir on the Morghāb River.

Artificial furs, leather footwear, and sewn goods also are produced. Domestic industries, especially carpet and rug making, occupy an important place in the republic's economy. Turkmen carpets and rugs, long renowned for their durability and unique designs, are exported to more than 50 countries.

The food industry's most important branches include those producing vegetable oil, processing fish and meat, grinding flour, and making wine. Turkmenistan exports oil, butter, wine, fish, and salt to nearby countries.

### **Критерии оценки.**

Задание 1. Перевод выполнен точно и грамотно – «5»

При переводе допущены небольшие неточности или погрешности русского языка – «4»

Перевод выполнен со значительными ошибками, однако основной смысл текста передан - «3»

Задание 2. Оценка «5» выставляется за точное и лаконичное выражение основной мысли абзаца.

Оценка «4» выставляется за точное определение основной мысли, но допускаются небольшие отклонения.

Оценка «3» выставляется в случае, если опрашиваемый не продемонстрировал полного понимания содержания и умения его передать в краткой форме.

### **Задание 2.**

#### **Вариант 1.**

Вставьте в предложения слова: *immeasurable, countless, excessive, limitless*.

1) Both \_\_\_\_\_ heat and cold are dangerous for cells. 2) In polluted areas of farmlands ecologists see \_\_\_\_\_ quantities of pesticides. 3) Most scientists agree that the Universe is \_\_\_\_\_. 4) The trees in the forest are \_\_\_\_\_. 5) Nowadays education has a/an \_\_\_\_\_ importance.

#### **Вариант 2.**

Вставьте в предложения слова: *immeasurable, countless, excessive, limitless*.

1) \_\_\_\_\_ amounts of rainfall can cause floods (наводнения). 2) The \_\_\_\_\_ use of certain dyes (краски) in food may produce different illnesses. 3) Coconuts are used in \_\_\_\_\_ ways. 4) Fishes can have an almost \_\_\_\_\_ range of colours. 5) A popular view in the 18th century was that clouds are made of \_\_\_\_\_ tiny bubbles (пузырьки) that float in air.

### **Ключи.**

#### **Вариант 1.**

excessive, excessive, limitless, countless, immeasurable

Вариант 2.

excessive, excessive, countless, limitless, countless

**Критерии оценки.**

«5» - 90-100 % правильных ответов

«4» - 75-90 %

«3» - 60-75%

Тема 3.1

**Задание 1. Вставьте в текст слова:**

*England English London Cambridge the Royal Exchange*

Sir Thomas Gresham, an English financier, was born in London, and he was educated at the University of 1) \_\_\_\_\_. After attending the university, he was sent to his uncle, a merchant, in whose service he displayed unusual business ability. In later years he became one of the wealthiest men in 2) \_\_\_\_\_. In 1551 he was appointed a royal agent, by King Edward VI. Being responsible for the management of the royal debt abroad, he virtually liquidated it by smart financial manipulations on the bourse, or stock exchange, of Antwerp. He was knighted by Queen Elizabeth I in 1559. While serving as her financial agent abroad, Gresham found that his tasks were difficult to execute because of the lower value of 3) \_\_\_\_\_ currency in relation to the currencies of other countries; he attributed this situation to the earlier degradation of English currency. In attempting to persuade Elizabeth to restore the currency of England, Gresham observed that “bad money drives out good.” Although that principle of economics had been known long before Gresham’s observation, it later became known as Gresham’s law. He financed the construction of 4) \_\_\_\_\_, which was opened in 1571. His will made provision for the establishment of an institution of higher learning in 5) \_\_\_\_\_, his native city, which was named as Gresham College.

**Ключи.**

1) Cambridge; 2) England; 3) English; 4) the Royal Exchange; 5) London

**Задание 2. Найдите перевод со словарем (соедините слова в колонках)**

коммерсант	an institution of higher learning
фондовая биржа (в Антверпене)	appointed
деловая хватка	lower value
назначен	degradation of currency
доверенное лицо короля	royal agent
внешний долг	stock exchange
фондовая биржа	business ability
посвящен в рыцари	merchant
учеба в ВУЗе	bourse
обесценивание валюты	debt abroad
закон Грешема	knighted
учреждение высшего образования	Gresham’s law
низкая стоимость	attending the university

**Ключи.**

коммерсант	merchant
------------	----------



фондовая биржа (в Антверпене)	bourse
деловая хватка	business ability
назначен	appointed
доверенное лицо короля	royal agent
внешний долг	debt abroad
фондовая биржа	stock exchange
посвящен в рыцари	knighted
учеба в ВУЗе	attending the university an
обесценивание валюты	degradation of currency
закон Грешема	Gresham's law
учреждение высшего образования	institution of higher learning
низкая стоимость	lower value

### Критерии оценки.

«5» - 90-100 % правильных ответов

«4» - 75-90 %

«3» - 60-75%

### Тема 3.2

#### 1. Переведите с опорой на приведенные после предложений слова.

##### №1.

1. Япония экспортирует большое количество товаров, потому что ее внутренний рынок очень маленький.
2. Главный торговый партнер Японии – США, она также торгует с азиатскими и европейскими странами.
3. Перед Второй Мировой войной Япония экспортировала много текстиля, в настоящее время она экспортирует автомобили и электротовары.
4. Годовой экспорт превышает импорт.
5. Экономика Японии зависит от горючего и сырья.
6. Во время спада, когда прибыль маленькая, небольшие цеха могут обанкротиться.
7. Экономическая помощь предоставляется Японией зарубежным странам, она владеет собственностью за границей.
8. Япония принадлежит к ВТО (Всемирной Торговой Организации) и другим международным экономическим организациям.
9. Японские торговые марки известны во всем мире: Сони, Панасоник, Тошиба, Тойота, Хонда, Кэнон и другие.

*Raw materials, annual, depend, fuel, domestic market, quantity, textiles, goods, exceed, trading partner, abroad, economic aid, the World Trade Organization, own, receive, workshop, go bankrupt, downturn, brand*

##### №2.

1. Японское экономическое чудо основано на производстве и торговле.
2. Правительство контролирует экономику, но оно не владеет компаниями.
3. Японское налоговое законодательство способствует сбережениям.
4. Япония всегда хотела получить долю рынка в мире для экспорта товаров.
5. Доля рынка важнее, чем прибыль для японских бизнесменов.
6. Акционеры, главным образом, банки, не заинтересованы в получении дивидендов.
7. Японские компании хотят иметь много клиентов.
7. Уровень жизни японцев высокий.
8. Япония – передовая экономическая супердержава.

*Manufacturing, shareholders, customers, market share, goods, savings, tax laws, trade, own, contribute, profit, economic miracle, the government, standard of living, advanced, superpower,*

### **Критерии оценки (составления предложений).**

«5» - грамотное составление предложений, понимание значений слов, правильное их использование.

«4» - допускается наличие грамматических и лексических ошибок (10%)

«3» - 60 % правильно составленных предложений с точки зрения грамматики и лексики.

### Тема 3.3.

#### **Задание 1. Read the text. (Прочитайте текст)**

Business is an organized approach to providing customers with the goods and services they want. The word *business* also refers to an organization that provides these goods and services. Most businesses seek to make a profit — that is, they aim to achieve revenues that exceed the costs of operating the business. Prominent examples of for-profit businesses include Mitsubishi Group, General Motors Corporation, and Royal Dutch/Shell Group. However, some businesses only seek to earn enough to cover their operating costs. Commonly called nonprofits, these organizations are primarily nongovernmental service providers. Examples of nonprofit businesses include such organizations as social service agencies, foundations, advocacy groups, and many hospitals. Business plays a vital role in the life and culture of countries with free-market economies. In free-market systems, prices and wages are primarily determined by competition, not by governments. Businesses provide just about anything consumers want or need, including basic necessities such as food and housing, luxuries such as whirlpool baths and wide-screen televisions, and even personal services such as caring for children and finding companionship.

#### **Find the equivalents in the text and learn them. (Найдите в тексте)**

коммерческий бизнес, некоммерческие организации, прибыль, фонды, конкуренция, свободный рынок, джакузи, зарплаты, услуги

#### **Ключи.**

коммерческий бизнес - for-profit business, некоммерческие организации – nonprofit businesses, прибыль - profit, revenues, фонды - foundations, конкуренция - competition, свободный рынок - free-market, джакузи - whirlpool baths, зарплаты - wages, услуги - services

#### **Задание 2. Find in the text above the names of: (Найдите в тексте названия следующих вещей и явлений)**

- 1) things that people sell and buy;
- 2) the action (in economy) of helping or doing work for someone;
- 3) a financial gain, especially the difference between the amount earned and the amount spent in buying, operating, or producing something;
- 4) an institution or organization on a permanent basis, especially with an endowment (пожертвование);
- 5) a fixed regular payment, typically paid on a daily or weekly basis for the work done, especially to a manual or unskilled worker;
- 6) an amount of money we are asked to pay for something;
- 7) an institution providing medical and surgical treatment and nursing care for sick or injured people;
- 8) a person who purchases goods and services for personal use;
- 9) very expensive and extravagant things.

#### **Ключи**

- 1) goods
- 2) services
- 3) profit, revenues
- 4) foundations
- 5) wage
- 6) cost, price

- 7) hospital
- 8) customer
- 9) luxuries

**Критерии выставления оценок.**

- «5» - 90-100 % правильных ответов
- «4» - 75-90 %
- «3» - 60-75%

Тема 3.4

**Задание 1. Вариант 1. Вставьте пропущенные слова.**

*goods governments countries competition gold coins exports rise*

The gold standard. Before World War I the currencies of most countries were based on gold. That is, even though they used paper money and silver \_\_\_\_, the \_\_\_\_ of these countries stood ready to exchange their currency for \_\_\_\_ at specified rates. When a country's imports exceeded its \_\_\_\_, it paid for the extra imports with shipments of gold. When its imports were less than its exports, it received gold from other \_\_\_\_. Gold flowing into a country increased the money supply and caused prices to \_\_\_\_, while gold flowing out of a country had the opposite effect. These changes in prices tended to restore the balance of trade, since a country with rising prices found it more difficult to sell \_\_\_\_ abroad while a country with falling prices had an advantage in international \_\_\_\_.

**Вариант 2. Вставьте пропущенные слова.**

*pound valued exchanged foreign markets currencies goods*

When people travel to \_\_\_\_ countries, they must change their money into foreign \_\_\_\_. The same is true when \_\_\_\_ are imported. For example, when Americans import Toyotas, Volkswagens, champagne, or coffee, the dollars paid for these goods must be \_\_\_\_ for yen, Deutsche marks, francs, or pesos. In April 1983 a United States dollar was \_\_\_\_ in the foreign exchange \_\_\_\_ at 238 Japanese yen, 2.4 West German Deutsche marks, 7.3 French francs, 151 Mexican pesos, and 0.65 British \_\_\_\_. The other way around, a British pound could be exchanged for \$1.58, the peso for less than a cent, the franc for 13 cents, the Deutsche mark for 41 cents, and the yen for less than half a cent.

**Вариант 3. Вставьте пропущенные слова.**

*buy exchange currency fall grows rate rise*

A foreign exchange \_\_\_\_ is a kind of price—the price of one country's \_\_\_\_ in terms of another's. Like all prices, exchange rates rise and \_\_\_\_. If Americans \_\_\_\_ more from Japan than the Japanese buy from the United States, the value of the yen tends to \_\_\_\_ in terms of the dollar. If over the years one country's economy \_\_\_\_ faster than another's so that its citizens become relatively more productive, its currency will rise in terms of the other. A United States citizen had to \_\_\_\_ five dollars for a British pound in 1936 and only \$1.58 in April 1983. The difference reflected the more rapid economic growth of the United States.

**Вариант 4. Вставьте пропущенные слова.**

*countries rate goods exchanging dollar services currency*

The Bretton Woods system worked fairly well in the late 1940s and the 1950s. During those years the United States \_\_\_\_ was strong. The United States Treasury had most of the world's gold and was prepared to pay foreigners 35 dollars per ounce for additional gold. Dollars became a sort of international \_\_\_\_ because they were readily accepted in payment for \_\_\_\_ and \_\_\_\_ throughout the world. The era of the dollar ended, however, in the 1970s. The economies of other \_\_\_\_ had grown stronger, while inflation had made the dollar less desirable abroad. In August 1971, because of balance of payments difficulties, the United States stopped \_\_\_\_ dollars for gold. This was the end of the fixed exchange \_\_\_\_ system.

**Ключи.**

**Вариант 1.** coins governments gold exports countries rise goods competition

**Вариант 2.** foreign currencies goods exchanged valued markets pound

**Вариант 3.** rate currency fall buy rise grows exchange

**Вариант 4.** dollar currency goods services countries exchanging rate

**Критерии оценки.**

«5» - 90-100 % правильных ответов

«4» - 75-90 %

«3» - 60-75%

**Задание 2. Прочитайте и перескажите текст.**

**Bank accounts**

The most common activity of banks is the collection of money through various types of deposit accounts, such as checking accounts. Most people and companies pay their bills through checking accounts. A check is a written instruction from the depositor to the bank to pay the person or business named on the check using money from the depositor's account. That person or business can then deposit the check in another bank or cash it to receive the money it represents. Banks provide monthly statements to holders of checking accounts so they can keep records of their check transactions. Some banks require a fee for opening a checking account. Others charge fees if the account balance (the amount of money in the account) drops below a certain dollar amount.

Another type of bank account is a savings account. Savings accounts allow their owners to store money in the bank and earn a small amount of interest. Interest is a percentage of money that the bank pays an account holder for keeping money in the bank. The interest rate, or the percentage amount, changes based on the type of savings account or on the state of the country's economy. The owner of a savings account can withdraw, or take out, money from the account as needed.

Some types of bank accounts combine the features of checking and savings. Certain checking accounts earn interest, for example. However, the account holder often must keep a higher minimum balance in the account.

**Критерии оценки пересказа.**

Оценка «отлично» выставляется за последовательную передачу основных мыслей текста, грамотно выстроенные предложения, логически связанные идеи, отсутствие смысловых и языковых ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется за передачу основных мыслей текста. Допускается совершение нескольких «негрубых» грамматических ошибок, наличие небольших запинаний при производстве речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за передачу некоторых основных идей текста или за последовательную передачу всех основных мыслей, но с наличием грубых грамматических ошибок.

Тема 3.5

Выполнение оценочного задания в виде теста

1. **Вы проходите собеседование для работы в отделе “Contract Law”. Ответьте на вопросы:**

**А – работодатель**

**В – претендент на свободную вакансию**

A – What is your name and position in our firm?

B –

A – Don't worry. Are you ready to start?

B –

A - What is a contract?

B –

A – What is a treaty?

B –

- A – What is the normal method of enforcement?  
 B –  
 A – How can contracts be classified?  
 B –  
 A – What are three basic elements in the formation of a valid contract?  
 B –  
 A – What does a contract consist of?  
 B –  
 A – In what case may an innocent party have the right to set the contract aside?  
 B –  
 A – Thank you. We'll call you about our decision later.

**3. Заполните резюме своей информацией на английском языке:**

**1. PERSONAL INFORMATION**

Name Svetlana Bobrova  
 Address 17 Zhukov mcrd., #125  
 StaryyOskol, Belgorodskaya Oblast  
 309530 Russia  
 Telephone (0725) 42 31 11  
 E-mail [svet@oskolnet.ru](mailto:svet@oskolnet.ru)  
 Date of birth 28 April 1987

**2. EDUCATION**

1993 - 2004 School No. 1, StaryyOskol  
 2004 - present I. Malyshev Geological Prospecting Technical  
 School, StaryyOskol  
 Languages English (just the basics)  
 Computer skills Microsoft Word, Excel, Power Point

**3. WORK EXPERIENCE**

June 2001 – Working with schoolchildren in Summer School  
 July 2001 Camp, School No. 1, Staryy Oskol (voluntary).  
 August 2002 Working in the fields and gardens for  
 “Fedoseyevskaya Niva Corporation”, Youth  
 Work and Rest Summer Camp “Raduga”,  
 Fedoseyevka Village near Staryy Oskol  
 1999 - 2003 Worked at weekends as a babysitter for a family  
 of young teachers.  
 4. INTERESTS Cinema, working with children, playing computer games.

**5. REFERENCES**

Olga Ivanovna Borisova  
 English teacher  
 School No. 1 of Stary Oskol.

**Критерии оценки**

Количество правильных ответов	Оценка
95-100%	« 5 »
94-90%	« 4 »
71-89 %	« 3 »
70 % и меньше	« 2 »

**3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля**

3 сем диф.з  
 Вариант 1

**3. Замените подлежащее соответствующим местоимением:**

1. Tom is at work now. 2. My mother and her sister are in Moscow now. it
3. This cat is very nice. 4. His books are in the bag. 5. Mary can swim very well.

4. Замените выделенные слова соответствующим местоимением:

1. We see David every day. 2. We invited Bob and Alan to the party. 3. I like this film. 4. I wrote these letters in English. 5. She came to my brother and me in the morning.

3. Выберите правильную форму в скобках:

4. (My / Mine) name is Terry, (her / hers) is Julia.
5. This is (my / mine) telephone number. What's (your / yours)?
6. (Our / Ours) technical school is 70 years old.

4. Составь предложения из данных слов:

1. entrance, and, above, there, 4, are, doors, wonderful, 3, them, columns;
2. is, largest, world, the, country, in, Russia, the;
3. very, a, friends, of, I, good, have, lot.

5. Задай 5 вопросов разных типов к данному предложению:

His friends were in the cinema last week.

6. Заполните пропуски соответствующими формами глагола "to be":

1. There ... a splendid concert on TV tomorrow.
2. There ... some people in the library now.
3. There ... many people at the meeting yesterday.
4. There ... a pen, two books and a pencil on the desk. You can take them.
5. Look, there ... nice photos on the wall.

7. Дополни таблицу недостающей информацией:

счастливый			
	bad		
		colder	
			the nicest
		more interesting	

8. Замените единственное число существительных на множественное:

boy, city, box, man, wife, tomato, pen, sheep, cow, bench.

9. Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами:

Mary is a housewife. She cleans, washes, does sopping and cooks ... her family. Mary usually goes shopping ... the morning. She cleans the house ... Saturdays. She likes working ... the garden ... her husband and their children.

10. Переведите на английский язык:

1. Мы каждый день убираем наш класс.
2. Они сейчас убирают этот класс.
3. Они убирают этот класс 20 минут.
4. Посмотри! Он убрал наш класс.

6 сем д зачет

1. Переведите названия следующих пунктов заключения контракта. Соотнесите предоставленную информацию с конкретным пунктом контракта.

<b>Guarantee of the Quality of the Equipment</b>	1. The Seller and the Buyer will take all possible measures to settle amicably any disputes or differences which may arise out of the present Contract or in connection with it.
--	--

<b>Packing</b>	2. The seller upon written consent of the Buyer shall be permitted to substitute equipment of comparable quality and conforming to the technical requirements for any item of equipment that may not be available for one reason or another.
<b>Marking</b>	3. The Contract becomes effective and comes into full force from the date of signing.
<b>Shipping Instructions and Notifications</b>	4. While calculating penalty for delay, the amount of days comprising over half of a calendar week is considered to be a full week.
<b>Insurance</b>	5. Within twenty-four (24) hours after shipment, the Seller is to inform the Buyer by fax regarding the date of shipment, the Bill of Lading number, number of containers, their weight, the vessel name.
<b>Sanctions</b>	6. The Seller is to take care of and cover expenses for insurance of the equipment under the Contract from the moment of its dispatch up to the moment of its arrival at the port of Odessa.
<b>Arbitration</b>	7. All the containers are to be marked on three (3) sides. Each container should bear the following markings made in indelible paint (in Russian and English): Contract No, Seller (address), Buyer (address), Railway Station of Destination, Container No, and Weight.
<b>Other Terms</b>	8. The Seller is responsible to the Buyer for any damage to the equipment resulting from inadequate packing of the equipment.

2. Заполните резюме своей информацией на английском языке:

### RESUME

#### 1. PERSONAL INFORMATION

Name

Address

Telephone

E-mail

Date of birth

#### 2. EDUCATION

Languages

Computer skills

#### 3. WORK EXPERIENCE

##### Ключи к заданиям

1. Вы проходите собеседование для работы в отделе "Contract Law". Ответьте на вопросы:

A – работодатель

B – претендент на свободную вакансию

A – What is your name and a position in our firm?

B – Dladislav Ivanov, a referent.

A – Don't worry. Are you ready to start?

B – Yes, I'm ready.

A - What is a contract?

B –A contract may be defined as a **legally binding agreement** between individuals or between a state and an individual.

A – What is a treaty?

B – Binding agreements between states are treaties.

A – What is the normal method of enforcement?

B – The normal method of enforcement is an **action** for **damages** for **breach of contract**, thought in some cases the court may **compel performance** by the **party in default**.

A – How can contracts be classified?

B – Contracts are classified into “**contracts by deed**” and “**simple contracts**”. Another way of classifying contracts is according to whether they are “**bilateral**” or “**unilateral**”.

A – What are three basic elements in the formation of a valid contract?

B –There are three basic elements in the **formation** of a **valid contract**:

- 1) parties must have reached agreement (**offer and acceptance**);
- 2) they must intend to be legally **bound**;
- 3) both parties must have provided **valuable consideration**.

A – What does a contract consist of?

B – A contract consists of various terms, both **expressed** and **implied**.

A – In what case may an innocent party have the right to set the contract aside?

B – A contract may **be invalidated** by a mistake, or by **illegality**, and where the contract has been **induced** by **misrepresentation**, **duress** or **undue influence**, the innocent party may have the right to set it aside.

A – Thank you. We’ll call you about our decision later.

2. Переведите названия следующих пунктов заключения контракта. Соотнесите предоставленную информацию с конкретным пунктом контракта.

Guarantee of the Quality of the Equipment	гарантия качества оборудования	2
Packing	упаковка	8
Marking	маркировка	7
Shipping Instructions and Notifications	инструкции по транспортировке	5
Insurance	страховка	6
Sanctions	санкции	4
Arbitration	арбитраж	1
Other Terms	другие термины	5 3



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Экономика организации».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устных опросов, выполнения практических и самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Экономика организации» обеспечивает формирование элементов профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО, а также личностных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень **профессиональных компетенций (ПК)**, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

В рамках освоения учебной дисциплины у студентов формируются следующие элементы **личностных результатов (ЛР)**:

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 18. Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.

ЛР 20. Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20	У1 определять организационно-правовые формы коммерческих организаций; определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов; планировать производственную программу организации	31 сущность организации как основного звена национальной экономики; виды юридических лиц и их классификация по различным признакам; основные формы предпринимательства; состав и структура имущества организации; ресурсная база организации
	У2 находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию	32 виды инвестиций, особенности и цикл инвестиционного проекта; классификация персонала организации, нормирование и производительность его труда; мотивация труда: формы оплаты труда и их разновидности
	У3 использовать на практике методы планирования и организации работы отдельного подразделения и личного трудового процесса	33 формы организации труда; стили управления, коммуникации, принципы делового общения
	У4 оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия	34 процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации
	У5 уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований	35 содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах
	У6 формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения	36 содержание и значение организационной (корпоративной) культуры
	У7 уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий	37 основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики
	У8 различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности	38 особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации
	У9 заполнять первичные плановые документы по	39 основы организации производственного процесса;

<b>Код ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана	основные показатели производственной программы организации
	У10 рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации	310 показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, пути улучшения их использования в организации
	У11 оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации	311 понятие доходов и выручки; сущность себестоимости и классификация расходов организации; понятие, виды цен и методы ценообразования; методы формирования, распределения и использования прибыли; понятие и виды показателей рентабельности
	У12 налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности	312 сущность логистики и виды логистических потоков; основы внешнеэкономической деятельности организации

## 2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Знания</b>		

<p>–31 сущность организации как основного звена национальной экономики; виды юридических лиц и их классификация по различным признакам; основные формы предпринимательства;</p> <p>состав и структура имущества организации; ресурсная база организации;</p> <p>–32 виды инвестиций, особенности и цикл инвестиционного проекта; классификация персонала организации, нормирование и производительность его труда; мотивация труда: формы оплаты труда и их разновидности;</p> <p>–33 формы организации труда; стили управления, коммуникации, принципы делового общения;</p> <p>–34 процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации;</p> <p>–35 содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах;</p> <p>–36 содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;</p> <p>–37 основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;</p> <p>–38 особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации;</p> <p>–39 основы организации производственного процесса; основные показатели</p>	<p>Критерии формирования оценки за устный ответ:</p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала</p> <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Критерии оценки результатов тестирования</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов  «4» - 69-84% верных ответов  «3» - 51-68% верных ответов  «2» - 50% и менее</p> <p>Критерии оценивания результатов практических работ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы:</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка результатов практической работы;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамена (оценка результатов ответа на экзаменационные вопросы и результатов решения экзаменационных задач)</li> </ul>
--	--	--

<p>производственной программы организации;</p> <p>–310 показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, пути улучшения их использования в организации;</p> <p>– 311 понятие доходов и выручки; сущность себестоимости и классификация расходов организации;</p> <p>понятие, виды цен и методы ценообразования;</p> <p>методы формирования, распределения и использования прибыли;</p> <p>понятие и виды показателей рентабельности;</p> <p>–312 сущность логистики и виды логистических потоков; основы внешнеэкономической деятельности организации.</p>	<p>аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов</p> <p>Правильность ответа по содержанию, полнота и глубина ответа (количество усвоенных фактов, понятий и т.д.); сознательность ответа и логика изложения, своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Сформированы знания о предпринимательской деятельности организации, об основах организации производственного процесса и анализе технико-экономических показателей работы предприятия.</p> <p>Ответы на вопросы на знание и понимание</p> <p>85 - 100% правильных ответов – «отлично»</p> <p>69-84% правильных ответов – «хорошо»</p> <p>51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»</p> <p>50% и менее – «неудовлетворительно»</p>	
<b>Умения</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- У1 определять организационно-правовые формы коммерческих организаций;</li> <li>определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов;</li> <li>планировать производственную программу организации;</li> <li>- У2 находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию;</li> <li>- У3 использовать на практике методы планирования и организации работы отдельного подразделения и личного трудового процесса;</li> <li>- У4 оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия;</li> <li>- У5 уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований;</li> <li>- У6 формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- У7 уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;</li> <li>- У8 различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности;</li> <li>- У9 заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана;</li> <li>- У10 рассчитывать в</li> </ul>	<p>Полнота выполнения задания, логичность и доказательность изложения результатов, правильные и грамотно интерпретированные результаты и выводы, рациональное использование времени на выполнение задания.</p> <p>Критерии оценивания результатов практических работ и оценка результатов выполнения самостоятельной работы:  Оценка 5 «отлично»- дано полное верное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен правильный ответ, ясно описан способ решения, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.  Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеются механические ошибки или несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.  Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за выполнением заданий и оценки на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамена (оценка результатов решения экзаменационных задач)</li> </ul>
--	---	---

<p>соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации;</p> <p>- У11 оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации;</p> <p>- У12 налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности.</p>	<p>Оценка 2 «неудовлетворительно» - Решение неверное или отсутствует. Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p>	
---	---	--

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Раздел учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Коды знаний и умений	Коды формируемых ПК, ОК, ЛР
<p><b>Раздел 1.</b> Организация в условиях рынка</p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа</p>	<p><b>34,38,39</b> <b>У8,У9</b></p>	<p>ОК 01-06, 09-11 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 3,4,13,14,18, 20</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Имущество организации и показатели эффективности его использования</p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа</p>	<p><b>37,38, 310</b> <b>У4,У5,У6,</b></p>	<p>ОК 01-06, 09-11 ПК 3.1, 3.3,3.4 ЛР 14</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Персонал организации и оплата его труда</p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа</p>	<p><b>33,34,35,36</b> <b>У4,У5,У6,</b></p>	<p>ОК 01-06, 09-11 ПК 3.3,3.4 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 14</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Издержки и финансовые результаты деятельности организации</p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа</p>	<p><b>38,311</b> <b>У4,У7,У8,</b> <b>У10,У11</b></p>	<p>ОК 01-06, 09-11 ПК 3.1- 3.4 ЛР 14,18,20</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Логистическая и внешнеэкономическая деятельность как важнейшие направления деятельности организации.</p>	<p>- устный опрос; - тестирование</p>	<p><b>32</b></p>	<p>ОК 01-06, 09-11 ПК 3.4</p>



**омежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Студент с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Студент с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Студент при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

#### **3.1 Материалы для проведения текущего контроля**

##### **Раздел 1. Организация в условиях рынка**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Предпринимательская деятельность: сущность, формы осуществления.
2. Виды юридических лиц. Признаки юридического лица.
3. Организация: понятие и классификация.
4. Организационно–правовые формы коммерческих организаций.
5. Объединения организаций. Малое предпринимательство.
6. Производственный процесс в организации: производственный цикл и его стадии.
7. Формы организации производства.

8. Производственная структура организации и ее разновидности
9. Внутрифирменное планирование Понятие, состав и структура бизнес-плана.
10. Внешняя и внутренняя среда организации
11. Характеристика производственной программы организации: понятие продукта и услуги, ассортимента и номенклатуры продукции; основные расчеты.
12. Производственная мощность – основа производственной программы.
13. Стоимостные показатели производства и реализации продукции

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение тестового задания письменно.

1. Целью предпринимательства является:
  - а. Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
  - б. Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
  - в. Систематическое получение прибыли
2. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
  - а. Риск, прибыль, потребности, конкуренция
  - б. Риск, прибыль, инициатива, инновации
  - в. Конкуренция, прибыль, налоги
  
3. Важнейшими чертами предпринимательства являются:
  - а. Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
  - б. Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране  
в. Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации
4. К предпринимательству не относится деятельность:
  - а. Торговля продуктами питания
  - б. Организация регулярных пассажирских перевозок
  - в. Эмиссия ценных бумаг и торговля ими
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
  - а. Физические лица
  - б. Физические и юридические лица
  - в. Юридические лица
6. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:
  - а. Политические, экономические, юридические, психологические
  - б. Политические, экономические, социальные
  - в. Политические, экономические, юридические, культурные
7. Какие бывают формы предпринимательства?
  - а. Частное, общее, государственное
  - б. Индивидуальное, партнерское, корпоративное
  - в. Индивидуальное, совместное
8. Предпринимательство выполняет следующие функции:
  - а. Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
  - б. Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную

- в. Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую
9. Основой государственного предпринимательства являются:
- а. Унитарные муниципальные предприятия
  - б. Стратегически важные предприятия и учреждения
  - в. Банковские структуры
10. Фундаментальная задача экономики имеет свойство:
- а. Давать некоторые возможности любым людям пользоваться роскошью
  - б. Эффективность использовать прибыль и убрать нищих
  - в. Дать работу безработным
  - г. Решить проблему дефицита всех ресурсов
11. Различия ресурсов экономики от факторов производства в том, что:
- а. Различия отсутствуют
  - б. В состав факторов производства включаются человеческие ресурсы
  - в. В ресурсы экономики не входит инвестиции предпринимателя
  - г. Факторы производства – это вовлеченные в процесс производства экономические
  - д. Ресурсы
12. Средства производства — это:
- а. Часть внешнего займа
  - б. Долгосрочные расходы и уставный капитал
  - в. Предметы труда и средства труда
  - г. Материально производственные запасы организации
13. Трудовые средства — это такие средства...:
- а. На которые работник воздействует во время работы
  - б. При помощи которых человек воздействует на природу
  - в. Которые нужны для привлечения рабочих на предприятие
  - г. Которые помогают закупать сырьё
14. Разделение труда — это:
- а. Закрепление рабочих, участвующих в производстве, за определенными видами участками или отделами производства+
  - б. Дробление на отрасли производства муниципального хозяйства
  - в. Классификация профессий по отраслям
  - г. Назначение и распределение произведённого сырья между участниками производства
15. При увеличении производства определённого продукта происходит при уменьшении производства другого. То такое изменение называется:
- а. Экономическим провалом
  - б. Не респектабельное
  - в. Эффективное
  - г. Традиционное изменение
16. Существуют несколько основных фактора производства. Какие из описанных ниже групп включает в себя все эти составляющие:
- а. Рабочие, инвестиции, доля
  - б. Предприниматели, оборудование, организация
  - в. Воздух, ученые, автомобили
  - г. Газ, нефтепровод, химические продукты
17. Во время обычного производстве продуктов товарами становятся...
- а. Продукты труда
  - б. Любые факторы производства
  - в. Все экономические ресурсы
  - г. Не использованное сырьё

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение **практического задания** письменно.

Выполнение заданий

Практическое занятие 1. «Выбор организационно-правовой формы при создании коммерческой организации».

1. Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе по следующим направлениям предпринимательской деятельности:

- 1) производственное;
- 2) коммерческое;
- 3) финансовое;
- 4) посредническое;
- 5) страховая деятельность

2. На основе задания 1 заполните таблицу, отражающую основные характеристики перечисленных видов предпринимательской деятельности.

Сфера предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Основное поле деятельности
Производственное			
Коммерческое			
Финансовое			
Посредническое			
Страховая деятельность			

3. Напишите три экономических и три социальных эффекта от существования предпринимательской деятельности.

Экономические выгоды	Социальные выгоды

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Средством оценки **самостоятельной работы** является выполнение оценочного задания письменно.

1. Написание рефератов по темам: «Виды предпринимательства и их развитие», «Малый бизнес в России», «Корпоративные и унитарные юридические лица: характеристика и их отличия». «Структурная перестройка в РФ», «Производственная сфера хозяйства России», «Характеристика основных отраслей производственной сферы», «Бизнес-план организации: структура и содержание отдельных разделов».

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

## Раздел 2. Имущество организации и показатели эффективности его использования

Выполнение оценочного задания устно.

1. Понятие, состав и структура основных фондов. Понятие основного капитала.
2. Оценка и износ основных фондов.
3. Амортизация основных фондов.

4. Показатели эффективности использования основных фондов.
  5. Сущность аренды и лизинга.
  6. Оборотные фонды: понятие, состав, структура. Понятие и источники формирования оборотных средств.
  7. Планирование потребности организации в оборотных средствах методом нормирования.
  8. Кругооборот оборотных средств. Понятие и показатели оборачиваемости оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.
  9. Понятие и показатели эффективности использования материальных ресурсов организации.
  10. Инвестиции: сущность, виды, источники формирования
  11. Инвестиционная деятельность организации. Понятие и особенности инвестиционного проекта. Проектный цикл
  12. Понятие, отличительные черты и виды нематериальных активов.
  13. Амортизация нематериальных активов
- Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение тестового задания письменно.

1. Совокупность средств труда, функционирующих в неизменной натуральной форме в течение длительного периода времени и переносящих свою стоимость на готовый продукт частями, по мере износа:
  - а. Основные средства
  - б. Оборотные средства
  - в. Фонды обращения
  - г. Производственные запасы
2. По степени участия в производственном процессе основные средства делятся на:
  - а. Стоимостные и натуральные
  - б. Активные и пассивные
  - в. Движимые и недвижимые
  - г. Собственные и арендованные
3. По функциональному назначению основные средства делятся на:
  - а. Производственные и непроизводственные
  - б. Здания, сооружения, передаточные устройства
  - в. Активные и пассивные
  - г. Собственные и арендованные
4. Основные средства, находящиеся в эксплуатации:
  - а. Действующие
  - б. Бездействующие
  - в. Активные
  - г. Пассивные
5. Основные средства, временно неиспользуемые, находящиеся в запасе или на консервации:
  - а. Действующие
  - б. Бездействующие
  - в. Активные
  - г. Пассивные
6. К активной части основных средств относятся:
  - а. Здания
  - б. Сооружения
  - в. Транспортные средства

- г. Передаточные устройства
- 7. Возмещение стоимости основных фондов путем включения части их стоимости в затраты на выпуск продукции (себестоимость) или на выполненную работу называется:
  - а. Амортизацией
  - б. Нормой амортизации
  - в. Сроком амортизации
  - г. Износом
- 8. Амортизация основных средств – это:
  - а. Износ основных фондов
  - б. Процесс переноса стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой с их помощью продукции
  - в. Ремонт основных фондов
  - г. Расходы по содержанию основных фондов
- 9. Установленный в процентах размер амортизационных отчислений по каждому виду основных фондов за год:
  - а. Амортизация
  - б. Норма амортизации
  - в. Износ
  - г. Уровень товарности.
- 10. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов:
  - а. Здания, сооружения
  - б. Незавершенное производство
  - в. Готовая продукция
  - г. Средства в расчетах
- 11. По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:
  - а. По восстановительной
  - б. По первоначальной
  - в. По остаточной
- 12. Для определения количества оборудования, его технического состава используются показатели:
  - а. Натуральные
  - б. Стоимостные
  - в. Относительные
  - г. Качества
- 13. Фактические затраты на приобретение или сооружение основных фондов, включая расходы по доставке, монтажу, установке – это стоимость основных фондов:
  - а. Первоначальная
  - б. Восстановительная
  - в. Остаточная
  - г. Денежная
- 14. Стоимость валовой продукции предприятия в расчете на один рубль основных средств:
  - а. Фондоёмкость
  - б. Фондовооруженность
  - в. Фондообеспеченность
  - г. Фондоотдача
- 15. Обратная величина фондоотдачи:
  - а. Фондорентабельность;
  - б. Фондоёмкость

- в. Фондовооруженность
  - г. Фондообеспеченность
16. Показатель фондоотдачи характеризует:
- а. Размер объема выпуска продукции, приходящийся на 1 ден.ед. основных производственных фондов
  - б. Производительность труда
  - в. Уровень технической вооруженности труда
  - г. Стоимость основных фондов на 1 ден.ед. выпущенной продукции
17. Обесценивание старых машин, физически еще пригодных к использованию, вследствие появления новых, более технически совершенных и производительных-это:
- а. Физический износ
  - б. Моральный износ
  - в. Амортизация
  - г. Воспроизводство
20. Какие из перечисленных позиций относятся к оборотным производственным фондам:
- а. Сырье и материалы
  - б. Незавершенное производство
  - в. Машины, оборудование
  - г. Запасные части
  - д. Топливо, тара
21. Какие из перечисленных позиций относятся к фондам обращения:
- а. Готовая продукция;
  - б. Дневные средства в кассе;
  - в. Полуфабрикаты собственного производства;
  - г. Дебиторская задолженность;
  - д. Прибыль предприятия.
22. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия:
- а. Запасы сырья, материалов, топлива;
  - б. Оборотные фонды;
  - в. Незавершенное производство;
  - г. Транспортные средства;
  - д. Вычислительная техника;
  - е. Фонды обращения;
  - ж. Готовая продукция на складе.
22. Инвестиции в производстве предполагают:
- а. Вложения на содержание машин и оборудования
  - б. Вложения в виде капитальных затрат
  - в. Вложения на осуществление основной производственной деятельности
23. Основная цель инвестиционного проекта:
- а. Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами
  - б. Изучение конъюнктуры рынка
  - в. Получение максимально возможной прибыли
24. Капитальные вложения включают:
- а. Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды)
  - б. Реальные инвестиции в трудовые ресурсы
  - в. Реальные инвестиции в наукоемкие технологии

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение **практического задания** письменно.  
Решение задач

Практическое занятие 1. «Расчет среднегодовой стоимости основных средств и показателей эффективности их использования».

Задача 1

ООО «Авто-джаз» занимается ремонтом автомобилей премиум-класса. На балансе «Авто-джаза» числится ремонтное оборудование.

Остаточная стоимость основных фондов в рублях:

- на 01.01.2022 — 589 000;
- на 01.02.2022 — 492 000;
- на 01.03.2022 — 689 000;
- на 01.04.2022 — 635 000.

В феврале было закуплено новое оборудование, в результате чего остаточная стоимость на начало марта стала выше. Рассчитать среднюю стоимость за январь — март

Практическое занятие 2. «Способы начисления амортизации. Расчет амортизации по различным группам основных средств».

Задача 1

Предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 100 тыс.руб. со сроком полезного использования 10 лет. Определить годовую сумму амортизационных отчислений линейным (пропорциональным) способом.

Задача 2

Предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 100 тыс.руб. со сроком полезного использования 10 лет. Определить годовую сумму амортизационных отчислений по сумме числа лет срока полезного использования.

Задача 3

Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 5,4 млн руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 2,7 млн руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов.

Практическое занятие 3 «Определение потребности организации в оборотных средствах методом нормирования».

Задача 1

Какой дополнительный объем строительно-монтажных работ можно произвести, если увеличить количество оборотов оборотных средств на Т единиц?

Исходные данные:

- объем строительно-монтажных работ равен 41262 млн.руб.;
- средний размер оборотных средств - 11789 млн. руб.

Задача 2

Необходимо определить объем выпускаемой продукции асфальтобетонного завода за год, если коэффициент оборачиваемости – 2,2, объем оборотных средств за год – 150 млн рублей.

Практическое занятие 4. «Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств и показателей эффективности использования материальных ресурсов».



#### Задача 1

Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств, если известно, что объем строительного-монтажных работ 21 млн. руб., а оборотные средства равны 3 млн. руб.

#### Задача 2

Определить эффективность использования оборотных средств в течение года, если объем строительного-монтажных работ составляет 38700 тыс. руб. и средний размер оборотных средств –7770 тыс. руб.

Практическое занятие 5.«Нематериальные активы и их амортизация. Расчет экономической эффективности реальных инвестиций».

#### Задача 1

Рассчитайте годовую сумму амортизации нематериальных активов. Данные: предприятие приобрело брокерское место 50 тыс. руб. сроком на 5 лет и «ноу-хау» за 350 тыс. руб. на 5 лет.

#### Задача 2

Остаточная стоимость актива после четырех лет его эксплуатации составляет 120 млн. рублей. Чему равно ежегодное амортизационное начисление, если первоначальная стоимость актива составляла 180 млн. рублей?

#### Задача 3

С учетом приведенной информации рассчитайте амортизацию объекта НМА способом списания стоимости пропорционально объему выпущенной продукции.

Организация приобрела объект НМА стоимостью 18 000 рублей (без НДС) и сроком полезного использования 48 месяцев. С помощью этого объекта будет произведено 56 000 ед. продукции:

1 год – 16 000 ед.;

2 год – 12 000 ед.;

3 год – 12 800 ед.;

4 год –15 200 ед.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

### **Раздел 3. Персонал организации и оплата его труда**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Понятие трудовых ресурсов. Классификация персонала.
2. Списочный и явочный состав работающих.
3. Производительность труда: понятие, прямые и обратные показатели.
4. Основные пути повышения производительности труда.
5. Организация нормирования труда. Основные виды норм труда.
6. Планирование потребности в персонале. Движение рабочей силы.
7. Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации.
8. Мотивация труда работников и ее формы. Сущность и принципы оплаты труда.
9. Тарифная система и ее основные элементы.
10. Формы и системы оплаты труда, основанные на тарифной системе.
11. Бестарифная форма оплаты труда и ее разновидности.
12. Планирование годового фонда заработной платы организации. Структура заработка работника.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение тестового задания письменно.

1. Какая форма организации труда названа неверно:
  - а. Коллектив
  - б. Цех
  - в. Бригада
  - г. Звено
2. Назовите метод нормирования труда:
  - а. Производственный
  - б. Приблизительный
  - в. Суммарный
  - г. Экономический
3. Что такое тарифная система?
  - а. Перечень работ с указанием их разряда
  - б. Система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда
  - в. Система тарифных коэффициентов
  - г. Нет правильного ответа
4. Дополнительная оплата труда проводится:
  - а. За более высококачественную работу
  - б. За количество и качество продукции или выполненный объем работы
  - в. На основании тарифных ставок и выполненного объема работы или полученной продукции
  - г. Все ответы верные
5. Назвать неверный стиль руководства:
  - а. Либеральный
  - б. Демократический
  - в. Социальный
  - г. Авторитарный
6. Материальное стимулирование проводится в виде:
  - а. Благодарности
  - б. Денежной премия
  - в. Бесплатного отпуска
  - г. Грамоты
7. Сдельная оплата труда проводится...
  - а. За более высококачественный труд
  - б. За количество и качество продукции или за выполненный объем работы или полученной продукции
  - в. На основании тарифных ставок и выполненного объема работы или полученной продукции
  - г. Правильного ответа нет
8. Основная оплата труда проводится
  - а. За более высококачественную работу
  - б. За количество и качество продукции или выполненный объем работы
  - в. На основании тарифных ставок и выполненного объема работы или полученной продукции
  - г. Все ответы верные
9. Начисление оплаты труда за отработанное время – это:
  - а. Повременная оплата труда
  - б. Основная оплата труда

- в. Сдельная оплата труда
  - г. Правильного ответа нет
10. Количество продукции или конкретной работы определённого качества, которую необходимо выполнить одному или нескольким работникам за единицу времени – это:
- а. Норма выработки
  - б. Норма времени
  - в. Норма обслуживания
  - г. Норма численности

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение **практического задания** письменно.  
Решение задач

Практическое занятие 1. «Определение основных норм труда. Расчет прямых и обратных показателей производительности труда. Расчет плановой численности работников организации по отдельным категориям».

Задача 1

Владелец кондитерского цеха хочет узнать производительность труда отдела по изготовлению пирожных. В этом отделе заняты 10 кондитеров, которые за 8-часовую рабочую смену изготавливают пирожные, оцениваемые в 300 тыс. руб. Найдём производительность труда одного кондитера.

Задача 2

Необходимо исследовать производительность труда отдела изготовления ситцевой ткани на фабрике. На предприятии 20 сотрудников цеха изготавливают за 8 часов дневной сены 150 000 м ситца.

Задача 3

На изготовление табуретки у рабочего уходит 2 часа, а на детский стульчик – 1 час. Двое столяров за 8-часовую смену сделали 10 табуретов и 5 стульчиков. Определить их производительность труда.

Практическое занятие 2. «Расчет заработной платы работников, находящихся на сдельной и повременной формах оплаты труда».

Задача 1

Работнику - повременщику установлена часовая тарифная ставка в размере 30 рублей. В месяце 22 рабочих дня. Продолжительность рабочего дня - 8 часов. Определить оплату труда работника по тарифу за месяц.

Задача 2

Работнику установлен месячный оклад в размере 6000 рублей. За месяц он отработал все дни полностью - 23 рабочих дня. Определить окладную заработную плату работника за месяц.

Задача 3

Работнику установлен месячный оклад в размере 7000 рублей. Из 22 рабочих дней работник отработал 9 дней, так как находился в отпуске без сохранения содержания (административный отпуск). Определить заработную плату работника за месяц.

Задача 4

Часовая тарифная ставка рабочего составляет 50 рублей. Норма времени на изготовление единицы изделия - 30 минут. Изготовлено за месяц 400 штук изделий.

Определить тарифную сдельную заработную плату работника за месяц.

Задача 5

На предприятии установлены сдельные расценки, согласно которым количество изделий до 150 штук оплачивается по расценке 15 рублей за штуку, свыше этой нормы по расценке 20 рублей за штуку. За месяц изготовлено 200 штук изделий. Определить заработную плату работника-сдельщика за месяц.

Задача 6

Бригада в составе двух слесарей и одного электрика осуществила ремонт шлифовальной машины за 3 дня ( $3 \cdot 8 = 24$  часа рабочего времени). Общая стоимость работ составила 3000 рублей. Слесари отработали 17 часов, а электрик - 7 часов. Определить заработную плату каждого работника.

Практическое занятие 3. «Расчет заработной платы в рамках бестарифной формы оплаты труда».

Задача 1

Продавец с месячным окладом 25 000 руб. в соответствии с табелем учета использования рабочего времени отработал 17 дней. Положением о премировании продавцу при отсутствии рекламаций к его работе предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 35% от оклада.

Задача 2

Размер месячного оклада рабочего – 30 000 руб. В соответствии с табелем учета использования рабочего времени за месяц фактически отработано 20 дней. Норма рабочего времени в отчетном месяце составляет 22 дня.

Задача 3

В ООО «Примавера» установлена бестарифная система распределения заработной платы. Отчетным периодом выбран месяц: ежемесячно определяется КТУ каждого сотрудника и уточняется фонд заработной платы. В составе коллектива ООО 4 человека: генеральный директор, двое менеджеров и администратор. По критериям, установленным в коллективном договоре, они по итогам данного месяца получили такие КТУ:

- гендиректор – 1,9;
- 1-й менеджер – 1,4;
- 2-й менеджер – 1,5;
- администратор – 1,1.

Фонд заработной платы в этом месяце составил сумму в 200 000 руб.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

#### **Раздел 4. Издержки и финансовые результаты деятельности организации**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Понятие и состав расходов организации, их состав. Издержки производства и обращения.
2. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Классификация расходов по различным признакам.
3. Группировка расходов по экономическим элементам.
4. Смета затрат на производство продукции.
5. Группировка расходов по статьям калькуляции.
6. Прямые и косвенные расходы и способы их включения в себестоимость единицы продукции.

7. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен по различным признакам
8. Ценообразование в организации: ценовая политика, методы ценообразования.
9. Ценовая стратегия. Структура цены.
10. Понятие доходов организации, их состав. Понятие и виды выручки.
11. Формирование прибыли в организации.
12. Различные показатели прибыли и их роль для оценки результатов производственной и финансовой деятельности.
13. Чистая прибыль организации, ее распределение и использование.
14. Рентабельность как относительная доходность организации.
15. Группы показателей рентабельности.  
**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение тестового задания письменно.

1. Показателями, характеризующими себестоимость, являются:
  - а. Товарные остатки; затраты на производство единицы продукции
  - б. Фондоотдача;
  - в. Фондоемкость
  - г. Затраты на единицу услуг; сумма затрат по статьям и элементам затрат
2. По каким признакам группируются показатели АФХД?
  - а. По целям анализа
  - б. Качественным и количественным
  - в. По статьям и элементам затрат
3. Укажите цели, для которых применяется многомерное рейтинговое сравнение.
  - а. Построение рейтинга предприятий; сравнение выполнения плановых показателей
  - б. Прогнозирование показателей деятельности предприятия на будущий отчетный период; выявление лучшего предприятия по определенной группе показателей
  - в. Характеристика результатов деятельности каждого из рассматриваемых предприятий; оценка конкурентоспособности предприятий
4. Какие виды группировок существуют?
  - а. Однородные и неоднородные
  - б. Аналитические и структурные
  - в. Интервальные; аналитические; числовые
5. Что является предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности?
  - а. Производство и реализация продукции
  - б. Социально-экономическое состояние предприятия
  - в. Причины, следствия, а также связи между ними для экономических явлений и процессов
6. Чистая прибыль – это:
  - а. Разница между балансовой прибылью и обязательными платежами из прибыли в пользу государственного бюджета
  - б. Разница между выручкой от реализации продукции и затратами на ее производство
  - в. Разница между выручкой от реализации продукции и отчислениями в резервные фонды предприятия
7. Какие методы используются в планировании прибыли?
  - а. Метод прямого счета и аналитический

- б. Балансовый метод
  - в. Метод, основанный на эффекте операционного рычага (CVP-анализ)
  - г. Экономико-математические методы
8. Прибыль от реализации продукции формируется как...
- а. Разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов
  - б. Разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на в. производство
  - г. Выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов
  - д. Разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции
9. Маржинальная прибыль – это дополнительная прибыль, полученная от роста объема выручки...
- а. От продаж при неизменных условно-постоянных затратах
  - б. От продаж при неизменных условно-переменных затратах
  - в. От продаж

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение **практического задания** письменно.

Решение задач

Практическое занятие 1. «Расчет себестоимости единицы продукции. Определение величины прямых и косвенных расходов».

Задача 1

Определить сумму цеховых расходов, подлежащую включению в себестоимость изделия, если известно, что общая сумма цеховых расходов – 180000 руб., основная заработная плата производственных рабочих производства – 100000 руб., по действующему технологическому процессу на полное изготовление изделия основная заработная плата составляет 900 руб.

Задача 2

Определить процент общезаводских расходов, подлежащих включению в себестоимость изделия, если их сумма составляет 200000 руб., а основная заработная плата производственных рабочих производства – 160000 руб.

Практическое занятие 2. «Смета затрат на производство и реализацию продукции, Определение уровня затрат на 1 рубль продукции»

Задача 1

**На основании данных таблицы проведите анализ по статьям затрат предприятия**

Статья затрат	1 период		2 период		Изменения	
	Тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	+, -	%
А	1	2	3	4	5	6
1. Сырье и материалы	648	36,2	712	37,2	+64	109,8
2. Зарплата основная	137	7,6	144	7,5	+7	105,1

3. Зарплата дополнительная	75	4,2	82	4,2	+7	109,3
4. Единый социальный налог	43	2,4	46	2,4	+3	106,9
5. Затраты на электроэнергию	31	1,7	33	1,7	+2	106,4
6. Брак	1	0,5	1	0,5	0	100
7. Итого прямых затрат (стр.1+стр.2+стр.3+стр.4+стр.5+стр.6)	935	52,2	1018	53,3	+83	108,8
8. Общецеховые расходы	205	11,4	212	11	+7	103,4
9. Общезаводские расходы	529	29,5	540	28,2	+11	102,0
10. Коммерческие расходы	52	2,9	64	3,3	+12	123,0
11.Налоговые платежи, относимые на балансовую прибыль	70	3,9	78	4,0	+8	111,4
12.Итого косвенных затрат (стр.8+стр.9+стр.10+стр.11)	856	47,8	894	46,7	+38	104,4
13.Полная себестоимость товарной продукции (стр.7 + стр.12)	1791	100	1912	100	+121	106,7
14.Прирост продукции на складе по фактической себестоимости	518	28,9	212	11	-306	40,9
15.Фактическая себестоимость товарной продукции (стр.13 – стр.14)	1273	71,0	1700	88,9	+427	133,5

#### Задача 2

Определить как изменяются постоянные и переменные затраты в расчете на единицу продукции при объеме производства 500, 1000, 1500, 2000 единиц и сформулировать сущность эффекта масштаба.

#### Исходные данные:

Первоначальный объем производства – 500 единиц.

Постоянные затраты – 50 млн. руб.

Переменные затраты – 40 млн. руб.

#### Задача 3

Выручка предприятия в 2013 году составила 2 500 000 рублей. Предприятие получило прибыль 350 000 рублей. Рассчитайте издержки предприятия за период.

#### Задача 4

Общие издержки компании за декабрь 2013 года составили 950 т.р. Переменные затраты составили 250 т.р. Рассчитайте величину постоянных затрат.

### Практическое занятие 3. «Расчет оптовой и розничной цены одного изделия».

#### Задача 1

Определите:

а) Оптовую цену продавца.

б) Прибыль от реализации данного изделия.

Составьте структуру свободной розничной цены.

Известные следующие данные:

- а) Розничная цена изделия – 1670 руб.;
- б) НДС – 20%;
- в) Ставка акциза – 30% от себестоимости;
- г) Наценка посредника – 8%;
- д) Торговая наценка – 20%.
- е) Себестоимость – 250 руб.

Задача 2

Определите свободную розничную цену на товар, закупаемый предприятием оптовой торговли у производителя и реализуемый предприятию розничной торговли. Составьте структуру розничной цены.

Исходные данные:

1. Себестоимость изделия – 1600 руб.
2. Рентабельность продукции у производителя – 35%.
3. Оптовая надбавка посредника – 10%.
4. Торговая надбавка розничного продавца – 25%.
5. НДС – 20%.

Задача 3

В бюджете доходов и расходов на месяц торговая компания запланировала выручку в 1 млн. рублей. Коммерческий директор собирался продать 100 ЖК-мониторов по цене 10 тыс. рублей. Однако мониторы были закуплены компанией по более высокой стоимости. По какой цене нужно продавать закупленные мониторы, если на снижении спроса компания теряет 200 тыс. рублей, а на повышении цены должна заработать дополнительные 400 тыс. рублей?

Практическое занятие 4. «Расчет показателей валовой прибыли, прибыли от продаж, чистой прибыли. Расчет основных показателей рентабельности».

Задача 1

Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Задача 2

Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей, средняя наценка на товары составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

## **Раздел 5. Логистическая и внешнеэкономическая деятельность как важнейшие направления деятельности организации.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Логистическая деятельность организации: понятие и функции логистики.
2. Виды логистических потоков.
3. Понятие логистической системы.
4. Основные формы внешнеэкономической деятельности организации.



5. Государственное регулирование ВЭД.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение тестового задания письменно.

1. Основная задача управления логистики заключается в:
  - а. Транспортном обслуживании
  - б. Управлении запасами
  - в. Разработке задач и стратегий в области управления материалами и распределения
  - г. Все ответы верны
2. Применение логистики в экономике обусловлено:
  - а. Достижениями научно-технического прогресса
  - б. Использования современного оборудования
  - в. Квалифицированным аппаратом управления
  - г. Все ответы верны
3. Что сдерживало развитие логистики:
  - а. Монополизация рынков
  - б. Недостаточность инфраструктуры
  - в. Несовершенство таможенного законодательства
  - г. Предпринимательская деятельность
4. Исходя из правила логистики, продукт должен быть:
  - а. В необходимом количестве
  - б. В экономичной упаковке
  - в. Доставлен с любыми затратами
  - г. Необходимого качества
  - д. Сертифицирован
5. В чем принципиальное отличие ЛУМП от традиционного:
  - а. Выделение единой функции управления разрозненными материалопотоками
  - б. Максимальная возможность серийности изделия
  - в. Максимально возможных простоев оборудования
  - г. Максимально больших объемов запасов
6. Какой основной критерий в выборе транспорта:
  - а. Производительность
  - б. Коэффициент использования пробега
  - в. Использования грузоподъемности
  - г. Все ответы верны
7. Квотами принято называть:
  - а. Лимиты
  - б. Запреты
  - в. Штрафы
8. Последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС была сделана в ... году:
  - а. 2010
  - б. 2000
  - в. 2016
8. Что такое офшорная зона?
  - а. Экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций

- б. Обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль
- в. Территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

### **3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля Экзаменационные вопросы**

1. Предпринимательская деятельность: сущность, формы осуществления.
2. Виды юридических лиц. Признаки юридического лица.
3. Организация: понятие и классификация.
4. Организационно–правовые формы коммерческих организаций.
  5. Объединения организаций. Малое предпринимательство.
6. Производственный процесс в организации: производственный цикл и его стадии.
6. Формы организации производства.
  7. Производственная структура организации и ее разновидности.
  8. Внутрифирменное планирование Понятие, состав и структура бизнес-плана.
  9. Внешняя и внутренняя среда организации.
  10. Характеристика производственной программы организации: понятие продукта и услуги, ассортимента и номенклатуры продукции; основные расчеты.
  11. Производственная мощность – основа производственной программы.
  12. Стоимостные показатели производства и реализации продукции.
13. Понятие, состав и структура основных фондов. Понятие основного капитала.
14. Оценка и износ основных фондов.
15. Амортизация основных фондов.
16. Показатели эффективности использования основных фондов.
17. Сущность аренды и лизинга.
18. Оборотные фонды: понятие, состав, структура.
19. Понятие и источники формирования оборотных средств.
20. Планирование потребности организации в оборотных средствах методом нормирования.
21. Кругооборот оборотных средств. Понятие и показатели оборачиваемости оборотных средств.
22. Пути ускорения оборачиваемости.
23. Понятие и показатели эффективности использования материальных ресурсов организации.
  24. Инвестиции: сущность, виды, источники формирования.
  25. Инвестиционная деятельность организации.
  26. Понятие и особенности инвестиционного проекта. Проектный цикл.
  27. Понятие, отличительные черты и виды нематериальных активов.
  28. Амортизация нематериальных активов.
29. Понятие трудовых ресурсов. Классификация персонала. Списочный и явочный состав работающих.
30. Производительность труда: понятие, прямые и обратные показатели.
31. Основные пути повышения производительности труда.
32. Организация нормирования труда. Основные виды норм труда.

33. Планирование потребности в персонале. Движение рабочей силы.
34. Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации.
35. Мотивация труда работников и ее формы. Сущность и принципы оплаты труда.
36. Тарифная система и ее основные элементы.
37. Формы и системы оплаты труда, основанные на тарифной системе.
38. Бестарифная форма оплаты труда и ее разновидности.
39. Планирование годового фонда заработной платы организации. Структура заработка работника.
40. Понятие и состав расходов организации, их состав. Издержки производства и обращения.
41. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Классификация расходов по различным признакам.
42. Группировка расходов по экономическим элементам. Смета затрат на производство продукции.
43. Группировка расходов по статьям калькуляции. Прямые и косвенные расходы и способы их включения в себестоимость единицы продукции.
44. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен по различным признакам
45. Ценообразование в организации: ценовая политика, методы ценообразования.
46. Ценовая стратегия. Структура цены.
47. Понятие доходов организации, их состав. Понятие и виды выручки.
48. Формирование прибыли в организации.
49. Различные показатели прибыли и их роль для оценки результатов производственной и финансовой деятельности.
50. Чистая прибыль организации, ее распределение и использование.
51. Рентабельность как относительная доходность организации. Группы показателей рентабельности.
52. Логистическая деятельность организации: понятие и функции логистики; виды логистических потоков.
53. Понятие логистической системы.
54. Основные формы внешнеэкономической деятельности организации.
55. Государственное регулирование ВЭД.

### **Экзаменационные задачи**

#### Задача 1

Предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 100 тыс.руб. со сроком полезного использования 10 лет. Определить годовую сумму амортизационных отчислений линейным (пропорциональным) способом.

#### Задача 2

Предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 100 тыс.руб. со сроком полезного использования 10 лет. Определить годовую сумму амортизационных отчислений по сумме числа лет срока полезного использования.

#### Задача 3

Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 5,4 млн руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 2,7 млн руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов.

#### Задача 4

Какой дополнительный объем строительно-монтажных работ можно произвести, если увеличить количество оборотов оборотных средств на Т единиц?

Исходные данные:

- объем строительно-монтажных работ равен 41262 млн.руб.;

- средний размер оборотных средств - 11789 млн. руб.

Задача 5

Необходимо определить объем выпускаемой продукции асфальтобетонного завода за год, если коэффициент оборачиваемости – 2,2, объем оборотных средств за год – 150 млн рублей.

Задача 6

Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств, если известно, что объем строительно-монтажных работ 21 млн. руб., а оборотные средства равны 3 млн. руб.

Задача 7

Определить эффективность использования оборотных средств в течение года, если объем строительно-монтажных работ составляет 38700 тыс. руб. и средний размер оборотных средств – 7770 тыс. руб.

Задача 8

Рассчитайте годовую сумму амортизации нематериальных активов.

Данные: предприятие приобрело брокерское место 50 тыс. руб. сроком на 5 лет и «ноу-хау» за 350 тыс. руб. на 5 лет.

Задача 9

Остаточная стоимость актива после четырех лет его эксплуатации составляет 120 млн. рублей. Чему равно ежегодное амортизационное начисление, если первоначальная стоимость актива составляла 180 млн. рублей?

Задача 10

С учетом приведенной информации рассчитайте амортизацию объекта НМА способом списания стоимости пропорционально объему выпущенной продукции.

Организация приобрела объект НМА стоимостью 18 000 рублей (без НДС) и сроком полезного использования 48 месяцев. С помощью этого объекта будет произведено 56 000 ед. продукции:

1 год – 16 000 ед.;

2 год – 12 000 ед.;

3 год – 12 800 ед.;

4 год – 15 200 ед.

Задача 11

Владелец кондитерского цеха хочет узнать производительность труда отдела по изготовлению пирожных. В этом отделе заняты 10 кондитеров, которые за 8-часовую рабочую смену изготавливают пирожные, оцениваемые в 300 тыс. руб. Найдите производительность труда одного кондитера.

Задача 12

Необходимо исследовать производительность труда отдела изготовления ситцевой ткани на фабрике. На предприятии 20 сотрудников цеха изготавливают за 8 часов дневной сены 150 000 м ситца.

Задача 13

На изготовление табуретки у рабочего уходит 2 часа, а на детский стульчик – 1 час. Двое столяров за 8-часовую смену сделали 10 табуретов и 5 стульчиков. Определите их производительность труда.

Задача 14

Работнику - повременщику установлена часовая тарифная ставка в размере 30 рублей. В месяце 22 рабочих дня. Продолжительность рабочего дня - 8 часов. Определите оплату труда работника по тарифу за месяц.

Задача 15

Работнику установлен месячный оклад в размере 6000 рублей. За месяц он отработал все дни полностью - 23 рабочих дня. Определите окладную заработную плату

работника

за

месяц.

Задача 16

Работнику установлен месячный оклад в размере 7000 рублей. Из 22 рабочих дней работник отработал 9 дней, так как находился в отпуске без сохранения содержания (административный отпуск). Определить заработную плату работника за месяц.

Задача 17

Часовая тарифная ставка рабочего составляет 50 рублей. Норма времени на изготовление единицы изделия - 30 минут. Изготовлено за месяц 400 штук изделий. Определить тарифную сдельную заработную плату работника за месяц.

Задача 18

На предприятии установлены сдельные расценки, согласно которым количество изделий до 150 штук оплачивается по расценке 15 рублей за штуку, свыше этой нормы по расценке 20 рублей за штуку. За месяц изготовлено 200 штук изделий. Определить заработную плату работника-сдельщика за месяц.

Задача 19

Бригада в составе двух слесарей и одного электрика осуществила ремонт шлифовальной машины за 3 дня ( $3 \cdot 8 = 24$  часа рабочего времени). Общая стоимость работ составила 3000 рублей. Слесари отработали 17 часов, а электрик - 7 часов. Определить заработную плату каждого работника.

Задача 20

Продавец с месячным окладом 25 000 руб. в соответствии с табелем учета использования рабочего времени отработал 17 дней. Положением о премировании продавцу при отсутствии рекламаций к его работе предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 35% от оклада.

Задача 2

Размер месячного оклада рабочего – 30 000 руб. В соответствии с табелем учета использования рабочего времени за месяц фактически отработано 20 дней. Норма рабочего времени в отчетном месяце составляет 22 дня.

Задача 21

В ООО «Примавера» установлена бестарифная система распределения заработной платы. Отчетным периодом выбран месяц: ежемесячно определяется КТУ каждого сотрудника и уточняется фонд заработной платы. В составе коллектива ООО 4 человека: генеральный директор, двое менеджеров и администратор. По критериям, установленным в коллективном договоре, они по итогам данного месяца получили такие КТУ:

- гендиректор – 1,9;
- 1-й менеджер – 1,4;
- 2-й менеджер – 1,5;
- администратор – 1,1.

Фонд заработной платы в этом месяце составил сумму в 200 000 руб.

Задача 22

Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Задача 23

Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей, средняя наценка на товары составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

### **Критерии оценки результатов промежуточной аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций.
«хорошо»	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
«удовлетворительно»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических вопросов и задач, затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не может решить задачу.

**Критерии оценки устного ответа:**

На основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценки результатов тестирования:**

«5» - 85-100% верных ответов;

«4» - 69-84% верных ответов;

«3» - 51-68% верных ответов;

«2» - 50% и менее.

**Критерии оценки практической работы:**

При оценке письменных заданий в первую очередь учитываются показанные обучающимися умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Все профессиональные задания должны быть решены с обязательным указанием нормативных правовых актов, на бланках документов, применяемых в настоящее время.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся в целом освоил

материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся не самостоятельно выполняет практические задания; допускает существенные ошибки при обосновании выбора состава источников, необходимых для решения поставленных задач; норма времени не выполнена; практическое занятие оформлено со значительными отклонениями от указанных требований.

#### **Критерии оценки решения ситуационных задач (кейсов):**

Решение ситуационных задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Все профессиональные задания должны быть решены с обязательным указанием нормативных правовых актов, на бланках документов, применяемых в настоящее время.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: имеет глубокие знания учебного материала по теме работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся не самостоятельно выполняет задания; допускает существенные ошибки при обосновании выбора состава источников, необходимых для решения поставленных задач; норма времени не выполнена; практическое занятие оформлено со значительными отклонениями от указанных требований.

#### **Критерии оценки работы с учебником (нормативно-правовыми актами):**

Оценивается: соответствие содержания работы теме; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; исследовательский характер; логичность и последовательность изложения; обоснованность и доказательность выводов.

**Оценка 5 «отлично»** - выставляется, если: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

**Оценка 4 «хорошо»** - выставляется, если: основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** - выставляется, если: отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** - выставляется, если: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.



### **Критерии оценки выполнения реферата:**

Оценивается: соответствие содержания работы теме; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; исследовательский характер; логичность и последовательность изложения; обоснованность и доказательность выводов; грамотность изложения и качество оформления работы.

**Оценка 5 «отлично»** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка 4 «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 СТАТИСТИКА

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Статистика».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устных опросов, выполнения практических и самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 1.2 Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Статистика» обеспечивает формирование элементов профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО, а также личностных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Перечень **профессиональных компетенций (ПК)**, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации.

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.

В рамках освоения учебной дисциплины у студентов формируются следующие элементы **личностных результатов (ЛР)**:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 18. Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.

ЛР 20. Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
----------------------	--------	--------

<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20</p>	<p>- Анализировать, использовать и руководствоваться нормативно правовыми актами РОССТА и территориальными органами статистики.</p> <p>- Находить и использовать необходимую статистическую информацию</p> <p>- По исходным данным проводить сводку и группировку. Определять величину интервала. Строить ряды распределения (дискретные, непрерывные).</p> <p>- Строить статистические таблицы. Простые, групповые и комбинированные таблицы. Статистические графики.</p> <p>- Исчислять абсолютные и относительные статистические показатели, рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах. Исчислять средние уровни с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов</p> <p>- Анализировать различные виды рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей.</p> <p>- Исчислять индивидуальные и общие (сводные) индексы в различных формах.</p>	<p>- Предмет и методы статистики. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.</p> <p>Формы, виды, способы статистического наблюдения. Понятие ошибок статистического наблюдения</p> <p>- Виды статистической сводки и группировки данных. Представление результатов сводки и группировки статистических данных.</p> <p>- Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда.</p> <p>- Статистические таблицы и их виды, правила построения таблиц. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.</p> <p>- Средние величины и их виды. Структурные средние величины и интерпретация полученных результатов. Абсолютные и относительные показатели вариации и их интерпретация.</p> <p>- Виды рядов динамики:</p> <p>- Показатели изменения уровней рядов динамики. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.</p> <p>- Экономические индексы в статистике. Сфера их применения и классификация. Взаимосвязь индексов.</p>
---	---	--

## 2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Знания		

<p>- Предмет и методы статистики. Структура органов государственной статистики. Современные технологии организации статистического учета.</p> <p>- Формы, виды, способы статистического наблюдения. Понятие ошибок статистического наблюдения.</p> <p>- Виды статистической сводки и группировки данных. Представление результатов сводки и группировки статистических данных. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда.</p> <p>- Статистические таблицы и их виды, правила построения таблиц. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.</p> <p>- Средние величины и их виды. Структурные средние величины и интерпретация полученных результатов. Абсолютные и относительные показатели вариации и их интерпретация.</p> <p>- Виды рядов динамики: Показатели изменения уровней рядов динамики. Связь между цепными и базисными показателями рядов динамики.</p> <p>- Экономические индексы в статистике. Сфера их применения и классификация. Взаимосвязь индексов.</p>	<p>- Формулировать основные статистические термины 85 -100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»</p> <p>- Характеризовать виды статистической сводки и группировки. Различать виды вариационных рядов.</p> <p>- Формулировать основные правила построения статистических таблиц и графиков. Построение различных видов статистических таблиц и графическое изображение статистических данных.</p> <p>- Техника расчета средних величин и показателей вариации.</p> <p>- Техника расчета показателей динамики.</p> <p>- Техника расчета экономических индексов, средняя и агрегатная форма.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка по результатам письменного опроса</li> <li>- оценка по результатам практической работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> дифференцированный зачет</p>
<b>Умения</b>		
<p>- Анализировать, использовать и руководствоваться нормативно-правовыми актами РОССТА и территориальными органами статистики.</p> <p>- Находить и использовать необходимую статистическую информацию.</p> <p>- По исходным данным проводить сводку и группировку. Определять величину интервала. Строить ряды распределения</p>	<p>- 85 -100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно».</p> <p>- Различать формы, виды, способы статистического наблюдения. Характеризовать ошибки статистического</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка по результатам письменного опроса</li> <li>- оценка по результатам практической работы</li> </ul>

<p>(дискретные, непрерывные).  - Строить статистические таблицы. Простые, групповые и комбинированные таблицы. Статистические графики.  - Исчислять абсолютные и относительные статистические показатели  - Исчислять средние уровни с использованием различных видов средних величин, структурных средних величин и интерпретации полученных результатов.  - Исчислять абсолютные и относительные показатели вариации и их интерпретация  - Анализировать различные виды рядов динамики с помощью базисных, цепных, средних показателей.  - Исчислять индивидуальные и общие (сводные) индексы в различных формах.</p>	<p>наблюдения (ошибки регистрации и репрезентативности).  - Построение группировок по количественным и качественным признакам. Характеризовать ряды распределения. Построение рядов распределения. Построение полигона, гистограммы, кумуляты, оживы распределения.  - Построение различных видов статистических таблиц и графическое изображение статистических данных.  - Правильность расчета и анализа показателей</p>	<p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b>  дифференцированный зачет</p>
---	--	---

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Коды знаний и умений	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
Тема 1. Введение в статистику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование.</li> </ul>	97	ОК 01, ОК 02, ЛР 2, ЛР 3
Тема 2. Статистическое наблюдение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 4.2
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ПК 4.2, ЛР 4
Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>		ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.2
Тема 5. Абсолютные и относительные величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1,

в статистике	- практическая работа.		ПК 3.1
Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.2
Тема 7. Ряды динамики в статистике	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.		ОК 01 ОК 02. ПК 3.1
Тема 8. Экономические индексы	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.		ОК 01 ПК 3.1 ПК 4.2 ЛР 15
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Студент с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Студент с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Студент при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

#### **Материалы для проведения текущего контроля**

##### **Тема 1. Введение в статистику.**

1. Назовите основные этапы в эволюции смыслового содержания термина «Статистика».
2. Укажите, как именуется работник, для которого сбор статистических данных является родом профессиональной деятельности.
3. Назовите в качестве примера сферы социально-экономической жизни общества, изучаемые статистикой.
4. Сформулируйте определение статистики как науки и дайте ему соответствующее обоснование.
5. Дайте характеристику основным чертам определения предмета статистики:
  - а) почему статистика является общественной наукой?
  - б) почему статистика изучает количественную сторону общественных явлений в связи с их качественным содержанием?
  - в) почему статистика изучает массовые явления?
  - г) почему каждое статистическое исследование должно опираться на изучение всех относящихся к данному вопросу фактов?
6. К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки:
  - а) количество работников на фирме;
  - б) родственные связи членов семьи;
  - в) пол и возраст человека.
7. Укажите, чем объясняется разделение статистической науки на отдельные отрасли и почему изучение статистической науки начинается с общей теории статистики?

##### **Тема 2. Статистическое наблюдение.**

1. Что называется статистическим наблюдением?
2. Сколько этапов включает статистическое наблюдение?
3. Что является объектом, единицей статистического наблюдения?
4. Что называется отчетной единицей при организации наблюдения?
5. Что представляет собой статистическая отчетность?
6. Что представляет собой специально организованное наблюдение?
7. Как подразделяется статистическое наблюдение по охвату единиц?
8. Что представляет собой обследование основного массива?
9. Что представляет собой монографическое обследование?
10. Какие виды контроля применяются в ходе анализа результатов статистического наблюдения?
11. Что представляет собой точность статистического наблюдения?
12. Виды ошибок статистического наблюдения?

##### **Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения.**

1. Что представляют собой первый и второй этапы статистического исследования и какого их назначения?
2. Какие задачи решают типологические, структурные и аналитические группировки?
3. Что представляют собой статистические ряды распределения и по каким признакам они могут быть образованы?
4. Перечислить виды сводки и дать им характеристику.
5. Какие группировки называются простыми, сложными и комбинационными?
6. Как подразделяются вариационные ряды распределения и на каких признаках они



основаны?

#### **Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных.**

1. В чем заключается назначение статистических графиков?
2. Каковы основные элементы графика?
3. Перечислите основные виды статистических графиков
4. Каково назначение и правила построения столбиковых диаграмм?
5. Для каких целей строятся секторные диаграммы?
6. Каково назначение и правила построения линейных графиков?

#### **Тема 5. Абсолютные и относительные величины в статистике**

1. Как подразделяются статистические показатели по охвату единиц совокупности?
2. Как подразделяются статистические показатели по форме выражения?
3. Как называются показатели, полученные непосредственно статистического наблюдения, как результат измерения?
4. Как называется абсолютный показатель, находящийся в знаменателе при расчете относительного показателя?
5. Если база сравнения при расчете относительного показателя принимается за 1000, то в каких единицах выражается относительный показатель?
6. Как называется показатель, определяемый как соотношение отдельных частей целого между собой?
7. Назовите относительные статистические показатели.

#### **Тема 6. Средние величины и показатели вариации в статистике**

1. Перечислить виды средних.
2. По каким данным определяется простая средняя арифметическая?
3. По каким данным определяется средняя арифметическая взвешенная?
4. Какая из средних используется в тех случаях, когда известен числитель ИСС, но неизвестен знаменатель?
5. Какой вид средней получил наибольшее распространение в анализе рядов динамики?
6. Что подразумевается под средней величиной?
7. Назовите виды средней арифметической?
8. Что называется средней геометрической?
9. Что представляет собой медиана?
10. Что такое среднее линейное отклонение?
11. Что представляет собой средний показатель?
12. Что такое средняя арифметическая?
13. Что представляет собой «мода»?
14. Чем характеризуется понятие «размах вариации»?
15. Что называется средним квадратическим отклонением?

#### **Тема 7. Ряды динамики в статистике**

1. Что такое ряд динамики?
2. Какие существуют виды динамических рядов?
3. С какой целью анализируются данные рядов динамики?
4. Что являются основными показателями рядов динамики? Как они рассчитываются?
5. Назовите виды колебаний уровней временного ряда.
6. Как определяются средние показатели изменения уровней ряда?
7. Какие методы экстраполяции применяются в статистическом прогнозировании?
8. Что представляют собой сезонные колебания?

## Тема 8. Экономические индексы

1. Какие индексы бывают по форме построения?
2. Какие индексы бывают по базе сравнения?
3. Что означает в теории индексов параметр  $q$ ?
4. Что означает в теории индексов параметр  $p$ ?
5. Какие формы средних используются при расчете средних индексов?
6. Где нашли наибольшее применение средние индексы?
7. Что выражает индекс переменного состава ?
8. Что выражает индекс постоянного состава?
9. Что является весами в индексе Ласпейреса?

### Задания для текущего контроля в ходе освоения учебной дисциплины

1. Статистика как наука изучает:
  - а) единичные явления;
  - б) массовые явления;**
  - в) периодические события.
2. Термин «статистика» происходит от слова:
  - а) статика;
  - б) статный;
  - в) статус.**
3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
  - а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
  - б) в 17-18 веках, в Европе;**
  - в) в 20 веке, в России.
4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
  - а) определенной информации;
  - б) статистических показателей;**
  - в) признаков различных явлений.
5. Статистическая совокупность – это:
  - а) множество изучаемых разнородных объектов;
  - б) множество единиц изучаемого явления;**
  - в) группа зафиксированных случайных событий.
6. Основными задачами статистики на современном этапе являются:
  - а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;
  - а) а, в
  - б) а, б**
  - в) б, в
7. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
  - а) количественную;**
  - б) качественную;
  - в) количественную и качественную.
8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных
  - а) а, б, в
  - б) а, в, г
  - в) а, б, г**
  - г) б, в, г
9. Закон больших чисел утверждает, что:

**а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;**

б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;

в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

10. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики

а) а, б, г

**б) а, б, в**

в) а, в, г

11. Статистическое наблюдение – это:

а) научная организация регистрации информации;

б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;

**в) работа по сбору массовых первичных данных;**

г) обширная программа статистических исследований.

12. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

**а) перепись и отчетность;**

в) разовое наблюдение;

г) опрос.

13. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:

а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;

б) в формуляре статистического наблюдения;

**в) в программе статистического наблюдения.**

14. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

а) анкета;

б) непосредственное;

**в) сплошное;**

г) текущее.

15. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:

а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное

а) а, в, д

**б) а, б, г**

в) б, г, д

16. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные

а) а

б) а, б

**в) а, б, в,**

г) а, б, в, г

17. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;

б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность

**а) а, б, в**

б) а, б, г

в) б, в, г

18. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;

в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных

а) а, б, г

**б) а, б, в**

19. Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?

а) да

**б) нет**

20. Ошибка репрезентативности относится к:

а) сплошному наблюдению;

21. Статистическая сводка - это:

**а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;**

б) форма представления и развития изучаемых явлений;

в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

22. Статистическая группировка - это:

а) объединение данных в группы по времени регистрации;

**б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;**

в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

23. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными

а) а

б) а, б

**в) а, б, в**

г) а, б, в, г

24. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:

а) факторные;

б) атрибутивные;

**в) альтернативные.**

25. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:

**а) к атрибутивным;**

б) к количественным.

26. Ряд распределения - это:

**а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;**

б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.

27. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов

а) к дискретным;

**б) к непрерывным.**

28. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

Квалификация продавцов	Число продавцов	Удельный вес продавцов (% к итогу)
не имеют образования	50	25
окончили ПТУ	150	75

**а) атрибутивный;**

б) вариационный дискретный;

в) интервальный.

29. Какие виды статистических таблиц встречаются:

**а) простые и комбинационные;**

б) линейные и нелинейные.

30. Статистический показатель - это

а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения

**б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью**

- в) результат измерения свойств изучаемого объекта
31. Статистические показатели могут характеризовать:
- а) объемы изучаемых процессов
  - б) уровни развития изучаемых явлений
  - в) соотношение между элементами явлений
- г) а, б, в**
32. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные
- а) а, д
  - б) б, в
  - в) в, г
- г) а, б**
33. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?
- а) в коэффициентах
  - б) в натуральных
- в) в трудовых**
34. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?
- а) в процентах
  - б) в натуральных
- в) в коэффициентах**
35. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:
- а) цепные
  - б) базисные
36. Сумма всех удельных весов показателя структуры
- а) строго равна 1
  - б) больше или равна 1
  - в) меньше или равна 1
37. Относительные показатели по своему познавательному значению подразделяются на показатели: а) выполнения и сравнения, б) структуры и динамики, в) интенсивности и координации, г) прогнозирования и экстраполяции
- а) а, б, г
  - б) б, в, г
- в) а, б, в**
38. Статистические показатели по сущности изучаемых явлений могут быть:
- а) качественными
  - б) объемными
- в) а, б**
39. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:
- а) интервальными
  - б) моментными
- в) а, б**
40. Исчисление средних величин - это
- а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности
  - б) прием обобщения индивидуальных значений показателя
  - в) метод анализа факторов
41. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?
- а) средняя арифметическая
  - б) средняя арифметическая взвешенная

- в) средняя гармоническая
42. Средняя геометрическая - это:
- а) корень из произведения индивидуальных показателей**
- б) произведение корней из индивидуальных показателей
43. По какой формуле производится вычисление средней величины в интервальном ряду?
- а) средняя арифметическая взвешенная**
- б) средняя гармоническая взвешенная
44. Могут ли взвешенные и невзвешенные средние, рассчитанные по одним и тем же данным, совпадать?
- а) да
- б) нет**
45. Как изменяется средняя арифметическая, если все веса уменьшить в  $A$  раз?
- а) уменьшатся
- б) увеличатся
- в) не изменится**
46. Как изменится средняя арифметическая, если все значения определенного признака увеличить на число  $A$ ?
- а) уменьшится
- б) увеличится**
- в) не изменится
47. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется
- а) модой**
- б) медианой
48. Средняя хронологическая исчисляется
- а) в моментных рядах динамики с равными интервалами**
- б) в интервальных рядах динамики с равными интервалами
- в) в интервальных рядах динамики с неравными интервалами
49. Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна
- а) полусумме двух крайних членов
- б) полусумме двух срединных членов**
50. Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?
- а) изменение величины показателя**
- б) изменение названия показателя
- в) изменение размерности показателя
51. Укажите показатели вариации
- а) мода и медиана
- б) сигма и дисперсия**
- в) темп роста и прироста
52. Показатель дисперсии - это:
- а) квадрат среднего отклонения
- б) средний квадрат отклонений**
- в) отклонение среднего квадрата
53. Коэффициент вариации измеряет колеблемость признака
- а) в относительном выражении**
- б) в абсолютном выражении
54. Среднеквадратическое отклонение характеризует
- а) взаимосвязь данных
- б) разброс данных**
- в) динамику данных
55. Размах вариации исчисляется как
- а) разность между максимальным и минимальным значением показателя**
- б) разность между первым и последним членом ряда распределения

56. Показатели вариации могут быть
- простыми и взвешенными
  - абсолютными и относительными**
  - а) и б)
57. Закон сложения дисперсий характеризует
- разброс сгруппированных данных**
  - разброс неупорядоченных данных
58. Средне квадратическое отклонение исчисляется как
- корень квадратный из медианы
  - корень квадратный из коэффициента вариации
  - корень квадратный из дисперсии**
59. Кривая закона распределения характеризует
- разброс данных в зависимости от уровня показателя**
  - разброс данных в зависимости от времени
60. Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:
- экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;**
  - повышения точности прогноза;
  - анализа факторов взаимосвязи.
61. Выборочный метод в торговле используется:
- при анализе ритмичности оптовых поставок;
  - при прогнозировании товарооборота;**
  - при разрушающих методах контроля качества товаров.
62. Ошибка репрезентативности обусловлена:
- самим методом выборочного исследования;**
  - большой погрешностью зарегистрированных данных.
63. Коэффициент доверия в выборочном методе может принимать значения:
- 1, 2, 3;**
  - 4, 5, 6;
  - 7, 8, 9.
64. Выборка может быть: а) случайная, б) механическая, в) типическая, серийная, д) техническая
- а, б, в, г,**
  - а, б, в, д
  - б, в, г, д
65. Необходимая численность выборочной совокупности определяется:
- колеблемостью признака;**
  - условиями формирования выборочной совокупности;
66. Выборочная совокупность отличается от генеральной:
- разными единицами измерения наблюдаемых объектов;
  - разным объемом единиц непосредственного наблюдения;**
  - разным числом зарегистрированных наблюдений.
67. Средняя ошибка выборки:
- прямо пропорциональна рассеянности данных;**
  - обратно пропорциональна разбросу варьирующего признака;
  - никак не зависит от колеблемости данных;
68. Повторный отбор отличается от бесповторного тем, что:
- отбор повторяется, если в процессе выборки произошел сбой;
  - отобранная однажды единица наблюдения возвращается в генеральную совокупность;**
  - повторяется несколько раз расчет средней ошибки выборки.
69. Малая выборка - это выборка объемом:

- а) 4-5 единиц изучаемой совокупности;  
 б) до 50 единиц изучаемой совокупности;  
**в) до 30 единиц изучаемой совокупности.**
70. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период
- а) а, б  
**б) б, г**  
 в) б, в
71. Ряд динамики может состоять: а) из абсолютных суммарных величин; б) из относительных и средних величин;
- а) а  
 б) б  
**в) а, б**
72. Ряд динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:
- а) интервальным;  
**б) моментным.**
73. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:
- а) средняя арифметическая;**  
 б) средняя хронологическая.
74. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как: а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая, в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая;
- а) а  
 б) б  
**в) б, в**
75. Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;
- а) а, в  
**б) б, в**  
 в) а, г
76. Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов;
- а) а, г  
 б) б, г  
 в) а, б, г  
**г) а, б, в**
77. Трендом ряда динамики называется:
- а) основная тенденция;**  
 б) устойчивый темп роста.
78. Прогнозирование в статистике - это:
- а) предсказание предполагаемого события в будущем;  
**б) оценка возможной меры изучаемого явления в будущем;**
79. К наиболее простым методам прогнозирования относят:
- а) индексный метод;  
 б) метод скользящей средней;  
**в) метод на основе среднего абсолютного прироста.**
80. Статистический индекс - это:



- а) критерий сравнения относительных величин;
  - б) сравнительная характеристика двух абсолютных величин;
  - в) относительная величина сравнения двух показателей.**
81. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:
- а) в пространстве;
  - б) во времени;
  - в) в пространстве и во времени.**
82. В индексном методе анализа несуммарность цен на разнородные товары преодолевается:
- а) переходом от абсолютных единиц измерения цен к относительной форме;
  - б) переходом к стоимостной форме измерения товарной массы.**
83. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста:
- а) можно;**
  - б) нельзя.
84. Сводные индексы позволяют получить обобщающую оценку изменения:
- а) по товарной группе;**
  - б) одного товара за несколько периодов;
85. Может ли в отдельных случаях средний гармонический индекс рассчитываться по средней гармонической невзвешенной:
- а) может;
  - б) не может.**
86. Индексы переменного состава рассчитываются:
- а) по товарной группе;
  - б) по одному товару.**
87. Может ли индекс переменного состава превышать индекс фиксированного состава:
- а) может;**
  - б) не может.
88. Первая индексная мультипликативная модель товарооборота – это:
- а) произведение индекса цен на индекс физического объема товарооборота;**
  - б) произведение индекса товарооборота в сопоставимых ценах на индекс средней цены постоянного состава;
  - в) а, б.
89. Вторая факторная индексная мультипликативная модель анализа – это:
- а) произведение индекса постоянного состава на индекс структурных сдвигов;**
  - б) частное от деления индекса переменного состава на индекс структурных сдвигов;
  - в) а, б.
90. Статистическая связь - это:
- а) когда зависимость между факторным и результирующим показателями неизвестна;
  - б) когда каждому факторному соответствует свой результирующий показатель;**
  - в) когда каждому факторному соответствует несколько разных значений результирующего показателя.
91. Термин корреляция в статистике понимают как:
- а) связь, зависимость;**
  - б) отношение, соотношение;
  - в) функцию, уравнение.
92. По направлению связь классифицируется как:
- а) линейная;
  - б) прямая;**
  - в) обратная.
93. Анализ взаимосвязи в статистике исследует:
- а) тесноту связи;

б) форму связи;

**в) а, б**

94. При каком значении коэффициента корреляции связь можно считать умеренной?

