

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ

среднее общее образование (на базе 11 классов)

«Информатика»

2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

**Диагностика знаний
среднее общее образование
(на базе 11 классов)
«Информатика»**

Информационно-аналитические материалы

2025 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика» | 5 |
| 2 Результаты тестирования студентов по вузу | 8 |
| 3 Результаты тестирования студентов по факультету | 10 |
| 3.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ) | 10 |
| 3.2 Геофизический факультет (ГФФ)..... | 12 |
| 3.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ) | 14 |
| 3.4 Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН) | 16 |
| 3.5 Нефтегазовый факультет (НГФ)..... | 17 |
| 3.6 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР) | 19 |
| 3.7 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ) | 20 |
| 3.8 Экологический факультет (ЭКФ) | 22 |
| 4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза | 24 |
| 4.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ) | 24 |
| 4.1.1 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»..... | 24 |
| 4.1.2 Направление подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»..... | 26 |
| 4.2 Геофизический факультет (ГФФ)..... | 28 |
| 4.2.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»..... | 28 |
| 4.2.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»..... | 30 |
| 4.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ) | 33 |
| 4.3.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»..... | 33 |
| 4.3.2 Направление подготовки 08.03.01 «Строительство» | 35 |
| 4.3.3 Направление подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» | 37 |
| 4.3.4 Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» | 40 |
| 4.3.5 Направление подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия» | 42 |
| 4.3.6 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология» | 44 |
| 4.4 Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН) | 46 |
| 4.4.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» | 46 |
| 4.5 Нефтегазовый факультет (НГФ)..... | 48 |
| 4.5.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» | 48 |
| 4.5.2 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология» | 51 |
| 4.5.3 Направление подготовки 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»..... | 53 |
| 4.6 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР) | 55 |
| 4.6.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» | 55 |
| 4.6.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»..... | 57 |
| 4.6.3 Направление подготовки 21.05.04 «Горное дело» | 60 |
| 4.7 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ) | 63 |
| 4.7.1 Направление подготовки 01.03.05 «Статистика» | 63 |
| 4.7.2 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» | 66 |
| 4.7.3 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» | 68 |
| 4.8 Экологический факультет (ЭКФ)..... | 71 |
| 4.8.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»..... | 71 |
| 4.8.2 Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»..... | 73 |

Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Информатика», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Информатика».

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям;
- рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы содержат диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста.

Карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устраниТЬ пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Информатика» в вузе.

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов с точки зрения уровня сформированности умений.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста (Приложение 1).

Информационно-аналитические материалы могут стать частью входного внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с 1 августа по 30 декабря 2025 года.

1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика»

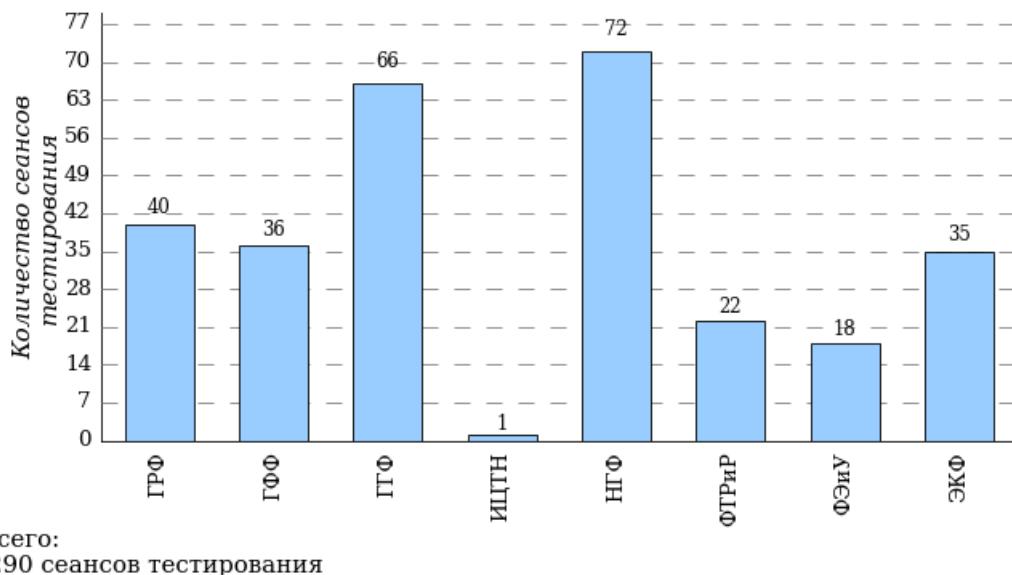
| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|----------|--|--|
| 1 | Позиционные системы счисления | <p>знать: позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах; теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления</p> <p>уметь: представлять числа в различных системах счисления, переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления; сравнивать числа, представленные в разных системах счисления</p> |
| 2 | Алгебра логики. Логические основы компьютера | <p>знать: основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности логических операций; истинность и ложность высказываний, логические функции, основные законы алгебры логики; логические основы работы ЭВМ (логические элементы)</p> <p>уметь: определять истинность и ложность высказываний; применять логические операции; строить логическое выражение по заданной таблице истинности; преобразовывать логические выражения, используя законы алгебры логики; строить таблицы истинности и логические схемы</p> |
| 3 | Модели и моделирование | <p>знать: понятие информационной модели объекта; формы представления информационных моделей; назначение и цели моделирования</p> <p>уметь: представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей; анализировать информацию, представленную в виде схем или таблиц; сопоставлять графы с матрицами смежности; определять кратчайший путь во взвешенном графе</p> |
| 4 | Базы данных как модель предметной области | <p>знать: общее понятие о базах данных и реляционных базах данных; технологию хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных; общие сведения о проектировании баз данных</p> <p>уметь: устанавливать связи между таблицами базы данных с обеспечением целостности данных; обрабатывать информационный массив с использованием средств базы данных</p> |
| 5 | Кодирование информации | <p>знать: понятие двоичного кодирования; равномерные и неравномерные коды; процесс</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | декодирования сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов; условие Фано уметь: кодировать и декодировать информацию; строить дерево однозначно декодируемых кодов; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов |
| 6 | Алгоритмы для формальных исполнителей | знать: понятие алгоритма и его свойств; способы записи алгоритмов обработки числовой информации уметь: определять возможные результаты выполнения простейших алгоритмов управления формальными исполнителями, записанных на естественном языке |
| 7 | Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel | знать: назначение, структуру и основные функции электронных таблиц; типы данных; способы ввода данных, формул и их последующего редактирования; типы ссылок на ячейки и диапазоны уметь: осуществлять вычисления с помощью основных математических, логических и статистических функций; использовать формулы с абсолютными и относительными ссылками |
| 8 | Программы обработки числовой информации | знать: понятия переменной, оператора присваивания; основные конструкции языка программирования уметь: понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном языке программирования; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных |
| 9 | Сеть Интернет | знать: IP-адресацию; запись маски сети; разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей уметь: использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP |
| 10 | Подходы к измерению информации | знать: единицы измерения информации, методы измерения количества информации уметь: определять объем памяти, необходимый для хранения символьной информации |
| 11 | Графы и деревья | знать: понятие графа, виды графов уметь: решать задачи, связанные с анализом графов (нахождение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа) |
| 12 | Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете | знать: принципы поиска информации в сети Интернет; назначение логических связок при задании условий поиска |

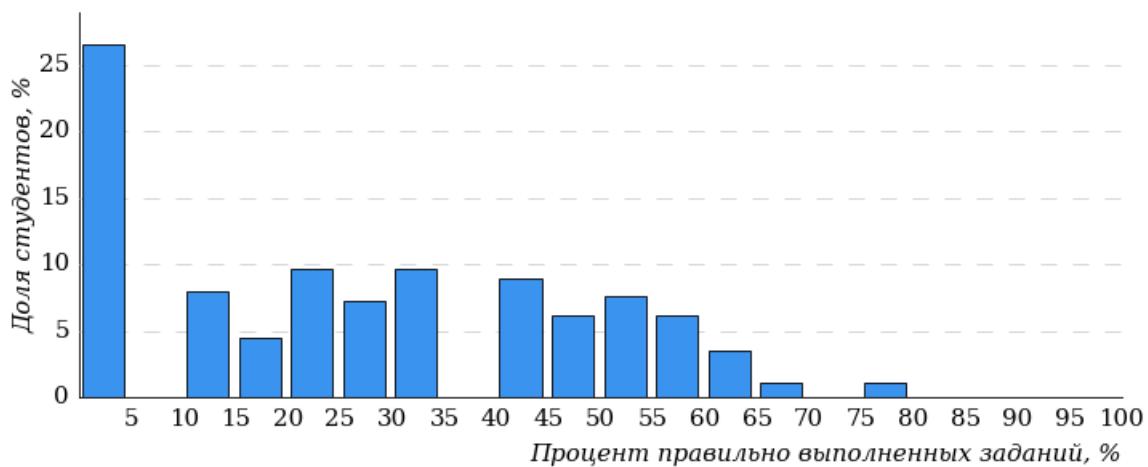
| | | |
|----|---|--|
| | | <p>уметь: формулировать запросы к поисковым системам; находить количество найденных по запросу страниц</p> |
| 13 | Анализ алгоритмов | <p>знать: понятие команды, траектории вычислений</p> <p>уметь: формально исполнять алгоритм, записанный на естественном языке, создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд или восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы</p> |
| 14 | Анализ программ | <p>знать: основные конструкции языка программирования</p> <p>уметь: понимать программы, содержащие ветвление и цикл (вложенные циклы); анализировать результат выполнения программы; находить и исправлять ошибки в программе</p> |
| 15 | Элементы теории игр: выигрышная стратегия | <p>знать: алгоритм построения дерева решений</p> <p>уметь: анализировать алгоритм логической игры; находить и обосновывать выигрышную стратегию игры; описывать выигрышную стратегию; строить дерево игры (рисунком или таблицей) всех партий, возможных для выигрышной стратегии</p> |

2 Результаты тестирования студентов по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «Информатика»



Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 7% |
| [40%-60%) | 28% |
| [0%-40%) | 65% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий

