



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)**

**Университетский колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

А.Т. Мухаметшин

19 января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.02 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения – очная

## ДУП.02 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и разработана в соответствии с ФГОС СОО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. №413 (в ред. от «29» декабря 2014г. № 1645, от «31» декабря 2015 г. № 1578, от «29» июня 2017г. № 613, от «11» декабря 2020 г. №712).

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ДУП. – дополнительный учебный предмет общеобразовательной подготовки

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ДУП.02. «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.02. «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **108** ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	---
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.02 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества</b>		
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-2
	Общества и природа. Необходимость изучения общества. Человек как продукт.	2	
	Понятие об обществе. Соотношение биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как личность.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 1.2 Человек. Индивид. Личность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-3
	Становление личности есть процесс социализации человека, который состоит в освоении им родовой, общественной сущности. Это освоение всегда осуществляется в конкретно-исторических обстоятельствах жизни человека.	2	
	Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими людьми. Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в социуме.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 1.3 Сущность человеческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-3
	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	2	
	Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 1.4 Многообразие деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-3
	Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра.	2	
	Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 1.5 Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-3
	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.	2	
	Преступность, алкоголизм и наркомания	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 2. Познание как деятельность</b>			
<b>Тема 2.6. Познавательная деятельность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов.	2	1-3
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7 Истина и ее критерии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-3
	Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины.	2	
	Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2.8 Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Теория как форма научного познания. Модели и моделирование. Научное мышление.	2	1-3
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2.9 Ненаучное познание</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Мудрость мифа. Паранаука.	2	1-3
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2.10 Самопознание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1-3
	Самооценка.	2	
	Самоисповедь и самопознание	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 3. Духовный мир человека и деятельность</b>			
<b>Тема 3.11 Деятельность в сфере духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-3
	Духовное производство.	2	
	Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 3.12 Нравственные ориентиры деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Золотое правило морали Идеалы. Ценности Становление нравственности в человеке.	2	1-3
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 3.13 Мировоззрение. Убеждение. Вера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-3
	Что такое мировоззрение? Каким бывает мировоззрение?	2	
	Убеждение и вера Мировоззрение и деятельность человека. Менталитет человека	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-



	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 4</b>	<b>Материально-производственная деятельность человека</b>		
<b>Тема 4.14 Трудовая и изобретательская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-3
	Материальное производство. Трудовая деятельность. Проблема гуманизации труда	2	
	Изобретательская деятельность	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 5.</b>	<b>Социально-политическая деятельность человека и развитие общества</b>		
<b>Тема 5.15 Свобода и деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-3
	Свобода и деятельность человека	2	
	Свобода есть познанная необходимость . Что такое свободное общество?	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 5.16 Исторический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-3
	Исторический процесс–это жизнь человечества. Народные массы.	2	
	Социальные группы, общественные объединения. Исторические личности	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 5.17 Политическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1-3
	Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики.	2	
	Соотношение цели и средств в политике.	2	
	Власть и властная деятельность	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 5.18. Общественный прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1-3
	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	2	
	Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b>	-	-
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страницы истории общества и общественной мысли</b>		
<b>Тема 6. 19 Цивилизации прошлого и становление обществознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности древних цивилизаций. Древние мыслители о мире и человеке. Цивилизация эпохи Средневековья и христианство. Переход к индустриальной цивилизации. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Особенности древних цивилизаций. Древние мыслители о мире и человеке. Цивилизация эпохи Средневековья и христианство. Переход к индустриальной цивилизации. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 6.20 Российская цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Исторический путь развития России: основные вехи. Императорская Россия. Особенности развития цивилизации России. Россия между Востоком и Западом. Славянофилы, западники, евразийцы о типе российской цивилизации и путях ее развития.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
	<b>Раздел 7 Современный этап мирового цивилизационного развития</b>		
<b>Тема 7.21 Современные цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Причины многообразия общественной жизни. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальная цивилизация	1	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-