**а)  $r = 0,43$ ;**

б)  $r = 0,71$ .

95. Термин регрессия в статистике понимают как: а) функцию связи, зависимости; б) направление развития явления вспять; в) функцию анализа случайных событий во времени; г) уравнение линии связи

а) а, б

б) в, г

**в) а, г**

96. Для определения тесноты связи двух альтернативных показателей применяют:

**а) коэффициенты ассоциации и контингенции;**

б) коэффициент Спирмена.

97. Дайте классификацию связей по аналитическому выражению:

а) обратная;

б) сильная;

в) прямая;

**г) линейная.**

98. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между Y и X:

**а) линейный;**

б) частный;

в) множественный.

99. При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между Y и X можно признать более существенной:

а)  $r_{yx} = 0,25$ ;

б)  $r_{yx} = 0,14$ ;

**в)  $r_{yx} = - 0,57$ .**

### **Задания для промежуточной аттестации в ходе освоения учебной дисциплины**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Для проведения промежуточной аттестации разработано вопросы.

1. Предмет и задачи статистики.
2. Статистическая совокупность.
3. Статистические показатели.
4. Система государственной статистики в РФ.
5. Современные технологии организации статистического учета.
6. Статистическое наблюдение и этапы его проведения.
7. Точность статистического наблюдения.
8. Виды статистического наблюдения.
9. Статистическая отчетность и ее виды.
10. Специально организованное статистическое наблюдение.
11. Регистровая форма наблюдения.
12. Статистическая сводка.
13. Программа статистической сводки.
14. Результаты сводки.
15. Порядок проведения группировки.
16. Ряды распределения.
17. Статистические таблицы.
18. Правила построения таблиц в статистике.

19. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.
20. Статистические графики.
21. Элементы статистического графика.
22. Виды графиков.
23. Индивидуальные и сводные абсолютные показатели.
24. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.
25. Средние величины в статистике.
26. Вариация.
27. Абсолютные и относительные показатели вариации.
28. Мода.
29. Медиана.
30. Ряды динамики, их виды.
31. Показатели изменения уровней рядов динамики.
32. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.
33. Сезонные колебания.
34. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.
35. Выборочное наблюдение.
36. Виды выборки.
37. Генеральная и выборочная совокупности.
38. Ошибка выборочного наблюдения.
39. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
40. Причинно- следственные связи между явлениями.
41. Виды связей.
42. Качественный анализ изучаемого явления.
43. Построение модели связи.
44. Интерпретация результатов.
45. Корреляция.
46. Корреляционно- регрессивный анализ.
47. Уравнение регрессии.
48. Коэффициенты регрессии.
49. Адекватность моделей, построение на основе уравнения регрессии.
50. Интерпретация моделей регрессии.

Примерные практические задания.

Задача 1:

На основании данных таблицы определите:

- относительную величину выполнения плана;
- относительную величину планового задания;

Сделать экономическое обоснование результатов.

Предприятие	Выпуск продукции за прошлый год	Выпуск продукции за отчетный год		Относительная величина выполнения планового задания, %	Относительная величина планового задания, %
		план	факт		
Предприятие №1	671	684	705		
Предприятие №2	523	530	539		
<b>ИТОГО</b>					

Задача 2:

Имеются данные о влажности муки, используемой для выпечки хлеба:

105 тонн муки влажностью 13,5%.

115 тонн муки влажностью 14,8%.

75 тонн муки влажностью 14,5%

Определите средний процент влажности муки.

Задача 3:

На основании данных таблицы определите:

- относительную величину динамики;

- относительную величину структуры за отчетный и прошлый год.

Сделайте экономическое обоснование результатов.

Сделать экономическое обоснование результатов.

Показатель	Выручка, тыс.руб		Относительные величины, %		
	Прошлый год	Отчетный год	Динамики	Структуры	
				Прошлый год	Отчетный год
Изделие А					
Изделие Б					
<b>ИТОГО</b>					

Задача 4:

Определите среднюю заработную плату рабочих по хлебозаводу в целом на основании следующих данных:

Название цеха	Количество рабочих, чел	Среднемесячная заработная плата на 1 работника, руб
Цех 1	17	19800
Цех 2	9	19000
Цех 3	5	19100

Задача 5:

Определите среднюю цену реализации свежих огурцов по магазину «Овощи» на основании следующих данных:

Месяц	Цена 1кг огурцов, руб	Продано, кг
Июнь	38	2220
Июль	34	6300
Август	30	9800

Задача 6:

Персонал по стажу работы на предприятии распределяется следующим образом:

Стаж работы, лет	Число рабочих, чел
3	4
4	7
5	11
6	13
<b>Итого</b>	

Определите: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сделайте выводы.

Задача 7:

Продажа сахара по магазину «Продукты» за I квартал отчетного года характеризуется следующими данными:

Месяцы	Продажа сахара, тыс. руб.
Январь	600
Февраль	670
Март	630

Определите базисным и цепным способом:

- абсолютный прирост продажи сахара,

- темп роста продаж,

- темп прироста продаж.

Охарактеризовать полученные результаты.

Задача 8:

Имеются следующие данные о производстве молока в России за 2015-2017г.г. в млн. т.:

2013 2014 2015 2016 2017 2018

15,2 15,5 15,9 16,2 16,8 17,6.

Определите цепным и базисным способом:

- абсолютный прирост;

- темп роста;

- темп прироста;

- абсолютное значение 1% прироста.

Результаты расчетов оформите в таблице.

Задача 9:

Имеются данные о выручке магазина за квартал.

Товарные группы	Продано в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение Цен в отчетном квартале, %
	Прошлый квартал	Отчетный квартал	
Колбасные изделия	1400	1770	+6,5
Консервы	530	750	+8,0
Итого			

Определите:

Индивидуальные индексы цен.

Сводный индекс фактического товарооборота.

Сводный индекс физического объема товарооборота. Охарактеризуйте полученные результаты.

Задача 10:

Имеются данные о выпуске продукции за отчетный период и ее росте в предстоящем периоде.

Вид продукции	Объем выпуска отчетного периода, тыс. руб.	Рост объема выпуска в предстоящем периоде, %	Индекс физического объема	Объем выпуска в сопоставимом виде, тыс. руб.
А	2110			
Б	2130			
В	2400			

Определите:

1. Индивидуальный индекс физического объема.

2. Среднеарифметический индекс физического объема.

3. Общий прирост производства продукции.

### Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций.
«хорошо»	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
«удовлетворительно»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических вопросов и задач, затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не может решить задачу.

#### Критерии оценки устного ответа:

На основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценки результатов тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов;

- «4» - 69-84% верных ответов;
- «3» - 51-68% верных ответов;
- «2» - 50% и менее.

#### **Критерии оценки практической работы:**

Полнота выполнения задания, логичность и доказательность изложения результатов, правильные и грамотно интерпретированные результаты и выводы, рациональное использование времени на выполнение задания.

Все профессиональные задания должны быть решены с обязательным указанием нормативных правовых актов, на бланках документов, применяемых в настоящее время.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: дано полное верное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен правильный ответ, ясно описан способ решения, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеются механические ошибки или несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: решение неверное или отсутствует. Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устных опросов, выполнения практических и самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме экзамена.

**1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование элементов профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО, а также личностных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



Перечень **профессиональных компетенций (ПК)**, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

В рамках освоения учебной дисциплины у студентов формируются следующие элементы **личностных результатов (ЛР)**:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16. Открыт к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирует навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.

ЛР 18. Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.

ЛР 19. Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.

ЛР 20. Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20	У1- определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность; У2- определять признаки предпринимательской деятельности; У3- определять организационно-правовые формы организаций; У4-оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации; У5- организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; У6- использовать на практике полученные знания; У7 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; У8- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения; У9 - уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности; У10- создавать и поддерживать высокую организационную	31- положения Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций. 32- система государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент; 33- сущность и социальную значимость предпринимательства; 34- нормы корпоративной культуры и этики; 35- нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность 36- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; 37- основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности; 38- особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности; 39- теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности; 310- основные характеристики расчетных и кредитных отношений; 311- претензионно-исковые документы при разрешении споров, порядок

<p>культуру;</p> <p>У11- уметь описывать значимость своей профессии;</p> <p>У12- применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>У13- уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;</p> <p>У14- использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности;</p> <p>У15- уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права;</p> <p>У16- уметь определять юридические признаки банкротства;</p> <p>У17- обосновывать и оценивать риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств;</p> <p>У18- определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность;</p> <p>У19- отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство;</p> <p>У20- анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности;</p> <p>У21- определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций;</p> <p>У22- определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид;</p> <p>У23- определять вид гражданско-правового договора;</p> <p>У24- определять нормативную базу, регулирующую деятельность в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>обращения в судебные органы.</p> <p>312- основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам;</p> <p>313- сущность и виды ответственности предпринимателя;</p> <p>314- последствия признания сделки недействительной;</p> <p>315- гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность;</p> <p>316- особенности правового положения недвижимого имущества;</p> <p>317 - основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности</p>
--	---

## 2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий и тестирования.**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания</b>		
<p>31- положения Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций.</p> <p>32- система государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент;</p> <p>33- сущность и социальную значимость предпринимательства;</p> <p>34- нормы корпоративной культуры и этики;</p> <p>35- нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность</p> <p>36- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>37- основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности;</p> <p>38- особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности;</p> <p>39- теоретические и</p>	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированного зачета (оценка результатов ответа на вопросы)</li> </ul>

<p>методологические основы предпринимательской деятельности;</p> <p>310- основные характеристики расчетных и кредитных отношений;</p> <p>311- претензионно-исковые документы при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы.</p> <p>312- основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам;</p> <p>313- сущность и виды ответственности предпринимателя;</p> <p>314- последствия признания сделки недействительной;</p> <p>315- гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность;</p> <p>316- особенности правового положения недвижимого имущества;</p> <p>317 - основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности</p>	<p>обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Критерии оценки результатов тестирования</p> <p>«5» - 95-100% верных ответов</p> <p>«4» - 80-94% верных ответов</p> <p>«3» - 55-81% верных ответов</p> <p>«2» - 54% и менее</p>	
<b>Умения</b>		

<p>У1- определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность;</p> <p>У2- определять признаки предпринимательской деятельности;</p> <p>У3- определять организационно-правовые формы организаций;</p> <p>У4-оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации;</p> <p>У5- организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем;</p> <p>У6- использовать на практике полученные знания;</p> <p>У7- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>У8- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения;</p> <p>У9 - уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности;</p> <p>У10- создавать и поддерживать высокую организационную культуру;</p> <p>У11- уметь описывать значимость своей профессии;</p> <p>У12- применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>У13- уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;</p> <p>У14- использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности;</p> <p>У15-уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права;</p> <p>У16- уметь определять юридические признаки банкротства;</p> <p>У17- обосновывать и оценивать риск, возникший в связи с</p>	<p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог правильно обосновать свои выводы нормами права. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы или применил норму, не подтверждающую итог задачи. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы, Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, неправильно или совсем не применил норму права, необходимую для решения задачи или если правильно выполнил менее половины работы. выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b> -наблюдения за выполнением заданий и оценки на практических занятиях</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> - дифференцированное зачетное (оценка результатов ответа на вопросы)</p>
--	---	---

<p>неисполнением партнерами принятых обязательств;</p> <p>У18- определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность;</p> <p>У19- отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство;</p> <p>У20- анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности;</p> <p>У21- определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций;</p> <p>У22- определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид;</p> <p>У23- определять вид гражданско-правового договора;</p> <p>У24- определять нормативную базу, регулирующую деятельность в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>преподавателя.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий</p>	
---	--	--

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Раздел учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Коды знаний и умений	Коды формируемых ПК, ОК, ЛР
<p><b>Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности.</b></p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа;</p>	<p>У7, У7-У19, З4, З14,З16</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4. ЛР 1-ЛР 3, ЛР 13-ЛР 20</p>
<p><b>Раздел 2. Правовой режим имущества.</b></p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа</p>	<p>У16,У22,</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11</p>

		317	ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>Раздел 3. Обязательственные правоотношения</b>	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа	0,У23,У24, 38,312,313,	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 3.4 - 3.5, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15
<b>Раздел 4. Защита прав и законных интересов предпринимателей.</b>	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>омежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>			



**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
Зачет с оценкой «отлично»	Студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
Зачет с оценкой «хорошо»	Студент с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	Студент с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
Зачет с оценкой «неудовлетворительно»	Студент при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

**3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**3.1 Материалы для проведения текущего контроля**

**Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности;
2. Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью, законы и подзаконные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность, роль гражданского права как наиболее эффективного регулятора рыночных отношений.
3. Правовое понятие предпринимательской деятельности.
4. Признаки предпринимательской деятельности.
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя.
6. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя.

7. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
8. Последствия осуществления незаконного предпринимательства.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Правоспособность юридического лица.
11. Регистрация юридических лиц.
12. Законодательное определение субъектов малого и среднего предпринимательства.
13. Задачи, роль государства в поддержке субъектов малого предпринимательства.
14. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства.
15. Понятие и признаки банкротства юридического лица.
16. Основания для возбуждения дела о банкротстве.
17. Процедуры банкротства.
18. Понятие и признаки банкротства индивидуального предпринимателя, основания для возбуждения дела о банкротстве, процедуры банкротства.
19. Упрощенная процедура банкротства.
20. Понятие сделки, ее форма, виды.
21. Условия действительности сделки.
22. Понятие, виды недействительных сделок.
23. Последствия признания сделок недействительными.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение тестового задания письменно.

15. Целью предпринимательства является:
  - а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;
  - б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями;
  - в) систематическое получение прибыли.
16. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
  - а) риск, прибыль, потребности, конкуренция;
  - б) риск, прибыль, инициатива, инновации;
  - в) конкуренция, прибыль, налоги.
17. Важнейшими чертами предпринимательства являются:
  - а) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации;
  - б) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране;
  - в) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации.
18. К предпринимательству не относится деятельность:
  - а) торговля продуктами питания;
  - б) организация регулярных пассажирских перевозок;
  - в) эмиссия ценных бумаг и торговля ими.
19. Субъектами предпринимательства могут быть:
  - а) физические лица;
  - б) физические и юридические лица;
  - в) юридические лица.
20. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:
  - а) политические, экономические, юридические, психологические;
  - б) политические, экономические, социальные;
  - в) политические, экономические, юридические, культурные.
21. Какие бывают формы предпринимательства?
  - а) частное, общее, государственное;

- б) индивидуальное, партнерское, корпоративное;
  - в) индивидуальное, совместное.
22. Предпринимательство выполняет следующие функции:
- а) социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую;
  - б) экономическую, политическую, правовую, социально-культурную;
  - в) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую.
23. Основой государственного предпринимательства являются:
- а) унитарные муниципальные предприятия;
  - б) стратегически важные предприятия и учреждения;
  - в) банковские структуры.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение **практического задания** письменно.

Выполнение заданий

Практическое занятие 1. «Предпринимательская деятельность».

1. Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе по следующим направлениям предпринимательской деятельности:

- производственное;
- коммерческое;
- финансовое;
- посредническое;
- страховая деятельность

2. На основе задания 1 заполните таблицу, отражающую основные характеристики перечисленных видов предпринимательской деятельности.

Сфера предпринимательской деятельности	Основные функции предпринимателя	Особенность производимого товара (услуги)	Основное поле деятельности
Производственное			
Коммерческое			
Финансовое			
Посредническое			
Страховая деятельность			

3. Напишите три экономических и три социальных эффекта от существования предпринимательской деятельности.

Экономические выгоды	Социальные выгоды

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

## Раздел 2. Правовой режим имущества.

Выполнение оценочного задания устно.

1. Понятие права собственности.

2. Формы и содержание права собственности.
3. Основания приобретения и прекращения права собственности.
4. Основания прекращения права собственности.
5. Судебная защита права собственности.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение тестового задания письменно.

1. Собственник вправе законно пользоваться землей и другими природными ресурсами, если это:
  - а) не наносит ущерба окружающей среде;
  - б) не нарушает прав и законных интересов других лиц;
  - в) не превышает меру их оборота установленную законом;
  - г) только а и б;
  - д) во всех перечисленных случаях.
2. Право собственности обозначает:
  - а) право наследования, владения и продажи;
  - б) право управления, распоряжения и продажи;
  - в) право владения, пользования и распоряжения.
3. Кто несёт риск случайной гибели или случайного повреждения имущества?
  - а) доверительный управляющий имуществом;
  - б) собственник;
  - в) доверительный управляющий и собственник имущества.
4. Какое вознаграждение получит собственник участка, в случае обнаружения клада, содержащего вещи, относящиеся к памятникам истории или культуры?
  - а) 25% от стоимости клада;
  - б) 50% от стоимости клада;
  - в) 75% от стоимости клада;
  - г) полную стоимость найденного клада.
5. Какая вещь является бесхозной?
  - а) которая не имеет собственника;
  - б) собственник которой не известен;
  - в) от права собственности на которую собственник отказался;
  - г) все варианты являются верными.
6. Нашедший вещь отвечает за ее утрату или повреждение:
  - а) в случае умысла или грубой неосторожности;
  - б) в пределах её стоимости;
  - в) в первых двух вариантах;
  - г) нет верного ответа.
7. Может ли нашедший вещь приобрести право собственности на неё?
  - а) может сразу после её находки;
  - б) может по истечении 6 месяцев после заявления о ней в орган местного самоуправления;
  - в) не может.
8. По истечении какого срока появляется приобретательная давность на недвижимое имущество?
  - а) 1 год;
  - б) 5 лет;
  - в) 15 лет;
  - г) 20 лет.
9. В каких случаях лицо может приобрести право собственности на имущество?
  - а) если имущество не имеет собственника;

- б) если собственник имущества не известен;
  - в) если собственник отказался от имущества или утратил право собственности на него;
  - г) во всех перечисленных случаях.
10. На основании чего осуществляется владение и пользование имуществом, находящимся в долевой собственности?
- а) решение суда или всех участников;
  - б) только решение суда;
  - в) решения суда или большинства участников.
11. Можно ли приобрести право собственности на самовольную постройку?
- а) нет;
  - б) да;
  - в) да, только после решения суда.
12. Право собственности на земельный участок распространяется на находящиеся в его границах:
- а) водные объекты;
  - б) почвенный слой и водные объекты;
  - в) почвенный слой, водные объекты и растения;
  - г) почвенный слой, водные объекты, растения и природные минеральные ресурсы.
13. В каком случае допускается распоряжение земельным участком, находящимся в пожизненном наследуемом владении?
- а) в случае отчуждения такого участка;
  - б) при переходе права на земельный участок по наследству;
  - в) ни в одном из перечисленных.
14. В праве ли собственник истребовать имущество от приобретателя, если оно было приобретено безвозмездно от лица, которое не имело права его отчуждать?
- а) в праве, если оно выбыло из владения помимо его воли;
  - б) в праве во всех случаях;
  - в) не в праве.
15. Может ли предъявитель на ценные бумаги истребовать их от добросовестного приобретателя?
- а) может, во всех случаях;
  - б) может, в случае, если они выбыли из владения против его воли;
  - в) не может.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение **практического задания** письменно.

Решение ситуационных задач

Практическое занятие 1. «Правовой режим имущества».

1. Завод обратился в суд с иском о выселении семьи Новикова из подлежащего сносу дома, собственником 1/2 доли которого является глава семьи.

Ответчики в своих требованиях заявили, что им на 2-х человек предоставляют 1-комнатную квартиру жилой площадью 19 кв. м., в то время как в сносимом доме жилая площадь составляет 24 кв. м.

Законны ли возражения ответчиков?

2. Иванов обратился в суд с иском к отцу о признании за ним права собственности как за наследником после смерти матери на 1/4 доли дома и реальном выделе ему этой части, ссылаясь на то, что добровольно решить вопрос о разделе дома им не удалось.

Ответчик на это возразил, что выделить фактически долю не реально, поскольку дом мал и ветхий, переоборудования не выдержит, а сын постоянно проживает в другом городе и обеспечен жильем.

Какое решение суд должен вынести?

3. Романова предъявила в суде иск к Фокиной о признании права собственности на половину дома, расположенного в пригороде Владивостока. При этом истица указала в заявлении, что в 1990 году она и Фокина договорились о совместном строительстве дома, на расходы по строительству которого она передала 10 миллионов рублей, тем не менее после принятия в 1992 году дома в эксплуатацию он был зарегистрирован на ответчицу.

Возражая против иска, Фокина утверждала, что договоренности с Романовой о создании общей собственности на дом не было, дом был построен по ее заказу, Романова в это время проживала в другом городе, деньги она получала от истицы по договору займа.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Имеет ли значение договоренность о создании общей собственности?

4. Иванов обратился в суд с иском к Глебовой, указав, что брак с ответчицей расторгнут, однако не определен порядок пользования домом и земельным участком. Как видно из искового заявления, истец ставил вопрос о разделе дома в натуре со значительным его переоборудованием. В деле имеются заключения экспертов о том, что раздел дома в натуре невозможен, так как потребует существенной перестройки в ущерб хозяйственному назначению строения.

Ответчица возражала против исковых требований в том виде, в каком они были предъявлены, но согласна была выплатить денежную компенсацию Иванову как сособственнику независимо от того, согласен ли он на ее получение, т.е. он имеет другую жилплощадь и домом не пользуется.

Возможна ли выплата денежной компенсации в сложившихся обстоятельствах при отсутствии на то согласия участника общей долевой собственности на дом?

5. Мартова обратилась в суд с иском о признании договора купли-продажи квартиры действительным. В заявлении указано, что она вместе со своим мужем в 1997 году приобрела у Борисовой – сестры мужа за 6000 долларов квартиру. Договор не был нотариально удостоверен, однако он был фактически сторонами исполнен, но ответчица от надлежащего оформления сделки уклоняется. Ответчица наличие такого договора отрицает, заявив, что разрешила семье брата временно пожить в ее квартире, никаких денег за квартиру не получала.

Достаточно ли для подтверждения договора в данном случае свидетельские показания?

Какое юридическое значение имеет факт отсутствия нотариально удостоверенного договора купли-продажи?

Имеет ли юридическое значение форма расчета?

6. Цаплин – собственник части дома и проживал в нем вместе с женой и двумя несовершеннолетними детьми. В соответствии с распоряжением местной администрации этот дом подлежит сносу.

Отдел по учету и распределению жилой площади обратился в суд с иском о выселении семьи Цаплина из принадлежащей ему части дома с предоставлением другого жилого помещения в виде 2-комнатной квартиры размером 29 кв. м., указав на то, что ответчики отказываются в добровольном порядке переселиться в предоставленную квартиру, которая по степени благоустройства и по своим размерам не менее занимаемой прежде.

Какое решение должен вынести суд?

Какую жилплощадь надлежало бы выделить, если размер прежде занимаемого жилого помещения превышал установленную норму?

7. Данилову принадлежит на праве личной собственности часть жилого дома, где с ним проживала без регистрации брака Елизова. Она предъявила иск к Данилову о признании за ней права собственности на часть дома в виде комнаты и подсобного помещения. Впоследствии она изменила исковые требования и просила предоставить ей эти помещения в пользование, поскольку в течение трех лет проживала совместно с ответчиком, вела общее хозяйство. Данилов возражал, поскольку, как он считал, истица не состояла с ним в зарегистрированном браке, не являлась членом его семьи и не могла, следовательно, приобрести право пользования частью дома.

Подлежат ли предъявленные исковые требования удовлетворению?

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

### **Раздел 3. Обязательственные правоотношения**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Понятие и значение гражданско-правового договора.
2. Содержание и форма договора.
3. Понятие гражданско-правовой ответственности.
4. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.
5. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
6. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
7. Понятие кредитных и расчетных обязательств.
8. Источники законодательства о кредитовании и расчетах.
9. Договор займа и его элементы.
10. Кредитный договор.
11. Товарный и коммерческий кредит.
12. Содержание и ответственность по договорам.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение тестового задания письменно.

1. По степени определённости обязанности должника выделяют альтернативные и:
  - а) односторонние обязательства;
  - б) договорные обязательства;
  - в) факультативные обязательства.
2. Основанием возникновения обязательства не является:
  - а) судебное решение;
  - б) причинение вреда;
  - в) крайняя необходимость;
  - г) неосновательное обогащение.
3. Множественность лиц в обязательстве, при которой на стороне должника выступает несколько лиц, является:
  - а) активной;
  - б) пассивной;
  - в) смешанной.
4. Соглашение между первоначальным и новым кредитором о переходе к последнему права требования по конкретному обязательству называется:
  - а) цессия;
  - б) новация;
  - в) суброгация.
5. Основной принцип заключения договора – это:
  - а) принцип законности;
  - б) принцип юридического равенства сторон;
  - в) принцип свободы договора.
6. Адресованное одному или нескольким лицам предложение заключить договор называется:
  - а) оферта;
  - б) цессия;
  - в) акцепт;
  - г) новация.
7. Признаётся ли молчание по общему правилу акцептом:
  - а) да;
  - б) нет.
8. Договор, для заключения которого, кроме соглашения сторон, необходима ещё и передача предмета договора, является:
  - а) консенсуальным;
  - б) реальным.
9. Основанием изменения и расторжения договора не может быть:
  - а) соглашение сторон, если иное не предусмотрено законом или договором;
  - б) молчание;
  - в) судебное решение по требованию одной из сторон.
10. Гражданско-правовая ответственность не может быть:
  - а) долевой;
  - б) солидарной;
  - в) субсидиарной;
  - г) альтернативной;
  - д) смешанной.
11. К условиям гражданско-правовой ответственности не относится:



- а) противоправность совершённого нарушителем деяния (действия или бездействия);
  - б) наличие вреда или убытков;
  - в) причинная связь между противоправным деянием и причинением вреда или убытков;
  - г) вина;
  - д) необходимая оборона.
12. К мерам гражданско-правовой ответственности относится:
- а) арест;
  - б) неустойка;
  - в) обязательные работы;
  - г) исправительные работы;
  - д) лишение свободы на определённый срок.
13. К убыткам относится:
- а) реальный ущерб;
  - б) упущенная выгода;
  - в) реальный ущерб и упущенная выгода.
14. Если иное не установлено законом или договором, неустойка считается:
- а) исключительной;
  - б) штрафной;
  - в) альтернативной;
  - г) зачётной.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение **практического задания** письменно.

Решение ситуационных задач

Практическое занятие 1. «Расчетные и кредитные обязательства».

1. Прохоров в качестве обеспечения возврата кредита, полученного ОАО «Сбербанк» предложил в качестве залога свою двухкомнатную квартиру, расположенную в г. Хабаровске по ул. Краснореченской в доме 117. Работники банка пояснили, что нужно представить в банк документы, подтверждающие право собственности Прохорова на квартиру и оформить государственную регистрацию залога квартиры.

*Объясните, как оформляется кредитный договор и требуется ли его государственная регистрация.*

2. Егоров обратился к своему другу Пятницкому с вопросом: «Чем отличаются условия вклада «до востребования» от условий «срочного» вклада. Порохов ответил, что со вклада «до востребования» в любой момент можно снять необходимую сумму денег или все деньги, а если вклад «срочный», то потребовать свои денежные средства можно только по окончании указанного в договоре срока.

*Выскажите своё мнение: правильную ли консультацию дал Пятницкий Егорову.*

3. Григорьев имел вклад в банке ОАО «Новая Алания» в размере 1000000 рублей. Из средств массовой информации ему стало известно, что у банка ОАО «Новая Алания» Центральным Банком России отозвана лицензия. Жена Григорьева сказала о том, что все деньги теперь «пропали», но после звонка в банк ОАО «Новая Алания» Григорьев успокоил жену.

*Какую информацию, по Вашему мнению, сообщили Григорьеву в банке.*

4. Системный администратор Юрин 2 года работал в Канаде. После возвращения в Россию он обнаружил у себя в почтовом ящике уведомление от банка ОАО «Кредитресурс» о расторжении договора банковского вклада в связи с отсутствием операций в течение 2 лет. После обращения в банк ОАО «Кредитресурс» Юрину сообщили, что произошла ошибка и что такой порядок расторжения договора предусмотрен только для договора банковского счёта.

*Расскажите на каких условиях может быть расторгнут договор банковского вклада.*

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

#### **Раздел 4. Защита прав и законных интересов предпринимателей.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Порядок обращения индивидуальных предпринимателей в арбитражный суд.
2. Порядок обращения юридических лиц в арбитражный суд.
3. Апелляционная и кассационная инстанции.
4. Внутригосударственные и международные способы защиты прав предпринимателей.
5. Принципы защиты прав предпринимателей в российском законодательстве.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение тестового задания письменно.

1. Ипотечкой предприятия обеспечивается денежное обязательство, подлежащее исполнению не ранее чем через ... после заключения договора об ипотеке:
  - а) 3 года;
  - б) 1 год;
  - в) 4 года.
2. Письменная форма договора банковского вклада считается соблюденной, если внесение вклада удостоверено:
  - а) только квитанцией о внесении банковского вклада;
  - б) только записями по банковскому счету;
  - в) сберегательной книжкой, сберегательным или депозитным сертификатом либо иным документом, предусмотренным законом, банковскими правилами, обычаями делового оборота.
3. На фондовой бирже участниками торгов могут быть:
  - а) только брокеры, дилеры и управляющие;
  - б) профессиональные участники рынка ценных бумаг;
  - в) эмитенты.
4. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество:
  - а) народное предприятие;
  - б) полное товарищество;
  - в) унитарное предприятие.
5. Принудительная ликвидация юридического лица проводится по решению:
  - а) кредиторов;
  - б) суда;
  - в) учредителей (участников) юридического лица.

6. Признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанности по уплате обязательных платежей:
  - а) ликвидация;
  - б) неплатежеспособность;
  - в) несостоятельность (банкротство).
7. Участниками правоотношений по банковской гарантии являются:
  - а) принципалы;
  - б) должники;
  - в) гарант, кредитор.
8. Участниками правоотношений по банковской гарантии являются:
  - а) должники;
  - б) принципал, бенефициар;
  - в) принципалы.
9. Неполученные доходы, которые лицо получило бы при обычных условиях оборота, если бы его право не было нарушено:
  - а) упущенная выгода;
  - б) реальный ущерб;
  - в) имущественный вред.
10. Обязательства со множественностью лиц подразделяются на:
  - а) паевые;
  - б) солидарные;
  - в) экономные.
11. Обязательства со множественностью лиц подразделяются на:
  - а) долевые;
  - б) паевые;
  - в) магнатные.
12. Два документа, учредительный договор и устав, являются учредительными документами для:
  - а) государственного и муниципального унитарного предприятия;
  - б) товарищества на вере;
  - в) общества с ограниченной ответственностью.
13. Лицо, давшее поручительство за оплату чека, оформляемое гарантийной надписью на нем:
  - а) авалист;
  - б) плательщик;
  - в) индоссант.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

## **3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности.
2. Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью. Законы и подзаконные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность.
3. Роль гражданского права как наиболее эффективного регулятора рыночных отношений.
4. Правовое понятие предпринимательской деятельности.
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения

- статуса индивидуального предпринимателя.
6. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
  7. Последствия осуществления незаконного предпринимательства.
  8. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Регистрация юридических лиц.
  9. Законодательное определение субъектов малого и среднего предпринимательства.
  10. Задачи, роль государства в поддержке субъектов малого предпринимательства.
  11. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства.
  12. Понятие и признаки банкротства юридического лица.
  13. основания для возбуждения дела о банкротстве.
  14. процедуры банкротства.
  15. Понятие и признаки банкротства индивидуального предпринимателя, основания для возбуждения дела о банкротстве.
  16. Процедуры банкротства. Упрощенная процедура банкротства.
  17. Понятие сделки, ее форма, виды.
  18. Условия действительности сделки.
  19. Понятие, виды недействительных сделок.
  20. Последствия признания сделок недействительными.
  21. Понятие права собственности, формы и содержание права собственности.
  22. Основания приобретения и прекращения права собственности.
  23. Понятие и значение гражданско-правового договора.
  24. Содержание и форма договора.
  25. Понятие гражданско-правовой ответственности.
  26. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.
  27. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
  28. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
  29. Понятие кредитных и расчетных обязательств
  30. Источники законодательства о кредитовании и расчетах
  31. Договор займа и его элементы
  32. Кредитный договор
  33. Товарный и коммерческий кредит
  34. Содержание и ответственность по договорам.

### **Критерии оценки результатов промежуточной аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
Зачет с оценкой «отлично»	Студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций.
Зачет с оценкой «хорошо»	Студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических вопросов и задач, затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
Зачет с оценкой «неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не может решить задачу.

**Критерии оценки устного ответа:**

На основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценки результатов тестирования:**

«5» - 85-100% верных ответов;

«4» - 69-84% верных ответов;

«3» - 51-68% верных ответов;

«2» - 50% и менее.

**Критерии оценки практической работы:**

При оценке письменных заданий в первую очередь учитываются показанные обучающимися умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы..

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Все профессиональные задания должны быть решены с обязательным указанием нормативных правовых актов, на бланках документов, применяемых в настоящее время.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной

задачи, даёт неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся не самостоятельно выполняет практические задания; допускает существенные ошибки при обосновании выбора состава источников, необходимых для решения поставленных задач; норма времени не выполнена; практическое занятие оформлено со значительными отклонениями от указанных требований.

#### **Критерии оценки решения ситуационных задач (кейсов):**

Решение ситуационных задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Все профессиональные задания должны быть решены с обязательным указанием нормативных правовых актов, на бланках документов, применяемых в настоящее время.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: имеет глубокие знания учебного материала по теме работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся не самостоятельно выполняет задания; допускает существенные ошибки при обосновании выбора состава источников, необходимых для решения поставленных задач; норма времени не выполнена; практическое занятие оформлено со значительными отклонениями от указанных требований.

#### **Критерии оценки работы с учебником (нормативно-правовыми актами):**

Оценивается: соответствие содержания работы теме; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; исследовательский характер; логичность и последовательность изложения; обоснованность и доказательность выводов.

**Оценка 5 «отлично»** - выставляется, если: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

**Оценка 4 «хорошо»** - выставляется, если: основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** - выставляется, если: отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** - выставляется, если: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

**1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устных опросов, выполнения практических и самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы экзамена.

**1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» обеспечивает формирование элементов профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО, а также личностных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций (ОК)**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень **профессиональных компетенций (ПК)**, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.



ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля

В рамках освоения учебной дисциплины у студентов формируются следующие элементы **личностных результатов (ЛР)**:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16. Открыт к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирует навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.

ЛР 18. Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.

ЛР 19. Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.

ЛР 20. Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

<b>Код ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2. ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 4.2 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14	<p>рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы, различных форм расчетов в платежном обороте, структуру государственного долга с разбивкой по ценным бумагам, иным обязательствам, анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации;</p> <p>выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, валютного курса, движением денежной массы;</p> <p>рассчитывать индекс инфляции,</p>	<p>основные понятия тем курса – деньги, денежное обращение, платежный оборот, эмиссия, денежная система, финансы, финансовая политика, финансовый контроль, управление финансами, финансовая система, страхование, кредитная система, кредитные организации, ценные бумаги, рынок ценных бумаг, валютная система, международные финансовые отношения, и т.д. ;</p> <p>концепции возникновения денег, различные подходы к понятию денег, сущность, функции денег, финансов, историю возникновения страхования, бирж, создания денежной и валютной систем и т.д.;</p> <p>порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа</p>

<p>ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР20</p>	<p>индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с учетом различных временных периодов;</p> <p>определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию;</p> <p>использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ, анализ влияния на экономику и ключевые показатели (например, на денежную массу) различных видов финансовой политики;</p> <p>представлять работы по финансовой тематике;</p> <p>рассчитывать сумму выплат по кредитному договору, эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях. Проводить общие расчеты по договорам страхования;</p> <p>рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую информацию, определять структуру платежного баланса страны.</p>	<p>инфляции, методику расчета структуры денежной массы, доходов и расходов бюджета, эффективной ставки, ставок по кредиту, доходность и текущую стоимость ценной бумаги, расчет показателей ликвидности коммерческого банка по методике ЦБ РФ, расчета цены страховых услуг;</p> <p>особенности функционирования денежной системы, денежного обращения, платежной системы, финансовой системы Российской Федерации, кредитной и банковской систем в РФ, особенности функционирования международных финансовых организаций (например, МВФ, группа Всемирного Банка, БМР, Парижский и Лондонские клубы кредиторов, ВТО);</p> <p>особенности использования информационных источников для получения необходимой (для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов;</p> <p>экономические денежные отношения (финансы), возникающие в процессе деятельности хозяйствующих субъектов.</p>
---	--	--

## 2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знания</b>		
3 1 основные понятия	Критерии формирования оценки за устный ответ	<b>Текущий контроль</b>

<p>тем курса – деньги, денежное обращение, платежный оборот, эмиссия, денежная система, финансы, финансовая политика, финансовый контроль, управление финансами, финансовая система, страхование, кредитная система, кредитные организации, ценные бумаги, рынок ценных бумаг, валютная система, международные финансовые отношения, и т.д.;</p> <p>- 32 концепции возникновения денег, различные подходы к понятию денег, сущность, функции денег, финансов, историю возникновения страхования, бирж, создания денежной и валютной систем и т.д.;</p> <p>- 3 Порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа инфляции, методику расчета структуры денежной массы, доходов и расходов бюджета, эффективной ставки, ставок по кредиту, доходность и текущую стоимость ценной бумаги, расчет показателей ликвидности коммерческого банка по методике ЦБ РФ, расчета цены</p>	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	<p><b>в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка результатов практической работы;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты курсовой работы (оценка результатов ответа на вопросы по защите курсовой работы);</li> <li>- экзамена (оценка результатов ответа на экзаменационные вопросы)</li> </ul>
	<p>Критерии оценки результатов тестирования</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов</p> <p>«4» - 69-84% верных ответов</p> <p>«3» - 51-68% верных ответов</p> <p>«2» - 50% и менее</p>	
	<p>Критерии оценивания результатов практических работ и результатов самостоятельной работы</p> <p>Оценка 5 «отлично»- дано полное верное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен правильный ответ, ясно описан способ решения,</p>	

<p>страховых услуг; - 3 4 особенности функционирования денежной системы, денежного обращения, платежной системы, финансовой системы Российской Федерации, кредитной и банковской систем в РФ, особенности функционирования международных финансовых организаций (например, МВФ, группа Всемирного Банка, БМР, Парижский и Лондонские клубы кредиторов, ВТО); - 3 5 особенности использования информационных источников для получения необходимой (для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов;</p>	<p>обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время. Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеются механические ошибки или несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время. Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время. Оценка 2 «неудовлетворительно» - Решение неверное или отсутствует. Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p>	
<p>- 3 6 экономические денежные отношения (финансы), возникающие в процессе деятельности</p>	<p>Критерии оценки результатов выполнения курсовой работы Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме курсовой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме курсовой работы, определяет взаимосвязи между показателями, представляет самостоятельно выполненную практическую (расчетную) часть, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по</p>	

<p>хозяйствующих субъектов.</p>	<p>условию задания. По результатам проведенного исследования обучающийся представляет презентацию и доклад. Структура и качество курсовой работы соответствует требованиям, изложенным в Методических рекомендациях.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме курсовой работы, допуская незначительные неточности при выполнении практической части курсовой работы, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. По результатам проведенного исследования обучающийся представляет презентацию и доклад. Структура и качество курсовой работы соответствует требованиям, изложенным в Методических рекомендациях с незначительными отклонениями.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал курсовой работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Презентация и доклад, представленные на защите курсовой работы, не в полной мере отражают суть исследования. В работе присутствуют незначительные отклонения от требований, предъявляемым к курсовым работам согласно Методическим рекомендациям, разработанным в учебном заведении.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, который полностью не раскрыл тему курсовой работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Презентация и доклад к защите не представлены или выполнены со значительными замечаниями, не отражают</p>	
---------------------------------	---	--

	<p>тематику и проблему, раскрываемую в курсовой работе. При написании курсовой работы обучающийся не учел требования к написанию курсовой работы, изложенные в Методических рекомендациях по написанию курсовой работы.</p>	
	<p>Критерии оценки по результатам экзамена</p> <p>Оценка «5» - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные</p>	

	ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Умения</b>		
<p>- У 1 рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы, различных форм расчетов в платежном обороте, структуру государственного долга с разбивкой по ценным бумагам, иным обязательствам, анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- У 2 принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации;</p> <p>- У 3 выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, валютного курса, движением денежной массы;</p> <p>- У 4 рассчитывать индекс инфляции, индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с</p>	<p>Критерии оценивания результатов на практических занятиях и результатов выполнения самостоятельной работы самостоятельной работы</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <p>- наблюдения за выполнением заданий и оценки на практических занятиях;</p> <p>- оценка результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p> <p>- курсовой работы (оценка результатов ответа на вопросы по курсовой работе);</p> <p>- экзамена (оценка результатов решения экзаменационных задач)</p>



<p>учетом различных временных периодов;</p> <p>- У 5 определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию;</p> <p>- У 6 использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ, анализ влияния на экономику и ключевые показатели (например, на денежную массу) различных видов финансовой политики;</p> <p>- У 7 представлять работы по финансовой тематике;</p> <p>- У 8 рассчитывать сумму выплат по кредитному договору, эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать решение о целесообразности заключения договора на предложенных</p>	<p>учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>Критерии оценки результатов выполнения курсовой работы Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме курсовой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме курсовой работы, определяет взаимосвязи между показателями, представляет самостоятельно выполненную практическую (расчетную) часть, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. По результатам проведенного исследования обучающийся представляет презентацию и доклад. Структура и качество курсовой работы соответствует требованиям, изложенным в Методических рекомендациях. Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме курсовой работы, допуская незначительные неточности при выполнении практической части курсовой работы, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. По результатам проведенного исследования обучающийся представляет презентацию и доклад. Структура и качество курсовой работы соответствует требованиям, изложенным в Методических рекомендациях с незначительными отклонениями. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал курсовой работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи,</p>	
--	---	--

<p>условиях. Проводить общие расчеты по договорам страхования;</p> <p>У 9 рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую информацию, определять структуру платежного баланса страны.</p>	<p>даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. Презентация и доклад, представленные на защите курсовой работы, не в полной мере отражают суть исследования. В работе присутствуют незначительные отклонения от требований, предъявляемым к курсовым работам согласно Методическим рекомендациям, разработанным в учебном заведении. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, который полностью не раскрыл тему курсовой работы, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Презентация и доклад к защите не представлены или выполнены со значительными замечаниями, не отражают тематику и проблему, раскрываемую в курсовой работе. При написании курсовой работы обучающийся не учел требования к написанию курсовой работы, изложенные в Методических рекомендациях по написанию курсовой работы.</p>	
	<p>Критерии оценки по результатам экзамена</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее</p>	

	<p>наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.</p>	
--	---	--

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля	Коды знаний и умений	Коды формируемых ПК и ОК
<b>Раздел 1. Деньги и денежное обращение. Денежная система.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практическая работа.</li> </ul>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11, ПК 4.2, ЛР2, ЛР3, ЛР 13 - ЛР 20
<b>Раздел 2. Понятие о финансах и управлении финансами. Финансовая система.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul>	<b>3,6,7</b>	ОК 01– 05, ОК 09 –11, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ЛР 2-4, ЛР 7-8, ЛР 13-15
<b>Раздел 3. Кредит и кредитная система. Рынок ценных бумаг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul>	<b>6,8</b>	ОК 01– 05, ОК 09 –11, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ЛР 3, ЛР 13-15
<b>Раздел 4. Финансы в системе международных экономических отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практическая работа;</li> </ul>	<b>3,6,9</b>	ОК 01– 05, ОК 09 –11, ПК 3.1, ПК 3.4, ЛР 3, ЛР 13-15
<b>Межуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы и экзамена</b>			

**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**3.1 Материалы для проведения текущего контроля**

**Раздел 1. Деньги и денежное обращение. Денежная система.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Понятие денег, их сущность и функции. Эволюционная и рационалистическая концепции возникновения денег.
2. Эволюция форм и видов денег. Современные формы денег.
3. Понятие и структура денежного оборота. Организация наличного и безналичного денежного оборота. Денежная масса. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия.
4. Понятие и закон денежного обращения.
5. Структура денежной массы в Российской Федерации. Национальная платежная система.
6. Понятие и типы денежных систем. Элементы денежной системы. Принципы организации современных денежных систем.
7. Понятие, виды и экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика, ее инструменты.

8. Денежные реформы в России. Современные инструменты регулирования денежной системы Российской Федерации.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Денежная система страны - это форма организации
  - денежного обращения
  - платежного обращения
  - безналичного обращения
  - наличного обращения
  - кредитного обращения
2. Денежный оборот включает совокупность платежей, произведенных
  - наличными деньгами и посредством безналичных расчетов,
  - наличными деньгами и векселями
  - безналичными деньгами и другими инструментами финансового рынка
  - безналичными и электронными деньгами
  - виртуальными деньгами
3. Денежная система России – это система
  - золотомонетного стандарта
  - золотодевизного стандарта
  - неразменных на благородные металлы кредитных денег
  - разменных бумажных денег
  - неразменных на благородные металлы бумажных денег
4. В современных денежных системах золото используется для
  - погашения внешнего долга
  - потребления
  - размена кредитных денег
  - размена бумажных денег
  - формирования международных резервов
5. Современные деньги
  - полноценные
  - кредитные
  - бумажные
  - металлические
6. Действительные деньги - это
  - чеки
  - банкноты
  - бумажные деньги
  - золотые и серебряные монеты
  - векселя
7. Основное свойство наличных денег
  - рентабельность
  - платежеспособность
  - ликвидность
  - разменность
  - приемлемость
8. Реальную стоимость современной банкноты определяет стоимость
  - бумаги, на которой она напечатана
  - золота
  - труда, затраченного на её печатание

- товаров и услуг, которые на неё можно купить
9. Функцию мировых денег выполняют
- свободно конвертируемые валюты
  - частично конвертируемые валюты
  - неконвертируемые (замкнутые) валюты
  - блокированные валюты
  - «мягкие» валюты
10. Спрос на деньги для накопления основывается на функции денег как средства
- сохранения стоимости
  - обмена
  - платежа
  - мировых денег
  - обращения
11. Неполюценные деньги выполняют функции
- меры стоимости
  - средства обращения
  - средства накопления
  - средства платежа
  - средства образования сокровищ
12. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег
- дуализм
  - биметаллизм
  - двойной монетаризм
  - параметаллизм
13. Современные деньги являются всеобщим эквивалентом
- меновой стоимости
  - стоимости товаров и услуг
  - потребительной стоимости
  - веса полноценных денег
  - относительной стоимости
14. Деньги как средство платежа используются
- в товарно-денежном обмене
  - при погашении обязательств
  - при выплате заработной платы
  - при погашении кредита
  - при оплате наличными деньгами
15. Деньги используются как идеальные, мысленно представляемые, в функции
- меры стоимости
  - средства платежа
  - средства накопления
  - средства обращения
  - мировых денег
16. Деньги выступают средством оплаты долговых обязательств в функции
- меры стоимости
  - средства сохранения стоимости
  - средства платежа
  - средства обращения
  - средства накопления
17. Деньги, обслуживающие международный экономический оборот, выполняют функцию
- сокровища
  - мировых денег

- средства платежа
  - меры стоимости
  - средства накопления
18. Сфера использования денег в качестве средства платежа

- ограничена
- сужается
- расширяется
- остается неизменной

19. Накопление денег осуществляется

- в наличной и безналичной формах
- только в наличной форме
- только в безналичной форме
- посредством инвестирования в государственные ценные бумаги
- при покупке драгоценных металлов

20. Золотодевизный стандарт предусматривал

- размен банкнот на золотые слитки большого веса
- обращение золотых монет
- обмен банкнот на иностранные валюты, разменные на золото
- параллельный оборот золотых и серебряных монет
- свободную чеканку золотых монет

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение **практического задания** письменно.

Практическое занятие 1. Расчет доли денежных агрегатов в денежной массе на текущий период по данным Банка России. Составление схемы взаимодействия участников национальной платежной системы Российской Федерации при проведении различных форм расчетов.

1.1 Рассчитать денежные агрегаты  $M_1$  и  $M_2$ , если имеются в наличии следующие данные:

1. Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб.
2. Срочные депозиты – 25 млрд. руб.
3. Наличные деньги в обращении – 103 млрд. руб.
4. Государственные краткосрочные облигации – 250 млрд. руб.
5. Депозиты до востребования – 35 млрд. руб.

1.2. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долл. Определите величину спроса на деньги для сделок.

1.3. Рассчитайте денежные агрегаты  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ , используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бумаги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Практическое занятие 2. Решение ситуационных задач: расчет уровня инфляции и разработка антиинфляционных мер.

2.1 Домохозяйка имеет 100 ден. ед. и решает: сберечь их или потратить. Если она положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. Инфляция составляет 14% в год.

Необходимо определить:

1. Какова номинальная процентная ставка?
2. Какова реальная процентная ставка?
3. Какой совет следует дать домохозяйке?

4. Как повлияет на решение снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

2.2. На вклад в 30 тыс. ден. ед. ежемесячно насчитываются сложные проценты по номинальной годовой процентной ставке 40%. Дать оценку сумме вклада через 1,5 года с точки зрения покупательской платежеспособности, если ожидаемый темп инфляции - 2% в месяц. Какой должна быть величина положительной процентной ставки? Как изменится ситуация в случае роста темпа инфляции до 4% в месяц?

2.3. В прошлом году располагаемые доходы трех домохозяйств составляли соответственно 18000, 40000, 80000 ден. ед., а оптимальный размер реальных кассовых остатков каждого хозяйства – 2250, 5000 и 10000 ден. ед. За текущий завершившийся год номинальные доходы домохозяйств и уровень цен повысились в два раза. Под влиянием ожидания дальнейшего повышения уровня цен домохозяйства сократили на 20% спрос на реальные кассовые остатки.

С учетом представленной в таблице шкалы налогообложения определите величину инфляционного налога для каждого и хозяйств и целом и изменение величины реального располагаемого дохода каждого из упомянутых домохозяйств.

Первичные доходы (Д), тыс. ден. ед.	Ставка НДФЛ (Н), %
$0 < Д < 20$	12
$20 < Д < 50$	25
$Д > 60$	50

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

## **Раздел 2. Понятие о финансах и управлении финансами. Финансовая система.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Понятие и функции финансов, их особенности в системе денежных отношений.
2. Роль финансов в современной экономике.
3. Централизованные и децентрализованные финансы
4. Современная финансовая система России, ее структура.
5. Государственные и муниципальные финансы как центральное звено финансовой системы России.
6. Финансы организаций.
7. Финансы домашних хозяйств.
8. Финансовая политика, ее содержание и типы.
9. Современная финансовая политика Российской Федерации.
10. Управление финансами. Объекты и финансовый контроль.
11. Понятие и сущность страхования.
12. Признаки и принципы страхования.
13. Организация страхового дела. Договор страхования.
14. Понятие страхового рынка, его сущность, участники, нормативно-правовое регулирование.
15. Особенности страховой деятельности в Российской Федерации.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Финансы - это:
  1. денежные и товарные отношения



2. совокупность экономических отношений
3. совокупность денежных отношений, возникающих в обществе
4. денежные доходы предприятий и государства
5. общественные фонды потребления
6. бюджет государства
2. Финансовая политика - это:
  1. концентрированное выражение экономики
  2. бюджетная политика
  3. налоговая политика
  4. социальная финансовая политика
  5. таможенная политика
  6. определенная деятельность финансовых органов для выполнения намеченных целей
3. Функции финансов:
  1. стимулирующая
  2. распределительная
  3. воспроизводственная
  4. контрольная
  5. воспитательная
  6. кредитная
4. Что такое финансовая система- это:
  1. форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса
  2. совокупность различных финансовых отношений
  3. совокупность учреждений и рынков
  4. совокупность учреждений и организаций, однородных по своим задачам
  5. форма организации банков и страховых контор
  6. центральный банк и министерство финансов
5. Источники финансовых ресурсов:
  1. совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении населения
  2. денежные средства олигархов
  3. денежные средства государства
  4. денежные средства субъектов федерации
  5. заработная плата рабочих и прибыль предприятий
  6. совокупность денежных средств граждан, организаций и государства
6. Что не входит в финансовый аппарат России:
  1. Центральный банк РФ
  2. Министерство РФ по налогам и сборам
  3. Министерство государственного имущества
  4. Счетная палата РФ
  5. Государственная Дума и Совет Федерации
  6. Федеральное казначейство
7. Как трактуется понятие «бюджет»:
  1. основной финансовый план страны
  2. система финансовых отношений между государством, органами самоуправления и населением
  3. система сбора налогов с предприятий и населения
  4. роспись доходов и расходов прошлого года
  5. система распределения расходов будущего года
  6. система формирования пенсионного фонда и фонда занятости страны
8. Выбери правильный ответ. Какие принципы не положены в основу бюджетной системы РФ:

1. единство бюджетной системы РФ
2. сбалансированность бюджета
3. самостоятельность бюджетов
4. разграничение доходов и расходов по уровням
5. теневой характер доходов бюджета
6. непрозрачность расходов бюджета
9. Что понимается под консолидированным бюджетом субъектов РФ:
  1. бюджет субъекта Федерации и бюджеты его муниципальных образований
  2. бюджет федеральный и бюджеты субъектов РФ
  3. бюджет федеральный и бюджеты муниципальных образований
  4. бюджет субъекта РФ
  5. бюджеты муниципальных образований отдельной области, республики, края
  6. Федеральный бюджет РФ
10. Назовите, что не входит в доходные статьи бюджета:
  1. налоги на предприятия и организации
  2. налоги на физические лица
  3. неналоговые доходы бюджета
  4. акцизные налоги
  5. внешнеторговые пошлины
  6. подоходный налог с пенсионеров
11. то понимается под бюджетной классификацией:
  1. состав доходов бюджета
  2. состав расходов бюджета
  3. кредиты Центрального банка
  4. займы у иностранных правительств
  5. группировка доходов и расходов бюджета
  6. выпуск ценных бумаг в стране и за рубежом
12. Назовите, что не входит в расходные статьи бюджета:
  1. расходы на национальную оборону
  2. расходы на содержание государственного аппарата
  3. расходы на решение социальных задач
  4. дотации на жилищно-коммунальное хозяйство
  5. расходы на содержание промышленных предприятий
  6. обслуживание внешнего государственного долга
13. Что такое дефицит бюджета:
  1. превышение доходов над расходами
  2. разница между доходами и инвестициями
  3. превышение расходов над доходами
  4. разница между национальным доходом и зарплатой трудящихся
  5. разница между ВВП и национальным доходом
  6. разница между доходами и внешним долгом государства
14. Назовите, что не входит в расходы бюджетов субъектов РФ:
  1. расходы на образование и здравоохранение
  2. расходы на физическую культуру и спорт
  3. дотации жилищно-коммунальному хозяйству
  4. расходы на содержание областной администрации
  5. расходы на оплату процентов по внешнему долгу
  6. трансферты населению
15. Госбюджет РФ утверждается:
  1. Парламентом (Госдумой) страны
  2. Председателем правительства
  3. Счетной палатой

4. Министерством финансов
5. Советом безопасности
6. Съездом партии «Единая Россия»
16. Профицитом бюджета является:
  1. превышение расходов над доходами
  2. равенство доходов и расходов
  3. превышение доходов над расходами
  4. сумма ВВП и национального дохода
  5. сумма заработной платы и прибыли
  6. разница между ВВП и госбюджетом страны
17. Какие из внебюджетных фондов являются экономическими:
  1. Пенсионный фонд РФ
  2. Фонд социального страхования
  3. Федеральный дорожный фонд
  4. Фонд экологии
  5. Фонд помощи сельскому хозяйству
18. Дотации - бюджетные средства, предоставляемые:
  1. безвозмездно и безвозвратно
  2. на условиях возвратности
  3. на условиях кредитования
  4. убыточным организациям и предприятиям
  5. людям с низкими доходами
  6. территориям с низкой налоговой базой

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение **практического задания** письменно.

Практическое занятие 3. Выполнение расчетов по структуре доходов и направлениям расходов федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации. Выполнение расчетов по структуре государственного долга Российской Федерации (субъекта Российской Федерации).

Рассчитать структуру и динамику расходов федерального бюджета РФ за 2019-й и последующие годы на основе данных, приведенных в табл. 1. Написать выводы по результатам расчетов.

Таблица 1– Расчет структуры расходов федерального бюджета

Наименование расходов	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	сумма, млрд. руб.	структура, %	сумма, млрд. руб.	структура, %	сумма, млрд. руб.	структура, %	сумма, млрд. руб.	структура, %
Расходы, всего	1014,2	100	1947,4	100	2355,0	100		
В том числе:	26,8		56,7		66,7			
1. Государственное управление								
2. Международная деятельность	39,5		42,8		28,0			
3. Национальная оборона	209,4		284,2		355,7			
4. Правоохранительная деятельность	111,5		173,8		247,9			
5. Федеральная судебная система	8,4		19,1		24,5			
6. Фундаментальные исследования	15,9		30,3		40,2			
7. Промышленность, энергетика	38,1		57,7		68,7			
8. Сельское хозяйство и рыболовство	15,4		26,8		31,7			
9. Охрана окружающей среды	3,7		9,8		10,8			
10. Транспорт, связь, дорожное хозяйство	1,9		7,0		51,2			

11.Развитие рыночной инфраструктуры	0,1		0,1		0,1			
12.Предупреждение чрезвычайных ситуаций	9,0		8,7		15,7			
13.Образование	32,1		80,0		97,7			
14.Культура и искусство	4,6		10,3		14,0			
15.Средства массовой информации	5,7		10,3		11,9			
16.Здравоохранение и физкультура	15,9		31,9		39,3			
17.Социальная политика	132,9		430,3		304,8			
18.Обслуживание государственного долга	188,7		285,0		220,9			
19.Пополнение государственных резервов	...		...		0,5			
20.Прочие расходы	...		...					

Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по анализу рынка страховых услуг в Российской Федерации и деятельности страховщиков на соответствие требованиям Банка России, выявление уровня их надежности по видам страхования.

4.1 Страховое общество «Эсквайр» заключило комбинированный договор страхования автомобиля, принадлежавшего Яковлеву, жизни и здоровья водителя и пассажиров и гражданской ответственности водителя – гражданина Сидорова, управляющего автомобилем по доверенности. В период действия договора друг Сидорова – Петров, управляя автомобилем, сбил пешехода Иванова, причинив ему телесные повреждения, в результате которых тот стал инвалидом II группы с постоянно назначенной пенсией. Кроме того, автомобиль был полностью уничтожен и не подлежал восстановлению.

Страховое общество выплатило Сидорову, находившемуся в момент аварии в автомобиле, стоимость автомобиля и начало выплачивать возмещение Иванову, после чего обратилось в суд с регрессным иском, требуя взыскать с Петрова стоимость автомобиля и суммы, уже выплаченные Иванову. Петров иск не признал.

Решите данный спор. Изменится ли решение, если будет установлено, что Петров незаконно завладел автомобилем?

4.2 Петров решил застраховать принадлежащую ему квартиру в пользу своей дочери. В страховом полисе квартира была оценена по рыночной стоимости. Однако в период действия договора ее рыночная стоимость увеличилась более чем на 1/3. При наступлении страхового случая страховщик отказался выплатить страховое возмещение, ссылаясь на то, что выгодоприобретатель не сообщил ему об обстоятельствах, влекущих изменение страхового риска. Дочь Петрова в ответ заявила, что ей не было ничего известно об увеличении стоимости квартир в данном районе, к тому же изменение стоимости предмета договора страхования не означает, что изменяется и риск.

Изменится ли решение, если Петров застраховал квартиру, принадлежащую его дочери, в пользу своей жены?

4.3 Никонов был осужден за причинение Титову тяжких телесных повреждений. Страховая компания выплатила Титову по договору личного страхования страховое обеспечение в размере 153 тыс. рублей, отказав в компенсации морального вреда, поскольку в договоре страхования и Правилах страхования от несчастных случаев, приложенных к договору страхования, не были предусмотрены в качестве страхового риска действия, причиняющие физические или нравственные страдания.

Страховщик, считая Никонова обязанным возместить произведенную страховую выплату, предъявил к нему иск. Одновременно с ним Титов заявил требование о компенсации морального вреда.

Решением суда иск страховщика был удовлетворен со ссылкой на ст. 1081 ГК РФ, а в иске Титову было отказано на основании ст. 1100 ГК РФ. В кассационном порядке решение суда по иску страховщика было оставлено в силе с изменением квалификации требования на ст. 387 ГК РФ, решение в отношении Титова также было подтверждено, однако со ссылкой на ст. 947 ГК РФ.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Средством оценки **самостоятельной работы** является выполнение оценочного задания письменно.

1. Основные направления финансовой политики в Послании президента Российской Федерации на текущий период, Основные направления денежно-кредитной политики, разработанные Банком России на текущий и плановый периоды (работа с учебником).

2. Государственные внебюджетные фонды. Источники формирования, направления деятельности, бюджет на текущий и плановые периоды (работа с учебником).

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

### **Раздел 3. Кредит и кредитная система. Рынок ценных бумаг.**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Понятие, функции и принципы кредита.
2. Кредит как форма движения ссудного капитала.
3. Формы и виды кредита.
4. Понятие депозитного и ссудного процента.
5. Факторы, определяющие норму процента.
6. Понятие, структура и функции кредитной системы, институциональный и функциональный аспект.
7. Виды кредитных систем.
8. Структура, управление, регулирование современной кредитной системы.
9. Понятие банковских систем, их структура и виды. Банковская система РФ.
10. Центральные банки. Особенности функционирования Центрального банка Российской Федерации.
11. Понятие современной кредитной системы, ее структура и особенности функционирования.
12. Управление и нормативно-правовое регулирование.
13. Коммерческие банки и основы их деятельности.
14. Банковские операции. Активные и пассивные операции банков.
15. Принципы функционирования банка.
16. Понятие ликвидности банка. Источники формирования прибыли банка.
17. Понятие ценной бумаги, виды ценных бумаг, их характеристика, особенности существования и передачи.
18. Основные и производные ценные бумаги.
19. Понятие финансового рынка. Место рынка ценных бумаг в экономике.
20. Понятие, сущность, виды, характеристика рынка ценных бумаг. Сегменты рынка ценных бумаг.
21. Виды деятельности на рынке ценных бумаг.
22. Участники рынка ценных бумаг
23. Понятие, функции, особенности функционирования фондовой биржи. Виды сделок.
24. Фондовые индексы. Современная биржевая ситуация в Российской Федерации.
25. Понятие финансового рынка. Место рынка ценных бумаг в экономике.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Фондовый рынок включает в себя ...
  1. кредитные отношения, когда ценные бумаги выпускаются в связи с предоставлением займа
  2. отношения совладения, когда ценные бумаги являются титулом участия в собственности
  3. кредитные отношения и отношения совладения
2. Прямые участники финансовых операций на рынке ценных бумаг:
  1. кредиторы
  2. эмитенты
  3. заемщики
  4. продавцы валюты
  5. инвесторы
  6. покупатели валюты

3. Институты, не входящие в инфраструктуру фондового рынка

1. биржа
2. страховые компании
3. пенсионные фонды
4. коммерческие банки
5. депозитарии ценных бумаг
6. регистраторы ценных бумаг
7. расчетно-клиринговые центры

4. Финансовым инструментом кредитного рынка не являются ...

1. денежные активы
2. чеки
3. аккредитивы
4. облигации
5. векселя
6. залладные свидетельства

5. Облигация – это ...

1. ценная бумага, удостоверяющая право владельца на долю в собственных средствах акционерного общества
2. ценная бумага, представляющая собой долговое обязательство, позволяющее юридическим лицам и государству занимать денежные ресурсы на фондовом рынке
3. денежный документ, содержащий поручение о выплате определенной суммы денег данному лицу в соответствии с условиями указанными в документе
4. документ о залоге должником имущества

6. Финансовым инструментом не могут (не может) быть ...

1. деньги (рубли, иностранная валюта)
2. фондовые ценные бумаги
3. долговые обязательства страховых компаний и пенсионных фондов
4. недвижимость
5. драгоценные металлы в слитках

7. При увеличении ЦБ ставки рефинансирования экономическая активность предприятий...

1. понижается
2. повышается
3. остается без изменений

8. К функциям ЦБ не относятся...

1. прием депозитных вкладов
2. определение учетной ставки
3. эмиссия денежной массы

9. К функциям коммерческих банков не относятся...

1. определение учетной ставки
2. трастовые операции
3. охрана ценностей

10. Виды кредитов по срокам погашения...

1. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
2. текущие и планируемые
3. малые, средние, крупные

11. Виды кредитов по размерам...состав доходов бюджета

1. малые, средние, крупные



2. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
  3. текущие и планируемые
12. К преимуществам «кредитной линии» не относятся...
1. значительное снижение процентной ставки
  2. экономия времени оформления
  3. экономия издержек обращения
13. Виды кредитов по обеспечению...
1. обеспеченные и необеспеченные
  2. доверительные и разовые
  3. резервные и чековые
14. Долгосрочный кредит под залог недвижимости...
1. ипотечный
  2. коммерческий
  3. вексельный
15. Кредит овердрафт не бывает...
1. долгосрочный
  2. разрешенный
  3. неразрешенный
16. Факторинг – это...
1. особый вид обслуживания банком продавца
  2. разновидность вексельного кредита
  3. форма долгосрочного кредитования
17. Ломбардный кредит ЦБ РФ – это...
1. кредит под залог ценных бумаг
  2. приобретение ценных бумаг с обязательством последующей их продажи
  3. кредитование целевых программ Правительства РФ
18. Определите функции Центрального банка:
1. стремление к получению прибыли от своей деятельности;
  2. кредитор последней инстанции;
  3. осуществление финансового контроля;
  4. проведение межбанковских расчетов;
  5. установление процентных ставок по кредитам, выдаваемым коммерческими банками...
19. Коммерческие банки выполняют, в частности, одну из следующих функций...
1. эмиссия кредитных денег
  2. денежно-кредитное регулирование
  3. стимулирование накоплений в хозяйстве
20. Совокупность кредитных отношений, существующих в стране, форм и методов кредитования, банков и других учреждений, организующих эти отношения – это...
1. кредитная система
  2. кредитный механизм
  3. кредитный союз

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение **практического задания** письменно.

Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач: оценка кредитного договора, расчет эффективной ставки, выявление существенных условий, принятие решения о целесообразности заключения договора на предложенных условиях в анализируемой экономической ситуации.

5.1 В кредитный отдел банка ООО «Примерный» обратилось АО «Заря» с ходатайством о получении кредита для проведения весенне-полевых работ на общую сумму 2800 тыс. рублей сроком на 6 месяцев. В качестве обеспечения возвратности кредита предлагается:

- залог сельхозтехники (зерноуборочный комбайн СК-5М-1 «Нива», 2013 года выпуска, оценочная стоимость – 2300 тыс. рублей; трактор «Кировец» К-701-1, 2012 года выпуска, оценочная стоимость – 2100 тыс. рублей);

- залог здания свиноводческого комплекса (здание вместе с отведенным под него земельным участком находится в собственности ОАО «Заря», обременения отсутствуют, оценочная стоимость - 3200 тыс. рублей).

-залог земель сельскохозяйственного назначения (земли сельскохозяйственного назначения находятся в собственности ОАО «Заря», обременения отсутствуют, оценочная стоимость - 1 600 тыс. рублей).

По ранее полученным кредитам в течение предшествующих 180 дней ОАО «Заря» рассчитывалось своевременно. На дату подачи ходатайства о получении кредита задолженности по кредитам в банке не имеет.

По результатам рассмотрения банк 25.03.т.г. удовлетворил ходатайство ОАО «Заря», оформив с ним кредитный договор № К-101/25-03-Ю до 25.09.т.г. и договор залога. Начисление процентов по условиям кредитного договора производится ежемесячно по последнее число месяца включительно по ставке 16 % годовых.

**Требуется:**

1. В роли специалиста кредитного отдела банка выбрать вид обеспечения возвратности кредита. Выбор обосновать. При расчете достаточности обеспечения использовать применяемые банком поправочные коэффициенты, понижающие стоимость принимаемого в залог имущества: для объектов недвижимости - 0,7; для иного имущества - 0,6.

2. Перечислить документы, которые АО «Заря» должно представить в банк для получения кредита.

3. Определить категорию качества ссуды, если финансовое положение заемщика оценено как «среднее». При необходимости создания резерва на возможные потери по ссудам рассчитать размер резерва по минимальной ставке для соответствующей

категории качества ссуды, с учетом принятого по ней обеспечения. Пояснить, при каких условиях данный кредит можно будет отнести к более высокой категории качества.

4. Определить:

- сумму начисленных процентов на март и апрель;
- сумму последнего платежа по кредиту, с условием, что на расчетном счете заемщика имеется 2560 000 рублей.

5. Пояснить, каким образом банк принимает решение о пролонгации кредита, как оформляется пролонгация.

6. Составить бухгалтерские проводки, выполняемые в процессе кредитования ОАО «Заря» (расчетный счет 40702810700000001328 открыт в ООО «Примерный»). Оформить в соответствии с прилагаемой таблицей

Недостающие сведения взять произвольно.

Содержание операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
		Дебет	Кредит
25.03.			
1. Предоставление кредита			
2. Отражение в бухгалтерском учёте принятого обеспечения по кредиту			
3. Создание резерва на возможные потери (при необходимости)			
Последний рабочий день марта			
4. Начисление процентов за март			
5. Взыскание процентов за март			
Последний рабочий день апреля			
6. Начисление процентов за апрель			
7. Взыскание процентов за апрель			
25.09.			
8. Начисление и взыскание процентов за сентябрь			
9. Взыскание процентов за сентябрь			
10. Частичное погашение основного долга			
11. Перенос непогашенного основного долга на счет по учету просроченной задолженности			
12. Создание резерва на возможные потери по просроченной задолженности			

5.2 ОАО «Химзавод» имеет расчетные счета в следующих коммерческих банках:

- ПАО Банк «Универсальный», номер счета: **40702810609065000375**;
- ООО Банк «Примерный», номер счета: **40702810901490001815**;
- ООО Банк «Городской», номер счета: **40702810000010004733**.

Предприятие ОАО «Химзавод» обратилось в один из перечисленных банков за кредитом на пополнение оборотных средств в сумме 40 млн. руб. сроком на 1 год под 16% годовых.

1. Подготовить заявку ОАО «Химзавод» на получение кредита в банк. Письмо от 15 февраля текущего года № исх. 182-К в адрес Председателя Правления банка готовится в произвольной форме, подписано Директором ОАО «Химзавод». Письмо должно быть зарегистрировано в банке (вх. № 10123).

2. В роли специалиста кредитного отдела банка изучить полноту представленных ОАО «Химзавод» документов (перечислить все документы, которые необходимо представить в банк), проверить правильность заполнения Анкеты клиента (приложение 2 к бизнес-кейсу).

3. Изучить бизнес заемщика. Также можно использовать информацию из ежеквартального отчета эмитента ценных бумаг. Следует изучить рынок, на котором функционирует предприятие, определить долю продукции предприятия на рынке, его основных конкурентов, поставщиков и покупателей. Определить зависимость предприятия от поставщиков и покупателей, а также от импортной продукции. Изучить структуру собственности клиента и произошедшие изменения в составе собственников.

4. С учетом имеющейся информации проверить обстоятельства, свидетельствующие о возможном отсутствии у заемщика реальной деятельности или осуществлении ее в незначительных объемах (заполнить приложение № 2 к Положению «О порядке формирования резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности»).

5. На основе представленной бухгалтерской отчетности предприятия-заемщика предварительно рассмотреть возможность выдачи кредита. Для этого необходимо:

а) Провести краткосрочный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия ОАО «Химзавод». Цель анализа - оценка имущественного и финансового состояния предприятия.

Рекомендуется проводить горизонтальный и вертикальный анализ отчетности. Цель построения горизонтального баланса заключается в сравнении показателей статей бухгалтерской отчетности (формы 1 и формы 2) с соответствующими параметрами предыдущих периодов и анализ их изменений по сравнению с изменениями других статей. Горизонтальный анализ целесообразно проводить в программе Excel за 6 отчетных (квартальных) периодов. Порядок проведения анализа изложен в приложении 3 к внутреннему документу банка «Методика оценки финансового состояния предприятий-юридических лиц».

б) Оценить финансовое положение предприятия на основании финансовых коэффициентов. Провести коэффициентный анализ отчетности ОАО «Химзавод» в

соответствии с внутренним документом банка «Методика оценки финансового состояния предприятий-юридических лиц».

6. На основе имеющейся Методики банка определить финансовое положение заемщика и его кредитный рейтинг. Сформулировать соответствующие выводы о целесообразности предоставления кредита клиенту банка и оценить кредитный риск. Заполнить форму заключения по итогам оценки финансового состояния предприятия и присвоения кредитного рейтинга (приложение 4 к Методике оценке финансового состояния предприятий-юридических лиц).

7. Проверить подпадает ли ссудная задолженность согласно п. 3.6 Положения Банка России №254-П под контроль СВК в рамках системы внутреннего контроля.

8. Подготовить заключение о финансовом положении ОАО «Химзавод» на дату выдачи кредита.

9. Подготовить заключение на Кредитный комитет о возможности выдачи кредита.

10. Подготовить решение Кредитного комитета о выдаче ссуды с указанием даты решения.

11. Подготовить проект Кредитного договора с заемщиком. В решении Кредитного комитета предусмотрены ковенанты, которые должны быть закреплены в Кредитном договоре. Кредитный договор должен быть прошит и оформлен надлежащим образом.

12. В качестве залога предлагается недвижимость. Определить возможность принятия данной недвижимости в качестве обеспечения по кредиту. Внутренними документами банка предусмотрен корректирующий коэффициент 0,7. Рыночная стоимость 2-х этажного здания офисного центра общей площадью 996,8 кв. составляет 37720 тыс.рублей.

13. Оценить уровень риска по выданной ссуде, определить категорию качества ссуды, оформить профессиональное суждение банка на дату выдачи кредита (использовать форму, приведенную в приложении 1 к Положению «О порядке формирования резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности»).

14. Составить бухгалтерские проводки, отражающие процесс кредитования ОАО «Химзавод» в банке. Бухгалтерские проводки оформить в прилагаемом формате.

а) Выдача кредита (оформить соответствующие бухгалтерские проводки). Заполнить документы на выдачу кредита.

б) Провести начисление процентов по состоянию на последний рабочий день месяца и подготовить соответствующие проводки.

в) Провести формирование и уточнение размера резерва по ссуде по состоянию на 1 число месяца, следующего за датой выдачи кредита. (использовать форму, приведенную в приложении 1 к Положению «О порядке формирования резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности»)

15. Провести оценку целевого использования кредита. Для этого провести анализ

операций по расчетному счету предприятия. Результаты анализа целевого использования кредита оформить в виде служебной записки в адрес Председателя Правления.

16. Подготовить профессиональное суждение о финансовом положении заемщика и об уровне кредитного риска по его отчетности на следующую квартальную дату текущего года. Заключение следует подготовить в форме приложения 4 к внутреннему документу банка «Методика оценки финансового состояния предприятий-юридических лиц».

При необходимости отрегулировать резервы на возможные потери по ссудам (использовать форму, приведенную в приложении 1 к Положению «О порядке формирования резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности»)

17. Рассчитать норматив Н6 по заемщику. Капитал банка следует взять из формы отчетности 0409123 на сайте Банка России, в разделе «Информация по кредитным организациям».

18. Определить необходимость расчета по заемщику норматива Н25.

19. Сформировать досье заемщика. Досье должно быть оформлено в соответствии с требованиями внутренних документов банка.

Практическое занятие 6. Решение ситуационных задач. Расчет показателей ликвидности по отчетности коммерческого банка, проверка на соответствие требованиям Банка России.

6.1 Определите рентабельность деятельности коммерческого банка, уставный фонд которого 125 млн. р., доходы за год – 50 млн. р., расходы – 40 млн. р.

6.2 Определить норматив достаточности капитала, норматив мгновенной ликвидности и норматив общей ликвидности. Известны следующие данные по коммерческому банку: капитал банка составляет 241108 тыс. руб., общие активы банка – 2259178 тыс.руб., средства на корреспондентских счетах 217208 тыс. руб., средства в кассе 71000 тыс. руб, на текущих счетах банка 1386831 тыс. руб., общие обязательства банка 2018070 тыс. руб. Рассчитать норматив достаточности капитала Н1, норматив мгновенной ликвидности Н2, норматив текущей ликвидности Н3. Сделать выводы.

6.3 Размер капитала банка — 100 млн. руб., взвешенные по кредитному и рыночному рискам активы составляют 250 млн. руб., из трех последних лет 2 года были прибыльными с суммой прибыли 50 млн. руб., а один год — убыточным с суммой убытка 40 млн. руб.

Рассчитать норматив достаточности капитала Н1 без учета убыточного года.

Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач. Оценка доходности ценных бумаг, определение текущей стоимости.

1.Рассчитайте доходность к погашению (YTM) 3-х летней облигации Федерального Займа, если на аукционе она была приобретена за 98,5 % от номинала, а купонный доход составил 8,75 % годовых. Налогообложение не учитывать.

2. ГКО была приобретена на аукционе по цене 78,6% от номинала. Срок обращения облигации 91 день. По какой цене в процентах от номинала должна быть продана облигация за 35 дней до погашения с тем, чтобы доходность к аукциону оказалась равной доходности к погашению?

3. Инвесторам предлагают приобрести облигации по цене 97 % от номинала. Срок обращения ценной бумаги - 1 год; предусмотрены ежеквартальные купонные выплаты в размере 2.5 % от номинала. Погашение происходит по номинальной стоимости в конце года. Выгодно ли приобрести облигацию при ставке процента по депозитам 12 % годовых? Налогообложение не учитывать.

4. Бескупонная облигация со сроком обращения 92 дня была приобретена на аукционе по цене 91,8 % от номинала. Через некоторое время облигация была продана по цене 94,9% от номинала, причем доходность к аукциону по результатам сделки оказалась в 1,9 раза меньше доходности к погашению. Через какое время после аукциона была проведена указанная сделка?

5. Инвестор приобрел облигацию федерального займа с переменным купоном по цене 102,45 % от номинала (N = 1000 руб.) и через некоторое время продал ее по цене 104,90 % (цены указаны с учетом накопленного купонного дохода). Длительность текущего купонного периода составляет 94 дня; купонная ставка равна 18,5 % годовых. Сколько дней владел облигацией инвестор, если уплаченный им налог на прибыль составил 4 рубля 96 копеек с каждой облигации?

6. Акционерное общество «У» сформировало свой уставный капитал за счет выпуска обыкновенных и привилегированных акций. Всего было выпущено 200 000 обыкновенных акций с номиналом 200 руб., 1000 штук привилегированных акций с номиналом 1000 руб. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 15%. Прибыль акционерного общества после налогообложения составила 1 000 000 рублей, из которых по решению общего собрания акционеров 30% было направлено на развитие производства. Рассчитайте сумму и ставку дивиденда на одну обыкновенную акцию.

7. Акционерное общество «УХ» имеет оплаченный уставный капитал 100 000 руб., состоящий из простых и привилегированных акций одинакового номинала, причем обществом выпущено максимально возможное количество привилегированных акций и 25 000 обыкновенных акций. Фиксированная ставка дивиденда по привилегированным акциям составляет 10% от номинала. По итогам финансового года чистая прибыль общества составила 80 000 руб., из которой на развитие производства было направлено 40%. Рыночная ставка процента составляет 23 % годовых. Рассчитайте курсовую стоимость обыкновенных акций акционерного общества.

8. Российское акционерное общество имеет уставный капитал 100.000 рублей, состоящий из обыкновенных и максимально возможного количества привилегированных акций с одинаковым номиналом 100 рублей. По итогам года обществом получена чистая прибыль в сумме 2.500.000 рублей, которая, по решению акционеров, распределена следующим образом: - 10 % - в соответствии с Уставом - направлено на выплату дивидендов по привилегированным акциям; 75 % направлено на развитие компании; оставшаяся сумма – на выплату дивидендов по обыкновенным акциям. Определить: 1) сумму дивидендов, начисленных на акцию каждого вида; 2) размер налога, уплаченного владельцем акции каждого вида.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Средством оценки **самостоятельной работы** является выполнение оценочного задания письменно.

1. Кредитная история. Понятие, структура и состав. Бюро кредитных историй, необходимость создания и функционирования (работа с учебником).

2. Изучение Базельских соглашений для изучения порядка выполнения расчетов нормативов, установленных Банком России, в отношении коммерческих банков. Требования к функционированию кредитных организаций (работа с учебником и с Интернет-ресурсами).
3. Возникновение и функционирование фондовых бирж в различных странах, в Российской Федерации. Изучение данных торгов на сайте moex.com для вычисления доходности ценных бумаг (работа с учебником и с Интернет-ресурсами).

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

#### **Раздел 4. Финансы в системе международных экономических отношений**

Выполнение оценочного задания устно.

1. Понятие валютной системы. Этапы формирования.
2. Современная мировая валютная система. Элементы и структура валютной системы.
3. Особенности функционирования и регулирования валютной системы.
4. Понятие и сущность платежного баланса.
5. Нормативная база для составления платежного баланса.
6. Структура платежного баланса Российской Федерации.
7. Особенности функционирования, цели и направления деятельности международных финансовых организаций.
8. Международный валютный фонд. Всемирный банк, Региональные банки развития. Банк международных расчетов
9. Парижский и Лондонский клубы, Всемирная торговая организация.
10. Участие Российской Федерации в международных экономических отношениях, членство в международных финансовых организациях

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Выполнение оценочного задания письменно.