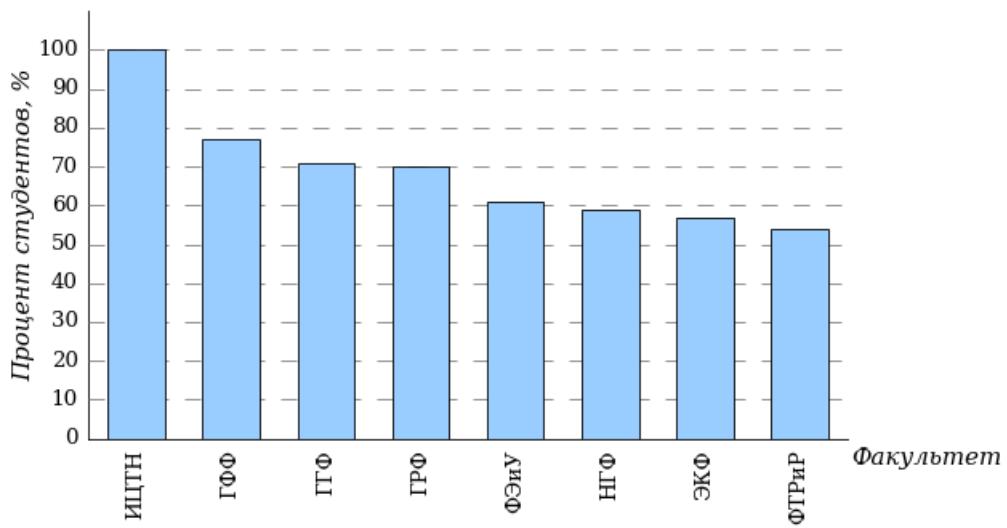


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий

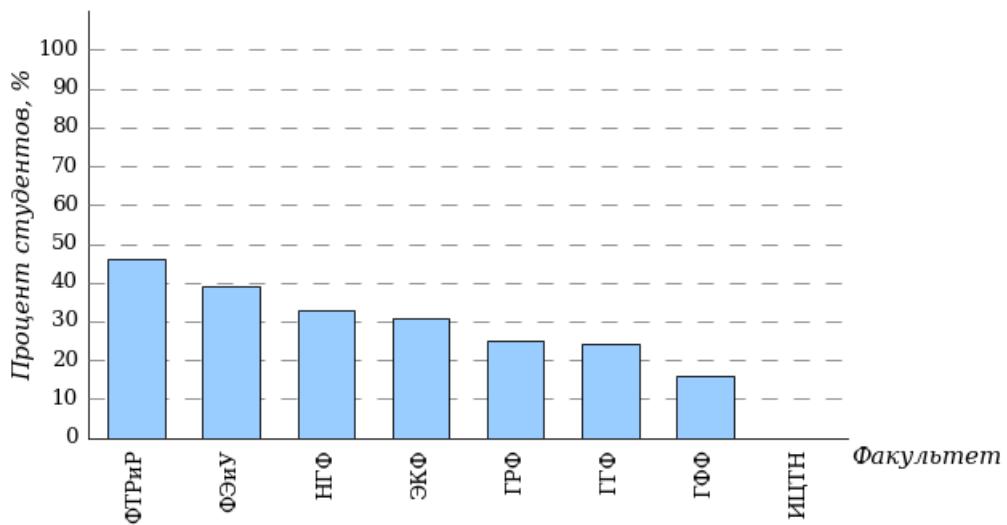
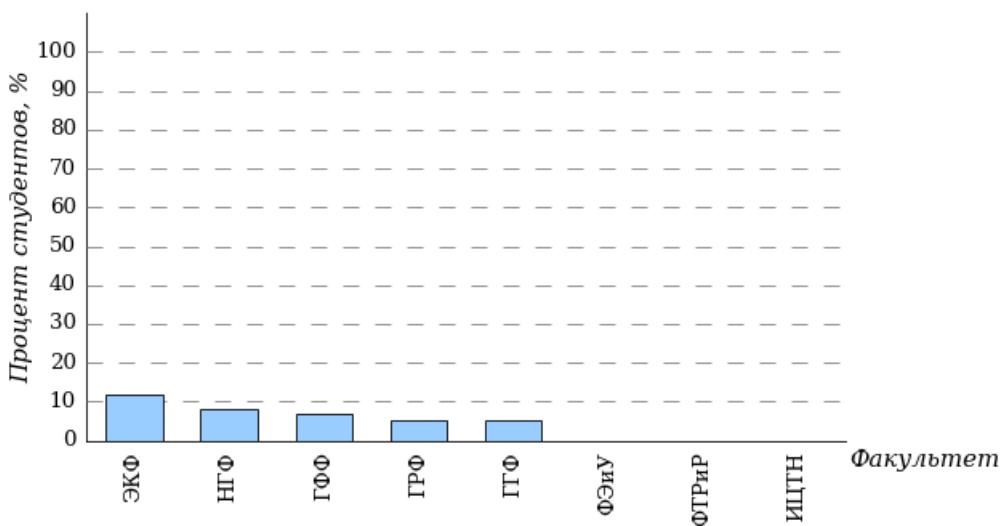


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий

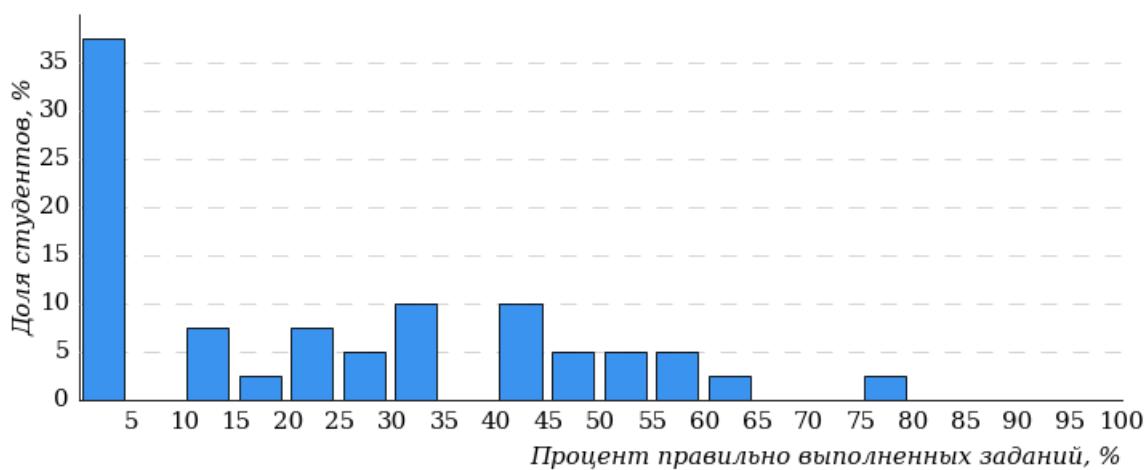


3 Результаты тестирования студентов по факультету

3.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 21.05.02 «Прикладная геология», 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Геологоразведочный факультет (ГРФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 5% |
| [40%-60%) | 25% |
| [0%-40%) | 70% |

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий
Геологоразведочный факультет (ГРФ)

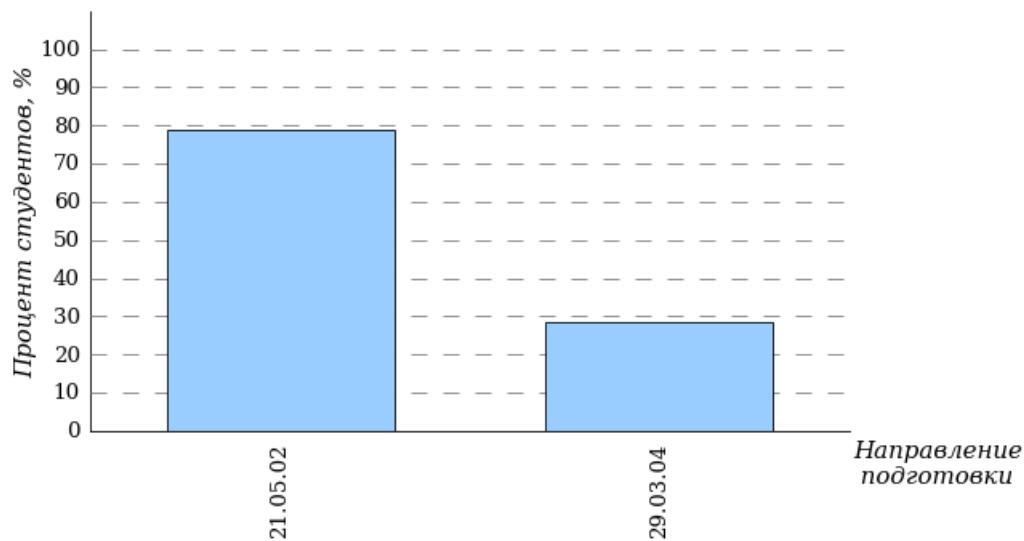


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий
Геологоразведочный факультет (ГРФ)

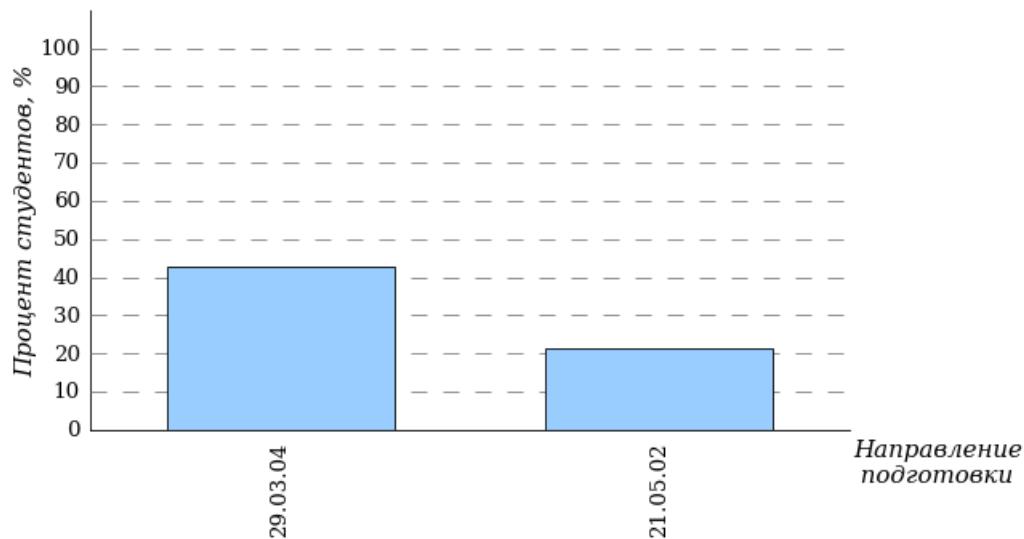
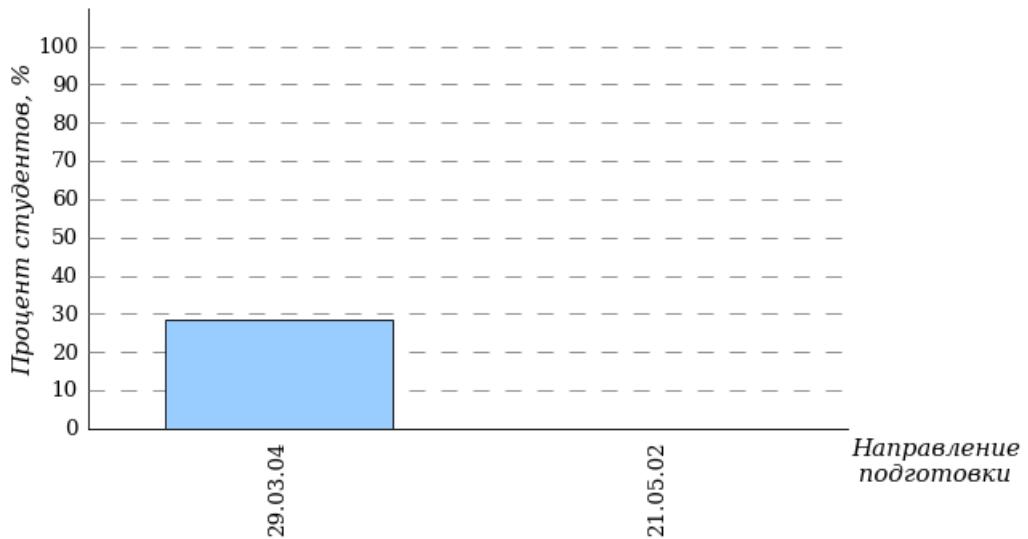


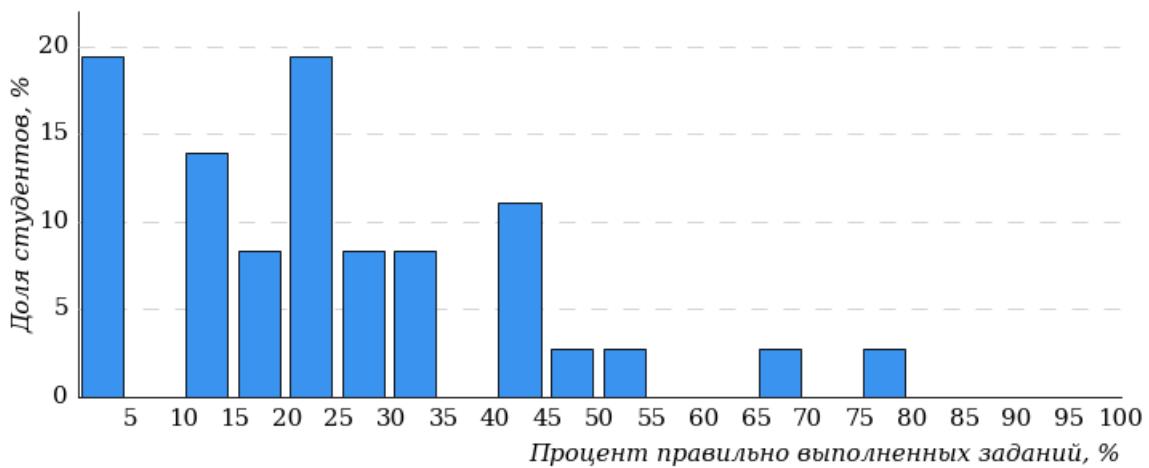
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Геологоразведочный факультет (ГРФ)



