

Приложение 8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ» (МГРИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Экономика
предприятия по отраслям» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**

Москва 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания программы
 - 1.3. Цель и задачи программы
 - 1.4. Ожидаемые результаты
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
 - 2.1. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися
 - 2.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГРИ
 - 2.3. Формы и методы воспитательной работы
3. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
- 4 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ
 - 4.1. Перечень основной литературы
 - 4.2. Легендарные книги
из фонда библиотеки МГРИ об истории университета
и горно-геологической отрасли
как основа образования и воспитания будущих специалистов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Областью применения программы является образовательное и социокультурное пространство Университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03 декабря 2018 г. № 1102 с внесенными изменениями от 14.01.2020 г.;

– Положение о Совете по воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»;

– Положение об Объединенном Совете обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»;

– Положение о системе кураторства студенческих академических групп МГРИ.

1.3. Цель и задачи программы:

Цель программы определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы МГРИ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

Задачи программы:

- определение основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий и механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для саморазвития и самореализации обучающихся.

1.4. Ожидаемые результаты:

- сохранение целостности учебно-воспитательного процесса, повышение воспитательного характера обучения и образовательного эффекта воспитания;
- развитие у студентов сознательного отношения к получению профессиональных знаний и навыков, потребности и умения учиться и трудиться
- внедрение новых технологий воспитательной деятельности, организация межструктурного, межведомственного и межвузовского взаимодействия
- рациональное сочетание теоретических занятий с практико-ориентированной деятельностью студентов во внеурочное время;
- использование форм и методов учебной работы, усиливающих активность студентов;

- использование традиций и позитивного опыта МГРИ и других вузов в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- привлечение к воспитательной работе вуза заинтересованных субъектов университетского сообщества;
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей её направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за её результаты;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы с обучающимися МГРИ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих *задач*:

- создание условий для духовно-нравственного саморазвития и самореализации студентов;
- мониторинг интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- совершенствование технологии планирования воспитательной работы на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, курса, кафедры, индивидуально);
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- обеспечение повышения профессиональной готовности преподавателей к реализации современных педагогических принципов, активному управлению взаимоотношениями в учебном коллективе;
- создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

2.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГРИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 9), утверждаемом ежегодно на учебный год на основе направлений воспитательной работы, отраженных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.1.1. Модуль «Гражданское воспитание»

Цель модуля: формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Задачи модуля:

– подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе через приобщение их к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности, что способствует развитию потребности в гражданских действиях;

– формирование законопослушного и критического правосознания, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни социума (профессиональная среда, общественная деятельность, политические отношения);

– развитие у обучающихся гражданских качеств, гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на основе целенаправленного утверждения в сознании обучающихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России

2.1.2. Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель модуля: формирование высоко патриотичной, гражданско-ответственной, социально активной личности, обладающей высоким уровнем профессионализма, позитивными ценностями и важнейшими личностными качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;

- воспитание студентов в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;

- формирование у студентов интернационального сознания, расовой, национальной, религиозной терпимости, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре народов, проживающих в РФ, на основе разъяснения государственной языковой и этнополитической ситуации;

- формирование у студентов осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны;

- организация помощи студентам вуза в полноценной социализации и активном вовлечении их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других вопросов и проблем путем расширения студенческого самоуправления;

- формирование непримиримого отношения к деструктивным и асоциальным проявлениям; активизации работы по борьбе с религиозным экстремизмом;

формирование у студентов МГРИ патриотизма и гордости за свой университет, осознания своей личной причастности к сохранению и приумножению исторических традиций Института.

2.1.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи модуля:

формирование системы духовно-нравственных знаний, которые включают в себя знание истории, культуры, отечества, мировой духовной практики;

формирование жизнеутверждающих ценностей: справедливость, свобода личная и национальная, жизнь человека, межнациональный мир, семейные традиции, забота о младших и старших, патриотизм, вера в Россию, единство российской нации;

формирование гуманистического мировоззрения, основанного на уважении к личности и служении обществу;

воспитание чувства гражданской ответственности и личной причастности каждого человека к судьбам своей Родины;

приобщение студентов к созидательной творческой деятельности на благо общества;

развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, искусстве;

усвоение профессиональной этики в учебном пространстве и общественной жизни;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, искусстве.

