



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)

Университетский колледж

<p>УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работе</p> <p><i>[Handwritten Signature]</i></p> <p>«19» <i>сентября</i> 2023 г.</p>	<p>А.Т. Мухаметшин</p>
---	------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОДб.12 ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир

Форма обучения – очная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базовой учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» является частью основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **54.01.02 ЮВЕЛИР**. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке в области информационных технологий на базе основного общего образования.

Содержание программы «Основы индивидуального проектирования» направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;
- личностное развитие обучающихся и их социализация (далее – ЛР), проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Организация проектно-исследовательской деятельности требует грамотного, научно обоснованного подхода и решения комплекса задач, связанных с формированием определенной инновационной среды, с подготовкой кадров все это обеспечивает учебная дисциплина «Основы индивидуального проектирования».

Программа данного предмета дает возможность охвата широкого комплекса

общеобразовательных и общекультурных проблем. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать метапредметные знания и умения, развивать социальные навыки с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В курсе «Основы индивидуального проектирования» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практически ориентированными. Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цель данного предмета: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- научить следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес учащихся к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны **знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны **уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками,

грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание предмета базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов. В содержании предмета можно выделить три направления.

Формирование представлений о роли и ценности научного познания, престиже образования и научной деятельности.

Формирование знаний о структуре, содержании, этапах, методах исследовательской и проектной работ.

Развитие умений работать с различными источниками информации и текстом исследования.

Занятия призваны сопровождать научную работу учащегося от этапа формулирования темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки докладов к их защите.

Все виды работ подразделяются на практические работы и самостоятельную работу учащихся. Порядок расположения тем в программе обусловлен необходимостью осуществления исследовательской и творческой деятельности учащихся, результаты которой могут войти в «портфолио» учащихся.

Виды групповых и индивидуальных проектов:

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- ролевой.

Формы продуктов проектной деятельности:

- веб-сайт в Интернете;
- видеофильм;
- выставка;
- газета;
- фоторепортаж;
- статья;
- справочник;

- буклет.

Динамика интереса к предмету фиксируется с помощью анкетирования на первом и последнем занятиях, собеседований после выполнения каждого вида обязательных работ. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера и отслеживании хода научной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением исследовательской работы. Форма итоговой аттестации - защита проекта.

В программе приведен вариант тематического плана для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования».

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базовая учебная дисциплина «Основы индивидуального проектирования» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

Личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,

– способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

– ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметных:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметных:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

И овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным содержанием курса «Основы индивидуального проектирования» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены: потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок; уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе: всего занятий 40 часа, из них - лабораторные и практические работы 23 часов; самостоятельная работа 20 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: практические работы контрольная работа	40 23 1
Самостоятельная работа:	20
Составление творческой работы	16
Выполнение презентаций	4
<i>Промежуточная аттестация форме 7 семестр – зачет</i>	
Всего	60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	1	
	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.	1	1
Раздел Индивидуальный проект		4	2
Тема 1. Исследование как научная работа	Содержание учебного материала	2	
	1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.		
	2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения на тему «Реферирование. Реферат, его виды»		
Тема 2. Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала	4	
	1. Использование каталогов и поисковых программ.	2	2
	2. <i>Практическая работа</i> 1-2 Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».	2	3
Тема 3. Исследовательская работа.	Содержание учебного материала	7	2
	1. Работа над введением и основной частью научного исследования.	2	
	2. <i>Практическая работа 3-4</i> Создание компьютерной презентации.	2	3
	3. Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	4. Подготовка компьютерной презентации		3
Тема 4. Публичное выступление.	Содержание учебного материала	7	2
	1. Подготовка авторского доклада.	2	
	2. Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	3. Подготовка доклада, сообщения		3
	Контрольная работа		
Тема 5. Проект	Содержание учебного материала	13	2
	1. Планирование проекта. Информационный проект. Творческий проект.	2	
	2. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект.	2	
	3. <i>Практическая работа 5-10</i> Исследовательский проект.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	«Фоторепортаж», презентация		

Тема 6. Краткосрочный групповой проект	Содержание учебного материала		13	
	1.	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Планирование.	2	
	2.	Практическая работа 11-14 Принятие решения. Выполнение проекта	4	
	3.	Практическая работа 15-19 Оценка. Подготовка к защите проекта.	5	
	4.	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	5.	Выполнение проекта по выбранной теме		3
Тема 7. Индивидуальный проект	Содержание учебного материала		17	2
	1.	Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Определение источников информации.	2	
	2.	Работа с источниками информации. Планирование способов сбора и анализа информации.	2	2
	3.	Проведение исследования. Обсуждение проведенных исследований	2	3
	4.	Самостоятельная работа обучающихся. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	5	
	5.	Практическая работа 20-23 Подготовка к публичной защите проекта.	4	
	6.	Итоговая конференция (зачет)	2	
			Всего	60

