




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



А.Т. Мухаметшин

19 января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения – очная

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по возможным проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе, и профессиональной, деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы философских учений;
- главных философских терминов и понятий;
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;
- традиционные общие человеческие ценности

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **48** часов, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	--2
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	История философии		
Тема 1.1. Специфика философского знания	Содержание учебного материала:	2	1
	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2	
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе	2	-
Тема 1.2. Античная философия	Содержание учебного материала:	4	1
	Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита.	2	
	Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.	2	
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 1.3. Философия Средних веков и Ренессанса	Содержание учебного материала:	4	1
	Средневековая философия, ее специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского.	2	
	Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм (М.Монтень).	2	
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Средневековая философия, ее специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм (М.Монтень).	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 1.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала:	4	1
	Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители.	2	
	Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Г.В.Ф. Гегеля. Марксизм и первый позитивизм.	2	
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Г.В.Ф. Гегеля. Марксизм и первый позитивизм.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-

Тема 1.5. Современная философия Запада	Содержание учебного материала: Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, ее специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.	2	1
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия экзистенциализма, ее специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 1.6. Отечественная философия	Содержание учебного материала: Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Русская философия XVIII-XIX вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX – начала XX в. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Эволюция философии в СССР и современной России.	2	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 2.	Теоретические проблемы философии		
Тема 2.1. Философия бытия	Содержание учебного материала: Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	2	1
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	2	1-2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-

Тема 2.2. Сознание и бытие.	Содержание учебного материала:	-	-
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 2.3. Философия познания	Содержание учебного материала: Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	2	1
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 2.4. Научное познание	Содержание учебного материала: Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2	1
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 2.5. Философия человека	Содержание учебного материала: Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.	2	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 2.6. Социальная	Содержание учебного материала: Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс;	2	1

философия	личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество, культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.			
	Практические занятия:	-	-	
	Контрольные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-	
		<i>Дифференцированный зачет</i>	2	3
		<i>Всего:</i>	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в интернет, программное обеспечение: операционные системы WindowsXP, Windows7, OpenOffice.org 3.3, MSOffice 2010.), демонстрационное оборудование и приборы (механическая рулетка, комплект чертежных инструментов лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента), модели (модель единиц объема, набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление и т.д.), демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474101>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471085>
3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/469906>
4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471370>
5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/474407>

Дополнительная литература:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/469467>
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/468405>
3. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471258>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ориентироваться в истории развития философского знания;	ориентируется в истории развития философского знания;
вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по возможным проблемам философии;	вырабатывает свою точку зрения и аргументированно дискутировать по возможным проблемам философии;
примять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе, и профессиональной, деятельности;	применяет полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе, и профессиональной, деятельности;
основу философских учений;	знает основу философских учений;
главных философских терминов и понятий;	знает главных философских терминов и понятий;
проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;	знает проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;
традиционные общее человеческие ценности	знает традиционные общее человеческие ценности