3.2 Геофизический факультет (ГФФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 05.03.01 «Геология», 21.05.03 «Технология геологической разведки».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Геофизический факультет (ГФФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 7% |
| [40%-60%) | 16% |
| [0%-40%) | 77% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Геофизический факультет (ГФФ)

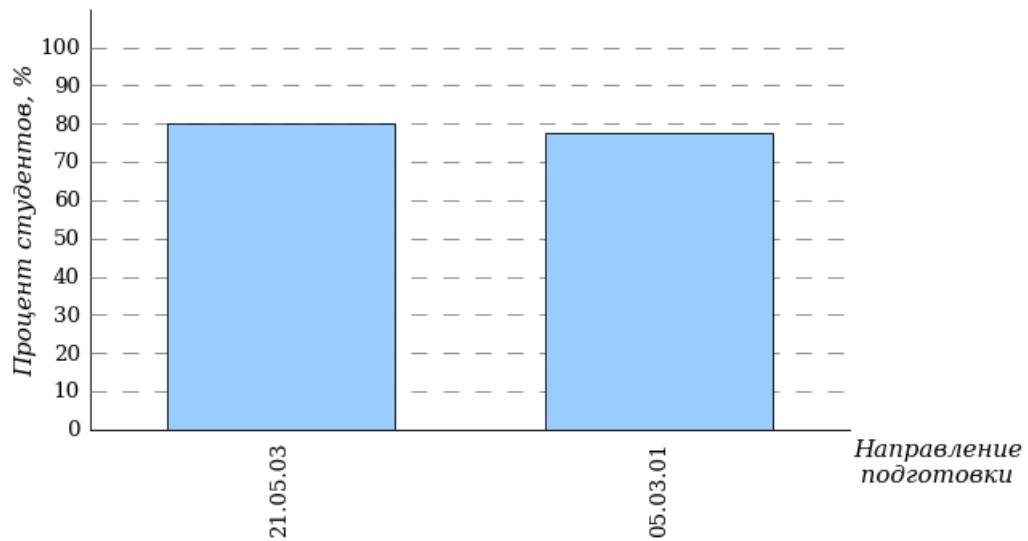


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Геофизический факультет (ГФФ)

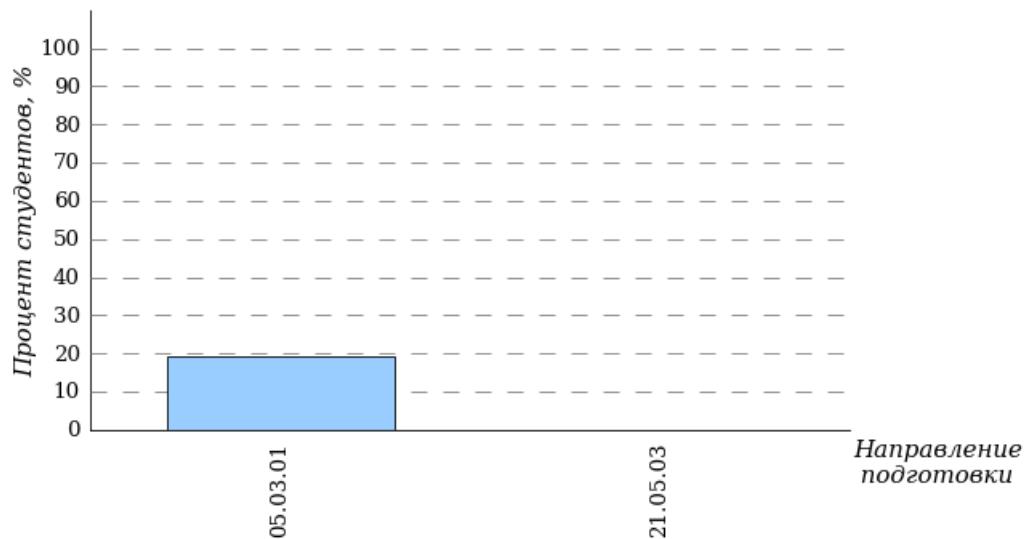
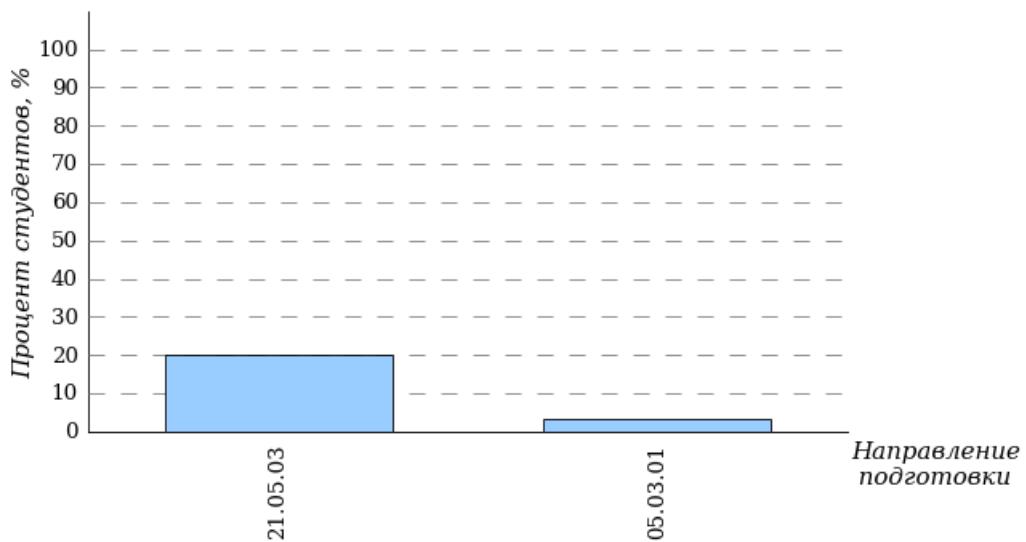
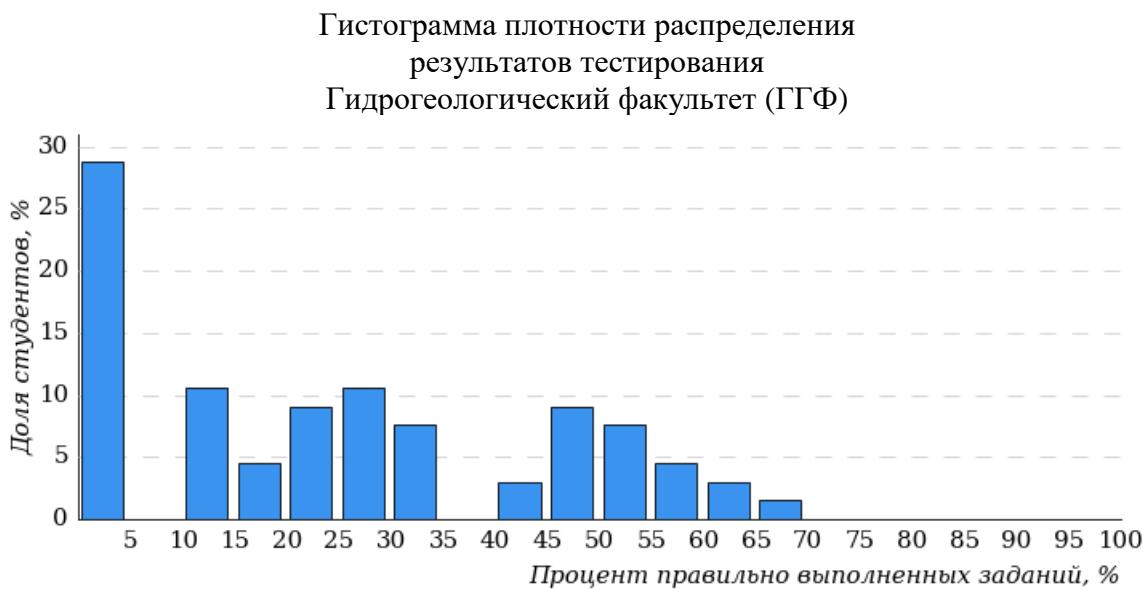


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Геофизический факультет (ГФФ)



3.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 05.03.01 «Геология», 08.03.01 «Строительство», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 21.05.01 «Прикладная геодезия», 21.05.02 «Прикладная геология».



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 5% |
| [40%-60%) | 24% |
| [0%-40%) | 71% |

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий
Гидрогеологический факультет (ГГФ)

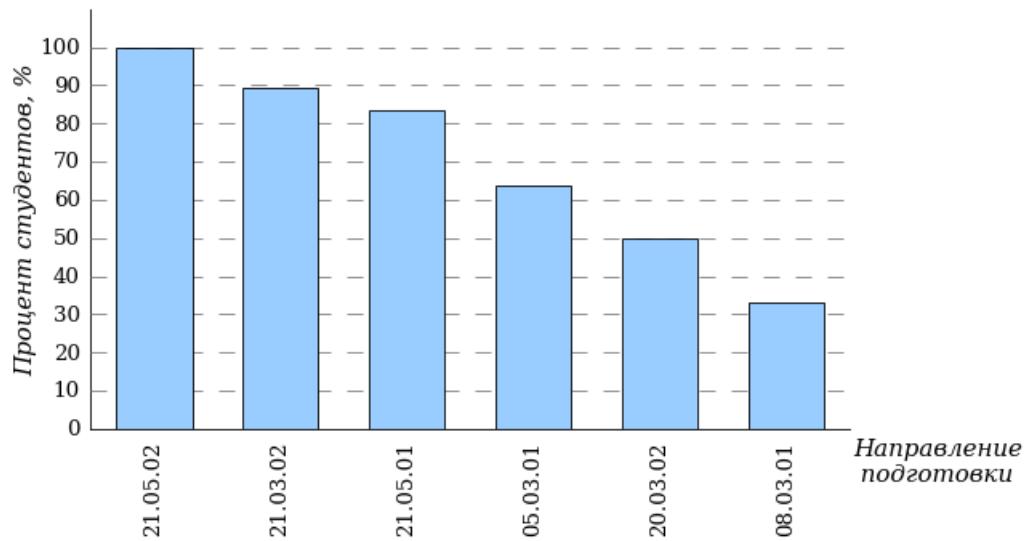


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий
Гидрогеологический факультет (ГГФ)

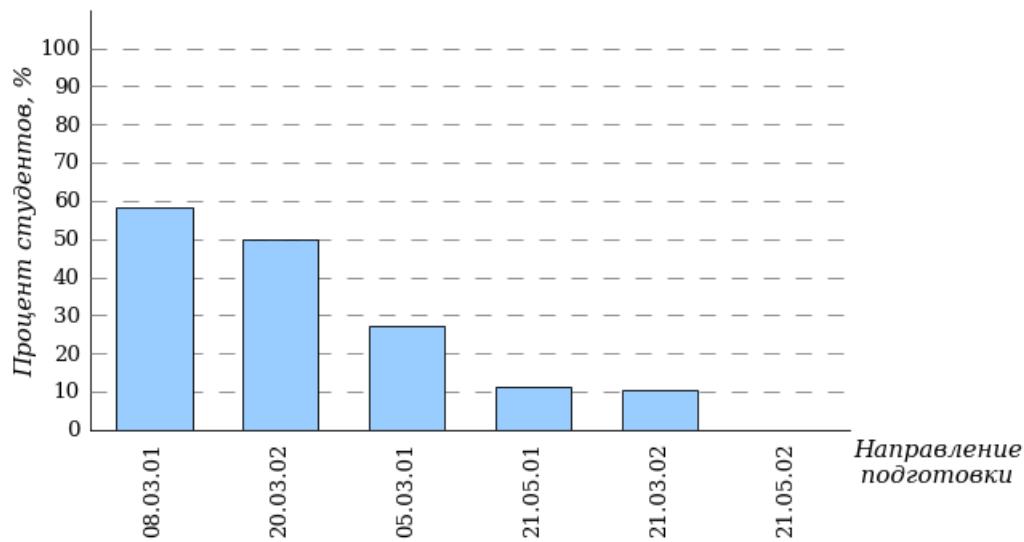
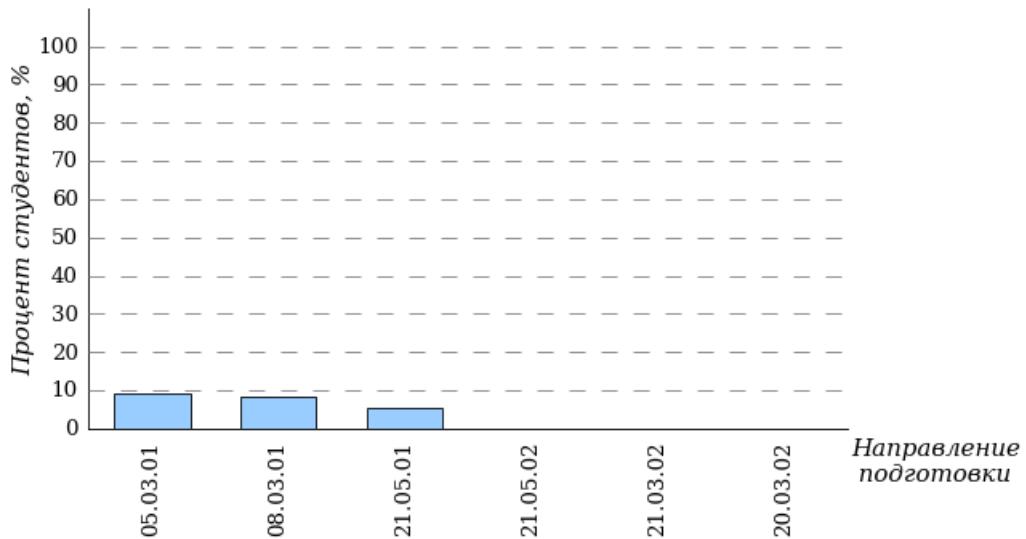