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
на уровне учебных действий (по разделам содержания общеобразовательной
учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования»)**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Требования к подготовке проекта	Формулировать определения по теме. Знать типы видов проектов, проектов.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	Формулировать понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта:	Использовать методы исследования Находить в тексте требуемую	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Анализировать и	Использовать речь для регуляции своего действия. ставить вопросы; обращаться за

	<p>информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.</p>	<p>осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Применять установленные правила в планировании способа решения; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.</p>
--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» предполагает наличие в профессиональной образовательной

организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- мультимедийный компьютер;
- клавиатура, мышь;
- наушники;
- программное обеспечение;
- выход в сеть интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы индивидуального проектирования» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Формы работы на занятиях

Виды групповых и индивидуальных проектов:

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- ролевой.

Формы продуктов проектной деятельности:

- веб-сайт в Интернете;
- видеофильм;
- выставка;
- газета;
- фоторепортаж;
- статья;
- справочник;
- буклет.

3.4. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- мультимедийный компьютер;
- клавиатура, мышь;
- наушники;
- программное обеспечение;
- выход в сеть интернет.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности: Учебное пособие для СПО. Издательство "Лань" (СПО), 2023 – 144 с.

ЭБС Лань

<https://e.lanbook.com/book/291158>

Законодательные акты

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общеобразовательных организаций» // Практика административной работы в школе, 2017. № 4. С. 52.

Интернет-ресурсы

4. И-Р 1 Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru>
5. И-Р 2 Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net>
6. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
7. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
8. <http://www.gumer.info/> - библиотека
9. Форум компании Лассо – <http://www.lasso.ru/>
10. Металл и обработка – <http://forum.ostmetal.info/>
11. Отраслевой ювелирный форум – <http://www.jewelleryforum.ru/>
12. Ювелирный портал – <http://jefor.ru/>
13. Ювелирный форум – <http://iz-zolota.ru/>

Web-ресурсы.

Видео уроки и способы визуализации объектов:

14. <http://www.rhino3d.com/>
15. <http://3dpraktik.ru/>
16. <http://www.render.ru/>

Использование каталогов и поисковых систем

Российские каталоги:

17. <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов Рунета.
18. <http://www.potal.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
19. <http://school.holm.ru> - Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

20. Поисковые системы [http:// www.Rambler.ru](http://www.Rambler.ru) <http:// www.yandex.ru> <http:// www.aport.ru> <http:// www.metabot.ru>
21. Драгоценные камни – истории, факты, коллекции. [Электронный ресурс] // Драгоценные камни Мира. URL: <http://gems-world.ru>
22. Коллекции по культуре русского народа. [Электронный ресурс] // Российский этнографический музей. URL: <http://www.ethnomuseum.ru/kollekcii-po-kulture-russkogo-naroda>
23. Мастера ювелирного искусства в Петербурге. [Электронный ресурс] // Ювелирное дело. URL: <http://antiques.tj>
24. Сокровища Алмазного фонда России. [Электронный ресурс] // Алмазный фонд России. URL: <http://almazi.net/index.php?page=about&lang=rus>
25. Ювелирное искусство. [Электронный ресурс] // Ассоциация художников декоративных искусств. URL: <http://ahdi.ru/yuvelirnoe-iskusstvo>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с п. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы включает в себя следующие *направления*:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- оценка результатов деятельности.

Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения рабочей программы, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

Виды образовательных результатов	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры оценки
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов	- Внутренняя накопительная оценка; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Уровень сформированности конкретных видов действий; -Уровень присвоения универсального	-Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); -Итоговая оценка (защита индивидуального

		учебного действия	проекта)
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования, образовательной организации	Психолого-педагогические наблюдения с использованием неперсонифицированных тестов

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что должен будет в состоянии делать/продемонстрировать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы. Результаты обучения – реперные точки, которые позволяют отслеживать и сопровождать этот процесс преподавателю.

Контроль результатов обучения - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

Технология оценивания образовательных достижений учащихся:

А) ориентирована на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

Б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

В) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования.