1. Движение денежных потоков в мировом хозяйстве выполняется по следующим направлениям (возможно несколько правильных ответов):
  1. взаимоотношения между субъектами хозяйствования разных стран;
  2. взаимоотношения государства с правительствами других стран и международными организациями;
  3. взаимоотношения государства и субъектов мирохозяйственных связей с международными финансовыми институтами;
  4. все ответы правильные.
2. Кто может выступать субъектом международных финансов (возможно несколько правильных ответов):
  1. Государство;
  2. Предприятие.
  3. Физические и юридические лица.
  4. все ответы верны.
3. На каком из приведенных рынков международные финансы не функционируют:
  1. денежном;
  2. валютном;
  3. фондовом.
  4. Сберегательном;
4. Какие функции присущи международной финансовой системе:
  1. Фискальная и социальная;
  2. Распределительная и контрольная;
  3. Стимулирующая и контрольная;
  4. Распределительная и стимулирующая.
5. Международная финансовая политика по характеру мер и рекомендаций, а также их последствий подразделяется на:
  1. Оперативную и тактическую;



2. Долгосрочная и перспективную;
  3. Структурная и текущую;
  4. все ответы верны.
6. Долгосрочная политика предусматривает структурные изменения международного финансового механизма, то есть существенные изменения в (возможно несколько правильных ответов):
1. просмотре приоритетов налоговой и кредитной политики;
  2. методах сальдования и выравнивания платежных балансов;
  3. международных расчетных и платежных средствах.
  4. все ответы верны.
7. Международная валютная политика не охватывает (возможно несколько правильных ответов):
1. Налоговую политику;
  2. Кредитную политику;
  3. Валютно инвестиционную;
  4. Дисконтную и девизную политику.
8. По месту, где происходит торговля финансовыми активами их классифицируют на:
1. Международный, национальный;
  2. Биржевой, внебиржевой;
  3. Рынок денег, рынок капиталов;
  4. Первичный, вторичный.
9. Сколько существует стадии развития международного финансового центра:
1. 2 стадии;
  2. 3 стадии;
  3. 4 стадии;
  4. 5 стадии.
10. Что не является формами международных экономических отношений (возможно несколько правильных ответов):
1. Международная миграция капитала;
  2. Международные финансовые и валютно-кредитные отношения;
  3. Международная экономическая интеграция;
  4. Международные усилия в решении глобальных экономических проблем.
11. К компетенции международных финансов относятся (возможно несколько правильных ответов):
1. разработка новых финансовых методов, влияет на региональные финансовые системы и способствует их интеграции;
  2. анализ финансовой сферы в мировом масштабе;
  3. анализ финансовой деятельности на разных уровнях: национальном, региональном, глобальном;
  4. все ответы неправильно.
12. Под международными расчетами понимают
1. систему организации и регулирования платежей в сфере международных экономических отношений, субъектами которых являются банки и экспортеры;
  2. систему организации и регулирования платежей в сфере международных экономических отношений, субъектами которых являются банки, экспортеры и импортеры;
  3. систему организации и регулирования платежей в сфере международных экономических отношений, субъектами которых являются банки и импортеры.
13. Возможность страны или группы стран обеспечивать свои краткосрочные внешние обязательства приемлемыми платежными средствами – это:
1. международная ликвидность;
  2. международная кредитоспособность;
  3. международная конкурентоспособность.
14. Укажите цели создания МВФ:
1. содействовать международному сотрудничеству в валютной сфере;
  2. оказывать помощь странам в реконструкции и развитии;

3. помогать в финансировании развития частного бизнеса;
  4. поддерживать стабильность валют;
  5. содействовать сбалансированному росту международной торговли.
15. Что относится к задачам МБРР?
1. уставный акционерный капитал формирует путем подписки на акции стран-членов;
  2. оказывает содействие частным иностранным инвесторам;
  3. организует займы или их гарантии;
  4. содействует экономическому развитию стран-членов;
  5. заемные средства аккумулирует с помощью облигаций.
16. Какой признак не относится к Международной Финансовой Корпорации (МФК)?
1. стимулирует частные инвестиции в промышленность развивающихся стран;
  2. создана в 1956 году;
  3. осуществляет страхование прямых инвестиций от некоммерческих рисков;
  4. не требует правительственных гарантий при предоставлении кредитов;
  5. предоставляет долгосрочные кредиты наиболее рентабельным предприятиям.
17. Почему Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) позитивно влияет на развитие Мировой валютной системы?
1. оказывает техническое содействие реконструкции и развитию инфраструктуры стран-членов;
  2. осуществляет прямые инвестиции в экономику стран;
  3. формирует ресурсы путем подписки на акции;
  4. привлекает заемные средства на мировом кредитном рынке;
  5. специализируется на кредитовании производства.
18. Укажите верные высказывания:
1. членами МВФ и МБРР могут быть любые страны;
  2. специфика МБРР заключается в наличии у него трех филиалов;
  3. МАР и МБРР осуществляют совместное кредитование проектов;
  4. только МВФ участвует в урегулировании внешнего долга стран-членов;
  5. ресурсы ЕБРР формируются по аналогии с МБРР.
19. Подберите определение для термина "специальные права заимствования" (СДР):
1. международная коллективная валюта;
  2. международная валюта, выпускаемая МВФ;
  3. валюта, которая используется для обслуживания международных расчетов;
  4. международная расчетная единица, эмитируемая МВФ;
  5. национальная валюта, используемая в международных кредитных сделках.
20. Укажите признаки, характерные для Международной Ассоциации Развития (МАР):
1. содействует отмене валютных ограничений;
  2. координирует свою деятельность с МБРР;
  3. предоставляет долгосрочные кредиты развитым странам;
  4. предоставляет льготные кредиты наименее развитым странам;
  5. содействует развитию экспорта товаров из развитых стран в беднейшие страны.

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

Средством оценки **самостоятельной работы** является выполнение оценочного задания письменно.

1. Кредитная история. Понятие, структура и состав. Бюро кредитных историй, необходимость создания и функционирования (работа с учебником).
2. Изучение Базельских соглашений для изучения порядка выполнения расчетов нормативов, установленных Банком России, в отношении коммерческих банков. Требования к функционированию кредитных организаций (работа с учебником и с Интернет-ресурсами).
3. Возникновение и функционирование фондовых бирж в различных странах, в Российской Федерации. Изучение данных торгов на сайте [mex.com](http://mex.com) для вычисления доходности ценных бумаг (работа с учебником и с Интернет-ресурсами).

**Критерии оценки:** см. Приложение 1.

### **3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля**

#### **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе**

1. Рекомендации и требования к написанию курсовой работы
2. Информационные источники для написания курсовой работы
3. Тематика курсовых работ
4. Разработка плана курсовой работы
5. Анализ разделов курсовой работы
6. Порядок составления презентации и представления курсовой работы
7. Подготовка защиты курсовой работы

#### **Тематика курсовых работ**

1. Состояние современного денежного обращения в Российской Федерации и меры по его регулированию
2. Организация денежного оборота в Российской Федерации. Актуальные проблемы в современных экономических условиях и пути их решения.
3. Денежная система Российской Федерации. Элементы, особенности функционирования в современных экономических условиях.
4. Современное понятие и сущность финансов. Роль финансов в экономике Российской Федерации.
5. Финансовая политика как неотъемлемая часть существования современного государственного устройства. Актуальные проблемы и пути их решения в современных экономических условиях. (На примере различных видов финансовой политики – бюджетной, налоговой, инвестиционной, социальной и т.д.)
6. Формы денежного обращения. Сферы применения. Особенности денежного обращения Российской Федерации
7. Государственный кредит; его сущность и функции, актуальные проблемы, пути их решения в Российской Федерации.
8. Банковская система Российской Федерации. Особенности функционирования и регулирования в современных экономических условиях.
9. Деятельность Центрального Банка Российской Федерации в современных условиях функционирования кредитной системы. Актуальные проблемы и пути их решения
10. Сущность региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии региона. (на примере конкретного субъекта Российской Федерации)
11. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации. Пенсионный фонд Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути их решения. Особенности функционирования в современных экономических условиях

12. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономических связей в современных условиях хозяйствования.
13. Денежно-кредитная политика Центрального Банка Российской Федерации на современном этапе развития государства.
14. Роль ценных бумаг в современной экономике Российской Федерации. Актуальные проблемы обращения. Актуальные проблемы обращения и пути их решения.
15. Акция – доленая ценная бумага. Особенности выпуска и обращения в Российской Федерации.
16. Облигации как форма кредитования. Актуальные проблемы обращения в Российской Федерации и пути их решения.
17. Профессиональные участники рынка ценных бумаг в Российской Федерации. Актуальные проблемы и современные особенности функционирования.
18. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты Российской Федерации. Особенности функционирования и регулирования.
19. Организация международных финансово-кредитных отношений. Актуальные проблемы и пути их решения.
20. Платежный баланс страны. Особенности формирования и его структура на примере платежного баланса Российской Федерации.
21. Страхование дело в Российской Федерации. Актуальные проблемы. Особенности функционирования и регулирования в Российской Федерации.
22. Особенности страхования экономических рисков в Российской Федерации. Сущность, актуальные проблемы и современные особенности функционирования.
23. Страховой пул – участник страхового рынка Российской Федерации.
24. Регулирование страховой деятельности в Российской Федерации. Роль Центрального Банка Российской Федерации. Актуальные проблемы и пути их решения.

#### **Экзаменационные вопросы**

1. Понятие денег, их сущность и функции. Эволюционная и рационалистическая концепции возникновения денег.
2. Эволюция форм и видов денег. Современные формы денег.
3. Понятие и структура денежного оборота. Организация наличного и безналичного денежного оборота. Денежная масса. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия.
4. Понятие и закон денежного обращения.
5. Структура денежной массы в Российской Федерации. Национальная платежная система.
6. Понятие и типы денежных систем. Элементы денежной системы. Принципы организации современных денежных систем.
7. Понятие, виды и экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика, ее инструменты.
8. Денежные реформы в России. Современные инструменты регулирования денежной системы

Российской Федерации.

9. Понятие и функции финансов, их особенности в системе денежных отношений.
10. Роль финансов в современной экономике.
11. Централизованные и децентрализованные финансы
12. Современная финансовая система России, ее структура.
13. Государственные и муниципальные финансы как центральное звено финансовой системы России.
14. Финансы организаций.
15. Финансы домашних хозяйств.
16. Финансовая политика, ее содержание и типы.
17. Современная финансовая политика Российской Федерации.
18. Управление финансами. Объекты и финансовый контроль.
19. Понятие и сущность страхования.
20. Признаки и принципы страхования.
21. Организация страхового дела. Договор страхования.
22. Понятие страхового рынка, его сущность, участники, нормативно-правовое регулирование.
23. Особенности страховой деятельности в Российской Федерации.
24. Понятие, функции и принципы кредита.
25. Кредит как форма движения ссудного капитала.
26. Формы и виды кредита.
27. Понятие депозитного и ссудного процента.
28. Факторы, определяющие норму процента.
29. Понятие, структура и функции кредитной системы, институциональный и функциональный аспект.
30. Виды кредитных систем.
31. Структура, управление, регулирование современной кредитной системы.
32. Понятие банковских систем, их структура и виды. Банковская система РФ.
33. Центральные банки. Особенности функционирования Центрального банка Российской Федерации.
34. Понятие современной кредитной системы, ее структура и особенности функционирования.
35. Управление и нормативно-правовое регулирование.
36. Коммерческие банки и основы их деятельности.
37. Банковские операции. Активные и пассивные операции банков.
38. Принципы функционирования банка.
39. Понятие ликвидности банка. Источники формирования прибыли банка.
40. Понятие ценной бумаги, виды ценных бумаг, их характеристика, особенности существования и передачи.

41. Основные и производные ценные бумаги.
42. Понятие финансового рынка. Место рынка ценных бумаг в экономике.
43. Понятие, сущность, виды, характеристика рынка ценных бумаг. Сегменты рынка ценных бумаг.
44. Виды деятельности на рынке ценных бумаг.
45. Участники рынка ценных бумаг
46. Понятие, функции, особенности функционирования фондовой биржи. Виды сделок. 47. Фондовые индексы. Современная биржевая ситуация в Российской Федерации.
48. Понятие финансового рынка. Место рынка ценных бумаг в экономике.
49. Понятие валютной системы. Этапы формирования.
50. Современная мировая валютная система. Элементы и структура валютной системы.
51. Особенности функционирования и регулирования валютной системы.
52. Понятие и сущность платежного баланса.
53. Нормативная база для составления платежного баланса.
54. Структура платежного баланса Российской Федерации.
55. Особенности функционирования, цели и направления деятельности международных финансовых организаций.
56. Международный валютный фонд. Всемирный банк.
57. Региональные банки развития. Банк международных расчетов.
58. Парижский и Лондонский клубы.
59. Всемирная торговая организация.
60. Участие Российской Федерации в международных экономических отношениях, членство в международных финансовых организациях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций.
«хорошо»	Обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
«удовлетворительно»	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических вопросов и задач, затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не может решить задачу.

**Критерии оценки устного ответа:**

На основании изученного материала должен быть дан четкий и правильный ответ на поставленный вопрос.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценки результатов тестирования:**

«5» - 85-100% верных ответов;

«4» - 69-84% верных ответов;

«3» - 51-68% верных ответов;

«2» - 50% и менее.

**Критерии оценки практической работы:**

При оценке письменных заданий в первую очередь учитываются показанные обучающимися умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Все профессиональные задания должны быть решены с обязательным указанием нормативных правовых актов, на бланках документов, применяемых в настоящее время.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся не самостоятельно выполняет практические задания; допускает существенные ошибки при обосновании выбора состава источников, необходимых для решения поставленных задач; норма времени не



выполнена; практическое занятие оформлено со значительными отклонениями от указанных требований.

#### **Критерии оценки решения ситуационных задач (кейсов):**

Решение ситуационных задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Все профессиональные задания должны быть решены с обязательным указанием нормативных правовых актов, на бланках документов, применяемых в настоящее время.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: имеет глубокие знания учебного материала по теме работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся не самостоятельно выполняет задания; допускает существенные ошибки при обосновании выбора состава источников, необходимых для решения поставленных задач; норма времени не выполнена; практическое занятие оформлено со значительными отклонениями от указанных требований.

#### **Критерии оценки работы с учебником (нормативно-правовыми актами):**

Оценивается: соответствие содержания работы теме; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; исследовательский характер; логичность и последовательность изложения; обоснованность и доказательность выводов.

**Оценка 5 «отлично»** - выставляется, если: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

**Оценка 4 «хорошо»** - выставляется, если: основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** - выставляется, если: отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** - выставляется, если: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

#### **Критерии оценки работы сообщения:**

Оценивается: соответствие содержания работы теме; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; исследовательский характер; логичность и последовательность изложения; обоснованность и доказательность выводов; грамотность изложения и качество оформления работы.

**Оценка 5 «отлично»** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь

характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка 4 «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения тестовых заданий, самостоятельных и проверочных работ, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование элементов профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО, а также личностных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций (ОК)**:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Перечень **профессиональных компетенций (ПК)**, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.

В рамках освоения учебной дисциплины у студентов формируются следующие элементы **личностных результатов (ЛР)**:

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных

перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16. Открыт к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирует навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.

ЛР 18. Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.

ЛР 19. Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.

ЛР 20. Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	У1 - Использовать ресурсы, в том числе локальной и глобальной сети для поиска информации и осуществления мониторинга контрагентов. У2- Использовать возможности поисковой информационно- правовой системы для подбора актуальной нормативно-правовой информации, регулирующей финансовую деятельность организаций, деятельность в области кредитования и страхования, в сфере закупок, для осуществления формирования налоговой базы, для расчета и уплаты налогов в бюджет и внебюджетные фонды, для определения сроков исполнения платежей. У3- Оформлять и применять найденную информацию для оптимизации и контроля профессиональной деятельности. У4- Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию и оформлять результаты поиска. У5- Применять средства информационных	31 - Современных средств и устройств цифровизации информации; порядка их применения и видов программного обеспечения в профессиональной деятельности 32 - Ресурсов глобальной и локальной сети и Интернет-ресурсов. 33 - Особенности безопасной работы с вводом, хранением и передачей информации, и обеспечением ресурсосбережения. 34 - Интерфейсов информационно правовых систем для поиска нормативных правовых актов, для осуществления профессиональной деятельности. 35 - Приемов структурирования информации; правил оформления результатов поиска информации 36 - Современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности 37 - Интерфейс специального ПО для

	<p>технологий и современное профессиональное ПО для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, оформления платежных документов для проведения кассовых выплат, заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и страховых взносов, проведения расчетов в электронных таблицах, в том числе, для расчёта платежей по договорам кредитования и лизинга; обработки большого объема данных с целью отбора нужной информации; Уб- формирование и настройка презентаций;</p>	<p>заполнения платежных документов по уплате налогов и страховых взносов</p>
--	---	--

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные средства и устройства цифровизации информации; порядка их применения и видов программного обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>– Ресурсы глобальной и локальной сети и Интернет-ресурсов.</li> <li>– Особенности безопасной работы с вводом, хранением и передачей информации, и обеспечением ресурсосбережения</li> <li>– Интерфейсы информационно правовых систем и сетевых ресурсов для поиска нормативных правовых актов, определяющих порядок и сроки исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, для проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, для осуществления мониторинга поставщиков, подрядчиков, исполнителей, для поиска нормативных и иных актов, регулирующих финансовую деятельность организации</li> <li>– Приемы структурирования информации; правил оформления результатов поиска информации</li> <li>– Современные средства и устройства</li> </ul>	<p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся четко отвечает на вопрос и свободно ориентируется в возможностях использования интерфейса изучаемого ПО</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет;</p> <p>«удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в возможностях использования интерфейса ПО, но излагает материал неполно и допускает неточности и ошибки;</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно»</p>	<p>Фронтальный опрос на практических занятиях и экспертное наблюдение, оценка результатов на практических занятиях при выполнении работы</p> <p>Оцениванию подлежат ответы на вопросы преподавателя по вопросам использования интерфейсов изучаемого ПО, которое будет применяться на практических работ по темам и разделам для закрепления знаний в умениях.</p>

<sup>1</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

<p>информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможности использования специального ПО для кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, для заполнения платежных документов по уплате налогов и страховых взносов</li> <li>– Принципы и технологии организации безналичных расчетов с помощью информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ставится, если обучающийся обнаруживает незнание возможностей интерфейса ПО</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению навыками в умении использовать изучаемое ПО.</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач: создания и оформления документов, проведения расчетов в электронных таблицах, обработка большого объема данных, формирование и настройка презентаций; использовать современное программное обеспечение.</li> <li>– Использовать специальное ПО для оформления платежных документов для проведения банковских и кассовых расчетов, для применения в финансово-хозяйственной деятельности предприятия.</li> <li>– Использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций</li> <li>– С помощью правовых информационных систем ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, необходимых для осуществления формирования налоговой базы для расчета и уплаты налогов в бюджет и внебюджетные фонды, осуществлять проверку своевременности и полноты уплаты налогов и взносов, регламентирующих финансовую деятельность организации, для соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур</li> <li>– С помощью MS Excel рассчитывать платежи по договорам кредитования и договорам лизинга</li> <li>– Использовать сетевые ресурсы, осуществлять мониторинг поставщиков, подрядчиков, исполнителей</li> </ul>	<p>Задание, выполненное полностью - 5 (отлично). Задание, выполненное более чем на <math>\frac{3}{4}</math> - 4 (хорошо) Задание, выполненное в минимальном объеме (не менее чем на половину) – 3 (удовлетворительно).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях при выполнении работы</p> <p>Оцениванию подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам.</p>

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам/темам**

<b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Коды знаний и умений</b>	<b>Коды формируемых ПК и ОК</b>
<b>Введение</b>	Тестирование.	31	ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 14
<b>Раздел 1. Базовые программные продукты.</b>			
<b>Тема 1.1 Технология обработки текстовой информации</b>	Проверочная работа	35 У4	ОК 02, ОК 09 ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 1.2 Технология создания презентаций</b>	Самостоятельная работа	36 У6	ОК 02, ОК 09 ЛР 11
<b>Тема 1.3 Технология использования электронных таблиц</b>	Проверочная работа	35 У3 У5	ОК 02, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
<b>Раздел 2. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности.</b>			
<b>Тема 2.1 Информационно-правовые системы</b>	Тестирование.	34 У2	ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
<b>Тема 2.2 Финансовые и управленческие системы</b>	Проверочная работа.	36 37 У5	ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, 2.2, 2.3 ПК 3.1, 3.4, 3.5 ПК 4.1 ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
<b>Раздел 3. Использование телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Информационная безопасность.</b>			
<b>Тема 3.1 Компьютерные сети. Интернет.</b>	Устный опрос.	32 У1	ОК 02, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20
<b>Тема 3.2 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	Письменный опрос.	31 35 У4	ОК 02, ОК 09 ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 3.3 Обеспечение информационной безопасности</b>	Тестирование.	33	ОК 02, ОК 09 ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15

**3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**а. Материалы для проведения текущего контроля**



## Введение.

При изучении темы предполагается оценка выполнения студентами **практической работы:**

1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности  
Критерии оценки: см. Приложение 1.

### Тестирование.

*Указание: выберите верный ответ (ответы)*

**1. Совокупность последовательных действий (операций), производимых над информацией для получения какого-либо результата (достижения цели) называется...**

- 1) обработкой информации;
- 2) алгоритмом;
- 3) информационным процессом;
- 4) вычислительным процессом.

**2. В каких системах обычно протекают информационные процессы?**

- 1) социальных;
- 2) социотехнических;
- 3) биологических;
- 4) общественных.

**3. К основным информационным процессам относятся: поиск, отбор, хранение, передача, ... , ... , ... .**

- 1) использование;
- 2) кодирование;
- 3) обработка;
- 4) защита информации.

**4. Компьютер является ... устройством для автоматизированного выполнения информационных процессов.**

- 1) единственным;
- 2) стандартным;
- 3) универсальным;
- 4) предпочтительным.

**5. Информационная технология – процесс, использующий совокупность методов сбора, обработки и передачи данных (... информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).**

- 1) первичной;
- 2) вторичной;
- 3) обработанной;
- 4) исходной.

**6. Производство информации для её анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого – либо действия – это ... информационной технологии.**

- 1) задача;
- 2) цель;
- 3) метод;
- 4) средства.

**7. Техническими средствами производства информации является ... , ... и ... обеспечение этого процесса.**

- 1) аппаратное;
- 2) программное;
- 3) математическое;
- 4) информационное .

**8. Термин «информационная система (ИС)» используется в ... смысле.**

- 1) однозначном;
- 2) широком;
- 3) неоднозначном;
- 4) узком.

**9. В каком смысле информационная система есть совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией?**

- 1) однозначном;
- 2) широком;
- 3) неоднозначном;
- 4) узком.

**10. В каком смысле информационной системой называют только подмножество компонентов ИС в широком смысле, включающее базы данных, СУБД и специализированные прикладные программы?**

- 1) однозначном;
- 2) широком;
- 3) неоднозначном;
- 4) узком.

**11. Как классифицируются информационные системы по степени распределённости ?**

- 1) персональные;
- 2) настольные;
- 3) распределённые;
- 4) автоматические.

**12. Как классифицируются информационные системы по степени автоматизации?**

- 1) автоматизированные;
- 2) автоматические;
- 3) полуавтоматические;
- 4) неавтоматизированные.

**13. Какой вид автоматизации используется в автоматизированных ИС, в которых требуется постоянное вмешательство персонала?**

- 1) полная;
- 2) частичная;
- 3) местная;
- 5) узловая.

**14. Как классифицируются информационные системы по характеру обработки данных?**

- 1) информационно-справочные, или информационно-поисковые ИС;
- 2) издательские ИС;
- 3) ИС обработки данных, или решающие ИС;
- 5) технологические ИС.

**15. Целью какой информационной системы, классифицированной по характеру обработки данных, является поиск и выдача информации в удобном виде?**

- 1) информационно-поисковой ИС;
- 2) системы поддержки принятия решений;
- 3) ИС обработки данных;
- 4) автоматизированные системы управления.

**16. Согласны ли Вы с утверждением: «Каждой предметной области (сфере применения) соответствует свой тип ИС»?**

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) скорее, согласен;
- 4) возможно.

**17. Информационная система, предназначенная для выполнения функций управления на предприятии, называется...**

- 1) геологической;
- 2) медицинской;
- 3) географической;
- 4) экономической.

**18. Как классифицируются информационные системы по охвату задач (масштабности)?**

- 1) среднемасштабная;

- 2) персональная;
- 3) групповая;
- 4) корпоративная.

**19. Групповая информационная система ориентирована на ... использование информации членами рабочей группы или подразделения.**

- 1) коллективное;
- 2) частное;
- 3) личное;
- 4) немедленное.

**20. Какие системы называют системами комплексной автоматизации предприятия?**

- 1) персональные ИС;
- 2) распределенные ИС;
- 3) корпоративные ИС;
- 4) автоматизированные ИС.

**Ключ к проверке работы**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
3	1,2,3	2,3,4	3	1	2	1,2,3	2,4	2	4
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
2,3	1,2	2	1,3	1	1	4	2,3,4	1	3

**Критерии оценки ответов на вопросы:**

Количество правильно выполненных заданий (ответов на вопросы) в %	Оценка
<b>96-100%</b>	<b>«5» (отлично)</b>
<b>76-95%</b>	<b>«4» (хорошо)</b>
<b>56-75%</b>	<b>«3» (удовлетворительно)</b>
<b>55% и менее</b>	<b>«2» (неудовлетворительно)</b>

**Раздел 1. Базовые программные продукты.**

**Тема 1.1 Технология обработки текстовой информации.**

При изучении темы предполагается оценка выполнения студентами **практических работ:**

1. Контекстный поиск и замена. Оформление документов списками, колонками, буквицей.
2. Колонтитулы. Нумерация страниц. Сноски, запись формул.
3. Работа с таблицами.
4. Оформление документов графическими объектами.
5. Использование стилей, шаблонов. Формирование оглавления и списка иллюстраций.
6. Гиперссылки в текстовом документе.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Проверочная работа.

**Задание №1** (тестовое)

*Указание: выберите правильный ответ (ответы)*

1. **Технология WYSIWIG**
  - a) соответствие экранного изображения напечатанному
  - b) потащить и бросить
  - c) включи и работай
2. **Что означает Редактирование документа?**
  - a) операции оформления текста
  - b) операции, связанные с созданием документа: копирование, перемещение, удаление фрагментов (средствами меню Правка)

- c) проверка орфографии в тексте
- 3. Режим замены символов представляет собой...**
- a) замену старых символов вновь набираемыми
- b) раздвижку существующего текста для вставки символов
- c) замену неправильных слов правильными из словаря автозамены
- 4. Что означает форматирование текста?**
- a) оформление фрагментов текста средствами меню Формат
- b) исправление ошибок
- c) ввод специальных символов
- 5. Колонтитул – это...**
- a) строка с номером страницы
- b) титульный лист перед текстом
- c) строка между краем листа и границей текста сверху и снизу
- 6. Средство Автозамена выполняет следующую функцию**
- a) заменяет при вводе автоматически ошибки на правильные варианты
- b) проверяет орфографию
- c) проверяет правописание
- 7. Для того, чтобы создать таблицу необходимо выбрать команду:**
- a) Таблица - Добавить - Таблица
- b) Таблица - Добавить - Строки
- c) Таблица – Добавить - Столбцы
- 8. Что такое диаграмма?**
- a) график функции
- b) графическое изображение табличных данных
- c) вставка картинки в таблицу
- 9. Вставка рисунка в документ**
- a) Вставка - Рисунок - Картинки
- b) Контекстное меню
- c) Пуск - Программы - Стандартные - Paint
- 10. К операциям форматирования абзаца относятся:**
- a) начертание, размер, цвет, тип шрифта
- b) копирование и перенос фрагментов текста
- c) общее выравнивание, межстрочный интервал, задание отступов
- d) выставление полей, ориентацию документа
- 11. Какое используется меню для редактирования таблицы?**
- a) Таблица
- b) Правка
- c) Формат
- 12. Выберите вариант, соответствующий правилам ввода текста в WORD**

a	b
---	---

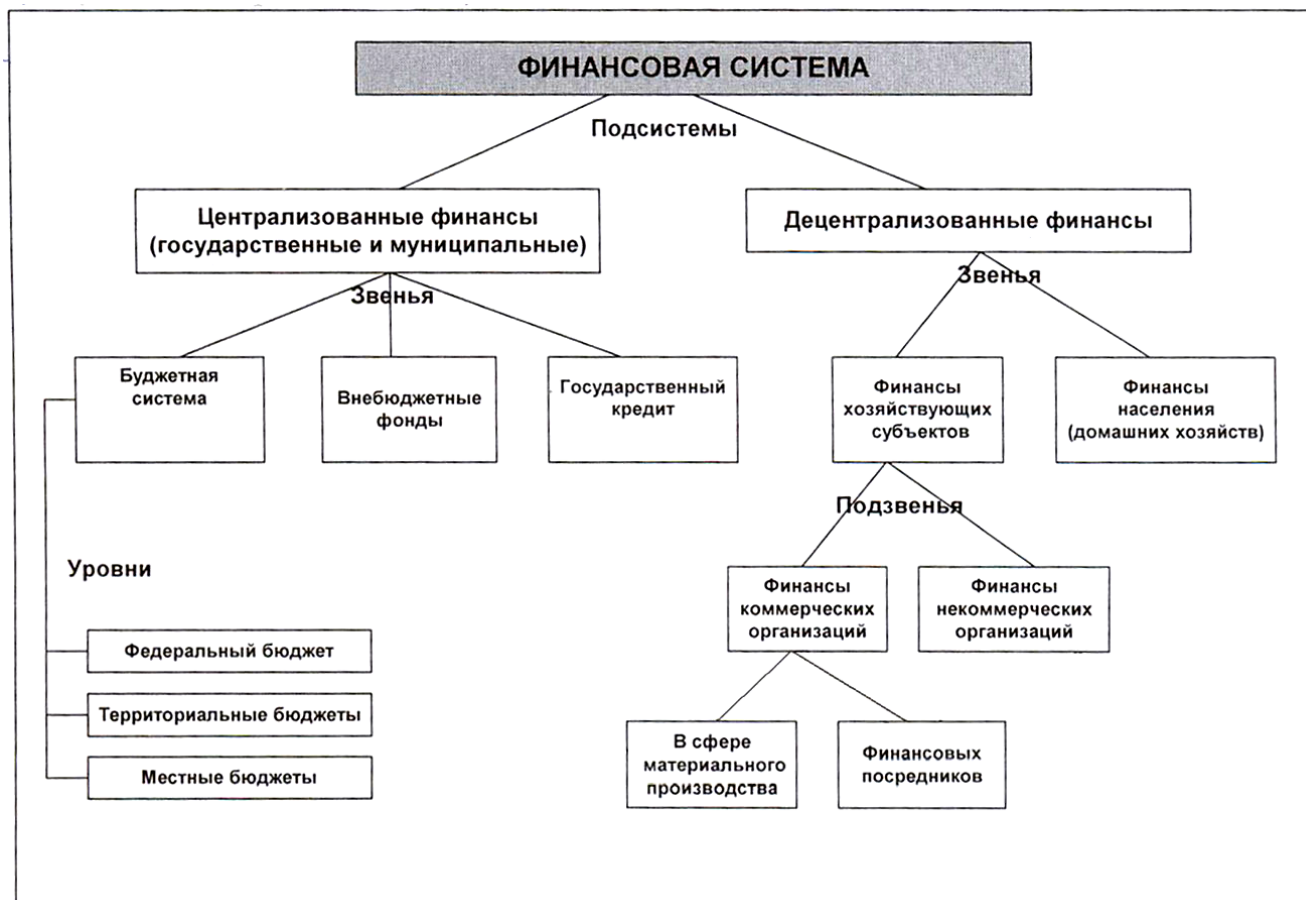
.....Те, кто сильно проникся вариантом "чтобы текст перенести на следующую строку" жмут Enter в конце каждой строки, создавая таким образом искусственный перенос текста на новую строку внутри воображаемого абзаца (воображаемого потому, что по факту это будет не один абзац, а много маленьких абзацев).

Те, кто сильно проникся вариантом "чтобы текст перенести на следующую строку" жмут Enter в конце каждой строки, создавая таким образом искусственный перенос текста на новую строку внутри воображаемого абзаца (воображаемого потому, что по факту это будет не один абзац, а много маленьких абзацев).

- 13. Чтобы картинка была помещена внутри текста необходимо**
- a) сделать обтекание: Формат - Рисунок - Положение - Обтекание
  - b) переместить рисунок в текст мышью
  - c) переместить рисунок в текст с помощью буфера
- 14. Для просмотра документа перед печатью служит команда –**
- a) Масштаб - По ширине страницы
  - b) Предварительный просмотр
  - c) Вид - Разметка страницы
- 15. Если одна строка текста оказалась на последнем листе, то можно**
- a) Предварительный просмотр - Подгонка
  - b) изменить Масштаб
  - c) увеличить размер шрифта всего текста
- 16. Чтобы создать документ на основе готового шаблона:**
- a) кнопка Создать
  - b) Файл - Создать - Создать документ; выбрать шаблон
  - c) Файл - Открыть, выбрать тип файла
- 17. Как заменить последние 2 команды?**
- a) кнопка Отменить, еще Отменить
  - b) включить режим Замена
  - c) Правка - Заменить
- 18. При задании параметров страницы устанавливается**
- a) общее выравнивание, межстрочный интервал, задание отступов
  - b) начертание, размер, цвет, тип шрифта
  - c) выставление полей, ориентацию документа
- 19. Пробел ставится:**
- a) с двух сторон от знака препинания
  - b) перед знаком препинания
  - c) после знака препинания
- 20. Как изменить поля документа?**
- a) Файл à Параметры страницы à Поля
  - b) клавишей TAB
  - c) пробелами

**Задание №2** (выполняется на компьютере)

1.Создайте схему по образцу:



2. Создайте следующую таблицу по образцу:

<i>Дроби</i>	$12\frac{7}{13}$	<i>Определители и матрицы</i>	$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 6 & 0 \\ 5 & 5 & 3 \end{vmatrix} \begin{pmatrix} 5 & 4 & 2 \\ 3 & 3 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$	<i>Корни</i>	$\sqrt{\frac{3RT}{mN_A}} \sqrt[3]{1234}$
<i>Векторная запись выражений</i>	$\vec{A} = \frac{F}{q}$	<i>Операторы</i>	$\int_1^2 x^2 + 4x \sum_{k=1}^{10} x^2 + 6x$	<i>Уравнения</i>	$A = \frac{RTm}{\gamma - 1\mu} \left[ 1 - \left( \frac{V_1}{V_2} \right)^{\gamma - 1} \right]$

3. Создайте рамку вокруг всей страницы
4. Вставьте колонтитулы, содержащие название работы, Ф.И.О. обучающегося, дату выполнения работы
5. Сделайте заливку для этой таблицы.

### Ключ к проверке задания №1

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
a	b	a	a	c	a	a	b	a	c
№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
a	b	a	b	a	b	a	c	c	a

### Критерии оценивания проверочной работы

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **Тема 1.2 Технология создания презентаций.**

При изучении темы предполагается оценка выполнения студентами **практических работ**:

1. Создание презентаций различными способами: на основе пустой презентации, с использованием Мастера и Шаблона.
2. Графические объекты, текст, таблицы, диаграммы, SmartArt, как элементы презентации. Выбор дизайна, эффекты, анимация.
3. Заметки к слайдам, как конспект выступления. Звуковое сопровождение, настройка показа: время, частичный показ.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

#### Самостоятельная работа

**Задание №1.** Создайте презентацию из Мастера автосодержания и преобразуйте ее следующим образом:

- замените стандартный текст в слайдах шаблона вашим текстом;
- перейдя в режим Сортировщик слайдов, ознакомьтесь с вариантами:
- оформления слайдов;
- стандартных цветовых схем;
- эффектов смены слайдов и их звукового сопровождения;
- озвучьте первый слайд презентации с помощью звукового музыкального файла, второй — с помощью звукозаписи речевого комментария;
- ознакомьтесь с вариантами эффектов анимации текста и графических объектов слайдов;
- после третьего слайда презентации создайте новый слайд, оформив его собственной цветовой схемой. Используя Автофигуры меню Рисование, вставьте в этот слайд управляющую кнопку для запуска программы Paint;
- вставьте в последний слайд гиперссылку, позволяющую вернуться в начало презентации;
- сохраните презентацию в своей рабочей папке в двух форматах: презентации (PP18.ppt) и демонстрации (PP18.pps);
- последовательно запустите на выполнение оба файла, отметьте различия операций запуска;
- ознакомьтесь с вариантами выделения отдельных элементов слайда в момент его демонстрации с помощью ручки, фломастера, маркера, расположенных в левом нижнем углу демонстрируемого слайда;
- установите автоматические режимы анимации объектов и смены слайдов презентации;

- запустите на выполнение слайд-фильм в режиме презентации и отрегулируйте временные интервалы показа слайдов, эффекты анимации и звука;
- запустите на выполнение слайд-фильм в режиме демонстрации.

**Задание №2. Выполните тестовое задание.**

*Выбрать правильный ответ*

**1. MS POWER POINT – это программа для...**

- a) создания презентации
- b) создания анимации
- c) создания видеоклипа

**2. Презентация может содержать:**

- a) окна Windows
- b) элементы Рабочего стола
- c) диаграммы

**3. Что такое слайд презентации?**

- a) один экран презентации
- b) содержимое презентации
- c) содержимое одного экрана презентации

**4. Что такое анимация?**

- a) движение объектов на слайде
- b) эффекты слайда
- c) украшение объекта

**5. Что такое Шаблон презентации?**

- a) набор параметров оформления слайдов
- b) расположение объектов на слайде
- c) расположение слайдов в презентации

**6. Что такое разметка слайда?**

- a) фиксированное расположение объектов на слайде
- b) расположение объектов на слайде
- c) расположение слайдов в презентации

**7. Что такое показ слайдов?**

- a) прогон слайда
- b) просмотр всех слайдов презентации
- c) показ слайдов со всеми эффектами

**8. Чтобы создать обычный текст на слайде, необходимо использовать:**

- a) объект Надпись
- b) объект Карандаш
- c) объект Wordart

**9. Чтобы создать фигурный текст на слайде, надо использовать:**

- a) объект Надпись
- b) объект Карандаш
- c) объект Word Art

**10. Чтобы создать рисунок на слайде, нужно использовать:**

- a) объект Рисунок
- b) объект WordArt
- c) объект Надпись

**11. Чтобы передать рисунок из Paint через буфер в Power Point, надо:**



- a) скопировать его в буфер в Paint, вставить из буфера в Power Point
- b) Вставка – Рисунок - Картинки
- c) Вставка – Объект

**12. В каком режиме можно увидеть сразу все слайды презентации?**

- a) режим слайда
- b) режим Сортировщика слайдов
- c) режим структуры

**13. Чтобы нарисовать Автофигуру на слайде, надо выполнить:**

- a) Вставка – Рисунок
- b) Вставка – Автофигура
- c) Вставка – Таблица

**14. Зачем нужен Помощник?**

- a) для отображения справки в наглядном виде
- b) для исправления ошибок
- c) для облегчения работы

**15. Какой объект нельзя вставить в слайд Power Point?**

- a) видеофайл
- b) звуковой файл
- c) таблицу, рисунок, формулу
- d) функцию BIOS

**16. Как вызвать демонстрацию анимационных эффектов в исполнении Помощника?**

- a) щелкнуть правой кнопкой и выбрать Мотор!
- b) щелкнуть правой кнопкой и выбрать Параметры
- c) щелкнуть правой кнопкой и выбрать Коллекция

**17. Что такое буфер обмена в среде Power Point?**

- a) временная память для обмена информацией
- b) значок на панели инструментов
- c) объект для вставки

**18. Что такое технология OLE?**

- a) потащи и брось – для мыши
- b) связывание и внедрение объектов
- c) обмен через буфер

**19. Что такое WYSIWYG?**

- a) потащи и брось – для мыши
- b) связывание и внедрение объектов
- c) соответствие экранных шрифтов принтерным шрифтам

**20. Что такое Drag and Drop?**

- a) потащи и брось – для мыши
- b) технология связывания и внедрения объектов
- c) соответствие экранных шрифтов принтерным шрифтам

**Ключ к проверке задания №2**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
а	с	с	а	а	а	с	а	с	а

№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
a	b	b	a	d	a	a	b	c	a

### Критерии оценивания самостоятельной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

#### Тема 1.3 Технология использования электронных таблиц.

При изучении темы предполагается оценка выполнения студентами **практических работ**:

1. Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций.
2. Построение диаграмм. Защита информации в таблицах.
3. Обработка данных: сортировка, фильтрация, построение сводных таблиц.
4. Обработка данных: структурирование таблиц, подведение итогов, консолидирование данных.
5. Решение линейных задач, дополнительные возможности Excel.
6. Решение задач оптимизации.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

#### Проверочная работа

#### Задание №1 (тестовое)

Указание: выберите правильный ответ (ответы)

#### 1. Основное назначение электронных таблиц-

- а) редактировать и форматировать текстовые документы;
- б) хранить большие объемы информации;
- в) выполнять расчет по формулам;
- г) нет правильного ответа.

#### 2. Что позволяет выполнять электронная таблица?

- а) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;
- б) представлять данные в виде диаграмм, графиков;
- в) при изменении данных автоматически пересчитывать результат;
- г) выполнять чертежные работы;

#### 3. Можно ли в ЭТ построить график, диаграмму по числовым значениям таблицы?

- а) да;
- б) нет;

#### 4. Какая программа не является электронной таблицей?

- а) Excel ;
- б) Quattropro;

- в) Superkalk;
- г) Word;

**5. Как называется документ в программе Excel?**

- а) рабочая таблица ;
- б) книга;
- в) страница;
- г) лист;

**6. Рабочая книга состоит из...**

- а) нескольких рабочих страниц;
- б) нескольких рабочих листов;
- в) нескольких ячеек;
- г) одного рабочего листа;

**7. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является..**

- а) строка ;
- б) ячейка;
- в) столбец;
- г) диапазон;

**8. Ячейка не может содержать данные в виде...**

- а) текста;
- б) формулы;
- в) числа;
- г) картинки;

**9. Значения ячеек, которые введены пользователем, а не получаются в результате расчётов называются...**

- а) текущими;
- б) производными;
- в) исходными;
- г) расчетными;

**10. Укажите правильный адрес ячейки.**

- а) Ф7;
- б) Р6;
- в) 7В;
- г) нет правильного ответа;

**11. Формула - начинается со знака...**

- а) " ;
- б) №;
- в) =;
- г) нет правильного ответа;

**12. Какая ячейка называется активной?**

- а) любая;
- б) та, где находится курсор;
- в) заполненная;
- г) нет правильного ответа;

**13. Какого типа сортировки не существует в Excel?**

- а) по убыванию;
- б) по размеру;
- в) по возрастанию;
- г) все виды существуют;

**14. Как можно задать округление числа в ячейке?**

- а) используя формат ячейки ;
- б) используя функцию ОКРУГЛ();
- в) оба предыдущее ответа правильные;
- г) нет правильного ответа;

**15. В качестве диапазона не может выступать...**

- а) фрагмент строки или столбца ;

- б) прямоугольная область;
- в) группа ячеек: A1, B2, C3;
- г) формула;

**16. К какой категории относится функция ЕСЛИ?**

- а) математической;
- б) статистической;
- в) логической;
- г) календарной.

**17. Какие основные типы данных в Excel?**

- а) числа, формулы;
- б) текст, числа, формулы;
- в) цифры, даты, числа;
- г) последовательность действий;

**18. Как записывается логическая команда в Excel?**

- а) если (условие, действие1, действие 2);
- б) (если условие, действие1, действие 2);
- в) =если (условие, действие1, действие 2);
- г) если условие, действие1, действие 2.

**19. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?**

- а) формула использует несуществующее имя;
- б) формула ссылается на несуществующую ячейку;
- в) ошибка при вычислении функции ;
- г) ошибка в числе.

**20. Что означает появление ##### при выполнении расчетов?**

- а) ширина ячейки меньше длины полученного результата;
- б) ошибка в формуле вычислений;
- в) отсутствие результата;
- г) нет правильного ответа.

**Задание №2. Решите задачу в табличном процессоре Excel.**

В конце отчетного года организация имеет некоторую величину денежных средств N, которую необходимо распределить между сотрудниками в качестве премии. Распределение производится на основе оклада сотрудника и в соответствии со стажем его работы в данной организации. Требуется создать таблицу, состоящую из граф: «№ п/п» (1), «ФИО сотрудника» (2), «Дата приема на работу» (3), «Стаж работы» (4), «Оклад сотрудника» (5), «Модифицированный оклад» (6), «Премия сотрудника» (7).

**Данные граф 1, 2, 3 и 5 задайте самостоятельно.** Значение графы 4 рассчитайте различными способами – с помощью функций даты и времени (ДНЕЙ360, ДОЛЯГОДА, РАЗНДАТ, ГОД и СЕГОДНЯ).

Для приведения сотрудников к одному знаменателю рассчитывается промежуточный показатель – **модифицированный оклад**, зависящий от стажа работы сотрудника (если стаж работы не менее 5 лет, то размер модифицированного оклада равен двойному окладу, в противном случае модифицированный оклад равен окладу). При расчете графы 6 используйте функцию **ЕСЛИ**.

Отдельно рассчитайте **коэффициент распределения (К)**, как отношение всей суммы премиальных средств N к сумме всех модифицированных окладов. Данный коэффициент показывает, сколько рублей премии приходится на рубль модифицированного оклада.

Премия каждого сотрудника определяется путем умножения величины модифицированного оклада на коэффициент распределения. Полученную премию следует округлить до целого. При расчете графы 7 используйте функцию **ОКРУГЛ** и **абсолютную ссылку**. Постройте **круговую диаграмму** процентного распределения премии между сотрудниками и **точечный график** зависимости премии от оклада.

**Ключ к проверке задания №1**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

<b>в</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>г</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>в</b>	<b>б</b>
<b>№11</b>	<b>№12</b>	<b>№13</b>	<b>№14</b>	<b>№15</b>	<b>№16</b>	<b>№17</b>	<b>№18</b>	<b>№19</b>	<b>№20</b>
<b>в</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>

### Критерии оценивания проверочной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## Раздел 2. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности.

### Тема 2.1 Информационно – правовые системы.

При изучении темы предполагается оценка выполнения студентами **практических работ**:

1. Осуществление сбора информации по карточке поиска, словарю терминов, справочной информации.
2. Пресса и книги, кодексы, путеводители. Использование найденной информации в текстовом редакторе.
3. Работа в СПС «Консультант Плюс». Организация поиска нормативных документов в СПС «Консультант Плюс».

Критерии оценки: см. Приложение 1.

#### Тестирование.

**Указание:** выберите верный ответ (ответы)

### 1. Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации.

- а) экспертная система;
- б) гипертекстовая система;
- в) справочно-правовая система;
- г) система автоматического проектирования.

### 2. Наименьшая единица, необходимая для организации поиска информации в справочно-правовых системах – это...

- а) предложение;
- б) слово;
- в) документ;
- с) словосочетание.

**3. Наименьшая единица справочно-правовых систем – это...**

- а) предложение;
- б) слово;
- в) документ;
- г) словосочетание.

**4. Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не включая лишних документов – это...**

- а) избирательность;
- б) чувствительность;
- в) релевантность;
- г) нет правильного ответа.

**5. Способность справочно-правовой системы отбирать документы, соответствующие запросу, не пропуская нужных документов – это...**

- а) избирательность;
- б) чувствительность;
- в) релевантность;
- г) нет правильного ответа.

**6. Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это...**

- а) избирательность;
- б) чувствительность;
- в) релевантность;
- г) нет правильного ответа.

**7. Программа, которая НЕ относится к справочно-правовым системам.**

- а) Консультант Плюс;
- б) Компас;
- в) Гарант;
- г) Кодекс.

**8. Что НЕ является разделом СПС «Консультант Плюс»?**

- а) Экспертные оценки;
- б) Технические нормы и правила;
- в) Формы документов;
- г) Финансовые и кадровые консультации.

**9. Что НЕ является инструментом поиска в СПС «Консультант Плюс»?**

- а) Правовой навигатор;
- б) Путеводители;
- в) Карточка поиска;
- г) Быстрый поиск.

**10. На стартовой странице в СПС «Консультант Плюс» НЕТ вкладки...**

- а) Кодексы;
- б) Пресса и книги;
- в) Законы и постановления;

г) Путеводители.

**11. При использовании Правового навигатора можно отметить для поиска следующее количество ключевых понятий:**

а) одно;

б) столько, сколько выделено в правом столбце как удовлетворяющие запросу;

в) любое количество;

г) не более двух.

**12. Какое общее число источников информации содержит СПС – «Кодекс»?**

а) более 1200

б) менее 100

в) более 170

**13. Объединение каких справочных систем — так называемых «версий» включает в себя СПС «Консультант-Плюс»?**

а) «Вопросы—ответы»

б) «Проф»

в) «Кодекс»

г) «Присяга»

д) «Бухгалтер»

**14. По каким данным осуществляется поиск правовых документов в СПС «Консультант Плюс» ?**

а) дата принятия документа

б) ключевые слова

в) вид документа

г) наименование органа, принявшего документ

д) название документа

**15. Откуда поступают нормативные акты в «Гарант»?**

а) Администрации Президента РФ

б) Социальных сетей

в) ЦБ РФ

г) Правительства РФ

**16. Как называлась первая негосударственная справочно-правовая система?**

а) СПС – «Кодекс»

б) СПС «ЮСИС»

в) СПС «Гарант»

г) СПС «Консультант Плюс»

**17. Основными характеристиками СПС можно считать:**

а) маленький объем информационных ресурсов

б) актуальность информации

в) оперативность поступления новой информации

г) возможности юридической обработки документов

д) отсутствие удаленного доступа к СПС

**18. Какая СПС считается самой полной правовой базой среди коммерческих справочных правовых систем в России?**

а) СПС – «Кодекс»

б) СПС «ЮСИС»

в) СПС «Гарант»

г) СПС «Консультант Плюс»

**19. В системе КонсультантПлюс имеется несколько инструментов поиска, разработанных специально для работы с правовой информацией:**

а) Быстрый поиск

б) Карточка поиска

в) Правовой навигатор

**20. Когда нужно обращаться к Карточке поиска?**

а) если необходимо найти конкретный документ или составить подборку документов по теме;

б) если известны только некоторые реквизиты документа;

- в) если необходимо использовать определенные реквизитные поля для точного поиска (судья, автор);
- г) если необходимо задать несколько различных условий поиска;
- д) если необходимо найти документы из конкретного раздела системы

### Ключ к проверке работы

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
в	б	в	а	б	в	б	а	б	в
№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
в	в	б, д	а-д	а, в, г	в	б, в, г	г	а, б, в	а-д

### Критерии оценки

Количество правильных ответов на вопросы	Оценка
86-100%	«5» (отлично)
71-85%	«4» (хорошо)
51-70%	«3» (удовлетворительно)
0-50%	«2» (неудовлетворительно)

### Тема 2.2 Финансовые и управленческие системы.

При изучении темы предполагается оценка выполнения студентами **практических работ**:

1. Работа со справочниками, планом счетов, первичными документами.
2. Планирование и санкционирование расходов бюджетного учреждения. Формирование плановых назначений по кодам доходов бюджета (КДБ) и кодам расходов бюджета (КРБ). Учет субсидий.
3. Определение налоговой базы для налогов, сборов и страховых взносов.
4. Расчет и уплата, сборов и других обязательств в бюджеты РФ.
5. Финансовое сопровождение и документационный контроль закупок.
6. Дебиторская и кредиторская задолженность при расчете с контрагентами и бюджетами.
7. Управление предприятием: оперативный учет и финансовая отчетность. Анализ финансовой деятельности.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

### Проверочная работа (письменные ответы на вопросы)

#### Вариант №1

- №1. Что представляет собой система финансового управления?
- №2. Средние интегрированные системы.
- №3. Внедрение корпоративной информационной системы (КИС). Основные трудности при внедрении.
- №4. Информационные системы управления организацией, назначение.
- №5. Классификация ИСУ по степени интегрирования.

#### Вариант №2

- №1. Для чего предназначены финансово – управленческие системы?
- №2. Крупные интегрированные системы.
- №3. Внедрение корпоративной информационной системы (КИС). Факторы успешного внедрения КИС. Результаты внедрения КИС
- №4. Информационные системы управления организацией, компоненты.



№5. ИСУ. Настройка конфигурации прикладного решения в соответствии с профессиональными целями и задачами.

Критерии оценки	Шкала оценивания
«5» (отлично)	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала.
«4» (хорошо)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала.
«3» (удовлетворительно)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.
«2» (неудовлетворительно)	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.

### Раздел 3. Использование телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Информационная безопасность.

#### Тема 3.1 Компьютерные сети. Интернет.

При изучении темы предполагается оценка выполнения студентами **практической работы**:

1. Сетевые ресурсы. Электронная почта. Использование программ в режиме удаленного пользования. On-line семинары и конференции.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Выполнение оценочного задания устно (устный опрос).

Вариант 1.

1. Что называется компьютерной сетью?
2. Что такое серверы?
3. Дайте определение понятия: локальные компьютеры пользователей.
4. Как классифицируют компьютерные сети по степени территориальной распределенности?
5. Какие сети относят к региональным сетям?
6. Что представляет собой протокол сети?
7. Что такое концепция файлового сервера?

Вариант 2.

1. Перечислите типы ресурсов компьютерной сети.
2. Основная задача компьютерной сети?
3. Что такое каналы связи?
4. Какие сети относят к локальным?
5. Какие сети относят к глобальным? Приведите пример.
6. Какие виды протоколов используются в сети?
7. Чем характеризуется архитектура клиент - сервер?

Критерии оценки	Шкала оценивания
«5» (отлично)	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«3» (удовлетворительно)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в

	рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
<b>«2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **Тема 3.2 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.**

При изучении темы предполагается оценка выполнения студентами **практических работ**:

1. Работа с поисковыми системами.
2. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

#### **Проверочная работа (выполнение оценочного задания письменно)**

##### **Вариант №1.**

№1. Интернет-технологии. Способы подключения.

№2. Программные поисковые сервисы.

№3. Проводная и беспроводная связь.

№4. Этические нормы коммуникаций в Интернете.

№5. Укажите номера верных ответов:

А). *Что является основной характеристикой каналов передачи информации?*

- 1) пропускная способность
- 2) удалённость отправителя информации
- 3) удалённость получателя информации
- 4) скорость передачи информации

Б). *Выберите вид локальных сетей, где все компьютеры равноправны между собой:*

- 1) одноранговые
- 2) сети с использованием сервера
- 3) корпоративные
- 4) глобальные

В). *Что такое гипертекст?*

- 1) очень большой текст
- 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- 3) текст, набранный на компьютере
- 4) текст, в котором используется шрифт большого размера

Г). *Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@mtu-net.ru*

*Как зовут владельца этого электронного адреса?*

- 1) ru
- 3) user\_name
- 2) mtu-net.ru
- 4) mtu-net

Д). *Что такое модем?*

- 1) почтовая программа
- 2) сетевой протокол
- 3) сервер Интернет
- 4) техническое устройство

Е). *Как называется сеть, которая объединяет тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации?*

- 1) региональная
- 2) корпоративная
- 3) локальная
- 4) глобальная

Ж). Какой формат имеют web-страницы?

- 1) TXT
- 2) HTM
- 3) DOC
- 4) EXE

### Вариант №2

№1. Интернет-технологии. Характеристики подключения.

№2. Передача информации между компьютерами.

№3. Социальные сети.

№4. Провайдер.

№5. Укажите номера верных ответов:

А). В чем измеряется пропускная способность каналов передачи информации?

- 1) метр/с
- 2) бит/с
- 3) байт/с
- 4) Мбит/с

Б). Что из ниже перечисленного является наиболее мощной поисковой системой в русскоязычном Интернете?

- 1) Индекс;
- 2) Поиск;
- 3) Сервер;
- 4) Яндекс

В). Топология сети, при которой кабель проходит от одного компьютера к другому последовательно:

- 1) «Линейная шина»
- 2) «Кольцо»
- 3) «Звезда»
- 4) «Смешанная»

Г). Что позволяют серверы Интернет, которые содержат файловые архивы?

- 1) скачивать необходимые файлы
- 2) получать электронную почту
- 3) участвовать в телеконференциях
- 4) проводить видеоконференции

Д). Что обеспечивает в глобальной компьютерной сети Интернет транспортный протокол Transport Control Protocol (TCP)?

- 1) передачу информации по заданному адресу
- 2) разбиение передаваемого файла на части (пакеты)
- 3) получение почтовых сообщений
- 4) передачу почтовых сообщений

Е). Что можно передавать с помощью электронной почты?

- 1) только сообщения
- 2) только файлы
- 3) сообщения и приложенные файлы
- 4) видеоизображение

Ж). Географический домен верхнего уровня всегда:

- 1) двухбуквенный
- 2) трёхбуквенный
- 3) четырёхбуквенный
- 4) пятибуквенный

### Ключ для проверки задания №5

Вариант №1	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
Ответ	1	1	2	3	4	2	2

<b>Вариант №2</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>
<b>Ответ</b>	<b>2, 4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

<b>Критерии оценки</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>«5» (отлично)</b>	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала.
<b>«4» (хорошо)</b>	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала.
<b>«3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.
<b>«2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.

### **Тема 3.3 Обеспечение информационной безопасности.**

При изучении темы предполагается оценка выполнения студентами **практической работы**:

1. Защита информации при хранении (резервное копирование) и в каналах связи (шифрование). Физическая (защита доступа к ПК) и программная защита (Разделение прав доступа, антивирусные программы).

Критерии оценки: см. Приложение 1.

#### Тестирование.

*Указание: выберите верный ответ (ответы)*

**Вопрос №1.** Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации:

1. Источник информации
2. Потребитель информации
3. Уничтожитель информации
4. Носитель информации
5. Владелец информации

**Вопрос №2.** Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя это:

1. Электронное сообщение
2. Распространение информации
3. Предоставление информации
4. Конфиденциальность информации
5. Доступ к информации

**Вопрос №3.** Действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц это:

1. Уничтожение информации
2. Распространение информации
3. Предоставление информации
4. Конфиденциальность информации
5. Доступ к информации

**Вопрос №4.** Возможность получения информации и ее использования это:

1. Сохранение информации
2. Распространение информации
3. Предоставление информации
4. Конфиденциальность информации
5. Доступ к информации

**Вопрос №5.** К сведениям конфиденциального характера, согласно указу президента РФ от 6 марта 1997 г., относятся:

1. Информация о распространении программ
2. Информация о лицензировании программного обеспечения
3. Информация, размещаемая в газетах, Интернете
4. Персональные данные
5. Личная тайна

**Вопрос №6.** Отношения, связанные с обработкой персональных данных, регулируются законом...

1. «Об информации, информационных технологиях»
2. «О защите информации»
3. Федеральным законом «О персональных данных»
4. Федеральным законом «О конфиденциальной информации»
5. «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»

**Вопрос №7.** По режиму обработки персональных данных в информационной системе информационные системы подразделяются на:

1. Многопользовательские
2. Однопользовательские
3. Без разграничения прав доступа
4. С разграничением прав доступа
5. Системы, не имеющие подключений

**Вопрос №8.** Процесс сообщения субъектом своего имени или номера, с целью получения определённых полномочий (прав доступа) на выполнение некоторых (разрешенных ему) действий в системах с ограниченным доступом:

1. Авторизация
2. Аутентификация
3. Обезличивание
4. Деперсонализация
5. Идентификация

**Вопрос №9.** Процедура проверки соответствия субъекта и того, за кого он пытается себя выдать, с помощью некой уникальной информации:

1. Авторизация
2. Обезличивание
3. Деперсонализация
4. Аутентификация
5. Идентификация

**Вопрос №10.** Простейшим способом идентификации в компьютерной системе является ввод идентификатора пользователя, который имеет следующее название:

1. Токен
2. Password
3. Пароль
4. Login
5. Смарт-карта

**Вопрос №11.** Основное средство, обеспечивающее конфиденциальность информации, посылаемой по открытым каналам передачи данных, в том числе – по сети интернет:

1. Идентификация
2. Аутентификация
3. Авторизация
4. Экспертиза
5. Шифрование

**Вопрос №12.** Комплекс аппаратных и/или программных средств, осуществляющий контроль и фильтрацию сетевого трафика в соответствии с заданными правилами и защищающий компьютерные сети от несанкционированного доступа:

1. Антивирус
2. Замок
3. Брандмауэр
4. Криптография

5. Экспертная система

**Вопрос №13.** Несанкционированный доступ к информации это:

1. Доступ к информации, не связанный с выполнением функциональных обязанностей и не оформленный документально
2. Работа на чужом компьютере без разрешения его владельца
3. Вход на компьютер с использованием данных другого пользователя
4. Доступ к локально-информационной сети, связанный с выполнением функциональных обязанностей
5. Доступ к СУБД под запрещенным именем пользователя

**Вопрос №14.** Для того чтобы снизить вероятность утраты информации необходимо:

1. Регулярно производить антивирусную проверку компьютера
2. Регулярно выполнять проверку жестких дисков компьютера на наличие ошибок
3. Регулярно копировать информацию на внешние носители (сервер, компакт-диски, флэш-карты)
4. Защитить вход на компьютер к данным паролем
5. Проводить периодическое обслуживание ПК

**Вопрос №15.** Информационная безопасность обеспечивает...

1. Блокирование информации
2. Искажение информации
3. Сохранность информации
4. Утрату информации
5. Подделку информации

**Вопрос №16.** Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» направлен на:

1. Регулирование взаимоотношений в информационной сфере совместно с гражданским кодексом РФ
2. Регулирование взаимоотношений в гражданском обществе РФ
3. Регулирование требований к работникам служб, работающих с информацией
4. Формирование необходимых норм и правил работы с информацией
5. Формирование необходимых норм и правил, связанных с защитой детей от информации

**Вопрос №17.** Хищение информации – это...

1. Несанкционированное копирование информации
2. Утрата информации
3. Блокирование информации
4. Искажение информации
5. Продажа информации

**Вопрос №18.** Владельцем информации первой категории является...

1. Государство
2. Коммерческая организация
3. Муниципальное учреждение
4. Любой гражданин
5. Группа лиц, имеющих общее дело

**Вопрос №19.** Доступ пользователя к информационным ресурсам компьютера и / или локальной вычислительной сети предприятия должен разрешаться только после:

1. Включения компьютера
2. Идентификации по логину и паролю
3. Запроса паспортных данных
4. Запроса доменного имени
5. Запроса ФИО

**Вопрос №20.** Для защиты от злоумышленников необходимо использовать:

1. Системное программное обеспечение
2. Прикладное программное обеспечение
3. Антивирусные программы
4. Компьютерные игры
5. Музыка, видеофильмы

### Ключ к проверке работы

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
5	4	2	5	4	3	1	5	4	4
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
5	3	1	3	3	1	1	3	2	3

### Критерии оценки ответов на вопросы:

Количество правильно выполненных заданий (ответов на вопросы) в %	Оценка
<b>96-100%</b>	<b>«5» (отлично)</b>
<b>76-95%</b>	<b>«4» (хорошо)</b>
<b>56-75%</b>	<b>«3» (удовлетворительно)</b>
<b>55% и менее</b>	<b>«2» (неудовлетворительно)</b>

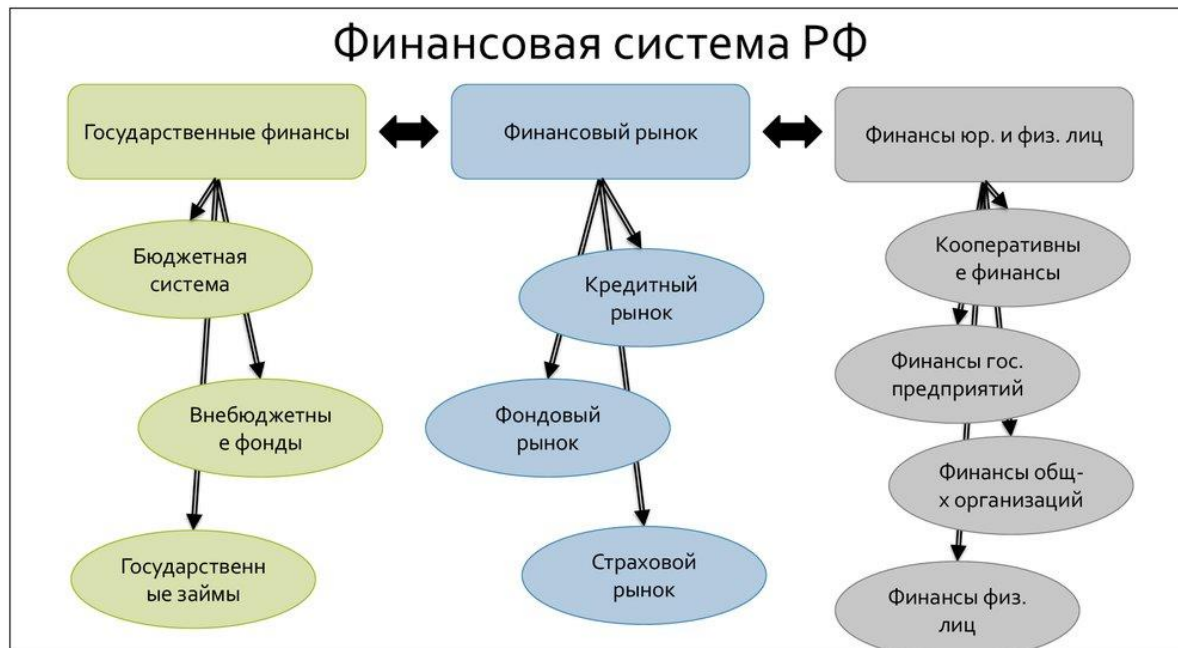
## 3.2. Материалы для проведения промежуточного контроля

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА (вопросы)

- 1) Информационное общество.
- 2) Представление об автоматизированных системах управления (АСУ).
- 3) Информационные системы (ИС).
- 4) Текстовые редакторы, как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати.
- 5) Создание текстовых документов сложной структуры.
- 6) Нумерация рисунков и таблиц.
- 7) Создание оглавления.
- 8) Создание списка иллюстраций.
- 9) Презентации, как инструмент профессиональной деятельности.
- 10) Возможности, порядок создания, редактирования, оформления.
- 11) Настройка и запуск в автономном режиме.
- 12) Назначение электронных таблиц.
- 13) Связь листов и книг.
- 14) Расчеты, использование функций.
- 15) Обработка данных.
- 16) Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности финансиста. Основные функции и правила работы с СПС.
- 17) Поискные возможности СПС.
- 18) Обработка результатов поиска.
- 19) Работа с содержимым документов.
- 20) Средства автоматизации профессиональной деятельности: общие возможности.
- 21) Средства автоматизации профессиональной деятельности: особенности отдельных прикладных решений.
- 22) Интернет-технологии.
- 23) Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
- 24) Программные поисковые сервисы.
- 25) Передача информации между компьютерами.
- 26) Проводная и беспроводная связь.
- 27) Социальные сети.
- 28) Этические нормы коммуникаций в Интернете.
- 29) Информационная безопасность.
- 30) Классификация средств защиты.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА (задания для выполнения на компьютере)

### Задание №1 (выполнить в текстовом процессоре).



### НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ

млрд.рублей



Параметры прогноза СЭР области по видам экономической деятельности, в % к предыдущему году			
	2021 г	2022 г	2023 г
Индекс промышленного производства:			
Добыча полезных ископаемых	111,1	102,5	102,3
Обрабатывающие производства	107,5	108,9	109,2
Энергетика	279,0	103,0	114,5
Строительство	100,3	100,1	100,0
Торговля (ИПЦ)	104,0	104,0	104,0
Налог на прибыль организаций	102,5	101,6	101,6

с 01.01.2023 ликвидируются консолидированные группы налогоплательщиков

### Задание №2 (выполнить в табличном процессоре).

Филиал банка работает с частными вкладчиками, имеющими валютные счета в четырех валютах. Необходимо получить на конец месяца остатки по всем валютным счетам в рублевом эквиваленте.

Требуется создать таблицу, состоящую из граф: «№ п/п» (1), «ФИО вкладчика» (2), «Расчетный счет» (3), «Сумма в валюте» (4), «Код валюты» (5), «Остаток в рублях» (6). *Данные граф 1, 2, 3 и 4 задайте самостоятельно.*

Вкладчики банка могут иметь от одного до четырех валютных счетов. Состояние счета оценивается и в валюте, и в рублях. Код валюты определяется исходя из расчетного счета клиента, состоящего из 20 символов. При этом код валюты занимает место с 6 по 8 символ в счете клиента.

Для извлечения кода валюты из счета клиента используйте **несколько способов**.

**Первый способ** – с помощью функции ПСТР.

**Второй** – с применением функции ПРАВСИМВ.

**Третий** – с помощью функции ЛЕВСИМВ.



**Четвертый** – с использованием функции **ЗНАЧЕН**.

Для расчета **графы 6** (расчет рублевого эквивалента по каждой валюте) используются функции **ЕСЛИ()** и **ПРОСМОТР** в форме массива и «Информационный справочник Банка России».

**Что означают цифры счета:**

**AAA-ББ-ВВВ-Г-ДДД-ЕЕЕЕЕЕЕ** (для удобства разделён дефисами):

**AAA** (1—3 цифры) — номер балансового счёта первого порядка;

**ББ** (4—5 цифры) — номер балансового счёта второго порядка;

**ВВВ (6—8 цифры) — код валюты, предоставляемый в соответствии с Общероссийским классификатором валют ОКВ, за исключением кода 810 который был заменён в ОКВ на код 643, но в структуре внутрироссийских счетов был оставлен;**

**Г** (9 цифра) — контрольная цифра;

**ДДД** (10—13 цифры) — четырехзначный код подразделения банка;

**ЕЕЕЕЕЕЕ** (14—20 цифры) — семизначный внутренний номер (лицевого) счёта в банке.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

**Критерии оценки практической работы:**

**Оценка 5 - «отлично»** ставится, если: обучающийся правильно выполнил практические задания, показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении задач, правильно ответил на теоретические вопросы.

**Оценка 4 - «хорошо»** ставится, если: обучающийся с небольшими неточностями выполнил практические задания, показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении задач, с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы.

**Оценка 3 - «удовлетворительно»** ставится, если: обучающийся с существенными неточностями выполнил практические задания, показал удовлетворительные навыки применения полученных знаний и умений при решении задач, с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы

**Оценка 2 - «неудовлетворительно»** ставится, если: обучающийся при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, как и при ответе на теоретические вопросы.

**Критерии оценки при решении задач:**

При оценке письменных заданий в первую очередь учитываются показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок.

Оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Критерии оценки ответов на вопросы:**

Количество правильно выполненных заданий (ответов на вопросы) в %	Оценка
96-100%	«5» (отлично)
76-95%	«4» (хорошо)
56-75%	«3» (удовлетворительно)

55% и менее	«2» (неудовлетворительно)
-------------	---------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПД.03 ИНФОРМАТИКА

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения тестовых заданий, контрольных и проектных заданий и промежуточной аттестации в форме Зачета.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

### • **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- -ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

### • **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные</b>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- письменного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- наблюдения за выполнением заданий и оценки на практических занятиях;</li> <li>- наблюдения за выполнением заданий и оценки самостоятельных и проверочных работ;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачета (оценка результатов ответа на экзаменационные вопросы и результатов выполнения заданий на компьютере)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- ЛР 4 проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</li> <li>-ЛР 10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</li> </ul>	
<b>метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	

<p>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	
<p>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	
<p>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>	
<p>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	
<p><b>предметные</b></p>	
<p>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p>	
<p>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p>	
<p>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p>	
<p>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p>	
<p>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p>	
<p>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p>	
<p>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p>	
<p>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p>	
<p>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</p>	
<p>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p>	
<p>- применение на практике средств защиты информации</p>	

от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
--	--

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам**

<b>Раздел учебной дисциплины</b>	<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Коды формируемых ЛР</b>
<i>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</i>	стирование	ЛР 4 ЛР 10
	активная работа	
<i>Раздел 2. Информация и информационные процессы.</i>	самостоятельная работа	ЛР 4 ЛР 10
	стирование	
	повторная работа	
	тематический опрос	
	тематический опрос	
<i>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.</i>	стирование	ЛР 4 ЛР 10
	активная работа	
	тематический опрос	
<i>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.</i>	тематический опрос	ЛР 4 ЛР 10
	самостоятельная работа	
	активная работа	
	стирование	
<i>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.</i>	стирование	ЛР 4 ЛР 10
	тематический опрос	



**Критерии и шкала оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
««неудовлетворительно»»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### 3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

**а. Материалы для проведения текущего контроля.**

*Раздел 1. Информационная деятельность человека.*

При изучении раздела предполагается оценка выполнения студентами **практических работ:**

1. Информационные ресурсы общества. Работа с образовательными информационными ресурсами.
2. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Тестирование.

**1. Информатика- отрасль науки, изучающая ...**

- 1) структуру и свойства информации
- 2) программирование
- 3) информационные процессы
- 4) вычислительную технику

**2. Как фундаментальная наука информатика изучает...**

- 1) программирование
- 2) информационные процессы
- 3) свойства информации

**3. Информатика является...**

- 5) естественно - научной дисциплиной
- 6) технической дисциплиной
- 7) научно- технической дисциплиной
- 8) гуманитарной дисциплиной

**4. Информационными процессами называются процессы, связанные с ...**

- 5) определенными операциями над информацией
- 6) передачей и обработкой информации
- 7) сбором и хранением информации

**4. Инструкция: Выберите верный ответ (ответы)**

**5. Информационные процессы характерны для...**

- 1) живой природы
- 2) общества
- 3) человека
- 4) технических устройств

**6. Деятельность человека, связанную с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации называют...**

- 1) научной
- 2) информационной
- 3) исследовательской

**7. Информация, которую получает человек или устройство, называется ...**

- 1) выходной
- 2) входной
- 3) исходной

**8. Информационная культура - это ... человека работать с информацией средствами новых информационных технологий.**

- 1) умение
- 2) потребность
- 3) способность
- 4) умение и потребность

**9. Информационная деятельность людей приводит к формированию.**

- 1) информационного общества
- 2) научно- технического общества
- 3) информационной культуры

**10. Уклад жизни людей в информационном обществе меняется в ...**

- 1) работе
- 2) учебе
- 3) быту
- 4) жилищных условиях
- 5) отдыхе

**11. Первая информационная революция была связана с появлением...**

- 1) средств связи
- 2) книгопечатания
- 3) микропроцессорной техники
- 4) письменности

**12. Четвертая информационная революция была связана с появлением...**

- 1) средств связи
- 2) книгопечатания
- 3) микропроцессорной техники
- 4) письменности

**13. Информационное общество- общество, в котором большинство работающих занято ...информации**

- 9) производством
- 10) хранением
- 11) переработкой
- 12) реализацией

**14. Телекоммуникационная революция связана с созданием ...технологий**

- 1) цифровых
- 2) волоконно-оптических
- 3) спутниковых

**15. Под информационными ресурсами понимается информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в ...**

- 1) информационных системах
- 2) банках данных
- 3) архивах
- 4) фондах и библиотеках

**16. Информационные ресурсы делятся на ...**

- 1) общественные
- 2) государственные
- 3) личные
- 4) негосударственные

**17. Третий этап научно-технической революции связан с ...**

- 1) появлением глобальной сети Интернет
- 2) созданием первой ЭВМ
- 3) распространением персональных компьютеров

**18. Компьютерная грамотность – это необходимый уровень .....человека, позволяющий ему использовать ЭВМ для общественных и личных целей**

- 1) знаний
- 2) умений
- 3) знаний и умений
- 4) возможностей

**19. На втором этапе под уровнем компьютерной грамотности стали понимать...**

- 1) умение работать на персональном компьютере с прикладными программами
- 2) умение программировать
- 3) умение использовать ресурсы сети Интернет

**20. Основными этапами развития вычислительной техники являются:**

- 1) ручной
- 2) информационный
- 3) механический
- 4) электрический
- 5) электромеханический
- 6) электронный

#### Ключ к проверке работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,3	3	3	1	1,2,3,4	2	2	4	1	1,2,3,4,5
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	3	1,2,3,4	2,3	1	2,4	1	3	1	1,3,5,6

#### Критерии оценки

Количество неправильных ответов (ошибок)	Оценка
0-1	«5» (отлично)
2-5	«4» (хорошо)
6-9	«3» (удовлетворительно)
10 и больше	«2» (неудовлетворительно)

Проверочная работа (выполнение оценочного задания на компьютере).

**Задание №1.** Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий:

информация	
информационные технологии	
информационно-телекоммуникационная сеть	
доступ к информации	
конфиденциальность информации	
электронное сообщение	
документированная информация	

**Задание №2.**

Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы:

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?	
В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?	
Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?	
Что подразумевается под термином «контент» в ПС?	
Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с: нарушением авторских прав и дискриминацией людей;	
рассылкой спама;	
обращением с животными;	
размещением и пропагандой порнографии	
Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?	
Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более	

**Задание №3.** Изучив программное обеспечение компьютера, за которым Вы работаете, заполните список: 1. Перечень программ Microsoft Office.  
2. Перечень стандартных программ.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## ***Раздел 2. Информация и информационные процессы.***

При изучении раздела предполагается оценка выполнения студентами **практических работ**:

1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
2. Представление информации в двоичной системе счисления.
3. Связь между позиционными системами счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы в другую.
4. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации.
5. Дискретное (цифровое) представление графической информации.
6. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.
7. Программный принцип работы компьютера.
8. Примеры компьютерных моделей различных процессов.
9. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.
10. Работа с логическими выражениями и функциями.
11. Решение задач с использованием линейных алгоритмов.
12. Решение задач с использованием алгоритмов ветвления.
13. Решение задач с использованием циклических алгоритмов.
14. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.
15. Файл как единица хранения информации на компьютере.
16. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.
17. Запись информации на компакт-диски различных видов.
18. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.
19. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

### Самостоятельная работа

#### **Вариант 1.**

**Задание №1.** Ответьте на вопросы:

- А) Какие существуют подходы к понятию информации?
- Б) Дайте определение понятия «информационный объект».
- В) Назовите основные виды информации по ее форме представления, способам ее кодирования и хранения.

**Задание №2.** Переведите числа из указанных систем счисления в двоичную систему:  
 $18_{10}$ ;  $175_8$ ;  $23_4$

### Вариант 2.

**Задание №1.** Ответьте на вопросы:

А) Какие существуют подходы к измерению информации?

Б) Приведите примеры простых информационных объектов.

В) Для каких видов информации до сих пор не изобретено способов их кодирования и хранения?

**Задание №2.** Переведите числа из указанных систем счисления в двоичную систему:

$21_{10}$ ;  $352_8$ ;  $32_4$

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое задание. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое задание. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое задание. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практического задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### Тестирование

*Инструкция: Выберите верный ответ (ответы)*

**1. Информационные процессы - это процессы, связанные с... информации.**

- 1) получением
- 2) получением, хранением
- 3) получением, хранением, обработкой
- 4) получением, хранением, обработкой, передачей

**2. Информационные процессы характерны для ...**

- 1) живой природы
- 2) человека
- 3) общества
- 4) технических автоматических устройств

**3. Типы информационных процессов:**

- 1) хранение
- 2) передача
- 3) удаление
- 4) обработка
- 5) сбор

**4. Для хранения информации используют материалы...**

- 1) бумагу
- 2) фото- и киноплёнку
- 3) магнитную аудио- и видеоленту
- 4) магнитные и оптические диски

**5. Носитель информации- это материальный объект, предназначенный для ...информации**

- 1) обработки
- 2) хранения
- 3) передачи

**6. В любом процессе передачи или обмена информацией существует...**

- 1) источник
- 2) получатель
- 3) преобразователь

**7. Информация передается по ... с помощью сигналов: механических, тепловых, электрических, световых и др.**

- 1) проводу
- 2) магистрали
- 3) каналу связи

**8. Какую обработку информации различают?**

- 1) осознанную
- 2) неосознанную
- 3) комплексную
- 4) текстовую

**9. Какая обработка информации ведется как бы "помимо" нас?**

- 1) осознанную
- 2) неосознанную
- 3) комплексную
- 4) текстовую

**10. В случае какой обработки информации человек создает новую информацию, опираясь на поступающие сведения?**

- 1) осознанную
- 2) неосознанную
- 3) комплексную
- 4) текстовую

**11. Системы счисления подразделяются на ...**

- 1) позиционные
- 2) непозиционные
- 3) специальные
- 4) символические

**12. Выберите из списка непозиционные системы счисления...**

- 1) двоичная
- 2) система с «палочкой»
- 3) восьмеричная
- 4) Римская система
- 5) Арабская система

**13. Основные логические операции...**

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение
- 4) логическое следование
- 5) эквивалентность

**14. Какая логическая операция обозначается ИЛИ?**

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение

**15. Какая логическая операция обозначается И?**

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение

**16. Описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов называется**

- 1) планом
- 2) алгоритмом
- 3) инструкцией

**17. Алгоритмы бывают следующих видов:**

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) вспомогательный
- 5) комплексный

**18. Укажите вид алгоритма: описание действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие**

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) вспомогательный

**19. Укажите формы представления алгоритмов:**

- 1) устная
- 2) письменная
- 3) графическая
- 4) комбинированная

**20. Исполнитель, который всегда интересуется, зачем он выполняет то или иное действие и стремится выполнить его лучше, называется...**

- 1) формальным
- 2) объективным
- 3) неформальным

#### Ключ к проверке работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1,2,3,4	1	3	2	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1,2	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,2	2,4	1,2,3	2	3	2	1,2,3,4	3	1,2,3	3

#### Критерии оценки

Количество неправильных ответов (ошибок)	Оценка
0-1	«5» (отлично)
2-5	«4» (хорошо)
6-9	«3» (удовлетворительно)
10 и больше	«2» (неудовлетворительно)

#### Проверочная работа

##### Вариант №1.

№1. Для какого из приведённых чисел истинно высказывание: (Первая цифра чётная) И НЕ (Сумма цифр чётная)?

- 1) 648 2) 452 3) 357 4) 123

№2. Составьте алгоритм вычисления объема боковой поверхности конуса, используя формулу:

№3. Вычислить значение переменной по блок-схеме:



№4. Составьте алгоритм (блок-схему) вычисления суммы целых чисел от 20 до 38, используя цикл с предусловием.

Вариант №2.

№1. Для какого из приведённых имён ЛОЖНО высказывание: **НЕ** (Первая буква гласная) **ИЛИ** (Последняя буква гласная)?

1) Анна 2) Максим 3) Татьяна 4) Егор

№2. Составьте алгоритм вычисления площади боковой поверхности конуса, используя формулу:

№3. Вычислить значение переменной по блок-схеме:

№4. Составьте алгоритм (блок-схему) вычисления произведения целых чисел от 5 до 25, используя цикл с предусловием.

Выполнение оценочного задания письменно (письменный опрос).

Вариант №1.

№1. Приведите примеры цифровых и аналоговых носителей информации.

№2. Чем характеризуются носители информации?

№3. Какие носители информации более устойчивы к повреждениям?

№4. Для чего предназначено архивирование?

№5. Что такое разархивирование?

№6. Задача: на листе формата А4 с текстом (набран на компьютере шрифтом 12-го кегля с одинарным интервалом) помещается около 3500 символов. Определить, сколько листов поместится на оптическом диске DVD – 4,2 Гб?

Вариант №2.

№1. Дайте определение термина: носитель информации.

№2. Какой носитель информации является наиболее информационно емким?

№3. На какие типы делят носители информации?

№4. Что такое архиватор? Приведите примеры программ – архиваторов.

№5. Что такое степень сжатия информации?

№6. Задача: на странице учебника помещается около 2000 символов. Определить, сколько страниц поместится на флэш-накопителе объемом 8 Гб?

Критерии оценки	Шкала оценивания
«5» (отлично)	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Верно решил задачу. Ответил на все дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Верно решил задачу. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«3» (удовлетворительно)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Задачу решил с ошибками. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«2» (неудовлетворительно)	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. Задачу решил не верно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Выполнение оценочного задания устно (устный опрос).

Вариант 1.

1. Что такое автоматическое управление?
2. Дайте определение понятия: автоматизированная система управления (АСУ).
3. Какие различают АСУ объекты?
4. Классы структур АСУ.
5. Приведите пример замкнутой системы управления процессами
6. Для чего предназначены АСУ ТП?

Вариант 2.

1. Что такое система автоматического управления (САУ)?
2. В чем состоит важнейшая задача АСУ?
3. Какие виды обеспечений входят в состав АСУ?
4. Функции АСУ.
5. Приведите пример разомкнутой системы управления процессами.
6. Для чего предназначены АСУ П?

Критерии оценки	Шкала оценивания
«5» (отлично)	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«3» (удовлетворительно)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«2» (неудовлетворительно)	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

***Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.***

При изучении раздела предполагается оценка выполнения студентами **практических работ**:

1. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.
2. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
3. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
4. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.
5. Защита информации, антивирусная защита.
6. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
7. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Тестирование.

**1. Состав устройств, подключенных к компьютеру, называется...**

- 1) конфигурацией

- 2) архитектурой
- 3) дизайном

**2. Преимущества открытой архитектуры компьютера заключаются в том, что пользователь получает возможность...**

- 1) выбрать конфигурацию компьютера
- 2) расширить систему, подключив к ней новые устройства
- 3) модернизировать систему, заменив любое устройство более новым
- 4) все три пункта одновременно

**3. Что относится к основным характеристикам компьютера?**

- 1) размер
- 2) тип процессора
- 3) дизайн
- 4) тактовая частота
- 5) разрядность
- 6) объем оперативной памяти
- 7) характеристики периферийных устройств

**4. Компьютеры делятся на следующие классы...**

- 1) универсальные
- 2) большие
- 3) малые

**5. Сервером может быть...**

- 1) суперкомпьютер
- 2) любой компьютер с сетевым программным обеспечением
- 3) портативный компьютер

**6. К классу больших компьютеров относятся ...**

- 1) суперкомпьютеры
- 2) серверы
- 3) персональные компьютеры

**7. К классу малых компьютеров относятся...**

- 1) персональные
- 2) производственные
- 3) портативные
- 4) серверы

**8. Виды сканеров...**

- 1) ручные
- 2) многофункциональные
- 3) листопротяжные
- 4) планшетные
- 5) барабанные

**9. Плоттеры (графопостроители) предназначены для...**

- 1) для создания или копирования рисунков и фотографий как на листе бумаги, после чего изображение преобразуется в цифровую форму
- 2) вывода графической информации, создания схем, чертежей, графики, карт, трехмерных изображений

**10. К манипуляторам относятся...**

- 1) мышь
- 2) трекбол
- 3) световое перо
- 4) тачпад
- 5) джойстик

**11. Программное обеспечение – это совокупность ... и ..., обеспечивающих функционирование вычислительной системы и их применение по назначению.**

- 1) программ
- 2) технических средств
- 3) документации

4) лицензии  
**12. В зависимости от функций, выполняемых программным обеспечением, его можно разделить на группы:**

- 1) операционное
- 2) системное
- 3) систему программирования
- 4) прикладное

**13. На выполнение технологических процессов направлено... программное обеспечение**

- 1) системное
- 2) прикладное
- 3) операционное

**14. Для решения конкретных задач пользователя в какой-либо предметной области предназначено... программное обеспечение**

- 1) системное
- 2) прикладное
- 3) операционное

**15. Все ПО, с точки зрения приобретения его пользователем, можно разделить на следующие классы:**

- 1) платные
- 2) условно-платные
- 3) условно-бесплатные
- 4) бесплатные

**16. По функциональному назначению сервисные системы делят на:**

- 1) интерфейсные системы
- 2) оболочки
- 3) утилиты
- 4) системы программирования

**17. Средства разработки программ включают ... и ... .**

- 1) интерфейсные системы
- 2) системы программирования
- 3) инструментальные системы

**18. Система программирования - это система, предназначенная для ... новых программ на конкретном языке программирования.**

- 1) выполнения
- 2) отладки
- 3) разработки

**19. Инструментальные системы – это совокупность программ, которые используются в ходе ..., ... , ... других прикладных или системных программ.**

- 1) разработки
- 2) корректировки
- 3) развития
- 4) опробования

**20. Под системами технического обслуживания понимается совокупность программно-аппаратных средств для ... и ... в процессе работы компьютера или вычислительной системы в целом.**

- 1) диагностики
- 2) обнаружения ошибок
- 3) выполнения системных команд
- 4) поиска вирусов

#### Ключ к проверке работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	2,4,5,6,7	2,3	2	1,2	1,2,3	1,3,4,5	2	1,2,4,5
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,3	2,4	1	2	1,3,4	1,2,3	2,3	3	1,2,3	1,2

### Критерии оценки

Количество неправильных ответов (ошибок)	Оценка
0-1	«5» (отлично)
2-5	«4» (хорошо)
6-9	«3» (удовлетворительно)
10 и больше	«2» (неудовлетворительно)

Проверочная работа (выполнение оценочного задания на компьютере).