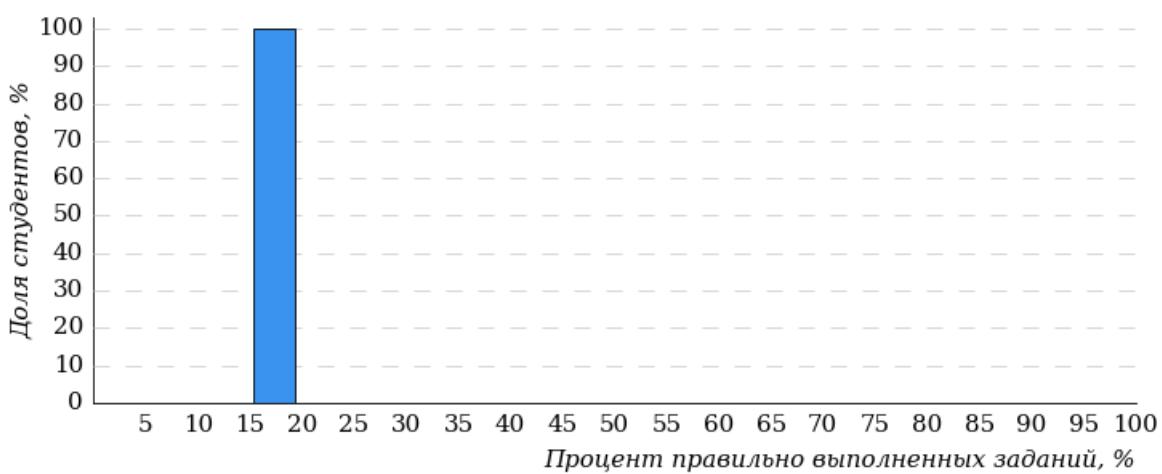
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий
Гидрогеологический факультет (ГГФ)



3.4 Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН)

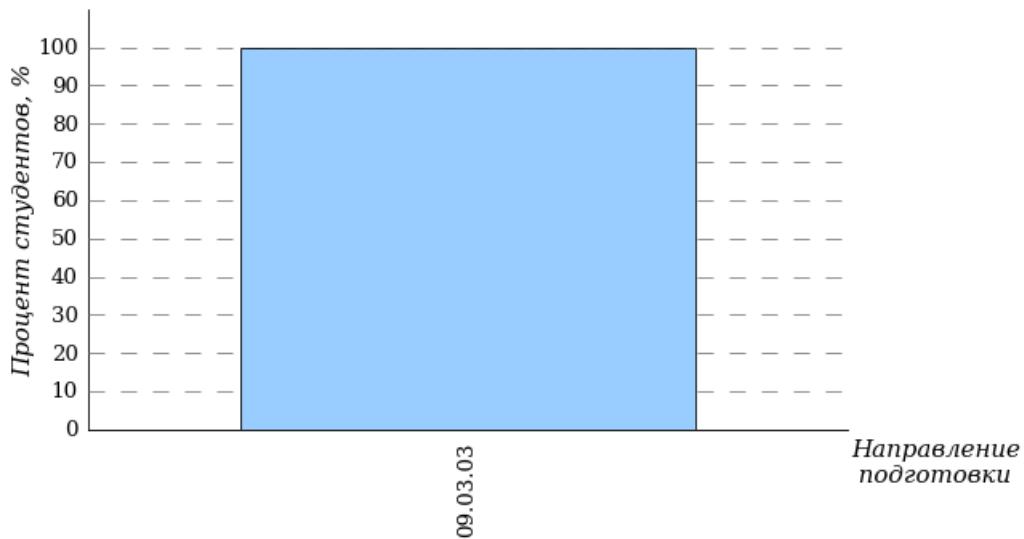
В тестировании участвовало направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования
Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 100% |
| Всего | 100% |

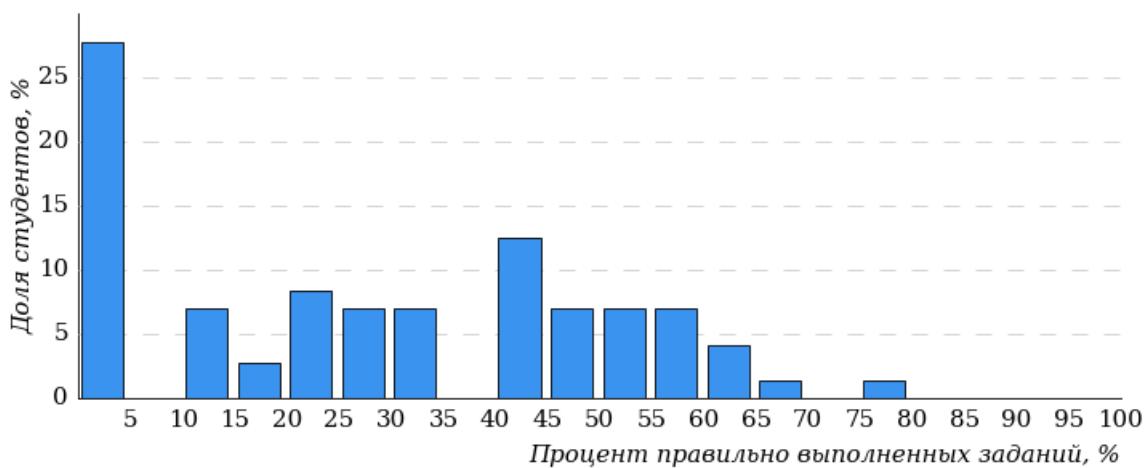
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН)



3.5 Нефтегазовый факультет (НГФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 21.03.01 «Нефтегазовое дело», 21.05.02 «Прикладная геология», 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Нефтегазовый факультет (НГФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 8% |
| [40%-60%) | 33% |
| [0%-40%) | 59% |

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших

от 0% до 40% тестовых заданий

Нефтегазовый факультет (НГФ)

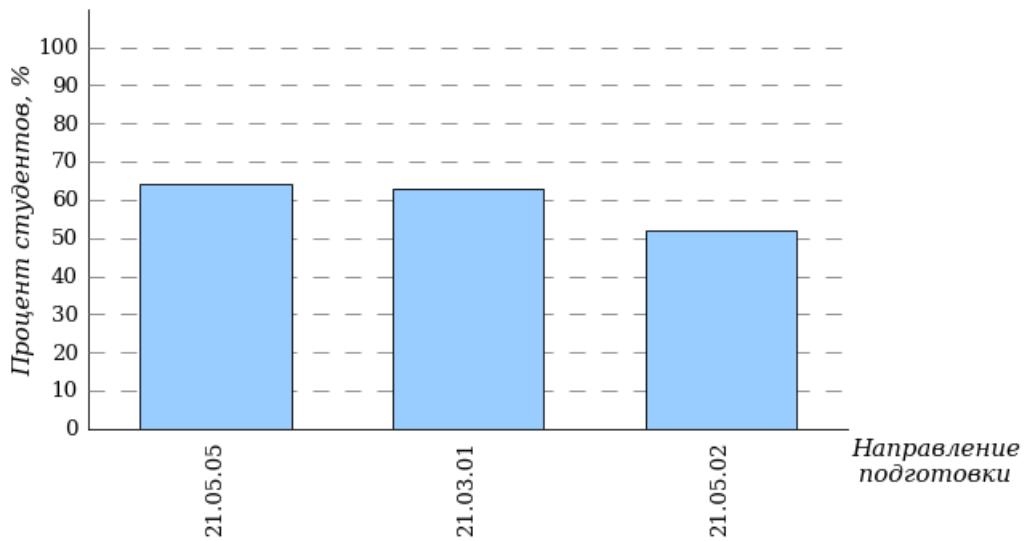


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших

от 40% до 60% тестовых заданий

Нефтегазовый факультет (НГФ)

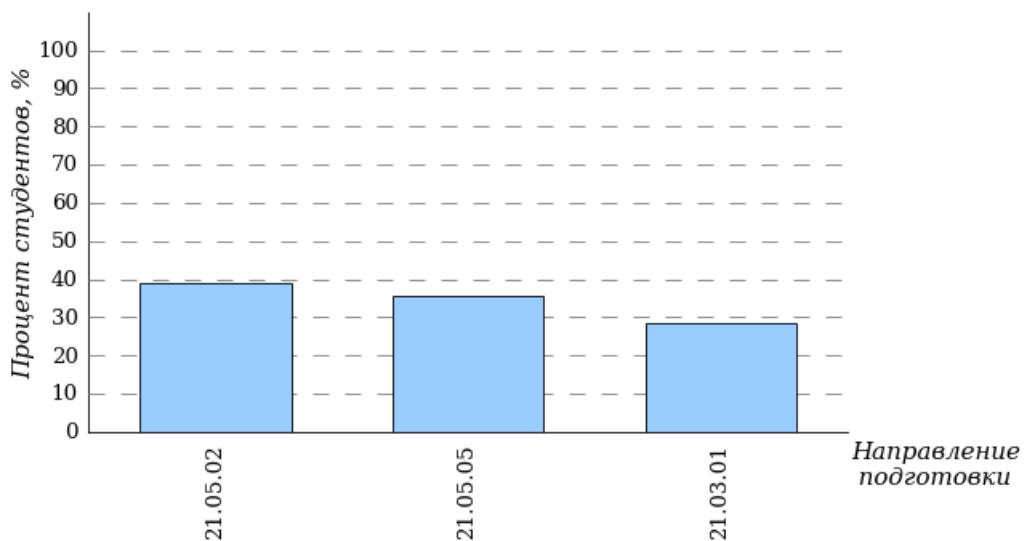
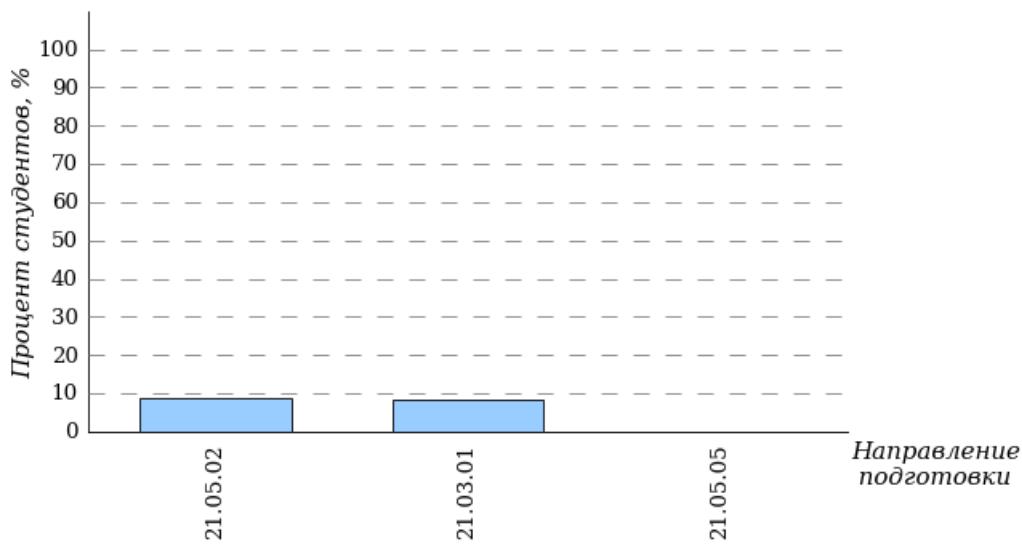