Г) Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов, условия и границы применения системы оценки.

Оценка результатов обучения - процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям потребителей образовательных услуг. Количественным выражением оценки является отметка. Отметка (балл) - результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее – ФОС) и представляют комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов, на разных стадиях их обучения. В состав КОС входят контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие оценку результатов контроля, критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п. Методы контроля — это способы получения информации о результативности процесса

обучения, обеспечивающие установление между студентами и педагогами «обратной связи» в процессе обучения с целью организации эффективности учебного процесса.

Требования к группе методов:

- объективность;
- всесторонность;
- систематичность;
- гласность (сообщение отметки и оценочного суждения);
- индивидуализация;
- дифференциация;
- учет специфики учебного предмета;
- разнообразие форм и методов.

Методы контроля и самоконтроля: *устные* — индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос; *письменные* — письменные работы, диктанты, изложения, сочинения, рефераты и т.п.; *практические* — практические работы, *графические* — графики, схемы, таблицы; *программированные* — машинные и безмашинные; наблюдение и самоконтроль.

и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений и исследований.

Описание системы оценки

№ пп.	Вид учебных результатов	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Требования к результатам освоения	Особенности оценки результатов	Инструментарий разрабатывается	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Примечание
1.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к творчеству; 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - готовность к выбору профессионального образования. - умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - креативность мышления, 	<p><i>Адаптации в современном информационном обществе;</i> <i>Развитие интереса к творчеству;</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность обучающихся к: - Саморазвитию - Самоопределению 2. Мотивация к обучению; - познавательной деятельности 3. Сформированность: - Социальных и межличностных отношений; - Ценностно-смысловых установок; - Личностной и гражданской позиции в деятельности; - Социальных компетенций; - Правосознания; 4. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме: - Экологической культуры. 	<p>Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ гражданской идентичности личности; • готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе, готовность к выбору направления профильного образования; • сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. <p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеаудиторную самостоятельную работу.</p>	<p>На общепринятых в методиках психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Наблюдение, результаты олимпиад, конкурсов, при ответах на занятиях, внеаудиторных мероприятиях практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы.</p>	<p>Использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».</p>

№ пп.	Вид учебных результатов	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Требования к результатам освоения	Особенности оценки результатов	Инструментарий разрабатывается	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Примечание
		инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;						
2.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: а) развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач извлечение необходимой информации; -планирование сотрудничества	выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач извлечение необходимой информации; -планирование	<i>Применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</i>	1) Освоенные межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)2) Способность их использования в учебной, познавательной, социальной практике 3)Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности; и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Основным объектом оценки метапредметных результатов является: • способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	На межпредметной основе	Формами оценки познавательных учебных действий могут быть КИМ, ИКТ компетентности – практическая или внеаудиторная самостоятельная работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта применение знаний на других дисциплинах

№ пп.	Вид учебных результатов	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Требования к результатам освоения	Особенности оценки результатов	Инструментарий разрабатывается	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Примечание
	в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. -формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности	сотрудничества в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. -формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;		4) Построение индивидуальной образовательной траектории 5) Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.		действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.	
3.	ПРЕДМЕТНЫЕ: Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков	- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать); развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию; сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять	коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или	1)Освоенные: - Умения - Виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению на практике 2) Формирование научного типа мышления; 3) Владение: - Научной терминологией - Ключевыми понятиями - Методами; - Приемами (по предмету):	Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят: опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат; • предметные учебные действия.	Экспертная оценка (эксперт: преподаватель, студент)	Текущий и промежуточный контроль.	

№ пп.	Вид учебных результатов	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Требования к результатам освоения	Особенности оценки результатов	Инструментарий разрабатывается	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Примечание
	<p>коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).</p> <p>отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение основных этапов создания проекта - представления о научных методах, используемых при создании проекта - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об обще логических методах и научных подходах; - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта 	<p>нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>					

Примеры типовых заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Внеаудиторная самостоятельная работа- форма контроля, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. Оценивание творческих заданий складывается из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки базовой системы знаний:

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	макс 10 баллов «5», если (9 – 10) баллов «4», если (7 – 8) баллов «3», если (5 – 6) баллов

Этапы выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений и исследований.