**Задание №1.** Осуществить проверку возможности доступа к ресурсам компьютеров, подключенных к локальной сети. Для этого:

- Щелкнуть по значку Сеть, в окне появится список компьютеров, подключенных к локальной сети
- Открыть свой компьютер и внимательно посмотреть: какие из ресурсов доступны пользователям. Если название Вашей папки есть в перечне, то все сделано правильно.

**Задание №2.** Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов?

**Задание №3.** Составить схему локальной сети компьютерного класса в текстовом процессоре, используя панель Рисования.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Выполнение оценочного задания письменно (письменный опрос).

Вариант №1.

№1. Дайте понятие термина «безопасность».

№2. Что изучает наука гигиена?

№3. Подразделения современной эргономики.

№4. Что нужно учитывать при организации рабочего места с компьютером?

№5. Правила гигиены зрения при работе за компьютером.

№6. Какие последствия для здоровья может иметь неправильно организованное рабочее место за компьютером?

Вариант №2.

№1. Что такое эргономика?

№2. Что изучает наука гигиена труда?

№3. Виды совместимости среды «человек-машина».

№4. Правильная рабочая поза за компьютером.

№5. Как снять утомляемость с глаз?

№6. Что такое ресурсосбережение?

Критерии оценки	Шкала оценивания
«5» (отлично)	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«3» (удовлетворительно)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«2» (неудовлетворительно)	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

#### ***Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.***

При изучении темы предполагается оценка выполнения студентами **практических работ**:

1. Возможности текстового процессора Microsoft Word по созданию текстовых документов различной структуры.
2. Схемы и диаграммы в MS Word. Организационные диаграммы.
3. Работа с таблицами в MS Word. Способы создания, редактирования и оформления таблиц.
4. Формулы и графические объекты в MS Word.
5. Сноски и ссылки. Создание документа с гиперссылками.
6. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
7. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).
8. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.
9. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.
10. Формулы и функции в MS Excel.
11. Построение диаграмм и графиков в MS Excel.
12. Компьютерное моделирование различных процессов и явлений в MS Excel.
13. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.
14. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.
15. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
16. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

17. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.
18. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.  
Критерии оценки: см. Приложение 1.

Устный опрос.

Вариант 1.

1. Дайте определение информационной системы. Приведите примеры информационных систем.
2. Что такое настольная издательская система в широком смысле?
3. Какие издательские системы наиболее популярны?
4. Что такое оригинал-макет? Каким он может быть?
5. Перечислите достоинства и недостатки программ верстки текста.

Вариант 2.

1. Как классифицируются информационные системы?
2. Назовите типы настольных издательских систем.
3. В чем состоит процесс верстки документа?
4. Дайте определение понятий: «оперативная полиграфия», «печать оперативная» Назовите основные задачи оперативной полиграфии.
5. Дайте сравнительную характеристику редакторов векторной графики

Критерии оценки	Шкала оценивания
<b>«5» (отлично)</b>	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
<b>«4» (хорошо)</b>	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
<b>«3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
<b>«2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Самостоятельная работа

Вариант 1.

**Задание №1.** Ответьте на вопросы:

- А) Перечислите форматы, которые используются в электронных таблицах.
- Б) Что называется формулой в электронной таблице?
- В) Перечислите этапы работы Мастера функций.

**Задание №2.** Составьте таблицу значений линейной функции  $y = kx + b$  выбрав по своему управлению угловой коэффициент  $k$  и свободный член  $b$ . Воспользуйтесь образом таблицы для функции  $y = 3,5x - 9,5$ . Для заполнения ячеек значениями  $x$  введите первые два значения, выделите обе ячейки значениями  $y$  введите формулу в первую ячейку ряда и заполните вправо.

**Таблица значений функции  $y = 3,5x - 9,5$ .**

x	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6
---	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

y	-31	-27	-24	-20	-17	-13	-10	-6	-3	1	4,5	8	12
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	---	-----	---	----

Заполните таблицу для 4 функций и постройте диаграммы различных видов.

### Вариант 2.

**Задание №1.** Ответьте на вопросы:

А) Что такое табличный процессор? Для чего нужна эта программа?

Б) Какие встроенные функции есть в электронных таблицах?

В) Перечислите этапы работы Мастера диаграмм.

**Задание №2.** Составьте таблицу значений линейной функции  $y = kx + b$  выбрав по своему управлению угловой коэффициент  $k$  и свободный член  $b$ . Воспользуйтесь образом таблицы для функции  $y = 1,2x + 2,5$ . Для заполнения ячеек значениями  $x$  введите первые два значения, выделите обе ячейки значениями  $y$  введите формулу в первую ячейку ряда и заполните вправо.

Таблица значений функции  $y = 1,2x + 2,5$

x	-2	-1,5	-1	-0,5	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5
y	0,1	0,7	1,3	1,9	2,5	3,1	3,7	4,3	4,9	5,5	6,1	6,7

Заполните таблицу для 4 функций и постройте диаграммы различных видов.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое задание. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое задание. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое задание. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практического задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Проверочная работа (выполнение оценочного задания на компьютере).

**Задание №1.** Создайте базу данных «Мои друзья», в которой будут следующие колонки:

1. *Фамилия*
2. *Имя*
3. *Отчество*
4. *Дата рождения*
5. *Адрес*
6. *Телефон*
7. *Как зовут родителей*



8. *Братья и сестры*
9. *День рождения*
10. *Любимое занятие*

Заполните для 10 человек.

**Задание № 2.** Создайте форму « Анкета», содержащую данные:

1. *Фамилия*
2. *Имя*
3. *Телефон*
4. *Адрес*

*Поменяйте местами столбцы « Телефон» и « Адрес»*

Отсортируйте записи так, чтобы фамилии располагались по алфавиту.

*Найдите адресата, зная только его адрес.*

Используя фильтр, создайте список всех адресатов, у которых номер телефона начинается на три одинаковые цифры, например 245

Используя фильтр, создайте список адресатов, имеющих имена, оканчивающиеся на «я»

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Обучающийся показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### Тестирование

#### **Вопрос №1.**

Как называется область деятельности, в которой **компьютеры** наряду со специальным программным обеспечением используются в качестве инструмента, как для создания (синтеза) и редактирования изображений, так и для оцифровки **визуальной информации**, полученной из реального мира, с целью дальнейшей её обработки и хранения?

- 1) графика
- 2) компьютерная графика
- 3) машинная графика
- 4) мультимедиа

#### **Вопрос №2.**

**Перечислите основные типы компьютерной графики.**

- 1) векторная
- 2) фрактальная
- 3) трехмерная
- 4) растровая

#### **Вопрос №3.**

**Какие виды компьютерной графики различают по цветности?**

- 1) черно-белую
- 2) все оттенки серого цвета
- 3) цветную

**Вопрос №4.**

**Какие виды компьютерной графики различают по областям применения?**

- 1) инженерную
- 2) научную
- 3) деловую
- 4) игровую (развлекательную)
- 5) компьютерную полиграфию
- 6) все перечисленное

**Вопрос №5.**

**В какой графике изображение строится как множество точек, так называемых пикселей?**

- 1) векторной
- 2) фрактальной
- 3) трехмерной
- 4) растровой

**Вопрос №6.**

**Как называется единица измерения разрешения экрана (монитора) или печатного изображения, соответствующая отдельной светящейся точке, цветом и яркостью которой можно управлять?**

- 1) точка
- 2) пиксель
- 3) граф
- 4) квадрат

**Вопрос №7.**

**Каковы недостатки растровой графики?**

- 1) большие запросы на память
- 2) сложности с архивированием
- 3) трудности увеличения изображения для анализа его деталей

**Вопрос №8.**

**В векторной графике основным элементом является ...**

- 1) геометрический примитив
- 2) фрактал
- 3) линия (прямая или кривая)
- 4) поверхность

**Вопрос №9.**

**Какой вид графики позволяет легко увеличивать изображение или его фрагменты?**

- 1) векторная
- 2) растровая
- 3) фрактальная
- 4) трехмерная

**Вопрос №10.**

**Какая графика мало пригодна для создания художественных изображений и обычно применяется в оформительских, чертежных, проектно-конструкторских работах, системах автоматизированного проектирования (например, архитектурного проектирования) и аналогичных приложениях?**

- 1) растровая
- 2) векторная
- 3) фрактальная

- 4) трехмерная

**Вопрос №11.**

**Как называется графика, в которой изображение строится согласно уравнению или системе уравнений (в памяти компьютера сохраняются только формулы), и имеет такую характерную особенность, как наследование свойств?**

- 1) растровая
- 2) векторная
- 3) фрактальная
- 4) трехмерная

**Вопрос №12.**

**Что используется для создания модели трехмерного объекта?**

- 1) геометрические примитивы (куб, параллелепипед, шар, эллипсоид, конус и др.)
- 2) гладкие поверхности, описываемые кусочно-гладкими бикубическими полиномами.
- 3) сетка расположенных в пространстве опорных точек.
- 4) прямые линии

**Вопрос №13.**

**Какая графика широко применяется в таких областях, как научные расчеты, инженерное проектирование, моделирование физических процессов и технических объектов, а также в обучающих системах и «индустрии развлечений (игр)»?**

- 5) растровая
- 6) векторная
- 7) фрактальная
- 8) трехмерная

**Вопрос №14.**

**Чем характеризуется цветность изображения?**

- 1) цветовой палитрой
- 2) цветовой моделью
- 3) цветовым разрешением
- 4) цветовым спектром

**Вопрос №15.**

**Способ разделения цвета на основные компоненты называют...**

- 1) цветовой моделью
- 2) цветовым разрешением
- 3) глубиной цвета
- 4) цветовым спектром

**Вопрос №16.**

**При работе во всемирной сети Internet используется так называемая безопасная палитра, содержащая всего ... цветов и жестко задающая их коды, а поэтому пригодная для любых компьютеров, подключенных к сети.**

- 1) 256 цветов
- 2) 65536 цветов
- 3) 216 цветов
- 4) 16,5 млн цветов

**Вопрос №17.**

**Какие существуют два типа графических редакторов - программных средств работы с компьютерной графикой (graphics editor)?**

- 1) редакторы для создания новых изображений
- 2) редакторы для улучшения уже готовых изображений, полученных с помощью сканера, видеокамеры, цифрового фотоаппарата и других средств
- 3) комбинированные редакторы

**Вопрос №18.**

**Мультимедийными объектами являются...**

- 1) видеофильмы;
- 2) видеоклипы;
- 3) мультфильмы;
- 4) текст;
- 5) рисунок;
- 6) электронные презентации;
- 7) компьютерные игры.

**Вопрос №19.**

**Мультимедийные объекты и потоки бывают...**

- 1) аналоговыми;
- 2) комбинированными;
- 3) цифровыми.

**Вопрос №20.**

**Презентация, подготовленная в среде PowerPoint- это...**

- 1) связанные между собой слайды;
- 2) набор цветных картинок- слайдов на определенную тему;
- 3) набор текста и картинок.

**Ключ к проверке работы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3	1-4	1,3	6	4	2	1,3	3	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1,2	4	2,3	1	3	1,2	1,2,3,6,7	1,3	1

**Критерии оценки**

Количество неправильных ответов (ошибок)	Оценка
0-1	«5» (отлично)
2-5	«4» (хорошо)
6-9	«3» (удовлетворительно)
10 и больше	«2» (неудовлетворительно)

**Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.**

При изучении раздела предполагается оценка выполнения студентами **практических работ**:

- 1.Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
- 2.Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
- 3.Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.
- 4.Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.
- 5.Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.
- 6.Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Тестирование.

**1.Развитие современных телекоммуникационных технологий и базирующихся на них услуг в значительной степени обусловлено....**

- 1) росту пропускной способности;
- 2) снижению затрат на эксплуатацию;

- 3) совершенствованием возможностей доставки;
- 4) расширению мобильности.

## **2. Расположите технологии в порядке старшинства**

- 1) компьютерные телекоммуникационные технологии;
- 2) телевидение;
- 3) радиовещание;
- 4) телефонная связь.

## **3. Характерные черты технологии X.25:**

- 1) высокая пропускная способность каналов;
- 2) организация передачи пакетов по временно создаваемым виртуальным каналам;
- 3) сложные функции управления процессом передачи данных;
- 4) высокая стоимость трафика.

## **4. Передача данных в соответствии с протоколами TCP/IP основана на дейтаграммном методе коммутации, характерная черта которого ...**

- 1) независимая маршрутизация пакетов;
- 2) передача пакетов по временным каналам;
- 3) передача пакетов по постоянным каналам..

## **5. Среды передачи данных можно разделить на ...**

- 1) кабельные;
- 2) беспроводные;
- 3) оптоволоконные.

## **6. По способу организации и хранения информации ее источники в Интернете можно разделить на следующие основные категории:**

- 1) файловые серверы
- 2) web-сайты
- 3) телеконференции
- 4) каталоги
- 5) базы данных

## **7. По принципу организации и использования средства поиска можно выделить следующие инструменты:**

- 1) поисковые машины
- 2) телеконференции
- 3) файловые серверы
- 4) мега – средства
- 5) каталоги
- 6) специализированные средства поиска

## **8. Поисковая система – это...**

- 1) программно-аппаратный комплекс с [веб-интерфейсом](#).
- 2) поисковая машина
- 3) веб-сайт

## **9. Программной частью поисковой системы является...**

- 1) веб-сайт
- 2) поисковая система
- 3) поисковая машина

## **10. Наиболее популярные поисковые системы (русскоязычные):**

- 1) [Яндекс](#)
- 2) [Mail.ru](#)
- 3) [Rambler](#)
- 4) [Gogo.ru](#)
- 5) [Aport](#)
- 6) [Google](#)
- 7) [Bing](#)

## **11. К необычным поисковым системам относятся:**

- 1) [Koogle](#)
- 2) [Yauba](#)

- 3) [Nigma](#),
- 4) [TinEye](#)
- 5) [Генон](#)

**12. Что входит в общую схему передачи информации?**

- 1) источник информации
- 2) средства связи
- 3) канал связи
- 4) приемник (получатель) информации

**13. Основной характеристикой каналов передачи информации является...**

- 1) информационный объем
- 2) пропускная способность
- 3) количество объектов в секунду

**14. Что такое клиент? (выберите все верные ответы)**

- 1) любой компьютер, имеющий доступ к услугам сервера
- 2) любой компьютер
- 3) пользователь ресурсов

**15. Компьютерная сеть представляет собой совокупность следующих компонент...**

- 1) сети передачи данных
- 2) компьютеров, взаимосвязанных сетью передачи данных
- 3) протокола передачи данных
- 4) сетевого программного обеспечения

**16. Узлы сети бывают следующих типов...**

- 1) поворотный
- 2) конечный
- 3) промежуточный
- 4) смежный

**17. Способ соединения компьютеров в сеть называется её ...**

- 1) структурой
- 2) топологией
- 3) составляющей

**18. Архитектура сети - это реализованная структура сети передачи данных, определяющая её...**

- 1) топологию
- 2) структуру
- 3) состав устройств
- 4) программное обеспечение
- 5) правила их взаимодействия в сети

**19. Проводная связь бывает следующих видов...**

- 1) дальняя
- 2) местная
- 3) континентальная

**20. При необходимости быстрого развертывания компьютерной сети для вновь созданного отдела или филиала предприятия, при подключении к существующей сети предприятия сотрудников, выезжающих на удаленные объекты или при создании сетей на площадях, взятых в краткосрочную аренду, используют ...**

- 1) беспроводную технологию
- 2) проводную технологию
- 3) комбинированную технологию
- 4) беспроводные компьютерные сети и средства связи

#### Ключ к проверке работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3,4,2,1	2,3	1	1,2	1,2,3,5	1,4,5,6	1	3	1,2,3,4,5
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,2,4,5	1,3,4	2	1,3	1,2,4	2,3,4	2	1,3,5	1,2	4

### Критерии оценки

Количество неправильных ответов (ошибок)	Оценка
0-1	«5» (отлично)
2-5	«4» (хорошо)
Сайта	«3» (удовлетворительно)
10 и больше	«2» (неудовлетворительно)

#### Выполнение оценочного задания письменно (письменный опрос).

##### Вариант №1.

- №1. Что понимают под организацией коллективной сетевой деятельности?
- №2. Что такое социальные сети?
- №3. Подвиды социальных сетей.
- №4. Перечислите формы общения в сети Интернет?
- №5. Правила почтового этикета в сети Интернет.

##### Вариант №2.

- №1. Виды сетевого взаимодействия.
- №2. Какие социальные сети вы знаете, какими из них пользуетесь?
- №3. Опасности социальных сетей.
- №4. Какие существуют особенности общения в сети Интернет?
- №5. Чего нельзя делать в Интернете согласно пользовательского соглашения сайта [www.yandex.ru/info/agreement.html](http://www.yandex.ru/info/agreement.html) ?

Критерии оценки	Шкала оценивания
«5» (отлично)	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«4» (хорошо)	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«3» (удовлетворительно)	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«2» (неудовлетворительно)	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### 3.2. Материалы для проведения промежуточного контроля

#### Зачетационные вопросы

- №1. Информатика как наука. Фундаментальный и прикладной характер информатики.
- №2. Информационная деятельность человека в современном обществе, информационная культура.
- №3. Основные этапы развития информационного общества.
- №4. Понятие об информационных ресурсах. Виды информационных ресурсов.

- №5. Этапы развития технических средств и вычислительной техники.
- №6. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
- №7. Подходы к понятию информации и измерению информации.
- №8. Единицы измерения информации.
- №9. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Кодирование и декодирование.
- №10. Кодирование чисел, понятие о системах счисления и их видах.
- №11. Кодирование графической информации.
- №12. Основные информационные процессы.
- №13. Общие принципы построения компьютеров. Состав устройств..
- №14. Логические основы работы компьютера. Основные понятия и операции.
- №15. Логические операции. Таблиц истинности.
- №16. Алгоритм. Свойства алгоритмов.
- №17. Виды алгоритмов. Формы представления алгоритмов.
- №18. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.
19. Архивирование информации, электронное архивирование.
- №20. Поиск информации с использованием компьютера.
- №21. Программные поисковые системы. Примеры.
- №22. Передача информации между компьютерами.
- №23. Способы организации межкомпьютерной связи.
- №24. Компьютерная сеть. Узлы компьютерной сети.
- №25. Способы соединения компьютеров в сеть.
- №26. Архитектура компьютерной сети. Виды кабелей.
- №27. Проводная связь. Типы, преимущества проводной связи.
- №28. Беспроводные сетевые технологии.
- №29. Управление процессами.
- №30. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
- №31. Архитектура компьютеров. Преимущества открытой архитектуры.
- №32. Классы компьютеров. Основные характеристики компьютеров.
- №33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
- №34. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное ПО.
- №35. Виды программного обеспечения с точки зрения приобретения пользователем.
- №36. Понятие о системном, сервисном ПО, средствах разработки программ, системах технического обслуживания.
- №37. Локальные вычислительные сети, классы ЛВС.
- №38. Классификация локальных сетей.
- №39. Основная среда передачи данных.
- №40. Защита информации. Основные понятия безопасности информационных систем.
41. Основные средства защиты информации в информационных системах.
42. Криптография как метод обеспечения информационной безопасности. Электронная подпись.
43. Компьютерный вирус. Классификация вирусов.
44. Признаки заражения ПК вирусом. Способы защиты от компьютерных вирусов
- №45. Программные средства защиты информации.
- №46. Понятие об информационных системах. Примеры информационных систем.
- №47. Структура и классификация автоматизированных информационных систем.
- №48. Средства мультимедиа. Понятие презентации.
- №49. Средства мультимедиа. Этапы создания презентаций.
- №50. Компьютерная графика. Растровое изображение.
- №51. Компьютерная графика. Векторное изображение.
- №52. Компьютерная графика. Трехмерная и фрактальная графика.
- №53. Интернет-технологии.



№54. Способы подключения к Интернету. Интернет-прова́йдеры.

№55. Web-сайт. Понятие о разработке сайта.

№ 56. Размещение сайта на хостинге. Регистрация сайта.

№57. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта.

№58. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: чат.

№59. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: видеоконференция.

№60. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: интернет-телефония.

### Практические задания к Зачету:

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТЕКСТОВОМ ПРОЦЕССОРЕ:

**Задание №1.** Наберите текст с использованием указанных вариантов форматирования Шрифт Calibri(заголовок – 14 пт., цвет красный, полужирный, выравнивание по центру, текст –12 пт. Абзац-1,25, междустрочный интервал-1,0, выравнивание по левому краю). Списки: первый- маркированный, второй – нумерованный русскими буквами.

#### *Гидрогеология*

**Гидрогеология** - наука, изучающая происхождение, условия залегания, состав и закономерности движений подземных вод. Также изучается взаимодействие подземных вод с горными породами, поверхностными водами и атмосферой.

В сферу этой науки входят такие вопросы, как:

- динамика подземных вод,
- гидрогеохимия,
- поиск и разведка подземных вод,
- мелиоративная и региональная гидрогеология.

Гидрогеология тесно связана с гидрологией и геологией, в том числе и с инженерной геологией, метеорологией, геохимией, геофизикой и другими науками о Земле. Она опирается на данные математики, физики, химии и широко использует их методы исследования.

Данные гидрогеологии, в частности, используются:

1. для решения вопросов водоснабжения, мелиорации, экологических последствий гидротехнического строительства (водохранилищ и др.),
2. эксплуатации месторождений подземных питьевых, технических, минеральных, промышленных и термальных вод,
3. прогноза водопритоков в горные выработки месторождений твёрдых полезных ископаемых (шахты, карьеры).

**Задание №2.** Выполните схему по образцу. Используйте заливку типа Текстура, измените по своему вкусу цвет и тип линий.

**Задание №3.** Создайте таблицу по образцу.

Для оформления используйте панель «Таблицы и границы».

Таблица 1 – Ориентировочные значения коэффициентов фильтрации рыхлых горных пород

Горная порода	Коэффициент фильтрации, м/сут
Глина	<0,001

Суглинок тяжелый	<0,05
Суглинок легкий	0,05-0,10
Супесь	0,10-0,50
Лесс	0,25-0,50
Песок пылеватый	0,5-1,0
Песок мелкозернистый	1-5
Песок среднезернистый	5-20
Песок крупнозернистый	20-50
Гравий	20-150
Галечник	100-500

**Задание №4.** Наберите формулы в текстовом процессоре.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ:

**Задание №1.** Используя табличный процессор Excel произвести расчеты по указанным формулам и оформить таблицу. Построить диаграмму для значений переменной X и функций COSX и Корень X. Тип диаграммы выбрать самостоятельно.

X	$X^4+8$	1/X	SINX	COSX	LNХ	Корень X
2						
2,5						
3						
3,5						
4						
4,5						
5						
5,5						
6						

**Задание №2.** В табличном процессоре Excel создайте таблицу предложенного образца, выберите для нее цветовое оформление (заливку), границы, цвет текста. По данным таблицы постройте набор круговых диаграмм по каждой форме собственности в отдельности. Каждой диаграмме дайте название, измените положение легенды. Постройте диаграмму, на которой отобразите все ряды данных. Выберите тип диаграммы самостоятельно.

Форма собственности	2016	2017	2018	2019	2020
Государственная собственность	83,1	59,4	62,2	48,2	25,8
Частная собственность	16,7	40,2	0,2	0,3	1,3
Смешанная собственность	30,3	32,4	37,5	51,3	72,7
Собственность	0,2	0,4	0,1	0,2	0,2

общественных объединений					
--------------------------	--	--	--	--	--

**Задание №3.** В табличном процессоре Excel создайте таблицу в соответствии с образцом, внесите в нее данные, выберите цветное оформление. Выполните следующие задания по сортировке и фильтрации данных:

- Произведите сортировку жильцов в таблице по алфавиту (предварительно выделив полностью строки с 5 по 9, используйте команду Данные – Сортировка – По столбцу С), результат сохраните отдельно (скопировав и вставив справа от исходной таблицы).
- Используя фильтр (выделите строку 4 и установите фильтр по команде Данные – Фильтр – Автофильтр). выберите тех, 1) у кого есть льготы за наем; 2) у кого нет льгот за коммунальные услуги; 3) у кого площадь меньше 50,00; 4) у кого живет больше одного человека.

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ В БАЗЕ ДАННЫХ ACCESS:

**Задание №1.** Используя базу данных MS Access, создайте таблицу *Анкета* в соответствии с предложенной структурой, задайте ключевое поле – Табельный номер, внесите данные, произведите указанное редактирование.

Табельный номер	Числовой
ФИО	Текстовый
Дата рождения	Дата/Время
Пол	Текстовый
Адрес	Текстовый
Телефон	Текстовый

Данные для таблицы Анкета:

- 1 Иванова Инна Владимировна, 1.03.82, ж, г. Старый Оскол, м-н Жукова 33-43, 42-45-78;
- 2 Муравьев Сергей Ильич, 13.07.76, м, г. Старый Оскол, м-н Конева 11-201, 46-14-07;
- 3 Петров Петр Сергеевич, 5.11.85, м, г. Старый Оскол, м-н Горняк 28-42,24-43-71;
- 4 Иванов Иван Иванович, 13.07.79, м, г. Старый Оскол, м-н Парковый 12-163,44-12-98;
- 5 Соловьева Светлана Федоровна, 11.09.80, ж, г. Старый Оскол, м-н Рудничный 32-123,44-42-67.

**Проведите редактирование данных -изменение и удаление записей**

- Измените фамилию Иванова на Васильеву.
- Измените адрес Соловьевой.
- Удалите запись об Иванове.
- Измените телефон Петрова.

**Задание №2.**

В базе данных MS Access создайте таблицу «Студенты» (используя Конструктор) с полями:

Имя поля	Тип данных	Описание
№	Счетчик	
Фамилия	Текстовый	
Имя	Текстовый	
Дата	Дата/время	Дата рождения
Пол (м)	Логический	Пол мужской?
Улица	Текстовый	
Дом	Числовой	
Квартира	Числовой	
Учебная группа	Текстовый	
Группа здоровья	Текстовый	Группа здоровья по физкультуре
Хобби	Текстовый	
Глаза	Текстовый	Цвет глаз

Заполните базу следующим образом:

№	Фамилия	Имя	Дата	Пол (м)	Микрорайон, улица	Дом	Квартира	Учебная группа	Группа здоровья	Хобби	Глаза
1	Суханов	Сергей	16.02.99	Да	Жукова	23	74	ГР 1-1	основная	тяжелая атлетика	зеленые
2	Пирогов	Юрий	5.12.99	Да	Лесной	6	31	ГФ 1-1	основная	футбол	голубые
3	Лебедева	Светлана	16.06.99	Нет	Горняк	37	65	БС 1-1	специальная	вязание	карие
4	Голдобин	Сергей	23.05.99	Да	Лебединец	12	10	ТОА 1-1	основная	лыжи	голубые
5	Ельшина	Наташа	24.05.99	Нет	Рудничный	37	48	ГГ 1-1	специальная	чтение	серые
6	Суханова	Наташа	20.12.99	Нет	Набережный	12	22	ТОГ 1-1	подготовительная	шитье	зеленые

Создайте следующие запросы на выборку: 1) выберите тех студентов, у которых основная группа по здоровью; 2) выберите тех студентов, у которых голубые глаза; 3) выберите тех студентов, которых зовут Наташа.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО СОЗДАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

**Задание №1.** Используя мастер презентаций PowerPoint, картинки и текстовый материал, создайте презентацию под названием «Подземные воды». Для всех слайдов выберите один стиль оформления. Используйте автоматическую смену слайдов и анимацию.

**Задание №2.** Используя мастер презентаций PowerPoint, картинки и текстовый материал, создайте презентацию под названием «Нефть и газ». Для каждого слайда выберите свой дизайн, используйте автоматическую смену слайдов и анимацию.

--	--	--

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО РАБОТЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

**Задание №1.** Осуществите заказ в Интернет - магазине ноутбука HP и компьютерной акустики SVEN. Откройте в браузере сайт Интернет – магазина <https://beru.ru/>. 1. Введите в строке «Я хочу купить» фразу: ноутбук HP, выберите подходящую модель, посмотрите ее характеристики, скопируйте и вставьте их в таблицу. 2. Аналогично подберите компьютерную акустику SVEN и поместите изображение отобранного товара.

**Задание №2.** Проанализируйте рейтинг Интернет – СМИ на сайте <http://www.mlg.ru/>  
 1. Выберите Рейтинги - СМИ- Федеральные – март 2019 – скопируйте Топ-3 самых цитируемых информационных агентств – март и поместите в таблицу.  
 2. ТОП 10 СМИ – ТВ-Каналы – Март 2019 (выбрать первые 5).

**Задание №3.** Найдите в Интернет-библиотеке книгу и термин по специальности.  
 1. В научной электронной библиотеке <http://www.elibrary.ru> найдите книгу по специальности «Гидравлика» и сделайте скриншот информации о публикации.  
 2. В электронной энциклопедии <http://www.dic.academic.ru> введите «Гидравлический привод», перейдите в Энциклопедический словарь и введите в поисковой строке тот же термин, затем скопируйте определение.

**Задание №4.** Осуществите виртуальную экскурсию в музей. Зайдите на сайт «Музеи мира в Интернете» <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>. Сделайте скриншоты двух музеев России.

	Интернет – магазин <a href="https://beru.ru/">https://beru.ru/</a>	
№1	ноутбук HP <i>характеристика</i>	Компьютерная акустика SVEN <i>изображение товара</i>
	рейтинг Интернет – СМИ на сайте <a href="http://www.mlg.ru/">http://www.mlg.ru/</a>	
№2	<i>Топ-3 самых цитируемых информационных агентств – март 2019</i>	<i>ТОП 5 ТВ-Каналов СМИ — Март 2019</i>
	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Электронные энциклопедии <a href="http://www.dic.academic.ru">http://www.dic.academic.ru</a>
№3	<i>информация о публикации</i>	<i>термин</i>
	сайт «Музеи мира в Интернете» <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm</a>	

№4	Название музея	Название музея
	Скриншот	Скриншот

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## Приложение 1.

### Критерии оценки практической работы:

**Оценка 5 - «отлично»** ставится, если: обучающийся правильно выполнил практические задания, показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении задач, правильно ответил на теоретические вопросы.

**Оценка 4 - «хорошо»** ставится, если: обучающийся с небольшими неточностями выполнил практические задания, показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении задач, с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы.

**Оценка 3 - «удовлетворительно»** ставится, если: обучающийся с существенными неточностями выполнил практические задания, показал удовлетворительные навыки применения полученных знаний и умений при решении задач, с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы.

**Оценка 2 - «неудовлетворительно»** ставится, если: обучающийся при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений, как и при ответе на теоретические вопросы.

### Критерии оценки при решении задач:

При оценке письменных заданий в первую очередь учитываются показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного студентом задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок.

Оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

#### **Критерии оценки ответов на вопросы:**

<b>Количество правильно выполненных заданий (ответов на вопросы) в %</b>	<b>Оценка</b>
<b>96-100%</b>	<b>«5» (отлично)</b>
<b>76-95%</b>	<b>«4» (хорошо)</b>
<b>56-75%</b>	<b>«3» (удовлетворительно)</b>
<b>55% и менее</b>	<b>«2» (неудовлетворительно)</b>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01  
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ  
БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с целью оценки результатов освоения профессионального модуля. Занятия по профессиональному модулю проводятся как в традиционной форме, так и использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий, информационных технологий. В нем представлены задания активного и интерактивного обучения.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: Статистика, Экономика организаций, Финансы, денежное обращение и кредит.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, собеседования, тестирования, выполнения практических заданий по теме занятия, решения производственно-ситуационных задач, выполнения самостоятельных работ, выполнения работ по учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю включает экзамен по МДК.01.01, комплексный экзамен по МДК.01.02 и МДК.01.03, зачет по учебной и производственной практике, экзамен по модулю.

## 1.2 Результаты освоения программы профессионального модуля

Умения, знания, практический опыт, компетенции и личностные результаты, подлежащие проверке в результате освоения профессионального модуля «Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации».

1.2.1 В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются следующие умения, знания и практический опыт.

Практический опыт	Умения	Знания
-ПО1 определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; - ПО2 организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - ПО3 осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации,	- У1 использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; - У2 проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений; - У3 применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности; - У4 составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета; - У5 формировать	- 31 законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам организации бюджетного процесса, межбюджетных отношений, финансово-экономического планирования; - 32 основные положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере закупок; - 33 структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения; - 34 бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; - 35 понятие бюджетной классификации Российской Федерации



<p>их целевым и эффективным использованием;</p> <p>- ПО4 планирования и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд.</p>	<p>государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий;</p> <p>- У6 формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;</p> <p>- У7 проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;</p> <p>- У8 проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- У9 определять дефицит бюджета и источники его финансирования;</p> <p>- У10 составлять сводную бюджетную роспись;</p> <p>- У11 оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат;</p> <p>- У12 руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений;</p> <p>- У13 рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- У14 исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;</p> <p>- У15 использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и</p>	<p>Федерации и порядок ее применения;</p> <p>- 36 порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы;</p> <p>- 37 порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования;</p> <p>- 38 особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений;</p> <p>- 39 порядок формирования государственного (муниципального) задания и определения размеров субсидий, выделяемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- 310 формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;</p> <p>- 311 порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- 312 основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- 313 порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи;</p> <p>- 314 процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам;</p> <p>- 315 порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- 316 действующие нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений;</p>
---	--	--

	<p>автономных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У16 составлять бюджетные сметы казенных учреждений;</li> <li>- У17 составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- У18 производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;</li> <li>- У19 обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;</li> <li>- У20 описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;</li> <li>- У21 осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок;</li> <li>- У22 проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 317 типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности;</li> <li>- 318 методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений;</li> <li>- 319 порядок установления и применения систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений;</li> <li>- 320 методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений;</li> <li>- 321 порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений;</li> <li>- 322 порядок составления, утверждения и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- 323 особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок;</li> <li>- 324 участников бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия.</li> </ul>
--	---	---

### 1.2.2 Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.1.	Расчислять показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.
ПК 1.5.	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

### 1.2.3. Перечень личностных результатов:

Код	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 16	Открыт к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирует навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.
ЛР 18	Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.
ЛР 19	Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.
ЛР 20	Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.

## 2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие понимания основ бюджетных правоотношений законодательным и нормативным правовым актам.</li> <li>- Соответствие понимания основ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение заданий практических занятий.</li> <li>Контрольное тестирование по темам курса.</li> <li>Контроль выполнения</li> </ul>

	<p>организации бюджетной системы Российской Федерации и принципов ее построения требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность разграничения бюджетных полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.</li> <li>- Соответствие понимания порядка распределения доходов между уровнями бюджетной системы требованиям Бюджетного и Налогового кодексов.</li> <li>- Полнота и правильность составления расчетов по прогнозируемым доходным источникам.</li> <li>- Соответствие понимания основ разграничения расходных обязательств между публично-правовыми образованиями требованиям Бюджетного кодекса.</li> <li>- Правильность формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений.</li> <li>- Правильность определения размеров субсидий для бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Правильность формирования реестра расходных обязательств муниципального образования.</li> <li>- Правильность составления расчетов по доходам и расходам бюджета муниципального образования в разрезе кодов бюджетной классификации Российской Федерации.</li> </ul>	<p>самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Проведение экзамена по МДК и ПМ 01. Защита отчета по учебной практике. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и правильность составления сводной бюджетной росписи районного (городского) бюджета.</li> <li>- Полнота и правильность составления кассового плана (прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета).</li> <li>- Выполнение требований Федерального казначейства при подготовке платежных документов для проведения кассовых выплат и на получение наличных денег из</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Проведение экзамена по МДК и ПМ 01. Защита отчета по учебной практике. Защита отчета по</p>

	<p>бюджета муниципального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность и правильность формирования и направления в Управление федерального казначейства реестра расходных расписаний.</li> <li>- Правильность и обоснованность применения кодов бюджетной классификации при проведении операций в секторе государственного (муниципального) управления</li> <li>- Правильность и обоснованность применения нормативов распределения поступлений между бюджетами;</li> <li>- Правильность осуществления перерасчетов с плательщиками платежей в бюджетную систему Российской Федерации.</li> <li>- Правильность определения поступлений, подлежащих перечислению в бюджеты различных уровней;</li> <li>- Полнота и правильность проведения анализа результатов исполнения бюджетов по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета.</li> <li>- Аргументированность выводов по результатам анализа.</li> </ul>	<p>производственной практике.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и правильность оформления документов по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и клиентов органов Федерального казначейства;</li> <li>- Полнота и правильность проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств и служащих основанием для санкционирования и финансирования расходов;</li> <li>- Полнота и точность проверки платежных документов получателей бюджетных средств для проведения кассовых выплат из бюджета муниципального образования.</li> <li>- Соответствие понимания ответственности за нарушение бюджетного законодательства РФ требованиям Бюджетного кодекса</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Проведение экзамена по МДК и ПМ 01. Защита отчета по учебной практике. Защита отчета по производственной практике.</p>

	<p>РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований Бюджетного кодекса Российской Федерации при применении мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность и обоснованность расчета показателей государственного (муниципального) задания.</li> <li>- Правильность определения основных показателей деятельности казенных, бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Правильность определения расходов на оплату труда в государственных (муниципальных) учреждениях.</li> <li>- Правильность определения расходов по видам расходов бюджетной сметы казенного учреждения.</li> <li>- Правильность определения показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Полнота и точность анализа исполнения смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.</li> <li>- Аргументированность выводов по результатам анализа.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Проведение экзамена по МДК и ПМ 01.</p> <p>Защита отчета по учебной практике.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность и обоснованность потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;</li> <li>- Полнота и точность анализа информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;</li> <li>- Аргументированность выводов по результатам анализа.</li> <li>- Полнота и точность описания объекта закупки и правильность обоснования начальной (максимальной) цены закупки;</li> <li>- Полнота и правильность проведения анализа эффективности осуществления государственных (муниципальных) закупок</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Проведение экзамена по МДК и ПМ 01.</p> <p>Защита отчета по учебной и производственной практике.</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.  - Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;  - Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.</p>	<p>Выполнение практических заданий.  Выполнение и защита рефератов.  Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.  Защита отчета по учебной и производственной практике.  Экзамен по МДК и ПМ 01.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности,  - Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Выполнение практических заданий.  Выполнение и защита рефератов.  Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.  Защита отчета по учебной и производственной практике.  Экзамен по МДК и ПМ 01.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;  - Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Характеристика работодателя по итогам практики.  Выполнение практических заданий.  Экзамен по МДК и ПМ 01.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики.  - Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде.</p>	<p>Выполнение группового задания в рамках деловой игры.  Защита отчета по учебной и производственной практике.  Экзамен по МДК и ПМ 01.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения;  - Способность взаимодействовать с</p>	<p>Выполнение практических заданий.  Защита отчета по учебной и</p>



государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями.	производственной практике. Характеристика работодателя по итогам практики. Экзамен по МДК и ПМ 01.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения, - Ответственность за качество выполняемых работ. - Способность учитывать возможность возникновения конфликта интересов в бюджетной работе; - Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	Выполнение практических заданий. Характеристика работодателя по итогам практики. Экзамен по МДК и ПМ 01.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - Способность решать практические профессиональные задания (кейсы) с использованием профессионального программного обеспечения - Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	Выполнение практических заданий. Подготовка презентаций. Выполнение и защита рефератов, заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Защита отчета по учебной и производственной практике.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации. - Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач.	Выполнение практических заданий; Экзамен по МДК и ПМ 01.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. - Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. - Обоснованность и оптимальность выбора решения. - Способность генерировать новые идеи (креативность). - Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности.	Выступление на семинарских занятиях. Защита отчета по учебной и производственной практике. Характеристика работодателя по итогам практики. Экзамен по МДК и ПМ 01.

### Контроль и оценка освоения профессионального модуля по разделам (темам)

Раздел / тема профессионального	Форма текущего контроля	Формы практического	Коды формируемых
---------------------------------	-------------------------	---------------------	------------------

модуля		опыта, знаний и умений	компетенций и личностных результатов
<p>Раздел 1. ПМ.01 Осуществление расчетов показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечение исполнения этих бюджетов и осуществление контроля за совершением операций со средствами бюджетов</p> <p><b>МДК 01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации</b></p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.</p>	<p>ПО2, ПО3  3 3-7, 311-15, 322  У1-9, У11, У22</p>	<p>ПК 1.1.-1.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20</p>
<p>Тема 1.1. Понятие бюджета и бюджетной системы</p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.</p>	<p>31, 33, 34  У1</p>	<p>ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7</p>
<p>Тема 1.2. Формирование доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Межбюджетные отношения</p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.</p>	<p>36, 37  У5, У6, У9</p>	<p>ПК 1.1, 1.2. ОК 09-11, ЛР 13-20</p>
<p>Тема 1.3. Бюджетная классификация</p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.</p>	<p>35  У3</p>	<p>ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20</p>
<p>Тема 1.4. Организация составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.</p>	<p>311  У4</p>	<p>ПК 1.1.-1.3 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20</p>
<p>Тема 1.5. Организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.</p>	<p>ПО2, ПО3  312-15  У8, У9, У11, У22</p>	<p>ПК 1.2, 1.3 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20</p>
<p>Раздел 2. ПМ 01. Составление плановых документов государственных и муниципальных учреждений и обоснований к ним</p> <p><b>МДК 01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях</b></p>	<p>- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.</p>	<p>ПО1  38-10, 316-22  У5-7, У12-19</p>	<p>ПК 1.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20</p>

Тема 2.1. Государственные (муниципальные) учреждения, их правовое положение и особенности функционирования	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.	ПО1  38, 316, 317  У5, У7, У12	ПК 1.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20
Тема 2.2. Порядок планирования доходов государственных (муниципальных) учреждений	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	39, 310, 318  У5, У6, У13	ПК 1.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 2.3. Системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	318, 319  У13, У14	ПК 1.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 2.4. Порядок планирования расходов государственных (муниципальных) учреждений	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	318, 320  У6, У14, У15	ПК 1.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 2.5. Формирование плановых документов государственных (муниципальных) учреждений	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	321, 322  У16, У17	ПК 1.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Раздел 3. ПМ 01. Финансово-экономическое сопровождение осуществления государственных и муниципальных закупок <b>МДК 01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок</b>	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.	ПО4  2, 316, 318-21, 323  У18-21	ПК 1.5 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20
Тема 3.1. Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.	ПО4  32  У20, У21	ПК 1.5 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 3.2. Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	323  У18, У20	ПК 1.5 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 3.3. Порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	316, 323  У21	ПК 1.5 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 3.4. Обеспечение исполнения и сопровождения	- устный опрос; - тестирование;	316, 323	ПК 1.5 ОК 01-06,

государственных (муниципальных) контрактов	- практическая работа.	У19	ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 3.5.Эффективность контрактной системы в сфере государственных (муниципальных) закупок	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	316, 323 У19	ПК 1.5 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20

### **3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

#### **3.1 Материалы для проведения текущего контроля**

##### **Оценочное средство № 1**

##### **Перечень вопросов для устного опроса или собеседования**

#### **МДК 01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации**

##### **Тема 1.1. Понятие бюджета и бюджетной системы**

1. Дайте определение понятия «бюджет».
2. Назовите и охарактеризуйте функции бюджета.
3. Охарактеризуйте этапы развития бюджетного законодательства современной России.
4. Перечислите состав бюджетного законодательства.
5. Опишите структуру бюджетной системы России.
6. Укажите особенности бюджетного устройства на муниципальном уровне.
7. Объясните термин «консолидированный бюджет», для каких целей он используется?
8. Охарактеризуйте принципы бюджетной системы РФ.
9. Дайте определение понятия «бюджетные полномочия».
10. Как распределяются бюджетные полномочия по уровням публичной власти по организации и осуществлению бюджетного процесса?
11. Каким образом государственное устройство России определяет состав бюджетной системы?
12. Какие бюджеты утверждаются законодательно?
13. В чем проявляется контрольная функция бюджета?
14. Какие нормативные акты регламентируют бюджетные отношения в муниципалитетах?
15. Включаются ли в консолидированный бюджет Российской Федерации внебюджетные фонды?

##### **Тема 1.2. Формирование доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Межбюджетные отношения**

1. Дайте определение понятий «доходы бюджетов» и «расходы бюджетов».
2. Перечислите и охарактеризуйте виды доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
3. Какие доходы относятся к налоговым доходам?
4. Каким законодательным актом установлен перечень федеральных, региональных и местных налогов?
5. Охарактеризуйте состав налоговых доходов федерального бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
6. Какие доходы относятся к неналоговым доходам бюджетов?
7. Приведите перечень безвозмездных поступлений.
8. Определите понятие «собственные доходы бюджетов».
9. Приведите примеры федеральных налогов, подлежащих зачислению в бюджеты субъектов Федерации.
10. Охарактеризуйте полномочия РФ по формированию доходов бюджетов бюджетной системы

РФ.

11. Какие полномочия имеют субъекты РФ и муниципальные образования по формированию доходов соответствующих бюджетов?
12. Определите следующие понятия: «расходные обязательства», «бюджетные обязательства», «публичные обязательства», «публичные нормативные обязательства».
13. Перечислите правовые основания возникновения расходных обязательств: РФ; субъектов РФ; органов местного самоуправления.
14. Что такое реестр расходных обязательств?
15. Дайте характеристику форм бюджетных ассигнований.
16. Охарактеризуйте формы бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг.
17. Назовите цели и размеры резервных фондов Президента РФ, исполнительных органов государственной власти (местных администраций).
18. Дайте определение понятия «межбюджетные отношения».
19. Охарактеризуйте этапы в развитии межбюджетных отношений в современной России.
20. Определите понятие «межбюджетные трансферты».

### **Тема 1.3. Бюджетная классификация**

1. Дайте определение понятия бюджетной классификации.
2. Сколько классификаторов включает действующая бюджетная классификация.
3. В чем значение бюджетной классификации для формирования и исполнения бюджета.
4. Что включает в себя бюджетная классификация доходов.
5. Назовите критерии классификация доходов бюджетов.
6. Какова структура кода классификации доходов бюджета.
7. Что представляет собой администратор доходов бюджета.
8. Что включает в себя классификация расходов бюджетов.
9. Что включает в себя классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
10. Что включает в себя классификация операций публично-правовых образований.
11. Какие виды расходов включает классификация операций сектора государственного управления.
12. На решение каких проблем ориентируется бюджетная классификации.
13. Определите основную задачу статистики государственных финансов.
14. Как статистика государственных финансов связана с бюджетной классификацией РФ?
15. Какие полномочия имеют органы власти субъектов РФ и органы местного самоуправления в части уточнения и развития бюджетной классификации РФ?

### **Тема 1.4. Организация составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

1. В составе какого бюджета могут утверждаться секретные статьи расходов?
1. Что представляет собой бюджетный процесс в Российской Федерации,
2. Назовите стадии бюджетного процесса в Российской Федерации.
3. Перечислите участников бюджетного процесса в Российской Федерации.
4. Охарактеризуйте полномочия участников бюджетного процесса в Российской Федерации.
5. Основы составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
6. Опишите порядок составления проектов бюджетов.
7. Назовите сроки составления проектов бюджетов.
8. В чем назначение прогноза социально-экономического развития публично-правового образования.
9. Из чего состоит среднесрочный финансовый план субъекта РФ.
10. Из чего состоит среднесрочный финансовый план муниципального образования.
11. Охарактеризуйте порядок составления среднесрочного финансового плана муниципального образования.
12. Охарактеризуйте порядок составления среднесрочного финансового плана субъекта РФ.
13. Опишите порядок составления проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
14. Каким образом рассматривается и утверждается федеральный бюджет. и бюджетов

государственных внебюджетных фондов РФ.

15. Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период, его содержание и значение.

16. Каким образом рассматривается и утверждается бюджет государственных внебюджетных фондов РФ.

17. Охарактеризуйте порядок рассмотрения бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

18. Охарактеризуйте порядок утверждения бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

19. Какие сведения необходимы для составления проекта бюджета?

20. Охарактеризуйте взаимосвязь бюджета и других экономических и финансовых планов.

21. Какая роль в процессе составления бюджета отводится докладам о результатах и основных направлениях деятельности субъектов бюджетного планирования?

22. Назовите цели разработки и состав показателей среднесрочного финансового плана субъекта РФ (муниципального образования).

23. В каких случаях среднесрочный финансовый план не утверждается?

24. Как связаны с проектом бюджета долгосрочные целевые программы? Для чего предназначены ведомственные целевые программы?

25. Дайте определение и укажите цель применения условно утверждаемых расходов.

26. Что понимается под действующими и принимаемыми обязательствами?

27. Дайте краткую характеристику процедуры рассмотрения и утверждения федерального бюджета в Государственной Думе в каждом из трех чтений.

28. Опишите основные этапы и последовательность формирования проектов бюджетов субъектов РФ.

29. Назовите документы, направляемые в законодательный орган власти субъекта РФ одновременно с проектом бюджета при его рассмотрении и утверждении.

### **Тема 1.5. Организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

1. Возможно ли исполнение расходных обязательств органов местного самоуправления за счет средств других бюджетов?

2. Охарактеризуйте понятие кассового плана.

3. В чем заключается процедура временного управления бюджетом?

4. Охарактеризуйте понятие сводная бюджетная роспись.

5. Перечислите процедуры исполнения бюджета по доходам.

6. Как происходит принятие денежных обязательств.

7. На основании каких документов осуществляется подтверждение исполнения денежных обязательств.

8. Назовите основные этапы исполнения бюджета по расходам.

9. Как происходит составление кассового плана.

10. Охарактеризуйте назначение, порядок составления и утверждения сводной бюджетной росписи.

11. В чем заключается порядок казначейского обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

12. По каким направлениям ведется учет операций на лицевых счетах.

13. Укажите факторы, влияющие на возникновение кассовых разрывов при исполнении бюджета.

14. Перечислите процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам.

15. Кто является участником исполнения доходов бюджетов.

16. Перечислите полномочия участников исполнения доходов бюджетов.

### **МДК 01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях**

#### **Тема 2.1. Государственные (муниципальные) учреждения, их правовое положение и особенности функционирования**

1. Дайте определения бюджетного, автономного, казенного учреждений.
2. В каких сферах могут быть созданы бюджетные учреждения.
3. Назовите причины реформирования системы государственных (муниципальных) учреждений в РФ.
4. Какие показатели характеризуют экономический потенциал государственного (муниципального) учреждения.
5. Какое из государственных (муниципальных) учреждений наделено наиболее широкими полномочиями по управлению имуществом и распоряжению доходами.
6. Какие учреждения в обязательном порядке осуществляют свою деятельность в форме казенных.
7. В чем заключаются функции наблюдательного совета автономного учреждения.
8. Используя информационно-правовые системы, дайте характеристику особо ценного движимого имущества учреждений, подведомственных Министерству культуры и Минобрнауки РФ.
9. Назовите основные признаки бюджетной организации.
10. С какими бюджетными учреждениями вы взаимодействуете в повседневной жизни?
11. Откуда государственное учреждение получает деньги?
12. Как составить цепочку финансирования государственного учреждения?
13. Что такое государственное учреждение?
14. Кто может сформировать такое учреждение?
15. Перечислите типы государственных учреждений.

## **Тема 2.2. Порядок планирования доходов государственных (муниципальных) учреждений**

1. Назовите источники финансового обеспечения государственных (муниципальных) учреждений.
2. Перечислите виды деятельности казенного учреждения, приносящие доход.
3. Кем устанавливаются требования по формированию органом-учредителем государственного задания для подведомственного учреждения?
4. В каких целях используются показатели государственного (муниципального) задания?
5. Перечислите средства дополнительного бюджетного финансирования.
6. Перечислите виды государственных и муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными (муниципальными) учреждениями.
7. Охарактеризуйте качественные и количественные показатели работы учреждения. Показатели государственного (муниципального) задания.
8. Какие существуют нормативы финансового обеспечения оказания государственных (муниципальных) услуг по отраслям сектора государственного (муниципального) управления.
9. Опишите порядок планирования поступлений по плану финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения.

## **Тема 2.3. Системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений**

1. Что должно учитываться при установлении системы оплаты труда работников?
2. Какие государственные гарантии должны учитываться при планировании оплаты труда работников?
3. Что такое выплаты компенсационного характера?
4. Из чего складывается фонд оплаты труда?
5. Каков порядок формирования оплаты труда основному персоналу и руководящим работникам государственных (муниципальных) учреждений?
6. На каких принципах строится формирование системы стимулирующих выплат в учреждениях?
7. Используя информацию официального сайта Правительства Белгородской области, составьте краткий обзор критериев оценки эффективности педагогических и медицинских работников, применяемых в области.
8. Выскажите суждение о том, насколько эти критерии отражают эффективность деятельности работника.

9. Опираясь на нормативные акты Российской Федерации и Белгородской области, определите особенности формирования оплаты труда учреждений образования, здравоохранения и социального обслуживания.
10. Какие недостатки имела Единая тарифная сетка.
11. Из каких компонентов состоит заработная плата в новой системе оплаты труда
12. Может ли руководитель учреждения не выплачивать работнику стимулирующие выплаты.
13. Что служит основой для расчета базового оклада работника бюджетной сферы.
14. Какие действия при определении условий оплаты труда руководитель учреждения осуществлять не вправе.

#### **Тема 2.4. Порядок планирования расходов государственных (муниципальных) учреждений**

1. Какие существуют направления расходования средств государственных (муниципальных) учреждений.
2. Как происходит планирование расходов на содержание государственных (муниципальных) учреждений.
3. Охарактеризуйте планирование расходов на оплату труда работников государственных (муниципальных) учреждений.
4. В чем заключаются особенности планирования фонда оплаты труда в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения.
5. Какие существуют выплаты персоналу при командировках.
6. Какие существуют выплаты персоналу социального характера.
7. Опишите порядок планирования закупок государственных (муниципальных) учреждений.
8. Опишите порядок обоснования плановых потребностей на осуществление закупок услуг по содержанию имущества, приобретение основных средств и материальных запасов.

#### **Тема 2.5. Формирование плановых документов государственных (муниципальных) учреждений**

1. Что такое перспективный финансовый план?
2. Что такое бюджетная смета?
3. Что такое план финансово-хозяйственной деятельности?
4. Что такое государственное задание?
5. Охарактеризуйте порядок формирования и утверждения бюджетной сметы казенного учреждения.
6. Охарактеризуйте порядок формирования и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения.
7. Какую информацию способен отобразить план финансово-хозяйственной деятельности в общем виде?
8. Какие разделы включает в себя план финансово-хозяйственной деятельности?

### **МДК 01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок**

#### **Тема 3.1. Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд**

1. Что собой представляют государственные закупки?
  2. Из каких элементов состоит система государственных закупок?
  3. Что собой представляет механизм государственных закупок?
  4. Какие нормативные правовые акты в сфере государственных закупок вы знаете?
  5. Какую роль в рыночной экономике выполняет система государственных закупок?
  6. Перечислите принципы контрактной системы.
7. Как происходит формирование и развитие контрактной системы в сфере закупок в Российской Федерации.
  8. Охарактеризуйте структурные элементы финансового механизма государственных и муниципальных закупок.



9. Назовите этапы закупочного процесса.

10. Назовите особенности международной практики организации общественных закупок.

### **Тема 3.2. Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок**

1. Поясните, какие методы используются для обоснования государственных (муниципальных) закупок.
2. Какие виды нормативов устанавливаются для обоснования и планирование государственных (муниципальных) закупок?
3. Укажите нормативные документы, регламентирующие процесс планирование закупок.
4. Какие виды закупочных комиссий уполномочены создавать заказчики для проведения закупок?
5. В каких случаях заказчик должен создавать контрактную службу?
6. В чем состоят функции, выполняемые контрактным управляющим?
7. Каков порядок составления и содержание планов закупок?
8. Каков порядок составления и содержание план-графиков?
9. Объясните, как осуществляется порядок организации проведения государственных (муниципальных) закупок?
10. Что вы понимаете под нормированием в сфере закупок?
11. Назовите основные этапы организации проведения государственных (муниципальных) закупок?
12. Для чего необходимо нормирование государственных (муниципальных) закупок?
13. Какие виды нормирования государственных (муниципальных) закупок вы знаете?
14. Что собой представляют нормативные затраты?
15. Какие виды нормативных затрат вы знаете?
16. Для чего нужны нормативные затраты?
17. Объясните, в чем заключается сущность планирования государственных (муниципальных) закупок.
18. Что собой представляет начальная (максимальная) цена контракта?
19. Объясните, какой вы знаете алгоритм определения Н(М)ЦК?
20. Какие вы знаете методы обоснования начальной (максимальной) цены контракта?
21. Объясните, в чем преимущества и недостатки методов обоснования Н(М)ЦК?

### **Тема 3.3. Порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок**

1. Какие принципы легли в основу обоснования теоретически формируемого финансового механизма в сфере государственного заказа?
2. Объясните, в чем заключается сущность принципов недискриминации, транспарентности, справедливости, эффективности, подотчетности.
3. Какова характеристика структурных элементов финансового механизма государственных закупок? Перечислите их.
4. В чем заключается особенность финансового механизма конкурентных способов закупок? Почему считается, что при использовании закупочной процедуры у единственного поставщика снижается эффективность расходования бюджетных средств?
5. Какие наиболее эффективные методы установления первоначальной (максимальной) закупочной цены используются заказчиками?
6. Какие виды реестров созданы и применяются для регулирования закупочного процесса в Российской Федерации?
7. Какие способы определения поставщика, подрядчика, исполнителя проводятся на основе торгов?
8. Какие способы определения поставщика, подрядчика, исполнителя осуществляются заказчиками без проведения торгов?
9. Расскажите, какие виды конкурсов применяются в условиях контрактной системы.
10. В чем особенность каждого вида конкурсов и в каких случаях они используются?
11. Какие нормативные документы принимаются за основу при выборе заказчиком способа определения поставщика, подрядчика, исполнителя?
12. В каком случае применяется запрос котировок как способ закупок?

13. В каком случае применяется запрос предложений как способ закупок?
14. Какие льготные категории участников закупочных процедур могут пользоваться преференциями при проведении закупочной процедуры?

### **Тема 3.4. Обеспечение исполнения и сопровождения государственных (муниципальных) контрактов**

1. Что включается в конкурсную документацию?
2. Кто разрабатывает и куда предоставляется пакет конкурсных документов?
3. Охарактеризуйте процесс управления закупками на этапе планирования.
4. Охарактеризуйте процесс управления закупками на этапе определения поставщика, подрядчика, исполнителя.
5. Охарактеризуйте процесс управления закупками на этапе исполнения заключенного контракта.
6. Назовите порядок определения победителя и заключения контракта в результате проведения конкурсной процедуры.
7. Имеет ли право победитель закупочной процедуры отказаться от подписания контракта? Если да, то в каком случае?

### **Тема 3.5. Эффективность контрактной системы в сфере государственных (муниципальных) закупок**

1. Как оценивается экономическая эффективность системы государственных (муниципальных) закупок.
2. Охарактеризуйте методику определения эффективности размещения государственного (муниципального) заказа.
3. Оценка экономической эффективности размещения заказов на поставки товаров для государственных (муниципальных) нужд.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

Успеваемость студента за устный ответ определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время устного опроса (собеседование, эвристическая беседа) установлены следующие критерии:

оценка **«отлично»** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой с учётом действующих нормативных актов, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний и умений.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой с учётом действующих нормативных актов, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, используя специальную терминологию, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний и умений, но при этом допущены несущественные неточности;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если при ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные программой междисциплинарного курса;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе не раскрыто основное содержание вопроса; допущены грубые нарушения в используемой терминологии.

#### **Оценочное средство № 2**

#### **Комплект практических заданий**

#### **МДК 01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации**

#### **Тема 1.1. Понятие бюджета и бюджетной системы**

Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач по разграничению бюджетных полномочий между Российской Федерацией.

Практическое занятие 2. Решение ситуационных задач по разграничению бюджетных полномочий между субъектами Российской Федерации.

Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по разграничению бюджетных полномочий между муниципальными образованиями.

## **Тема 1.2. Формирование доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Межбюджетные отношения**

Практическое занятие 4. Расчет и анализ состава и структуры доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по источникам.

Практическое занятие 5. Анализ состава и структуры доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по источникам.

Практическое занятие 6. Расчет состава и структуры расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по разделам и подразделам.

Практическое занятие 7. Расчет состава и структуры расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по программам и подпрограммам.

Практическое занятие 8. Анализ состава и структуры расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по разделам и подразделам.

Практическое занятие 9. Анализ состава и структуры расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по программам и подпрограммам.

Практическое занятие 10. Определение размеров дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальным образованиям.

Практическое занятие 11. Расчет поступлений доходов в бюджет муниципального образования на планируемый год.

Практическое занятие 12. Определение размера субсидии из бюджета на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетному или автономному учреждению.

## **Тема 1.3. Бюджетная классификация**

Практическое занятие 13. Формирование кода доходов бюджетов, определение структуры кода.

Практическое занятие 14. Формирование кода расходов бюджетов, определение структуры кода.

Практическое занятие 15. Формирование кода источников финансирования дефицита бюджета, определение структуры кода.

## **Тема 1.4. Организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

Практическое занятие 16. Деловая игра по бюджетным полномочиям органов государственной власти в бюджетном процессе федерального уровня.

Практическое занятие 17. Составления среднесрочного финансового плана субъекта РФ (муниципального образования).

Практическое занятие 18. Составления проекта федерального бюджета на очередной финансовый год.

Практическое занятие 19. Составление проекта федерального бюджета на плановый период.

## **Тема 1.5. Организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

Практическое занятие 20. Составление кассового плана.

Практическое занятие 21. Оформление документов по учету поступлений в бюджетную систему Российской Федерации.

Практическое занятие 22. Оформление документов по распределению поступлений между бюджетами бюджетной системы.

Практическое занятие 23. Оформление документов по перерасчету с плательщиками по суммам платежей, излишне поступившим в бюджетную систему.

Практическое занятие 24. Определение суммы поступлений в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации за текущий операционный день.

Практическое занятие 25. Формирование номера лицевого счета и учетного номера бюджетного обязательства.

Практическое занятие 26. Подготовка заявок на кассовый расход и заявок на получение наличных денег.

Практическое занятие 27. Оформление расчетных документов для проведения кассовых выплат с единых счетов бюджетов.

Практическое занятие 28. Оформление платежных документов для проведения кассовых выплат клиентов органов Федерального казначейства.

## **МДК 01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях**

### **Тема 2.1. Государственные (муниципальные) учреждения, их правовое положение и особенности функционирования**

Практическое занятие 29. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения.

Практическое занятие 30. Составление государственного (муниципального) задания.

### **Тема 2.2. Порядок планирования доходов государственных (муниципальных) учреждений**

Практическое занятие 31. Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы образовательных учреждений, и размера субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год по видам услуг.

Практическое занятие 32. Выполнение расчетов поступлений от приносящей доход деятельности по общеобразовательным школам, дошкольным образовательным учреждениям и учреждениям среднего профессионального образования.

Практическое занятие 33. Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы учреждений культуры, и размеров субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год.

Практическое занятие 34. Выполнение расчетов иных поступлений по плану финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений культуры.

Практическое занятие 35. Определение основных расчетных показателей, характеризующих объем работы учреждений здравоохранения, и размеров субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания на планируемый год.

Практическое занятие 36. Выполнение расчетов иных поступлений по плану финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений здравоохранения.

### **Тема 2.3. Системы оплаты труда работников государственных (муниципальных) учреждений**

Практическое занятие 37. Определение месячной заработной платы учителей и руководящих работников школы. Составление тарификационного списка учителей и других педагогических работников.

Практическое занятие 38. Определение месячной заработной платы работников учреждений дошкольного образования, учреждений среднего профессионального образования.

Практическое занятие 39. Расчет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания дошкольному образовательному учреждению. Определение размера родительской платы и поступлений от приносящей доход деятельности на планируемый год по дошкольному образовательному учреждению.

Практическое занятие 40. Определение месячной заработной платы работников учреждения здравоохранения. Составление тарификационных списков учреждений здравоохранения.

### **Тема 2.4. Порядок планирования расходов государственных (муниципальных) учреждений**

Практическое занятие 41. Определение расходов на оплату труда работников государственных (муниципальных) учреждений. Выполнение обоснований расчетов фонда оплаты труда школ, учреждений дошкольного образования, среднего профессионального образования.

Практическое занятие 42. Выполнение обоснований расчетов фонда оплаты труда работников культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения.

Практическое занятие 43. Выполнение расчетов расходов на иные выплаты персоналу государственных (муниципальных) учреждений.

Практическое занятие 44. Выполнение расчетов расходов на приобретение основных средств, материальных запасов и приобретение услуг.

Практическое занятие 45. Выполнение расчетов обоснований плановых потребностей на осуществление закупок учреждения (образования, здравоохранения, социального обслуживания).

### **Тема 2.5. Формирование плановых документов государственных (муниципальных) учреждений**

Практическое занятие 46. Составление бюджетной сметы казенного учреждения.

Практическое занятие 47. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного (автономного) учреждения.

## **МДК 01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок**

### **Тема 3.1. Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд**

Практическое занятие 48. Семинарское занятие на тему: международный опыт организации общественных закупок.

### **Тема 3.2. Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок**

Практическое занятие 49. Расчет (обоснование) начальной (максимальной) цены контракта.

Практическое занятие 50. Составления плана закупок и плана-графика.

Практическое занятие 51. Оформление плана-графика.

### **Тема 3.3. Порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок**

Практическое занятие 52. Деловая игра: проведение открытого конкурса на закупку товаров, работ, услуг для государственных (муниципальных) нужд.

Практическое занятие 53. Деловая игра: электронный аукцион.

### **Тема 3.4. Обеспечение исполнения и сопровождения государственных (муниципальных) контрактов**

Практическое занятие 54. Анализ информации о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок.

Практическое занятие 55. Оформление сведений о целевых направлениях расходов. Оформление документов по казначейскому сопровождению государственного контракта.

Практическое занятие 56. Оформление расчетов по государственному контракту с применением казначейского аккредитива.

### **Тема 3.5. Эффективность контрактной системы в сфере государственных (муниципальных) закупок**

Практическое занятие 57. Расчет сокращения расходов бюджета за счет применения конкурса.

Практическое занятие 58. Расчет сравнительной эффективности конкурса.

Практическое занятие 59. Изготовить, сформировать, заархивировать документы и информацию о сокращении расходов бюджета за счет применения конкурса.

Тематика практических занятий, непосредственно практические задания представлены в методических указаниях по выполнению практических заданий.

## **Оценочное средство № 3**

### **Тестовые задания**

## **МДК 01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации**

### **Тестовое задание 1**

1. Экономические отношения, складывающиеся в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и других субъектов экономики, называется:

- а) финансовая система общества
- б) бюджет

- в) государственные доходы
  - г) финансы
2. Совокупность сфер финансовых отношений, финансовых учреждений и финансовых фондов, обеспечивающих процесс мобилизации и последующего использования финансовых ресурсов называется:
- а) финансами
  - б) финансовой системой общества
  - в) государственными доходами
  - г) бюджетными отношениями
3. Что из перечисленного не входит в финансовую систему РФ?
- а) федеральный бюджет
  - б) финансы хозяйствующих субъектов
  - в) финансы домохозяйств
  - г) государственный кредит
4. Денежные отношения, складывающиеся по поводу формирования финансовых ресурсов, их поступление в распоряжение государства и использование на нужды государства, называется:
- а) государственные расходы
  - б) государственные доходы
  - в) бюджетные отношения
  - г) государственные финансы
5. Кто из перечисленных субъектов не является субъектом государственных финансовых отношений
- а) государство
  - б) предприятия
  - в) граждане
  - г) все перечисленные
6. Какие два уровня включают государственные финансы РФ?
- а) финансы федеральных органов власти и органов субъектов РФ
  - б) финансы субъектов РФ и местного самоуправления
  - в) финансы хозяйствующих субъектов и органов субъектов РФ
  - г) финансы федеральных органов власти и органов местного самоуправления
7. Какие из перечисленных категорий относятся к государственным финансам?
- а) федеральный бюджет
  - б) государственные внебюджетные фонды
  - в) финансы государственных унитарных предприятий
  - г) все перечисленное
8. Часть финансовых отношений, связанная с формированием финансовых ресурсов и поступлением их в распоряжение государства и государственных предприятий, называется:
- а) государственными финансами
  - б) государственными доходами
  - в) государственными расходами
  - г) государственным бюджетом
9. Главным источником формирования государственных доходов является:
- а) национальный доход
  - б) эмиссия
  - в) государственные займы
  - г) государственные кредиты
10. Какой из вариантов мобилизации доходов является наиболее нежелательным для экономики страны?
- а) налоги
  - б) государственный кредит
  - в) эмиссия
  - г) государственные займы

11. К какому виду формирования доходов бюджета относятся проценты по государственным кредитам, таможенные сборы?
- а) доходы на налоговой основе
  - б) штрафные санкции
  - в) доходы от внешнеэкономической деятельности
  - г) доходы от предпринимательской деятельности
12. Какие из перечисленных расходов финансируются только за счет федерального бюджета?
- а) социальная защита населения
  - б) функционирование федеральной судебной системы
  - в) обеспечение деятельности СМИ
  - г) охрана окружающей природной среды
13. Укажите код классификация расходов бюджетов:
- а) КФЭК оплатил услуги за поставку электроэнергии
  - б) Школа получила денежные средства на выдачу зарплаты.
  - в) МЧС оплатило приобретение спецоборудования
14. Укажите код классификация расходов бюджетов:
- а) Войсковая часть пограничной службы оплатила услуги по зарядке огнетушителей.
  - б) Выданы средства на командировочные расходы тренеру СК «Спортэкс».
  - в) Дом культуры получил средства на выдачу отпускных.
15. Укажите код классификация расходов бюджетов:
- а) дом культуры оплатил услуги подключения сети Интернет.
  - б) стоматологическая клиника оплатила аренду помещения.
  - в) школа оплатила транспортные услуги.
16. Укажите код классификация расходов бюджетов:
- а) краевая больница оплатила коммунальные услуги.
  - б) автотранспортный техникум оплатил приобретение медикаментов.
  - в) стоматологическая клиника оплатила приобретение оборудования.
17. Укажите код классификация расходов бюджетов:
- а) фермерское хозяйство приобрело удобрения.
  - б) оплачены услуги связи сельской больницы.
  - в) оплачено приобретение продуктов питания для детского сада.
18. Укажите код бюджетной классификации доходов:
- а) перечислены трансферты в бюджет Красноярского края.
  - б) уплачен штраф по земельному налогу.
  - в) перечислены доходы от использования имущества, находящегося в собственности бюджета субъекта РФ.
19. Укажите код бюджетной классификации доходов:
- а) уплачен налог на имущество организаций.
  - б) трансферты региональному бюджету из фонда софинансирования расходов.
  - в) уплачены пени по налогу на прибыль
20. Укажите код бюджетной классификации доходов:
- а) перечислено возмещение ущерба Российской Федерации.
  - б) уплачен штраф по государственной пошлине.
  - в) перечислены целевые отчисления от государственной лотереи в федеральный бюджет.
21. Как переводится слово бюджет?
- а) денежная сумка
  - б) доход
  - в) расход
  - г) государство
22. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, называется:
- а) финансовым планом предприятия
  - б) бюджетом
  - в) сметой

г) балансом

23. Какая функция бюджета связана с выравниванием доходов между группами и слоями общества?

а) регулирующая

б) фискальная

в) стимулирующая

г) перераспределительная

24. Какая функция бюджета связана с регулированием постоянно повторяющегося процесса производства на различных его этапах?

а) регулирующая

б) стимулирующая

в) плановая

г) воспроизводственная

25. Государственная поддержка передовых отраслей экономики проявляется в функции бюджета:

а) фискальная

б) плановая

в) стимулирующая

г) контрольная

26. Какая функция бюджета связана с установлением пропорций в развитии экономики, ее отраслей, объемов денежных средств, выделяемых на приоритетные направления общественного воспроизводства?

а) воспроизводственная

б) плановая

в) фискальная

г) стимулирующая

27. Основанная на экономических отношениях и государственным устройстве РФ, регулируемая законодательством совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, называется:

а) бюджетной системой РФ

б) финансовой системой

в) финансами страны

г) бюджетными отношениями

28. В какой форме существует федеральный бюджет?

а) плана

б) федерального закона

в) решения Правительства РФ

г) муниципального правового акта

### Тестовое задание 2

1. Как называется расчетный документ, отражающий соединение всех показателей, характеризующих объединяемые бюджеты:

а) баланс государства

б) финансовый план страны

в) государственный бюджет

г) свод бюджетов

2. Как называется свод статистических бюджетных показателей, сгруппированных по доходам и расходам, источникам поступления средств и направлениям их использования?

а) муниципальный бюджет

б) сводный бюджет субъекта РФ

в) консолидированный бюджет

г) бюджет Российской Федерации

3. Для чего используются показатели консолидированного бюджета?

а) для рассмотрения вопросов выравнивания бюджетной обеспеченности



б) для прогнозирования доходов и расходов бюджета

в) для составления проекта бюджета

г) для составления свода бюджетов

4. Общие принципы построения бюджетной системы характеризуют бюджет как:

а) систему

б) финансовый план

в) экономическую категорию

г) научную категорию

5. Какой принцип бюджетной системы говорит, о том, что становление бюджета базируется на исторически сложившихся нормах и правилах и непосредственно опирается на законодательную базу?

а) правомерности

б) централизации

в) плановости

г) равенства

6. Какой принцип бюджетной системы подразумевает наличие единого и целостного документа, определяющего доходную и расходную части бюджета и позволяющего реально осуществлять контроль за формированием бюджета и его исполнением органами власти соответствующего уровня бюджетной системы?

а) правомерности

б) единства

в) плановости

г) равенства

7. Какой принцип бюджетной системы характеризует соразмерность между объемом его доходов и расходов?

а) правомерности

б) единства

в) плановости

г) равновесия

8. Какой принцип бюджетной системы подразумевает законодательное закрепление регулирующих доходов бюджетов и полномочий органов власти по формированию доходов соответствующих бюджетов?

а) самостоятельности бюджетов различных уровней

б) плановости

в) правомерности

г) системности

9. Какой принцип бюджетной системы подразумевает обязательное опубликование в открытой печати утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении?

а) правомерности

б) достоверности

в) плановости

г) гласности

10. Как называются долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями и т.д., возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ?

а) муниципальный долг

б) долг субъекта РФ

в) государственный долг

г) внешний долг

11. Основной причиной возникновения государственного долга является:

а) дефицитность бюджета

б) получение временно необходимых дополнительных денежных средств

в) внешняя политика РФ

г) внутренняя политика РФ

12. Назовите отличие государственного кредита от налогов:

а) государственный кредит не ограничен во времени

б) государственный кредит носит обязательный характер

в) государственный кредит носит постоянный характер

г) государственный кредит носит возвратный и платный характер

13. На какие виды делится кредит в зависимости от валюты возникающих обязательств?

а) капитальный и текущий

б) краткосрочный и долгосрочный

в) внутренний и внешний

г) целевой и на неопределенные цели

14. Совокупность мероприятий государства по выплате доходов кредиторам и погашению

займов, изменению условий уже выпущенных займов, определению условий и выпуску новых государственных ценных бумаг, называется:

а) государственным долгом

б) управлением государственным долгом

в) обслуживание долга

г) погашение долга

15. Что из перечисленного не относится к государственным ценным бумагам?

а) казначейский вексель

б) казначейские ноты

в) облигации

г) договора о предоставлении государственных гарантий РФ

16. Как называется погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов?

а) рефинансирование

б) государственный долг

в) консолидация

г) конверсия

17. Как называется изменение срока действия уже выпущенных займов в сторону увеличения?

а) унификация

б) отсрочка погашения займа

в) конверсия

г) консолидация

18. Как называется объединение нескольких займов в один, когда облигации ранее

выпущенных займов обмениваются на облигации нового займа?

а) унификация

б) отсрочка погашения займа

в) конверсия

г) консолидация

19. Обслуживание долга – это

а) выплата процентов по долгу и постепенное погашение основной суммы долга, а также осуществление новых заимствований

б) совокупность мероприятий государства по выплате доходов кредиторам и погашению займов, изменению условий уже выпущенных займов, определению условий и выпуску новых государственных ценных бумаг

в) погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов

г) долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, субъектами РФ, муниципальными образованиями и т.д., возникшие в результате государственных заимствований РФ, а также долговые обязательства по государственным гарантиям, предоставленным РФ

20. Полный возврат основной суммы долга и процентов по нему, а также штрафов и иных платежей, связанных с несвоевременным возвратом долга, называется:

а) обслуживанием долга

- б) погашением долга
- в) управлением государственным долгом
- г) осуществлением заимствований

### Тестовое задание 3

1. Какому типу бюджетного федерализма соответствует следующая модель: признание высокой степени самостоятельности региональных и местных бюджетов?

- а) централизованный
- б) децентрализованный
- в) комбинированный
- г) горизонтальный

2. Бюджетный федерализм – это

- а) высокая степень самостоятельности региональных бюджетов
- б) разграничение полномочий между уровнями власти по расходам, без наделения достаточными собственными источниками доходов
- в) федеративное устройство государства
- г) разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов РФ и органами местного самоуправления в области финансов

3. Для какого типа бюджетного федерализма характерно нахождение соответствия между объемом обязательств каждого уровня власти по расходам с его доходными источниками и компенсирование дисбаланса за счет трансфертов?

- а) централизованного
- б) децентрализованного
- в) комбинированного
- г) ни для одного из перечисленных

4. Как называются отношения между органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов?

- а) бюджетный федерализм
- б) межбюджетные отношения
- в) трансферты
- г) бюджетная система

5. Дотации – это

- а) средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий использования на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ
- б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов
- в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов
- г) средства, предоставляемые на возмездной основе, на определенные цели

6. Бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на условиях долевого финансирования целевых расходов, называются:

- а) дотации
- б) субвенции
- в) кредиты
- г) субсидии

7. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов, называются:

- а) дотации
- б) субвенции
- в) кредиты
- г) субсидии

8. Средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий использования на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов РФ, называются:
- а) дотации
  - б) субвенции
  - в) кредиты
  - г) субсидии
9. Как называется регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, их утверждению и исполнению, контролю за исполнением, осуществлению бюджетного учета, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности?
- а) бюджетный процесс
  - б) бюджетная система
  - в) бюджетное законодательство
  - г) финансовая система
10. На какой стадии бюджетного процесса производится сбор информации о социально - экономическом состоянии той или иной территории, ее потенциале, о потребностях субъектов в финансировании, о принятых расходных обязательствах государства и муниципальных образований?
- а) рассмотрение законов о бюджете
  - б) утверждение законов о бюджете
  - в) исполнение законов о бюджете
  - г) составление проектов бюджетов
11. На какой стадии бюджетного процесса финансовые планы государства воплощаются в жизнь?
- а) рассмотрение законов о бюджете
  - б) утверждение законов о бюджете
  - в) исполнение законов о бюджете
  - г) составление проектов бюджетов
12. На какой стадии бюджетного процесса отражаются результаты исполнения законов о бюджете?
- а) рассмотрение законов о бюджете
  - б) составление и утверждение бюджетной отчетности
  - в) исполнение законов о бюджете
  - г) составление проектов бюджетов
13. Что является объектом бюджетного планирования?
- а) фонды денежных средств
  - б) доходы бюджета
  - в) расходы бюджета
  - г) сбалансированность бюджета
14. Кто составляет проект федерального бюджета РФ?
- а) Комитет Государственной Думы по бюджету
  - б) Правительство РФ
  - в) финансовые организации
  - г) Председатель Правительства
15. Как называется баланс всех доходов и расходов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов?
- а) перспективный финансовый план
  - б) прогноз социально – экономического развития страны
  - в) проект бюджета РФ
  - г) сводный финансовый баланс
16. Прогнозом бюджета называется –
- а) комплекс вероятностных оценок возможных направлений формирования доходной и расходной частей бюджета

- б) баланс всех доходов и расходов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, хозяйствующих субъектов
  - в) проект бюджета
  - г) перспективный финансовый план
17. Что является заключительным этапом бюджетного планирования?
- а) составление перспективного финансового плана
  - б) составление сводного финансового баланса
  - в) составление проекта бюджета
  - г) составление прогноза социально – экономического развития страны
18. Что готовит Комитет Государственной Думы по бюджету при представлении ему Правительством РФ проекта федерального закона о федеральном бюджете?
- а) заключение
  - б) предложения о принятии проекта федерального бюджета
  - в) рекомендации по вопросам рассмотрения проекта федерального бюджета
  - г) все перечисленное
19. В скольких чтениях Государственная Дума рассматривает проект закона о федеральном бюджете?
- а) в одном, если нет разногласий
  - б) в двух
  - в) в трех
  - г) в четырех
20. Если законопроект о федеральном бюджете отклонен в первом чтении его:
- а) передают в согласительную комиссию
  - б) передают на экспертизу
  - в) передают в Комитет Государственной Думы по бюджету на доработку
  - г) разрабатывают новый законопроект

**МДК 01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях**

**Тестовое задание 1**

1. Смета расходов - это:
  - а) баланс финансовых ресурсов;
  - б) финансовый план бюджетного учреждения;
  - в) документ по взаимным расчетам между бюджетами.
2. К формам предоставления бюджетных средств не относится:
  - а) трансферты населению;
  - б) бюджетные кредиты юридическим лицам;
  - в) бюджетные кредиты физическим лицам;
  - г) кредиты иностранным государствам;
  - д) средства на обслуживание долговых обязательств.
3. Доходы какого учреждения поступают в доход бюджетов бюджетной системы РФ?
  - а) Казенного
  - б) Бюджетного
  - в) Автономного
4. Финансовое обеспечение деятельности бюджетного учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы РФ и на основании бюджетной сметы.
  - а) Верно
  - б) Не верно
5. Средние школы на 99% финансируются из:
  - а) федерального бюджета;
  - б) территориального бюджета.
6. Основной статьёй расходов в смете образовательного учреждения являются:
  - а) учебные расходы;
  - б) расходы на капитальный ремонт;

- в) заработная плата;
  - г) расходы на хозяйственное обслуживание.
7. Массовая сеть культурных учреждений финансируется из:
- а) федерального бюджета;
  - б) региональных бюджетов;
  - в) местных бюджетов.
8. Учредитель оставляет за собой право вносить изменения в объемы выделяемых ассигнований образовательному учреждению в случае:
- а) невыполнения показателей деятельности и учебных планов;
  - б) секвестирования бюджета;
  - в) недофинансирования;
  - г) нецелевого использования средств;
  - д) все варианты.
9. Цена билетов в театр зависит от:
- а) длительности спектакля;
  - б) времени проведения спектакля;
  - в) вместительности зала.
10. Все способы финансирования учреждений культуры основаны:
- а) на нормативно-сметном расчете;
  - б) на нормативно-сметном расчете с различными модификациями;
  - в) на хозрасчете.
11. Основой для расчетов к смете медицинского учреждения является:
- а) число коек;
  - б) число должностей персонала;
  - в) количество посещений;
  - г) все варианты.
12. При получении дополнительных ассигнований в процессе исполнения бюджета:
- а) данную сумму включаю в утвержденную смету;
  - б) составляется отдельная смета по этой сумме;
  - в) сумма вообще не отражается в смете.

### **Вопросы открытой формы**

1. ..., созданное на базе имущества, находящегося в федеральной собственности, субъекта Российской Федерации, муниципальной собственности, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета соответственно в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
2. ... отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, в том числе приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением собственником этого имущества или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных собственником его имущества, а также недвижимого имущества независимо от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление учреждения и за счет каких средств оно приобретено.
3. ... не вправе выступать учредителем (участником) юридических лиц.
4. Обеспечение выполнения функций ... включает: оплату труда работников учреждений, денежное содержание (денежное вознаграждение, денежное довольствие, заработную плату) работников органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления; закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд; уплату налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджетную систему Российской Федерации; возмещение вреда, причиненного учреждением при осуществлении его деятельности.
5. ... является группировкой операций, осуществляемых в секторе государственного управления, в зависимости от их экономического содержания.

6. За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей), и ее размер, которая называется ...
7. Лицам, имеющим страховой стаж не менее 42 и 37 лет (соответственно мужчины и женщины), ... может назначаться на 24 месяца ранее достижения возраста, предусмотренного законодательством, но не ранее достижения возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины).
8. Оклады ... структурных подразделений рекомендуется устанавливать на 5 - 10% ниже окладов соответствующих руководителей.
9. ... работ и профессий рабочих состоит из тарифно-квалификационных характеристик, содержащих характеристики основных видов работ по профессиям рабочих в зависимости от их сложности и соответствующих им тарифных разрядов, а также требования, предъявляемые к профессиональным знаниям и навыкам рабочих.
10. ... для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю.

### **Вопросы на установление правильной последовательности**

1. Расположите должности профессорско-преподавательского состава высшего профессионального и дополнительного профессионального образования в порядке возрастания:
  1. Ассистент
  2. Заведующий кафедрой
  3. Доцент
  4. Старший преподаватель
  5. Преподаватель
  6. Декан факультета (директор института)
  7. Профессор
2. Расположите государственные (муниципальные) учреждения в порядке убывания количества:
  1. автономные учреждения
  2. бюджетные учреждения
  3. казенные учреждения
3. Расположите доходы ФГБОУ ВО МГРИ в порядке возрастания:
  1. Доходы от собственности
  2. Доходы от оказания услуг, работ
  3. Доходы от штрафов, пеней и иных сумм принудительного изъятия
  4. Иные субсидии, предоставленные из бюджета.