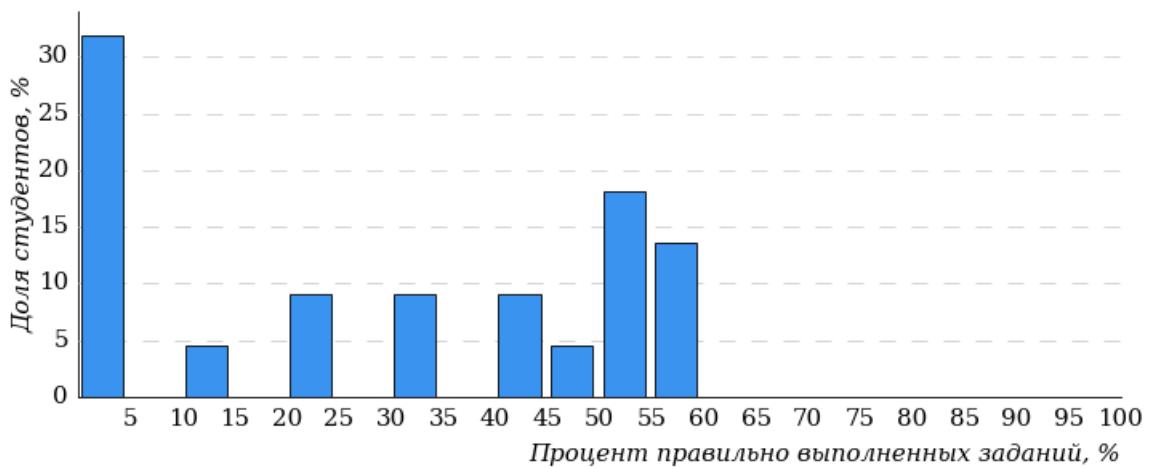
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Нефтегазовый факультет (НГФ)



3.6 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 21.03.01 «Нефтегазовое дело», 21.05.03 «Технология геологической разведки», 21.05.04 «Горное дело».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 46% |
| [0%-40%) | 54% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

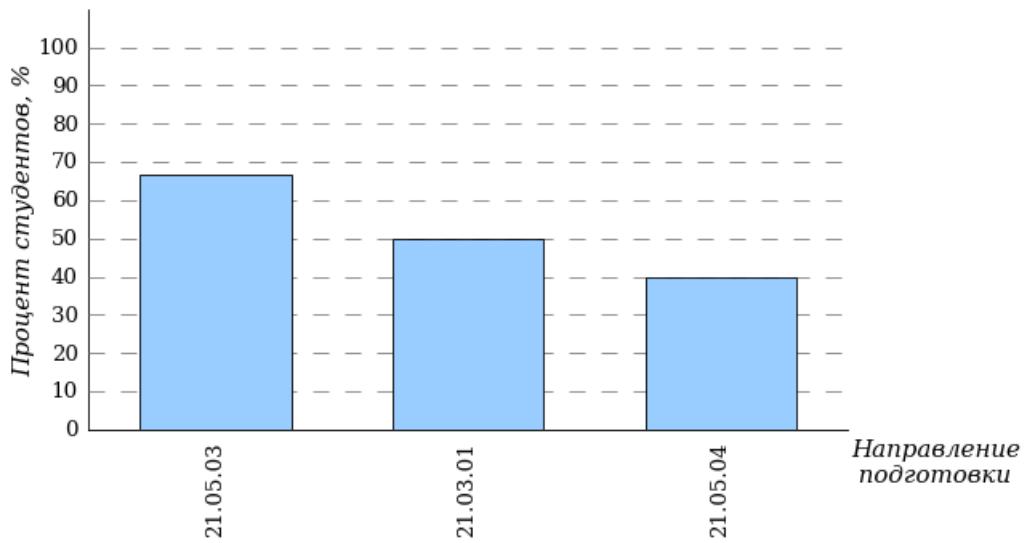
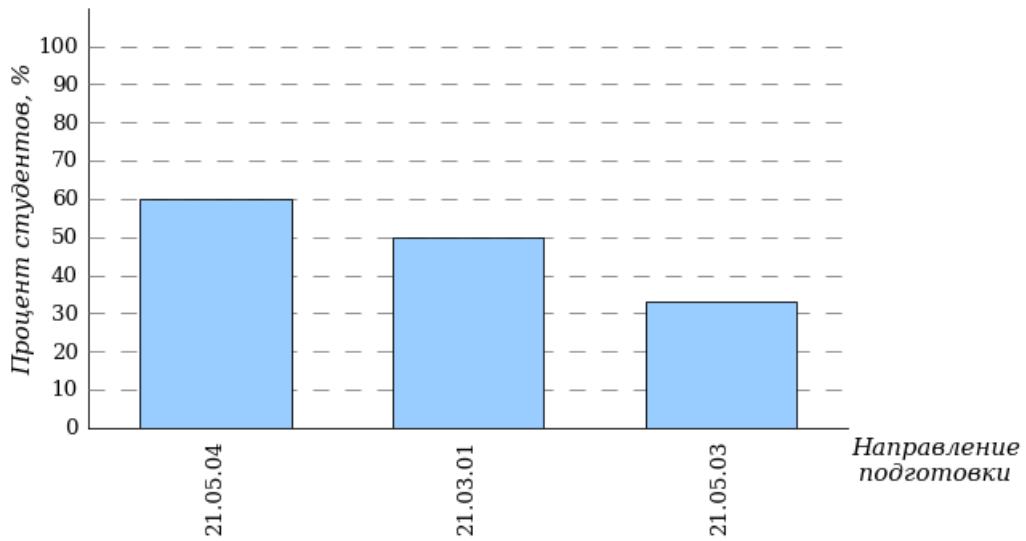


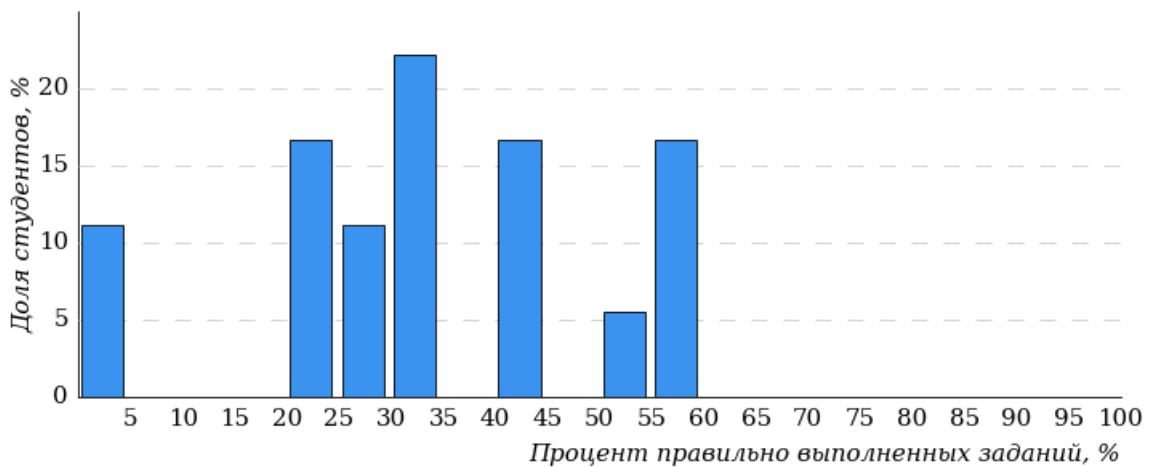
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)



3.7 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 01.03.05 «Статистика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 39% |
| [0%-40%) | 61% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

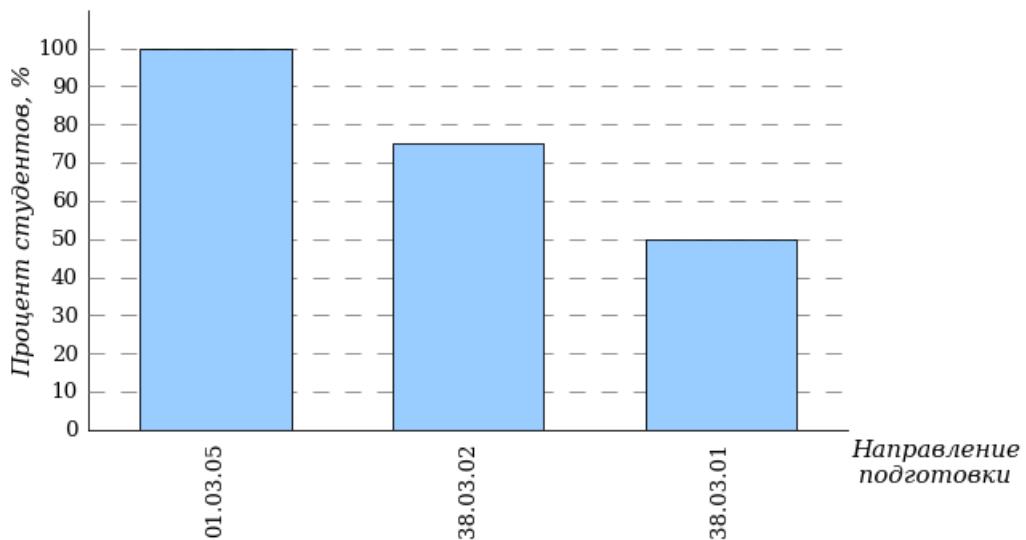
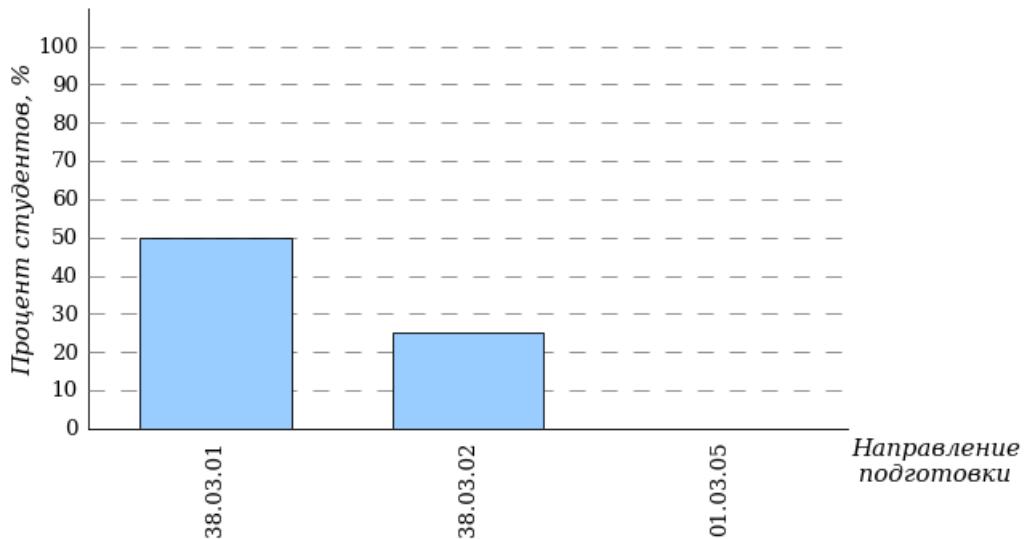