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы	1. Уточняют информацию. 2. Обсуждают задание	1. Мотивирует учащихся. 2. Объясняет цели. 3. Наблюдает
2. Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов	1. Формулируют задачи. 2. Уточняют информацию (источники). 3. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	1. Помогает в анализе и синтезе (по просьбе). 2. Наблюдает
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	1. Работа с информацией. 2. Проводят синтез и анализ идей. 3. Выполняют исследование	1. Наблюдает. 2. Консультирует
4. Выполнение	Выполнение работы	1. Выполняют исследование. 2. Оформляют работу	1. Наблюдает. 2. Советует (по просьбе)
5. Оценка	Анализ выполнения работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке	1. Наблюдает. 2. Направляет процесс анализа (если необходимо)
6. Защита	Подготовка доклада; обоснование исследования, объяснение полученных результатов. Защита или презентация. Оценка	1. Защищают работу. 2. Участвуют в коллективной оценке результатов	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:
(тема может быть предложена обучающимся)

1. Химические вещества и материалы в ювелирном деле
2. Металлы - материал для создания шедевров ювелирного дела
3. Художественная ценность и свойства стекла

- 4.История развития ювелирного искусства
- 5.Характеристика стилей ювелирного искусств
- 6.Классификация ювелирных изделий
7. Сталь: от оружия до ювелирных изделий
8. Ювелирные украшения в костюме первой половины XX века
- 9.Ювелирные украшения в костюме второй половины XX века
- 10.Влияние излучения сотового телефона на организм человека
11. Инновационные технологии в украшениях костюма XXI века
- 12.Русское ювелирное искусство его центры и мастера XVI-XIX вв.
- 13.Ювелирное дело советского периода
14. Украшение моей мамы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Критерии оценки исследовательских работ обучающихся

Критерий	Количество баллов
1. Конкретность формулировки темы, четкость в постановке целей и задач исследования, определенность ожидаемых результатов	От 0 до 15
2. Логичность составления плана исследования и полнота раскрытия темы	От 0 до 10
3. Творчество и наличие аргументированной точки зрения автора	От 0 до 15
4. Научный стиль изложения, литературный язык работы	От 0 до 10
5. Качество электронной версии и презентации	От 0 до 5
6. Способность к ведению дискуссии по вопросам, затронутым в исследовании, и наличие обоснованных выводов	От 0 до 15
7. Актуальность исследования. Отражение в работе истории и историографии рассматриваемого вопроса, отечественного и зарубежного опыта по рассматриваемой проблеме	От 0 до 15
8. Культура речи и ответы на вопросы	От 0 до 10
9. Соответствие оформления работы ГОСТу: объем, размещение текста на странице, правильность оформления библиографического аппарата (цитаты, ссылки, сноски), правильность оформления списка литературы, правильность оформления таблиц, диаграмм, приложений	От 0 до 5
Максимальная сумма баллов	100

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Основные показатели оценки результата		
№ пп	Результатом формирования	Основным критерием сформированности
Личностные		
1	<p><i>личностных учебных универсальных действий следует считать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к занятиям; • умение признавать ²⁵собственные ошибки; • формирование ценностных 	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>

	<p>ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование проектной компетентности. 	<p>профессионального и личностного развития</p>
Метапредметные		
2	<p>Познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; • уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; • уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; • уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • уметь устанавливать причинно-следственные связи; • уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • уметь устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения учебных задач; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. 	<p>коммуникативных учебных универсальных действий</p> <p>можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание вступать в контакт с окружающими; • знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; • умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; • задавать вопросы с целью получения нужной информации; • организовывать взаимопроверку

		<p>выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое мнение при обсуждении задания. <p>Регуляции своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм • выбирать средства для организации своего поведения; • адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. • оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; • планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные		
3.	<p>В результате освоения основных этапов работы над проектом и при изучении тем, обучающиеся должны уметь:</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию</p> <p>Проводить исследования</p> <p>Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки,</p>	<p>В результате изучения обучающиеся должны знать:</p> <p>Типы и виды проектов</p> <p>Требования к структуре проекта</p> <p>Виды проектов по содержанию</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>

	чертежи, схемы формулы	
--	------------------------	--

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положением об индивидуальном проекте.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации. Методы исследования. Формы проекта.
10. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
11. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),
12. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
13. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
14. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
15. Виды чтения.
16. Виды фиксирования информации.
17. Виды обобщения информации.
18. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
19. Реферат. Тезисы.
20. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.
21. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
22. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Допустимые сокращения слов в текстах.
23. Правила оформления титульного листа проекта.
24. Оформление библиографического списка.
25. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
26. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
27. Требования к оформлению презентаций.
28. Формы презентации.