### **Тестовое задание 2**

1. Бюджетные учреждения не расходуют свои средства на:
  - а) выплату трансфертов населению;
  - б) компенсационные выплаты работникам;
  - в) перечисление взносов в благотворительные фонды;
  - г) оплата товаров, работ и услуг без заключения государственных и муниципальных контрактов.
2. Выделению бюджетных средств бюджетным учреждениям предшествует:
  - а) бюджетное планирование;
  - б) бюджетное прогнозирование;
  - в) бюджетный контроль;
  - г) стратегия и тактика.
3. Российская Федерация, субъект РФ, муниципальное образование являются учредителями:
  - а) Казенного учреждения
  - б) Бюджетного учреждения
  - в) Автономного учреждения
  - г) Всех перечисленных учреждений
4. Субсидии и бюджетные кредиты казенным учреждениям не предоставляются

- а) Верно
  - б) Не верно
5. ВУЗы на 4% финансируются из:
- а) федерального бюджета;
  - б) территориального бюджета.
6. Фонд заработной платы профессионально-педагогического состава ВУЗа рассчитывается из:
- а) количества должностей и средней ставки заработной платы;
  - б) среднего числа студентов;
  - в) все варианты.
7. Ответственность и права учредителя и образовательного учреждения регламентируются:
- а) договором о взаимоотношениях между учредителем и образовательным учреждением;
  - б) уставом образовательного учреждения;
  - в) сметой бюджетного учреждения.
8. К способам бюджетного финансирования относятся:
- а) сметно-нормативный порядок финансирования;
  - б) Целевые;
  - в) Финансовые, налоговые льготы;
  - г) Финансирование потребителя;
  - д) все варианты.
9. Бюджетные средства театрам, как правило, выделяются:
- а) на конкретные предметные статьи;
  - б) в качестве субсидий;
  - в) в качестве бюджетного кредита.
10. Источниками финансового обеспечения системы здравоохранения являются:
- а) бюджетные средства;
  - б) средства медицинского страхования;
  - в) целевые фонды развития здравоохранения;
  - г) доходы по ценным бумагам, кредиты банков;
  - д) все варианты.
11. При составлении сметы медицинские учреждения используют материалы экономического анализа исполнения смет за предшествующие:
- а) 1-3 месяца;
  - б) 1-3 года;
  - в) 10-15 лет.
12. План финансово-хозяйственной деятельности должны составлять:
- а) автономные учреждения;
  - б) казенные учреждения.

### **Вопросы открытой формы**

1. ... без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным самим учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом.
2. ... отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за учреждением собственником этого имущества или приобретенных учреждением за счет средств, выделенных собственником его имущества.
3. Показатели ... используются при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), составлении бюджетной сметы казенного учреждения, а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным или автономным учреждением.
4. ... является группировкой доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов и (или) операций сектора государственного управления, используемой для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета, составления бюджетной (бухгалтерской) и иной



финансовой отчетности, обеспечивающей сопоставимость показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

5. ... планирования – это руководитель учреждения, планово-финансовая служба, центры ответственности учреждения.

6. ..., включая размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования, устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

7. ... устанавливается на основании сведений об инвалидности, содержащихся в федеральном реестре инвалидов, или документов, поступивших от федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.

8. Премирование ... осуществляется с учетом результатов деятельности учреждения в соответствии с критериями оценки и целевыми показателями эффективности работы учреждения, за счет ассигнований федерального бюджета, централизованных главным распорядителем средств федерального бюджета на эти цели.

9. ... должностей руководителей, специалистов и служащих состоит из квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащих должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих.

10. В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам устанавливается следующая продолжительность рабочего времени или ...

### **Вопросы на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность:

1. Внесение изменений в план ФХД
2. Составление проекта плана ФХД
3. Составление плана ФХД
4. Утверждение плана ФХД.

2. Расположите учреждения культуры в порядке убывания их количества:

1. Профессиональные театры
2. Музеи
3. Зоопарки
4. Цирки.

3. Расположите разделы расходов республиканского бюджета Чувашской Республики в порядке убывания приоритетности финансирования:

1. Культура, кинематография
2. Социальная политика
3. Образование
4. Здравоохранение.

### **Тестовое задание 3**

1. Программно-целевой метод бюджетного планирования применяется при:

- а) выделении бюджетных средств в соответствии с утвержденными целевыми программами для осуществления экономических и социальных задач;
- б) планировании средств на финансирование бюджетных мероприятий;
- в) оба варианта.

2. При планировании мероприятий по социальной защите населения учитываются:

- а) численность получателей этих средств;
- б) установленные нормы выплат;
- в) оба варианта.

3. Финансовое обеспечение деятельности автономного учреждения по выполнению установленного учредителем задания осуществляется:

- а) в виде субвенций и субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и иных не запрещенных федеральными законами источников;
- б) в виде бюджетных ассигнований по смете доходов и расходов.
4. Вид сметы, содержащий доходы и расходы только одного учреждения:
- а) общая смета;
- б) смета на централизованные мероприятия;
- в) индивидуальная смета.
5. Наполняемость классов в школе зависит от:
- а) плотности населения и типа школьных зданий;
- б) объема финансирования школы;
- в) все варианты.
6. Фонд заработной платы профессионально-педагогического состава ВУЗа рассчитывается из:
- а) количества должностей и средней ставки заработной платы;
- б) среднего числа студентов;
- в) все варианты.
7. При снижении минимальных норм наполняемости для комплектования классов и групп:
- а) учредитель вправе уменьшить финансирование;
- б) учредитель не имеет права уменьшать финансирование.
8. Наибольшую трудность при оценке предстоящих расходов и при определении необходимого объема бюджетного финансирования представляют:
- а) театры;
- б) музеи;
- в) концертные мероприятия;
- г) кинотеатры.
9. Из каких разделов состоит смета театра?
- а) «Доходы и поступления» и «Расходы и отчисления»;
- б) «Вводная часть» и «Общая часть»;
- в) «Бюджетные ассигнования и прочие доходы» и «Обоснованность сметных расчетов».
10. Произведением среднего числа дней работы койки на количество коек рассчитывается:
- а) количество койко-дней;
- б) оборот койки;
- в) фондоотдача.
11. Перемещение части объемов медицинской помощи со стационарного на амбулаторный этап приводит к:
- а) снижению потребности в больничных койках;
- б) увеличению основных фондов больниц;
- в) освобождению от излишних медицинских зданий.
12. В зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, различают:
- а) государственный, внутрихозяйственный, оперативный, общественный
- б) оперативный, внутрихозяйственный, общественный, независимый
- в) государственный, внутрихозяйственный, общественный,
- г) независимый

### **Вопросы открытой формы**

1. ... отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами, при недостаточности денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам учреждения несет собственник его имущества.
2. Ежегодно ... обязано опубликовывать отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ним имущества.
3. К ... на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) относятся расходы на: обеспечение выполнения функций казенных учреждений, предоставление субсидий бюджетным и автономным учреждениям.
4. ... казенного учреждения составляется, утверждается и ведется в порядке, определенном главным распорядителем бюджетных средств, в ведении которого находится казенное

учреждение, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации.

5. ... – это документ, в котором планируется заработная плата педагогов с учетом установленной нагрузки, всех доплат и иных выплат.

6. ... выплачивается за период отпуска по беременности и родам продолжительностью семьдесят (в случае многоплодной беременности - восемьдесят четыре) календарных дней до родов и семьдесят (в случае осложненных родов - восемьдесят шесть, при рождении двух и более детей - сто десять) календарных дней после родов.

7. ... устанавливается независимо от продолжительности страхового стажа кормильца из числа застрахованных лиц, а также от причины и времени наступления его смерти.

8. Размер ... (в том числе премии) может устанавливаться как в абсолютном значении, так и в процентном отношении к окладу (должностному окладу). Максимальным размером указанные выплаты не ограничены.

9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих разработан в соответствии с принятой классификацией должностей работников на три категории: руководители, специалисты и ...

10. ... педагогических работников, выполняющих учебную (преподавательскую) работу, определяется ежегодно на начало учебного года (тренировочного периода, спортивного сезона) и устанавливается локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Вопросы на установление правильной последовательности**

1. Установите последовательность действий для оформления пособия по беременности и родам работающей женщине:

1. Получить пособие
2. Получить больничный лист
3. Узнать размер пособия
4. Написать заявление на работе.

2. Установите правильную последовательность:

1. Ведение сметы учреждения
2. Составление сметы учреждения
3. Утверждение сметы учреждения.

3. Определите правильную последовательность мероприятий работодателя по тарификации:

1. Передать тарификационный список, приказы в бухгалтерию для начисления заработной платы работникам
2. Проверить персональные данные работников, связанные с трудовыми отношениями и, конкретно, с оплатой труда
3. Оформить и подписать с работником дополнительное соглашение к трудовому договору
4. Уточнить объём работы (педагогической или преподавательской нагрузки) каждого сотрудника
5. Издать приказы на установление компенсационных выплат
6. Составить сводный тарификационный список
7. Внести, при необходимости, корректировки в локальные нормативные акты по оплате труда
8. Издать приказы на установление работникам постоянных (на учебный год либо на иной длительный период) стимулирующих выплат
9. Утвердить штатное расписание

## **МДК 01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок**

### **Тестовое задание 1**

1. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» регулирует отношения:

- а) направленные на обеспечение государственных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере закупок;
  - б) направленные на обеспечение муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг;
  - в) направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере закупок;
2. Правила нормирования в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд субъектов Российской Федерации устанавливают:
- а) Правительство РФ;
  - б) местные администрации;
  - в) высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
3. Протокол рассмотрения заявок на участие в запросе котировок в электронной форме направляется оператору электронной площадки:
- а) в течение дня, следующего за его подписанием;
  - б) не позднее даты окончания рассмотрения заявок;
  - в) в течение рабочего дня, следующего за его подписанием.
4. Решение заказчика об одностороннем отказе от исполнения контракта вступает в силу, и контракт считается расторгнутым:
- а) по истечении тридцати дней с даты размещения на официальном сайте решения заказчика об одностороннем отказе от исполнения контракта;
  - б) через десять дней с даты надлежащего уведомления заказчиком поставщика (исполнителя, подрядчика) об одностороннем отказе от исполнения контракта;
  - в) в день направления заказчиком надлежащего уведомления об одностороннем отказе от исполнения контракта поставщику (исполнителю, подрядчику).
5. Под конкурсом в электронной форме понимается способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором:
- а) информация о закупке сообщается заказчиком неограниченному кругу лиц путем размещения в единой информационной системе извещения о проведении открытого конкурса в электронной форме и конкурсной документации и к участникам закупки предъявляются единые требования;
  - б) победитель предложил наименьшую цену контракта;
  - в) победителем признается участник, предложивший лучшие условия исполнения контракта.
6. План-график разрабатывается ежегодно на один год и утверждается заказчиком:
- а) в течение десяти рабочих дней после получения им объема прав в денежном выражении на принятие и (или) исполнение обязательств или утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
  - б) в течение пяти рабочих дней после получения им объема прав в денежном выражении на принятие и (или) исполнение обязательств или утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
  - в) в течение трех рабочих дней после получения им объема прав в денежном выражении на принятие и (или) исполнение обязательств или утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.
7. Срок действия банковской гарантии, предоставляемой в качестве обеспечения исполнения контракта:
- а) должен превышать срок действия контракта не менее чем на один месяц;
  - б) должен составлять не менее 6 месяцев;
  - в) определяется заказчиком самостоятельно и должен быть указан в документации о закупке.
8. При проведении электронного аукциона начальная (максимальная) цена составила 5 000 000 рублей. Обеспечение заявки должно быть назначено в пределах:
- а) от 25 000 руб. до 50 000 руб.;
  - б) размер определяется заказчиком самостоятельно;

в) от 50 000 руб. до 250 000 руб.

9. Выберите (из перечисленных) случай, когда вы можете провести запрос предложений в электронной форме:

- а) электронный аукцион признан несостоявшимся, т.к. не было подано ни одной заявки;
- б) повторный открытый конкурс признан несостоявшимся, т.к. не было подано ни одной заявки;
- в) запрос котировок признан несостоявшимся, т.к. не было подано ни одной заявки.

10. Казенному учреждению выделено на закупку мультимедийного оборудования 1 млн. руб. По результатам обоснования НМЦК методом сопоставимых рыночных цен (анализа рынка) НМЦК определена в размере 1 043 543 руб. Выберите верное суждение об этой ситуации:

- а) необходимо установить НМЦК в размере 1 млн. руб., в силу п.2 ст.72 БК РФ контракты заключаются в пределах лимитов бюджетных обязательств;
- б) провести данную закупку не представляется возможным;
- в) необходимо установить НМЦК в размере 1 043 543 руб., иное будет нарушением порядка определения НМЦК, установленного ст.22 Закона №44-ФЗ.

11. Годовой объем закупок, осуществляемых путем проведения запроса котировок в электронной форме, не должен превышать:

- а) десять процентов совокупного годового объема закупок заказчика и не должен составлять более чем сто миллионов рублей;
- б) десять процентов совокупного годового объема закупок заказчика и не должен составлять более чем пятьдесят миллионов рублей;
- в) десять процентов объема средств, предусмотренных на все за закупки заказчика в соответствии с планом-графиком и не должен составлять более чем один миллион рублей в год.

12. При исполнении контракта перемена поставщика (подрядчика, исполнителя):

- а) не допускается;
- б) допускается;
- в) не допускается, за исключением случая, если новый поставщик (подрядчик, исполнитель) является правопреемником поставщика (подрядчика, исполнителя) по такому контракту вследствие реорганизации юридического лица в форме преобразования, слияния или присоединения.

### **Вопросы открытой формы**

1. Заказчик обязан привлекать экспертов, экспертные организации к проведению экспертизы поставленного товара, выполненной работы, оказанной услуги, если закупка осуществляется ..., за исключением некоторых случаев.

2. Количество используемых при определении поставщика (подрядчика, исполнителя) критериев оценки заявки, за исключением случаев проведения аукциона, должно быть не менее чем ...

3. Заказчик вправе отменить определение поставщика (подрядчика, исполнителя) при проведении запроса котировок в электронной форме не позднее чем за ... дня до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок.

4. Аккредитация участника электронного аукциона на электронной площадке осуществляется на ... года с даты направления оператором электронной площадки этому участнику уведомления о принятии решения о его аккредитации.

5. Под ... в сфере закупок понимается установление требований к закупаемым заказчиком товарам, работам, услугам (в том числе предельной цены товаров, работ, услуг) и (или) нормативных затрат на обеспечение функций государственных органов, органов управления государственными внебюджетными фондами, муниципальных органов.

6. ... закупок представляет собой систему наблюдений в сфере закупок, осуществляемых на постоянной основе посредством сбора, обобщения, систематизации и оценки информации об осуществлении закупок, в том числе реализации планов-графиков.

7. Извещение о проведении открытого конкурса размещается заказчиком в единой информационной системе не менее чем за ... дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе.

8. Размер обеспечения заявки на участие в закрытом аукционе не может превышать ... процентов начальной (максимальной) цены контракта.
9. Срок рассмотрения первых частей заявки на участие в электронном аукционе не может превышать ... дней с даты окончания срока подачи заявок.
10. ... - способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором информация о закупаемых для обеспечения государственных или муниципальных нужд в товаре, работе или услуге сообщается неограниченному кругу лиц, победителем признается участник закупки, направивший окончательное предложение, которое наилучшим образом соответствует установленным заказчиком требованиям к товару, работе или услуге.
11. Плановые проверки в отношении операторов электронной площадки проводятся контрольным органом в сфере закупок не чаще чем один раз в ...
12. Обжалование действий (бездействия) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, связанных с заключением контракта, допускается не позднее ...

### **Вопросы на установление правильной последовательности**

1. Определите правильную последовательность структурных элементов механизма финансирования государственных закупок:
  1. Информатизация закупочного процесса
  2. Планирование
  3. Мониторинг государственных расходов
  4. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) по способам закупок
  5. Финансовый контроль
  6. Заключение государственного контракта
  7. Финансовый аудит
  8. Исполнение государственного контракта
  9. Финансовый анализ.
2. Определите правильную последовательность действий заказчика по созданию комиссии и осуществлению закупок:
  1. Порядок замены членов закупочной комиссии.
  2. Определение вида комиссии по осуществлению закупок.
  3. Разработка Положения о комиссии по осуществлению закупок.
  4. Формирование состава комиссии по осуществлению закупок.
  5. Издание приказа о создании комиссии по осуществлению закупок.

### **Тестовое задание 2**

1. В планы закупок не включаются:
  - а) объем финансового обеспечения для осуществления закупки;
  - б) информация о контрактной службе, контрактном управляющем;
  - в) информация об обязательном общественном обсуждении закупки.
2. Если заказчиком было установлено требование обеспечения исполнения контракта, а участником закупки, с которым заключается контракт, является казенное учреждение, то:
  - а) положения закона об обеспечении исполнения контракта не применяются;
  - б) заказчик обязан установить требование обеспечения исполнения контракта в размере от десяти до тридцати процентов начальной (максимальной) цены контракта;
  - в) обеспечение исполнения контракта предоставляется в общем порядке.
3. Закупка товара, работы, услуги для обеспечения государственных или муниципальных нужд завершается:
  - а) исполнением обязательств сторонами контракта;
  - б) заключением государственного или муниципального контракта;
  - в) определением поставщика (подрядчика, исполнителя).
4. Под аукционом в электронной форме понимается способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признается участник закупки:

- а) направивший окончательное предложение, которое наилучшим образом удовлетворяет потребностям заказчика в товаре, работе или услуге;
- б) предложивший наименьшую цену контракта;
- в) предложивший лучшие условия исполнения контракта.

5. При осуществлении закупки обязательным единым требованием к участникам закупки является:

- а) соответствие требованиям, установленным в соответствии с законодательством РФ к лицам, осуществляющим поставку товара, выполнение работы, оказание услуги, являющихся объектом закупки;
- б) отсутствие в предусмотренном законом реестре недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей) информации об участнике закупки;
- в) наличие опыта работы, связанного с предметом контракта, и деловой репутации.

6. Обеспечение заявки на участие в электронных аукционах может предоставляться участником закупки:

- а) только путем внесения денежных средств на счет оператора электронной площадки в банке;
- б) путем внесения денежных средств или банковской гарантией;
- в) только путем внесения денежных средств на счет заказчика.

7. Заказчик разместил на официальном сайте 29 октября 2021 года протокол рассмотрения и оценки заявок по запросу котировок в электронной форме. В какой ближайший день Вы можете заключить контракт?

- а) 06 ноября 2021 г.;
- б) 09 ноября 2021 г.;
- в) 07 ноября 2021 г.

8. Заказчик планирует провести электронный аукцион на поставку 10 ноутбуков. При подготовке обоснования НМЦК были получены следующие ценовые предложения: 23000 руб./шт., 24000 руб./шт. и 28000 руб./шт. Рассчитайте НМЦК:

- а) 230 тыс. руб.;
- б) 250 тыс. руб.
- в) 240 тыс. руб.

9. Если начальная (максимальная) цена контракта 1 000 000 рублей, то «шаг аукциона» составляет:

- а) 100 000 рублей;
- б) 500 000 рублей;
- в) от 5 000 до 50 000 рублей.

10. Запрос котировок в электронной форме признается несостоявшимся:

- а) если по результатам рассмотрения заявок на участие в запросе котировок в электронной форме котировочная комиссия отклонила все поданные заявки на участие в запросе котировок в электронной форме;
- б) если на участие в запросе котировок в электронной форме подано только две заявки;
- в) если к назначенному времени рассмотрения заявок на участие в запросе котировок в электронной форме котировочная комиссия не имеет кворума.

11. Заявку на участие в запросе котировок в электронной форме вправе подать:

- а) любой участник закупки, в том числе участник, которому не направлялся запрос о предоставлении котировок;
- б) только участник, которому направлялся запрос о предоставлении котировок;
- в) только лицами, зарегистрированными в единой информационной системе и аккредитованными на электронной площадке.

12. До принятия решения об одностороннем отказе от исполнения контракта заказчик:

- а) обязан провести экспертизу с привлечением экспертов, экспертных организаций;
- б) вправе провести экспертизу с привлечением экспертов, экспертных организаций;
- в) обязан направить необходимые документы в контрольный орган для проведения экспертизы.

### **Вопросы открытой формы**

1. ... применяется заказчиком, если в соответствии с законодательством Российской Федерации цены закупаемых товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных

нужд подлежат государственному регулированию или установлены муниципальными правовыми актами.

2. ... заключается в установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг.

3. Если НМЦК не превышает 1 млн рублей, то срок рассмотрения и оценки первых частей заявок конкурсной комиссией не может превышать ... с даты окончания срока подачи заявок.

4. Протокол подведения итогов открытого конкурса в электронной форме размещается ... в единой информационной системе в день подписания заказчиком.

5. Заказчик внес изменения в план закупок и план-график 25 января 2018 года. ... 2018 года заканчивается срок, установленный для размещения измененного плана закупок в ЕИС.

6. Извещение о проведении электронного аукциона размещается заказчиком в единой информационной системе не менее чем за семь дней до даты окончания срока подачи заявок на участие в таком аукционе, если начальная (максимальная) цена контракта (цена лота) ... рублей.

7. Общий срок рассмотрения вторых частей заявок на участие в электронном аукционе не может превышать ... с даты размещения на электронной площадке протокола.

8. Решение заказчика об одностороннем отказе от исполнения контракта вступает в силу, и контракт считается расторгнутым через ... с даты надлежащего уведомления заказчиком поставщика (исполнителя, подрядчика) об одностороннем отказе от исполнения контракта.

9. ... может применяться при определении и обосновании начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на текущий ремонт зданий, строений, сооружений, помещений.

10. Способы неконкурентной закупки, в том числе закупка у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика), устанавливаются ...

11. ... вправе установить приоритет товаров российского происхождения, работ, услуг, выполняемых, оказываемых российскими лицами, по отношению к товарам, происходящим из иностранного государства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым иностранными лицами.

12. ... обеспечивается конфиденциальность информации о содержании заявок на участие в конкурентной закупке в электронной форме, окончательных предложений до момента открытия к ним доступа заказчику в сроки, установленные извещением об осуществлении конкурентной закупки в электронной форме, документацией о конкурентной закупке в электронной форме.

### **Вопросы на установление правильной последовательности**

1. Определите правильную последовательность процедур заключения государственного контракта на примере открытого конкурса:

1. Оценка и сопоставление заявок
2. Получение конкурсной документации
3. Рассмотрение заявок
4. Разъяснения конкурсной документации
5. Вскрытие конвертов с заявками
6. Подача заявок.

2. Расставьте в порядке убывания способы закупок по степени предпочтительности с точки зрения законодательства.

1. закупка у единственного поставщика
2. аукцион в электронной форме
3. запрос предложений
4. открытый конкурс
5. запрос котировок.

### **Тестовое задание 3**

1. Конкретная закупка может быть признана необоснованной:

- а) по результатам аудита в сфере закупок и контроля в сфере закупок;
- б) по результатам контроля в сфере закупок;



- в) по результатам аудита в сфере закупок.
2. Приоритетным методом для определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта является:
- а) тарифный метод;
  - б) нормативный метод;
  - в) метод сопоставимых рыночных цен (анализ рынка).
3. Допускается ли в документации о закупке продуктов питания устанавливать требование о предоставлении участником закупки информации о производителе товара?
- а) допускается в случае применения национального режима при осуществлении закупок;
  - б) допускается по усмотрению заказчика;
  - в) не допускается.
4. Возврат денежных средств, внесенных в качестве обеспечения заявки, не осуществляется либо предъявляется требование об уплате денежных сумм по банковской гарантии или осуществляется перечисление заблокированных на специальном счете участника закупки денежных средств на счет, на котором в соответствии с законодательством Российской Федерации учитываются операции со средствами, поступающими заказчику, в следующих случаях:
- а) включения информации об участнике закупки в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей);
  - б) отзыв участником закупки заявки на участие в определении поставщика (подрядчика, исполнителя) не позднее срока окончания подачи заявок;
  - в) в случае отказа участника закупки заключить контракт.
5. В случае, если открытый конкурс в электронной форме признан несостоявшимся в связи с тем, что по окончании срока подачи заявок не подано ни одной заявки, заказчик:
- а) вносит изменения в план-график (при необходимости также в план закупок) и осуществляет проведение повторного конкурса в электронной форме или новую закупку;
  - б) продлевает срок подачи заявок на участие в таком конкурсе на десять дней с даты размещения соответствующего извещения;
  - в) заключает контракт с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем).
6. В случае признания не состоявшимся определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), участниками которых могут быть только субъекты малого предпринимательства, социально ориентированные некоммерческие организации, заказчик:
- а) обязан повторно провести закупку у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций;
  - б) обязан отменить указанное ограничение и осуществить закупки на общих основаниях;
  - в) вправе отменить указанное ограничение и осуществить закупки на общих основаниях.
7. Величина снижения начальной (максимальной) цены контракта («шаг аукциона») составляет:
- а) 0,5 процента начальной (максимальной) цены контракта;
  - б) от 0,5 процента до десяти процентов начальной (максимальной) цены контракта;
  - в) от 0,5 процента до пяти процентов начальной (максимальной) цены контракта.
8. Если при проведении аукционов начальная (максимальная) цена контракта не превышает три миллиона рублей, размер обеспечения заявки должен составлять:
- а) от 0,5 до 1-го процента начальной (максимальной) цены контракта;
  - б) от 0,5 до 5-ти процентов начальной (максимальной) цены контракта;
  - в) один процент начальной (максимальной) цены контракта.
9. Количество используемых при определении поставщика (подрядчика, исполнителя) критериев оценки заявки, за исключением случаев проведения аукциона, должно быть не менее чем:
- а) два, одним из которых является цена контракта;
  - б) три;
  - в) три, одним из которых является цена контракта.
10. Перечень поставщиков при проведении запроса котировок в целях оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера подлежит ежегодному обновлению путем проведения:

а) предварительного отбора;

б) запроса котировок;

в) запроса предложений.

11. С момента размещения в единой информационной системе извещения заказчик не вправе отменить проведение:

а) запроса котировок в электронной форме;

б) запроса предложений в электронной форме;

в) конкурса с ограниченным участием в электронной форме.

12. Заказчик запросил ценовые предложения на масляный радиатор мощностью от 1500 Вт, площадью обогрева не менее 15 кв. м, с количеством секций не менее 7. В ответ поставщиком представлена цена на масляный радиатор из 5 секций, с уровнем мощности 1000 Вт и площадью обогрева 10 кв. м. Как соотносятся между собой эти товары?

а) данные товары являются идентичными;

б) данные товары являются однородными;

в) товары, указанные в ценовом предложении, не сопоставимы с условиями планируемой закупки.

### **Вопросы открытой формы**

1. Комиссия по осуществлению закупок правомочна осуществлять свои функции, если на заседании комиссии присутствует не менее чем ... процентов общего числа ее членов.

2. Срок проведения первого этапа двухэтапного конкурса в электронной форме не может превышать ... с даты окончания срока подачи первоначальных заявок на участие в таком конкурсе.

3. В случае закупки у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций, начальная (максимальная) цена контракта не должна превышать ... рублей.

4. Выигравшим окончательным предложением при проведении ... в электронной форме является предложение, которое наилучшим образом соответствует установленным заказчиком требованиям к товару, работе или услуге.

5. Заказчики при осуществлении закупок используют конкурентные способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) или осуществляют закупки ...

6. ... устанавливает порядок осуществления банковского сопровождения контрактов, включающий в себя в том числе требования к банкам и порядку их отбора, условия договоров, заключаемых с банком, а также требования к содержанию формируемых банками отчетов.

7. Заказчики, совокупный годовой объем закупок которых превышает сто миллионов рублей, создают ...

8. Заказчик обязан установить требование к ... на участие в конкурсах и аукционах при условии, что начальная (максимальная) цена контракта превышает пять миллионов рублей, если Правительством Российской Федерации не установлено иное.

9. Извещение о проведении открытого конкурса в электронной форме размещается заказчиком в единой информационной системе не менее чем за ... до даты окончания срока подачи заявок на участие в таком конкурсе.

10. Под ... понимается конкурс, при котором информация о закупке сообщается заказчиком неограниченному кругу лиц путем размещения в единой информационной системе извещения о проведении такого конкурса и конкурсной документации, к участникам закупки предъявляются единые требования и дополнительные требования и победитель такого конкурса определяется из числа участников закупки, прошедших предквалификационный отбор.

11. Под ... понимается конкурс, при котором информация о закупке сообщается заказчиком неограниченному кругу лиц путем размещения в единой информационной системе извещения о проведении такого конкурса и конкурсной документации, к участникам закупки предъявляются единые требования либо единые требования и дополнительные требования и победителем такого конкурса признается участник двухэтапного конкурса, принявший участие в проведении обоих этапов такого конкурса (в том числе прошедший предквалификационный отбор на первом этапе в случае установления дополнительных требований к участникам такого

конкурса) и предложивший лучшие условия исполнения контракта по результатам второго этапа такого конкурса.

12. Заявка на участие в электронном аукционе состоит из ... частей.

### **Вопросы на установление правильной последовательности**

1. Определите правильную последовательность этапов проведения электронного аукциона:

1. Заключение контракта с победителем
2. Размещение извещения
3. Определение победителей
4. Определение участников.

2. Определите правильную последовательность этапов проведения запроса котировок:

1. Заключение контракта
2. Размещение извещения
3. Выявление участников и победителей
4. Прием заявок.

### **Критерии оценки результатов тестирования:**

«5» - 85-100% верных ответов;

«4» - 69-84% верных ответов;

«3» - 51-68% верных ответов;

«2» - 50% и менее.

## **Оценочное средство № 4 Самостоятельная работа**

Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых актов:

- регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного устройства, организации бюджетного процесса, финансово-экономического планирования;

- регулирующих деятельность государственных (муниципальных) учреждений по вопросам финансово-экономического планирования;

- регулирующих закупочную деятельность в секторе государственного (муниципального) управления.

Проведение самостоятельного анализа состава и структуры доходов и расходов бюджета муниципального образования и составление заключения по результатам анализа.

Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.

### **Критерии оценки работы с нормативно-правовыми актами:**

Оценивается: соответствие содержания работы теме; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; исследовательский характер; логичность и последовательность изложения; обоснованность и доказательность выводов.

**Оценка 5 «отлично»** - выставляется, если: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

**Оценка 4 «хорошо»** - выставляется, если: основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** - выставляется, если: отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем выдержан более чем на 50%, имеются упущения в

оформлении;

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** - выставляется, если: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

### **Критерии оценки работы по проведению анализа:**

Оценивается: самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, логичность и последовательность изложения; обоснованность и доказательность выводов.

**Оценка 5 «отлично»** - выставляется, если: работа сдана в указанные сроки, анализ полный, точный и обоснованный, сформулированы выводы, составлено в полном объеме заключения по результатам анализа, соблюдены требования к внешнему оформлению;

**Оценка 4 «хорошо»** - выставляется, если: основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в анализе материала и в заключении по результатам анализа.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** - выставляется, работа сдана в указанные сроки, анализ не обоснованный, сформулированы выводы в неполном объеме, отсутствует заключения по результатам анализа, имеются упущения в оформлении;

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** - выставляется, если: анализ не проведен, обнаруживается существенное непонимание проблемы, заключение отсутствует, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

## **3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля**

### **Список экзаменационных вопросов к экзамену по МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации**

1. Понятие бюджета, его сущность.
2. Понятие бюджета и его роль в распределении национального дохода.
3. Бюджет как финансовый план доходов и расходов государства.
4. Бюджетное устройство Российской Федерации: организация бюджетной системы, принципы построения.
5. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип единства бюджетной системы РФ; принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы РФ; принцип самостоятельности бюджетов.
6. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов; принцип сбалансированности бюджетов.
7. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований; результативности и эффективности использования бюджетных средств; принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов.

8. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип единства кассы; принцип достоверности бюджета; принцип адресности и целевого характера бюджетных средств.
9. Понятие бюджетной системы РФ. Раскрыть принцип прозрачности (открытости); принцип достоверности; принцип самостоятельности бюджетов.
10. Понятие бюджетного устройства РФ. Значение федерального бюджета.
11. Понятие бюджетного устройства РФ. Значение бюджетов субъектов РФ.
12. Понятие бюджетного устройства РФ. Значение местных бюджетов.
13. Понятие дефицита бюджета, причины его возникновения.
14. Понятие дефицита федерального бюджета, его размер и источники покрытия.
15. Понятие дефицита бюджета субъекта РФ, его размер и источники покрытия.
16. Понятие дефицита местного бюджета, его размер и источники покрытия.
17. Консолидированный бюджет Российской Федерации, его значение.
18. Понятие о бюджетных полномочиях. Бюджетные полномочия Российской Федерации.
19. Понятие о бюджетных полномочиях. Бюджетные полномочия субъектов Российской Федерации.
20. Понятие о бюджетных полномочиях. Бюджетные полномочия муниципальных образований.
21. Состав и структура доходов бюджетов.
22. Понятие доходов бюджетов. Неналоговые доходы бюджетов бюджетной системы РФ.
23. Понятие доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов.
24. Понятие доходов бюджетов. Безвозмездные поступления в бюджеты бюджетной системы РФ.
25. Собственные доходы бюджетов.
26. Понятие расходов бюджетов, их классификация.
27. Понятие бюджетных ассигнований, их состав.
28. Государственное задание, его содержание и значение.
29. Понятие государственного задания, порядок его формирования.
30. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов. Расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов.
31. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
32. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджета Фонда социального страхования.
33. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
34. Понятие доходов бюджетов. Доходы бюджетов территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
35. Порядок составления, представления и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.
36. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета бюджетам бюджетной системы Российской Федерации.
37. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из бюджетов субъектов Российской Федерации.
38. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из местных бюджетов.
39. Понятие и назначение бюджетной классификации Российской Федерации, ее структура.
40. Понятие бюджетной классификации. Классификация доходов бюджетов.
41. Понятие бюджетной классификации. Классификация расходов бюджетов.
42. Понятие бюджетного процесса, задачи, этапы бюджетного процесса.
43. Участники бюджетного процесса, их полномочия.
44. Сведения, необходимые для составления проектов бюджетов, их характеристика.
45. Порядок составления проекта федерального бюджета.

46. Порядок составления проекта федерального бюджета. 47. Порядок составления проекта федерального бюджета. Полномочия Министерства экономического развития Российской Федерации.
48. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета в 1-ом чтении.
49. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета во 2-м и 3-м чтениях.
50. Федеральный Закон Российской Федерации «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и два плановых периода», его содержание и значение.
51. Порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджета Красноярского края.
52. Содержание Закона «О краевом бюджете на очередной финансовый год и два плановых периода».
53. Содержание закона (решения) об исполнении бюджета.
54. Сводная бюджетная роспись, ее назначение.
55. Казначейская система исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.
56. Исполнение доходной части бюджетов.
57. Исполнение расходной части бюджетов.
58. Государственный (муниципальный) финансовый контроль, его формы и виды.
59. Объекты государственного (муниципального) финансового контроля.
60. Органы государственного (муниципального) финансового контроля, их полномочия.
61. Методы осуществления государственного (муниципального) финансового контроля.
62. Представления и предписания органов государственного (муниципального) финансового контроля
63. Понятие, виды и методы ревизий (проверок).
64. Оформление и реализация результатов ревизий (проверок).
65. Понятие бюджетного нарушения. Виды бюджетных нарушений.
66. Понятие бюджетных мер принуждения, их виды.
67. Понятие бюджетного нарушения.
68. Нецелевое использование бюджетных средств,
69. Понятие бюджетного нарушения.
70. Не перечисление либо несвоевременное перечисление платы за пользование бюджетным кредитом.
71. Нарушение условий предоставления бюджетного кредита.
72. Нарушение условий предоставления межбюджетных трансфертов.
73. Полномочия Правительства Российской Федерации.
74. Невозврат либо несвоевременный возврат бюджетного кредита.
75. Полномочия Министерства Финансов Российской Федерации.

### **Экзаменационные ситуационные задания**

1. Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:
- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов;
  - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. руб.;
  - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. руб.
2. Определите объем среднедушевых валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях:
- валовой региональный продукт в промышленности - 28909 млн. руб., в сельском хозяйстве - 4618 млн. руб., в строительстве - 4772 млн. руб., в отраслях рыночных услуг - 9575 млн. руб.;
  - среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации - 2218,6 тыс. чел.;
  - доля налоговых изъятий в сельском хозяйстве - 5,6 %, в строительстве - 16,3 %, в промышленности - 26,4 %, в отраслях рыночных услуг - 17,9 %.

3. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета - 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации - 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

4. Имеются следующие условные данные, млрд. руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления - 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления - 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления - 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней, - 31,5; сальдо по особым финансовым операциям - 10,5.

Определите чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.

5. Государственные расходы на экономику составляют 6500 млрд. руб., налоги поступили в размере 7500 млрд. руб. Трансферты населению составляют 1100 млрд. руб. Государственный долг составляет 9000 млрд. руб., по нему государство выплачивает ежегодно 8 %. Определите состояние государственного бюджета.

6. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

7. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета - 7,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета - 100 млн. руб.

8. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,10 млрд. руб.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде уменьшатся по сравнению с текущим годом на 4 %.

9. Определите изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году (в процентах) по сравнению с текущим годом при следующих условиях: - в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 3 % от объема его доходов; - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 4 млрд. руб.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 6,2 млрд. руб.

10. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях: - планируемый общий объем доходов бюджета - 9,1 млрд. руб.; - дотации из федерального бюджета - 110 млн. руб.

11. Определите предельный объем расходов местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета - 100 млн. руб., из них: дотации из бюджета субъекта Российской Федерации - 10 млн. руб., поступления налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений - 8 млн. руб.

12. Определите размер дефицита (профицита) бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 1,5 млрд. руб.; -

доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 15 % и составят 2 млрд. руб.

13. Определите изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году (в процентах) по сравнению с текущим годом при следующих условиях: - в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 4 % от объема его доходов; - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 7 млрд. руб.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 9,7 млрд. руб.

14. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях: - планируемый общий объем доходов бюджета – 9,5 млрд. руб.; - дотации из федерального бюджета – 350 млн. руб.

15. Определите предельный объем расходов местного бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 360 млн. руб., из них: дотации из бюджета субъекта Российской Федерации – 15 млн. руб., поступления налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений – 3 млн. руб.

16. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 3,5 млрд. руб.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 10 % и составят 4 млрд. руб.

17. Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях: - в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 3 % от объема его доходов; - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. руб.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,3 млрд. руб. 3

18. Из ниже приведенного перечня расходных обязательств необходимо выделить расходные обязательства: субъекта РФ; муниципального района; поселения:

1) материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных учреждений субъекта РФ, в том числе вопросов оплаты труда работников государственных учреждений субъекта РФ;

2) предупреждение чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий и ликвидации их последствий;

3) организация и осуществление региональных и межмуниципальных программ и проектов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;

4) содержание автомобильных дорог общего пользования межмуниципального значения;

5) организация транспортного обслуживания населения автомобильным, железнодорожным, внутренним водным, воздушным транспортом (пригородное и межмуниципальное сообщение);

6) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта РФ;



7) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в образовательных учреждениях, находящихся в соответствии с федеральным законом в ведении субъекта РФ;

8) выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в порядке, установленном федеральным законом;

9) создание, развитие лечебно-оздоровительных местностей и курортов регионального значения;

10) обеспечение первичных мер пожарной безопасности в границах населенных пунктов поселения;

11) организация библиотечного обслуживания населения, комплектование и обеспечение сохранности библиотечных фондов библиотек поселения;

12) обеспечение условий для развития на территории поселения физической культуры и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий поселения;

13) создание условий для массового отдыха жителей поселения и организация обустройства мест массового отдыха населения;

14) организация транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района;

15) организация охраны общественного порядка на территории муниципального района муниципальной милицией;

16) организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ; организация предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района, а также организация отдыха детей в каникулярное время;

17) организация оказания на территории муниципального района скорой медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной), первичной медикосанитарной помощи в амбулаторно-поликлинических, стационарно-поликлинических и больничных учреждениях, медицинской помощи женщинам в период беременности, во время и после родов;

18) выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений, входящих в состав муниципального района, за счет средств бюджета муниципального района.

19. Определите предельный объем расходов местного бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 410 млн. руб., из них: дотации из бюджета субъекта Российской Федерации – 25 млн. руб., поступления налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений – 7 млн. руб.

20. Определите предельный объем расходов местного бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 190 млн. руб., из них: - дотации из бюджета субъекта Российской Федерации – 9 млн. руб., поступления налоговых - доходов по дополнительным нормативам отчислений – 5 млн. руб.

21. На основе Федерального закона о федеральном бюджете на текущий финансовый год и плановый период проанализируйте состав и структуру расходов федерального бюджета по разделу «Межбюджетные трансферты».

22. Составить прогноз поступления налога на доходы физических лиц на очередной финансовый год в субъекте РФ. Порядок расчета и исходные данные приведены в таблице. Необходимо заполнить пустые клетки таблицы.

№ п/п	Показатель	Сумма, млн. руб.
1.	Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году	4 303,52
2.	Индекс роста фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	115,2
3.	Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год.	
4.	Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год, %	8,74
5.	Итого налогооблагаемая база	
6.	Сумма налога по ставке 13%	
7.	Совокупная оценка суммы налога по доходам нерезидентов, выигрышам и призам, процентов и дивидендов	46,7
8.	Всего прогноз поступления налога	
9.	Прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ	
10.	Прогноз поступления налога в местные бюджеты на территории субъекта РФ	

Нормативы распределения налога на доходы физических лиц в бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты установлены в Бюджетном кодексе РФ.

23. Требуется определить: какие из перечисленных ниже налогов формируют налоговые доходы федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, бюджета муниципального района и бюджета поселения:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) акцизы на спирт этиловый из пищевого сырья;
- 3) акцизы на спирт этиловый из всех видов сырья, за исключением пищевого;
- 4) налог на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья;
- 5) сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- 6) налог на имущество организаций;
- 7) транспортный налог;
- 8) налог на доходы физических лиц;
- 9) налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых;
- 10) налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения;
- 11) налог на имущество юридических лиц;
- 12) земельный налог;
- 13) налог на имущество физических лиц; 1
- 4) единый сельскохозяйственный налог.

24. По наименованию источника финансирования дефицита бюджета укажите его код, согласно бюджетной классификации. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование источника финансирования дефицита бюджета;

код. 1. Размещение государственных ценных бумаг РФ, номинальная стоимость которых указана в валюте РФ

2. Получение кредитов от кредитных организаций бюджетом Федерального фонда обязательного медицинского страхования в валюте РФ

3. Полученные кредитов от других бюджетов бюджетной системы РФ федеральным бюджетом в валюте РФ

4. Получение РФ кредитов международных финансовых организаций в валюте РФ

5. Средства от продажи акций и иных форм участия в капитале, находящихся в федеральной собственности

6. Поступления от реализации государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней на внутреннем рынке

7. Размещение государственных ценных бумаг РФ, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте

8. Получение РФ кредитов кредитных организаций в иностранной валюте

25. По наименованию подразделов расходов бюджетов определите раздел, а также коды раздела и подразделов по классификации расходов бюджетов: экологический контроль, сбор, удаление отходов и очистка сточных вод, охрана объектов растительного и животного мира и среды их обитания, прикладные научные исследования в области охраны окружающей среды, другие вопросы в области охраны окружающей среды.

Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование подраздела;

Определите коды следующих разделов расходов бюджетов: образование, социальная политика. Укажите коды и наименование подразделов данных разделов.

Какие подразделы включает в себя раздел 11 классификации расходов бюджетов, укажите их коды.

**Список экзаменационных вопросов к комплексному экзамену  
по МДК.01.02. Основы финансового планирования в государственных (муниципальных)  
учреждениях и МДК 01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок**

1. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений.

2. Порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений.

3. Порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений.

4. Порядок формирования государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) учреждений на оказание государственных (муниципальных) услуг физическим и юридическим лицам.

5. Законодательство Российской Федерации об образовании в Российской Федерации. Источники финансового обеспечения общеобразовательных учреждений (школ).

6. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых общеобразовательными учреждениями.

7. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

8. Определение месячной заработной платы учителей и других педагогических работников.

9. Порядок тарификации учителей и других педагогических работников.

10. Определение должностных окладов руководящих работников, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала общеобразовательных учреждений.

11. Планирование фонда оплаты труда работников общеобразовательных учреждений.

12. Состав и планирование расходов на содержание казенных общеобразовательных учреждений в разрезе КОСГУ.

13. Порядок расчета плановых показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных общеобразовательных учреждений.

14. Особенности финансового обеспечения деятельности дошкольных образовательных учреждений.

15. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых дошкольными образовательными учреждениями.

16. Определение должностных окладов работников дошкольных учреждений.

17. Планирование расходов на оплату труда и других расходов на содержание дошкольных образовательных учреждений.

18. Особенности финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования.

19. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых образовательными учреждениями среднего профессионального образования.

20. Определение заработной платы и порядок тарификации педагогических работников средних специальных учебных заведений.
21. Порядок планирования расходов на оплату труда и других расходов на содержание образовательных учреждений среднего профессионального образования.
22. Особенности финансового обеспечения деятельности учреждений культуры.
23. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждениями культуры.
24. Порядок планирования расходов на содержание учреждений культуры.
25. Организация здравоохранения в Российской Федерации (система обязательного медицинского страхования в РФ, источники финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения).
26. Порядок расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждениями здравоохранения.
27. Определение должностных окладов, выплат компенсационного и стимулирующего характера медицинским, руководящим и другим работникам учреждений здравоохранения.
28. Порядок тарификации работников учреждений здравоохранения.
29. Планирование расходов на оплату труда работников учреждений здравоохранения.
30. Состав и планирование расходов на содержание казенных учреждений здравоохранения в разрезе КОСГУ.
31. Порядок расчета плановых показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений здравоохранения.
32. Система социального обеспечения населения.
33. Государственные внебюджетные фонды и их роль в осуществлении социальной политики.
34. Система социального обслуживания населения.
35. Порядок назначения и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению и трудовых пенсий.
36. Система государственных социальных пособий и компенсационных выплат отдельным категориям граждан.
37. Сущность и значение государственных (муниципальных) закупок, их роль в рыночной экономике.
38. Цели, задачи и принципы контрактной системы.
39. Формирование и развитие контрактной системы в сфере закупок в Российской Федерации.
40. Международная практика организации общественных закупок.
41. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма закупок для государственных (муниципальных) нужд.
42. Структурные элементы финансового механизма государственных и муниципальных закупок. Этапы закупочного процесса.
43. Порядок планирования и обоснования государственных (муниципальных) закупок.
44. Нормирование закупок.
45. Планирование закупочной деятельности заказчика.
46. Порядок составления плана закупок и плана-графика, их содержание и значение.
47. Понятие начальной (максимальной) цены контракта, алгоритм ее определения.
48. Методы обоснования начальной (максимальной) цены контракта.
49. Информационное сопровождение системы государственных (муниципальных) закупок.
50. Единая информационная система, ее нормативно-правовое регулирование.
51. Способы и основные правила выбора.
52. Конкурентные способы: аукцион, конкурс, запрос котировок, запрос предложений.
53. Закрытые способы определения поставщика.
54. Закупка у единственного поставщика.
55. Особенности осуществления закупок бюджетными, автономными учреждениями,

государственными (муниципальными) унитарными предприятиями и иными юридическими лицами.

56. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения государственных (муниципальных) контрактов.

57. Цели и принципы внедрения сопровождения государственных контрактов.

58. Банковское и казначейское сопровождение.

59. Полномочия органов Федерального казначейства по обеспечению исполнения и сопровождения государственных контрактов.

60. Идентификатор государственного контракта, его формирование поставщика.

61. Требования к участникам закупки и применение.

62. Открытие лицевых счетов в органах Федерального казначейства государственным заказчиком и исполнителям (соисполнителям) по государственным контрактам.

63. Порядок санкционирования и проведения оплаты по государственным контрактам.

64. Казначейский аккредитив.

65. Расширенное казначейское сопровождение государственных контрактов.

66. Оценка экономической эффективности системы государственных (муниципальных) закупок.

67. Методика определения эффективности размещения государственного (муниципального) заказа.

68. Оценка экономической эффективности размещения заказов на поставки товаров для государственных (муниципальных) нужд.

### **Экзаменационные ситуационные задания**

1. В средней школе на начало планируемого года число учащихся в классах составляет: в 1-х классах – 215, во 2-х – 258, в 3-х – 239, в 4-х – 238, 5-х классах – 211, во 6-х – 198, в 7-х – 180, в 8-х – 211, 9-х классах – 190, во 10-х – 80, в 11-х – 76. Учащиеся 4-х классов в полном составе переходят в 5-е классы. В 10-е классы перейдут 80% контингента учащихся 9-х классов. Прием в 1-е классы с 1-го сентября по плану – 310 чел.

Определить число учащихся на 1 января и с 1 сентября планируемого года по группам классов.

2. В школе-интернате на начало года на должностях было занято 15 ставок, из них:

1) административно-обслуживающий персонал на ставке 1,0 всего 8 человек;

2) на ставке 0,5 была занята должность завхоза;

3) на ставке 0,5 была занята должность делопроизводителя;

4) на прочих должностях работало 6 человек на ставке 1,0.

В течение года произошли следующие изменения:

1) с 1 марта завхоз, работающий на ставке 0,5 ставки был уволен;

2) с 26 июня принят на работу завхоз на 1,0 ставки.

Определите среднегодовую численность работающих в школе-интернате.

3. Определить размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Менеджер по продаже Петров В.А. работал по трудовому договору с 05.09.1986г. 13 января 2013 года умирает в возрасте 50 лет. При этом у него остаются трудоспособная жена и дочь в возрасте 13 лет. Заработная плата составляла 30 000 руб. в месяц.

4. Данные для определения заработной платы учителя:

1) Заслуженный учитель, с высшим образованием и стажем педагогической работы 22 года, преподает химию в 7-8 классах, имеет нагрузку 20 часов в неделю, заведует учебным кабинетом;

2) учитель литературы 9-10 классов, высшим образованием и стажем педагогической работы 19 лет, имеет нагрузку 24 часа в неделю, является классным руководителем 9-го класса;

3) учитель математики, с высшим образованием и стажем педагогической работы 8 лет, нагрузка в 5-6 классах 24 часа в неделю заведует учебным кабинетом.

5. Водитель Петров В.Н. признан инвалидом II группы в возрасте 34 года. Продолжительность страхового стажа для лиц в возрасте 34 года – 76 месяцев. Иждивенцев не имеет. Определить размер трудовой пенсии по инвалидности.

6. Протарифицировать врача-хирурга сельской участковой больницы, имеет высшую квалификационную категорию, ученую степень кандидата медицинских наук, стаж непрерывной работы – 13 лет, объем работы 1,25 ставки.

7. В районе проживает 10000 детей школьного возраста, в том числе учащихся 1 - 4 классов - 3000 чел., 5 - 9-х - 5700, 10 - 11-х классов - 1300. Определите число педагогических ставок по школам, если по нормам предусмотрено на 1 - 4-й классы 1,4 педагогической ставки, на 5 - 9-е 2,23 ставки, на 10 - 11-е 1,958 ставки.

8. Определить месячную заработную плату. Зубной врач имеет первую квалификационную категорию, стаж непрерывной работы 5 лет. Объем выполняемой работы 1,5 ставки.

9. Рассчитать размер пособия по уходу за ребенком. Работница родила ребенка 24 марта текущего года. В двух предыдущих годах соответственно она зарабатывала по 35 000 руб. в месяц и по 45 000 руб. в месяц.

10. Составьте извещение о проведении открытого конкурса с ограниченным участием.

ГБОУ «Техникум» закупает услуги по организации питания студентов на сумму 700 000 рублей, за счет средств учреждения. Подробная спецификация указана в конкурсной документации. Закупка осуществляется среди субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций. Заявки подаются по адресу заказчика, рассмотрение и оценка заявок на участие в конкурсе проводится по адресу заказчика. Обеспечение заявок требуется в размере 2% от начальной (максимальной) цены. Оплата: 30% аванс, 70% по факту оказания услуг после подписания акта сдачи-приемки. Конкурсная документация предоставляется бесплатно.

11. НМЦК электронного аукциона – 5 млн руб. Какие размеры штрафа за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательств нужно предусмотреть для поставщика (подрядчика, исполнителя)?

12. Проводится электронный аукцион на поставку товаров, подпадающих под действие приказа Минфина России от 04.06.2018 №126н. Начальная (максимальная) цена контракта – 1 000 000 руб. В электронном аукционе приняло участие двое участников. Победитель электронного аукциона предложил 800 000 руб., из которых 500 000 руб. приходится на российские товары, а 300 000 руб. – на китайские. При этом участник, сделавший лучшее ценовое предложение после победителя, предложил к поставке российские товары по цене 810 000 руб. Заявки обоих участников соответствуют требованиям, которые заказчик установил в аукционной документации.

С кем и по какой цене должен быть заключен контракт по итогам данного электронного аукциона?

13. Может ли заказчик, работающий по Закону №44-ФЗ, приобрести право использования экземпляра операционной системы Windows? (Правообладатель – Microsoft Corp., США).

14. Проводится электронный аукцион на поставку компьютеров и периферийного оборудования (код по ОКПД2 26.20), при этом предоставляются преференции товарам, происходящим из ЕАЭС. НМЦК – 1,2 млн. руб. Победитель электронного аукциона предложил

к поставке китайские товары по цене 1000 тыс. руб. Участник, сделавший лучшее ценовое предложение после победителя, предложил к поставке российские товары по цене 1010 тыс. руб. Заявки обоих участников соответствуют требованиям, установленным в аукционной документации.

По какой цене должен быть заключен контракт с победителем данного электронного аукциона?

15. Проводится электронный аукцион на текущий ремонт помещений, НМЦК – 7 млн. руб. Нужно ли требовать, чтобы участники закупки состояли в СРО, имеющей компенсационный фонд обеспечения договорных обязательств?

16. Произвести расчет расходов на увеличение стоимости материальных запасов (расходы на медикаменты) в городской поликлинике.

Число врачебных должностей в поликлинике на начало планируемого года 38, руководителей и служащих – 10, рабочих - 15. В планируемом году с 1 апреля планируется увеличение прочих врачебных должностей на 8 ставок, уменьшение с 1 октября на 6 ставок. Годовая нагрузка на одно врачебное посещение в планируемом году составляет 8110. Средний расход на медикаменты и перевязочные средства на одно врачебное посещение составляет 45 руб.

17. Определить сумму расходов на приобретение мягкого инвентаря и обмундирования. В больнице на 1 января планируемого года имеется 290 коек. С 1 апреля вводится новый лечебный корпус на 80 коек. В планируемом году принят средний расход на приобретение мягкого инвентаря и обмундирования – 950 руб. на одну койку в год.

18. Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). Роды осложненные. За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а также отпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

19. Протарифицировать Иванова С.И. - главный врач городской поликлиники (70 врачебных должностей). Имеет первую квалификационную категорию как руководитель и высшую квалификационную категорию как врач-терапевт, стаж непрерывной работы – 15 лет. Объем работы по врачебной должности 0,5 ставки. Средняя заработная плата основного персонала 48 000 рублей (условно).

20. Рассчитать число врачебных посещений к врачу-педиатру городской поликлиники, если:

- численность детского населения, обслуживаемого поликлиникой составляет (чел.): А) по основному участку - 6600; Б) приписному участку - 3546; В) прочее население – 560.

- число работы в день – 6 часов, из них на приеме в поликлинике – 4 часа; по обслуживанию больных на дому – 2 часа.

- число рабочих дней в году (условно) – 266 дней.

21. Выполнить расчет производственных показателей по смете городской поликлиники на планируемый год. В городской поликлинике на начало планируемого года количество врачебных ставок: врачей-хирургов – 3,5 ставки; врачей - терапевтов – 20 ставок; врачей-невропатологов – 2,5 ставки. В планируемом году с 1 марта планируется увеличить число ставок врачей- терапевтов на 5 ставок. Число часов работы в день: врача-терапевта – 6 часов, из них на приеме в поликлинике – 4 часа; по обслуживанию больных на дому – 2 часа; остальных врачей - 5 часов (обслуживание больных на дому не предусмотрено). Число рабочих дней в году (условно) – 266 дней.

22. Для каждой ниже приведённой ситуации необходимо указать возможную дату окончания приёма заявок на конкурс, аукцион, запрос котировок, название официального сайта и газеты, в которых должна быть опубликована и размещена информация:

1. Конкурс проводит МГРИ. Объявление будет размещено на сайте 23 апреля 2022 года.
2. Закрытый аукцион проводит МВД России. Объявление будет размещено на сайте 25 июня 2022 года.
3. Закупку методом запроса котировок проводит администрация г. Старый Оскол. Извещение будет размещено на сайте 21 апреля 2022 года. Сумма закупки 520 000 рублей.
4. Аукцион в электронной форме проводит ГУЗ «Стоматологическая клиника» Белгородской области. Объявление будет размещено на сайте 24 августа 2022 года.
5. Закупку методом запроса котировок проводит администрация г. Белгород. Извещение будет размещено на сайте 10 сентября 2022 года. Сумма закупки 1100000 рублей.

23. Назовите, какой орган уполномочен на ведение контрактов. Составьте краткий алгоритм ведения реестра контрактов с указанием сроков и сторон, ответственных за те или иные действия.

24. Необходимо проанализировать предложенные ситуации, определив правомерность или неправомерность действий заказчика. В случае неправомерных действий определите, какая статья закона нарушена и предусмотрена ли за данное нарушение административная ответственность. Если предусмотрена, то укажите номер статьи по КоАП РФ.

1. Государственный заказчик Белгородской области разместил извещение о проведении открытого конкурса на сайте 19 мая, 20 мая пришел поставщик с письменным запросом на получение документации о конкурсе, заказчик немедленно выдал поставщику комплект документации об открытом конкурсе.

2. Государственный заказчик, заключив договор энергоснабжения, в процессе его исполнения изменил цену договора.

3. Орган исполнительной власти в течение третьего квартала осуществил следующие закупки:

- а) запрос котировок на покупку компьютеров на сумму 400000 рублей;
- б) покупка канцтоваров на сумму 40000 рублей у единственного поставщика;
- в) конкурс на текущий ремонт на сумму 700000 рублей;
- г) электронный аукцион на покупку сканеров и принтеров на сумму 900000 рублей;
- д) электронный аукцион на покупку офисной мебели на сумму 850000 рублей;
- е) закупка бумаги у единственного поставщика на сумму 80000 рублей;
- ж) подписка на печатные издания у единственного поставщика на сумму 15000 рублей;
- з) запрос котировок на страховые услуги на сумму 15000 рублей;
- и) закупка услуг специализированной организации на сумму 35000 рублей у единственного поставщика.

25. Какие риски могут возникать при закупке и при исполнении контракта у заказчика и у участника закупки (поставщика, исполнителя, подрядчика). Продумайте меры, которые необходимо предпринять для предотвращения этих рисков.

### **Критерии экзаменационной оценки по междисциплинарным курсам (МДК)**

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время экзамена руководствуются следующими критериями:

**оценка «отлично»** студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет



разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций;

**оценка «хорошо»** студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний;

**оценка «удовлетворительно»** студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических вопросов и задач, затрудняется связать теорию вопроса с практикой;

**оценка «неудовлетворительно»** студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не может решить задачу.

### Экзамен по модулю

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 специальности 38.02.06 Финансы.

Экзамен по модулю состоит из аттестационного испытания в виде выполнения практико-ориентированного задания.

При сдаче экзамена оценивается уровень освоения общих, профессиональных компетенций, соответствующих трудовой функции А/01.5 профессионального стандарта «Бухгалтер».

**Задание 1.** Заполнить документы операционного дня по поступлениям в бюджетную систему в Управлении Федерального казначейства по Белгородской области и определить суммы поступлений в бюджеты различных уровней, исходя из следующих данных:

1. По выписке ГУ Банка России по ЦФО (БИК 044525000) на 25 апреля текущего года в УФК по Белгородской области на счет 40101810845250010102 поступили:

№	Сумма	КБК	ОКТМО	Плательщик		Получатель	
				ИНН	КПП	ИНН	КПП
23	625000	18210302020011000110	14740000	3128126899	312801113	3128005336	312801001
66	3245678	18210302100011000110	14730000	3127331608	312701334	3127002119	312701001
51	3985400	18210102010010000110	14740000	3128012987	312801121	3128003241	312801001

2. По выписке банка на 25 апреля 2022 года в УФК по Белгородской области со счета 40101810845250010102 были:

№	Сумма	КБК	ОКТМО	Плательщик		Получатель	
				ИНН	КПП	ИНН	КПП
343	457000	18210301000011000110	14740000	3128057310	312801001	3128057310	312801001
344	386300	18210302100011000110	14740000	3128057310	312801001	3128057310	312801001
345	1145001	18210102010010000110	14740000	3128057310	312801001	3128057310	312801001
346	202059	18210102010010000110	14740000	3128057310	312801001	3128057310	312801001

3. Получены документы администраторов по поступлениям в бюджетную систему:

1) Уведомление об уточнении вида и принадлежности платежа №28 от 22.04.2022 от ИФНС №3128 по городу Старый Оскол Белгородской области учесть платеж от ООО «Ладога» (ИНН 3128212217/ КПП 312801298 ОКТМО 14740000) на сумму 215250 рублей, поступивший по акцизу на пиво, производимое на территории РФ, в счет уплаты налога на добавленную стоимость.

2) Заявка на возврат №64 от 24.04.2022 от ИФНС №5031 по городу Старый Оскол Белгородской области ООО «Феникс» (ИНН 3128812177/ КПП 3128201982 ОКТМО 14741000) излишне уплаченного акциза на спирт этиловый пищевой в сумме 150580 рублей.

4. Распределение доходов между бюджетами бюджетной системы на территории Белгородской области осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.

Требуется:

1. Заполнить сводный реестр поступлений и выбытий за 25 апреля текущего года;
2. Заполнить ведомость распределения поступлений между бюджетами за операционный день;
3. Отобразить распоряжения администраторов по перерасчетам с плательщиками в регистрах учета органов Федерального казначейства.
4. Заполнить сводную ведомость поступлений, подлежащих перечислению в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

**Задание 2.** Определить месячную заработную плату и заполнить по результатам расчетов тарификационные списки работников ГКУЗ Туберкулезный диспансер №8 города Старый Оскол, исходя из следующих данных:

Данные об учреждении: Противотуберкулезный диспансер №8 имеет 85 врачебных должностей. ОГРН 1994245639482, ИНН 3128009234, КПП 312800101.

Юридический адрес: г. Старый Оскол, мкр. Парковый, д.10, стр.5. (условно).

Фактический адрес: г. Старый Оскол, мкр. Парковый, д.10, стр.5. (условно).

Данные о работниках:

1. Баранов В.Ф. – главный врач, имеет высшую квалификационную категорию, почетное звание «Народный врач», стаж непрерывной работы 28 лет.

2. Базарова Т.Н. – врач-рентгенолог, имеет высшую квалификационную категорию, ученую степень кандидата медицинских наук, стаж непрерывной работы 16 лет. Объем работы 0,75 ставки.

3. Ковалькова Е.А. – главная медицинская сестра, имеет высшую квалификационную категорию, почетное звание «Заслуженный работник здравоохранения», стаж непрерывной работы 22 года. По должности главной медицинской сестры произведена аттестация рабочего места по опасным для здоровья условиям труда.

Для расчета должностного оклада работников используйте следующие данные:

№ п/п	Категории персонала	Зарботная плата, всего	В том числе			Среднемесячная численность
			Должностной оклад с учетом объема работы	Компенсационные выплаты	Стимулирующие выплаты	
1.	Административно-управленческий персонал	14559762	9516185	2188722	2854855	12
2.	Медицинский персонал	110274750	71145000	17786250	21343500	212,5
3.	Прочий персонал	6809447	5237834	311375	1260238	27
	Итого					254,5

Система оплаты труда установлена Положением об оплате труда работников и Положением о стимулирующих выплатах, утвержденных локальными нормативными актами учреждения, разработанными в соответствии с примерным положением Департамента здравоохранения города Старый Оскол

Требуется:

1. Рассчитать должностные оклады, компенсационные и стимулирующие выплаты указанным работникам
2. Заполнить тарификационные списки по категориям персонала.

**Задание 3.** Определите прогнозируемые доходы бюджета муниципального образования на планируемый год, исходя из следующих данных:

1. Доходы бюджета городского поселения «Город Валуйки» Валуйского района Белгородской области формируются в соответствии со ст. 61 БК РФ.

2. Законом субъекта РФ, на территории которого находится городское поселение, установлены следующие нормативы отчислений от федеральных и региональных налогов, закрепленных БК РФ за субъектами РФ, в местные бюджеты:

Наименование налогов	Нормативы отчислений в %
----------------------	--------------------------

	в бюджеты поселений
Акцизы на спирт этиловый из пищевого сырья	10
Налог на доходы физических лиц	10
Транспортный налог	20

3. На территории городского поселения «Город Валуйки» имеются земельные участки с определенной кадастровой стоимостью:

№ п/п	Категория земельных участков	Кадастровая стоимость земли, рублей	Ставка земельного налога, установленная решением муниципального образования, %
1.	Земли сельскохозяйственного назначения	58 000 000	0,3
2.	Земли в составе зон сельскохозяйственного использования в населенных пунктах	154 300 000	0,3
3.	Земли, занятые жилым фондом и инженерными коммуникациями	309 800 000	0,3
4.	Прочие земли муниципального образования	220 640 000	1,5

Собираемость земельного налога в городском поселении составляет 85%.

4. Сумма налога на имущество физических лиц, поступившего в отчетном финансовом году составляет 13 720 050 рублей. В текущем финансовом году кадастровая стоимость имущества скорректирована на 5,5%. В планируемом финансовом году предусмотрено увеличение стоимости имущества на 2,7%.

5. Налоговая база по единому сельскохозяйственному налогу в планируемом году ожидается в размере 134 000 рублей. Налоговая ставка в соответствии с Налоговым кодексом – 6%. Собираемость налога в городском поселении составляет 97%.

6. Доходы физических лиц, подлежащих в соответствии с НК РФ налогообложению по ставке 13% в текущем году ожидаются на территории городского поселения в размере 3 320 861 400 рублей. В планируемом году в результате реализации городских программ социально-экономического развития ожидается увеличение доходов физических лиц в сфере образования и культуры, что приведет к общему повышению доходов на 14,2%. Собираемость налога в городском поселении составляет 86%.

7. Производство и реализация алкогольной продукции с объемной долей этилового спирта свыше 9 процентов, за исключением пива, вин, фруктовых вин, игристых вин (шампанских), винных напитков, осуществляется на территории городского поселения Валуйки АО Валуйским ликероводочным заводом. В 2022 году ежемесячные объемы производства и реализации не менялись. Данные об объемах производства и реализации алкогольной продукции в январе – 4 322 439. В планируемом году ожидается увеличение объема производства и реализации продукции на 2,5%.

8. Согласно расчетам финансового органа субъекта РФ, прогнозируемые поступления транспортного налога на территории городского поселения Валуйки в планируемом году составят 1 500 000 рублей.

9. Общая сумма неналоговых доходов предполагается в следующих размерах:

Вид неналоговых доходов	Сумма в рублях
доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности	6 495 000
доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства	2 300 000
доходы от продажи материальных и нематериальных активов	1 500 000
штрафы, санкции, возмещение ущерба	1 350 000

10. По данным финансового органа субъекта РФ в планируемом году безвозмездные поступления в бюджет городского поселения Валуйки планируются в следующих объемах:

Вид безвозмездных поступлений	Сумма в рублях
дотации бюджетам городских поселений на выравнивание бюджетной обеспеченности	50 000
прочие субсидии бюджетам городских поселений	1 311 000
субвенции бюджетам городских поселений на выполнение передаваемых полномочий субъектов РФ	22 000

Требуется:

- 1) определить суммы налоговых поступлений в бюджетную систему Российской Федерации на территории городского поселения Валуйки в планируемом году;
- 2) рассчитать суммы ожидаемых доходов бюджета городского поселения Валуйки в планируемом году по видам поступлений и в целом.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения основного вида деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

**«Освоен»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, имеющему творчески и осознано выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий междисциплинарного курса и умеющему применить их к анализу и решению практических задач. Расчеты выполнены грамотно, последовательно. Платежные поручения оформлены верно, без ошибок. Студент получил положительное заключение о сформированности каждой профессиональной компетентности.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВД установлено пороговое значение показателя – не менее 70%.

**«Не освоен»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля и промежуточной аттестации. Расчеты выполнены с ошибками. В платежных поручениях допущены ошибки в реквизитах, исправления в документах, допущены ошибки при сохранении или форматировании текст. При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся не самостоятельно

выполняет задания; допускает существенные ошибки при обосновании выбора состава источников, необходимых для решения поставленных задач; норма времени не выполнена; практическое занятие оформлено со значительными отклонениями от указанных требований.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТАМИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с целью оценки результатов освоения профессионального модуля. Занятия по профессиональному модулю проводятся как в традиционной форме, так и использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий, информационных технологий. В нем представлены задания активного и интерактивного обучения.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: Статистика, Экономика организаций, Финансы, денежное обращение и кредит.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, собеседования, тестирования, выполнения практических заданий по теме занятия, решения производственно-ситуационных задач, выполнения самостоятельной работы, выполнения работ по учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю включает комплексный экзамен по МДК.02.01 и МДК.02.02, зачет по производственной практике, экзамен по модулю.

#### 1.2 Результаты освоения программы профессионального модуля

Умения, знания, практический опыт, компетенции и личностные результаты, подлежащие проверке в результате освоения профессионального модуля «Ведение расчетов с

бюджетами бюджетной системы Российской Федерации».

1.2.1 В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются следующие умения, знания и практический опыт.

Практический опыт	Умения	Знания
<p>- ПО1 исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;</p> <p>- ПО2 оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки;</p> <p>- ПО3 организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.</p>	<p>- У1 ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;</p> <p>- У2 ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- У3 ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;</p> <p>- У4 определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>- У5 применять налоговые льготы;</p> <p>- У6 определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</p> <p>- У7 формировать налоговую отчетность;</p> <p>- У8 формировать учетную политику для целей налогообложения;</p> <p>- У9 рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;</p> <p>- У10 организовывать оптимальное ведение налогового учета;</p> <p>- У11 осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга;</p>	<p>- 31 законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах;</p> <p>- 32 нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- 33 нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля;</p> <p>- 34 порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</p> <p>- 35 элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</p> <p>- 36 порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;</p> <p>- 37 ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;</p> <p>- 38 налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;</p> <p>- 39 порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;</p> <p>- 310 порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- 311 порядок формирования и представления налоговой отчетности;</p> <p>- 312 порядок формирования и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У12 применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;</li> <li>- У13 определять режимы налогообложения;</li> <li>- У14 определять элементы налогообложения;</li> <li>- У15 оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- У15 заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> <li>- У17 выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> <li>- У18 соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- У19 заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> <li>- У20 выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- У21 оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения;</li> <li>- У22 оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций;</li> <li>- У23 выработать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений</li> </ul>	<p>представления отчетности по уплате страховых взносов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 313 порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;</li> <li>- 314 коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> <li>- 315 порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления; методику расчетов пеней и штрафов;</li> <li>- 316 процедуру проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и во внебюджетные фонды;</li> <li>- 317 содержание, основные элементы и систему организации налогового контроля;</li> <li>- 318 порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений;</li> <li>- 319 методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок;</li> <li>- 320 виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.</li> </ul>
--	--	---

	налогового законодательства; - У24 использовать программное обеспечение в налоговых расчетах.	
--	--	--

### 1.2.2 Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 2	Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.
ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 2.3.	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

### 1.2.3. Перечень личностных результатов:

Код	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации



	в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими

	людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 16	Открыт к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирует навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.
ЛР 18	Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.
ЛР 19	Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.
ЛР 20	Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.

## 2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов	<p>Выполнение работ с соблюдением требований Налогового кодекса Российской Федерации по определению показателя налоговой базы и расчету налогов;</p> <p>Выполнение расчетов налоговой базы по налогам, определение суммы налогов (сборов) в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации;</p> <p>Выполнение расчетов базы страховых взносов, расчетов сумм страховых взносов, в соответствии с налоговым законодательством;</p> <p>Выполнение работ по формированию бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов, сборов и страховых взносов;</p> <p>Выполнение работ по формированию и применению учетной политики для целей налогообложения;</p> <p>Выполнение работ по ведению налогового учета;</p> <p>Выполнение работ по исчислению сумм налогов при применении специальных режимов налогообложения;</p> <p>Выполнение работ по заполнению</p>	<p>Проверка письменных ответов на контрольные вопросы, тестирование.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Отзывы организаций по итогам практики.</p> <p>Комплексный экзамен по МДК.02.01 и МДК.02.02.</p> <p>Экзамен по модулю.</p>

	(формированию) налоговых деклараций, расчетов по налогам, расчета страховых взносов в установленном налоговым законодательством порядке; Выполнение работ по составлению налогового календаря налогоплательщика, налогового агента	
ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;	Выполнение работ по заполнению платежных поручений по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; Выполнение работ по выбору и применению кодов бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов; Выполнение работ по заполнению (формированию) налоговых деклараций, расчетов по налогам, расчета страховых взносов в установленном налоговым законодательством порядке и предоставлению их в налоговый орган в установленный срок; Выполнение работ по выявлению суммы недоимки и выставлению требования по уплате налогов, сборов, страховых взносов; Выполнение работ по расчету пени; Выполнение работ по оформлению зачета и возврата излишне уплаченных или излишне взысканных налогов, сборов, страховых взносов; Выполнение работ по взысканию налогов, сборов, страховых взносов; Выполнение работ по расчету налоговой нагрузки и анализу налоговых рисков; Выполнение работ по расчету налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений;	Проверка письменных ответов на контрольные вопросы, тестирование. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий. Отчет по производственной практике. Отзывы организаций по итогам практики. Комплексный экзамен по МДК.02.01 и МДК.02.02. Экзамен по модулю.
ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга	Выполнение работ по выработке эффективных рекомендаций по устранению выявленных нарушений налогового законодательства по результатам внутреннего контроля; Выполнение работ по оформлению результатов контрольных процедур в целях обеспечения соблюдения	Проверка письменных ответов на контрольные вопросы, тестирование. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Экспертная оценка выполнения практико-

	<p>законодательства о налогах, сборах и страховых взносах</p> <p>Выполнение работ по расчету налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений.</p>	<p>ориентированных заданий.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Отзывы организаций по итогам практики.</p> <p>Комплексный экзамен по МДК.02.01 и МДК.02.02.</p> <p>Экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Обоснованность выбора применения законодательных и иных нормативных правовых актов о налогах, сборах и страховых взносах при решении профессиональных задач в области осуществления расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам, страховым взносам и осуществления налогового контроля и администрирования;</p> <p>Эффективность выбора способов решения профессиональных задач по расчету налоговой базы налога, определению сумм федеральных, региональных, местных налогов, соответствующий налоговому законодательству;</p> <p>Возможность применения налоговых льгот;</p> <p>Эффективность выбора способов и методов учета при формировании учетной политики в целях налогообложения;</p> <p>Целесообразность выбора очередности выполнения профессиональных задач в области осуществления расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам, страховым взносам и осуществления налогового контроля и администрирования.</p>	<p>Проверка письменных ответов на контрольные вопросы, тестирование.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий.</p> <p>Выполнение и защита заданий самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Участие во внеаудиторных мероприятиях.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Отзывы организаций по итогам практики.</p> <p>Комплексный экзамен по МДК.02.01 и МДК.02.02.</p> <p>Экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Результативный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности в области осуществления расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам, страховым взносам и осуществления налогового контроля и администрирования;</p> <p>Обоснованное применение законодательных и иных нормативных правовых актов о</p>	

	<p>налогах, сборах и страховых взносах при решении соответствующих задач профессиональной деятельности;</p> <p>Правильная интерпретация разъяснений компетентных органов по применению налогового законодательства при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>Обоснованный анализ налоговых рисков, возникающих при решении задач профессиональной деятельности в области осуществления расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам, страховым взносам и осуществлении налогового контроля и администрирования</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Нахождение и использование информации об изменениях налогового законодательства в контексте решения профессиональных задач;</p> <p>Демонстрация инициативы и профессионального интереса в процессе обучения в области налогов, сборов, страховых взносов;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Эффективное взаимодействие с преподавателем, с обучающимися, с администрацией в ходе обучения и практики;</p> <p>Выбор адекватной стратегии поведения при работе в коллективе, команде</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотное оформление документов в области налогов, налогообложения, налогового контроля и администрирования;</p> <p>Грамотное изложение мысли по профессиональной тематике в области налогообложения;</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Понимание значимости соблюдения законодательства о налогах, сборах, страховых взносах в профессиональной деятельности для хозяйствующего субъекта и для государства;</p> <p>Проявление ответственности за качество выполняемых работ;</p> <p>Участие во внеаудиторных мероприятиях в области налоговой грамотности;</p> <p>Применение стандартов</p>	

	антикоррупционного поведения и осознание последствия его нарушения	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Использование базового и профессионального программного обеспечения для налоговых расчетов; Использование базового и профессионального программного обеспечения для оформления документов в области налогообложения, налогового контроля и администрирования	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Выбор действующих форм налоговой отчетности и правильное заполнение налоговой отчетности; Грамотное применение нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач; Понимание текстов на базовые профессиональные темы в области налогов, налогового контроля и администрирования; Устная и письменная коммуникация на профессиональные темы в области налогов, налогового контроля и администрирования;	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Определение налоговой привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентация бизнес-идеи и определение оптимального режима налогообложения.	

### **Контроль и оценка освоения профессионального модуля по разделам (темам)**

Раздел / тема профессионального модуля	Форма текущего контроля	Уровни практического опыта, знаний и умений	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Осуществление расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогам, сборам и страховым взносам <b>МДК 02.01 Налоги и налогообложение</b>	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.	ПО1, ПО2 32, 34-12, 314, 315, 320  , У2, У4-8, У10-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12-20
Тема 1.1. Основы налогообложения	- устный опрос; - тестирование;	31	ОК 01-06, ОК 09-11,

	- самостоятельная работа.	У1, У13, У14	ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 10
Тема 1.2. Налоговая система Российской Федерации	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.	ПО1, ПО2 31, 34, 35, 310 У1, У8, У14, У17	ПК 2.1 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.3. Государственное регулирование налоговых правоотношений	- устный опрос; - тестирование.	31 У1, У12	ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.4. Исполнение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов	- устный опрос; - тестирование.	ПО1, ПО2 31 У1	ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.5. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на добавленную стоимость	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО2 , 34, 35, 37-11, 314, 315, 320 У4-8, У10, У15-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.6. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по акцизам	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО2 , 34, 35, 37-11 314, 315, 320 У4-8, У10, У15-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.7. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на прибыль организаций	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО2 , 34, 35, 37-11 314, 315, 320 У4-8, У10, У15-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.8. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на доходы физических лиц	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО2 , 34, 35, 37-11 314, 315, 320 У4-8, У10, У15-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.9. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по другим федеральным налогам	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО2 , 34, 35, 37-11 314, 315, 320 У4-8, У10, У15-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20

Тема 1.10. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на имущество организаций	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО2  , 34, 35, 37-11 314, 315, 320  У4-8, У10, У15-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.11. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по транспортному налогу	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО2  , 34, 35, 37-11 314, 315, 320  У4-8, У10, У15-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.12. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по местным налогам и сборам	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО2  , 34, 35, 37-11 314, 315, 320  У4-8, У10, У15-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.13. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации при применении упрощенной системы налогообложения	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО2  , 34, 35, 37-11 314, 315, 320  У2, У4-8, У10, У13, У15-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.14. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по другим специальным налоговым режимам (по выбору организации: единому сельскохозяйственному налогу, патентной системе налогообложения и т. д.)	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО2  , 34, 35, 37-11 314, 315, 320  У2, У4-8, У10, У13, У15-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Тема 1.15. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по страховым взносам	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО2  34-12, 314, 315, 320  У4-8, У9, У10, У13, У15-18, У24	ПК 2.1, 2.2. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 12-20
Раздел 2. Осуществление контроля и надзора за соблюдением законодательства о налогах и сборах, за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет <b>МДК.02.02 Налоговый контроль и администрирование</b>	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.	ПО3  33, 313, 316-19  У3, У11, У20-23	ПК 2.2, 2.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13-20



Тема 2.1. Налоговые органы в Российской Федерации	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.	ПОЗ 33 УЗ	ПК 2.2, 2.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13-20
Тема 2.2. Налоговые декларации	- устный опрос; - тестирование.	ПОЗ 33 УЗ	ПК 2.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 2.3. Обеспечение исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПОЗ 34 У11, У20-23	ПК 2.2, 2.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 2.4. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПОЗ 316, 317 У20-23	ПК 2.2, 2.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 2.5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПОЗ 318 У11, У20-23	ПК 2.2, 2.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 2.6. Внутренний контроль в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПОЗ 317 У11, У20-23	ПК 2.2, 2.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 2.7. Формы налогового контроля	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПОЗ 313, 316-19 У11, У20-23	ПК 2.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20

### **3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

#### **3.1 Материалы для проведения текущего контроля**

##### **Оценочное средство № 1**

##### **Перечень вопросов для устного опроса или собеседования**

#### **МДК 02.01 Налоги и налогообложение**

#### **Тема 1.1. Основы налогообложения**

1. Что такое «налог»?
2. Какие признаки налогов вы знаете?
3. Какие принципы и функции налогов вы знаете?
4. Методы исчисления налогов?
5. Какие способы уплаты налогов вы знаете?
6. Какие виды налогов вы знаете?

7. Назовите уровни налоговой системы?
8. Какие налоги являются федеральными?
9. Какие налоги являются региональными?
10. Какие налоги являются местными?

### **Тема 1.2. Налоговая система Российской Федерации**

1. Охарактеризуйте налоговую систему Российской Федерации.
2. Дайте характеристику элементу налога: налогоплательщики.
3. Дайте характеристику элементу налога: объект налогообложения.
4. Дайте характеристику элементу налога: налоговая база.
5. Дайте характеристику элементу налога: налоговая ставка.
6. Дайте характеристику элементу налога: налоговый период.
7. Дайте характеристику элементу налога: порядок исчисления налога.
8. Дайте характеристику элементу налога: порядок и сроки уплаты налога.
9. Дайте характеристику элементу налога: налоговые льготы.
10. Опишите порядок заполнения платежного поручения на перечисление налогов в бюджетную систему.

### **Тема 1.3. Государственное регулирование налоговых правоотношений**

1. Назовите участников налоговых правоотношений.
2. Перечислите права налогоплательщиков.
3. Перечислите обязанности налогоплательщиков.
4. Перечислите права и обязанности налоговых агентов.
5. Перечислите права и обязанности налоговых органов.
6. Перечислите обязанности налоговых агентов.
7. Перечислите обязанности налоговых органов.
8. Опишите из каких разделов состоит личный кабинет налогоплательщика.

### **Тема 1.4. Исполнение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов**

1. Что такое платежное поручение?
2. Правила заполнения платежного поручения?
3. Что указывается с 1-10 полей платежного поручения?
4. Очередность платежа при списании денежных средств?
5. Что означают двузначные показатели в поле 101 платежного поручения?
6. Код причины постановки (КПП) на учет, как обязательный реквизит платежного поручения?
7. Что указывается в поле 106 платежного поручения?
8. Коды бюджетной классификации?

### **Тема 1.5. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на добавленную стоимость**

1. Кто является налогоплательщиком по НДС?
2. Что является налоговой базой по НДС?
3. Перечислите применяемые ставки по НДС?
4. Как и когда отразить в бухучете вычет НДС с аванса?
5. Надо ли восстанавливать НДС, относящийся к списываемой задолженности?
6. Порядок и сроки уплаты НДС?
7. Какой бухгалтерской проводкой начисляется НДС?
8. Как списывается НДС в налоговом учете?
9. Опишите порядок освобождения от исполнения обязанности по уплате НДС.
10. В какой бюджет поступает НДС?

### **Тема 1.6. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по акцизам**

1. Кто является налогоплательщиком по акцизам?
2. Что является налоговой базой по акцизам?
3. Назовите состав подакцизных товаров?
4. В какой форме устанавливается ставка акцизов?
5. Порядок и сроки уплаты акциза?
7. Какой бухгалтерской проводкой начисляется акциз?
8. Каково бюджетное значение акцизов?

9. На кого НК РФ возлагает обязанности уплачивать акцизы?
10. Назовите операции, которые в Российской Федерации признаются объектом налогообложения акцизами.
11. Изложите особенности уплаты акцизов при перемещении товаров через таможенную границу.
12. Как происходит формирование налоговой базы по акцизам?
13. В каком порядке маркируются подакцизные товары?
14. Что собой представляют налоговые вычеты по акцизам?
15. Расскажите, как учитываются суммы акцизов у покупателя и продавца при исчислении налога на прибыль.

#### **Тема 1.7. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на прибыль организаций**

1. Какова экономическая сущность налога на прибыль?
2. Какова процентная ставка по налогу на прибыль?
3. Какие доходы относятся к внереализационным?
4. Какие доходы не учитываются при определении налоговой базы по налогу на прибыль и почему?
5. Перечислите доходы, учитываемые в целях налогообложения, для исчисления налога на прибыль организации.
6. Перечислите доходы, не учитываемые в целях налогообложения, для исчисления налога на прибыль организации.
7. Укажите расходы, учитываемые в целях налогообложения, для исчисления налога на прибыль организации.
8. Какие методы начисления амортизации используются для целей налогообложения налогом на прибыль?
9. Перечислите виды расходов, не учитываемых в целях налогообложения, для исчисления налога на прибыль организации.
10. В чем суть метода начисления и кассового метода для определения доходов и расходов с целью исчисления налога на прибыль?
11. Перечислите доходы, облагаемые по иным ставкам, чем при налоге на прибыль организаций?
12. Охарактеризуйте порядок и сроки уплаты налога на прибыль организаций в бюджет.

#### **Тема 1.8. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на доходы физических лиц**

1. Что является объектом по НДФЛ?
2. Как рассчитывается налоговая база по НДФЛ?
3. Перечислите применяемые ставки по НДФЛ?
4. Назовите стандартные налоговые вычеты по НДФЛ?
5. Назовите профессиональные налоговые вычеты по НДФЛ?
6. Назовите социальные налоговые вычеты по НДФЛ?
7. Назовите имущественные налоговые вычеты по НДФЛ?
8. Порядок и сроки уплаты НДФЛ?
9. Перечислите формы налоговой отчетности по НДФЛ?
10. Какой бухгалтерской проводкой начисляется НДФЛ?
11. Какой бухгалтерской проводкой перечисляется НДФЛ?
12. Каков порядок исчисления налога с доходов физических лиц?
13. В какие сроки уплачивается НДФЛ от предпринимательской деятельности?
14. Кто должен подавать налоговую декларацию в налоговые органы?