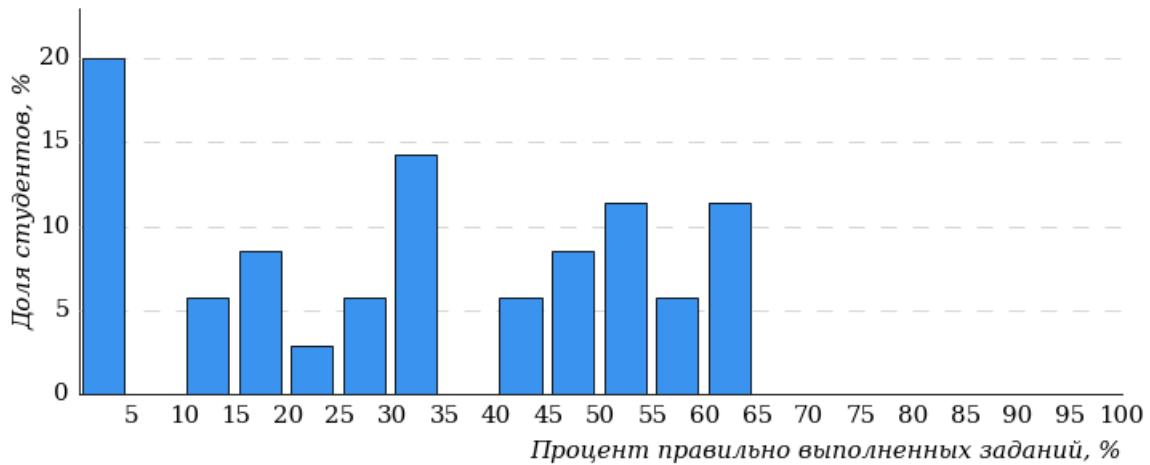
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)



3.8 Экологический факультет (ЭКФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 05.03.06 «Экология и природопользование», 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Экологический факультет (ЭКФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 12% |
| [40%-60%) | 31% |
| [0%-40%) | 57% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Экологический факультет (ЭКФ)

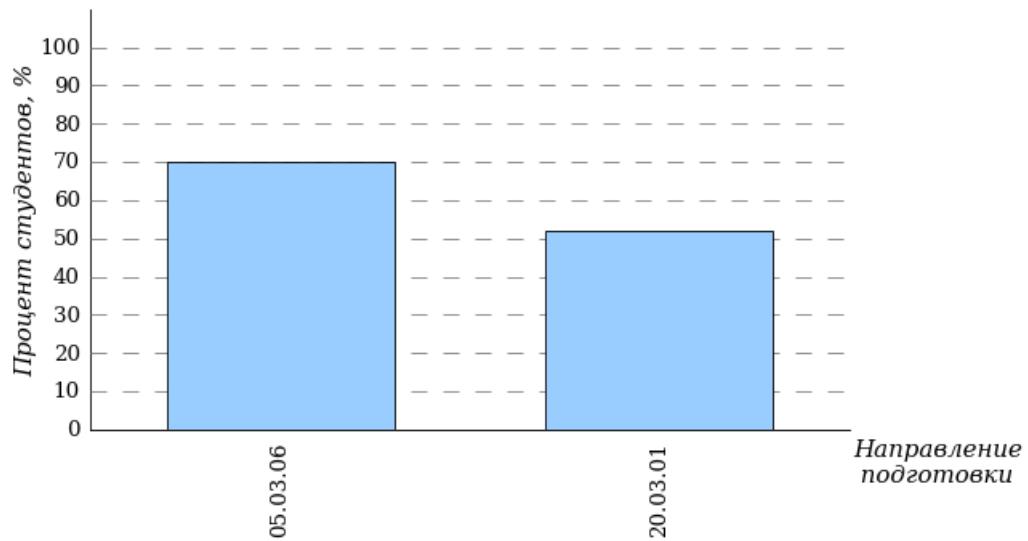


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Экологический факультет (ЭКФ)

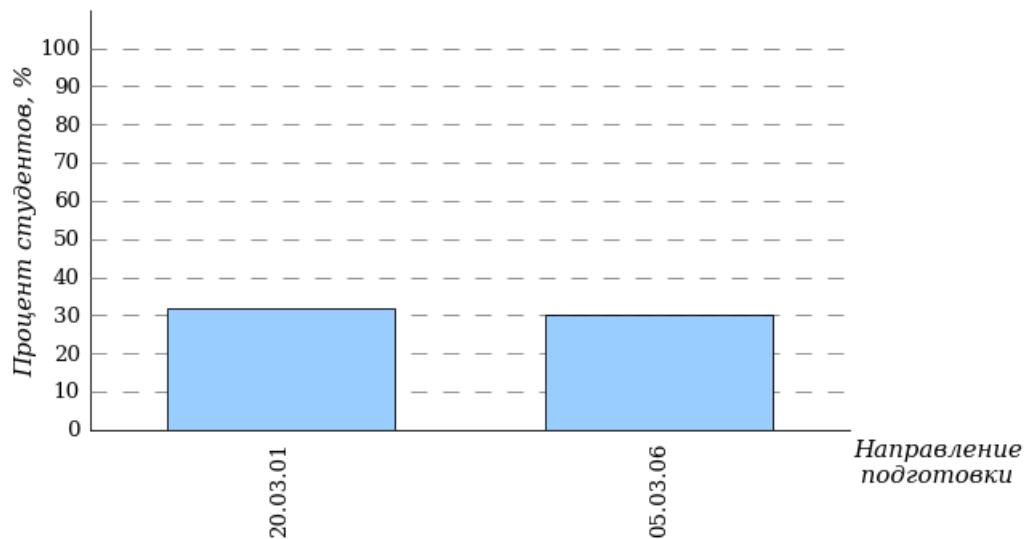
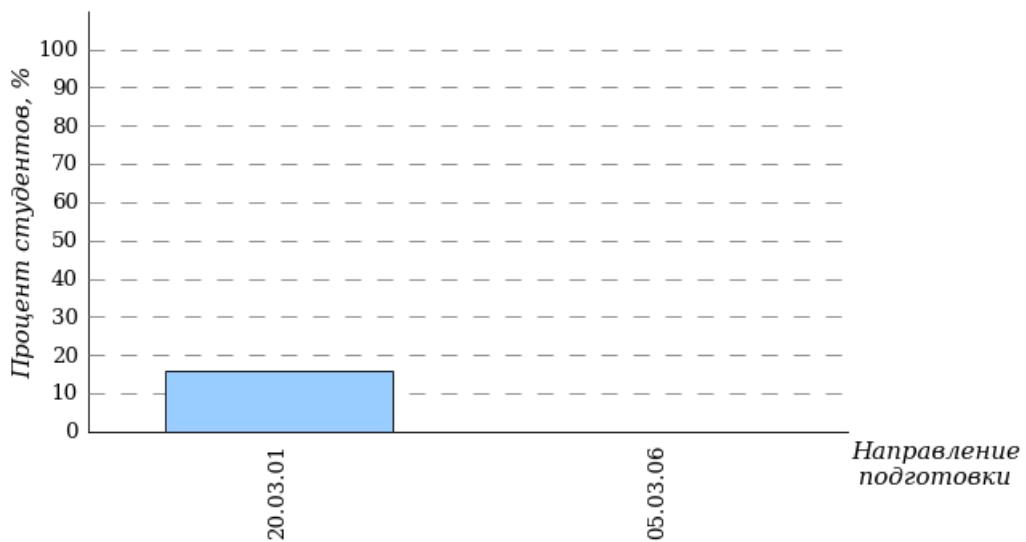


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий
Экологический факультет (ЭКФ)

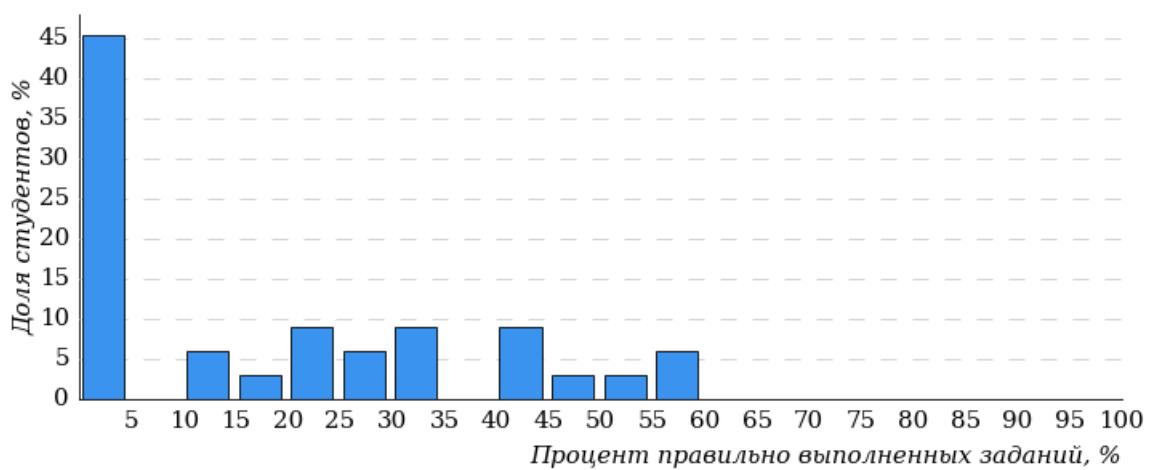


4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза

4.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ)

4.1.1 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»

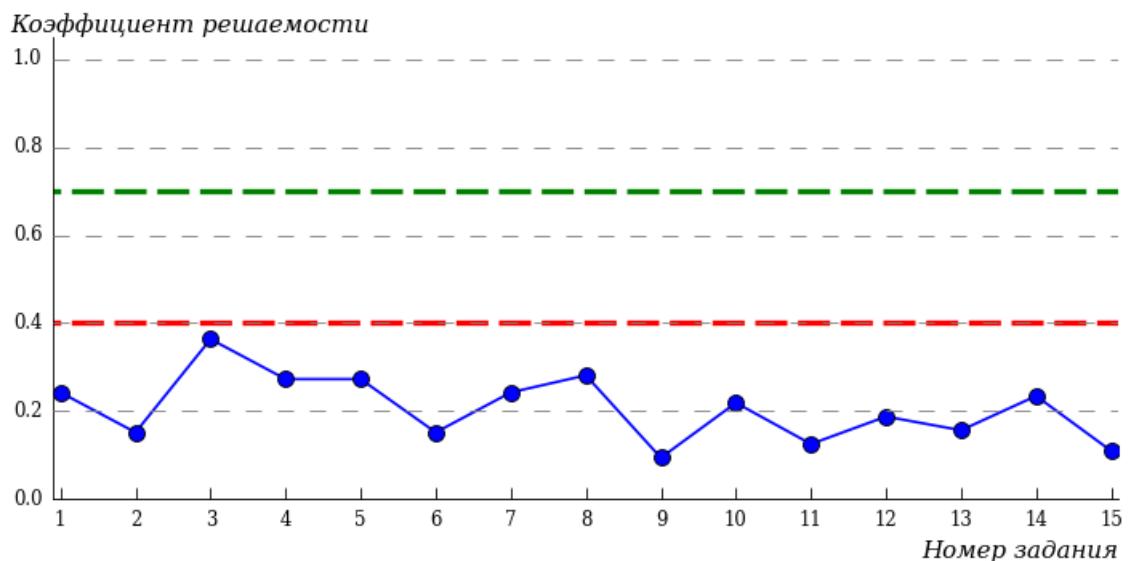
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 22% |

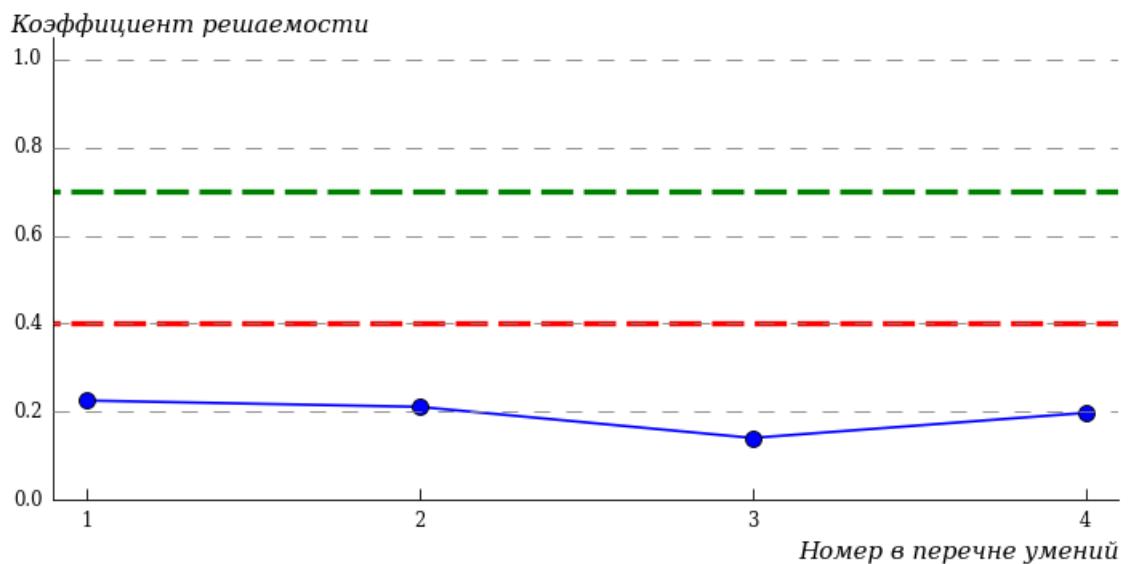
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [0%-40%) | 78% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на очень низком** уровне все задания.