2.1.4. Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: организация педагогической деятельности, направленной на просвещение и воспитание всесторонне гармонически развитой личности, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания и обучающихся;
- создание условий для духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- создание комфортной развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для личности и всего общества;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений.

2.1.5. Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Цель модуля: формирование исследовательского и критического мышления обучающихся, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи модуля:

- совершенствование качества усвоения знаний, практических навыков изучаемых дисциплин;
- развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- освоение и применение различных информационных технологий при проведении научно-исследовательских работ студентов;
- овладение грамотной научной речью для изложения результатов собственных научных исследований, аргументации и защиты, а так же обоснования полученных результатов;
- проведение научных изысканий для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой, практикой и жизнью;
- развитие индивидуальных способностей, исследовательских навыков, научной интуиции, творческого подхода к восприятию знаний и реализации их в практике своей будущей профессиональной деятельности.

2.1.6. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: подготовка гармонично развитой личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения своих профессиональных обязанностей.

Задачи модуля:

- формирование сознательного отношения к труду, к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- воспитание гордости и любви к выбранной профессии, понимания общественной миссии своей профессии, значимости и полезности для общества своего труда;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование трудовой и профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для успешной трудовой и профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- привлечение общественности к решению проблем профессионально-трудового воспитания, обучающихся через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения.

2.1.7. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование нравственных качеств личности, обладающей экологической культурой, готовой к практико-ориентированной экологической деятельности.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- развитие понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

2.1.8. Модуль «Физическое воспитание»

Цель модуля: формирование физической культуры личности.

Задачи модуля:

- формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;

- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей физическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быту, семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

2.3. *Формы и методы воспитательной работы*

Воспитательная работа реализуется в образовательном процессе во взаимосвязи воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности. Реализация рабочей программы воспитания предусматривает использование как учебного процесса, так и социально значимой деятельности обучающихся. В организации воспитательной работы применяются традиционные и инновационные формы и методы.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Формы организации воспитательной работы:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, историко-литературные реконструкции и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в студенческих и общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.

3. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

	Модули	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				Дисциплины гуманитарного блока / Форма контроля	Внеучебная деятельность
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся возможностей и ограничений; УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину. – формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности; – формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; – формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения; 	История / Экзамен Философия / Экзамен Правоведение / Зачет	<p>1. Взаимосвязь гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания происходит посредством развития студенческого самоуправления, волонтерской деятельности, правового воспитания, гражданско-патриотического воспитания и т.д.</p> <p>2. Правовое воспитание реализуется путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и участия в семинарах по проблемам права и правосознания; - взаимодействия профессорско-преподавательского состава и администрации университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов;

			<p>–воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;</p> <p>– организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их выработать нетерпимость к криминальным явлениям и, прежде всего, к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам</p>		<p>- организации встреч иностранных студентов с представителями ОУФМС.</p> <p>3. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания направлены на формирование у обучающихся гражданской позиции, социокультурных и профессиональных компетенций, ценностных ориентаций сознания., утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и поликультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации.</p> <p>4. Участие студентов во Всероссийских акциях, в том числе проводимых онлайн, позволяет студентам приобщиться к великой истории страны, в полной мере ощутить себя частью единого государства.</p>
2.	духовно-нравственн	УК-5 – способность воспринимать	– развитие ценностно-смысловой сферы	Философия / экзамен	1. Источниками духовно-нравственного воспитания

<p>ое воспитание</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности; – овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими; – профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов в студенческой среде; – расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными 	<p>История /экзамен</p> <p>Культурология / зачет</p> <p>Русский язык и культура речи / экзамен</p>	<p>являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края.</p> <p>Форма реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. привлечение студентов к созданию клубов, реализующих данное направление - философские клубы, литературные клубы, дискуссионные клубы и т.д. 2. кураторские часы, посвященные обсуждению вопросов этического характера, 3. ознакомление студентов с кодексом этики студентов, 4. участие в комплексе мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции страны, университета и академического сообщества.
----------------------	--	---	--	--

			организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.		
3.	Физическое воспитание	УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; – формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; – приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. 	Физическая культура и спорт / зачет Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Спортивным клубом, кафедрой физвоспитания спортивных мероприятий (Спартакиада, Универсиада, Турниры по волейболу на Кубок ректора, футбольные лиги). 2. Организации психологической поддержки студентов. 3. Пропаганда физического воспитания и профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек и т.д 4. Участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
4.	Экологическое воспитание	УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	<ul style="list-style-type: none"> – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения; – формирование мотивов, потребностей и привычек 	Безопасность жизнедеятельности / зачет Общая экология / зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение просветительских лекций и семинаров с целью формирования у студентов понимания экологии как междисциплинарной области

		возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. 		<p>знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи.</p> <p>2. Закрепление у студентов первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы.</p> <p>3. Участие в волонтерских экологических акциях и играх университетского, городского и республиканского уровня.</p>
5.	Профессионально-трудовое воспитание	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	<ul style="list-style-type: none"> – интегративный подход к формированию универсальных и профессиональных компетенций; – формирование у студентов добросовестного и творческого отношения к выполнению своих трудовых обязанностей; – формирование студента как члена профессионального сообщества, обеспечение его профессионально-личностного развития и становления как субъекта 	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(учебная) (стационарная, выездная)/зачет</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(производственная) (стационарная, выездная)/зачет</p>	<p>Формирование воспитательной среды для творческой самореализации обучающихся, способствующей их личностно-профессиональному становлению и увязывающая овладение квалификацией и воспитание профессиональной этики.</p> <p>Пути реализации:</p> <p>1. взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках курсовых и дипломных работ (проектов), всех видов практик),</p>

			профессиональной деятельности.	Преддипломная практика (стационарная / выездная)(для выполнения выпускной квалификационной работы)/зачет Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)	2. развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их объединения в студенческие клубы и т.д.
6.	Культурно-просветительское воспитание	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	– знакомство студентов с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; – развитие художественной самодеятельности университета с целью раскрытия и развития творческих задатков студентов; – формирование умения работать в творческом коллективе	Иностранный язык / зачет/экзамен Культурология / зачет Социология / зачет Психология и социальная адаптация / зачет Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде / зачет	Включает духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, просветительское составляющие. Формы реализации: 1. активное участие студентов в деятельности творческих коллективов, кружков на факультетах, а также при Студенческих клубах; 2. организация выставок творческих достижений студентов, сотрудников, ППС; развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка

		историческом, этическом и философском контекстах;		Русский язык и культура речи / экзамен	молодежной творческой субкультуры; 3. организация и проведение культурно-массовых мероприятий (День первокурсника, «Посвящение в студенты», торжественные заседания органов студенческого самоуправления с приглашением руководства университета, Новогодние балы, "Последний звонок", фестиваль творчества «Студенческая весна» и т.п.). 4. создание и вовлечение студентов в деятельность языковых клубов.
7.	Научно-образовательное воспитание	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	– формирование исследовательского и критического мышления; – формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности;	Курсовые работы по дисциплинам /зачет с оценкой Научно-исследовательская работа / зачет с оценкой Преддипломная практика /зачет с оценкой Выпускная квалификационная работа	1. организация научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО), 2. проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ; проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы; 3. Участие студентов в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов

--	--	--	--	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Перечень основной литературы

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/>
3. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 409 (ред. от 28.12.2020) "О Федеральном агентстве по делам молодежи"
<https://fzakon.ru/postanovleniya-pravitelstva/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-29.05.2008-n-409/>
4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/471073>
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/472930>
6. Калинина Н. В. Педагогика высшего образования / Иркутский государственный ун-т; Центр содействия развитию научных исследований: учебное пособие. — Новосибирск: ЦСРНИ, 2015. — 148 с. — URL: <https://isu.bibliotech.ru/?BasicSearchString=%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&page=3>
7. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/477013>
8. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/467790>
9. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/467803>
10. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472996>

11. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476263>

12. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474412>

13. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468605>

14. Гомзякова, Н.Ю. Реализация молодежной политики в условиях системы образования / Н.Ю. Гомзякова // Проблемы современного образования. — 2015. — № 5. — С. 5-8. — ISSN 2218-8711. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/506770/#1>

15. Кузина, С.И. Научно-образовательная сфера деятельности молодежи как фактор профилактики политико-религиозного экстремизма / С.И. Кузина, С.А. Стельмах // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. — 2019. — № 2. — С. 176-180. — ISSN 2079-1690. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/535224/#1>

16. Ценностные и смысложизненные ориентации сельской и городской молодежи, обучающейся в вузе / В.П. Иванова, А.И. Сулайманова, А.А. Шаюсупова, И.Н. Курдадзе // Бюллетень науки и практики. — 2019. — № 6. — С. 480-489. — ISSN 2414-2948. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/543578/#1>

17. Амосова, О.С. Проблема совершенствования профилактической работы в области социальной запущенности обучающейся молодежи в образовательных организациях / О.С. Амосова // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2017. — № 38. — С. 99-102. — ISSN 2076-4162. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/370683/#1>

18. Силкина, О.С. Художественно-патриотическое воспитание молодёжи: нормативно-правовой аспект / О.С. Силкина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2017. — № 39. — С. 201-210. — ISSN 2078-1768. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/388295/#2>

19. Гревцева Г.Я., Ипполитова Г.Н. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект / Г.Н. Г.Я. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 6. — С. 27-32. —

ISSN 1997-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/317635/#1>

20. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи / В.С. Шилова // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. — 2015. — № 1. — С. 75-78. — ISSN 2313-8971. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/220616/#1>

21. Безгодков, Д.Н. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как объект социологического анализа / Д.Н. Безгодков, О.А. Волкова, В.М. Флоря // Вопросы управления. — 2018. — № 3. — С. 1-8. — ISSN 2304-3369. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/547085/#1>

22. Помуран, Н.Н. Реализация личностных ценностей студентами как условие нравственно-патриотического воспитания / Н.Н. Помуран, Е.Н. Кириченко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2018. — № 3. — С. 211-220. — ISSN 1997-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/494261/#1>

23. Аубакирова, Р.Ж. К проблеме патриотического воспитания / Р. Ж. Аубакирова, Қ. М. Тайболатов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2019. — № 4. — С. 97-99. — ISSN 2309-9380. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/560152/#1>

24. Вдовин, С.А. О важности патриотического воспитания / С. А. Вдовин // Основы экономики, управления и права. — 2021. — № 1. — С. 47-50. — ISSN 2305-8641. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/589821/#1>

25. Рейма, О.Я. Русский фольклор в народно-патриотическом воспитании студенческой молодежи / О. Я. Рейма // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2018. — № 1. — С. 149-155. — ISSN 1994-0637. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/568740/#1>

26. Мурзина, И.Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И. Я. Мурзина, С. В. Казакова // Образование и наука. — 2019. — № 2. — С. 155-175. — ISSN 1994-5639. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/587959/#1>

27. Овчаров, А.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи на примере жизнедеятельности выдающихся российских ученых-физиков / А. В. Овчаров, П. Д. Голубь // Проблемы современного образования. — 2020. — № 3. — С. 106-115. — ISSN 2218-8711. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/593122/#1>

28. Рейма, О.Я. Социально-психологические особенности народно-патриотического воспитания в высшем профессиональном образовании / О. Я. Рейма // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2018. — № 2. — С. 180-187. — ISSN 1994-0637. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/568782/#1>

29. Нефедова, А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе / А.С. Нефедова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. — 2018. — № 5. — С. 71-76. — ISSN 2542-0089. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/506580/#1>

30. К вопросу об экологическом туризме как средстве военно-патриотического воспитания студентов / В.С. Симоненков, В.А. Симоненкова, С.Р. Гилазиева, Н.С. Шумилина // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2018. — № 1. — С. 69-76. — ISSN 1814-6457. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/519026/#1>

4.2. Легендарные книги из фонда библиотеки МГРИ об истории университета и горно-геологической отрасли как основа образования и воспитания будущих специалистов

31. История Московского геологоразведочного института. – М.: Недра, 1991. – 270 с.