#### **Тема 1.9. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по другим федеральным налогам**

1. Кто является плательщиком налога на добычу полезных ископаемых?
2. Назовите способы оценки стоимости добытого полезного ископаемого.
3. Какой налоговый период установлен по налогу на добычу полезных ископаемых?
4. В какой срок следует заплатить в бюджет налог на добычу полезных ископаемых?

5. Какие расходы учитываются при определении расчетной стоимости полезного ископаемого?
6. Какой тип налоговой ставки применяется в налоге на добычу полезных ископаемых?
7. В зависимости от какого признака дифференцируются налоговые ставки по налогу на добычу полезных ископаемых?
8. Где прописывается метод оценки стоимости добытого полезного ископаемого?
9. Что признается объектом обложения по налогу на добычу полезных ископаемых?
10. Что признается налоговой базой по налогу на добычу полезных ископаемых?
11. Кто является плательщиком водного налога?
12. Что является объектом обложения водным налогом?
13. Какие виды водопользования не являются объектами обложения водным налогом?
14. Как определяется налоговая база, если в отношении водного объекта установлены разные налоговые ставки?
15. Как определяется налоговая база при заборе воды?
16. Как определяется налоговая база при использовании акватории водных объектов, за исключением лесосплава в плотках и кошелях?
17. Как определяется налоговая база при использовании водных объектов без забора воды для целей гидроэнергетики?
18. Как определяется налоговая база при использовании водных объектов для целей лесосплава в плотках и кошелях?
19. Какова продолжительность налогового периода по водному налогу?
20. Применительно к каким территориальным и водным объектам устанавливаются налоговые ставки?
21. В каких единицах устанавливаются налоговые ставки для различных видов водопользования?
22. Существует ли различие между размерами налоговых ставок, установленных для исчисления сумм налога при заборе воды из поверхностных и подземных водных объектов?
23. Предусмотрено ли применения налоговых ставок с понижающими коэффициентами?
24. В каком размере устанавливаются налоговые ставки при заборе воды сверх установленных квартальных (годовых) лимитов водопользования?
25. В каком размере устанавливаются налоговые ставки при заборе воды из водных объектов для водоснабжения населения?
26. Каков порядок расчета сумм водного налога?
27. В каком порядке подлежат уплате суммы водного налога?
28. Каковы сроки уплаты водного налога?

#### **Тема 1.10. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на имущество организаций**

1. Кто является плательщиком налога на имущество организаций?
2. Что является объектом налогообложения данным налогом?
3. Какое имущество не является объектом налогообложения налогом?
4. Каков порядок расчета среднегодовой стоимости имущества?
5. Какова предельная ставка налога на имущество организаций?
6. Кто устанавливает конкретную ставку налога?
7. Перечислите предприятия и организации, которые не уплачивают налог на имущество организаций?
8. Перечислите виды имущества, которые не облагаются налогом на имущество организаций?
9. Каков порядок исчисления и уплаты налога?
10. В какие сроки уплачивается налог на имущество организаций?
11. В бюджеты, какого уровня, и в каком размере зачисляется налог на имущество организаций?
12. Какой бухгалтерской проводкой начисляется налог на имущество?

#### **Тема 1.11. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по транспортному налогу**

1. Что является объектом обложения по транспортному налогу?
2. Как определить налоговую базу по транспортному налогу?

3. Какие объекты освобождены от налогообложения по транспортному налогу?
4. Порядок и сроки уплаты транспортного налога?
5. Какой бухгалтерской проводкой начисляется транспортный налог?
6. Опишите алгоритм заполнения налоговой декларации.
7. Кто имеет льготы при уплате транспортного налога?
8. В зависимости от каких характеристик транспортного средства устанавливается размер налоговой ставки?
9. Имеют ли законодательные органы субъектов РФ право изменять размер ставки налога, предусмотренный НК РФ, предоставлять льготы по уплате налога?
10. Какие льготы предоставляются по транспортному налогу?
11. Каков порядок исчисления транспортного налога организациями и физическими лицами?
12. Каков порядок исчисления транспортного налога организациями при продаже (покупке) в течение налогового периода транспортных средств?

### **Тема 1.12. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по местным налогам и сборам**

1. Кто является налогоплательщиком земельного налога?
2. Что является налоговой базой по земельному налогу?
3. Какие ставки земельного налога установлены законодательством?
4. Какие земли освобождены от налогообложения земельным налогом?
5. Порядок и сроки уплаты земельного налога?
6. Опишите алгоритм заполнения налоговой декларации по земельному налогу?
7. Кто имеет льготы при уплате земельного налога.
8. Какими полномочиями в отношении земельного налога наделены представительные органы муниципальных образований?
9. Что следует включать в объекты налогообложения земельным налогом?
10. Как рассчитывается налоговая база по земельному налогу?
11. Есть ли особенности при налогообложении земельных участков, приобретенных физическими лицами для жилищного строительства?
12. Кто устанавливает сроки уплаты земельного налога и авансовых платежей?
13. Как рассчитывают земельный налог налогоплательщики-организации?
14. Кто рассчитывает сумму земельного налога налогоплательщикам - физическим лицам?
15. Кто является плательщиком налога на имущество физических лиц?
16. Что признается объектом налогообложения?
17. Как рассчитывается налоговая база?
18. Какие преференции установлены при определении налоговой базы исходя из кадастровой стоимости?
19. Какой налоговый период установлен по налогу на имущество физических лиц?
20. В какой срок налог следует заплатить налог на имущество физических лиц?

### **Тема 1.13. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации при применении упрощенной системы налогообложения**

1. Какова цель введения упрощенной системы налогообложения (УСН)?
2. Какие налоги не уплачивают организации и индивидуальные предприниматели при применении УСН?
3. Каковы требования для применения УСН и одинаковы ли они для организаций и индивидуальных предпринимателей?
4. Что выступает объектом налогообложения при применении УСН и каковы налоговые ставки?
5. При каких условиях налогоплательщик, применяющий УСН, обязан перейти на общий режим налогообложения?
6. Каковы расходы, учитываемых при расчете единого налога по УСН?
7. На каком уровне власти устанавливаются элементы упрощенного налогообложения?
8. Как учитываются расходы по основным средствам при применении УСН?
9. При каких видах деятельности невозможно применение УСН?
10. Каков порядок перенесения суммы убытка на расходы при применении УСН?

11. В какие сроки должна быть представлена налоговая декларация и должен быть уплачен налог?
12. Что такое минимальный налог и в каких случаях обязательна его уплата?
13. При каких видах деятельности невозможно применение УСН?
14. Перечислите условия применения упрощенной системы налогообложения.
15. Дайте понятие, назовите виды и охарактеризуйте объекты налогообложения при УСН.
16. Каков порядок определения налоговой базы при УСН?
17. Назовите особенности организации бухгалтерского учета у субъектов малого предпринимательства, перешедших на УСН.
18. В каком регистре осуществляется налоговый учет при УСН? Опишите основные правила его ведения.
19. Опишите структуру, раскройте содержание и перечислите основные требования к заполнению и предоставлению налоговой декларации по УСН.
20. Каковы структура и порядок определения доходов при упрощенной системе налогообложения?
21. Раскройте порядок определения расходов при упрощенной системе налогообложения.
22. Каким методом учитываются доходы и расходы при УСН?
23. Каковы особенности налогового учета расходов на приобретение основных средств и нематериальных активов при УСН?
24. Опишите порядок восстановления единого налога по УСН при реализации основных средств в зависимости от их срока эксплуатации у налогоплательщика.
25. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие выбор объекта налогообложения при УСН.

**Тема 1.14. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по другим специальным налоговым режимам (по выбору организации: единому сельскохозяйственному налогу (ЕСХН), патентной системе налогообложения и т. д.)**

1. Какие хозяйствующие субъекты могут применять систему налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН)?
2. Назовите налоги, которые уплачиваются при применении ЕСХН.
3. Какие налоги и сборы заменяет ЕСХН?
4. Каков порядок перехода на уплату ЕСХН для действующих сельскохозяйственных производителей и вновь созданных организаций (индивидуальных предпринимателей)?
5. Каков порядок перехода с уплаты ЕСХН на иные режимы налогообложения?
6. При каких условиях налогоплательщик, уплачивающий ЕСХН, обязан перейти на общий режим налогообложения?
7. Каким образом определяется налоговая база по ЕСХН? Какова налоговая ставка ЕСХН?
8. Каковы сроки уплаты ЕСХН и предоставления налоговой декларации?
9. Каков порядок определения и признания доходов и расходов при применении ЕСХН?
10. Каковы особенности налогового учета расходов на приобретение основных средств и нематериальных активов при уплате ЕСХН?
11. Назовите положительные и отрицательные стороны перехода на уплату ЕСХН.
12. Опишите состав налоговой декларации по ЕСХН.
13. Каков порядок и сроки представления налоговой декларации по ЕСХН?
14. Какие листы и разделы содержит декларация по ЕСХН?
15. Назовите требования по оформлению аналитических регистров по ЕСХН.
16. Кто имеет право перейти на патентную систему налогообложения?
17. На какой срок выдается патент?
18. В каких случаях теряется право на использование патентной системы налогообложения?
19. Следует ли подавать налоговую декларацию при патентной системе налогообложения?
20. Какие виды деятельности можно перевести на патентную систему налогообложения?
21. Обязательно ли использование контрольно-кассовой техники при применении патентной системы налогообложения?
22. Где ведется учет доходов при патентной системе налогообложения?
23. Назовите налоговый период при патентной системе налогообложения.
24. Какой размер налоговой ставки при патентной системе налогообложения?

25. Как определяется налоговая база при патентной системе налогообложения?
26. Как получить Патент?
27. Какая существует процедура перехода на патентную систему налогообложения?
28. Какие существуют основания для отказа в выдаче патента?
29. Применение патентной системы налогообложения предусматривает ли освобождение от обязанности по уплате других налогов и сборов?

### **Тема 1.15. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по страховым взносам**

1. Какова сущность внебюджетных фондов?
2. Сколько видов страховых взносов?
3. Главные задачи пенсионного фонда?
4. Каковы отчисления в пенсионный фонд?
5. Назначение фонда социального страхования?
6. Каковы отчисления в ФСС?
7. Какие обязанности выполняет фонд обязательного медицинского страхования?
8. Каковы отчисления в ФФОМС?
9. Какой счет предназначен для учета расчетов по социальному страхованию и обеспечению?
10. Кто является плательщиком страховых взносов?

## **МДК.02.02 Налоговый контроль и администрирование**

### **Тема 2.1. Налоговые органы в Российской Федерации**

1. Какие нормативные документы регламентируют налоговые отношения?
2. Дайте характеристику законодательства в области налогообложения.
3. Охарактеризуйте механизм действия актов налогового законодательства в Российской Федерации.
4. Как разграничена налоговая компетенция в Российской Федерации?
5. В чем заключается налоговая компетенция Российской Федерации, субъекта Федерации, муниципального образования?
6. В чем заключается налоговая компетенция отдельных государственных (муниципальных) органов.
7. Какие государственные органы осуществляют налоговый контроль?
8. Дайте характеристику структуре налоговых органов.
9. Какими правами обладают налоговые органы при осуществлении налогового контроля?
10. Какими обязанностями обладают налоговые органы при осуществлении налогового контроля?
11. Какими правами обладают налогоплательщики при осуществлении налогового контроля?
12. Какими обязанностями обладают налогоплательщики при осуществлении налогового контроля?
13. Какими полномочиями обладают финансовые органы, как участники налоговых отношений?
14. Какими полномочиями обладают внебюджетные фонды, как участники налоговых отношений?
15. Что относится к элементам налогового контроля.
16. Какие формы налогового контроля используются в РФ?
17. Дайте характеристику методам налогового контроля.
18. Дайте характеристику общим принципам налогового контроля
19. Дайте характеристику специфическим принципам налогового контроля.
20. В чем отличия общих принципов налогового контроля от специфических?
21. В чем выражается реализация налоговых правоотношений при проведении налогового контроля?
22. Что относится к субъектам налогового контроля?

### **Тема 2.2. Налоговые декларации**

1. Дайте определение понятию налоговой декларации и расчета.

2. Рассмотрите порядок и сроки представления налоговой декларации (расчета) по НДС, налогу на прибыль организаций, налогу на имущество организаций для камеральной проверки.
3. В чем заключаются особенности порядка представления налоговой декларации (расчета) для камеральной проверки через представителя, посредством почтовых отправлений и по телекоммуникационным каналам связи?
4. Будет ли считаться представленной налоговая декларация, представленная по старой форме?
5. Имеет ли право налоговый орган не принять уточненную налоговую декларацию?
6. В какие сроки представляется упрощенная налоговая декларация для проведения камеральной налоговой проверки?
7. Какие документы, кроме налоговой декларации (расчета), могут быть представлены при камеральной налоговой проверке?
8. В какие сроки представляются иные документы при проведении камеральной налоговой проверки?
9. В какие сроки представляются документы (информация) о налогоплательщике, плательщике сборов и налоговом агенте или информация о конкретных сделках при проведении камеральной налоговой проверки?

### **Тема 2.3. Обеспечение исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов**

1. Опишите алгоритм ведения расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам в налоговых органах. (Карточка «РСБ»).
2. Что представляет собой недоимка.
3. Назовите реквизиты, которые содержит требование об уплате налогов, сборов, страховых взносов.
4. Перечислите способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов, сборов, страховых взносов.

### **Тема 2.4. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов**

1. Перечислите способы обеспечения исполнения обязанности.
2. Что представляет собой налоговый залог?
3. Что представляет собой поручительство?
4. Что представляет собой пеня?
5. В каких случаях прекращается поручительство?
6. Кто может выступать в качестве поручителя?
7. В каких случаях предусматривается прекращение сроков начисления пени?
8. Когда активы налогоплательщиков освобождаются от налогового залога?
9. Укажите в каких случаях начисляется пеня?
10. Укажите в каких случаях пеня не начисляется?
11. Каким документом осуществляется приостановление операций по счетам организаций и индивидуальных предпринимателей, как обеспечительная мера исполнения решений, принятых по результатам налоговых проверок.

### **Тема 2.5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение**

1. Какая статья НК РФ предусматривает ответственность за непредставление налоговой декларации?
2. В каком размере предусмотрен штраф за непредставление налоговой декларации?
3. Какая статья НК РФ предусматривает ответственность за непредставление налоговому органу сведений, необходимых для осуществления налогового контроля?
4. В каком размере предусмотрен штраф за непредставление налоговому органу сведений, необходимых для осуществления налогового контроля?
5. Какая статья НК РФ предусматривает ответственность за неправомерное несообщение сведений налоговому органу?
6. В каком размере предусмотрен штраф за неправомерное несообщение сведений налоговому органу?

### **Тема 2.6. Внутренний контроль в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах**



1. Осуществление внутреннего контроля в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.
2. Опишите алгоритм расчета налоговой нагрузки по методике ФНС.
3. Охарактеризуйте риск-ориентированный подход.
4. Какой орган занимается выработкой рекомендаций по результатам внутреннего контроля.
5. Перечислите мероприятия по снижению налоговых рисков.

### **Тема 2.7. Формы налогового контроля**

1. Почему учет налогоплательщиков является первичной формой налогового контроля? Обоснуйте ответ.
2. Как используется учет налогоплательщиков при проведении налоговых проверок?
3. Какие виды налоговых проверок проводят налоговые органы РФ?
4. Что является основанием проведения камеральной налоговой проверки?
5. Каковы сроки проведения камеральной налоговой проверки по НДС? По другим налогам?
6. Какие методы налогового контроля используются при проведении КНП?
7. Где проводится КНП?
8. Что является основанием проведения выездной налоговой проверки?
9. Каковы сроки проведения выездной налоговой проверки?
10. Какие методы налогового контроля используются при проведении ВНП?
11. Где проводится ВНП?
12. В каких случаях осуществляется истребование документов у «третьих» лиц ?
13. Дайте характеристику процедуре истребования документов у «третьих» лиц.
14. Какие третьи лица могут быть привлечены к налоговой проверке.
15. В какие сроки представляются письменные возражения по акту налоговой проверки?
16. В какие сроки выносятся решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки?
17. В каких случаях выносятся решения о проведении дополнительных мероприятий налогового контроля?
18. Какие виды решений по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки могут быть вынесены и каковы требования к ним?
19. Когда вступает в силу решение по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки?
20. В каких случаях применяются обеспечительные меры?
21. В какие сроки осуществляется доведение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки до налогоплательщика?

### **Критерии оценки устного ответа:**

Успеваемость студента за устный ответ определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время устного опроса (собеседование, эвристическая беседа) установлены следующие критерии:

оценка **«отлично»** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой с учётом действующих нормативных актов, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний и умений.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой с учётом действующих нормативных актов, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, используя специальную терминологию, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний и умений, но при этом допущены несущественные неточности;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если при ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные программой междисциплинарного курса;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе не раскрыто основное содержание вопроса; допущены грубые нарушения в используемой терминологии.

## **Оценочное средство № 2**

### **МДК 02.01 Налоги и налогообложение**

#### **Тема 1.2. Налоговая система Российской Федерации**

Практическое занятие 1. Анализ состава и структуры налоговых поступлений в бюджетную систему Российской Федерации.

#### **Тема 1.5. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на добавленную стоимость**

Практическое занятие 2. Решение ситуационных задач по определению налоговой базы и исчислению налога на добавленную стоимость, подлежащего уплате в бюджет.

Практическое занятие 3. Выполнение кейсового задания «Заполнение налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость. Оформление бухгалтерских проводок по налогу на добавленную стоимость и заполнение платежного поручения на уплату налога на добавленную стоимость в бюджет».

#### **Тема 1.6. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по акцизам**

Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по исчислению акцизов, подлежащих уплате в бюджеты бюджетной системы, оформление бухгалтерских проводок по акцизам и заполнение платежного поручения на уплату акцизов в бюджеты бюджетной системы.

#### **Тема 1.7. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на прибыль организаций**

Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач по определению налоговой базы по налогу на прибыль и исчислению сумм налога на прибыль организаций (и/или авансовых платежей по налогу), подлежащих уплате в бюджеты бюджетной системы.

Практическое занятие 6. Выполнение кейсового задания «Заполнение налоговой декларации по налогу на прибыль организаций».

Практическое занятие 7. Выполнение кейсового задания «Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на прибыль организаций (и/или авансовых платежей по налогу) и заполнение платежных поручений на уплату налога на прибыль организаций (и/или авансовых платежей по налогу) в бюджеты бюджетной системы».

#### **Тема 1.8. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на доходы физических лиц**

Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по исчислению налога на доходы физических лиц.

Практическое занятие 9. Выполнение кейсового задания «Заполнение аналитического регистра по налогу на доходы физических лиц».

Практическое занятие 10. Выполнение кейсового задания «Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на доходы физических лиц и заполнение платежного поручения на уплату налога на доходы физических лиц в бюджет».

#### **Тема 1.9. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по другим федеральным налогам**

Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по исчислению налога на добычу полезных ископаемых. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на добычу полезных ископаемых. Заполнение платежных поручений на уплату налога на добычу полезных ископаемых.

Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по исчислению водного налога. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате водного налога. Заполнение платежных поручений на уплату водного налога.

Практическое занятие 13. Выполнение кейсового задания «Заполнение бланков налоговой декларации по налогу на добычу полезных ископаемых и водному налогу».

### **Тема 1.10. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогу на имущество организаций**

Практическое занятие 14. Решение ситуационных задач по исчислению налога на имущество организаций.

Практическое занятие 15. Выполнение кейсового задания «Заполнение бланка налоговой декларации. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на имущество организаций. Заполнение платежных поручений на уплату налога на имущество организаций».

### **Тема 1.11. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по транспортному налогу**

Практическое занятие 16. Решение ситуационных задач по исчислению транспортного налога.

Практическое занятие 17. Выполнение кейсового задания «Заполнение бланка налоговой декларации. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога на имущество организаций. Заполнение платежных поручений на уплату транспортного налога».

### **Тема 1.12. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по местным налогам и сборам**

Практическое занятие 18. Выполнение кейсового задания «Исчисление земельного налога, оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате земельного налога, заполнение платежных поручений на уплату земельного налога».

Практическое занятие 19. Решение ситуационных задач по исчислению налога на имущество физических лиц.

### **Тема 1.13. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации при применении упрощенной системы налогообложения**

Практическое занятие 20. Выполнение кейсового задания «Исчисление налоговой базы и суммы налога при применении упрощенной системы налогообложения. Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате налога при применении упрощенной системы налогообложения и заполнение платежных поручений на уплату налога при применении упрощенной системы налогообложения».

Практическое занятие 21. Выполнение кейсового задания «Заполнение бланка налоговой декларации».

### **Тема 1.14. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по другим специальным налоговым режимам (по выбору организации: единому сельскохозяйственному налогу, патентной системе налогообложения и т. д.)**

Практическое занятие 22. Решение ситуационных задач по исчислению налога при применении одного из специальных налоговых режимов (по выбору образовательной организации: единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения и т. д.)

Практическое занятие 23. Выполнение кейсового задания «Заполнение бланка налоговой декларации. Оформление бухгалтерских проводок. Заполнение платежных поручений на уплату налога при применении одного из специальных налоговых режимов (по выбору образовательной организации: единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения и т. д.)».

### **Тема 1.15. Расчеты с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по страховым взносам**

Практическое занятие 24. Решение ситуационных задач по исчислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Практическое занятие 25. Выполнение кейсового задания «Оформление бухгалтерских проводок по начислению и уплате страховых взносов. Заполнение платежных поручений на уплату страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации».

## **Тема 2.1. Налоговые органы в Российской Федерации**

Практическое занятие 26. Деловая игра: налоговый инспектор.

## **Тема 2.3. Обеспечение исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов**

Практическое занятие 27. Решение ситуационных задач по оформлению зачета и возврата излишне уплаченных налогов. Заполнение сообщения о факте излишней уплаты (излишнего взыскания) налога (сбора, страховых взносов, пеней, штрафа).

Практическое занятие 28. Решение ситуационных задач по выявлению суммы недоимки и выставлению требования по уплате налога, сбора, страховых взносов.

Практическое занятие 29. Решение ситуационных задач по взысканию налогов, сборов, страховых взносов за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя и за счет иного имущества налогоплательщика - организации, индивидуального предпринимателя. Оформление решения о взыскании налога, сбора, страховых взносов и поручения на списание и перечисление денежных средств со счетов налогоплательщика (плательщика сбора, плательщика страховых взносов, налогового агента) в бюджетную систему Российской Федерации.

Практическое занятие 30. Деловая игра: «Уплата налогов: от обязанности к искусству».

## **Тема 2.4. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов**

Практическое занятие 31. Решение ситуационных задач по исчислению суммы пени. Оформление платежного поручения на перечисление суммы пени в бюджетную систему.

## **Тема 2.5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение**

Практическое занятие 32. Решение ситуационных задач по определению налоговых санкций, исчислению суммы штрафов за нарушение налогового законодательства. Порядок заполнения платежного поручения на перечисление штрафов в бюджетную систему.

Практическое занятие 33. Решение ситуационных задач по определению налоговых санкций при грубом нарушении правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения (базы для исчисления страховых взносов).

## **Тема 2.6. Внутренний контроль в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах**

Практическое занятие 34. Решение ситуационных задач по внутреннему контролю учета фактов хозяйственной жизни, налоговых деклараций, расчету налоговой нагрузки с целью снижения налоговых рисков.

Практическое занятие 35. Решение ситуационных задач по выработке эффективных рекомендаций по устранению выявленных нарушений налогового законодательства и снижению налоговых рисков по результатам внутреннего контроля.

## **Тема 2.7. Формы налогового контроля**

Практическое занятие 36. Выполнение кейсовых заданий по проведению и оформлению результатов камеральной налоговой проверки.

Практическое занятие 37. Выполнение кейсовых заданий по проведению и оформлению результатов выездной налоговой проверки.

Практическое занятие 38. Решение ситуационных задач «Оформление решения о привлечении к ответственности за совершение налоговых правонарушений».

Тематика практических занятий, непосредственно практические задания представлены в методических указаниях по выполнению практических заданий.

## **Оценочное средство № 3**

### **Тестовые задания**

#### **МДК 02.01 Налоги и налогообложение**

#### **Тестовое задание 1**

#### **1. Из чего состоит законодательство Российской Федерации о налогах и сборах?**

- а) из Налогового и бюджетного Кодексов;
- б) из Налогового и Таможенного Кодексов;

в) из Налогового Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов налогах и сборах.

**2. Как толкуются неустранимые сомнения, противоречия и неясности налогового законодательства?**

- а) в пользу налогового органа;
- б) в пользу налогоплательщика;
- в) решаются в судебном порядке.

**3. Чем различаются понятия «налог» и «сбор»?**

- а) не отличаются;
- б) отличаются порядком введения в действие;
- в) сбор устанавливается за совершение органами власти в отношении плательщика юридически значимых действий.

**4. Что такое налоговый период?**

- а) календарный год;
- б) квартал;
- в) месяц.

**5. Что такое налоговая декларация?**

- а) извещение о расчете суммы налога;
- б) извещение о полученных доходах;
- в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога.

**6. В какой бюджет поступает НДС?**

- а) в федеральный и региональный;
- б) в федеральный;
- в) в региональный.

**7. Как определяется налоговая база по НДС при реализации товаров (работ, услуг) в натуральной форме или в форме безвозмездной передачи?**

- а) по соглашению сторон;
- б) по решению налогового органа;
- в) по рыночным ценам.

**8. Каков налоговый период по НДС?**

- а) год;
- б) квартал;
- в) месяц;
- г) месяц, кроме предприятий, у которых объем выручки от реализации в течение квартала не превышает 1 млн. руб. в месяц.

**9. Какие ставки НДС действуют в настоящее время?**

- а) 28 и 18%;
- б) 15 и 5%;
- в) 20,10 и 0%;
- г) 18,10 и 0%.

**10. К какой группе налогов относится НДФЛ?**

- а) федеральные;
- б) региональные;
- в) местные.

**11. В какой бюджет поступает НДФЛ?**

- а) федеральный и региональный;
- б) региональный;
- в) местный;
- г) региональный и местный.

**12. Кто является налогоплательщиком НДФЛ?**

- а) физические лица, резиденты РФ;
- б) физические лица и индивидуальные предприниматели, резиденты РФ;

в) физические лица, являющиеся резидентами РФ и физические лица, не являющиеся резидентами РФ, но получающие доход от источников в РФ.

**13. Какие из перечисленных видов дохода не подлежат налогообложению НДФЛ?**

- а) материальная выгода по процентам по заемным средствам;
- б) пособия по безработице;
- в) премия по итогам деятельности;
- г) доплата за ученую степень;
- д) бесплатное представление жилых помещений, осуществляемое в соответствии с действующим законодательством;
- е) алименты;
- ж) дополнительные выплаты за работу в ночное время.

**14. Может ли представляться стандартный налоговый вычет на ребенка 20 лет?**

- а) нет;
- б) да;
- в) да, если ребенок учится на очном отделении учебного заведения.

**15. Имеет ли право налогоплательщик на социальный налоговый вычет, если он перечислил благотворительный взнос на развитие частного театра?**

- а) да;
- б) нет.

**16. К какой группе налогов относится налог на прибыль организаций?**

- а) к федеральным налогам;
- б) к региональным налогам;
- в) к местным налогам.

**17. В какой бюджет поступает налог на прибыль?**

- а) в региональный;
- б) в региональный и местный;
- в) в федеральный;
- г) в федеральный и региональный.

**18. Являются ли плательщиками налога на прибыль банки и страховые компании?**

- а) да;
- б) нет;
- в) являются по основной деятельности.

**19. Какой размер налоговой ставки применяется в настоящее время при налогообложении прибыли?**

- а) в зависимости от вида деятельности;
- б) в зависимости от форм собственности;
- в) 20% для всех форм собственности и видов деятельности.

**20. Каков порядок исчисления налога на прибыль?**

- а) авансовыми платежами;
- б) квартальными платежами;
- в) годовыми платежами.

**21. Каков налоговый период по налогу на прибыль?**

- а) месяц;
- б) год;
- в) квартал.

**22. Кто является плательщиком транспортного налога?**

- а) юридические лица;
- б) юридические и физические лица;
- в) лица, на которых в соответствии с законодательством зарегистрированы транспортные средства.

**23. Кем устанавливается транспортный налог?**

- а) Министерством по налогам и сборам;
- б) Налоговым Кодексом;
- в) Налоговым Кодексом и законами субъектов федерации.

**24. Что является объектом налогообложения?**

- а) грузовые и легковые автомобили;
- б) самолеты и вертолеты, теплоходы и яхты;
- в) транспортные средства, зарегистрированные в установленном порядке в соответствии с законодательством РФ.

**25. Налог на имущество организаций устанавливается?**

- а) Налоговым Кодексом РФ;
- б) Бюджетным кодексом РФ;
- в) Законами субъектов федерации;
- г) Налоговым Кодексом РФ и законами субъектом федерации.

**Тестовое задание 2**

**1. Из чего состоит законодательство Российской Федерации о налогах и сборах?**

- а) из Налогового и бюджетного Кодексов;
- б) из Налогового и Таможенного Кодексов;
- в) из Налогового Кодекса и принятых в соответствии с ним федеральных законов налогов и сборах.

**2. Как толкуются неустраняемые сомнения, противоречия и неясности налогового законодательства?**

- а) в пользу налогового органа;
- б) в пользу налогоплательщика;
- в) решаются в судебном порядке.

**3. Чем различаются понятия «налог» и «сбор»?**

- а) не отличаются;
- б) отличаются порядком введения в действие;
- в) сбор устанавливается за совершение органами власти в отношении плательщика юридически значимых действий.

**4. Что такое налоговый период?**

- а) календарный год;
- б) квартал;
- в) месяц.

**5. Что такое налоговая декларация?**

- а) извещение о расчете суммы налога;
- б) извещение о полученных доходах;
- в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога.

**6. В какой бюджет поступает НДС?**

- а) в федеральный и региональный;
- б) в федеральный;
- в) в региональный.

**7. Как определяется налоговая база по НДС при реализации товаров (работ, услуг) в натуральной форме или в форме безвозмездной передачи?**

- а) по соглашению сторон;
- б) по решению налогового органа;
- в) по рыночным ценам.

**8. Каков налоговый период по НДС?**

- а) год;
- б) квартал;
- в) месяц;
- г) месяц, кроме предприятий, у которых объем выручки от реализации в течение квартала не превышает 1 млн. руб. в месяц.

**9. Какие ставки НДС действуют в настоящее время?**

- а) 28 и 18%;
- б) 15 и 5%;
- в) 20,10 и 0%;
- г) 18,10 и 0%.

**10. К какой группе налогов относится НДФЛ?**

- а) федеральные;
- б) региональные;
- в) местные.

**11. В какой бюджет поступает НДФЛ?**

- а) федеральный и региональный;
- б) региональный;
- в) местный;
- г) региональный и местный.

**12. Кто является налогоплательщиком НДФЛ?**

- а) физические лица, резиденты РФ;
- б) физические лица и индивидуальные предприниматели, резиденты РФ;
- в) физические лица, являющиеся резидентами РФ и физические лица, не являющиеся резидентами РФ, но получающие доход от источников в РФ.

**13. Какие из перечисленных видов дохода не подлежат налогообложению НДФЛ?**

- а) материальная выгода по процентам по заемным средствам;
- б) пособия по безработице;
- в) премия по итогам деятельности;
- г) доплата за ученую степень;
- д) бесплатное представление жилых помещений, осуществляемое в соответствии с действующим законодательством;
- е) алименты;
- ж) дополнительные выплаты за работу в ночное время.

**14. Может ли представляться стандартный налоговый вычет на ребенка 20 лет?**

- а) нет;
- б) да;
- в) да, если ребенок учится на очном отделении учебного заведения.

**15. Имеет ли право налогоплательщик на социальный налоговый вычет, если он перечислил благотворительный взнос на развитие частного театра?**

- а) да;
- б) нет.

**16. К какой группе налогов относится налог на прибыль организаций?**

- а) к федеральным налогам;
- б) к региональным налогам;
- в) к местным налогам.

**17. В какой бюджет поступает налог на прибыль?**

- а) в региональный;
- б) в региональный и местный;
- в) в федеральный;
- г) в федеральный и региональный.

**18. Являются ли плательщиками налога на прибыль банки и страховые компании?**

- а) да;
- б) нет;
- в) являются по основной деятельности.

**19. Какой размер налоговой ставки применяется в настоящее время при налогообложении прибыли?**

- а) в зависимости от вида деятельности;
- б) в зависимости от форм собственности;
- в) 20% для всех форм собственности и видов деятельности.

**20. Каков порядок исчисления налога на прибыль?**



- а) авансовыми платежами;
- б) квартальными платежами;
- в) годовыми платежами.

**21. Каков налоговый период по налогу на прибыль?**

- а) месяц;
- б) год;
- в) квартал.

**22. Кто является плательщиком транспортного налога?**

- а) юридические лица;
- б) юридические и физические лица;
- в) лица, на которых в соответствии с законодательством зарегистрированы транспортные средства.

**23. Кем устанавливается транспортный налог?**

- а) Министерством по налогам и сборам;
- б) Налоговым Кодексом;
- в) Налоговым Кодексом и законами субъектов федерации.

**24. Что является объектом налогообложения?**

- а) грузовые и легковые автомобили;
- б) самолеты и вертолеты, теплоходы и яхты;
- в) транспортные средства, зарегистрированные в установленном порядке в соответствии с законодательством РФ.

**25. Налог на имущество организаций устанавливается?**

- а) Налоговым Кодексом РФ;
- б) Бюджетным кодексом РФ;
- в) Законами субъектов федерации;
- г) Налоговым Кодексом РФ и законами субъектом федерации.

**Тестовое задание 3**

**1. В чем заключается содержание регулирующей функции налогов?**

- а) регулирующая функция налогов направлена на регулирование экономических отношений;
- б) регулирующая функция налогов направлена на аккумуляцию в бюджете средств, необходимых для содержания государства;
- в) регулирующая функция налогов направлена на формирование финансовых ресурсов государства.

**2. Какие принципы налогообложения являются классическими?**

- а) справедливости; определенности; удобства; экономии;
- б) соразмерности; децентрализации;
- в) максимального учета интересов и возможностей налогоплательщиков; единства; справедливости; планомерности; контроля.

**3. Перечислите характерные черты налога?**

- а) отчуждение части собственности субъектов в пользу государства; законность установления и введения налога; обязательность уплаты; денежная форма уплаты; безвозмездность платежа; абстрактность платежа; зачисление платежей в бюджет или внебюджетный фонд;
- б) объект налогообложения;
- в) законность установления; обязательность уплаты; денежная форма уплаты; абстрактность платежа; зачисление платежей в бюджет, дорожный фонд, экологический фонд или иной внебюджетный фонд.

**4. Что понимается под налогом и сбором?**

- а) под налогом и сбором понимается взнос в бюджет или во внебюджетные фонды, устанавливаемый законодательными актами;
- б) под налогом понимается обязательный взнос в бюджет, взимаемый с организаций и физических лиц; под сбором понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий предоставления определенных прав или выдачи разрешений (лицензий);

в) под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на право собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований; под сбором понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

#### **5. Что понимается под объектом налогообложения?**

а) объектами налогообложения могут являться имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров (выполненных работ, оказанных услуг) либо иное экономическое основание, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристики, с наличием у которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает возникновение обязанности по уплате налога;

б) объект налогообложения - это величина, которая определена налоговым законодательством для перечисления в бюджет;

в) объект налогообложения - это сумма, подлежащая отражению в налоговом расчете для перечисления в бюджет.

#### **6. Что понимается под налоговым периодом?**

а) под налоговым периодом понимается календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате;

б) под налоговым периодом понимается срок, к которому необходимо уплатить налоговые платежи;

в) под налоговым периодом понимается календарный год или иной период времени, по окончании которого уплачиваются налоговые платежи.

#### **7. Что понимается под сроком уплаты налогов и сборов?**

а) сроки уплаты налогов и сборов определяются календарной датой или истечением периода времени, исчисляемого годами, кварталами, месяцами, декадами, неделями и днями, а также указанием на событие, которое должно наступить или произойти, либо действие, которое должно быть совершено;

б) срок уплаты налогов представляет собой установленную законодательством дату, к которой должен быть уплачен налог;

в) срок уплаты налогов и сборов представляет собой дату, по истечении которой прекращаются обязанности по уплате налогов и сборов.

#### **8. Что понимается под налоговыми льготами?**

а) льготами по налогам и сборам признаются предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов, предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере;

б) льготами по налогам и сборам признаются освобождения от уплаты, предоставляемые налогоплательщикам только таможенными органами;

в) льготами по налогам и сборам признаются освобождения от уплаты налога отдельных категорий плательщиков, понижение налоговых ставок, предусмотренные только федеральным налоговым законодательством.

#### **9. В договоре с покупателем компания определила цену товара в валюте и установила 100-процентную предоплату. На какие даты ей надо определить налоговую базу по НДС?**

а) только на дату оплаты;

б) на день оплаты и отгрузки, но по курсу на дату предоплаты;

в) на дату отгрузки.

**10. Компания выдала сотрудникам аванс и зарплату за август с опозданием. Нужно ли бухгалтеру при расчете компенсации за задержку выплат уменьшить задолженность перед работниками на сумму НДФЛ?**

- а) нет;
- б) да, в любом случае;
- в) да, но только при расчете компенсации за вторую половину месяца.

**11. Во время пандемии продавец и покупатель экстренно перешли на электронный документооборот. Возможность обмениваться документами с простой электронной подписью стороны прописали в дополнительном соглашении к договору. Безопасно ли покупателю учитывать расходы по таким документам?**

- а) да, если возможность обмена электронными документами организация предусмотрела б) в учетной политике;
- в) да, в любом случае;
- г) нет.

**12. В программе "1С: Бухгалтерия 8.3" отражение начисления НДС может быть выполнено?**

- а) документом "Отражение начисления НДС";
- б) документом "Реализация (акт, накладная)";
- в) документом "Оказание услуг";
- г) первыми двумя документами;
- д) всеми перечисленными документами.

**13. В соответствии с договором контрагент перечислил организации-упрощенцу задаток на случай неисполнения своих обязательств. Должна ли она признать в доходах полученную сумму?**

- а) нет, задаток не признается доходом при УСН;
- б) да, в любом случае;
- в) да, если контрагент не выполнит свои обязательства и задаток останется у получателя.

**14. Какие товары являются подакцизными?**

- а) спирт этиловый из всех видов сырья, за исключением спирта коньячного; алкогольная продукция; пиво; табачные изделия; автомобильный бензин; дизельное топливо; моторные масла для дизельных и карбюраторных двигателей;
- б) спирт этиловый из всех видов сырья, за исключением спирта коньячного; алкогольная продукция; пиво; табачные изделия; автомобильный бензин; дизельное топливо; лекарственные, лечебно-профилактические, диагностические средства;
- в) алкогольная продукция; пиво; табачные изделия; автомобильный бензин; дизельное топливо; моторные масла для дизельных и карбюраторных двигателей; минеральное сырье; диагностические средства; ювелирные изделия.

**15. Каков порядок перехода на упрощенную систему налогообложения? Выберите все верные ответы.**

- а) переход на упрощенную систему налогообложения одновременно с регистрацией ИП, организаций;
- б) переход на упрощенную систему налогообложения с иных режимов налогообложения;
- в) принудительный переход на упрощенную систему налогообложения.

**16. Налоговыми агентами признаются лица, на которых возложена обязанность:**

- а) по исчислению налогов налогоплательщика;
- б) по исчислению и удержанию налогов только у физических лиц;
- в) по исчислению и удержанию налогов только у физических лиц и перечислению их в бюджет;
- г) по исчислению и удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов.

**17. Каковы ставки акцизов?**

- а) адвалорные, в абсолютной сумме на единицу измерения, комбинированные;
- б) только в процентах;
- в) только в абсолютной сумме на единицу измерения.

**18. Отсрочка или рассрочка по уплате налога предоставляется на срок?**

- а) до 3 месяцев;
- б) до 6 месяцев;
- в) на один налоговый период;
- г) не превышающий один год.

**19. Сумма налога на УСН при объекте налогообложения «доходы» уменьшается на ...**

- а) сумму, выплаченную по больничным листам;
- б) сумму взносов в ПФР;
- в) величину транспортного налога;
- г) сумму полученного убытка.

**20. Являются ли налоговыми агентами по НДФЛ налогоплательщики, применяющие ЕСХН?**

- а) да, они исчисляют, удерживают и перечисляют в бюджет налог с заработной платы сотрудников;
- б) нет, не являются;
- в) являются только организации.

**21. При наличии права перехода на любой из специальных налоговых режимов выбор в пользу того или иного режима следует делать на основании**

- а) расчета предполагаемой суммы налога;
- б) размера налоговой ставки;
- в) наличия возможности уменьшить сумму налога на сумму уплаченных страховых взносов;
- г) удобства сроков платежа налога.

**22. Налоговый вычет расходов на содержание ребенка у налогоплательщиков осуществляется на каждого ребенка:**

- а) до 18 лет;
- б) до 24 лет;
- в) до 18 лет, а также на каждого учащегося дневной формы обучения, аспиранта, ординатора, студента, курсанта в возрасте до 24 лет.

**23. При реализации товаров (работ, услуг) налогоплательщик обязан выставить покупателю счет-фактуру:**

- а) не позднее 10 дней со дня отгрузки товара (выполнения работ, оказания услуг);
- б) не позднее 5 дней со дня отгрузки товара (выполнения работ, оказания услуг);
- в) не позднее 3 дней со дня отгрузки товара (выполнения работ, оказания услуг).

**24. Расходами в целях налогообложения прибыли признаются:**

- а) обоснованные и документально подтвержденные затраты, осуществленные налогоплательщиком;
- б) обоснованные и подтвержденные первичными бухгалтерскими документами затраты налогоплательщика;
- в) обоснованные и документально подтвержденные затраты (убытки), осуществленные (понесенные) налогоплательщиком.

**25. Преимущество патентной системы налогообложения:**

- а) не нужно вести учет доходов;
- б) не нужно представлять декларацию;
- в) не нужно уплачивать страховые взносы.

## **МДК.02.02 Налоговый контроль и администрирование Тестовое задание 1**

**1. После утверждения бухгалтерской отчетности за 2021 г. организация обнаружила ошибку в балансе за 2020 г. Должна ли она представить уточненную бухгалтерскую отчетность за 2020 г.?**

- а) да, ошибку надо исправить;
- б) не надо;
- в) надо, но только если ошибка существенная.

**2. Что будет, если расчет по взносам не сдали вовремя в налоговую инспекцию?**

- а) заблокируют операции по банковским счетам;
- б) наложат штраф и заблокируют операции по банковским счетам;
- в) наложат штраф на организацию.

**3. Какие санкции грозят организации, если она проигнорирует требование инспекторов предоставить информацию и документы по конкретной сделке?**

- а) 10 тыс. руб.;
- б) 5 тыс. руб.;
- в) санкции компании не грозят;
- г) налоговики выпишут сразу два штрафа.

**4. У компании есть переплата по НДС. Можно ли после 1 октября ее вернуть, если одновременно имеется недоимка по налогу на имущество?**

- а) да;
- б) нет;
- в) на усмотрение инспектора.

**5. У компании есть переплата по НДС. Можно ли после 1 октября ее вернуть, если одновременно имеется недоимка по налогу на имущество?**

- а) да;
- б) нет;
- в) на усмотрение инспектора.

**6. Сотрудники налоговых органов 1 июня запросили у компании пояснения по РСВ за I квартал 2022 года. В требовании они указали, что их нужно представить в течение пяти рабочих дней. Сколько времени для подготовки ответа есть на самом деле?**

- а) 5 рабочих дней;
- б) 10 рабочих дней;
- в) 25 рабочих дней.

**7. Мэр Москвы Сергей Собянин ввел указом для столичных работодателей новую обязанность - перевести 30 процентов сотрудников на удаленную работу. Какие санкции грозят компании за неисполнение этого требования?**

- а) штраф до 50 тыс. руб., а за повторное нарушение до 500 тыс. руб.;
- б) штраф до 300 тыс. руб., а за повторное нарушение до 1 млн. руб.;
- в) санкции за такое нарушение не предусмотрены.

**8. Главный бухгалтер направил в инспекцию декларацию по прибыли позже срока. Кого налоговики привлекут к административной ответственности за просрочку?**

- а) директора;
- б) главного бухгалтера;
- в) кого захотят.

**9. Вправе ли организация хранить налоговые декларации и расчеты только в электронном виде?**

- а) да, в любом случае;
- б) да, если они заверены электронной подписью;
- в) нет.

**10. Контрагент отказывается передать оригиналы счетов-фактур по сделкам. Ограничился лишь тем, что прислал скан-копии. Есть ли шанс через суд получить от него подлинники?**

- а) да, если в договоре прописана обязанность представлять оригиналы;
- б) да, независимо от условий договора;
- в) нет.

**11. В декларации по НДС в разделе 9 «Сведения из книги продаж» компания ошиблась в ИНН покупателя. В итоге указала ИНН другого юридического лица. Как исправить эту ошибку?**

- а) сдать уточненку по НДС;
- б) отправить в инспекцию пояснения;
- в) исправлять такую ошибку не нужно.

**12. Виды налоговых проверок?**

- а) выездные;
- б) комплексные;
- в) внеплановые;
- г) камеральные;
- д) плановые.

**13. Налоговый контроль за деятельностью бюджетных организаций проводится сотрудниками налоговых органов в ...**

- а) формах, предусмотренных Налоговым кодексом;
- б) пределах своей компетенции посредством налоговых проверок;
- в) целях получения объяснений налоговых нарушений.

**14. Решение о приостановлении операций налогоплательщика-организации по его счетам в банке может приниматься руководителем (заместителем руководителя) налогового органа в случае непредставления этим налогоплательщиком-организацией налоговой декларации в налоговый орган в течение?**

- а) 5 дней по истечении установленного срока представления такой декларации;
- б) 10 дней по истечении установленного срока представления такой декларации;
- в) 15 дней по истечении установленного срока представления такой декларации;
- г) одного месяца по истечении установленного срока представления такой декларации.

**15. Контроль за реализацией государственной политики в области налогов и сборов осуществляет ...**

- а) Счетная палата при Президенте;
- б) Росфиннадзор;
- в) Федеральная налоговая служба.

**16. Пени начисляется за каждый календарный день просрочки исполнения обязанности по уплате налога или сбора, начиная:**

- а) со следующего за установленным законодательством о налогах и сборах дня уплаты налога или сбора;
- б) с четвертого за установленным законодательством о налогах и сборах дня уплаты налога или сбора;
- в) с седьмого за установленным законодательством о налогах и сборах дня уплаты налога или сбора;
- г) с даты установленной налоговым органом.

**17. Поручитель и налогоплательщик несут:**

- а) долевую ответственность;
- б) солидарную ответственность;
- в) ответственность только в размере начисленной пени.

**18. Налоговый контроль за деятельностью бюджетных организаций проводится сотрудниками налоговых органов в ...**

- а) формах, предусмотренных Налоговым кодексом;
- б) пределах своей компетенции посредством налоговых проверок;
- в) целях получения объяснений налоговых нарушений.

**19. Если декларация представлена в электронном виде, то датой подачи считается ...**

- а) отметка в получении;
- б) дата поступления информации в налоговую инспекцию;
- в) дата квитанции о приеме в электронном виде.

**20. Предметом залога может быть имущество?**

- а) в отношении которого может быть установлен залог по гражданскому законодательству РФ;
- б) являющееся предметом залога по другому договору;
- в) являющееся личной собственностью налогоплательщика, а также членов его семьи.

**21. Увеличится ли размер штрафа при наличии отягчающих обстоятельств?**

- а) нет;
- б) да, размер штрафа увеличивается на 100 %;
- в) да, размер штрафа увеличивается на 50 %.

**22. Обстоятельством, исключаящим вину в совершении налогового правонарушения, являются:**

- а) совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, вследствие стихийного бедствия или других чрезвычайных и непреодолимых обстоятельств (указанные обстоятельства устанавливаются наличием общеизвестных фактов, публикаций в средствах массовой информации и иными способами, не нуждающимися в специальных средствах доказывания);
- б) внутренне убеждение лиц, рассматривающих дело о налоговом правонарушении, формирующееся субъективно в отношении каждого отдельного правонарушителя;
- в) неявка лица, привлекаемого к ответственности за совершение правонарушения, на рассмотрение в отношении него дела с учётом того, что он был уведомлен надлежащим образом.

**23. Обстоятельствами, смягчающими ответственность за совершение налогового правонарушения, признаются совершение правонарушений:**

- а) вследствие стихийных бедствий;
- б) под влиянием угрозы;
- в) под влиянием личных отношений.

**24. Лицо, с которого взыскана налоговая санкция, считается подвергнутым этой санкции с момента вступления в силу решения суда или налогового органа о применении этой санкции в течение:**

- а) одного года;
- б) шести месяцев;
- в) трех месяцев.

**25. Пени за несвоевременное исполнение поручения налогоплательщика или налогового агента взыскиваются с банка:**

- а) на основе решения суда;
- б) в бесспорном порядке на основе уведомления налогового органа по решению руководителя;
- в) в бесспорном порядке на основе инкассового поручения, направляемого по решению руководителя налогового органа.

**Тестовое задание 2**

**1. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:**

- а) с шестнадцатилетнего возраста;
- б) с шестилетнего возраста;
- в) с восемнадцати лет.

**2. Требование об уплате налога должно быть исполнено:**

- а) в течение одного дня;
- б) в течение трех дней;
- в) в течение восьми дней;
- г) в течение десяти дней.

**3. По результатам проведения камеральной налоговой проверки составляется акт:**

- а) в случае отсутствия нарушений;
- б) в случае наличия нарушений;
- в) в любом случае;
- г) не предусмотрено составление акта.

**4. Предельный срок проведения выездной налоговой проверки составляет не более:**

- а) месяца;
- б) двух месяцев;
- в) четырех месяцев;
- г) шести месяцев.

**5. Проверка, не предусматривающая выхода работников налоговой инспекции на предприятие, называется:**

- а) камеральная;
- б) выездная;
- в) формальная;
- г) плановая.

**6. Какой предусмотрен предельный срок рассмотрения жалобы налогоплательщика налоговыми органами?**

- а) один месяц;
- б) два месяца;
- в) три месяца;
- г) временных ограничений не существует.

**7. Какой период может быть охвачен налоговой проверкой?**

- а) весь период существования и деятельности налогоплательщиков;
- б) три календарных года деятельности налогоплательщика, непосредственно предшествовавшие году проведения проверки;
- в) пять календарных лет деятельности налогоплательщика, непосредственно предшествовавшие году проведения проверки;
- г) три календарных года деятельности налогоплательщика, включая год проведения проверки и два непосредственно предшествовавшие году проведения проверки.

**8. По окончании проведения выездной налоговой проверки составляется:**

- а) акт о проведении проверки;
- б) справка о проведенной проверке;
- в) постановление о завершении налоговой проверки;
- г) протокол о проведении налоговой проверки.

**9. Лицо может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения при наличии:**

- а) отсутствия события налогового правонарушения;
- б) истечение срока давности привлечения к ответственности за совершенное налоговое правонарушение;
- в) присутствие вины лица в совершении налогового правонарушения.

**10. Налоговой проверке может быть подвергнуто ...**

- а) любое учреждение и организация;
- б) любое учреждение только с разрешения соответствующих ведомственных министерств;
- в) любое бюджетное учреждение.



**11. Решение о привлечении к ответственности должно содержать ...**

- а) ссылки на уставные документы;
- б) иные сведения, подтверждающие изложенное в решении;
- в) сведения о том, каким конкретным лицом было совершено правонарушение;
- г) обстоятельства совершенного налогоплательщиком налогового правонарушения.

**12. Налоговые проверки направлены на ...**

- а) предупреждение нарушений сроков регистрации;
- б) пресечение несвоевременной перерегистрации налогоплательщиков;
- в) установление фактов нарушения налогового законодательства;
- г) пресечение несоблюдения правил осуществления деятельности, ведения учета и заполнения отчетности.

**13. Налоговая проверка – это:**

- а) анализ всех составляющих производственных операций для определения возможности их совершенствования;
- б) совокупность данных, зафиксированных на бумажном носителе и (или) с использованием электронной базы данных, обеспечивающая идентификацию зарегистрированных в системе ведения реестра владельцев ценных бумаг номинальных держателей и владельцев ценных бумаг и учет их прав в отношении ценных бумаг, зарегистрированных на их имя, позволяющая получать и направлять информацию указанным лицам и составлять реестр;
- в) составная часть финансовых проверок, любое официальное посещение сотрудниками налоговых органов территории налогоплательщика, получение запросов, требований и других документов от налоговых органов; владельцев ценных бумаг.

**14. Каким является срок давности по налоговым правонарушениям:**

- а) пять лет;
- б) три года;
- в) десять лет.

**15. Налоговые санкции устанавливаются и применяются в виде:**

- а) штрафов;
- б) пеней;
- в) недоимки.

**17. Полным арестом имущества признается такое ограничение прав налогоплательщика-организации в отношении его имущества, при котором:**

- а) он не вправе распоряжаться арестованным имуществом, а владение и пользование этим имуществом осуществляются с разрешения и под контролем налогового или таможенного органа;
- б) владение, пользование и распоряжение этим имуществом осуществляется с разрешения и под контролем налогового или таможенного органа;
- в) полностью прекращается владение, пользование и распоряжение этим имуществом налогоплательщиком – организацией.

**18. Привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения:**

- а) не освобождает его от обязанности уплатить (перечислить) причитающиеся суммы налога (сбора) и пени;

б) освобождает его от обязанности уплатить (перечислить) причитающиеся суммы налога (сбора) и пени;

в) не освобождает его от обязанности уплатить (перечислить) причитающиеся суммы пени.

**19. Жалоба на акт налогового органа, действие или бездействия его должностного лица подается соответственно:**

а) в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу;

б) в суд;

в) в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу или в суд;

г) в прокуратуру по месту нахождения налогового органа.

**20. Недоимка - это?**

а) штрафная санкция, начисленная налоговыми органами;

б) сумма пеней, рассчитанная налогоплательщиком и подлежащая уплате;

в) сумма налога или сбора, не уплаченная в срок.

**21. Тяжелое материальное положение физического лица, привлекаемого к ответственности за совершение налогового правонарушения – это:**

а) обстоятельством, смягчающим ответственность за совершение налогового правонарушения;

б) обстоятельством, исключающим вину лица в совершении налогового правонарушения;

в) обстоятельством, отягчающим ответственность за совершение налогового правонарушения.

**22. Налоговый агент - это:**

а) сотрудник налогового органа;

б) лицо, на которое в соответствии с НК РФ возложена обязанность по исчислению и удержанию у налогоплательщика налогов (сборов) и перечислению их в соответствующий бюджет;

в) налогоплательщик или плательщик сборов.

**23. Уменьшится ли размер штрафа при наличии смягчающих обстоятельств?**

а) нет;

б) да, размер штрафа уменьшается на 50 %;

в) да, размер штрафа уменьшается не менее, чем в 2 раза.

**24. Могут ли налоговые органы при проведении налоговых проверок производить выемку копий документов, свидетельствующих о налоговых правонарушениях?**

а) нет;

б) да, с санкции прокурора;

в) да, в случае, когда есть основания полагать, что эти документы могут быть уничтожены, сокрыты, изменены, заменены;

г) да.

**25. Каково минимально возможное количество понятых, при ведении действий по осуществлению налогового контроля в соответствии с НК РФ:**

- а) 2 человека;
- б) 3 человека;
- в) 1 человек.

#### **Критерии оценки результатов тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов;
- «4» - 69-84% верных ответов;
- «3» - 51-68% верных ответов;
  
- «2» - 50% и менее.

### **Оценочное средство № 4 Самостоятельная работа**

#### **МДК 02.01 Налоги и налогообложение**

1. Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых документов по определению тарифов страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование для отдельных категорий страхователей, определению класса риска страхователей от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, определению страховых тарифов по страховым взносам от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Просмотр актуальных видеоматериалов на сайте ФНС РФ по темам МДК 02.01.
2. Проработка алгоритма поиска кодов Общероссийского классификатора территорий муниципальных образований (ОКТМО) для заполнения платежных поручений.
3. Проработка алгоритма поиска платежных реквизитов получателя платежа при заполнении платежных поручений на уплату налогов, сборов, страховых взносов.

#### **МДК.02.02 Налоговый контроль и администрирование**

1. Самостоятельное изучение законодательных и иных нормативных правовых документов: ознакомление с Регламентами деятельности налоговых органов.
2. Ознакомление с электронными сервисами на официальном сайте ФНС РФ: «Прозрачный бизнес» и «Калькулятор расчета налоговой нагрузки».

#### **Критерии оценки работы с нормативными правовыми документами:**

Оценивается: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; исследовательский характер; логичность и последовательность изложения; обоснованность и доказательность выводов.

**Оценка 5 «отлично»** - выставляется, если: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

**Оценка 4 «хорошо»** - выставляется, если: основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** - выставляется, если: отсутствует логическая

последовательность в суждениях, объем выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** - выставляется, если: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

### **3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля**

#### **Список экзаменационных вопросов к комплексному экзамену по МДК 02.01 Налоги и налогообложение и МДК.02.02 Налоговый контроль и администрирование**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, его задачи и значение.
2. Экономическая сущность налогов.
3. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
4. Налогоплательщики, их права, обязанность и ответственность.
5. Налоговые агенты, их права, обязанность и ответственность.
6. Налоговые органы, их права, обязанность и ответственность.
7. Система налогов и сборов, её структура, принципы построения.
8. Элементы налогообложения. Виды налогов.
9. Изменение срока уплаты налогов и сборов.
10. Способы обеспечения налоговых обязательств.
11. Общая характеристика налога на прибыль организаций. Плательщики налога. Объект обложения и налоговая база по налогу.
12. Ставки налога на доходы физических лиц. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.
13. Классификация и функции налогов.
14. Вычеты по НДФЛ и порядок их применения.
15. Понятие налоговой системы. Ее состав и структура.
16. Плательщики, база налогообложения по упрощенной системе. Ставки налога при упрощенной системе налогообложения. Порядок исчисления и уплаты налога при упрощенной системе налогообложения.
17. Плательщики земельного налога. Облагаемая база земельным налогом. Ставки земельного налога.
18. Сущность налоговой политики государства.
19. Плательщики налога на имущество организаций. Облагаемая база налогом на имущество организаций. Ставки налога на имущество организаций.
13. Формы налогового контроля.
14. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ), характеристика налога.
15. Общая характеристика НДС.
16. Облагаемая база налогом на имущество физических лиц. Ставки налога на имущество физических лиц. Порядок уплаты налога.
17. Облагаемая база налога на добавленную стоимость. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.
18. Транспортный налог: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, порядок исчисления уплаты.
19. Организация налогового контроля.
20. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности: особенности применения, плательщики, облагаемая база, порядок исчисления налога.
21. Ставки акцизов. Определение налоговой базы. Налоговый период.
22. Налогоплательщики водного налога. Объект обложения, налоговая база водного налога. Налоговый период, ставки водного налога.
23. Налоговая система, ее состав и структура.

24. Состав и группировка доходов по налогу на прибыль организаций.
25. Патенты: общие положения, налогоплательщики, Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения.
26. Осуществление внутреннего контроля в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.
27. Расчет налоговой нагрузки по методике ФНС.
28. Ставки налога на доходы физических лиц. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.
29. Расходы, не признаваемые для целей налогообложения по налогу на прибыль организаций. Ставки налога на прибыль организаций.
30. Экономическая сущность и основные элементы страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
31. Понятие и основные направления налогового планирования.
32. Плательщики земельного налога. Облагаемая база земельным налогом. Ставки земельного налога. Порядок уплаты и декларирования по налогу.
33. Специальные налоговые режимы, их виды и порядок применения.
34. Ставки налога на доходы физических лиц. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.
35. Сущность налогового учета.
36. Порядок заполнения платежных поручения на перечисление налогов в бюджеты бюджетной системы.
37. Понятие и значение налоговой отчетности. Основные задачи и содержание налоговой отчетности.
38. Понятие налоговой декларации, порядок внесения исправлений в налоговые декларации. Типичные ошибки в заполнении налоговых деклараций.
39. Основные способы представления налоговой отчетности.
40. Налоговые органы, их функции и структура налоговых органов.
41. Налоговый контроль, субъекты и объекты. Виды налоговых проверок.
42. Камеральная налоговая проверка.
43. Порядок проведения и оформление результатов выездной налоговой проверки.
44. Налоговые правонарушения.
45. Ответственность за их совершение налоговых правонарушений.
46. Личный кабинет налогоплательщика.
47. Коды бюджетной классификации по налогам.
48. Порядок заполнения налоговых деклараций.
49. Экономическая сущность и основные элементы единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН).
50. Внутренний контроль в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.

### **Экзаменационные ситуационные задания**

1. Налоговый орган принял решение о привлечении общественного объединения «В» к ответственности за нарушение срока подачи заявления о постановке на учет по месту нахождения обособленного подразделения. Однако налогоплательщик от уплаты штрафных санкций отказался, ссылаясь на наличие смягчающих вину обстоятельств, которыми, по его мнению, являются выполнение специфических социальных функций и неведение предпринимательской деятельности. Арбитражный суд первой инстанции признал указанные обстоятельства смягчающими вину и освободил организацию от ответственности.

Дайте правовую оценку ситуации.

2. Определить авансовый платеж за полугодие налога на имущество организаций. По данным бухгалтерского учета стоимость основных средств составила:

- на 01.01 – 83.450.000 руб.;
- на 01.02 – 83.445.000 руб.;
- на 01.03 – 83.445.000 руб.;
- на 01.04 – 83.445.000 руб.;
- на 01.05 – 83.600.000 руб.;
- на 01.06 – 83.600.000 руб.;
- на 01.07 – 83.605.000 руб.;

Сумма накопленной амортизации основных средств составила:

- на 01.01 – 14.200.000 руб.;
- на 01.02 – 14.250.000 руб.;
- на 01.03 – 14.300.000 руб.;
- на 01.04 – 14.350.000 руб.;
- на 01.05 – 14.400.000 руб.;
- на 01.06 – 14.450.000 руб.;
- на 01.07 – 14.502.000 руб.

3. 2021 году Звягинцев М. К. оплачивал свое лечение в размере 240 000 руб. Лечение его заболевания включено в утвержденный Правительством РФ перечень медуслуг и отнесено к числу дорогостоящих. Медучреждение действует в соответствии с лицензией, а Звягинцев М. К. располагает документами, которые подтверждают его расходы, связанные с лечением и покупкой необходимых лекарств (подп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ).

За 2021 год доход Звягинцева М. К., участвующий в расчете налоговой базы, составил 860 000 руб. Нужно рассчитать базу по НДФЛ за 2021 год с учетом всех вышеизложенных обстоятельств.

4. На предприятии за январь месяц начислена оплата труда работникам основного производства - 150.000 руб., кроме того, начислено пособие по временной нетрудоспособности в размере – 4.500 руб. Страховые взносы в ФСС на обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний установлены для данного класса профессионального риска в размере 0,3%.

Рассчитать суммы страховых взносов в ФСС.

5. Налогоплательщик получил налоговое уведомление после наступления срока уплаты налога. В связи с этим налог был уплачен позднее установленного в законодательстве срока уплаты налога. Налоговый орган начислил налогоплательщику пеню в связи с несвоевременной уплатой налога. Налогоплательщик требование налогового органа оспорил, сославшись на то, что он не имел возможности уплатить налог в связи с несвоевременным получением налогового уведомления. Однако налоговый орган возразил, указав на то, что обязанность по уплате налога возникает с момента появления объекта налогообложения.

Кто прав в возникшем споре?

6. АО «Диомаш» производит и продает металлические ограждения. Определить налог на прибыль, необходимую к оплате за 2022 г., если организация:

- получила кредит в банке на 500 000 рублей;
- продала продукцию на 1 200 000 рублей с учетом НДС;
- использовала сырьё для производства на 350 000 рублей;
- выплатила зарплату рабочим в сумме 250 000 рублей;
- страховые взносы составили 40 000 рублей;
- провела амортизацию на сумму 30 000 рублей;
- заплатила проценты по кредиту в размере 25 000 рублей;
- хочет учесть прошлогодний убыток в размере 120 000 рублей. Составить бухгалтерские проводки.

7. Семенов С. В. продал дом с прилегающим земельным участком и гараж. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей. Продажа гаража принесла 170 000 руб.

Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов.

Требуется рассчитать размер вычетов, базу налогообложения и сумму НДФЛ, если:

1. объекты недвижимости находились в собственности Семенова С. В. более 3 лет;
2. указанным имуществом Семенов С. В. владел 2 года.

8. У организации два автомобиля: - грузовой с мощностью двигателя 260 л. с., налоговая ставка 90 руб/л. с., поставлен на учет 15 марта 2022 г.; - легковой с мощностью двигателя 105 л. с., налоговая ставка 35 руб/л. с.

Рассчитать транспортный налог по квартально и за год. Сумму налога, подлежащей уплате за год. а) по грузовому автомобилю; б) по легковому автомобилю. Расчет транспортного налога по грузовому автомобилю.

9. Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начислена сделная заработная плата - 47 500 руб.;
- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу - 12 000 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности - 9 700 руб.;
- дивиденды за прошедший налоговый период - 25 000 руб.;
- плата за время простоя по причине, не зависящей от работника - 1 000 руб.;
- материальная помощь - 4 500 руб.;
- плата обедов в заводской столовой - 3 000 руб.;
- плата за содержание ребенка в детском саду - 2 000 руб.;
- плата 50% стоимости санаторно-курортной путевки - 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

10. Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- Январь 30 000 руб.;
- Февраль 25 000 руб.;
- Март 30 500 руб.;
- Апрель 40 000 руб.;
- Май - Декабрь ежемесячно по 35 000 руб.

Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплатит налога.

11. Организация работает по системе УСН с объектом обложения «доходы минус расходы». В течение года получен доход в размере 1 200 000 руб. Расходы составили 600 000 руб. В Пенсионный фонд за работников перечислено 40 000 руб. Рассчитать налог.

12. Организация в 1 квартале текущего года отгрузила продукцию на 500 000 руб. без НДС. В ОАО «Квант» занимается производством бытовой техники и розничной торговлей комплектующих.

Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период, если:

- организация реализовала продукцию собственного производства на сумму 2 570 тыс. руб. (без НДС);
- выручка от реализации покупных товаров – 950 000 руб. (в том числе НДС);

- расходы на приобретение покупных товаров – 880 000 руб. (в том числе НДС);
- приобретены и отпущены в производство ТМЦ для производства продукции на сумму 1 510 000 руб. (в том числе НДС 18 %);
- реализован объект основных средств: первоначальная стоимость – 150 000 руб., амортизация – 40 000 руб., дополнительные расходы, связанные с реализацией, – 15 000 руб., договорная цена реализации – 145 000 руб.;
- доходы от долевого участия в других организациях – 130 000 руб.;
- положительная курсовая разница – 35 000 руб.;
- реализовано право требования третьему лицу за 190 000 руб. при стоимости 180 000 руб. до наступления срока платежа, предусмотренного договором;
- получена сумма штрафа от поставщиков сырья за нарушение договорных обязательств по налогооблагаемой операции в размере 25 000 руб.;
- получены авансовые платежи в счет предстоящих поставок товаров – 280 000 руб.;
- списана просроченная дебиторская задолженность в связи с истечением срока исковой давности – 120 000 руб.;
- от сдачи помещений в аренду получена арендная плата в сумме 40 000 руб.;
- расходы, связанные со сдачей помещения в аренду, – 25 000 руб.;
- списана просроченная кредиторская задолженность в связи с истечением срока исковой давности – 80 000 руб.;
- получено имущество в форме залога – 100 000 руб.;
- расходы на проезд, связанные со служебной командировкой, – 32 000 руб.

13. Одинокий отец, воспитывающий двух несовершеннолетних детей 7 и 10 лет, инвалид 2 группы, продал трех комнатную квартиру, находящуюся в его собственности менее 5-х лет, за 2000000 рублей.

Какие налоговые вычеты ему положены? Посчитайте сумму налоговых вычетов.

14. Организация получила выручку от реализации продукции в сумме 2300 тыс. руб. (с учетом НДС). Сумма понесенных издержек производства равна 900 тыс. руб. (с учетом НДС). Получена плата за сданное в аренду имущество в сумме 140 тыс. руб. (с учетом НДС). Получены на безвозмездной основе средства от других организаций в размере 12 тыс. руб.

Определите сумму налога на прибыль за отчетный период.

15. Организация при реализации товара за январь получила 1350 000 рублей налога на добавленную стоимость. За этот же период уплачено поставщикам товара НДС в сумме 870 000 рублей. Причем часть товара, на которые приходится 30 000 рублей НДС, еще не поступила, но организация предъявила к вычету НДС в сумме 870 000 руб.

Определить сумму НДС, которую организация была не вправе предъявить к вычету по окончании налогового периода. Определить сумму заниженного НДС, сумму штрафных санкций за совершение налогового правонарушения.

16. Организация уклоняется от постановки на налоговый учет. В результате контрольных мероприятий выявлено, что за время уклонения (2 месяца) организацией был получен доход в сумме 180000 рублей. Определить: меру ответственности за данное налоговое правонарушение со ссылкой на статью Налогового кодекса РФ.

17. При проведении выездной налоговой проверки установлено, что начисление амортизации основных средств производилось нелинейным методом. Первоначальная стоимость основного средства 45800 руб., дата ввода в эксплуатацию май 2020 года, срок службы 13 лет, на 1 января 2022 года начислена амортизация по данному основному средству в сумме 8526 рублей. За 1 квартал 2022 года исчислен налог на прибыль 133 тыс. руб.

Требуется: Пересчитать сумму амортизации для целей налогообложения и пересчитать налог на прибыль. Дать предложения в акт проверки.



18. В ходе выездной налоговой проверки установлено, что организация занизила выручку от реализации ювелирных изделий на 75000 руб., в том числе НДС и не отразила в налоговой базе по НДС выручку от реализации сырья на сумму 23000 руб., в том числе НДС. Выявить налоговые правонарушения и определить меру ответственности.

19. На предприятии расходы на рекламу за 1 квартал 2022 года составили 71080 руб. и были отнесены на расходы. В состав расходов включены: - изготовление витрины – 3680 руб., - изготовление световой рекламы – 18900 руб., - изготовление видеофильма – 45000 руб., - стоимость призов, раздаваемых в рекламных целях – 3500 руб. Все расходы документально подтверждены. Выручка от реализации с учетом НДС за 1 квартал 2022 год составила 396400 руб., налог на прибыль 7560 руб.

Требуется: Проверить правильность отнесения расходов на рекламу на расходы, определить правильность исчисления налога на прибыль за 1 квартал 2022 года. По результатам проверки дать предложения в акт проверки.

20. ООО «Олимп» безвозмездно передан объект основных средств коммерческой организации АО «Лик» в мае текущего года. Первоначальная стоимость объекта согласно данным бухгалтерского учета составляет 120000 руб. Сумма начисленного износа на момент передачи составила 30000 руб. Ни одной из сторон НДС в бюджет не уплачен.

Указать плательщика НДС по данной операции. Определить сумму заниженного НДС, подлежащего уплате в бюджет и сумму штрафных санкций за совершенное налоговое правонарушение.

21. На контроле в налоговом органе числится 287 налогоплательщиков по НДС. Срок сдачи деклараций 20 апреля. По состоянию на 4 мая представлено 286 деклараций. Требуется: проверить полноту представления отчетности и принять необходимые меры согласно Налогового кодекса РФ.

22. По результатам камеральной проверки налоговой декларации ООО «Шанс» по налогу на прибыль за 2021 год выявлено занижение налога на 10300 руб. (по данным налогоплательщика налог на прибыль – 160400 руб., по данным проверки – 170700 руб.) Налоговая декларация сдана в инспекцию 3 апреля 2021 г. Докладная записка по результатам камеральной проверки составлена 25 апреля 2021 года. Принято решение о привлечении ООО «Весна» к налоговой ответственности.

Требуется: определить суммы, подлежащие к уплате в бюджет по результатам проверки (налог, налоговые санкции, пени (на дату составления докладной записки)).

23. Организации направлено требование о представлении в пятидневный срок всех документов по исчислению налога на прибыль за 1 квартал 2022 года. Документы представлены не были. Требуется: определить действия налогоплательщика и налогового органа.

24. При проведении выездной налоговой проверки установлено, что согласно приказу об учетной политике предприятия выручка от реализации продукции (работ, услуг) для целей налогообложения определяется «кассовым методом». За 6 месяцев текущего года предприятием отгружено промышленной продукции на сумму 5628 тыс. руб., в том числе НДС. За отчетный период поступила оплата за отгруженную продукцию (в том числе НДС):

- через расчетный счет предприятия на сумму 3440 тыс. руб.;

- получено два векселя - каждый на сумму 400 тыс. руб. и один из них передан в уплату поставщику за полученные материалы;

- произведен бартерный обмен на 250 тыс. руб.

Поступила предоплата в счет будущих поставок на сумму 85 тыс. руб.

За 6 месяцев текущего года предприятием определена выручка от реализации продукции в налоговой декларации в сумме 4950 тыс. руб.

Требуется: Проверить правильность определения выручки от реализации продукции за 6 месяцев текущего года.

25. 7 – 24 апреля 2022 года на АО “Сигнал” была проведена выездная налоговая проверка по вопросам соблюдения законодательства о налоге на доходы с физических лиц, удерживаемом налоговыми агентами за 2021 год.

Справка об окончании проверки составлена 24 апреля 2022 года. В результате проверки установлено:

1. В доход работников О\АО, подлежащий обложению, не включены суммы материальной помощи, выдаваемой работникам к отпуску в размере оклада, в результате чего доначислен налог на доходы физических лиц в сумме 23489 рублей. Срок перечисления данной суммы истек 25 января 2022 года.

2. Установлена кредиторская задолженность по налогу на доходы в сумме 132698 рублей. Заработная плата за февраль выплачена 25 марта, налог в бюджет на день проверки не перечислен.

3. Установлен факт непредставления в налоговый орган по месту учета организации справок о доходах, выплаченных гражданам по договорам гражданско– правового характера за 2021 год на 17 человек.

Требуется: установить: а) предельный срок составления акта, предельную дату подписания акта налогоплательщиком и предельную дату вынесения решения о привлечении к налоговой ответственности

б) определить сумму налоговой ответственности за нарушение налогового законодательства;

в) начислить пени за несвоевременную уплату налогов, срок уплаты которых истек;

г) определить размер административного штрафа, который может быть наложен на должностных лиц организации за нарушения в области налогового законодательства.

### **Критерии экзаменационной оценки по междисциплинарным курсам (МДК)**

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время экзамена руководствуются следующими критериями:

**оценка «отлично»** студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций;

**оценка «хорошо»** студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний;

**оценка «удовлетворительно»** студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических вопросов и задач, затрудняется связать теорию вопроса с практикой;

**оценка «неудовлетворительно»** студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не может решить задачу.

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 специальности 38.02.06 Финансы.

Экзамен по модулю состоит из аттестационного испытания в виде выполнения практико-ориентированного задания.

**Задание 1.** Произвести расчет суммы по НДФЛ, подлежащей уплате в бюджет за отчетный период и страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование АО «Звезда» за январь 2022 года.

В соответствии с приказом директора в январе текущего года начислена премия за достижение высоких результатов деятельности персонала Сидоровой Н.Н. в размере 100% должностного оклада, Кун А.М. начислена материальная помощь в размере 10 000 рублей.

В январе 2022 года 16 рабочих дней.

Сидорова Н.Н. написала заявление о предоставлении стандартного налогового вычета на ребенка до 18 лет и представила все необходимые документы на дочь 02.03.2002 года рождения.

Таблица 1 – Исходные данные по оплате труда за январь 2022 года

№ п/п	Табел. номер	Ф.И.О.	Должность	Тарифная ставка / оклад	Отра- бо- тано дней	Начислено				
						Должност. оклад	Компенсационные выплаты	Стимулирующие выплаты	Другие выплаты	Всего
1.	1395	Воронцов А.А.	Директор	63472,5	16	63472,5	16866,4	24567,6	-	104906,5
2.	1396	Сидорова Н.Н.	Главный бухгалтер	56148	16	56148	12434,6	12456	56148	137186,6
3.	2318	Кун А.М.	Бухгалтер	31736,25	16	31736,25	6876,1	6234	10000	54846,35
4.	2345	Косарев А.П.	Менеджер	41240	16	41240	10040	8242	-	59522

**Требуется:**

- 1) Определить сумму НДФЛ и страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование за расчетный период за январь 2022 года.
- 2) С помощью программы "1С: Предприятие», сформируйте платежное поручение для перечисления сумм налогов. Распечатайте документ.
- 3) Заполнить отчетность в бюджет (6-НДФЛ) и государственные внебюджетные фонды СЗВ-М, РСВ и 4ФСС за расчетный период январь 2022 года.
- 4) Указать сроки представления 6-НДФЛ, СЗВ-М, РСВ и 4ФСС за расчетный и отчетные периоды в 2022 году.
- 5) Указать сроки уплаты НДФЛ и страховых взносов за расчетный период 2022 год.

**Задание 2.** Выполнить расчеты по налогу на добавленную стоимость АО «Звезда».

1. Комплект документов.

Журнал регистрации счетов – фактур покупок за январь				
№ п/п	№ счет-фактуры, дата	Поставщик	Сумма	Оплата
1	12 от 13.01	АО МАСТЕР, товар (НДС 2880)	18880,00	
2	16 от 16.01	АО МАСТЕР, товар (НДС 4320)	28320,00	
3	20 от 18.01	АО МАСТЕР, товар (НДС 3420)	22420,00	
4	24 от 21.01	АО МАСТЕР, товар (НДС 4860)	31860,00	
5	29 от 26.01	АО МАСТЕР, товар (НДС 4320)	28320,00	
6	16 от 30.01	ООО АЛЬФА, аренда (НДС 1836)	12036,00	
		Итого за январь	141836,00	
Журнал регистрации счетов – фактур покупок за февраль				
№ п/п	№ счет-фактуры, дата	Поставщик	Сумма	Оплата
1	32 от 12.02	АО МАСТЕР, товар (НДС 2880)	18880,00	
2	34 от 16.02	АО МАСТЕР, товар (НДС 3960)	25960,00	
3	37 от 17.02	АО МАСТЕР, товар (НДС 5580)	36580,00	
4	39 от 21.02	АО МАСТЕР, товар (НДС 6480)	42480,00	
5	40 от 26.02	АО МАСТЕР, товар (НДС 3600)	23600,00	
6	19 от 28.02	ООО АЛЬФА, аренда (НДС 1836)	12036,00	
		Итого за февраль	159536,00	
Журнал регистрации счетов – фактур покупок за март				
№ п/п	№ счет-фактуры, дата	Поставщик	Сумма	Оплата
1	42 от 13.03	АО МАСТЕР, товар (НДС 7380)	48380,00	
2	44 от 16.03	АО МАСТЕР, товар (НДС 4140)	27140,00	
3	47 от 18.03	АО МАСТЕР, товар (НДС 6840)	44840,00	
4	49 от 21.03	АО МАСТЕР, товар (НДС 4320)	28320,00	
5	36 от 30.03	ООО АЛЬФА, аренда (НДС 1836)	12036,00	
6	14 от 30.03	ООО ТЕМП, услуги (НДС 9720)	63720,00	
		Итого за март	224436,00	
Журнал регистрации счетов – фактур продаж за январь				
№ п/п	№ счет-фактуры, дата	Покупатель	Сумма	Оплата
1	1 от 31.01	Реализация за наличный расчет (НДС - 17019,00)	111569,00	
		Итого за январь	111569,00	
Журнал регистрации счетов – фактур продаж за февраль				
№ п/п	№ счет-фактуры, дата	Покупатель	Сумма	Оплата
1	2 от 28.02	Реализация за наличный расчет (НДС - 53928,00)	353528,00	
		Итого за февраль	353528,00	
Журнал регистрации счетов – фактур продаж за март				
№ п/п	№ счет-фактуры, дата	Покупатель	Сумма	Оплата
1	3 от 31.03	Реализация за наличный расчет (НДС - 46422,00)	304322,00	

Данные по организации

Юридический и почтовый адрес: 623850, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Азева 5.

ИНН

КПП

ОГРН

ОКПО

ОКФС

ОКВЭД

Банк

Налоговый орган

Требуется:

1. Составить бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям.
2. Исчислить налог на добавленную стоимость, подлежащий уплате в бюджет за 1 квартал 2022 года.
3. Указать сроки уплаты налога на добавленную стоимость и срок представления налоговой декларации за 1 квартал 2022 года.
4. Заполнить налоговую декларацию по налогу на добавленную стоимость за 1 квартал 2022 года.
5. Заполнить платежное поручение на перечисление ч налога на добавленную стоимость по первому сроку уплаты за 1 квартал 20122 года.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения основного вида деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

**«Освоен»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, имеющему творчески и осознано выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий междисциплинарного курса и умеющему применить их к анализу и решению практических задач. Расчеты выполнены грамотно, последовательно. Платежные поручения оформлены верно, без ошибок. Студент получил положительное заключение о сформированности каждой профессиональной компетентности.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВД установлено пороговое значение показателя – не менее 70%.

**«Не освоен»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля и промежуточной аттестации. Расчеты выполнены с ошибками. В платежных поручениях допущены ошибки в реквизитах, исправления в документах, допущены ошибки при сохранении или форматировании текст. При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме работы, допуская незначительные

неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся не самостоятельно выполняет задания; допускает существенные ошибки при обосновании выбора состава источников, необходимых для решения поставленных задач; норма времени не выполнена; практическое занятие оформлено со значительными отклонениями от указанных требований.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04  
УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО  
КОНТРОЛЯ**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации с целью оценки результатов освоения профессионального модуля. Занятия по профессиональному модулю проводятся как в традиционной форме, так и использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий, информационных технологий. В нем представлены задания активного и интерактивного обучения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, собеседования, тестирования, выполнения практических заданий по теме занятия, решения производственно-ситуационных задач, выполнения самостоятельной работы, выполнения работ по учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю включает экзамен по МДК.04.01, зачет по учебной и производственной практике, комплексный экзамен по модулю.

## 1.2 Результаты освоения программы профессионального модуля

Умения, знания, практический опыт, компетенции и личностные результаты, подлежащие проверке в результате освоения профессионального модуля «Участие в организации и осуществлении финансового контроля».

1.2.1 В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваиваются следующие умения, знания и практический опыт.

Практический опыт	Умения	Знания
- ПО1 организации и проведении финансового контроля; - ПО2 осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций; - ПО3 обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов; - ПО4 планировании,	- У1 анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке; - У2 применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля; - У3 проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия; - У4 применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; - У5 проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций; - У6 оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок; - У7 осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам	- 31 нормативные и иные акты, регулирующие организационно-правовые положения и финансовую деятельность объектов финансового контроля; - 32 нормативные и иные акты, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль; - 33 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; - 34 структуру, полномочия и методы работы органов, осуществляющих финансовый контроль, порядок их взаимодействия; - 35 особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль; - 36 методы проверки хозяйственных операций; - 37 методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей; - 38 значение, задачи и общие



анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; - ПО5 применении законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок.	проведенных ревизий и проверок; - У8 проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов; - У9 проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов; - У10 осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.	принципы аудиторского контроля; - 39 порядок использования государственной (муниципальной) собственности; - 310 основные контрольные мероприятия в ходе реализации процедур по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации основные контрольные мероприятия при осуществлении закупок для государственных (муниципальных) нужд.
--	---	--

### 1.2.2 Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 4	Участие в организации и осуществлении финансового контроля
ПК 4.1.	Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.
ПК 4.2.	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.
ПК 4.3.	Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для

## 1.2.3. Перечень личностных результатов:

Код	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением

	принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 16	Открыт к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирует навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.
ЛР 18	Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.
ЛР 19	Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.
ЛР 20	Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.

## 2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, выработать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур	Обучающийся демонстрирует владение положениями стандартов внешнего контроля, методиками проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, понимает основы организации аудита. Правильно использует методы экономического анализа. Может применять программное обеспечение для осуществления контрольных процедур. Способен разработать план и программу контрольной процедуры и оформить результаты. Составленные по результатам проверки документы соответствуют требованиям законодательства. Сформированы представления о реализации результатов контрольных процедур.	Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Экзамен по МДК.04.01. Защита отчета по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен по модулю ПМ.04
ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий	Обучающийся демонстрирует правильное представление о системе органов финансового контроля, их полномочиях и методах работы.	Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса.