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

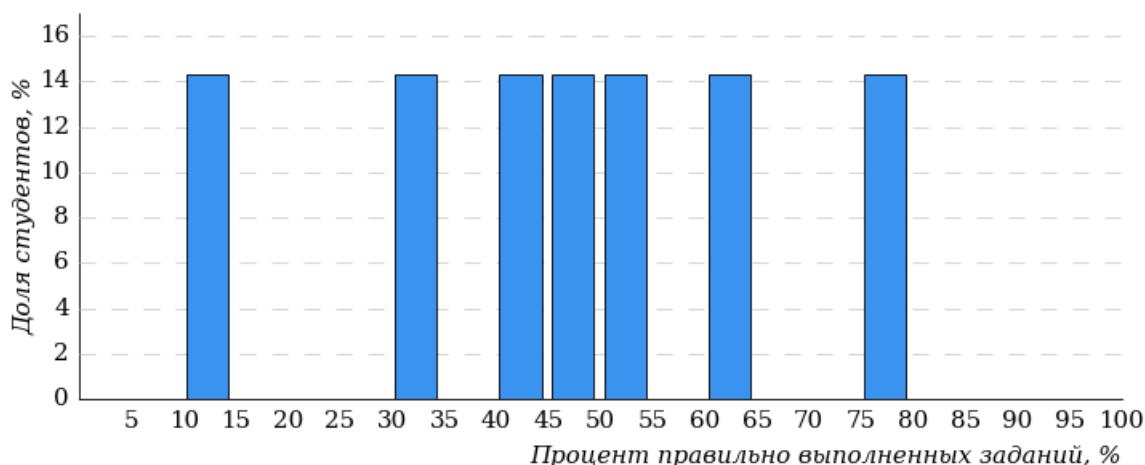


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

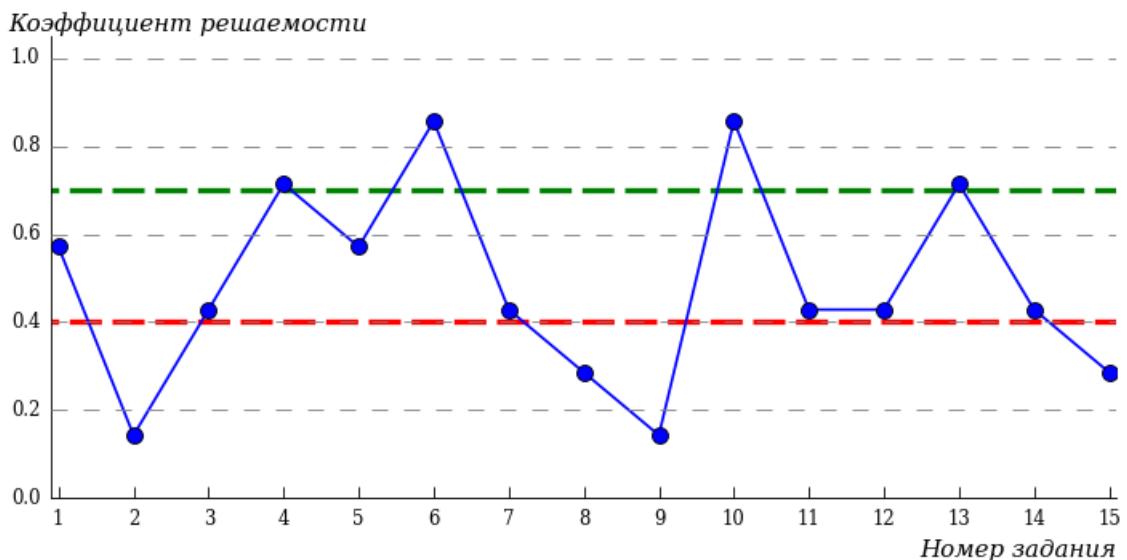
4.1.2 Направление подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 30% |
| [40%-60%) | 42% |
| [0%-40%) | 28% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



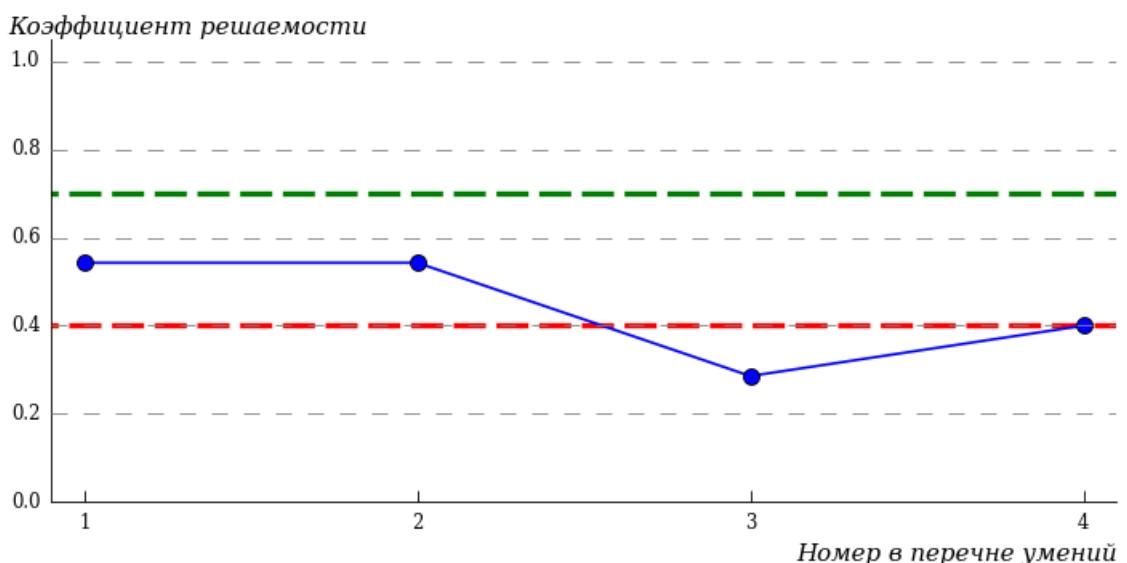
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Модели и моделирование»
- №7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
- №11 «Графы и деревья»
- №12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»
- №14 «Анализ программ»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
- №8 «Программы обработки числовой информации»
- №9 «Сеть Интернет»
- №15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов»

на **низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую

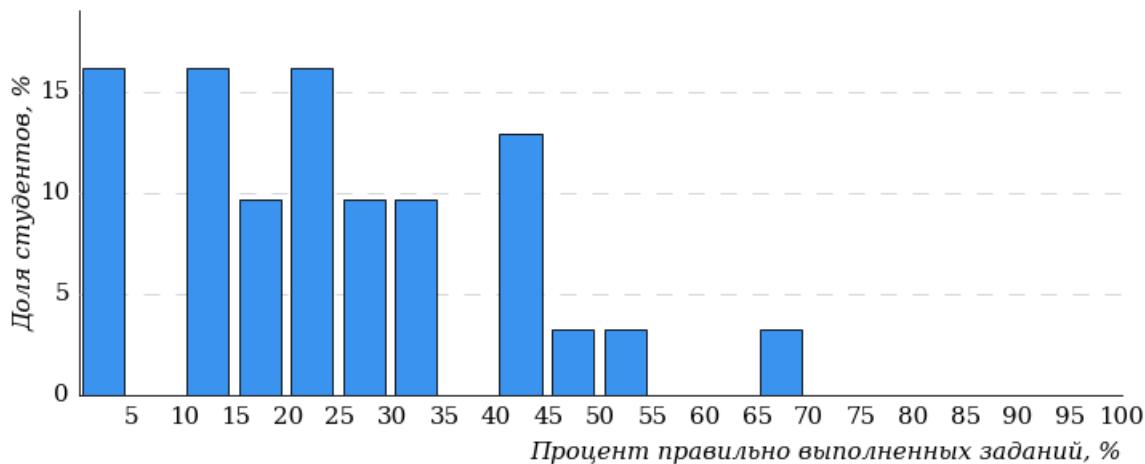
информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

4.2 Геофизический факультет (ГФФ)

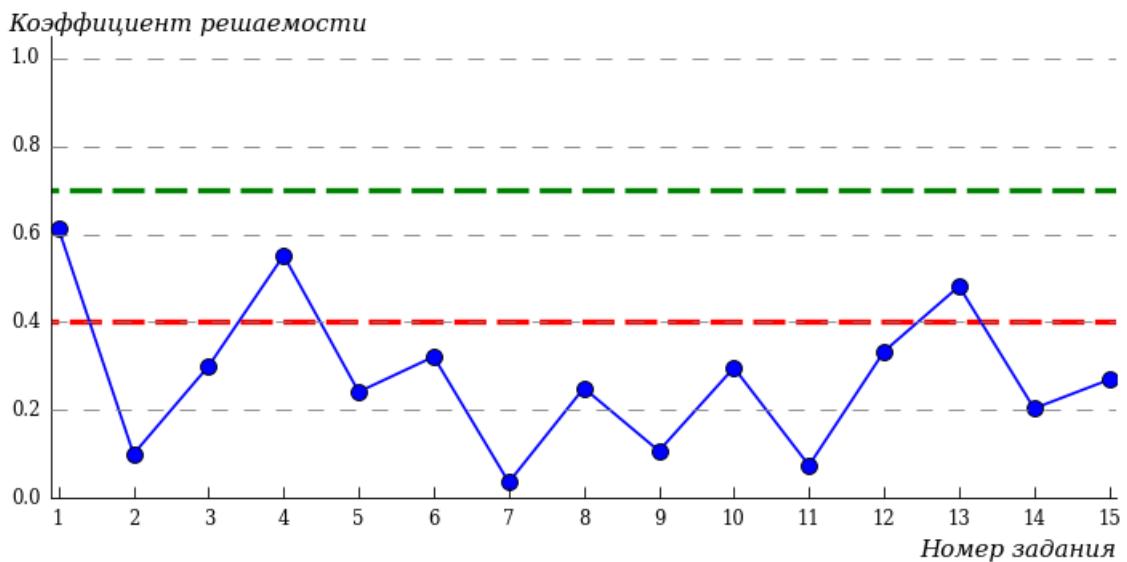
4.2.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 4% |
| [40%-60%) | 19% |
| [0%-40%) | 77% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№13 «Анализ алгоритмов»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»

№3 «Модели и моделирование»

№5 «Кодирование информации»

№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»

№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»

№8 «Программы обработки числовой информации»

№9 «Сеть Интернет»

№10 «Подходы к измерению информации»