32. История Московского геологоразведочного института. Выпускники МГРИ. – М.: Недра, 1995. – 448 с.

33. Геология – жизнь моя.... Вып. 1-23 / гл. ред. В. П. Орлов; сост. и отв. ред. С.И. Голиков; редколлегия Е. А. Козловский, Н. В. Межеловский, В. Н. Михин, А. Ф. Морозов, Л. В. Оганесян, Н. А. Савостьянов, Е. Г. Фаррахов. – М.: РосГео, РОСНЕДРА, 2003-2011. – (Серия сборников-воспоминаний).

34. Оганесян Л.В. Магистральные пути и узкие тропы геологической службы России. – М. : ВНИИгеосистем, 2012. – 264 с.

35. Скопцова В.И., Карпиков А.П. МГРИ на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945) / под ред. Е.А. Козловского. – М.: НПП «Фильтроткани», 2017. - 318 с.

36. Комаров В.Н., Андрухович А.О., Туров А.В. Очерки по истории геологических знаний: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: МГРИ-РГГРУ, 2018. - 121 с. https://mgri.ru/fondi/libraries/?ELEMENT_ID=2421

37. Российская геологическая энциклопедия. Т.1 / ВСЕГЕИ. – М., СПб. – 2010, 663 с.

Российская геологическая энциклопедия. Т.2 / ВСЕГЕИ. – М., СПб. – 2011, 704 с.

Российская геологическая энциклопедия. Т.3 / ВСЕГЕИ. – М., СПб. – 2012, 519 с.

38. Геологическая служба центральных районов России. История. Открытия. Люди / сост. А.П. Литвиненко. - М.: Геоинформцентр, 2003. - 397 с.
39. История геологической службы России (1700-2000). Персоналии. - М.: Геоинформцентр, 2002.- 663 с.
40. Аристов В.В., Роков А.Н., Русецкая Г.Г. Очерки по истории поисков и открытий месторождений полезных ископаемых. - М., 2000. – 624 с.
41. Горно-геологическая служба России в документах 18 – 19 вв. / под ред. В.П. Орлова, Л.В. Оганесяна. - М.: Ассоциация ЭКОСТ, 2000. - 428 с.
42. Соловьев Ю.Я., Бессуднова З.А., Пржедецкая Л.Т. Отечественные действительные и почетные члены Российской академии наук 18 – 20 вв. Геология и горные науки. - М.: Научный мир, 2000. - 548 с.
43. Козловский Е.А. Уроки великой войны: геология и национальная безопасность. – ВНИИГеосистем, 2009. – 598 с.
44. Геологи на фронтах Великой Отечественной: сборник воспоминаний. – Тверь: ГЕРС. 2005. – 360 с.
45. МГРИ-РГГРУ. История. Люди: к 90-летию МГА – РГГРУ / Е.Л. Гольдман. П.В. Полежаев, Г.И. Садовский, В.М. Цейслер, В.М. Швец; под ред. Е.Л. Гольдмана, В.М. Цейслера. – М.: КДУ, 2008. – 296 с.
46. МГРИ-РГГРУ 100 лет: юбилейное издание / гл. ред. В.А. Косьянов; редколлегия В.В. Куликов, В.И. Лисов, В.П. Моисеенко, З.М. Назарова, В.П. Яшин. – М., 2018. – 256 с.
47. Ясковский П.П. Десять портретов в одной рамке: очерки о российских геологоразведчиках. – М.: ВИМС, 2015. – 145 с.
48. Кириллов В.С. Свердлов А.Я. Григорий Константинович Орджоникидзе (Серго). Биография. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Политиздат, 1986. – 303 с.