<p>контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля</p>	<p>Способен выделять особенности организации и проведения контрольных мероприятий. Способен правильно выбирать формы бухгалтерской, финансовой, статистической отчетности для осуществления различных контрольных процедур. Способен правильно выбрать форму контроля для соответствующего контрольного мероприятия. Правильно применяет различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности в процессе осуществления контрольной процедуры. Способен осуществлять предварительный и текущий контроль за операциями по исполнению бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</p>	<p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Экзамен по МДК.04.01. Защита отчета по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен по модулю ПМ.04</p>
<p>ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля</p>	<p>Обучающийся демонстрирует правильное представление о системе нормативного регулирования деятельности объекта финансового контроля. Владеет методами проверки хозяйственных операций и сохранности товарно-материальных ценностей. Владеет основными положениями по контролю осуществления бюджетных процедур и сохранности государственной (муниципальной) собственности. Способен рассчитать основные финансовые показатели деятельности организации и провести их анализ. Способен выявить нарушения и подготовить рекомендации по их устранению для организаций различных форм собственности. Грамотно составляет акт или справку по результатам контрольной процедуры.</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Экзамен по МДК.04.01. Защита отчета по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен по модулю ПМ.04</p>
<p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>Обучающийся демонстрирует владение основными положениями законодательства и особенностями осуществления контроля в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд. Способен использовать необходимую документацию для проверки</p>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Экзамен по МДК.04.01.</p>

	<p>правильности и законности проведения закупочной процедуры.</p> <p>Способен проверить правильность установления начальной (максимальной) цены контракта и способ выбора поставщика.</p>	<p>Защита отчета по учебной и производственной практике.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю ПМ.04</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансового контроля.</p> <p>Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике.</p> <p>Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.</p>	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Экзамен по МДК.04.01.</p> <p>Защита отчета по учебной и производственной практике.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю ПМ.04</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Экзамен по МДК.04.01.</p> <p>Защита отчета по учебной и производственной практике.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю ПМ.04</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p> <p>Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Отзыв работодателя по итогам практик.</p> <p>Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности.</p> <p>Экзамен по МДК.04.01.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю ПМ.04</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и работодателями в ходе обучения и практики.</p> <p>Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде.</p>	<p>Выполнение группового задания.</p> <p>Экзамен по МДК.04.01.</p> <p>Защита отчета по учебной и производственной практике.</p> <p>Комплексный экзамен по модулю ПМ.04</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>Полнота и аргументированность изложения собственного мнения.</p> <p>Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками аудиторских</p>	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Защита отчета по учебной и производственной</p>

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	фирм, органов финансового контроля и организаций, преподавателями.	практике. Отзывы организаций по итогам практики; Экзамен по МДК.04.01. Комплексный экзамен по модулю ПМ.04
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения. Ответственность за качество выполняемых работ. Способность учитывать возможность возникновения конфликта интересов в ревизионной работе. Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - финансист».	Выполнение практических заданий. Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности. Экзамен по МДК.04.01. Комплексный экзамен по модулю ПМ.04
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Способность решать практические профессиональные задания (кейсы) с использованием профессионального программного обеспечения. Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	Выполнение практических заданий. Выполнение заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Экзамен по МДК.04.01. Защита отчета по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен по модулю ПМ.04
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение различать и правильно заполнять контрольную документацию. Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач.	Выполнение практических заданий. Экзамен по МДК.04.01. Защита отчета по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен по модулю ПМ.04
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения. Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска. Обоснованность и оптимальность выбора решения. Способность генерировать новые идеи (креативность). Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности.	Защита отчета по учебной и производственной практике. Отзывы организаций по итогам практики. Экзамен по МДК.04.01. Комплексный экзамен по модулю ПМ.04

### Контроль и оценка освоения профессионального модуля по разделам (темам)

Раздел / тема профессионального	Форма текущего контроля	Формы практического	Коды формируемых
---------------------------------	-------------------------	---------------------	------------------

модуля		опыта, знаний и умений	компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Осуществление финансового контроля деятельности экономического субъекта <b>МДК. 04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта</b>	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.	ПО1-5 31-10 У1-10	ПК 4.1-4.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20
Тема 1. Основы организации финансового контроля	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.	ПО1, ПО5 31 У1	ПК 4.1, 4.2 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7
Тема 2. Организация внешнего финансового контроля экономического субъекта	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.	ПО2, ПО5 32-4, 39, 310 У9, У10	ПК 4.1-4.3 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 3. Внутренний финансовый контроль в системе управления экономического субъекта	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1 32, 35, 310 У1, У5, У6	ПК 4.1-4.3 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 4. Инструменты и методы финансового контроля	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа; - самостоятельная работа.	ПО4 36, 310 У1-4, У6-8	ПК 4.1-4.3 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 5. Организация аудиторской проверки экономических субъектов	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1, ПО4 35, 36, 38 У1, У2, У5, У6	ПК 4.1, 4.3 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20
Тема 6. Направления контроля финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта	- устный опрос; - тестирование; - практическая работа.	ПО1-5 35-7, 39, 310 У1, У4, У6-8	ПК 4.1-4.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 13-20

### **3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

#### **3.1 Материалы для проведения текущего контроля**

##### **Оценочное средство № 1**

##### **Перечень вопросов для устного опроса или собеседования**

##### **МДК. 04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта**

##### **Тема 1. Основы организации финансового контроля**

1. В чем заключаются особенности финансового контроля и его отличие от других видов контроля?
2. Каково место финансового контроля в системе функций финансов?
3. Каковы цели и задачи финансового контроля?
3. Какова специфика финансового контроля как элемента системы управления?
4. Назовите основные элементы финансового контроля
5. Кто выступает заказчиком и потребителем финансовой информации?
6. Какие существуют объективные предпосылки для использования финансового контроля в жизни общества?
7. Какова связь между контрольной функцией финансов и финансовым контролем?
8. На базе каких принципов должен проводиться финансовый контроль?
9. Дайте классификацию финансового контроля?
10. Каковы особенности внутреннего и внешнего контроля?
11. Охарактеризуйте предварительный, текущий и последующий финансовый контроль.
12. Что общего и в чем отличие внутреннего и внешнего финансового контроля?
13. Какие существуют формы финансового контроля и в чем их различие?
14. Каковы функции субъектов финансового контроля?
15. В чем заключается основное содержание финансово контроля.
16. Охарактеризуйте основные принципы, присущие финансово-экономическому контролю.
17. Охарактеризуйте основные задачи финансового контроля.
18. Какие виды финансового контроля вам известны.
19. Перечислите основные функции финансово-экономического контроля и раскройте содержание каждой из них.
20. Охарактеризуйте основные элементы финансового контроля.

## **Тема 2. Организация внешнего финансового контроля экономического субъекта**

1. Охарактеризуйте государственный финансовый контроль.
2. Чем обусловлена необходимость негосударственного финансового контроля?
3. Дайте общую характеристику бюджетному, налоговому, валютному, страховому, инвестиционному и денежно-кредитному контролю?
4. Какова структура системы государственного финансового контроля?
5. В чем заключается контроль законодательных органов власти?
6. Какую роль в системе финансового контроля играют исполнительные органы власти?
7. В чем состоит назначение государственного финансового контроля, какие задачи он решает?
8. Что может быть объектом государственного финансового контроля?
9. Как распределяются функции между различными институтами государственного финансового контроля?
10. Какие организационные формы внешнего контроля вы знаете?
11. Назовите основные задачи внешнего финансового контроля.
12. Раскройте содержание и значение бюджетного контроля.
13. Каковы основные задачи бюджетного контроля?
14. Назовите основные органы бюджетного контроля, их задачи и функции.
15. Какие существуют виды бюджетного контроля.
16. Охарактеризуйте формы бюджетного контроля?
17. Каковы методы проведения бюджетного контроля?
18. Что является нарушением бюджетного законодательства?
19. Какие меры ответственности за бюджетные правонарушения установлены действующим законодательством?
20. Какие существуют основания применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ?
21. Какими полномочиями обладают федеральные органы исполнительной власти, субъектов РФ и местных органов в области применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ?
22. Государственный финансовый мониторинг как инструмент противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.



23. Перечислите базовые принципы построения системы превентивного государственного финансового контроля в Российской Федерации в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
24. Назовите органы, осуществляющие государственный контроль в сфере закупок.

### **Тема 3. Внутренний финансовый контроль в системе управления экономического субъекта**

1. Что понимают под внутренним финансовым контролем.
2. Перечислите виды внутреннего финансового контроля.
3. Какова роль внутрихозяйственного контроля в общей системе финансового контроля.
4. Сформулируйте задачи внутреннего финансового контроля.
5. Какова роль главного бухгалтера в организации бухгалтерского финансового контроля.
6. В чьих интересах осуществляется внутрихозяйственный ревизионный финансовый контроль.
7. В чем значение внутрихозяйственного управленческого финансового контроля.
8. Каково назначение внутрихозяйственного аудиторского контроля и в чьих интересах он организуется.
9. Какими органами и для чего организуется внутриведомственный финансовый контроль.
  10. Охарактеризуйте направления внутреннего финансового контроля.
  11. В чем заключается организация внутрифирменного финансового контроля в организациях.
  12. Охарактеризуйте элементы внутреннего контроля.
  13. Какие существуют условия эффективности осуществления внутреннего контроля.
14. Влияние эффективности организации внутреннего контроля на разработку системы мер по ограничению риска хозяйственной деятельности.

### **Тема 4. Инструменты и методы финансового контроля**

1. Какие методы финансового контроля вы знаете.
2. Каково назначение документального (формального) и фактического контроля?
3. Каково содержание проверки, обследования, надзора, анализа финансовой деятельности, наблюдения (мониторинга) и ревизии?
4. Чем отличаются проверка, обследование и анализ?
5. Что общего и в чем различие проверки и ревизии?
6. Какова основная цель контрольной проверки?
7. Что предусматривает полная комплексная ревизия финансово-хозяйственной деятельности проверяемого объекта?
8. Чем отличается документальный контроль от контроля исполнения?
9. Приведите определение понятия «проверка».
10. Чем проверка отличается от ревизии.
11. В чем заключается применение риск-ориентированного подхода.
12. Что является основанием для проведения ревизий и проверок.
13. Приведите определение понятия «ревизия».
14. Раскройте содержание понятия «комплексная ревизия».
15. Раскройте содержание понятия «документальный контроль».
16. Перечислите основные приемы фактического контроля.
17. Что такое инвентаризация.
18. В чем заключается проверка эффективности и экономности деятельности предприятия.
19. Каким образом используются результаты финансового контроля для целей управления.
20. Перечислите критерии классификации документов по существу отраженных в них операций.
21. Охарактеризуйте методы и специальные методические приемы фактического контроля.
22. Что такое визуальное наблюдение.
23. Особенности применения методов и специальных методических приемов фактического контроля.
24. Что такое визуальная экспертная оценка.

### **Тема 5. Организация аудиторской проверки экономических субъектов**

1. Назовите цели и задачи аудиторской деятельности?

2. Каковы организационно-экономические основы аудиторской деятельности?
3. Какие экономические субъекты подлежат обязательному аудиту?
4. В чем заключаются особенности проведения обязательного аудита государственных и муниципальных унитарных предприятий?
5. Какова ответственность экономических субъектов за уклонение от обязательного аудита?
6. Каковы особенности аудиторской формы финансового контроля?
7. Как осуществляется контроль уровня профессионализма аудиторов?
8. Каков порядок проведения аттестации за право заниматься аудиторской деятельностью?
9. В чем заключается независимость аудитора и аудиторской организации?
10. Раскройте содержание этики аудитора.
11. Как осуществляется лицензирование аудиторской деятельности?
12. Какие существуют инструменты контроля качества аудита?
13. Какими правами и обязанностями обладают аудиторские организации и индивидуальные аудиторы?
14. Какова ответственность аудиторов и аудиторских организаций?
15. Какие права, обязанности и ответственность проверяемого субъекта?
16. Какова система аттестации на право осуществления аудиторской деятельности?
17. Дайте классификацию стандартов аудиторской деятельности
18. Назовите федеральные аудиторские стандарты
19. Перечислите внутренние аудиторские стандарты.
20. Как происходит подготовка аудиторской проверки?
21. Как осуществляется планирование аудиторской проверки?
22. Что представляют собой аудиторские доказательства?
23. Расскажите о выборочном методе получения аудиторских доказательств
24. Как осуществляется оценка аудитором результатом аудиторской проверки?
25. Что включает в себя аудиторское заключение?
26. Какова методика проведения аудита?
27. Как проводится аудит общих документов организации?
28. Каково содержание аудита отчетности экономического субъекта?
29. В чем заключается специфика внутреннего аудита?
30. Каковы задачи внутреннего аудита?
31. Каково место внутреннего аудита в системе управления организацией?
32. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие внутренний аудит?
33. Как происходит планирование внутреннего аудита?
34. Какова последовательность подготовки к проверке и организации аудиторского процесса?
35. Как осуществляется подготовка рабочей документации аудита?
36. Каков порядок составления заключительного документа по аудиторской проверке?
37. Какова этика работы внутреннего аудита?
38. Какие методы и приемы используются при проведении внутреннего аудита предприятия?

## **Тема 6. Направления контроля финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта**

1. Укажите нормативные документы, которыми следует руководствоваться при проведении контрольных мероприятий в области расчетно-денежных операций, операций по приобретению и использованию товарно-материальных ценностей, операций с внеоборотными активами, операций по производству и реализации продукции.
2. Назовите основные задачи финансового контроля расчетно-денежных операций, операций по приобретению и использованию товарно-материальных ценностей, операций с внеоборотными активами, операций по производству и реализации продукции.
3. Назовите основные источники информации при проведении контроля расчетноденежных операций, операций по приобретению и использованию товарно-материальных ценностей, операций с внеоборотными активами, операций по производству и реализации продукции.
4. Охарактеризуйте последовательность и порядок применения методических приемов контроля при проверке расчетно-денежных операций, операций по приобретению и использованию

товарно-материальных ценностей, операций с внеоборотными активами, операций по производству и реализации продукции.

5. Опишите порядок документального оформления результатов применения контрольно-ревизионных процедур при проверке расчетно-денежных операций, операций по приобретению и использованию товарно-материальных ценностей, операций с внеоборотными активами, операций по производству и реализации продукции.

6. Охарактеризуйте порядок документального оформления окончательных итогов финансового контроля.

7. В чем заключаются особенности направлений финансового контроля на объектах различных видов экономической деятельности.

8. Как влияют отраслевые аспекты финансово-хозяйственной деятельности на выбор направлений и практическую организацию процесса контроля экономического субъекта.

9. В чем заключаются особенности контроля организаций в секторе государственного и муниципального управления.

10. Кто занимается разработкой мероприятий по предотвращению и устранению нарушений, выявленных в процессе финансового контроля.

### **Критерии оценки устного ответа:**

Успеваемость студента за устный ответ определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время устного опроса (собеседование, эвристическая беседа) установлены следующие критерии:

оценка **«отлично»** выставляется, если студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой с учётом действующих нормативных актов, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний и умений.

оценка **«хорошо»** выставляется, если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой с учётом действующих нормативных актов, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, используя специальную терминологию, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний и умений, но при этом допущены несущественные неточности;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если при ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные программой междисциплинарного курса;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе не раскрыто основное содержание вопроса; допущены грубые нарушения в используемой терминологии.

## **Оценочное средство № 2**

### **МДК. 04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта**

#### **Тема 1. Основы организации финансового контроля**

Практическое занятие 1. Нормативные акты, регламентирующие деятельность органов, осуществляющих финансовый контроль, их основные положения.

Практическое занятие 2. Органы государственного и муниципального финансового контроля, и их полномочия.

Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по видам финансового контроля, применяемых к различным субъектам хозяйствования.

Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по формам финансового контроля, применяемых к различным субъектам хозяйствования.

#### **Тема 2. Организация внешнего финансового контроля экономического субъекта**

Практическое занятие 5. Расчет эффективности работы контрольного органа за отчетный период.

Практическое занятие 6. Определение коэффициента действенности контроля за отчетный период.

Практическое занятие 7. Оформление документации по результатам контрольных процедур.

### **Тема 3. Внутренний финансовый контроль в системе управления экономического субъекта**

Практическое занятие 8. Построение организационной модели внутреннего контроля экономического субъекта.

Практическое занятие 9. Разработка карты внутреннего финансового контроля.

Практическое занятие 10. Оформление пакета документов для осуществления внутреннего финансового контроля в сфере закупок.

### **Тема 4. Инструменты и методы финансового контроля**

Практическое занятие 11. Выбор форм и методов контроля на различных этапах проведения государственных и муниципальных закупок.

Практическое занятие 12. Разработка программы проведения контрольного мероприятия.

Практическое занятие 13. Составление плана контрольного мероприятия.

Практическое занятие 14. Оформление результатов контрольного мероприятия.

Практическое занятие 15. Отчет о результатах контрольного мероприятия.

### **Тема 5. Организация аудиторской проверки экономических субъектов**

Практическое занятие 16. Определение критериев, по которым бухгалтерская (финансовая) отчетность организации подлежит обязательному аудиту.

Практическое занятие 17. Решение ситуационных задач по организации аудиторской проверки.

Практическое занятие 18. Решение ситуационных задач по оформлению результатов аудиторской проверки.

### **Тема 6. Направления контроля финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта**

Практическое занятие 19. Решение ситуационных задач по проверкам операций с денежными средствами в организациях.

Практическое занятие 20. Решение ситуационных задач по проверкам расчетов с поставщиками и покупателями.

Практическое занятие 21. Решение ситуационных задач по проверкам расчетов с персоналом по оплате труда в организациях.

Практическое занятие 22. Решение ситуационных задач по проверкам операций по приобретению и использованию товарно-материальных ценностей и операций с внеоборотными активами.

Практическое занятие 23. Решение ситуационных задач по контролю операций по производству и реализации продукции.

Практическое занятие 24. Решение ситуационных задач по проверкам финансовых результатов экономического субъекта.

Практическое занятие 25. Решение ситуационных задач по проверкам организаций сектора государственного (муниципального) управления по использованию бюджетных средств, правильности проведения расчетов и отражению в учете фактов хозяйственной жизни.

Практическое занятие 26. Решение ситуационных задач по проверкам государственного (муниципального) заказчика по вопросам законности, конкурентности и обоснованности осуществления закупочных процедур за отчетный период. Проверка расчета начальной (максимальной) цены контракта.

## **Оценочное средство № 3**

### **Тестовые задания**

#### **МДК. 04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта**

#### **Тестовое задание 1**

**1. Аудит и ревизия одновременно являются видами:**

- а) только экономического контроля;
- б) экономического и финансово-хозяйственного контроля;
- в) только финансово-хозяйственного контроля;
- г) государственного финансового контроля;
- д) государственного налогового контроля;
- е) внутрихозяйственного контроля.

**2. Аудиторская проверка может выступать как одно из мероприятий:**

- а) предварительного контроля;
- б) оперативного контроля;
- в) текущего контроля;
- г) последующего контроля;

**3. В акте ревизии обязательно указываются:**

- а) полное наименование и реквизиты организации, ее ИНН, счета в кредитных организациях и в органах Федерального Казначейства;
- б) сведения об учредителях, руководстве и главном бухгалтере, уставные цели и виды деятельности, лицензии;
- в) ссылки на конкретные положения нормативных актов, на документы проверяемой организации и других организаций;
- г) оценка существенности выявленных нарушений и их влияния на отчетность;
- д) необходимо указывать (в) и (г) одновременно.

**4. В данном случае документы изучают в целях выявления дефектов в оформлении документов, установления правильности заполнения реквизитов и наличия неоговоренных исправлений, подчисток, дописок текста и цифр, уточнения подлинности подписей должностных лиц, соответствия документа действующей типовой форме и т.д.:**

- а) лабораторные анализы;
- б) контрольный обмер;
- в) формальная проверка;
- г) логическая проверка;
- д) нормативная проверка.

**5. В зависимости от круга вопросов, подлежащих проверке, выделяют следующие виды ревизий:**

- а) плановые и внеплановые;
- б) тематические и сквозные;
- в) дополнительные и повторные;
- г) комплексные и некомплексные;
- д) необходимо указывать (б) и (г) одновременно.

**6. В акте ревизии обычно запрещается (не рекомендуется) указывать:**

- а) конкретный суммовый размер ошибок (нарушений) и их влияния на отчетность;
- б) несущественные искажения бухгалтерского учета и отчетности;
- в) конкретные имена и фамилии должностных лиц, отвечающих за тот или иной участок учета (хозяйственные операции);
- г) причины (мотивы) и юридическую квалификацию действий указанных лиц;
- д) нарушения, в описании которых нет ссылки на приложения к акту;
- е) нельзя указывать (г) и (д);

**7. В зависимости от объема проверки выделяют следующие виды ревизий:**

- а) сплошные и выборочные ревизии;
- б) тематические и сквозные ревизии;
- в) комплексные и некомплексные ревизии;
- г) полные и частичные ревизии;
- д) необходимо указывать (а) и (г) одновременно.

**8. В задачи государственного финансового контроля в общем случае не входит:**

- а) контроль правильности ведения бюджетного учета распорядителями бюджетных средств;
- б) контроль исполнения бюджетов государственных внебюджетных фондов;

- в) контроль использования средств на региональном и местном уровне;
- г) контроль формирования и использования средств местных бюджетов;
- д) контроль финансово-хозяйственных операций, учета и отчетности организаций.

**9. В задачи сметного контроля входит:**

- а) оценка достоверности данных учета и отчетности;
- б) оценка соответствия хозяйственных операций действующему законодательству;
- в) оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;
- г) оценка отклонений от запланированных финансовых показателей.

**10. Включение в акт ревизии различного рода выводов, предположений и не подтвержденных документами данных, а также сведений из следственных материалов и ссылок на показания должностных и материально ответственных лиц, данные ими следственным органам:**

- а) допускается;
- б) не допускается;
- в) по усмотрению ревизора.

**11. Государственный финансовый контроль может осуществляться в форме:**

- а) предварительного контроля;
- б) текущего контроля;
- в) последующего контроля;
- г) верно (а), (б) и (в) одновременно.

**12. Данный вид контроля состоит в обеспечении проведения операций в строгом соответствии с принятыми и закрепленными в законодательных нормативных актах правилами, только уполномоченными на то лицами, в соответствии с определенными руководством полномочиями и процедурами принятия решений по проведению операций:**

- а) экономический контроль;
- б) хозяйственный контроль;
- в) административный контроль;
- г) технический (технологический, процедурный) контроль;
- д) финансовый контроль.

**13. Итоговым документом, обобщающим результаты ревизии всей деятельности организации, является:**

- а) аудиторское заключение;
- б) отчет ревизора;
- в) акт ревизии;
- г) аналитическое заключение.

**14. Данный метод целесообразен при проверках: соблюдения порядка хранения, приемки и отпуска материальных ценностей; установления степени готовности объектов капитального ремонта, изношенности основных средств, временных нетитульных сооружений и приспособлений; организации производства и технологических процессов:**

- а) контрольный обмер;
- б) контрольный запуск сырья и материалов в производство;
- в) контрольная приемка продукции по количеству и качеству;
- г) обследование на месте проверяемых операций;
- д) инвентаризация.

**15. Единичное контрольное действие или исследование состояния дел на определенном участке деятельности проверяемой организации, а также мероприятие, заключающееся в сборе и оценке информации, касающейся предметов контроля:**

- а) проверка;
- б) ревизия;
- в) анализ;
- г) обследование.

**16. Если руководитель (главный бухгалтер) проверяемой организации отказываются получать или подписывать акт ревизии, ревизору следует:**

- а) включить сведения об этом в описательную часть акта ревизии;
- б) сообщить о данном факте руководителю органа, назначившего проверку;
- в) сообщить о данном факте руководителю вышестоящего (по отношению к проверяемой организации) органа;
- г) послать этот акт по почте или другим способом.

**17. К органам государственного финансового контроля не относятся:**

- а) инспекции Федеральной налоговой службы;
- б) контрольные палаты законодательных и представительных органов субъектов федерации и органов местного самоуправления;
- в) контрольные органы органов исполнительной власти;
- г) органы Федерального Казначейства;
- д) контрольные органы Министерства финансов;
- е) главные распорядители и распорядители бюджетных средств.

**18. Может ли в ходе ревизии план изменяться и дополняться?**

- а) нет, не может;
- б) да, может;
- в) да, должен.

**19. Акт ревизии, как правило, состоит из следующих частей:**

- а) вводная часть, часть, описывающая объем проверки, и часть, содержащая мнение ревизора;
- б) вводная часть и описательная часть;
- г) вводная, описательная и итоговая части;
- д) вводная, аналитическая и итоговая части;
- е) произвольное количество частей, зависящее от структуры задания на проверку.

**20. Целью ревизионной проверки является:**

- а) выражение мнения о достоверности бухгалтерского учета и отчетности организации;
- б) выражение мнения о соответствии операций хозяйствующего субъекта действующему законодательству;
- в) верно (а) и (б) одновременно;
- г) выявление хозяйственных и финансовых нарушений и хищений, виновных в этом лиц;
- д) оценка эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности;
- е) оценка соответствия совершаемых операций действующему бухгалтерскому и налоговому законодательству.

**Тестовое задание 2**

**1. Комплексное изучение деятельности организаций и их структурных подразделений, экономической эффективности и законности осуществляемых хозяйственных операций, достоверности учетной информации и бухгалтерской отчетности:**

- а) контроль;
- б) ревизия;
- в) аудит.

**2. Логическая проверка относится к следующей группе методов контроля:**

- а) аналитические методы;
- б) методы документального контроля;
- в) методы фактического контроля;
- г) комплексные (смешанные) методы;
- д) прочие методы.

**3. Предельный срок ревизии составляет:**

- а) 60 дней;
- б) 45 дней;
- в) 30 дней;
- г) зависит от ведомства.

**4. Материалы ревизии состоят из следующих частей:**

- а) рабочие документы, составленные в ходе ревизии, изъятые первичные и сводные документы проверяемой организации или их заверенные копии, акты инвентаризации и сверки расчетов и т.д., акт ревизии;
- б) изъятые первичные и сводные документы проверяемой организации или их заверенные копии, акты инвентаризации и сверки расчетов, письменные объяснения должностных лиц, другие документы, служащие основой выводов по итогам проверки;
- в) окончательный акт ревизии и промежуточные акты ревизии, сводные справки (ведомости) с описанием нарушений;
- г) акт ревизии и приложения к нему, на которые имеются ссылки в акте ревизии;
- д) программа ревизии, рабочий план ревизии, рабочие документы и первичные документы, служащие основой выводов, акт ревизии с приложениями.

**5. Методами документального контроля являются:**

- а) экспертная оценка;
- б) проверка ревизуемых операций в натуре;
- в) лабораторные анализы;
- г) проверка регистров бухгалтерского учета;
- д) контрольный обмер;
- е) технико-экономические расчеты;
- ж) верно (г) и (е);

**6. Методами фактического контроля являются:**

- а) встречная проверка;
- б) инвентаризация;
- в) нормативная проверка;
- г) проверка регистров бухгалтерского учета;
- д) контрольный обмер;
- е) технико-экономические расчеты;
- ж) верно (б) и (д).

**7. Нормативная проверка относится к следующей группе методов контроля:**

- а) аналитические методы;
- б) методы документального контроля;
- в) методы фактического контроля;
- г) комплексные (смешанные) методы; прочие методы.

**8. Ознакомление контролирующих органов с состоянием определенного направления или вопросами финансово-хозяйственной деятельности объекта контроля:**

- а) проверка;
- б) ревизия;
- в) анализ;
- д) обследование.

**9. Осуществляет внутренний контроль за использованием бюджетных средств главными распорядителями, распорядителями и получателями бюджетных средств; за исполнением бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов; организует финансовый контроль, проверки и ревизии юридических лиц – получателей гарантий Правительства РФ, бюджетных кредитов, бюджетных ссуд и бюджетных инвестиций:**

- а) Центральный банк РФ;
- б) Министерство финансов РФ;
- в) Федеральная налоговая служба РФ;
- г) Счетная палата РФ.

**10. Первоначальная оценка неотъемлемого риска и риска средств контроля при ревизионной проверке:**

- а) проводятся перед составлением общего плана проверки;
- б) проводятся перед составлением программы проверки;
- в) проводятся в ходе проведения процедур проверки по существу;
- г) проводятся при формировании календарного плана проверок;
- д) вообще не проводятся в ходе ревизии;



е) проводятся, если этого требует орган (руководитель), назначивший проверку.

**11. По организационному признаку выделяют следующие виды ревизий:**

- а) плановые и внеплановые;
- б) сплошные и выборочные;
- в) дополнительные и повторные;
- г) верно (а) и (б) одновременно;
- д) верно (в) и (г) одновременно.

**12. Получение информации из открытых источников, изучение нормативных актов и материалов предыдущих ревизий членами ревизионной группы происходит на этапе:**

- а) предварительной подготовки;
- б) разработки программы и плана ревизии;
- в) документальной проверки операций;
- г) фактической проверки операций.

**13. Предполагает изучение хозяйственных процессов объектов контроля во взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности, социально-экономической эффективности и конечных финансовых результатов деятельности этих объектов, складывающихся под воздействием объективных и субъективных факторов, получающих отражение через систему экономической информации:**

- а) проверка;
- б) ревизия;
- в) анализ;
- г) обследование.

**14. По способу контроля за результатами ревизионной работы выделяют следующие виды ревизии:**

- а) плановые и внеплановые;
- б) сплошные и выборочные;
- в) дополнительные и повторные;
- г) верно (а) и (б) одновременно;
- д) верно (в) и (г) одновременно.

**15. При подготовке и планировании ревизионной проверки проводятся:**

- а) сначала формирование общего плана, а затем – программы проверки;
- б) сначала формирование программы, а затем – рабочего плана проверки;
- в) подготавливается только общий план проверки;
- г) формируется только календарный план-график проверок;
- д) ревизионная проверка не планируется, проводится по конкретным обстоятельствам.

**16. Применительно к цели экономического контроля верно следующее утверждение:**

- а) экономический контроль проводится с целью оценки экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов;
- б) экономический контроль проводится для оценки выполнения бизнес-планов и бюджетов (смет) коммерческой организации;
- в) экономический контроль устанавливается над аффилированными лицами с целью увеличения экономических выгод организации;
- г) цель контроля – обеспечение обратной связи между субъектом и объектом управления;
- д) экономический контроль в силу своей комплексности не имеет однозначно декларируемой цели;
- е) цели экономического контроля определяются его субъектами самостоятельно.

**17. Предъявление руководителю организации подтверждения полномочий проверяющих происходит на этапе:**

- а) предварительной подготовки;
- б) разработки программы и плана ревизии;
- в) документальной проверки операций;
- г) непосредственного проведения ревизии на объекте.

**18. Предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей:**

- а) государственный контроль;
- б) независимый финансовый контроль (аудит);
- в) внутривладельческий контроль.

**19. Проверка наличия и состояния материальных ценностей, финансовых ресурсов и расчетно-кредитных отношений:**

- а) логическая проверка;
- б) инвентаризация;
- в) встречная проверка;
- г) взаимный контроль;
- д) арифметическая проверка.

**20. Проверка специально уполномоченными органами соблюдения участниками финансовых, денежных, кредитных, валютных операций требований законодательства, норм и правил, установленных государством и собственниками:**

- а) экономический контроль;
- б) хозяйственный контроль;
- в) административный контроль;
- г) технический (технологический, процедурный) контроль;
- д) финансовый контроль.

**Тестовое задание 3**

**1. Программа ревизии представляет собой:**

- а) описание предполагаемого объема и порядка проведения проверки;
- б) описание характера, временных рамок и объема процедур проверки;
- в) набор детальных инструкций для ревизоров-исполнителей;
- г) перечень основных объектов и вопросов, охватываемых проверкой;
- д) перечень конкретных действий ревизоров-исполнителей с указанием сроков и порядка взаимодействия с персоналом и руководством проверяемой организации;
- е) календарный план проведения проверок в подведомственных организациях или подразделениях.

**2. Рабочий план ревизии представляет собой:**

- а) описание предполагаемого объема и порядка проведения проверки;
- б) описание характера, временных рамок и объема процедур проверки;
- в) набор детальных инструкций для ревизоров-исполнителей;
- г) перечень основных объектов и вопросов, охватываемых проверкой;
- д) перечень конкретных действий ревизоров-исполнителей с указанием сроков и порядка взаимодействия с персоналом и руководством проверяемой организации;
- е) календарный план проведения проверок в подведомственных организациях или подразделениях.

**3. Ревизор имеет право:**

- а) привлекать по согласованию с администрацией работников ревизуемой организации к выполнению работ и заданий по ревизии;
- б) соблюдать конфиденциальность в отношении информации, полученной в ходе ревизии;
- в) обращаться с запросами к другим организациям и лицам, не состоящим в штате ревизуемой организации, по вопросам ревизии;
- г) участвовать в увеселительных мероприятиях;
- д) верно (а) и (в) одновременно.

**4. Ревизор обязан:**

- а) соблюдать конфиденциальность в отношении информации, полученной в ходе ревизии;
- б) привлекать на роль экспертов специалистов ревизуемой организации;
- в) давать оценку должностным лицам;
- г) проверять и рассматривать жалобы и заявления по вопросам ревизии;

д) верно (а) и (г) одновременно.

**5. Целью аудиторской проверки является:**

- а) выявление хозяйственных и финансовых нарушений и хищений, виновных в этом лиц;
- б) оценка эффективности и рисков финансово-хозяйственной деятельности;
- в) оценка соответствия совершаемых операций действующему бухгалтерскому и налоговому законодательству;
- г) выражение мнения о достоверности отчетности и соответствии порядка ведения учета действующему законодательству;
- д) подтверждение достоверности бухгалтерской и налоговой отчетности и соответствия порядка ведения учета действующему законодательству.

**6. Ревизия как форма экономического контроля классифицируется как:**

- а) последующий контроль;
- б) текущий контроль;
- в) постоянный последующий контроль;
- г) предварительный контроль;
- д) последующий периодический контроль.

**7. Ревизору запрещается:**

- а) соблюдать конфиденциальность в отношении информации, полученной в ходе ревизии;
- б) проверять и рассматривать жалобы и заявления по вопросам ревизии;
- в) привлекать на роль экспертов специалистов ревизуемой организации;
- г) высказывать предположения;
- д) верно (в) и (г) одновременно.

**8. Сметный контроль в организации может проводиться в форме:**

- а) предварительного контроля;
- б) текущего контроля;
- в) последующего контроля;
- г) верно (а), (б) и (в) одновременно.

**9. Сразу после составления и подписания руководителем и членами ревизионной группы акт ревизии передается:**

- а) органу (руководителю), назначившему проверку;
- б) руководителю и главному бухгалтеру проверяемой организации;
- в) руководителю (или уполномоченному им лицу) вышестоящего (по отношению к проверяемой организации) органа;
- г) по одному экземпляру акта передается (а) и (в).

**10. Такая проверка ведется непосредственно на производственных местах путем выборочного наблюдения, хронометража и фотографий рабочего дня:**

- а) обследование на месте проверяемых операций;
- б) взаимный контроль;
- в) проверка соблюдения трудовой дисциплины и использования рабочего времени персоналом;
- г) проверка исполнения принятых решений;
- д) обследование на месте проверяемых операций.

**11. Выражение мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности проверяемой организации и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации является целью:**

- а) ревизии;
- б) аудита;
- в) финансового контроля.

**12. Целью государственного финансового контроля является:**

- а) контроль деятельности экономических субъектов на финансовых рынках;
- б) контроль деятельности финансово-кредитных учреждений (банков и др.);
- в) контроль собираемости налогов и сборов на федеральном и местном уровне;
- г) контроль формирования и использования бюджетных средств всех уровней.

**13. Такие акты составляются для оформления результатов ревизии отдельных участков деятельности ревизуемой организации по результатам ревизии кассы, инвентаризации**

**материальных ценностей и основных фондов, контрольного обмера и проверки качества выполненных строительного-монтажных работ и др.:**

- а) основной акт;
- б) промежуточные акты;
- в) разовые акты.

**14. Такие функции, как контроль за источниками поступления бюджетных средств; контроль за расходованием бюджетных ресурсов; контроль эффективности предоставления и законности использования льгот по налогообложению и полученных дотаций и т.д., являются функциями:**

- а) государственного контроля;
- б) независимого финансового контроля (аудита);
- в) внутрихозяйственного контроля.

**15. Условия, при которых проведение инвентаризации основных средств обязательно:**

- а) проведение инвентаризации один раз в три года;
- б) проведение инвентаризации каждый год;
- в) установлены факты хищений, злоупотреблений или порчи ценностей.

**16. Выявление, локализация и оценка недостатков для их предупреждения и устранения, включая ликвидацию последствий и профилактику, является целью:**

- а) ревизии;
- б) аудита;
- в) финансового контроля.

**17. Таможенный контроль является одним из видов:**

- а) экономического контроля;
- б) финансово-хозяйственного контроля;
- в) государственного финансового контроля;
- г) независимого внешнего (аудиторского) контроля.

**18. Такие расчеты позволяют определить обоснованность норм расходования сырья и материалов, целесообразность трудовых затрат:**

- а) технико-экономические расчеты;
- б) проверка ревизуемых операций в натуре;
- в) контрольный обмер;
- г) контрольный запуск сырья и материалов в производство;
- д) контрольная приемка продукции по количеству и качеству.

**19. Финансово-хозяйственный контроль проводится с целью:**

- а) выражения мнения о достоверности финансовой отчетности;
- б) оценки соответствия совершаемых операций действующему законодательству;
- в) оценки достоверности, соответствия и эффективности;
- г) цели финансово-хозяйственного контроля определяются его субъектами самостоятельно.

**20. Этот вид контроля является одной из основных функций управления и представляет собой систему постоянного наблюдения и проверки работы организации в целях оценки обоснованности и эффективности принятых управленческих решений, выявления отклонений и неблагоприятных ситуаций, своевременного информирования руководства для принятия решений по устранению, снижению рисков его деятельности и управлению ими:**

- а) государственный контроль;
- б) муниципальный контроль;
- в) независимый финансовый контроль (аудит);
- г) внутрихозяйственный контроль.

**Критерии оценки результатов тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов;
- «4» - 69-84% верных ответов;
- «3» - 51-68% верных ответов;

«2» - 50% и менее.

#### **Оценочное средство № 4 Самостоятельная работа**

##### **МДК. 04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта**

1. Самостоятельное изучение Федерального закона РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
2. Составление схемы (таблицы) проведение сравнения методов государственного финансового контроля.
3. Составление схемы (таблицы) инструменты и методы финансового контроля.

#### **Критерии оценки работы с нормативными правовыми документами:**

Оценивается: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; исследовательский характер; логичность и последовательность изложения; обоснованность и доказательность выводов.

**Оценка 5 «отлично»** - выставляется, если: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

**Оценка 4 «хорошо»** - выставляется, если: основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** - выставляется, если: отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** - выставляется, если: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

#### **Критерии оценки при составлении схемы (таблицы):**

Оценивается: соответствие оформления и содержания теме схемы.

**Оценка 5 «отлично»** - выставляется, если: схема (таблица) составлена правильно, четко, логично и соответствует теме, проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу, отражены все составляющие.

**Оценка 4 «хорошо»** - выставляется, если: схема (таблица) составлена правильно, но допущены незначительные ошибки.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** - выставляется, если: схема (таблица) недостаточно полная; допущены существенные ошибки.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** - выставляется, если: схема (таблица) составлена неправильно, не соответствует теме, не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу, не отражены основные составляющие.

### **3.2 Материалы для проведения промежуточного контроля**

#### **Список экзаменационных вопросов к экзамену**

##### **по МДК. 04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта**

1. Виды финансового контроля: публичный (государственный) и непубличный (независимый) и их краткая характеристика.
2. Этапы аудиторской проверки.
3. Планирование аудиторской проверки: составление общего плана и программы аудита.
4. Методы и специальные методические приемы документальной проверки: исследование документов, информационное моделирование и иные формы документальных методов.
5. Виды аудиторских процедур: аналитические процедуры и процедуры по существу.
6. Понятие, цель и задачи ревизии.
7. Принципы проведения ревизии. Виды ревизий.
8. Цель и задачи аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг. Предмет и объекты аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг.
9. Виды государственного финансового контроля. Задачи государственного финансового контроля.
10. Общественный финансовый контроль как форма общественного контроля. Субъекты общественного контроля.
11. Цели и задачи, принципы общественного финансового контроля. Формы общественного финансового контроля.
12. Формирование группы инспекторов для проведения контрольного мероприятия. Подготовка к контрольному мероприятию.
13. Понятие финансового контроля, цели и задачи финансового контроля.
14. Элементы финансового контроля. Субъекты и объекты финансового контроля.
15. Порядок организации и осуществления внутреннего финансового контроля в бюджетных учреждениях
16. Функциональное назначение внутреннего финансового контроля.
17. Классификация форм финансового контроля.
18. Система внутреннего контроля (СВК) как форма внутреннего финансового контроля.
19. Структура, цели, задачи, элементы, процедуры СВК.
20. Содержание, предмет, объекты, классификация контрольных мероприятий в зависимости от поставленных целей и задач.
21. Этапы организации контрольных мероприятий.
22. Понятие риск - ориентированного подхода к проведению внутреннего финансового контроля.
23. Мероприятия внутреннего контроля при риск-ориентированном подходе.
24. Правовые основы аудиторской деятельности.
25. Аудит как особый вид финансового контроля.
26. Отличие аудита от ревизии и государственного финансового контроля.
27. Основной этап аудиторской проверки: сбор аудиторских доказательств и определение их надежности.
28. Виды аудита: внутренний и внешний аудит; обязательный и инициативный аудит.
29. Регистры внутреннего финансового контроля: требования по ведению, учету и хранению.
30. Отчет о результатах внутреннего финансового контроля и порядок его составления и представления.
31. Сущность, роль и функции контроля, его цели и задачи.
32. Экономическое содержание контроля как элемента системы управления.
33. Внешний и внутренний финансовый контроль экономического субъекта, их взаимосвязь и различие.

34. Система органов государственного (муниципального) финансового контроля, их полномочия и ответственность.
35. Классификация инструментов финансового контроля.
36. Государственный финансовый мониторинг как инструмент противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
37. Базовые принципы построения системы превентивного государственного финансового контроля в Российской Федерации в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
38. Органы, осуществляющие государственный контроль в сфере закупок.
39. Независимый (аудиторский) финансовый контроль.
40. Аудит в системе финансового контроля экономического субъекта.
41. Влияние эффективности организации внутреннего контроля на разработку системы мер по ограничению риска хозяйственной деятельности.
42. Критерии классификации документов по существу отраженных в них операций.
43. Методы и специальные методические приемы фактического контроля (инвентаризация, визуальное наблюдение, экспертная оценка), особенности их применения.
44. Приемы и способы получения аудиторских доказательств.
45. Аудиторское заключение, виды, основные требования к составлению.
46. Ответственность аудиторов за результаты проверки.
47. Разработка мероприятий по предотвращению и устранению нарушений, выявленных в процессе финансового контроля.
48. Проверка обеспечения условий сохранности имущества экономического субъекта.
49. Проверка операций с денежными средствами, операций с внеоборотными активами, операций.
50. Проверка расчетов с персоналом по оплате труда, расчетов с поставщиками и покупателями, контроль операций по производству и реализации продукции, финансовых результатов.

#### **Экзаменационные ситуационные задания**

1. Комитет по управлению имуществом города получил доход от реализации акций, находящихся в федеральной собственности. Определите вид дохода в соответствии с бюджетной классификацией и отразите его распределение по соответствующим статьям и разделам.

2. Бюджетное учреждение ведет учет в программе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения». В учреждении прошла контрольно-ревизионная проверка силами учредителя - министерства субъекта РФ. При проверке было указано на нарушение требований пункта 3.4 приказа Минфина России от 13 июня 1995 г. № 49 «Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств»: в инвентаризационных описях на машины, оборудование и транспортные средства не указаны заводские номера, даты выпуска. Бухгалтер пробовал возражать: «У нас программа так печатает!» Однако эти возражения ревизором не были приняты во внимание, и в окончательный Акт о ревизионной проверке запись об этом нарушении была внесена.

3. Налоговая инспекция при проверке акционерного общества обнаружила, что в обществе отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 1500 тыс. рублей. Какой вид ответственности и какие санкции могут быть применены к обществу? Какой орган правомочен наложить взыскание?

4. В Акте о контрольно-ревизионной проверке, проведенной в бюджетном образовательном учреждении, было указано: «В нарушение Инструкции № 157н, Инструкции № 174н ткань портьерная учтена на счете прочих материальных запасов, следовало на счете мягкого инвентаря, в результате допущено искажение данных отчетности о нефинансовых активах форма 0503768».

5. В соответствии с решением Совета директоров Центральный банк РФ в лице председателя заключил договор с Правительством РФ о том, что Банк России отвечает за долги Правительства РФ, а Правительство РФ - за долги Банка России. Кроме того, Банк России принимает на себя обязательство безвозмездно осуществлять операции со средствами федерального бюджета, однако указанный порядок не распространяется на операции со средствами внебюджетных фондов. Правомерен ли заключенный договор? Соответствует ли он правовому положению Банка России и его функциям?

6. Налоговый орган в мае месяце текущего года провел выездную налоговую проверку по налогу на прибыль ООО «Восток» за предыдущий год и первый квартал текущего года. В июне следующего года тот же налоговый орган провел выездную налоговую проверку ООО «Восток», проверив, в том числе, правильность исчисления и уплаты налога на прибыль за предыдущий год. Оцените правомерность действий налогового органа.

7. Налоговая инспекция направила обществу требование о предоставлении документов на налоговую проверку только по его юридическому адресу, а не фактическому, который был указан во всех балансах. В связи с непредоставлением документов обществу был закрыт расчетный счет. Правомерны ли действия налоговой инспекции?

8. При проверке достоверности учета расчетов выявлено что, вместо оригиналов оправдательных документов к авансовому отчету приложены ксерокопии. Требуется определить нарушение и назвать способы и приемы, необходимые контроллеру.

9. Коммерческое предприятие получило из бюджета субъекта РФ средства в качестве инвестиций для расширения и модернизации производства и создания новых рабочих мест, однако израсходовало часть этих средств на выплату заработной платы своим работникам и уплату налогов. Счетная палата РФ узнала об этом, провела на предприятии проверку и приняла решение о наложении санкций на руководство предприятия. Правомерны ли действия Счетной палаты РФ? Какие хозяйствующие субъекты может проверять Счетная палата РФ и каковы ее полномочия по наложению санкций в результате выявления нарушения?

10. Аудиторская фирма провела проверку в АО «Медком» и, выявив некоторые финансовые нарушения, сообщила об этом в налоговый орган. В результате руководство АО было привлечено к административной ответственности. Правомерны ли действия аудиторов? Могут ли они самостоятельно применить какие-либо санкции в случае выявления нарушений норм финансового права? Каковы обязанности аудиторов в случае выявления финансовых нарушений?

11. В марте поступил счет от арендодателя служебного помещения, используемого бюджетным учреждением для основной деятельности, на общую сумму 100 000 руб., в том числе арендная плата - 75 000 руб., плата за коммунальные услуги - 20 000 руб., плата за услуги телефонной связи и радиоточку - 5 000 руб.

Необходимо ревизору определить сумму начисленной арендной платы, сумму подлежащих оплате коммунальных услуг, сумму подлежащих оплате услуг связи, проверить записи сделанные в бухгалтерском учете.

12. В результате проведения открытых торгов на право проведения аудита бухгалтерской отчетности ПАО «Звезда» за 2021 год победителем стала Аудиторская фирма «Миг». Объявленный через месяц конкурс на проведение обзорных проверок промежуточной бухгалтерской отчетности ПАО «Звезда» за 1 квартал, полугодие и 9 месяцев 2021 года выиграла другая Аудиторская фирма - ООО «Контроль».

Каким стандартом должна руководствоваться ООО «Аудиторская фирма «Контроль» при проведении обзорных проверок бухгалтерской отчетности ПАО «Звезда». К какому виду услуг, оказываемых аудиторской организацией относится данная услуга?



13. ООО занимается оптовой торговлей. Впервые сумма активов бухгалтерского баланса на конец 2021 года превысила 60 млн. руб. Подлежит ли бухгалтерская отчетность ООО за 2021 г. обязательному аудиту, если за 2020 г. сумма активов составляла 55 млн. руб., а сумма выручки от продажи товаров за 2020 г. не превысила 400 млн. руб.?

14. Произвести проверку правильности удержаний по исполнительному листу Иванова И.И. и результаты проверки отразить в аудиторском заключении.

Исходные данные: заработная плата за май составила 19500 руб.; больничные – 10000 руб.; премия за рационализаторское предложение – 13500 руб.; на иждивении у работника – 2 чел.; совокупный доход с начала года – 889000 руб.; величина удержаний по исполнительному листу – 33%. Бухгалтер удержал алименты в сумме 10621 руб.

15. Аудитором при проверке обнаружены:

- расходный кассовый ордер от 15 марта, свидетельствующий о выдаче подотчетной суммы экспедитору Иванову в размере 12000 руб.;

- авансовый отчет с подписью подотчетного лица Иванова от 25 марта на сумму 7215 руб. с приложением железнодорожных билетов;

- приходный кассовый ордер от 25 марта, удостоверяющий возврат Ивановым суммы неиспользованного аванса в размере 4785 руб.

Аудитор не обнаружил приказ о направлении в командировку, смету расходов. Расходные кассовые ордера не имеют подписи руководителя.

Составьте мнение аудитора.

16. АО «Колос» отказалось предоставлять документы для аудиторской проверки, мотивируя этот тем, что сумма активов баланса и сумма выручки на конец предшествующего года не превышают установленную величину.

Назовите нормативные акты, регламентирующие данную ситуацию. Назовите критерии проведения обязательного аудита.

17. При проверке остатков на кухне выявлено говядины - 20 кг, жира свиного - 2 кг, котлетной массы - 150 кг. По документам из кладовой было получено 140 кг говядины, 15 кг жира свиного. Учетная цена говядины - 70 руб. за 1 кг, жира свиного - 30 руб. за 1 кг.

В соответствии со сборником рецептов расход сырья весом брутто на производство котлетной массы весом 100 г составляет: говядины - 68 г, жира свиного - 8,94 г.

По какому документу ревизор определил количество и цену говядины и жира свиного, полученных из кладовой? Где находятся эти документы?

Определите, что выявил ревизор: излишек или недостачу?

18. Один из учредителей фирмы «Лента» требует заключить договор с аудиторской фирмой на оказание услуг по проверке правильности организации бухгалтерского учета с целью дать обоснование отстранению от занимаемой должности генерального директора. Объем платы за услуги учредитель предлагает определить в зависимости от степени достижения поставленной цели.

Установите действия аудиторской фирмы.

19. В ходе аудиторской проверки АО «Трансфера» выясняется, что на товарных складах готовой продукции по данным инвентаризации, проведенной сотрудниками бухгалтерии, выявлена большая сумма недостачи. Аудитор счел необходимым провести повторную инвентаризацию и лично в ней поучаствовать. Составьте письменное разъяснение руководству АО «Трансфера» о необходимости повторной инвентаризации с участием аудитора и подготовьте план инвентаризации склада готовой продукции.

20. Вправе ли налогоплательщик представить в налоговый орган уточненную налоговую декларацию в случае обнаружения арифметических ошибок при определении суммы доходов и расходов (неверного указания порядка числовых значений, например, вместо 10000,00 руб. указано 1000000 руб., т.е. не отделены копейки) в ранее представленной налоговой декларации? Обязан ли налогоплательщик при подаче такой уточненной налоговой декларации представить подтверждающие документы и вправе ли налоговый орган отказать в приеме такой налоговой декларации при отсутствии подтверждающих документов? Обязан ли налоговый орган провести повторную выездную проверку по вышеуказанной уточненной налоговой декларации в случае, если период, за который представлена уточненная налоговая декларация, проверялся при проведении выездной налоговой проверки?

21. Планируется осуществить инвестиционный проект с единовременными вложениями в размере 2 млн. руб., половина из которых обеспечивается привлечением целевого банковского кредита на 5 лет с ежегодной выплатой простых процентов по ставке 15% годовых. Определите норму внутренней доходности проекта на период его кредитования, если ожидается среднегодовой чистый доход в размере 650 тыс. руб.?

22. По результатам камеральной налоговой проверки представленной налогоплательщиком декларации по налогу на добавленную стоимость налоговым органом вынесено решение о привлечении его к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения по п. 1 ст. 119 НК РФ. Налогоплательщик, не согласившись с таким решением, пояснил, что налоговая декларация была им своевременно представлена для передачи в налоговый орган по телекоммуникационным каналам связи. В связи со сбоем в момент отправки связи Интернет в результате аварии на магистральных каналах связи налоговая декларация была получена налоговым органом в электронном виде по телекоммуникационным каналам связи с нарушением предусмотренного срока представления налоговой декларации. Требуется: обосновать правомерность такого решения налогового органа?

23. Водитель получил под отчет денежные средства в размере 10000 руб. на командировку сроком с 5 февраля по 7 февраля 2022 г. 15 февраля водитель представил авансовый отчет, к которому были приложены чек АЗС на сумму 2400 руб., командировочное удостоверение, служебная записка экспедитора о предоставлении водителю на время командировки полученных экспедитором на командировочные расходы денежных средств в сумме 1400 руб. для приобретения бензина. Решением технической службы признан перерасход бензина на сумму 400 руб. Распоряжением руководителя организации обязанность возмещения перерасхода возложена на водителя. В бухгалтерском учете были сделаны следующие записи:

Дебет 71 Кредит 71 - 1400 руб. - переданы подотчетные средства от экспедитора водителю;

Дебет 10 Кредит 71 - 2400 руб. - приобретен бензин водителем;

Дебет 20 Кредит 10 – 2400 руб. - списана стоимость бензина на себестоимость.

Какие замечания можно отразить в акте ревизии в данной ситуации? Сделайте бухгалтерские записи по акту ревизии.

24. При сверке ревизором приходных ордеров по оприходованию зеркал для производства мебели с товарно-транспортными накладными были обнаружены расхождения. По товарно-транспортным накладным поступило 2000 м<sup>2</sup> зеркал по цене 100 руб. за 1 м<sup>2</sup>, по приходным ордерам - поступило 1950 м<sup>2</sup>. Договором с поставщиком зеркал предусмотрена норма боя при транспортировке в размере 1%. Бухгалтерия отнесла стоимость боя на увеличение цены поставки. По расчетам ревизора организация понесла убытки, которые должен возместить поставщик. Поставщик признал обоснованность расчетов и в счет стоимости боя сверх норм поставил 30 м<sup>2</sup> зеркал.

Каким первичным документом оформляется бой, выявленный при приемке ТМЦ? В каких еще случаях оформляется данный документ?

Проведите расчет убытка от боя зеркал.

Сделайте необходимые записи в отчет ревизора и внесите соответствующие исправления в данные бухгалтерского учета проверяемой организации.

25. При аудите кассовых операций в ООО «Импульс» аудиторы установили следующее: ООО «Импульс» заплатило согласно условиям договора ЗАО «Дина» за поставленную продукцию наличными 71 000 руб. Полученные из банка 11 февраля 2014г. 22 100 руб. по чеку № 0845267 оприходованы по кассовой книге 12 февраля того же года. Кассир Магомедова К. И. выручку от реализации товаров сдавала в банк нерегулярно, в результате чего в кассе имелись остатки наличных денег, значительно превышающие установленный лимит.

Какие нарушения допущены в данной ситуации?

Каким законодательным и нормативным актам противоречат выявленные нарушения?

Какие финансовые санкции предусмотрены за данные нарушения?

### **Критерии экзаменационной оценки по междисциплинарному курсу (МДК)**

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время экзамена руководствуются следующими критериями:

**оценка «отлично»** студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию профессиональных компетенций;

**оценка «хорошо»** студент знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний;

**оценка «удовлетворительно»** студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических вопросов и задач, затрудняется связать теорию вопроса с практикой;

**оценка «неудовлетворительно»** студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не может решить задачу.

### Экзамен по модулю

Комплексный экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 специальности 38.02.06 Финансы.

Экзамен по модулю состоит из аттестационного испытания в виде выполнения практико-ориентированного задания.

**Задание 1.** Выполнить проверку правильности начисления заработной платы за январь текущего года и удержания налога на доходы физических лиц в бухгалтерии ООО «Звезда», исходя из следующих данных:

В соответствии с приказом главного директора. в размере 100% должностного оклада, Кун А.М. начислена материальная помощь в размере 10 000 рублей.

В январе 2022 года 16 рабочих дней.

Сидорова Н.Н. написала заявление о предоставлении стандартного налогового вычета на ребенка до 18 лет и представила все необходимые документы на дочь 02.03.2002 года рождения.

Представлена расчетная ведомость по оплате труда за январь 2022 года (таблица 1).

Таблица 1 - Расчетная ведомость по оплате труда за январь 2022 года

№ п/п	Табел. номер	Ф.И.О.	Должность	Тарифная ставка / оклад	Отра- бо- тано дней	Начислено					Удержано и зачтено		Сумма к выплате
						Должност. оклад	Компенс. выплаты	Стимул. выплаты	Другие выплаты	Всего	НДФЛ	Всего	
1.	1395	Воронцов А.А.	Директор	63472,5	16	63472,5	16866,4	24567,6	-	104906,5	13637	13637	91269,5
2.	1396	Сидорова Н.Н.	Главный бухгалтер	56148	16	56148	12434,6	12456	56148	137186,6	17834	17834	119352,6
3.	2318	Кун А.М.	Бухгалтер	31736,25	16	31736,25	6876,1	6234	10000	54846,35	7130	7130	47716,35
4.	2345	Косарев А.П.	Менеджер	41240	16	41240	10040	8242	-	59522	7738	7738	51784

#### Требуется:

1. Проверить правильность начисления сумм налога на доходы физических лиц за январь 2022 года.
2. Составить программу и провести процедуры внутреннего аудита начисленного и удержанного налога на доходы физических лиц за январь 2022 года.
3. Заполнить ведомость выявленных нарушений, указать вид нарушений и нормы законодательства, по которым выявлены нарушения.
4. Составить аудиторское заключение по факту выявленных нарушений.

**Задание 2.** Выполнить проверку правильности расчетов с подотчетными лицами в бухгалтерии ООО «Звезда», исходя из следующих данных:

Согласно командировочному удостоверению срок командировки составил 3 дня. К авансовому отчету директора Воронцов А.А. приложены:

- железнодорожные билеты на сумму 18 000 руб.;
- счёт гостиницы за двое суток проживания на общую сумму 12 050 руб.

Приказом руководителя в организации установлена величина суточных расходов в размере 700 руб.

В бухгалтерском учете расходы отражены следующими записями:

- Дт 20 Кт 71 18 000 руб. - списывается стоимость проездных билетов;
- Дт 20 Кт 71 12 050 руб. - списываются расходы по найму жилья;
- Дт 20 Кт 71 2100 руб. - отражается сумма суточных, причитающихся работнику.

По данным аналитического учёта по счёту 71 «Расчеты с подотчетными лицами» в течение 3 мес. имеется устойчивая проходящая дебиторская задолженность в отношении следующих подотчетных лиц:

- Бухгалтер - 2500 руб.;
- Секретарь - 1500 руб.;
- Менеджер - 1700 руб.

**Требуется:**

1. Осуществить проверку организации учета расчетов с подотчетными лицами и своевременности расчетов с подотчетными лицами.
2. Составить программу и провести процедуры внутреннего аудита по учету расчетов с подотчетными лицами.
3. Заполнить ведомость выявленных нарушений, указать вид нарушений и нормы законодательства, по которым выявлены нарушения.
4. Составить аудиторское заключение (фрагмент) по факту выявленных нарушений.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения основного вида деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

**«Освоен»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе, имеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий междисциплинарного курса и умеющему применить их к анализу и решению практических задач. Расчеты выполнены грамотно, последовательно. Платежные поручения оформлены верно, без ошибок. Студент получил положительное заключение о сформированности каждой профессиональной компетентности.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВД установлено пороговое значение показателя – не менее 70%.

**«Не освоен»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля и промежуточной аттестации. Расчеты выполнены с ошибками. В платежных поручениях допущены ошибки в реквизитах, исправления в документах, допущены ошибки при сохранении или форматировании текст. При отрицательном заключении хотя бы по одной

профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

**Оценка 5 «отлично»** выставляется, если: обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется, если: обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»** выставляется, если: обучающийся не самостоятельно выполняет задания; допускает существенные ошибки при обосновании выбора состава источников, необходимых для решения поставленных задач; норма времени не выполнена; практическое занятие оформлено со значительными отклонениями от указанных требований.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по учебной практики разработан на основе рабочей программы и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.06 Финансы**.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебных практик по образовательной программе специальности СПО **38.02.06 Финансы** в части овладения профессиональными навыками по основным видам деятельности (ВД):

ВД.1 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ВД.4 Участие в организации и осуществлении финансового контроля.

### 1.2 Планируемые результаты освоения программы учебных практик

В процессе контроля и оценки результатов освоения программы учебных практик осуществляется проверка получения первоначального практического опыта и практических профессиональных умений.

Основной вид деятельности (ВД)	Требования к умениям, практическому опыту
<p>ВД 1 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;</li> <li>- планирования и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;</li> <li>- формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий;</li> <li>- формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;</li> <li>- проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;</li> <li>- проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- определять дефицит бюджета и источники его финансирования;</li> <li>- составлять сводную бюджетную роспись;</li> <li>- оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат;</li> <li>- проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат;</li> <li>- руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений;</li> <li>- рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;</li> <li>- использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- составлять бюджетные сметы казенных учреждений;</li> <li>- составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;</li> <li>- обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;</li> <li>- описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;</li> <li>- осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок.</li> </ul>
<p>ВД 4 Участие в организации и осуществлении финансового контроля</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведении финансового контроля;</li> <li>- осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций;</li> <li>- обобщении результатов анализа основных показателей</li> </ul>



	<p>финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;</li> <li>- применении законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке;</li> <li>- применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля;</li> <li>- проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;</li> <li>- применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;</li> <li>- проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций;</li> <li>- оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;</li> <li>- осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;</li> <li>- проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов;</li> <li>- проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;</li> <li>- осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.</li> </ul>
--	---

## **2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК**

В соответствии с учебным планом, рабочими ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля и рабочей программой учебных практик предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

В рамках проведения текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется комплексная оценка освоения общих (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК), а также личностных результатов (далее – ЛР).

Овладения следующими профессиональными и общими компетенциями, а также личностными результатами:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>	
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.
ПК 1.5.	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.
<b>ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля</b>	
ПК 4.1.	Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, выработать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.
ПК 4.2.	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.
ПК 4.3.	Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие

	дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 16	Открыт к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирует навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.

ЛР 18	Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.
ЛР 19	Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.
ЛР 20	Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.

## 2.1 Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения профессиональным модулям

Виды работ на учебных практиках определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения профессиональным модулям (ПМ) – практическому опыту, умениям, ЛР, ПК, ОК и отражены в рабочих программах ПМ и рабочей программе учебной практики.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ЛР)
<b>УП.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>	
<b>МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации</b>	ПК 1.1.-1.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с Уставом (Конституцией) выбранного субъекта РФ.</li> <li>2. Составить схему консолидированного бюджета региона.</li> <li>3. Изучить законы субъекта РФ о бюджетах и составить аналитические таблицы, характеризующие состав и структуру доходов и расходов бюджета субъекта РФ в текущем финансовом году (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа. Оценить дотационность субъекта РФ.</li> <li>4. Проанализировать состав и структуру доходов и расходов консолидированного бюджета субъекта РФ и написать заключение.</li> <li>5. Изучить ведомственную структуру расходов бюджета субъекта РФ, коды, присвоенные главным распорядителям средств бюджета субъекта РФ, главных администраторов доходов и главных администраторов источников финансирования дефицита бюджета субъекта РФ и коды, им присвоенные региональным законодательством.</li> <li>6. Изучить закон субъекта РФ «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе» и составить схему бюджетного процесса в субъекте РФ с указанием участников по каждому этапу, их бюджетных полномочий и сроков, установленным для каждого этапа в региональном законе.</li> <li>7. Изучить порядок исполнения бюджета и кассового обслуживания исполнения бюджета субъекта РФ. Описать порядок в отчете.</li> </ol>	
<b>МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях</b>	ПК 1.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На территории выбранного субъекта РФ на сайте <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> найти информацию о государственном (муниципальном) учреждении образования, здравоохранения или социального обслуживания. Изучить его основные документы, представленные на сайте, а также региональные документы, регулирующие деятельность учреждений в данной сфере, а также порядок их</li> </ol>	

<p>финансового обеспечения из региональных (местных) бюджетов. Выбор учреждения обуславливается представленными на сайте документами. При выборе для анализа казенного учреждения, студент должен проанализировать исполнение бюджетной сметы казенным учреждением и составить заключение по результатам анализа.</p> <p>При выборе для анализа бюджетного или автономного учреждения, студент должен проанализировать исполнение показателей по поступлениям и выплатам плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетного или автономного учреждения, и составить заключение по результатам анализа.</p> <p>2. Проанализировать состав и структуру расходов регионального бюджета на предоставление государственных и муниципальных услуг в той отрасли социально-культурной сферы, к которой относится выбранное учреждение. Анализ провести за три года: текущий финансовый год (по закону о бюджете) и в динамике за два предыдущих года (по отчету об исполнении бюджета), написать заключение по результатам анализа.</p>	
<p><b>МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок</b></p>	<p>ПК 1.5 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20</p>
<p>1. Ознакомиться с реестром государственных контрактов, реализуемых на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.</p> <p>2. Изучить организационно-правовые основы государственных закупок субъекта Российской Федерации и муниципальных закупок, осуществляемых на территории выбранного субъекта Российской Федерации.</p> <p>3. Органы контроля процесса государственных (муниципальных) закупок в выбранном субъекте Российской Федерации.</p> <p>4. Проанализировать полномочия региональных органов исполнительной власти в сфере закупок.</p> <p>Изучить законы субъекта Российской Федерации об исполнении бюджета на очередной финансовый год и плановый период в части осуществления закупочных процедур региональными заказчиками и определения их эффективности.</p>	
<p><b>УП.04 Осуществление финансового контроля деятельности экономического субъекта</b></p>	
<p>1. На примере данных условной организации сформировать службу внутреннего контроля, составить блок-схему.</p> <p>2. Составить план контрольных мероприятий по проверке условной организации.</p> <p>3. Осуществить контроль за разработкой и соблюдением учётной политики и документооборотом условной организации. Проведение контроля локальных актов в части соблюдения законодательства. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.</p> <p>4. Осуществить проверку затрат на производство готовой продукции и формирования себестоимости. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.</p> <p>5. Осуществить проверку дебиторской и кредиторской задолженности. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.</p> <p>6. Осуществить проверку правильности определения налоговой базы, применения налоговых ставок, исчисления налоговых платежей, соблюдения сроков уплаты налогов, сборов и страховых взносов условной организации. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.</p> <p>7. Осуществить проверку правильности формирования и использования субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания</p>	<p>ПК 4.1-4.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20</p>

государственного (муниципального) учреждения. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации. 8. Осуществить проверку правильности формирования цены для платного предоставления государственных (муниципальных) услуг населению организацией сектора государственного (муниципального) управления. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации. 9. Осуществить проверку закупочных процедур государственного (муниципального) заказчика за определенный период. Оформить результаты проверки, сформулировать выводы и дать рекомендации.	
--	--

## 2.2 Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практиках (в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики);
- контроль качества выполнения видов работ на практиках;
- контроль ведения дневника практик;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с содержанием практики.

## 2.3 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике – *зачет*.

Студенты допускаются к сдаче зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременным предоставлением следующих документов:

- **дневник практики** (приложение 2);
- **отчет по практике**.

Зачет проходит в форме *представления отчета по практике и ответов на контрольные вопросы*.

## 2.4 Система оценивания качества прохождения учебной практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения учебной практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета рабочей программе практики;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями методических указаний к проведению учебной практики;
- текущая успеваемость в ходе проведения учебной практики;
- полнота и правильность ответов на вопросы при получении зачета по учебной практике

Результатом промежуточной аттестации является оценка – зачтено/не зачтено.

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 3.1 Дневник практики

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в ОУ макетом и заверяется руководителем практики от организации прохождения практики.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- дата начала и окончания практики;
- перечень видов работ выполненных студентом за определенные промежутки времени (за 1 день или несколько дней, в соответствии с календарно-тематическим планом практики);

### 3.2 Отчет по учебной практике

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом или на бригаду. Отчет по практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики **в соответствии с содержанием рабочей программы практики**. Отчет может включать необходимые схемы, чертежи, таблицы, графики и т.д.

Отчет по учебной практике может включать несколько отчетов по соответствующим разделам и конкретным видам работ.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

Титульный лист (приложение 1)

Содержание;

Введение;

Основная часть;

Заключение;

Список использованных источников;

Приложения.

### 3.3 Презентационный материал (если требуется)

При проведении **зачета** студенты могут представлять собранный материал по практике в форме презентации, если есть возможность сфотографировать проведение различных видов работ и результаты работы на практике. Если существуют трудности с представлением результатов прохождения практики в форме презентации или на ее подготовку затрачивается большое количество времени (в соотношении с объемом практики), то целесообразно проводить **зачет** в форме ответов на контрольные вопросы.

Презентационный материал должен включать:

- фотоматериалы о проделанных видах работ;
- характеристики процессов предприятия и др.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения работ обучающимися и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках вида деятельности)	Формы и методы контроля и оценки
ВД.1	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и

**муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

<p><b>Приобретённый практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;</li> <li>- планирования и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения работ при прохождении учебной практики.</p> <p>Анализ документов, подтверждающих выполнение обучающимся соответствующих работ (дневник прохождения практики и отчет о практике).</p> <p>Контроль за соответствием содержания отчета по практике.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет в форме защиты отчета по учебной практики.</p>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;</li> <li>- формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий;</li> <li>- формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;</li> <li>- проектировать предельные объемы</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения работ при прохождении учебной практики.</p> <p>Анализ документов, подтверждающих выполнение обучающимся соответствующих работ (дневник прохождения практики и отчет о практике).</p> <p>Контроль за соответствием содержания отчета по практике.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет в форме защиты отчета по учебной практики.</p>



бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;

- проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- определять дефицит бюджета и источники его финансирования;
- составлять сводную бюджетную роспись;
- оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат;
- проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат;
- руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений;
- рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;
- исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;
- использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;
- составлять бюджетные сметы казенных учреждений;
- составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;
- производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;
- обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;
- описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;
- осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков,

исполнителей) в сфере закупок.	
<b>ВД.4 Осуществление финансового контроля деятельности экономического субъекта</b>	
<p><b>Приобретённый практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведении финансового контроля;</li> <li>- осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций;</li> <li>- обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов;</li> <li>- планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;</li> <li>- применении законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения работ при прохождении учебной практики.</p> <p>Анализ документов, подтверждающих выполнение обучающимся соответствующих работ (дневник прохождения практики и отчет о практике).</p> <p>Контроль за соответствием содержания отчета по практике.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет в форме защиты отчета по учебной практики.</p>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке;</li> <li>- применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля;</li> <li>- проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;</li> <li>- применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;</li> <li>- проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций;</li> <li>- оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;</li> <li>- осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;</li> <li>- проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения работ при прохождении учебной практики.</p> <p>Анализ документов, подтверждающих выполнение обучающимся соответствующих работ (дневник прохождения практики и отчет о практике).</p> <p>Контроль за соответствием содержания отчета по практике.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет в форме защиты отчета по учебной практики.</p>

<p>Российской Федерации в сфере финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;</li> <li>- осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.</li> </ul>	
---	--

**По результатам прохождения учебной практики оценивается сформированность и развитие у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) и обеспечивающих их умений.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
Учебная практика ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения работ при прохождении учебной практики. Анализ документов, подтверждающих выполнение обучающимся соответствующих работ (дневник прохождения практики и отчет о практике).</p> <p>Контроль за соответствием содержания отчета по практике. Промежуточная аттестация: зачет в форме защиты отчета по учебной практике.</p>
ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	
ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.	
ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.	
Учебная практика ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля	
ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения работ при прохождении учебной практики. Анализ документов, подтверждающих выполнение обучающимся соответствующих работ (дневник прохождения практики и отчет о практике).</p> <p>Контроль за соответствием содержания отчета по практике. Промежуточная аттестация: зачет в форме защиты отчета по учебной практике.</p>
ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.	
ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.	
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований	

законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.	
--	--

**По результатам прохождения учебной практики также оценивается сформированность и развитие у обучающихся общих компетенций (ОК) и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка результатов освоения общих компетенций, в процессе выполнения работ при прохождении учебной практики. Собеседование и оценка результатов освоения общих компетенций при защите отчета по учебной практике.  Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по учебной практике.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

### **Контрольные вопросы для зачета по учебной практике**

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на практике. Грамотные ответы на вопросы подтверждают освоение студентами ЛР, ПК, ОК, а также приобретение практического опыта и умений по ПМ.

#### **УП.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

1. Перечислите бюджетные полномочия органов местного самоуправления муниципального образования.

2. Раскройте структуру аппарата финансового органа администрации муниципального образования.
3. Перечислите должностные обязанности работников структурных подразделений финансового органа и их взаимодействие в работе.
4. Поясните порядок взаимодействия финансового органа администрации с другими участниками бюджетного процесса на территории муниципального образования.
5. Расскажите об основных показателях, заложенных в прогнозе социально-экономического развития муниципального образования.
6. На что ориентирована бюджетная политика муниципального образования.
7. Охарактеризуйте состав и структуру доходов бюджета муниципального образования.
8. Охарактеризуйте состав и структуру доходов консолидированного бюджета муниципального района.
9. На что ориентирована налоговая политика муниципального образования.
10. Охарактеризуйте состав и структуру расходов бюджета муниципального образования.
11. Охарактеризуйте состав и структуру расходов консолидированного бюджета муниципального района.
12. Из каких элементов состоит консолидированный бюджет региона.
13. Охарактеризуйте порядок исполнения бюджета субъекта РФ.
14. Охарактеризуйте порядок кассового обслуживания исполнения бюджета субъекта РФ.
15. Перечислите признаки бюджета.
16. Какие процессы отражают стабилизационную функцию бюджета.
17. Какие уровни образуют бюджетную систему РФ.
18. Что такое консолидированный бюджет РФ, субъекта РФ.
19. Раскройте принципы построения бюджетной системы.
20. Каковы цель и задачи применения бюджетной классификации.
21. Перечислите классификаторы, входящие в состав действующей бюджетной классификации.
22. Охарактеризуйте структуру кода классификации доходов бюджетов.
23. Перечислите полномочия региональных органов исполнительной власти в сфере закупок.
24. Назовите органы контроля процесса государственных (муниципальных) закупок в Белгородской области.
25. Как трактует доходы Бюджетный кодекс РФ.
26. За счет каких источников формируются доходная часть федерального бюджета.
27. За счет каких источников формируются доходная часть региональных бюджетов.
28. За счет каких источников формируются доходная часть местных бюджетов.
29. Охарактеризуйте принципы расходов.
30. Какие мероприятия финансируются из федерального бюджета.
31. Какие мероприятия финансируются из регионального бюджета.
32. Какие мероприятия финансируются из местного бюджета.
33. В чем особенность резервных фондов.
34. Какие виды может принимать бюджетный дефицит (профицит).
35. За счет каких источников может быть погашен дефицит федерального бюджета.
36. Какой допустимый размер дефицита регионального бюджета.
37. За счет каких источников можно погасить дефицит муниципальных образований.
38. Назовите участников бюджетного процесса.
39. С чего начинается составление проекта федерального бюджета.
40. Какая система исполнения бюджета в России.

41. Кто составляет отчет об исполнении бюджета.

#### **УП.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля**

1. Охарактеризуйте виды контроля, которые выделяют по характеру расположения и взаимоотношений субъекта и объекта контроля.

2. Назовите классификационные признаки внутреннего контроля.

3. Дайте развернутую интерпретацию экономическому содержанию и задачам внутреннего контроля на различных уровнях государственного и внутрифирменного управления. 4. Перечислите механизмы организации осуществления внутреннего контроля.

5. Обоснуйте взаимосвязь и отличия внутреннего контроля и ревизии.

6. Перечислите и охарактеризуйте виды внутреннего финансово-экономического контроля.

7. Назовите организационные формы, в которых может функционировать внутренний контроль на предприятии.

8. Охарактеризуйте основные принципы и требования, обуславливающие эффективное функционирование внутреннего контроля.

9. Развернуто охарактеризуйте взаимосвязь внутривозвратного контроля и управленческого учета в организации.

10. Назовите функции внутреннего контроля по снижению рисков и достижению безопасности фирмы.

11. Систематизируйте основные этапы организации системы внутреннего контроля в коммерческой организации.

12. Объясните содержание основных функций по контролю финансово-хозяйственной деятельности, которые выполняет бухгалтерская служба.

13. Дайте определение ревизионной комиссии коммерческой организации и укажите в организационно-правовые формы, юридических лиц, в которых должны быть образованы ревизионные комиссии?

14. Перечислите методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.

15. Как происходит осуществление предварительного и текущего контроля за операциями по исполнению бюджетов.

16. Назовите и развернуто охарактеризуйте классификационные признаки методов и специальных методических приемов проведения ревизии.

17. Охарактеризуйте преимущества и недостатки использования методов сплошного и выборочного наблюдения в ревизионном контроле

18. Опишите основные особенности систематизированного и несистематизированного подхода к изучению хозяйственных операций при ревизии.

19. Приведите примеры документов, содержащих случайные ошибки; отражающих незаконные операции, являющихся по сути подложными.

20. Опишите, методические приемы документального и фактического контроля, которые использует проверяющий при проведении ревизии финансово-хозяйственной деятельности организации.

21. Приведите практические примеры применения методических приемов документального и фактического контроля при проведении ревизии сохранности товарно-материальных ценностей, расчетных операций, операций с денежными и основными средствами в организации.

22. Перечислите этапы проведения внутреннего контроля с учетом особенностей организаций.

23. Охарактеризуйте методы экономического анализа.

24. Какое программное обеспечение применяется при организации и осуществлении финансового контроля.

25. Как происходит осуществление контроля за формированием средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

26. Назовите этапы проведения проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия.

27. Как происходит осуществление контроля за использованием средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

28. Оформление результатов проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок.

29. Как происходит осуществление контроля за реализацией материалов проведенных ревизий и проверок.

30. Какой орган занимается подготовкой рекомендаций, направленных на повышение эффективности использования средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

31. Кто проводит мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов.

32. Проверка необходимой документации для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов.

33. Осуществление проверки соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.

34. Перечислите этапы проведения аудита с учетом особенностей организаций.

35. Укажите нормативные документы, которыми следует руководствоваться при проведении контрольных мероприятий в области расчетно-денежных операций, операций по приобретению и использованию товарно-материальных ценностей.

36. Назовите основные задачи финансового контроля расчетно-денежных операций, операций по приобретению и использованию товарно-материальных ценностей.

**Критерии и шкала оценивания результатов прохождения учебной практики при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с содержанием рабочей программы учебной практики;</li><li>- обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики;</li><li>- обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики, дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы;</li><li>- обучающийся своевременно представил к защите отчетный материал, оформленный в соответствии с требованиями ОО.</li></ul>
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с содержанием рабочей программы учебной практики;</li><li>- обучающийся способен со значительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики;</li><li>- обучающийся не способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики, допускает существенные ошибки;</li></ul>

	- обучающийся не представил к защите отчетные материалы по практике.
--	--



# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)

Университетский колледж

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

специальность: 38.02.06 Финансы

Студент:

Руководитель:

Оценка \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)**

**Университетский колледж**

**Дневник  
прохождения практики**

**Студента группы**

---

**Специальности 38.02.06 Финансы**



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по производственной практике разработан на основе рабочей программы производственной практики и ФГОС СПО по специальности **38.02.06 Финансы**.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственных практик по образовательной программе по специальности СПО **38.02.06 Финансы** в части овладения профессиональными навыками по основным видам деятельности (ВД):

ВД.1 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ВД.2 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

ВД.3 Участие в управлении финансами организации и осуществление финансовых операций;

ВД.4 Участие в организации и осуществлении финансового контроля.

### 1.2 Объекты оценивания – планируемые результаты освоения программы производственных практик

В результате промежуточной аттестации по производственным практикам осуществляется комплексная оценка приобретения практического опыта и умений по следующим видам деятельности:

Основной вид деятельности (ВД)	Требования к практическому опыту и умениям
<p>ВД 1 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;</li> <li>- планирования и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов</li> </ul>

	<p>бюджетных и автономных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять бюджетную классификацию Российской Федерации</li> </ul> <p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;</li> <li>- формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий;</li> <li>- формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;</li> <li>- проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;</li> <li>- проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- определять дефицит бюджета и источники его финансирования;</li> <li>- составлять сводную бюджетную роспись;</li> <li>- оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат;</li> <li>- проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат;</li> <li>- руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений;</li> <li>- рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;</li> <li>- использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- составлять бюджетные сметы казенных учреждений;</li> <li>- составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;</li> <li>- обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;</li> <li>- описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок.</li> </ul>
<p>ВД 2 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки; организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;</li> <li>- определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- применять налоговые льготы;</li> <li>- определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- формировать налоговую отчетность;</li> <li>- формировать учетную политику для целей налогообложения;</li> <li>- рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;</li> <li>- организовывать оптимальное ведение налогового учета;</li> <li>- осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга;</li> <li>- применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;</li> <li>- определять режимы налогообложения;</li> <li>- определять элементы налогообложения;</li> <li>- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> <li>- выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> <li>- соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и</li> </ul>

	<p>страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения;</li> <li>- оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций;</li> <li>- вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства;</li> <li>- использовать программное обеспечение в налоговых расчетах.</li> </ul>
<p>ВД 3 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;</li> <li>- осуществления анализа финансово-хозяйственной деятельности и определения путей повышения эффективности деятельности организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;</li> <li>- участвовать в разработке финансовой политики организации;</li> <li>- осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;</li> <li>- определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;</li> <li>- определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств;</li> <li>- определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- формировать инвестиционную политику организации, принимать участие в разработке инвестиционных проектов, проводить оценку эффективности последних;</li> <li>- осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;</li> <li>- обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков;</li> <li>- осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов;</li> <li>- определять необходимость использования кредитных ресурсов, осуществлять технико-экономическое обоснование кредита;</li> <li>- использовать средства государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению, анализировать эффективность их использования;</li> <li>- обеспечивать организацию страхования финансово-хозяйственной деятельности, оценивать варианты условий</li> </ul>

	<p>страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать закупочную документацию;</li> <li>- обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы;</li> <li>- осуществлять проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры;</li> <li>- проверять необходимую документацию для заключения контрактов;</li> <li>- осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок;</li> <li>- использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования доходов и расходов организации;</li> <li>- использовать информационное обеспечение комплексного экономического анализа;</li> <li>- применять методы, способы и приемы экономического анализа;</li> <li>- использовать информационные технологии в процессе анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций и оценки ее эффективности;</li> <li>- осуществлять анализ производства и реализации продукции;</li> <li>- осуществлять анализ использования основных производственных фондов организации;</li> <li>- осуществлять анализ эффективности использования материальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять анализ эффективности использования трудовых ресурсов;</li> <li>- осуществлять анализ себестоимости продукции (работ, услуг);</li> <li>- проводить анализ финансовых результатов;</li> <li>- определять показатели рентабельности;</li> <li>- определять основные показатели финансового состояния организации;</li> <li>- формировать обоснованные выводы по результатам проведенного анализа.</li> </ul>
<p>ВД 4 Участие в организации и осуществлении финансового контроля</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведении финансового контроля;</li> <li>- осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций;</li> <li>- обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов;</li> <li>- планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;</li> <li>- применении законодательства и иных нормативных</li> </ul>



	<p>правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке;</li> <li>- применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля;</li> <li>- проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;</li> <li>- применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;</li> <li>- проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций;</li> <li>- оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;</li> <li>- осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;</li> <li>- проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов;</li> <li>- проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;</li> <li>- осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.</li> </ul>
--	---

## **2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК**

В соответствии с учебным планом, рабочими программами ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации, ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций, ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля и рабочей программой производственных практик предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

В рамках проведения текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется комплексная оценка освоения общих (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК), а также личностных результатов (далее – ЛР).

Овладения следующими профессиональными и общими компетенциями, а также личностными результатами:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>	
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.
ПК 1.5.	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.
<b>ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b>	
ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.
ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 2.3.	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.
<b>ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций</b>	
ПК 3.1.	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации.
ПК 3.2.	Составлять финансовые планы организации.
ПК 3.3.	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению.
ПК 3.4.	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
ПК 3.5.	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.
<b>ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля</b>	
ПК 4.1.	Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, выработать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность

	контрольных процедур.
ПК 4.2.	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.
ПК 4.3.	Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения

	прав и законных интересов других людей.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 16	Открыт к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирует навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.
ЛР 18	Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.
ЛР 19	Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.
ЛР 20	Проявляющий умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также способность к самообучению.

## 2.1 Виды работ производственных практик и проверяемые результаты обучения профессиональным модулям

Виды работ на производственных практиках определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения профессиональным модулям (ПМ) – практическому опыту, умениям, ЛР, ПК, ОК и отражены в рабочих программах ПМ и рабочей программе производственной практики.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ЛР)
<b>Производственная практика ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>	ПК 1.1.-1.5. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7,

<p><b>МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации</b></p>	<p>ЛР 13-20 ПК 1.1.-1.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20</p>
<p><b>а) в финансовых органах (органах государственных внебюджетных фондов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа о соответствующем бюджете на очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования).</li> <li>2. Выполнить расчеты показателей доходов к проекту соответствующего бюджета на очередной финансовый год и плановый период (проекту среднесрочного финансового плана муниципального образования).</li> <li>3. Выполнить расчеты показателей расходов к проекту соответствующего бюджета в разрезе кодов классификации расходов бюджетов.</li> <li>4. Ознакомиться с реестром расходных обязательств соответствующего публично-правового образования и с порядком его формирования.</li> <li>5. Ознакомиться со сводным перечнем участников бюджетного процесса соответствующего уровня и с порядком его формирования.</li> <li>6. Ознакомиться с перечнем действующих долгосрочных целевых программ соответствующего публично-правового образования и ведомственных целевых программ.</li> <li>7. Ознакомиться с перечнем инвестиционных проектов, планируемых к включению в инвестиционную программу соответствующего публично-правового образования.</li> <li>8. Ознакомиться с порядком формирования государственных (муниципальных) заданий для государственных (муниципальных) учреждений и определения размеров субсидий.</li> <li>9. Ознакомиться с методикой расчета распределения межбюджетных трансфертов между бюджетами разных уровней.</li> <li>10. Ознакомиться с порядком составления сводной бюджетной росписи и кассового плана по соответствующему бюджету.</li> <li>11. Ознакомиться с отчетом об исполнении соответствующего бюджета.</li> <li>12. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность органов государственного (муниципального) финансового контроля.</li> </ol> <p><b>б) в органах Федерального казначейства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться со структурой органов Федерального казначейства и местом отдела (управления) в этой структуре.</li> <li>2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.</li> <li>3. Изучить Положение о Федеральном казначействе, об Управлении Федерального казначейства, их задачи и функции.</li> <li>4. Изучить организацию работы отдела (управления), должностные обязанности специалистов отдела (управления).</li> <li>5. Ознакомиться с нормативными правовыми актами, регуливающими взаимодействие органов Федерального казначейства с финансовыми органами, получателями бюджетных средств при кассовом обслуживании исполнения бюджетов субъекта РФ (муниципальных образований).</li> <li>6. Ознакомиться с порядком открытия, переоформления и закрытия лицевых счетов клиентов в органах Федерального казначейства, с порядком отражения операций на лицевых счетах.</li> <li>7. Ознакомиться с направленными в управление Федерального казначейства реестрами расходных расписаний.</li> </ol>	

<p>8. Ознакомиться с порядком принятия бюджетных обязательств и реестром принятых на учет обязательств.</p> <p>9. Ознакомиться с порядком проверки электронных заявок на кассовый расход и документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств.</p> <p>10. Ознакомиться с порядком санкционирования оплаты денежных обязательств.</p> <p>11. Ознакомиться с платежными документами, подтверждающими списание денежных средств с единого счета бюджета в пользу физических или юридических лиц, бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>12. Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения.</p> <p><b>в) в государственных (муниципальных) учреждениях:</b></p> <p>1. Ознакомиться с видами деятельности учреждения и государственными (муниципальными) услугами (работами), которые это учреждение оказывает (выполняет).</p> <p>2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка учреждения и техникой безопасности на рабочем месте.</p> <p>3. Ознакомиться с учредительными документами и лицензиями на все виды деятельности.</p> <p>4. Ознакомиться с законом (решением) или проектом закона (решения) представительного органа соответствующего уровня о бюджете на очередной финансовый год и плановый период (среднесрочным финансовым планом муниципального образования). Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего уровня по соответствующему разделу классификации расходов бюджетов.</p> <p>5. Изучить нормативные документы соответствующих органов государственной власти (местного самоуправления), выполняющих функции и полномочия учредителя, определяющие порядок оказания услуг (выполнения работ), а также принципы и размеры финансового обеспечения учреждения.</p> <p>7. Изучить порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок данным учреждением.</p> <p>8. Ознакомиться с порядком принятия учреждением бюджетных обязательств и постановки их на учет в органах Федерального казначейства (финансовом органе).</p> <p>9. Ознакомиться с порядком подготовки заявок на кассовый расход и заявок на получение наличных денег.</p> <p>10. Ознакомиться с выписками из лицевых счетов и отчетами о состоянии лицевого счета учреждения.</p>	
<p><b>МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях</b></p>	<p>ПК 1.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20</p>
<p><b>а) в финансовых органах (органах государственных внебюджетных фондов):</b></p> <p>1. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на образование.</p> <p>2. Изучить порядок финансового обеспечения образовательных учреждений за счет средств соответствующего бюджета.</p> <p>3. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на здравоохранение.</p> <p>4. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения за счет средств обязательного медицинского страхования на территории субъекта РФ (муниципального образования).</p> <p>5. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений здравоохранения за счет средств бюджета органов государственной власти (местного самоуправления).</p>	

6. Проанализировать состав и структуру расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на социальную политику.