<b>Тема 7.22</b> <b>Целостность и противоречивость современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Возникновение глобальных проблем и их взаимосвязь. Процесс глобализации в современном мире. Соотношение понятий «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Сущность и противоречия НТР. Стратегия выживания человечества в условиях глобальных проблем	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Возникновение глобальных проблем и их взаимосвязь. Процесс глобализации в современном мире. Соотношение понятий «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Сущность и противоречия НТР. Стратегия выживания человечества в условиях глобальных проблем	1	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 8</b>	<b>Экономическое развитие современной цивилизации</b>		
<b>Тема 8.23</b> <b>Экономика и ее роль в жизни современного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состояние экономики и уровень жизни. Экономический рост. Собственность, многообразие ее форм	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Состояние экономики и уровень жизни. Экономический рост. Собственность, многообразие ее форм	1	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 8.24</b> <b>Рыночные отношения в современной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие рынка, его роль в экономической жизни. Многообразие рынков. Конкуренция и монополия. Распределение доходов. Рынок и государство. Современный рынок.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Понятие рынка, его роль в экономической жизни. Многообразие рынков. Конкуренция и монополия. Распределение доходов. Рынок и государство. Современный рынок.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 8.25</b> <b>Человек в системе экономических отношений</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Человек и отношения собственности. Человек и труд. Предпринимательство. Доходы и расходы. Прожиточный минимум. Экономическая культура	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Человек и отношения собственности. Человек и труд. Предпринимательство. Доходы и расходы. Прожиточный минимум. Экономическая культура	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 8.26 Экономическое развитие региона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b> Экономическое развитие региона	1	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 9</b>	<b>Социальное развитие</b>		
<b>Тема 9.27 Социальная структура и социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальная дифференциация и социальная структура общества. Социальная мобильность. Семья в современном обществе. Тенденции развития социальных отношений.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Социальная дифференциация и социальная структура общества. Социальная мобильность. Семья в современном обществе. Тенденции развития социальных отношений.	1	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 9.28 Нации и национальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Этнические общности. Национальное самосознание. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Национальная политика	1	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 9.29 Социальный статус личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Понятие социального статуса. Социальные роли личности. Сущность и главные институты процесса социализации личности. Социальная адаптация.	1	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 9.30 Социальное развитие региона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	-
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Социальное развитие региона	1	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-

Раздел 10	Политическая жизнь современного общества		
<b>Тема 10.31 Политическая система и ее роль в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Современная политическая сфера. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b> Современная политическая сфера. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.	1	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 10.32 Правовое государство и гражданское общество</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Признаки правового государства. Взаимоотношения ветвей государственной власти в республиках и парламентских монархиях. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Признаки правового государства. Взаимоотношения ветвей государственной власти в республиках и парламентских монархиях. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества	1	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 10.33 Основы конституционного права РФ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства. Основы конституционного строя и конституционные характеристики российского государства.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия.</b> Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства. Основы конституционного строя и конституционные характеристики российского государства.	1	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 10.34 Отрасли российского права.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Конституционное право. Административное право. Уголовное право. Финансовое право. Экологическое право. Сельскохозяйственное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Право социального обеспечения. Муниципальное право.	2	1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия.</b> Конституционное право. Административное право. Уголовное право. Финансовое право. Экологическое право. Сельскохозяйственное право. Гражданское право. Семейное	1	2-3

	право. Трудовое право. Право социального обеспечения. Муниципальное право.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	3
	<i>Всего</i>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-454441>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1-467571>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-2-467473>

4. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-450902>

##### **Дополнительная литература:**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438822>

2. Лавриненко, В. Н. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9038-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/politologiya-469998>

3. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-454441>

4. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426540>

5. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-470055>

6. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0683-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444559>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<i>личностные</i>	
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Сформированность российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
Готовность к служению Отечеству, его защите.	Сформированность готовности к служению Отечеству, его защите.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

<p>способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>
<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>Способность принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>
<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>
<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<i>метапредметные</i>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b><i>предметные</i></b>	
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Сформированные знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
Владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Сформированные представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Сформированные представления о методах познания социальных явлений и процессов;
Владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Сформированные навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
---	--