7. Изучить порядок финансового обеспечения деятельности учреждений социального обслуживания за счет средств бюджета органов государственной власти (местного самоуправления).

8. Изучить порядок назначения социальных пособий отдельным категориям граждан за счет средств бюджетов органов государственной власти (местного самоуправления).

**б) в органах Федерального казначейства:**

1. Изучить документы юридического дела получателя бюджетных средств – казенного учреждения.

2. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми получателю бюджетных средств – казенному учреждению.

3. Ознакомиться с поставленными на учет бюджетными обязательствами получателя бюджетных средств.

4. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах получателя бюджетных средств – казенного учреждения.

5. Ознакомиться с документами получателя бюджетных средств – казенного учреждения, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.

6. Изучить документы юридического дела клиента органов Федерального казначейства – бюджетного учреждения.

7. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми клиенту органов Федерального казначейства – бюджетному учреждению.

8. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах клиента органов Федерального казначейства – бюджетного учреждения, а также с документами, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др..

9. Изучить документы юридического дела клиента органов Федерального казначейства – автономного учреждения.

10. Ознакомиться с лицевыми счетами, открытыми клиенту органов Федерального казначейства – автономному учреждению.

11. Ознакомиться с операциями, отраженными на лицевых счетах клиента органов Федерального казначейства – автономного учреждения, а также с документами, являющимися основанием для отражения операций на лицевых счетах: заявками на кассовый расход, заявками на получение наличных денег, денежными чеками и др.

**в) в государственных (муниципальных) учреждениях:**

1. Ознакомиться с государственным (муниципальным) заданием, полученным учреждением на очередной финансовый год и плановый период.

2. Составить расчет основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждением.

3. Составить расчет финансового обеспечения учреждения на планируемый год.

3. Изучить Положение об оплате труда учреждения, о материальном стимулировании (премировании) работников.

4. Ознакомиться с порядком проведения тарификации в учреждении. Составить или проверить тарификационный список (штатное расписание) работников учреждения.

5. Ознакомиться с порядком планирования расходов на оплату труда. Составить или проверить расчет фонда оплаты труда работников учреждения.

6. Ознакомиться с порядком расчета расходов к бюджетной смете (плану

<p>финансово-хозяйственной деятельности) учреждения. Составить или проверить расчет расходов по видам.</p>	
<p><b>МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок</b></p>	<p>ПК 1.5 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20</p>
<p><b>а) в финансовых органах (органах государственных внебюджетных фондов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить функции финансового органа (органа государственного внебюджетного фонда) в сфере закупок.</li> <li>2. Проанализировать государственные (муниципальные) контракты, ведение которых осуществляет соответствующий финансовый орган.</li> <li>3. Ознакомиться с идентификационными кодами закупок и объемами финансового обеспечения для осуществления закупок, учтенными на лицевых счетах государственных (муниципальных) заказчиков.</li> <li>4. Проверить соответствие информации в планах-графиках, в планах закупок; в извещениях об осуществлении закупок; в документации о закупках; в протоколах определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); в условиях проектов контрактов, направляемых участникам закупок; в реестре контрактов, заключенных заказчиками, по государственным (муниципальным) контрактам, полномочия по ведению которых осуществляет соответствующий финансовый орган.</li> <li>5. Ознакомиться с процедурами санкционирования и документооборотом по оплате государственных (муниципальных) контрактов, полномочия по ведению которых осуществляет соответствующий финансовый орган.</li> <li>6. Изучить государственные (муниципальные) контракты, заключенные соответствующим органом в качестве государственного (муниципального) заказчика.</li> <li>7. Выполнить расчеты или ознакомиться с расчетами эффективности государственных (муниципальных) закупок.</li> </ol> <p><b>б) в органах Федерального казначейства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с реестром государственных контрактов.</li> <li>2. Ознакомиться с идентификационными кодами закупок и объемами финансового обеспечения для осуществления закупок, учтенными на лицевых счетах государственных заказчиков.</li> <li>3. Проверить соответствие информации в планах-графиках, в планах закупок; в извещениях об осуществлении закупок; в документации о закупках; в протоколах определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); в условиях проектов контрактов, направляемых участникам закупок; в реестре контрактов, заключенных заказчиками.</li> <li>4. Ознакомиться с процедурами санкционирования и документооборотом по казначейскому сопровождению государственных контрактов.</li> <li>5. Изучить порядок применения казначейского аккредитива при оплате выполненных работ по государственному контракту.</li> </ol> <p><b>в) в государственных (муниципальных) учреждениях:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с формированием плана закупок на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план закупок, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана закупок и внесенных в него изменений.</li> <li>2. Ознакомиться с формированием плана-графика на текущий финансовый год, практикой внесения изменений в план-график, порядком утверждения и размещения в Единой информационной системе плана-графика и внесенных в него изменений.</li> <li>3. Изучить практику обязательного общественного обсуждения закупок товара, работы или услуги.</li> <li>4. Изучить способы осуществления закупок государственным (муниципальным)</li> </ol>	



<p>учреждением, выбор способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя), практику обоснования закупок, описание объекта закупки и определение начальной (максимальной) цены контракта.</p> <p>5. Изучить порядок взаимодействия учреждения с органами исполнительной власти (органами Федерального казначейства) при проведении закупочных процедур и формировании отчета о закупках и его размещении в Единой информационной системе.</p>	
<p><b>Производственная практика ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b></p>	<p>ПК 2.1,-2.3. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12-20</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со структурой налогового органа.</li> <li>2. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.</li> <li>3. Ознакомление с Регламентами работы соответствующего отдела налогового органа.</li> <li>4. Ознакомление с работой АИС «Налог».</li> <li>5. Выполнение поручений руководителя практики от организации по осуществлению функций обеспечивающего специалиста в соответствии с деятельностью отдела.</li> <li>6. Выполнение поручений руководителя практики от организации по регулированию налоговой деятельности в соответствии с деятельностью отдела.</li> <li>7. Выполнение работ, дублирующих профессиональные обязанности специалистов и оформление документов, связанных с этой деятельностью.</li> <li>8. Составление налоговых деклараций и расчетов по налогам.</li> <li>9. Составление расчета страховых взносов.</li> <li>10. Составление расчета налоговой нагрузки и анализа налоговых рисков.</li> <li>11. Оформление налогового уведомления, налогового требования по налогам.</li> <li>12. Составление документов, оформляемых налоговым органом при камеральных и выездных налоговых проверках.</li> <li>13. Составление и оформление кейса по налоговым правонарушениям и расчетом налоговых санкций.</li> <li>14. Оформление акта налоговой проверки.</li> <li>15. Ознакомление с ведением расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам (Карточка «РСБ») с использованием программного обеспечения, применяемого налоговыми органами.</li> <li>16. Дублирование ведения расчетов с бюджетом по налогам, сборам, страховым взносам (Оформление Карточки «РСБ») с использованием базового программного обеспечения).</li> <li>17. Оформление отчета по производственной практике.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций</b></p>	<p>ПК 3.1.-3.5. ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20</p>
<p><b>МДК.03.01 Финансы организаций</b></p>	<p>ПК 3.1.-3.5.</p>
<p><b>Производственная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить следующие документы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- копии учредительных документов, ознакомиться с деятельностью организации;</li> <li>- Федеральный закон от 18.июля 2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, слуг отдельными видами юридических лиц» (ред. от 31.12.2017);</li> <li>- Федеральный закон от 05 апреля 2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и</li> </ul> </li> </ol>	<p>ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20</p>

муниципальных нужд";

- Федеральный закон от 08 декабря 2003 № 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности";

- Федеральный закон от 26 октября 2002 № 127-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О несостоятельности (банкротстве)».

- Федеральный закон от 25 Февраля 1999 № 39-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»;

- Федеральный закон от 29 октября 1998 № 164-ФЗ (ред. от 16.10. 2017) «О финансовой аренде (лизинге)»;

- Приказ Минфина России от 06 октября 2008 №106н "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 №12522) (ред. от 28.04.2017);

- Приказ Минфина РФ от 06 июля 1999 № 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)";

- Приказ Минфина РФ от 09 июня 2001 №44н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.07.2001 №2806);

- Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 №26н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.04.2001 N 2689);

- Приказ Минфина России от 06 мая 1999 №32н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 N 1791);

- Приказ Минфина России от 06 мая 1999 № 33н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 № 1790);

- Приказ Минфина РФ от 27 декабря 2007 №153н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.01.2008 N 10975);

- Приказ Минфина России от 19 ноября 2002 №114н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2002 №4090);

- Приказ Минфина РФ от 02 февраля 2011 года №11н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных средств" (ПБУ 23/2011)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2011 №20336);

- Приказ Минфина России от 02 июля 2010 №66н (ред. от 06.04.2015) "О формах бухгалтерской отчетности организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 №18023);

- Приказ Минфина России от 28 августа 2014 №84н "Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов";

- "Положение о правилах осуществления перевода денежных средств" (утв. Банком России 19.06.2012 № 383-П) (ред. от 05.07.2017);

1. Ознакомиться с правами и обязанностями финансового менеджера в организации;

2. Составить схему финансовой службы организации;

3. Определить размер собственного капитала организации;

4. Оценить финансовую структуру собственного капитала;

5. Определить составные части собственного капитала согласно данным бухгалтерского баланса;
6. Рассчитать чистые активы организации;
7. Определить показатели, измеряющие структуру капитала в организации;
8. Определить структуру основных производственных фондов в организации;
9. Рассмотреть методы начисления амортизации;
10. Ознакомиться с составом основных средств и оборотных активов;
11. Определить стоимость основных средств и оборотных активов;
12. Рассчитать показатели эффективности использования основных средств;
13. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств;
14. Определить состав производственных запасов в организации;
15. Рассчитать стоимость чистого и необходимого оборотного капитала;
16. Собрать и систематизировать информацию, необходимую для составления планов по реализации;
17. Дать характеристику условиям признания выручки от реализации в бухгалтерском учете;
18. Определить состав доходов и расходов организации;
19. Изучить существующий метод планирования выручки;
20. Рассчитать планируемую выручку от реализации продукции(работ, услуг) методом, применяемым в организации;
21. Рассчитать выручку от реализации альтернативным методом и сравнить результаты;
22. Оценить степень выполнения плана и динамики показателей производства и реализации продукции;
23. Рассчитать показатели движения рабочей силы;
24. Оценить эффективность использования трудовых ресурсов;
25. Начислить амортизацию для составления сметы затрат на производство и реализацию продукции(работ, услуг);
26. Ознакомиться с учетной политикой организации и определить метод списания материалов на затраты;
27. Изучить составление сметы затрат на производство и продажу продукции(работ, услуг) в организации;
28. Рассчитать планируемую прибыль методом, который используется в организации;
29. Ознакомиться со структурой инвестиционного портфеля корпорации;
30. Использовать методический инструментарий для оценки инвестиционных проектов;
31. Составить таблицу движения денежных потоков организации для нескольких инвестиционных проектов;
32. Провести анализ экономической эффективности инвестиционных проектов в организации;
33. Собрать и обобщить экономическую информацию, необходимую для разработки финансовых планов;
34. Использовать доступный методический инструментарий для составления финансовых планов;
35. Спрогнозировать ключевые финансовые показатели;
36. Составить следующие документы:
  - прогноз объемов продаж;
  - прогноз распределения прибыли в организации;
  - прогноз движения денежных средств
  - платежный календарь организации;
  - кассовый план организации;
  - баланс доходов и расходов;

<p>37. Ознакомиться с процессом бюджетирования в корпорации;</p> <p>38. Ознакомиться с порядком проведения закупочной деятельности в организации;</p> <p>39. Изучить формы безналичных расчетов, используемых в организации.</p> <p>40. Определить преимущества той или иной формы расчетов;</p> <p>41. Изучить принципы использования кредитных ресурсов;</p> <p>42. Изучить принципы оптимизации структуры капитала;</p> <p>43. Изучить сущность, принципы и порядок кредитования организации;</p> <p>44. Изучить виды кредитования деятельности организации;</p> <p>45. Провести оценку целесообразности привлечения заемных средств;</p> <p>46. Рассчитать лизинговые платежи;</p> <p>47. Определить кредитные риски;</p> <p>58. Определить цену заемного капитала;</p> <p>49. Изучить классификацию и виды страхования организаций, организацию страхования финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>50. Изучить порядок заключения договоров имущественного страхования;</p> <p>51. Описать проделанную работу.</p>	
<p><b>МДК 03.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b></p>	<p>ПК 3.1-3.3.</p>
<p><b>Производственная практика по разделу 2</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1) Изучить следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- копии учредительных документов, ознакомиться с деятельностью организации;</li> <li>- Приказ Минфина России от 06 октября 2008 №106н "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 №12522) (ред. от 28.04.2017);</li> <li>- Приказ Минфина РФ от 06 июля 1999 № 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)";</li> <li>- Приказ Минфина РФ от 09 июня 2001 №44н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.07.2001 №2806);</li> <li>- Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 №26н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.04.2001 N 2689);</li> <li>- Приказ Минфина России от 06 мая 1999 №32н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 N 1791);</li> <li>- Приказ Минфина России от 06 мая 1999 № 33н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 № 1790);</li> <li>- Приказ Минфина РФ от 27 декабря 2007 №153н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.01.2008 N 10975);</li> <li>- Приказ Минфина России от 19 ноября 2002 №114н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2002 №4090);</li> <li>- Приказ Минфина РФ от 02 февраля 2011 года №11н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных средств"</li> </ul>	<p>ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20</p>

<p>(ПБУ 23/2011)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2011 №20336);</p> <p>- Приказ Минфина России от 02 июля 2010 №66н (ред. от 06.04.2015) "О формах бухгалтерской отчетности организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 №18023);</p> <p>- Приказ Минфина России от 28 августа 2014 №84н "Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов";</p> <p>- Формы бухгалтерской отчетности организации (Бухгалтерский баланс, Отчет о финансовых результатах, Отчет об изменениях капитала, Отчет о движении денежных средств, Приложение к бухгалтерскому балансу, Отчет о целевом использовании средств, пояснительная записка);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ динамики состава, структуры, технического состояния и эффективности использования основных производственных фондов;</li> <li>2. Провести анализ обеспеченности материальными ресурсами;</li> <li>3. Провести анализ эффективности использования материальных ресурсов;</li> <li>4. Провести анализ влияния факторов на показатели объема производства и реализации;</li> <li>5. Рассчитать и проанализировать показатели производительности труда;</li> <li>6. Провести анализ фонда заработной платы;</li> <li>7. Провести анализ структуры себестоимости по статьям и элементам расходов;</li> <li>8. Проанализировать затраты на 1 рубль товарной продукции;</li> <li>9. Оценить степень влияния факторов на полную себестоимость продукции;</li> <li>10. Провести анализ изменения прибыли организации по данным формы №2 («Отчет о финансовых результатах»);</li> <li>11. Провести анализ влияния факторов на прибыль от реализации продукции;</li> <li>12. Рассчитать все показатели «безубыточности» бизнеса, используя имеющиеся данные о выручке от реализации и полной себестоимости выпускаемой продукции(работ, услуг);</li> <li>13. Рассчитать все возможные показатели рентабельности (продукции, продаж, активов и прочие);</li> <li>14. Провести анализ экономической эффективности инвестиционных проектов в организации;</li> <li>15. Произвести анализ структурной динамики финансовых показателей организации;</li> <li>16. Произвести анализ бухгалтерского баланса и формы №2 «Отчет о финансовых результатах»;</li> <li>17. Определить абсолютные и относительные показатели анализа финансовой отчетности;</li> <li>18. Произвести анализ ликвидности и платежеспособности организации;</li> <li>19. Произвести анализ финансовой устойчивости организации;</li> <li>20. Определить размер «чистого» денежного потока организации;</li> <li>21. Описать проделанную работу.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика ПМ.04 Осуществление финансового контроля деятельности экономического субъекта</b></p>	<p>ПК 4.1-4.4 ОК 01-06, ОК 09-11, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 13-20</p>
<p>Виды работ:</p> <p><b>а) в органах государственного (муниципального) финансового контроля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с положениями Бюджетного кодекса РФ в части требований по организации и проведению государственного (муниципального) финансового контроля, с положениями Федерального закона РФ от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в части проведения контроля, с Кодексом об административных правонарушениях РФ в части административных правонарушений в бюджетно-финансовой сфере, с нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации</li> </ol>	

(муниципального образования), регламентирующими деятельность органов внешнего и внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля.

2. Ознакомиться с Положением о контрольном органе, с его местом в системе органов государственной власти (местного самоуправления) и ролью в осуществлении государственного (муниципального) финансового контроля. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка контрольного органа и техникой безопасности на рабочем месте. Ознакомиться с нормативными документами, регулирующие проведение мероприятий по контролю данным контрольным органом, оформление результатов контрольных мероприятий. Описать в отчете.

3. Изучить объекты контроля данного контрольного органа, сферу их деятельности, ознакомиться с нормативно-правовыми документами главных распорядителей бюджетных средств, регламентирующими их деятельность. Изучить бюджетные процедуры, подлежащие финансовому контролю со стороны данного контрольного органа. Описать в отчете.

4. Изучить порядок планирования проверок, составить план проверки в отношении 2-3 объектов контроля.

5. Принять участие в проведении контрольных мероприятий (если такое мероприятие не противоречит регламенту мероприятий по контролю).

6. Изучить материалы 2-3 ревизий (проверок), проведенных специалистами контрольного органа, в том числе с участием студента, проходящего практику (если такое участие не противоречит регламенту мероприятий по контролю). Описать в отчете. Привести примеры проведения контроля различных бюджетных процедур по материалам выбранных ревизий (проверок).

7. Изучить порядок реализации материалов ревизий (проверок) контрольного органа. Ознакомиться с процедурой привлечения к административной ответственности за допущенные административные правонарушения в бюджетно-финансовой сфере. Описать в отчете.

**б) в аудиторских организациях:**

1. Ознакомиться со структурой аудиторской организации, описать в отчете.

2. Изучить внутренние стандарты аудиторской организации, ознакомиться с порядком формирования групп аудиторов для проведения аудиторских проверок, исходя из особенностей аудируемых лиц. Описать в отчете.

3. Изучить требования по соблюдению этических норм и правил, установленных в Кодексе этики аудиторов и внутренними стандартами аудиторской организации. Описать в отчете.

4. Изучить порядок определения уровня существенности и риска необнаружения при оценке выявленных искажений в соответствии с внутренними стандартами аудиторской организации.

5. Изучить порядок планирования аудиторской проверки на примере организации – клиента аудиторской компании (индивидуального аудитора): описать в отчете.

6. Составить общую стратегию и план аудита для аудируемого лица (по одному из разделов бухгалтерского учета или форме бухгалтерской (финансовой) отчетности), оформить рабочую документацию в отчете.

7. Проанализировать письмо-соглашение об условиях аудиторского задания, содержание договора на проведение аудиторской проверки. Определить особенности данных документов в зависимости от видов деятельности аудируемых лиц (рассмотреть 2–3 примера). Составить сравнительную таблицу в отчете, сформулировать выводы.

8. На основании данных бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица провести проверку правильности заполнения форм в соответствии с

нормативными документами, состав отчетности, порядок представления информации (степень детализации статей, наличие/отсутствие пояснений и т.д.). Сформулировать выводы.

9. Изучить порядок подготовки аудиторского заключения: обзор рабочих документов, оценку достаточности выявленных доказательств, содержание итоговой информации, виды аудиторских заключений. Описать в отчете.

10. Изучить действия аудиторов в случаях выявления фактов коррупционных правонарушений аудируемого лица. Описать в отчете.

**в) в организациях любой формы собственности:**

1. Ознакомиться со структурой организации, изучить внутренние локальные акты по учреждению службы внутреннего контроля и аудита (возложению обязанностей внутренних контролеров на должностных лиц). Описать в отчете.

2. Изучить документы экономического субъекта – объекта практики по проведению контрольных мероприятий при ведении бухгалтерского учета, порядок оформления их результатов (инвентаризация, сверка аналитических и синтетических счетов, сверка расчетов с контрагентами и т. д.). Описать в отчете, сформулировать выводы.

3. Проанализировать порядок документооборота (информационные системы), связанного с ведением бухгалтерского учета и подготовкой бухгалтерской (финансовой) отчетности. Описать в отчете, сформулировать выводы.

4. Изучить и описать в отчете применение аналитических процедур в рамках организации внутреннего контроля и оценки рисков деятельности экономического субъекта (методы сравнения и методы факторного анализа), формирование выводов и предложений, представление руководству.

5. Проанализировать организацию мониторинга средств контроля (тестирование систем внутреннего контроля) для оценки их эффективности. Описать в отчете.

## 2.2 Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в дневнике практики),
- контроль за ведением дневника практики;
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с заданием);
- контроль качества выполнения видов работ на практике (результат освоения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику (приложение 4).

## 2.3 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по производственной практике – *зачет*.

Студенты допускаются к сдаче зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой, и своевременного предоставления следующих документов:

- положительного **аттестационного листа** по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций (приложение 2);
- положительной **характеристики** организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики (приложение 3);
- **дневника практики** (приложение 4);

- **отчета о практике** в соответствии с заданием на практику.  
Зачет проходит в форме *представления отчета по практике и ответов на контрольные вопросы.*

#### **2.4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации**

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике, выданному заданию;
- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями ОО;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями ОО;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Результатом промежуточной аттестации является оценка – зачтено/не зачтено.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Аттестационный лист практики (приложение 2)**

В аттестационном листе по практике руководитель практики от организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики. Подпись руководителя практики от организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от образовательной организации.

#### **3.2 Характеристика с производственной практики (приложение 3)**

В характеристике с практики руководитель практики от организации прохождения практики подтверждает освоение студентами общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом.

#### **3.3 Дневник практики (приложение 4)**

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в ОУ макетом и **заверяется** руководителем практики от организации прохождения практики.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- дата начала и окончания практики;
- перечень видов работ выполненных студентом за определенные промежутки времени (за 1 день или несколько дней, в соответствии с календарно-тематическим планом практики);

#### **3.4 Отчет по производственной практике**

Отчет по практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики **в соответствии с выданным заданием на практику.** Это может быть информация о структуре, технологическом процессе и применяемом оборудовании в



организации прохождения практики, могут быть данные для выполнения расчетов по курсовому проектированию, отчет может включать необходимые схемы, чертежи, таблицы, графики и т.д.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

- Титульный лист (приложение 1)
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников;
- Приложения.

### **3.5 Презентационный материал (если требуется)**

При проведении **зачета** студенты могут представлять собранный материал по практике в форме презентации, если есть возможность сфотографировать проведение различных видов работ и результаты работы на практике. Если существуют трудности с представлением результатов прохождения практики в форме презентации или на ее подготовку затрачивается большое количество времени (в соотношении с объемом практики), то целесообразно проводить **зачет** в форме ответов на контрольные вопросы.

Презентационный материал должен включать:

- сведения о предприятии прохождения практики;
- фотоматериалы о проделанных видах работ;
- характеристики процессов предприятия;
- др.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики от МГРИ и организации в процессе выполнения обучающимися заданий в соответствии с программой производственной практики.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках вида деятельности)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ВД 1 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>	
<b>Приобретённый практический опыт:</b> - определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов	Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчет о

<p>финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;</li> <li>- планирования и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд</li> </ul>	<p>практике, аттестационный лист, характеристика, дневник прохождения практики).</p> <p>Контроль за соответствием содержания отчета по практике.</p> <p>Зачет в форме защиты отчета по производственной практики.</p>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;</li> <li>- формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий;</li> <li>- формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;</li> <li>- проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;</li> <li>- проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- определять дефицит бюджета и источники его финансирования;</li> <li>- составлять сводную бюджетную роспись;</li> <li>- оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат;</li> <li>- проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых</li> </ul>	

- выплат;
- руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений;
  - рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;
  - исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;
  - использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;
  - составлять бюджетные сметы казенных учреждений;
  - составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;
  - производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;
  - обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;
  - описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;
  - осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок.

## **ВД 2 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации**

### **Приобретённый практический опыт:**

- исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;
- оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки; организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.

### **Освоенные умения:**

- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;
- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной

Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчет о практике, аттестационный лист, характеристика, дневник прохождения практики).  
Контроль за соответствием содержания отчета по практике.  
Зачет в форме защиты отчета по производственной практике.

системы Российской Федерации;

- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;
- определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- применять налоговые льготы;
- определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;
- формировать налоговую отчетность;
- формировать учетную политику для целей налогообложения;
- рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;
- организовывать оптимальное ведение налогового учета;
- осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга;
- применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;
- определять режимы налогообложения;
- определять элементы налогообложения;
- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов;
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;
- выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;
- соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;
- заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды;
- выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;
- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения;
- оценивать правильность проведения и учета

<p>финансово-хозяйственных операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства;</li> <li>- использовать программное обеспечение в налоговых расчетах.</li> </ul>	
<p><b>ВД 3 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций</b></p>	
<p><b>Приобретённый практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;</li> <li>- осуществления анализа финансово-хозяйственной деятельности и определения путей повышения эффективности деятельности организации.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчет о практике, аттестационный лист, характеристика, дневник прохождения практики).</p>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;</li> <li>- участвовать в разработке финансовой политики организации;</li> <li>- осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;</li> <li>- определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;</li> <li>- определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств;</li> <li>- определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- формировать инвестиционную политику организации, принимать участие в разработке инвестиционных проектов, проводить оценку эффективности последних;</li> <li>- осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;</li> <li>- обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков;</li> <li>- осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов;</li> <li>- определять необходимость использования кредитных ресурсов, осуществлять технико-экономическое обоснование кредита;</li> <li>- использовать средства государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению, анализировать эффективность их использования;</li> </ul>	<p>Контроль за соответствием содержания отчета по практике. Зачет в форме защиты отчета по производственной практики.</p>

- обеспечивать организацию страхования финансово–хозяйственной деятельности, оценивать варианты условий страхования;
- разрабатывать закупочную документацию;
- обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы;
- осуществлять проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры;
- проверять необходимую документацию для заключения контрактов;
- осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок;
- использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;
- использовать нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования доходов и расходов организации;
- использовать информационное обеспечение комплексного экономического анализа;
- применять методы, способы и приемы экономического анализа;
- использовать информационные технологии в процессе анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций и оценки ее эффективности;
- осуществлять анализ производства и реализации продукции;
- осуществлять анализ использования основных производственных фондов организации;
- осуществлять анализ эффективности использования материальных ресурсов;
- осуществлять анализ эффективности использования трудовых ресурсов;
- осуществлять анализ себестоимости продукции (работ, услуг);
- проводить анализ финансовых результатов;
- определять показатели рентабельности;
- определять основные показатели финансового состояния организации
- формировать обоснованные выводы по результатам проведенного анализа.

#### **ВД 4 Осуществление финансового контроля деятельности экономического субъекта**

##### **Приобретённый практический опыт:**

- организации и проведении финансового контроля;
- осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных

Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчет о практике, аттестационный лист, характеристика, дневник прохождения

<p>финансов, финансов организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов;</li> <li>- планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;</li> <li>- применении законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок.</li> </ul>	<p>практики).</p> <p>Контроль за соответствием содержания отчета по практике.</p> <p>Зачет в форме защиты отчета по производственной практики.</p>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке;</li> <li>- применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля;</li> <li>- проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;</li> <li>- применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;</li> <li>- проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций;</li> <li>- оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;</li> <li>- осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;</li> <li>- проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов;</li> <li>- проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;</li> <li>- осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.</li> </ul>	

**По результатам прохождения производственной практики оценивается сформированность и развитие у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) и обеспечивающих их умений.**

Результаты	Формы и методы контроля
------------	-------------------------

<b>(освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>и оценки</b>
Производственная практика ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	Экспертное наблюдение и оценка работодателем результатов освоения профессиональных компетенций, отраженная в характеристике и аттестационном листе обучающихся. Собеседование и оценка результатов освоения профессиональных компетенций при защите отчета по производственной практике.  Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по производственной практике.
ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	
ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	
ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.	
ПК 1.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.	
Производственная практика ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	
ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.	Экспертное наблюдение и оценка работодателем результатов освоения профессиональных компетенций, отраженная в характеристике и аттестационном листе обучающихся. Собеседование и оценка результатов освоения профессиональных компетенций при защите отчета по производственной практике.  Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по производственной практике.
ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.	
ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.	
Производственная практика ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций	
ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации.	Экспертное наблюдение и оценка работодателем результатов освоения профессиональных компетенций, отраженная в характеристике и аттестационном листе обучающихся. Собеседование и оценка результатов освоения профессиональных компетенций при защите отчета по производственной практике.  Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по производственной практике.
ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации.	
ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению.	
ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.	
ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности	



по осуществлению закупок для корпоративных нужд.	
<b>Производственная практика ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля</b>	
ПК 4.1 Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.	<p>Экспертное наблюдение и оценка работодателем результатов освоения профессиональных компетенций, отраженная в характеристике и аттестационном листе обучающихся.</p> <p>Собеседование и оценка результатов освоения профессиональных компетенций при защите отчета по производственной практике.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по производственной практике.</p>
ПК 4.2 Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.	
ПК 4.3 Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.	
ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.	

**По результатам прохождения производственной практики также оценивается сформированность и развитие у обучающихся общих компетенций (ОК) и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Экспертное наблюдение и оценка работодателем результатов освоения общих компетенций, отраженная в характеристике студента.</p> <p>Собеседование и оценка результатов освоения общих компетенций при защите отчета по производственной практике.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по производственной практике.</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 09 Использовать информационные	

технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

### **Контрольные вопросы для зачета по производственной практике**

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение студентами ЛР, ПК и ОК и приобретение практического опыта по ПМ.

#### **III.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

##### **а) в финансовых органах (органах государственных внебюджетных фондов):**

1. Охарактеризуйте порядок расчета показателей доходов к проекту соответствующего бюджета на очередной финансовый год и плановый период (проекту среднесрочного финансового плана муниципального образования).

2. Расчет показателей расходов к проекту соответствующего бюджета в разрезе кодов классификации расходов бюджетов.

3. Охарактеризуйте порядок формирования реестра расходных обязательств соответствующего публично-правового образования.

4. Охарактеризуйте порядок формирования сводного перечня участников бюджетного процесса соответствующего уровня.

5. Опишите действующие долгосрочные целевые программы соответствующего публично-правового образования и ведомственные целевые программы.

6. Охарактеризуйте инвестиционные проекты, планируемые к включению в инвестиционную программу соответствующего публично-правового образования.

7. Охарактеризуйте порядок формирования государственных (муниципальных) заданий для государственных (муниципальных) учреждений и определения размеров субсидий.

8. Методика расчета распределения межбюджетных трансфертов между бюджетами разных уровней.

9. Охарактеризуйте порядок составления сводной бюджетной росписи и кассового плана по соответствующему бюджету.

10. Охарактеризуйте состав и структура расходов бюджета соответствующего публично-правового образования на образование.

##### **б) в органах Федерального казначейства:**

1. Охарактеризуйте порядок открытия, переоформления и закрытия лицевых счетов клиентов в органах Федерального казначейства, отражения операций на лицевых счетах.

2. Охарактеризуйте порядок принятия бюджетных обязательств на учет.

3. Охарактеризуйте порядок проверки электронных заявок на кассовый расход и документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств.

4. Охарактеризуйте порядок санкционирования оплаты денежных обязательств.

5. Перечислите платежные документы, подтверждающие списание денежных средств с единого счета бюджета в пользу физических или юридических лиц, бюджетов

бюджетной системы РФ.

6. Содержание выписки из лицевых счетов и отчетов о состоянии лицевого счета учреждения.

7. Охарактеризуйте перечень документов юридического дела получателя бюджетных средств – казенного учреждения.

8. Перечислите перечень лицевых счетов, открытых получателю бюджетных средств – казенному учреждению.

9. Перечислите поставленные на учет бюджетные обязательства получателя бюджетных средств.

**в) в государственных (муниципальных) учреждениях:**

1. Охарактеризуйте порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок данным учреждением.

2. Охарактеризуйте порядок принятия учреждением бюджетных обязательств и постановки их на учет в органах Федерального казначейства (финансовом органе).

3. Охарактеризуйте порядок подготовки заявок на кассовый расход и заявок на получение наличных денег.

4. Охарактеризуйте содержание выписок из лицевых счетов и отчетов о состоянии лицевого счета учреждения.

5. Охарактеризуйте государственное (муниципальное) задание, полученное учреждением на очередной финансовый год и плановый период.

6. Каким образом происходит составление расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждением.

7. Каким образом ведется составление расчета финансового обеспечения учреждения на планируемый год.

8. Охарактеризуйте порядок проведения тарификации в учреждении, составления или проверки тарификационного списка (штатного расписания) работников учреждения.

9. Охарактеризуйте порядок планирования расходов на оплату труда, составления или проверки расчета фонда оплаты труда работников учреждения.

**III.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации**

1. Назовите законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах.

2. Охарактеризуйте порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов.

3. Назовите элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов.

4. Охарактеризуйте порядок формирования базы для расчетов страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.

5. Назовите ставки налогов и сборов, тарифов страховых взносов.

6. Назовите налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов.

7. Охарактеризуйте порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроков их уплаты.

8. Охарактеризуйте порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

9. Назовите коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов.
10. Особенности исчисления налогов и сборов на предприятии.
11. Охарактеризуйте порядок определения налоговой базы по налогу на имущество предприятий?
12. Каким образом ведется налоговый учет по налогу на доходы физических лиц?
13. Поясните порядок применения освобождения от исполнения обязанностей плательщика НДС.
14. Назовите и поясните возможные мероприятия по снижению налогового бремени предприятия.
15. Какими транспортными средствами располагает предприятие.
16. На каком счете ведется синтетический учет расчетов с бюджетом.
17. Какой из элементов налогообложения обязателен при установлении налога на территории РФ?
18. В течение какого срока может быть подано налогоплательщиком заявление на возврат суммы излишне уплаченного налога.
19. В течении какого срока налогоплательщики обязаны обеспечить сохранность документов, необходимых для проведения контроля за исчислением и уплатой налогов.
20. Перечислите составы налоговых правонарушений.
21. Порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроков их представления.
22. Назовите виды программного обеспечения, используемого при осуществлении расчетов по платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.
23. Охарактеризуйте налоговую отчетность.
24. Охарактеризуйте учетную политику для целей налогообложения.
25. Охарактеризуйте режимы налогообложения.
26. Охарактеризуйте элементы налогообложения.
27. Назовите бухгалтерские проводки начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов.
28. Охарактеризуйте нормативные правовые акты, определяющие порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.
29. Охарактеризуйте порядок формирования и представления налоговой отчетности.
30. Охарактеризуйте порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов.
31. Охарактеризуйте нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля.
32. Охарактеризуйте содержание основных элементов и системы организации налогового контроля.
33. Охарактеризуйте порядок проведения налогового контроля и мер ответственности за совершение налоговых правонарушений.
34. Охарактеризуйте методики проведения камеральных и выездных налоговых проверок.
35. Охарактеризуйте процедуры проведения мониторинга уплаченных налогов, сборов, страховых взносов и других.
36. Охарактеризуйте виды доходов по налогу на прибыль организаций.
37. Выделите группы расходов по налогу на прибыль организаций и дайте им характеристику.

38. Объясните порядок расчета по налогу на имущество организаций и укажите налоговый и отчетный периоды.
39. Какой нормативный документ регулирует ведение учета и исчисления страховых взносов?
40. Что является базой для начисления страховых взносов для и индивидуальных предпринимателей?
41. Для чего предназначены коды бюджетной классификации по налогам?
42. Охарактеризуйте процедуру начисления и перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
43. Охарактеризуйте порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды?
44. Какие виды учетных регистров применяются по учету расчетов с бюджетом?

### **ПП.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций**

1. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций.
2. Сущность финансов организаций, их место в финансовой системе государства.
3. Принципы, формы и методы организации финансовых отношений.
4. Охарактеризуйте капитал организации и его элементы, принципы оптимизации структуры капитала.
5. Охарактеризуйте доходы и расходы организации.
6. Сущность и виды прибыли организации;
7. Охарактеризуйте систему показателей рентабельности.
8. Сущность инвестиционной деятельности организации.
9. Охарактеризуйте методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
10. Охарактеризуйте формы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности.
11. Перечислите способы снижения (предотвращения) финансовых рисков.
12. Назовите источники финансирования деятельности организации.
13. Назовите мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств.
14. Информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций.
15. Методология финансового планирования деятельности организации.
16. Охарактеризуйте порядок составления основных документов финансовой части бизнес-плана организации.
17. Перечислите виды программного обеспечения, используемого в формировании документов финансового плана организации.
18. Охарактеризуйте перспективное, текущее и оперативное финансовое планирование деятельности организации.
19. Назовите законодательные и иные нормативные правовые акты, необходимые для осуществления финансового планирования.
20. Содержание, методы и информационная база анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.
21. Нормативно-правовое регулирование процедуры анализа.
22. Перечислите укрупненные группы критериев эффективности деятельности организации.
23. Охарактеризуйте методы прогнозирования несостоятельности (банкротства) организации.
24. Назовите мероприятия по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
25. Охарактеризуйте принципы и технологии организации безналичных расчетов.

26. Перечислите виды кредитования деятельности организации.
27. Охарактеризуйте принципы использования кредитных ресурсов.
28. Охарактеризуйте процедуры технико-экономического обоснования кредита.
29. Охарактеризуйте принципы и механизм использования средств бюджета и государственных внебюджетных фондов.
30. Экономическая сущность и виды страхования организаций, особенности заключения договоров страхования.
31. Назовите законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области кредитования и страхования деятельности организации.
32. Применение лизинга как формы финансирования капитальных вложений.
33. Основные положения законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок.
34. Какие существуют особенности проведения закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц.
35. Перечислите необходимую документацию для проведения закупочной процедуры, участия в конкурсах (в том числе по государственным контрактам).
36. Перечислите необходимую документацию для заключения контрактов.
37. Перечислите источники информации необходимые для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта.
38. Из чего состоит структура отчёта по страховым взносам во внебюджетные фонды.
39. Охарактеризуйте методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период.
40. Как по финансовой отчетности определить платежеспособность и ликвидность предприятия?
41. Дайте характеристику финансового состояния предприятия, на котором Вы проходили производственную практику.
42. По формам финансовой отчетности дайте оценку эффективности деятельности предприятия.

#### **III.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля**

1. Планирование, анализ и контроль финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.
2. Организация и проведение финансового контроля.
3. Перечислите состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности объектов финансового контроля.
4. Каким образом происходит осуществление расчетов, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций.
5. Как происходит обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля.
6. Охарактеризуйте методы проверки хозяйственных операций.
7. Охарактеризуйте методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей.
8. Разработка и осуществление мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
9. Применение законодательства и иных нормативных правовых актов.
10. На какие виды подразделяется отчетность.
11. Что отражается в налоговой отчетности?
12. Что такое бухгалтерская отчетность?
13. Какие требования предъявляются к бухгалтерской отчетности?
14. Охарактеризуйте методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.

15. Какой нормативный документ устанавливает принципы формирования бухгалтерской отчетности, её структуру и объём, содержание?
16. В чем заключаются подготовительные работы перед аудиторской проверкой.
17. Поясните порядок формирования чистой прибыли принятый на предприятии.
18. Охарактеризуйте порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости.
19. Какую статистическую отчетность представляет предприятие.
20. Какова ответственность за несвоевременное представление отчетности или представление ее с несоответствующими данными?
21. Назовите мероприятия по улучшению финансово-хозяйственной деятельности предприятия Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок.
22. Каким образом происходит осуществление проведение анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций.

**Критерии и шкала оценивания результатов прохождения производственной практики при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с содержанием рабочей программы производственной практики;</li> <li>- обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики;</li> <li>- обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики, дать аргументированные ответы на задаваемые вопросы;</li> <li>- обучающийся своевременно представил к защите отчетный материал, оформленный в соответствии с требованиями ОО</li> </ul>
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с содержанием рабочей программы производственной практики;</li> <li>- обучающийся способен со значительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики;</li> <li>- обучающийся не способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики, допускает существенные ошибки;</li> <li>- обучающийся не представил к защите отчетные материалы по практике.</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)

Университетский колледж

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**ПМ. 04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ**  
**ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ**

специальность: 38.02.06 Финансы

Студент: Лупехин Артём Евгениевич

Руководитель: Власова Валентина Васильевна

Оценка \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Москва -202\_





**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
 Орджоникидзе»**  
**(МГРИ)**

**Университетский колледж**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_

Ф.И.О

обучающийся на \_\_\_ курсе по специальности СПО 38.02.06 Финансы успешно прошел  
 производственную практику по профессиональному модулю ПМ

\_\_\_\_\_

\_\_\_ В

код и наименование, ПМ

объеме \_\_\_ часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в  
 организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

**Оценка уровня освоения профессиональных компетенций**

Код ПК	Наименование профессиональных компетенций	Уровень освоения (освоил/ не освоил)

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись руководителей практики:

от образовательной организации \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

от организации \_\_\_\_\_

М.П. (подпись)

(расшифровка подписи)



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
 Орджоникидзе»**  
**(МГРИ)**

**Университетский колледж**

**Характеристика**

Выдана \_\_\_\_\_, студенту  
 специальности 38.02.06 Финансы группы \_\_\_\_\_, прошедшему (ей),  
 производственную практику по профессиональному модулю **ПМ**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

код и наименование, ПМ

1. За время практики выполнены виды работ:

Виды работ выполненных во время практики	Зачтено / не зачтено

2. За время практики студент проявил личностные и деловые качества, соответствующие общим и профессиональным компетенциям:

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления	
		Не проявлял	Проявлял регулярно

Итоговая оценка по практике (зачтено/ не зачтено) \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики  
от предприятия

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись  
М.П.

*Приложение 4*



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)**

**Университетский колледж**

**Дневник  
прохождения практики**

**Студента группы**

\_\_\_\_\_

**Специальности 38.02.06 Финансы**



Ф.И.О.

должность

подпись  
МП



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)

**Университетский колледж**

**Задание**

на производственную практику по  
ПМ

код и наименование, ПМ

Выдано студенту \_\_\_\_ курса, группы

\_\_\_\_\_

специальности: 38.02.06

Финансы

Для прохождения практики в

\_\_\_\_\_ (полное наименование предприятия (организации) прохождения практики)

Дата начала практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Дата окончания практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Дата сдачи отчета по практике « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Основание: договор № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Начальник учебно-производственного отдела

**1. Задание студенту**

Теоретическая часть задания:

- 1.
- 2.

**Виды работ, обязательные для выполнения программы, соответствующие рабочей программе ПМ**

**2. Производственная практика**

Дата	Виды работ выполненных во время практики	Зачтено/ не зачтено


Задание выдал «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы производственной практики (преддипломной) и ФГОС СПО по специальности **38.02.06 Финансы**.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики (преддипломной) по образовательной программе по специальности СПО **38.02.06 Финансы** в части овладения профессиональными навыками по основным видам деятельности (ВД):

ВД.1 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ВД.2 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

ВД.3 Участие в управлении финансами организации и осуществление финансовых операций;

ВД.4 Участие в организации и осуществлении финансового контроля.

Места проведения преддипломной практики: в организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов по образовательной программе.

Задачи практики:

- 1) сбор, обобщение и анализ материалов по теме ВКР;
- 2) углубление теоретических знаний, получение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач.

**1.2 Объекты оценивания – планируемые результаты освоения программы производственной практики (преддипломной)**

**1.2.1 Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

	языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.
ПК 1.5.	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.
ВД 2	Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.
ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.
ПК 2.3.	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.
ВД 3	Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций
ПК 3.1.	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации.
ПК 3.2.	Составлять финансовые планы организации.
ПК 3.3.	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению.
ПК 3.4.	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
ПК 3.5.	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.
ВД 4	Участие в организации и осуществлении финансового контроля
ПК 4.1.	Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, выработать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.
ПК 4.2.	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.
ПК 4.3.	Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для

1.2.3 В результате освоения основных видов деятельности студент должен:

ВД 1 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;</li> <li>- планирования и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;</li> <li>- формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий;</li> <li>- формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;</li> <li>- проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;</li> <li>- проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- определять дефицит бюджета и источники его финансирования;</li> <li>- составлять сводную бюджетную роспись;</li> <li>- оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат;</li> <li>- проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат;</li> <li>- руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений;</li> <li>- рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- исчислять расходы на оплату труда работников государственных</li> </ul>

	<p>и муниципальных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- составлять бюджетные сметы казенных учреждений;</li> <li>- составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li> <li>- производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;</li> <li>- обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;</li> <li>- описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;</li> <li>- осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок.</li> </ul>
<b>ВД 2 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b>	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> <li>- оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки; организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</li> <li>- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля;</li> <li>- определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- применять налоговые льготы;</li> <li>- определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- формировать налоговую отчетность;</li> <li>- формировать учетную политику для целей налогообложения;</li> <li>- рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;</li> <li>- организовывать оптимальное ведение налогового учета;</li> <li>- осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга;</li> <li>- применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;</li> <li>- определять режимы налогообложения;</li> <li>- определять элементы налогообложения;</li> <li>- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов;</li> <li>- заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> <li>- выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;</li> <li>- соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и</li> </ul>

	<p>страховых взносов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджет бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетные фонды;</li> <li>- выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;</li> <li>- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения;</li> <li>- оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций;</li> <li>- выработать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства;</li> <li>- использовать программное обеспечение в налоговых расчетах.</li> </ul>
<p>ВД 3 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций</p>	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;</li> <li>- осуществления анализа финансово-хозяйственной деятельности и определения путей повышения эффективности деятельности организации.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;</li> <li>- участвовать в разработке финансовой политики организации;</li> <li>- осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;</li> <li>- определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;</li> <li>- определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств;</li> <li>- определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> <li>- формировать инвестиционную политику организации, принимать участие в разработке инвестиционных проектов, проводить оценку эффективности последних;</li> <li>- осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;</li> <li>- обеспечивать подготовку и реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков;</li> <li>- осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов;</li> <li>- определять необходимость использования кредитных ресурсов, осуществлять технико-экономическое обоснование кредита;</li> <li>- использовать средства государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению, анализировать эффективность их использования;</li> <li>- обеспечивать организацию страхования финансово-хозяйственной деятельности, оценивать варианты условий страхования;</li> <li>- разрабатывать закупочную документацию;</li> <li>- обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы;</li> <li>- осуществлять проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры;</li> <li>- проверять необходимую документацию для заключения контрактов;</li> <li>- осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в</li> </ul>

	<p>сфере закупок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования доходов и расходов организации;</li> <li>- использовать информационное обеспечение комплексного экономического анализа;</li> <li>- применять методы, способы и приемы экономического анализа;</li> <li>- использовать информационные технологии в процессе анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций и оценки ее эффективности;</li> <li>- осуществлять анализ производства и реализации продукции;</li> <li>- осуществлять анализ использования основных производственных фондов организации;</li> <li>- осуществлять анализ эффективности использования материальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять анализ эффективности использования трудовых ресурсов;</li> <li>- осуществлять анализ себестоимости продукции (работ, услуг);</li> <li>- проводить анализ финансовых результатов;</li> <li>- определять показатели рентабельности;</li> <li>- определять основные показатели финансового состояния организации;</li> <li>- формировать обоснованные выводы по результатам проведенного анализа.</li> </ul>
<p><b>ВД 4 Участие в организации и осуществлении финансового контроля</b></p>	
<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведении финансового контроля;</li> <li>- осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций;</li> <li>- обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов;</li> <li>- планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;</li> <li>- применении законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок.</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке;</li> <li>- применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля;</li> <li>- проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;</li> <li>- применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;</li> <li>- проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций;</li> <li>- оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;</li> <li>- осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;</li> <li>- проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению</li> </ul>

	<p>нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;</li> <li>- осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.</li> </ul>
--	--

### 1.3 Формы промежуточной аттестации по образовательной программе при приобретении профессионального опыта в рамках производственной практики (преддипломной)

Элементы практики	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
П. 00 Производственная практика (преддипломная)	зачет	оценка выполнения работ на производственной практике (преддипломной).

## 2 ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Студенты перед преддипломной практикой получают индивидуальные задания.

Во время практики, в соответствии с календарным графиком ведут дневник производственной практики (преддипломной) и составляют отчет по результатам выполнения задания.

Защита итогов производственной практики (преддипломной) проходит в форме собеседования. Оценка по итогам прохождения производственной практики (преддипломной) и защиты отчета проставляется в ведомость в виде зачета.

Собеседование со студентами проводится только при наличии отчета по практике, характеристики проявления личностных и деловых качеств, соответствующих общим и профессиональным компетенциям, дневника прохождения практики.

Студент готовит доклад по материалам производственной практики (преддипломной). Собеседование проводится в форме заслушивания отчета и ответов на вопросы руководителя практики от образовательной организации. При защите отчета по практике оцениваются:

- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- полнота и глубина разработки информации согласно поставленным задачам и цели практики;
- наличие в отчете выводов, предложений по решению выявленных проблем;
- степень проработанности литературных источников;
- использование вычислительной и экспериментальной техники при проведении исследований;
- степень самостоятельности при выполнении работы;
- навыки ведения научных исследований, теоретический анализ, обобщение и оформление работы;
- содержание доклада и ответы на вопросы.

Контрольные вопросы и задания - типовые, однако ответы на них должны иметь конкретную информацию, обусловленную индивидуальным заданием на практику. При выведении оценки должны учитываться не только качество выполненного задания, ответы

студента на теоретические вопросы, но и вся деятельность в период прохождения преддипломной практики. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Виды учебной работы производственной практики (преддипломной)

Вид учебной работы практики	Объем часов
<b>Итого по практике:</b>	<b>144</b>
Раздел 1 Организация практики	12
Раздел 2. Производственный этап	120
Раздел 3. Подготовка отчета по практике	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	

#### Виды и качество выполнения работ:

Наименование компетенций	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ОК 01-06, 9-11	<p><b>Раздел 1. Организация практики</b>  <b>Тема 1. Изучение деятельности экономического субъекта</b>            1. Установочная конференция в организации. Знакомство с руководителем практики от организации, правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности.            2. Ознакомление со спецификой экономического субъекта (характеристика объекта практики, исходя из темы выпускной квалификационной работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение структуры финансовой службы организации, Устава, полномочий, нормативного регулирования, и др.</li> </ul> <p>изучение функциональных обязанностей по должности в период прохождения практики.</p>	
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4 ОК 01-06, 9-11	<p><b>Раздел 2. Производственный этап</b>  <b>Тема 2. Выполнение обязанностей дублёров работников бухгалтерии (финансового отдела, планово-экономического отдела)</b>  <b>Выполнение обязанностей дублеров специалистов:</b>            Выявление специфики исследуемой проблемы по месту прохождения практики.            Определение исследуемой проблемы на материалах экономического субъекта – базы практики.            Анализ имеющейся базы законодательства Российской Федерации, регулирующей финансово-хозяйственную деятельность экономического субъекта.            Сбор материалов для получения представления о</p>	



	<p>реальном функционировании экономического субъекта или сферы экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение правовых основ и порядка (методов и способов) планирования финансово-хозяйственной деятельности, ведения аналитической работы в организации;</li> <li>- изучение амортизационной политики для цели составления смет затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг);</li> <li>- изучение оперативных, текущих и перспективных финансовых планов организации;</li> <li>- изучение состава и форм бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- изучение организации внутреннего контроля, нормативных и локальных актов экономического субъекта;</li> <li>- изучение организации и методов анализа финансово-хозяйственной деятельности организации и бухгалтерской (финансовой) отчетности.</li> </ul> <p>Изучение статистических данных и анализ финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p> <p>Сопоставление теоретических представлений и практических данных для разработки предложений по совершенствованию сложившейся практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение положительного опыта работы (имеющихся трудностей) экономического субъекта (подразделения/ должностного лица) по направлению тематики выпускной квалификационной работы;</li> <li>- изучение динамики развития финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта (подразделения/ должностного лица) по направлению тематики выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p><b>Выполнение работ, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы (индивидуальные задания):</b></p> <p>Выбор методов выпускной квалификационной работы и способов решения поставленных задач. Определение методов исследования для сбора информации по решению проблем исследования. Составление программы исследования. Включение программы исследования во введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение нормативных документов и научных публикаций по соответствующей сфере экономики в целях формирования теоретических представлений об исследуемой проблеме. Формирование списка источников.</p> <p>Написание аналитического обзора темы выпускной</p>	
--	---	--

	<p>квалификационной работы, содержащего обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора. Включение аналитического обзора в 1 главу выпускной квалификационной работы.</p> <p>Отражение анализа статистических данных, систематизации и обобщения собранной информации по финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта во 2 главе выпускной квалификационной работы.</p> <p>Описание опыта финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта, формулирование выводов, предложений по организации деятельности и перспективам развития экономического субъекта в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление практической части выпускной квалификационной работы.</p>	
<p>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.4 ОК 01-06, 9-11</p>	<p><b>Раздел 3. Подготовка отчета по практике</b> <b>Тема 3. Оформление отчетных документов по практике</b></p> <p>Обобщение материалов практики и подготовка отчета. Написание заключения выпускной квалификационной работы. Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики, индивидуального задания и по форме, установленной учебным заведением.</p> <p>Отчет о прохождении преддипломной практики должен быть оформлен в отдельную папку и подшит в следующей последовательности:</p> <p>Титульный лист. Заверяется печатью по месту прохождения практики</p> <p>Индивидуальное задание студенту по прохождению преддипломной практике</p> <p>Дневник прохождения преддипломной практики</p> <p>Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, подписанное руководителем.</p> <p>Содержание отчета по производственной практике (преддипломной).</p> <p>Список литературы не менее 15 источников, в т. ч. нормативно-законодательные акты применительно к теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Приложения. Бухгалтерская (финансовая) отчетность за исследуемые отчетные периоды, Устав (выписка), учетная политика (выписка), бланки внутренней финансовой документации (расчеты планируемых финансовых показателей, образцы финансовых планов, смет, аналитические таблицы).</p>	

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

#### **3.1 Аттестационный лист производственной практики (преддипломной) (приложение 2)**

В аттестационном листе по практике руководитель практики от организации прохождения практики оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики. Подпись руководителя практики от организации заверяется печатью организации. Аттестационный лист по практике должен быть дополнительно подписан руководителем от образовательной организации.

#### **3.2 Характеристика с производственной практики (преддипломной) (приложение 3)**

В характеристике с практики руководитель практики от организации прохождения практики подтверждает освоение студентами общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом.

#### **3.3 Дневник практики (приложение 4)**

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в ОУ макетом и **заверяется** руководителем практики от организации прохождения практики.

Содержание дневника практики:

- сведения об организации прохождения практики;
- дата начала и окончания практики;
- перечень видов работ выполненных студентом за определенные промежутки времени (за 1 день или несколько дней, в соответствии с календарно-тематическим планом практики);

#### **3.4 Отчет по производственной практике (преддипломной)**

Отчет по практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики **в соответствии с выданным заданием на практику**. Это может быть информация о структуре, технологическом процессе и применяемом оборудовании в организации прохождения практики, могут быть данные для выполнения расчетов по курсовому проектированию, отчет может включать необходимые схемы, чертежи, таблицы, графики и т.д.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

Титульный лист (приложение 1)

Содержание;

Введение;

Основная часть;

Заключение;

Список использованных источников;

Приложения.

### 3.5 Презентационный материал (если требуется)

При проведении **зачета** студенты могут представлять собранный материал по практике в форме презентации, если есть возможность сфотографировать проведение различных видов работ и результаты работы на практике. Если существуют трудности с представлением результатов прохождения практики в форме презентации или на ее подготовку затрачивается большое количество времени (в соотношении с объемом практики), то целесообразно проводить **зачет** в форме ответов на контрольные вопросы.

Презентационный материал должен включать:

- сведения о предприятии прохождения практики;
- фотоматериалы о проделанных видах работ;
- характеристики процессов предприятия;
- др.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики от МГРИ и организации в процессе выполнения обучающимися заданий в соответствии с программой производственной практики (преддипломной).

Результаты обучения (освоенные умения, практический опыт в рамках вида деятельности)	Формы и методы контроля и оценки
<b>ВД 1 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</b>	
<b>Приобретённый практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;</li><li>- организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</li><li>- осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;</li><li>- планирования и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд.</li></ul>	Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике (преддипломной), анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчет о практике, аттестационный лист, характеристика, дневник прохождения практики). Контроль за соответствием содержания отчета по практике. Зачет в форме защиты отчета по производственной практике (преддипломной).
<b>Освоенные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</li><li>- проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы</li></ul>	

Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;

- применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;

- составлять сводные перечни главных распорядителей (распорядителей) и получателей бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета;

- формировать государственные (муниципальные) задания для государственных (муниципальных) учреждений с использованием базовых и ведомственных перечней государственных (муниципального) услуг и работ и определять размеры субсидий;

- формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;

- проектировать предельные объемы бюджетных средств по главным распорядителям (распорядителям) средств бюджетов, государственным и муниципальным учреждениям;

- проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

- определять дефицит бюджета и источники его финансирования;

- составлять сводную бюджетную роспись;

- оформлять платежные документы (электронные заявки на кассовые расходы и платежные поручения) для проведения кассовых выплат;

- проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат;

- руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, регулирующими порядок планирования и финансирования деятельности государственных и муниципальных государственных и муниципальных учреждений;

- рассчитывать основные показатели

деятельности бюджетных и автономных учреждений;

- исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;
- использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;
- составлять бюджетные сметы казенных учреждений;
- составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;
- производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;
- обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;
- описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;
- осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок.

## **ВД 2 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации**

### **Приобретённый практический опыт:**

- исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;
- оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки;
- организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.

### **Освоенные умения:**

- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах о налогах, сборах и страховых взносах;
- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;
- ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации

Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике (преддипломной), анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчет о практике, аттестационный лист, характеристика, дневник прохождения практики).  
Контроль за соответствием содержания отчета по практике.  
Зачет в форме защиты отчета по производственной практике (преддипломной).

налогового контроля;

- определять налоговую базу и рассчитывать налоги, сборы и страховые взносы, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- применять налоговые льготы;
- определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;
- формировать налоговую отчетность;
- формировать учетную политику для целей налогообложения;
- рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;
- организовывать оптимальное ведение налогового учета;
- осуществлять контроль за своевременностью и полнотой уплаты налогов, сборов и страховых взносов в форме налогового мониторинга;
- применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;
- определять режимы налогообложения;
- определять элементы налогообложения;
- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов;
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов, сборов и страховых взносов в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;
- выбирать и применять коды бюджетной классификации для определения налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов;
- соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;
- заполнять налоговую декларацию и рассчитывать налоги, проводить мониторинг уплаченных налогов, сборов и страховых взносов в бюджетной системе Российской Федерации и внебюджетные фонды;
- выполнять контрольные процедуры в целях обеспечения соблюдения законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;
- оценивать соответствие производимых

хозяйственных операций и эффективность использования активов организации правовой и нормативной базе в области налогообложения;

- оценивать правильность проведения и учета финансово-хозяйственных операций;
- вырабатывать по результатам внутреннего контроля эффективные рекомендации по устранению выявленных нарушений налогового законодательства;
- использовать программное обеспечение в налоговых расчетах.

**ВД 3 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций**

**Приобретённый практический опыт:**

- формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;
- осуществления анализа финансово-хозяйственной деятельности и определения путей повышения эффективности деятельности организации

Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике (преддипломной), анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчет о практике, аттестационный лист, характеристика, дневник прохождения практики).  
Контроль за соответствием содержания отчета по практике.  
Зачет в форме защиты отчета по производственной практике (преддипломной).

**Освоенные умения:**

- использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;
- участвовать в разработке финансовой политики организации;
- осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;
- определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;
- определять потребность в оборотных средствах, проводить мероприятия по ускорению оборачиваемости оборотных средств;
- определять показатели результатов финансово-хозяйственной деятельности организации;
- формировать инвестиционную политику организации, принимать участие в разработке инвестиционных проектов, проводить оценку эффективности последних;
- осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;
- обеспечивать подготовку и



реализовывать мероприятия по снижению (предотвращению) финансовых рисков;

- осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов;
- определять необходимость использования кредитных ресурсов, осуществлять технико-экономическое обоснование кредита;
- использовать средства государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению, анализировать эффективность их использования;
- обеспечивать организацию страхования финансово-хозяйственной деятельности, оценивать варианты условий страхования;
- разрабатывать закупочную документацию;
- обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы;
- осуществлять проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры;
- проверять необходимую документацию для заключения контрактов;
- осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок;
- использовать информационные технологии в процессе формирования и использования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;
- использовать нормативные правовые акты, регулирующие порядок формирования доходов и расходов организации;
- использовать информационное обеспечение комплексного экономического анализа;
- применять методы, способы и приемы экономического анализа;
- использовать информационные технологии в процессе анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций и оценки ее эффективности;
- осуществлять анализ производства и реализации продукции;
- осуществлять анализ использования основных производственных фондов

- организации;
- осуществлять анализ эффективности использования материальных ресурсов;
  - осуществлять анализ эффективности использования трудовых ресурсов;
  - осуществлять анализ себестоимости продукции (работ, услуг);
  - проводить анализ финансовых результатов;
  - определять показатели рентабельности;
  - определять основные показатели финансового состояния организации;
  - формировать обоснованные выводы по результатам проведенного анализа.

#### **ВД.4 Осуществление финансового контроля деятельности экономического субъекта**

- Приобретённый практический опыт:**
- организации и проведении финансового контроля;
  - осуществлении расчетов и проведении анализа основных показателей, характеризующих состояние государственных и муниципальных финансов, финансов организаций;
  - обобщении результатов анализа основных показателей финансово-экономической деятельности объектов финансового контроля, разработке и осуществлении мер, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
  - планировании, анализе и контроле финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;
  - применении законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность в сфере закупок.

Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике (преддипломной), анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчет о практике, аттестационный лист, характеристика, дневник прохождения практики).  
Контроль за соответствием содержания отчета по практике.  
Зачет в форме защиты отчета по производственной практике (преддипломной).

- Освоенные умения:**
- анализировать документы и отбирать существенную информацию, подлежащую проверке;
  - применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля;
  - проводить проверки, ревизии финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля в соответствии с видом и программой контрольного мероприятия;
  - применять различные методы и приемы контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов

финансового контроля;

- проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций;
- оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;
- осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;
- проводить мероприятия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов;
- проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;
- осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.

**По результатам прохождения производственной практики (преддипломной) оценивается сформированность и развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций.**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации		
ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	- демонстрация практических навыков определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	Экспертное наблюдение и оценка работодателем результатов освоения профессиональных компетенций,
ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	- демонстрация практических навыков организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	отраженная в характеристике и аттестационном листе обучающихся.
ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	- демонстрация практических навыков осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием.	Собеседование и оценка результатов освоения профессиональных компетенций при защите отчета по производственной практике (преддипломной).
ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и	- демонстрация практических навыков составления плановых документов: бюджетных смет казенных учреждений,	

муниципальных учреждений и обоснования к ним.	планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по производственной практике (преддипломной).
ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.	- демонстрация практических навыков планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд.	
<b>Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b>		
ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.	- демонстрация практических навыков исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды.	Экспертное наблюдение и оценка работодателем результатов освоения профессиональных компетенций, отраженная в характеристике и аттестационном листе обучающихся. Собеседование и оценка результатов освоения профессиональных компетенций при защите отчета по производственной практике (преддипломной).  Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по производственной практике (преддипломной).
ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.	- демонстрация практических навыков оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки.	
ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.	- демонстрация практических навыков организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах.	
<b>Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций</b>		
ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации.	- демонстрация практических навыков формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций.	Экспертное наблюдение и оценка работодателем результатов освоения профессиональных компетенций, отраженная в характеристике и
ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации.	- демонстрация практических навыков осуществления финансового планирования деятельности организаций.	
ПК 3.3. Оценивать	- демонстрация практических навыков	

<p>эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению.</p>	<p>определения показателей результатов финансово-хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>аттестационном листе обучающихся. Собеседование и оценка результатов освоения</p>
<p>ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.</p>	<p>- демонстрация практических навыков использования средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению, анализа эффективности их использования.</p>	<p>профессиональных компетенций при защите отчета по производственной практике (преддипломной).</p>
<p>ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.</p>	<p>- демонстрация практических навыков разработки закупочной документации;  - демонстрация практических навыков обобщения полученной информации, цен на товары, работы, услуги, статистической ее обработки и формулировки аналитических выводов;  - демонстрация практических навыков осуществления проверки необходимой документации для проведения закупочной процедуры;  - демонстрация практических навыков проверки необходимой документации для заключения контрактов;  - демонстрация практических навыков осуществления мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок.</p>	<p>Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по производственной практике (преддипломной).</p>
<p>Участие в организации и осуществлении финансового контроля</p>		
<p>ПК 4.1 Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.</p>	<p>- демонстрация практических навыков применения различных методов и приемов контроля и анализа финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка работодателем результатов освоения профессиональных компетенций, отраженная в характеристике и аттестационном листе обучающихся.</p>
<p>ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.</p>	<p>- демонстрация практических навыков осуществления предварительного и текущего контроля за операциями по исполнению бюджетов.</p>	<p>Собеседование и оценка результатов освоения профессиональных компетенций при защите отчета по производственной</p>
<p>ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-</p>	<p>- демонстрация практических навыков проведения внутреннего контроля и</p>	<p>производственной</p>

хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.	аудита с учетом особенностей организаций; - демонстрация практических навыков оформления результатов проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок; - демонстрация практических навыков осуществления контроля за реализацией материалов проведенных ревизий и проверок.	практике (преддипломной).  Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по производственной практике (преддипломной).
ПК 4.4. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.	- демонстрация практических навыков проведения мероприятий по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере финансов; - демонстрация практических навыков проверки необходимой документации для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов; - демонстрация практических навыков осуществления проверки соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрация решения поставленных профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка работодателем результатов освоения общих компетенций,
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выполнение эффективного поиска необходимой информации с целью точного решения профессиональных задач; использование различных источников, включая электронные.	отраженная в характеристике студента. Собеседование и оценка результатов освоения общих компетенций при защите отчета по производственной практике (преддипломной).
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- качество самоорганизации, планирование способов повышения квалификации, выделение времени на самообразование; четкость проектирования личностного и профессионального роста.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- выполнение заданий преподавателя, руководителя практики, взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, грамотность в общении с коллективом.	Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по производственной практике (преддипломной).
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей	Промежуточная аттестация: зачёт по результатам защиты отчёта по производственной практике (преддипломной).

учетом особенностей социального и культурного контекста.	участников коммуникации.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- демонстрация гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями, проведение точного анализа и оценки с использованием специальных программ.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности.	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- демонстрация знания по финансовой грамотности, умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

**Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения производственной практики (преддипломной)**

1. Охарактеризуйте порядок составления сводной бюджетной росписи и кассового плана по соответствующему бюджету.

2. Охарактеризуйте порядок открытия, переоформления и закрытия лицевых счетов клиентов в органах Федерального казначейства, отражения операций на лицевых счетах.

3. Охарактеризуйте порядок принятия бюджетных обязательств на учет.

4. Охарактеризуйте порядок проверки электронных заявок на кассовый расход и документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств.

5. Перечислите платежные документы, подтверждающие списание денежных средств с единого счета бюджета в пользу физических или юридических лиц, бюджетов бюджетной системы РФ.

6. Охарактеризуйте перечень документов юридического дела получателя бюджетных средств – казенного учреждения.

7. Охарактеризуйте порядок осуществления государственных (муниципальных) закупок данным учреждением.
8. Каким образом происходит составление расчета основных показателей, характеризующих качество и объем государственных (муниципальных) услуг, оказываемых учреждением.
9. Каким образом ведется составление расчета финансового обеспечения учреждения на планируемый год.
10. Охарактеризуйте порядок планирования расходов на оплату труда, составления или проверки расчета фонда оплаты труда работников предприятия на котором вы проходили практику.
11. Охарактеризуйте порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов.
12. Охарактеризуйте порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов, страховых взносов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.
13. Назовите коды бюджетной классификации для определенных налогов, сборов и страховых взносов, а также пеней и штрафов.
14. Охарактеризуйте порядок формирования и представления налоговой отчетности.
15. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций.
16. Охарактеризуйте капитал организации и его элементы, принципы оптимизации структуры капитала.
17. Охарактеризуйте доходы и расходы организации.
18. Охарактеризуйте систему показателей рентабельности.
19. Назовите источники финансирования деятельности организации.
20. Перечислите виды программного обеспечения, используемого в формировании документов финансового плана организации.
21. Назовите законодательные и иные нормативные правовые акты, необходимые для осуществления финансового планирования.
22. Назовите мероприятия по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
23. Охарактеризуйте принципы и технологии организации безналичных расчетов.
24. Перечислите виды кредитования деятельности организации.
25. Охарактеризуйте принципы использования кредитных ресурсов.
28. Охарактеризуйте процедуры технико-экономического обоснования кредита.
29. Охарактеризуйте принципы и механизм использования средств бюджета и государственных внебюджетных фондов.
30. Перечислите необходимую документацию для проведения закупочной процедуры, участия в конкурсах (в том числе по государственным контрактам).
31. Перечислите необходимую документацию для заключения контрактов.
32. Перечислите источники информации необходимые для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта.
33. Как по финансовой отчетности определить платежеспособность и ликвидность предприятия?
34. Дайте характеристику финансового состояния предприятия, на котором Вы проходили практику.
35. Перечислите состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности объектов финансового контроля.
36. Охарактеризуйте методы проверки хозяйственных операций.
37. В чем заключаются подготовительные работы перед аудиторской проверкой.
38. Какие Вы можете выделить перспективные направления развития организации?
39. Чем обусловлен выбор предложенных вами вариантов управленческих



решений?

40. Какие в работе были использованы инструменты проведения научных исследований?

41. Чем был обусловлен их выбор?

42. Какие способы сбора, обработки, анализа и систематизации информации были использованы в работе?

43. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации, в которой проходила практика?

44. На основании каких учредительных документов функционирует данная организация?

45. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данная организация?

46. Какие знания, умения и навыки были приобретены / развиты в результате прохождения практики?

47. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

48. Какие документы (проекты документов) были составлены?

**Критерии и шкала оценивания результатов прохождения производственной практики (преддипломной) при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Объект оценки (показатель)	Объект оценки (показатель)	Шкала оценивания	
		Характеристика оценки	Значение оценки
Оформление документации (отчет). Защита отчета.	Представленная к защите документация по преддипломной практике должна включать отчет по практике, характеристику, аттестационный лист и дневник.	Отчет, характеристика, аттестационный лист и дневник в полной мере отвечают предъявляемым требованиям. Отчет имеет заполненный титульный лист, задание, лист «Содержание», разделы в соответствии с заданием. Содержательная часть отчета выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4. В дневнике все столбцы заполнены, работы расписаны по дням практики без пропусков. По всем работам имеется отметка руководителя от организации. При собеседовании содержание ответов в полной мере удовлетворяет требованиям критерия.	Зачтено
Оформление документации (отчет). Защита отчета	Документация по преддипломной практике представлена не в полном объеме (например, отсутствует дневник).	В содержании ответов информация недостоверна, либо ответ отсутствует.	Не зачтено

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)

Университетский колледж

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

специальность: 38.02.06 Финансы

Студент:

Руководитель:

Оценка \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Москва -202\_



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)

Университетский колледж

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Ф.И.О

обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО 38.02.06 Финансы успешно прошел производственную практику (преддипломную) в объеме 144 часа с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. в организации

\_\_\_\_\_  
наименование организации, юридический адрес

**Оценка уровня освоения профессиональных компетенций**

Код ПК	Наименование профессиональных компетенций	Уровень освоения (освоил/ не освоил)
ПК 1.1.	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	
ПК 1.2.	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	
ПК 1.3.	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	
ПК 1.4.	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.	
ПК 1.5	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.	
ПК 2.1.	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.	

ПК 2.2.	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.	
ПК 2.3.	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.	
ПК 3.1.	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации.	
ПК 3.2.	Составлять финансовые планы организации.	
ПК 3.3.	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению.	
ПК 3.4.	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.	
ПК 3.5.	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.	
ПК 4.1.	Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, выработать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.	
ПК 4.2.	Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.	
ПК 4.3.	Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.	
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.	

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г.

Подпись руководителей практики:

от образовательной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

от организации \_\_\_\_\_

М.П. (подпись)

(расшифровка подписи)



2.	Осуществлял поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
3.	Планировал и реализовывал собственное профессиональное и личностное развитие.		
4.	Работал в коллективе и команде, эффективно взаимодействовал с коллегами, руководством, клиентами.		
5.	Осуществлял устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
6.	Проявлял гражданско-патриотическую позицию, демонстрировал осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
7.	Использовал информационные технологии в профессиональной деятельности.		
8.	Пользовался профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
9.	Использовал знания по финансовой грамотности, планировал предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
10.	Рассчитывал показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.		
11.	Обеспечивал исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.		
12.	Осуществлял контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.		
13.	Составлял плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.		
14.	Обеспечивал финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.		
15.	Определял налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.		
16.	Обеспечивал своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.		
17.	Осуществлял налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.		
18.	Планировал и осуществлял мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации.		
19.	Составлял финансовые планы организации.		
20.	Оценивал эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировал и осуществлял мероприятия по ее повышению.		
21.	Обеспечивал осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.		
22.	Обеспечивал финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.		
23.	Разрабатывал план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлял результаты проведенных контрольных		

	мероприятий, выработывал рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивал эффективность контрольных процедур.		
24.	Осуществлял предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.		
25.	Участвовал в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.		
26.	Обеспечивал соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.		

Итоговая оценка по практике (зачтено/ не зачтено) \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной  
организации

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики  
от предприятия

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись  
М.П.





**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)**

**Университетский колледж**

**Дневник  
прохождения практики**

**Студента группы**

---

**Специальности 38.02.06 Финансы**

**Москва  
202\_\_ г.**



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы в части обладания общими компетенциями и освоения основных видов деятельности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ВД 1. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

ВД 2. Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

ВД 3. Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций

ВД 4. Участие в организации и осуществлении финансового контроля

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним.

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов.

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации.

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур.

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля.

ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

## **1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## **2 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1 Структура задания для процедуры ГИА**

Формы ГИА по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы устанавливается в соответствии с ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Агентством, и примерной основной образовательной программой.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Агентством либо международной организацией "WorldSkills International", осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации. На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита выпускной квалификационной (дипломной) работы

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий демонстрационного экзамена – 6 часов (астрономических).

Соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО 38.02.06 Финансы видам деятельности профессиональных стандартов

<b>ФГОС СПО</b>	<b>Профессиональный стандарт, обобщенные трудовые функции (ОТФ)</b>
<p><b>Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:</b></p>	
<p>ВД 1. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации:</p> <p>ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;</p> <p>ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных</p>	<p>ПС «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»</p> <p>ОТФ А. Выполнение заданий руководителей специального подразделения внутреннего контроля или иных специалистов внутреннего контроля</p> <p><b>A/01.5</b> Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля</p> <p><b>A/02.5</b> Сбор и анализ информации в ходе проведения контрольных процедур</p> <p><b>A/03.5</b> Проведение мониторинга устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p> <p>ПС «Специалист в сфере закупок»</p> <p>ОТФ А. Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</p> <p><b>A/01.5</b> Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги</p> <p><b>A/02.5</b> Подготовка закупочной документации</p> <p><b>A/03.5</b> Обработка результатов закупки и заключение контракта</p>

<p>нужд.</p> <p>ВД 2. Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации:</p> <p>ПК 2.1. Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.</p>	<p>ПС «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»</p> <p>ОТФ А. Выполнение заданий руководителей специального подразделения внутреннего контроля или иных специалистов внутреннего контроля</p> <p><b>A/01.5</b> Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля</p> <p><b>A/02.5</b> Сбор и анализ информации в ходе проведения контрольных процедур</p> <p><b>A/03.5</b> Проведение мониторинга устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p> <p>ПС «Специалист в сфере закупок»</p> <p>ОТФ А. Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</p> <p><b>A/01.5</b> Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги</p> <p><b>A/02.5</b> Подготовка закупочной документации</p> <p><b>A/03.5</b> Обработка результатов закупки и заключение контракта</p>
<p>ВД 3. Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций:</p> <p>ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;</p> <p>ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации;</p> <p>ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;</p> <p>ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.</p>	<p>ПС «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»</p> <p>ОТФ А. Выполнение заданий руководителей специального подразделения внутреннего контроля или иных специалистов внутреннего контроля</p> <p><b>A/01.5</b> Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля</p> <p><b>A/02.5</b> Сбор и анализ информации в ходе проведения контрольных процедур</p> <p><b>A/03.5</b> Проведение мониторинга устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p> <p>ПС «Специалист в сфере закупок»</p> <p>ОТФ А. Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</p> <p><b>A/01.5</b> Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги</p> <p><b>A/02.5</b> Подготовка закупочной документации</p> <p><b>A/03.5</b> Обработка результатов закупки и заключение контракта</p>

<p>ВД 4. Участие в организации и осуществлении финансового контроля:</p> <p>ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур;</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;</p> <p>ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля;</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.</p>	<p>ПС «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»</p> <p>ОТФ А. Выполнение заданий руководителей специального подразделения внутреннего контроля или иных специалистов внутреннего контроля</p> <p><b>A/01.5</b> Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля</p> <p><b>A/02.5</b> Сбор и анализ информации в ходе проведения контрольных процедур</p> <p><b>A/03.5</b> Проведение мониторинга устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p> <p>ПС «Специалист в сфере закупок»</p> <p>ОТФ А. Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</p> <p><b>A/01.5</b> Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги</p> <p><b>A/02.5</b> Подготовка закупочной документации</p> <p><b>A/03.5</b> Обработка результатов закупки и заключение контракта</p>
---	---

На втором этапе ГИА проводится защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

## 1.2 Процедура проведения государственной итоговой аттестации

Сроки проведения каждой формы ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

ГЭК действует в течение одного календарного года. При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (далее – Агентство).

Основными функциями ГЭК являются:

- принятие решения по результатам ГИА о присвоении студенту квалификации и выдаче документа образца;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования, в том числе с учетом международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и интересов работодателей.

Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором МГРИ и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Студенту во время проведения государственной итоговой аттестации запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Работа по подготовке и написанию выпускной квалификационной (дипломной) работы ведется студентом под руководством назначенного руководителя в течение последнего года обучения. Темы выпускной квалификационной (дипломной) работы должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных (дипломных) работ представлен в приложении 1.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК (критерии оценки представлены в приложении 2).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

В ходе заседания ГЭК ведется протокол, в котором отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы и скреплены подписью директора МГРИ и печатью. Книга протоколов заседаний ГЭК хранится в МГРИ.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе eSim.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты регистрируются в электронной системе eSim с учетом требований Федерального закона от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначение экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе eSim.

Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе eSim и удостоверяются электронным документом – Паспортом компетенции (Skills Passport), форма которого установлена Агентством.

Оценка, полученная по результатам прохождения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, переносится из протоколов заседания ГЭК в приложение к диплому.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче соответствующего документа об образовании выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, объявляется приказом ректора.



Студентам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из МГРИ.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления студента, не проходившего государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации студент, не прошедший ГИА по неуважительной причине или получивший на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в МГРИ на период времени, установленный календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для студента назначается не более двух раз. Студенту по его желанию может быть предложена новая тема ВКР с обязательным прохождением преддипломной практики.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников Государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении квалификации «финансист» по специальности 38.02.06 Финансы и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании.

После окончания государственной итоговой аттестации ГЭК составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на ученом совете МГРИ. Оригиналы отчетов ГЭК хранятся в МГРИ.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Для проведения апелляций по результатам ГИА в МГРИ создаются апелляционные комиссии.

Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа сотрудников МГРИ, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий, и секретаря.

Председателем апелляционной комиссии является директор МГРИ либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные МГРИ.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в МГРИ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень примерных тем дипломных работ

№ п/п	Темы	Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения задания
1	Кассовое обслуживание исполнения бюджетов муниципальных образований в органах Федерального казначейства.	ПК 1.2, ПК 1.3
2	Государственные (муниципальные) закупки казенных учреждений	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
3	Роль местных бюджетов в реализации региональной экономической политики	ПК 1.1, ПК 1.2
4	Финансовый механизм учреждения культуры	ПК 1.4, ПК 1.5
5	Планирование финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения	ПК 1.4, ПК 1.5
6	Казначейское сопровождение государственных контрактов	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5
7	Организация исполнения бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации	ПК 1.2, ПК 1.3
8	Программные расходы бюджета субъекта Российской Федерации	ПК 1.1, ПК 1.3
9	Порядок оплаты труда в сфере социального обслуживания населения	ПК 1.2, ПК 1.4
10	Кассовое планирование в процессе исполнения регионального бюджета	ПК 1.1, ПК 1.2
11	Механизм исчисления налога на добавленную стоимость	ПК 2.1; ПК 2.2;
12	Механизм возмещения налога на добавленную стоимость	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3
13	Механизм исчисления налога на прибыль организаций	ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3
14	Налоговый контроль при возмещении налога на добавленную стоимость	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3
15	Определение уровня налоговой нагрузки при проведении предпроверочного анализа в налоговых органах	ПК 2.1; ПК 2.2;
16	Особенности контроля налоговых органов при налогообложении ценных бумаг	ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3
17	Налоговое администрирование налогов с физических лиц	ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3
18	Особенности осуществления налогового контроля по транспортному налогу	ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3
19	Совершенствование налогообложения индивидуальных предпринимателей в России	ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3
20	Осуществление камеральных налоговых проверок по налогу на добавленную стоимость	ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 2.3

21	Формирование и использование финансовых ресурсов организаций	ПК 3.1, ПК 3.2
22	Собственный капитал организации и его основные элементы	ПК 3.1, ПК 3.2
23	Лизинг как форма финансирования капитальных вложений	ПК3.1, ПК 3.4
24	Закупочная деятельность коммерческой организации	ПК 3.4, ПК 3.5
25	Политика привлечения заемных средств в организации	ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
26	Управление денежным оборотом организации	ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
27	Доходы организации, их виды и условия признания	ПК 3.1, ПК 3.2
28	Виды прибыли организации и взаимосвязь между ними	ПК3.1, ПК 3.2
29	Рентабельность в системе показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации	ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
30	Анализ финансовой устойчивости организации	ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
31	Государственный финансовый контроль за исполнением бюджета и направления повышения его эффективности	ПК1.2, ПК 1.3, ПК 4.2, ПК 4.4
32	Ревизия как основной метод финансового контроля: методика и практика проведения	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
33	Организация внутреннего финансового контроля в сфере государственных закупок	ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 4.4
34	Организация внутрифирменного финансового контроля	ПК3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
35	Система превентивного финансового контроля в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд в Российской Федерации	ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 4.4
36	Методы оценки эффективности систем внутреннего контроля экономических субъектов	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
37	Учетная политика экономического субъекта как инструмент внутреннего контроля.	ПК 1.2, ПК 1.3, 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
38	Инвентаризация как метод фактического контроля: особенности проведения при аудите бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК 4.2, ПК 4.3
39	Стандартизация государственного финансового контроля, проблемы и совершенствование.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
40	Процедуры финансового контроля и их документальное оформление	ПК 1.3, ПК2.3, ПК3.3, ПК 4.1, ПК4.2, ПК4.3

«Отлично» – работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите студент свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, свободно ориентируется в вопросах тематики исследования, правильно применяет эти знания при изложении материала, легко отвечает на поставленные вопросы. На работу имеются положительные отзывы руководителя и рецензия.

«Хорошо» – работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите студент оперирует данными исследования, вносит предложения, ориентируется в вопросах тематики исследования, применяет эти знания при изложении материала, но имеются замечания при ответах на поставленные вопросы. На работу имеются положительные отзывы руководителя и рецензия.

«Удовлетворительно» – работа имеет исследовательский характер, содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы. Не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве руководителя и рецензии имеются замечания по содержанию работы и /или методике анализа.

«Неудовлетворительно» – работа не носит исследовательского характера, в ней отсутствуют выводы, или они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при этом допускает существенные ошибки. В отзыве руководителя имеются критические замечания.

При формировании критериев оценки следует использовать перечень знаний, умений, которые студент должен продемонстрировать для подтверждения освоенных программ среднего профессионального образования.