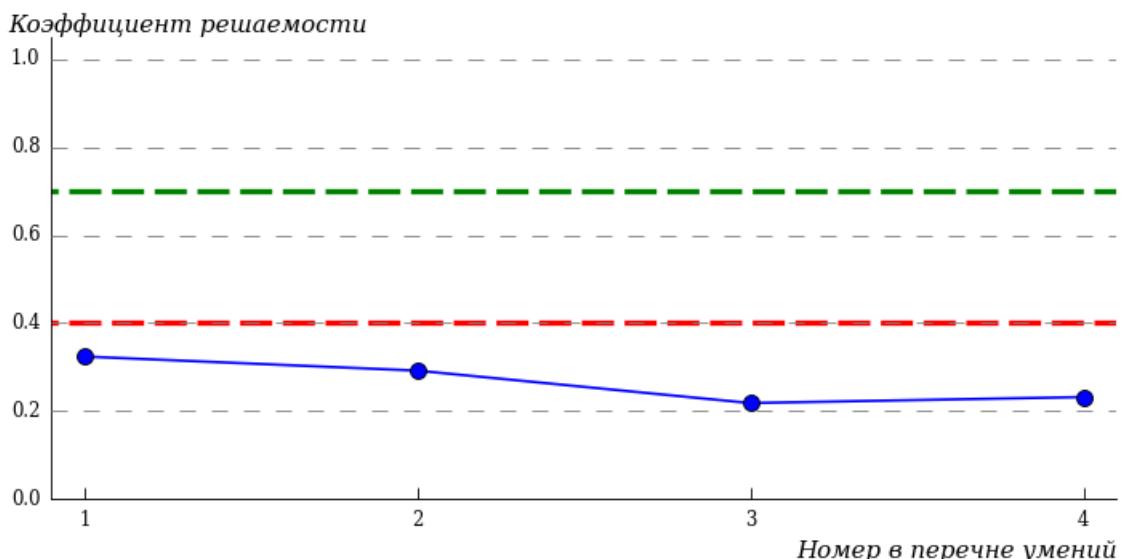
№11 «Графы и деревья»

№12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»

№14 «Анализ программ»

№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

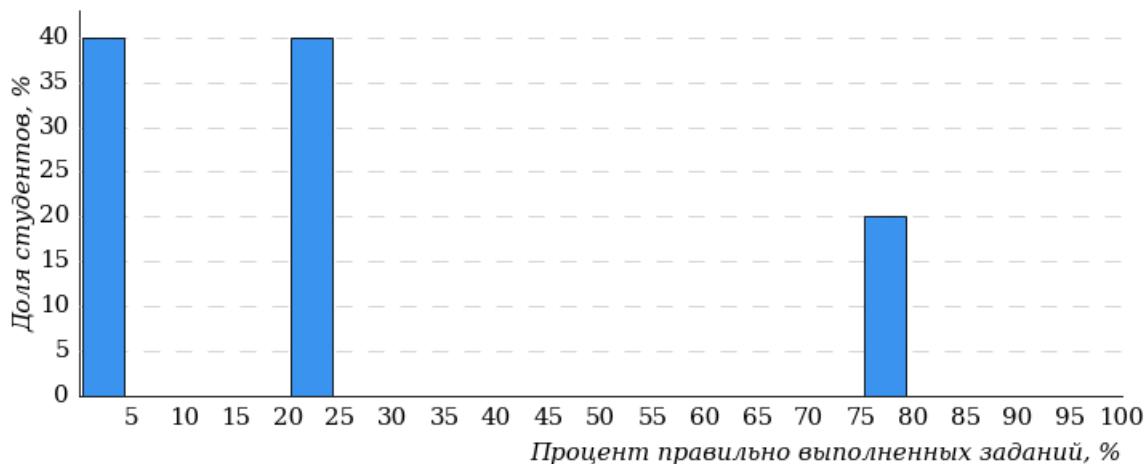


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

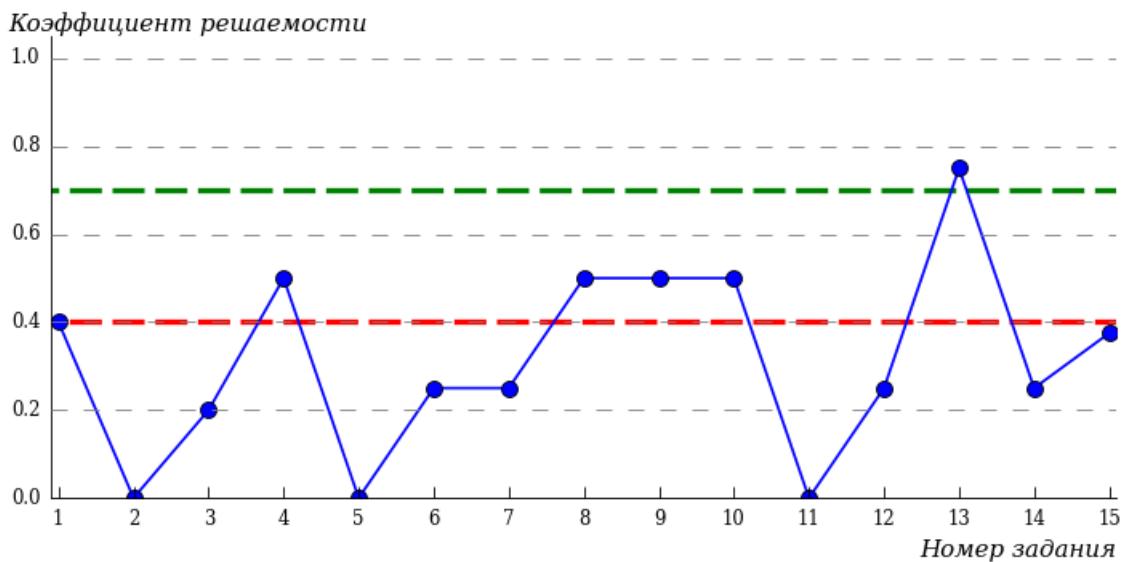
4.2.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%) | 0% |
| [60%-80%) | 20% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 80% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



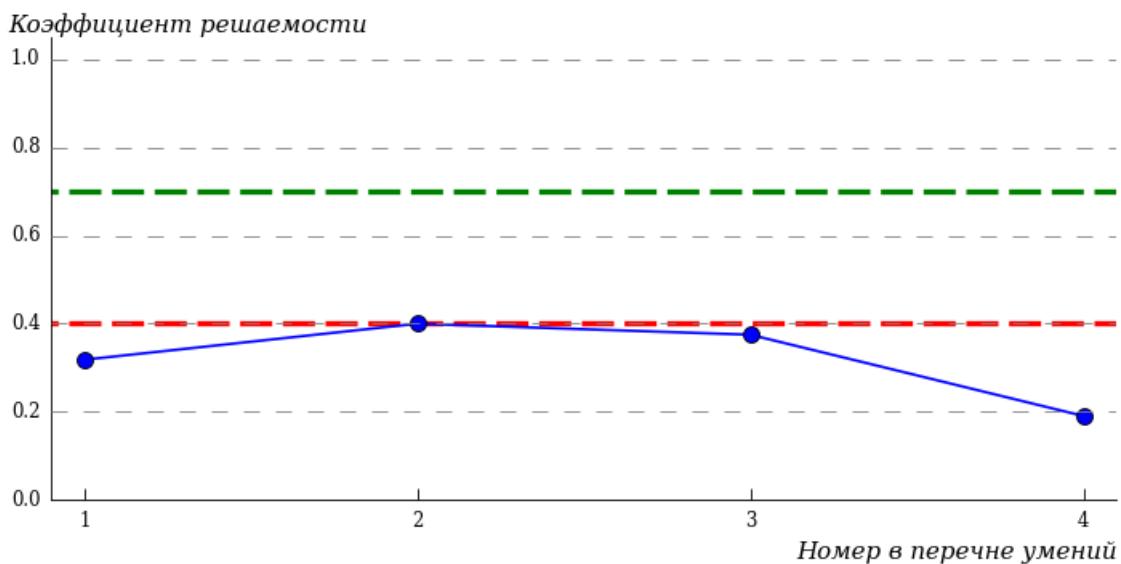
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №1 «Позиционные системы счисления»
- №4 «Базы данных как модель предметной области»
- №8 «Программы обработки числовой информации»
- №9 «Сеть Интернет»
- №10 «Подходы к измерению информации»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
- №3 «Модели и моделирование»
- №5 «Кодирование информации»
- №6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»
- №7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
- №11 «Графы и деревья»
- №12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»
- №14 «Анализ программ»
- №15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат»

№3 «Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска»

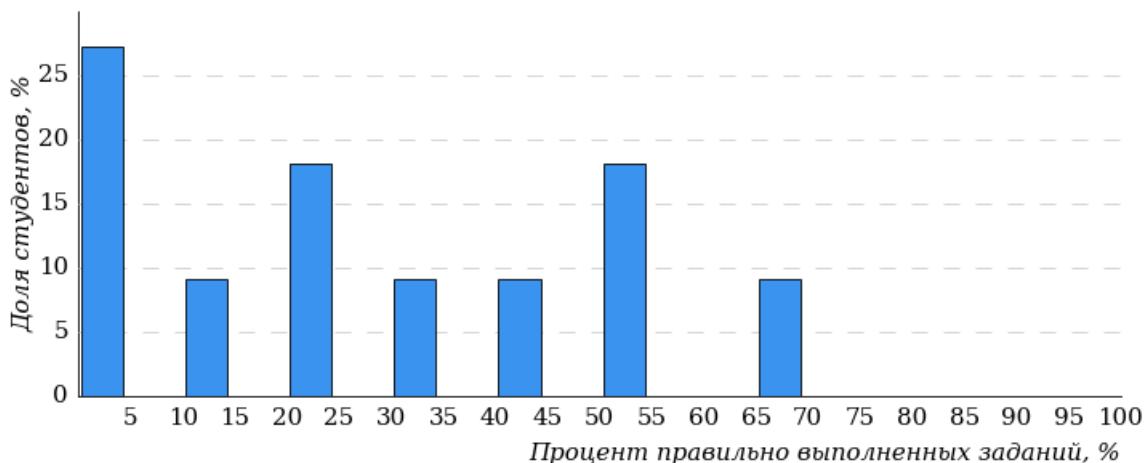
№4 «Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

4.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ)

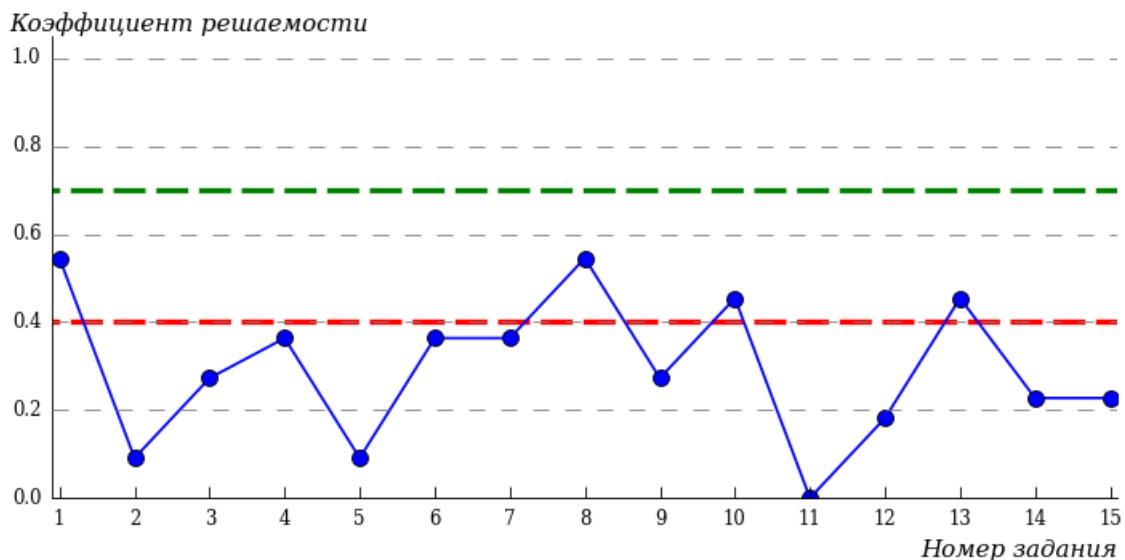
4.3.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%) | 0% |
| [60%-80%) | 10% |
| [40%-60%) | 27% |
| [0%-40%) | 63% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Подходы к измерению информации»

№13 «Анализ алгоритмов»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»

№3 «Модели и моделирование»

№4 «Базы данных как модель предметной области»

№5 «Кодирование информации»

№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»

№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»

№9 «Сеть Интернет»

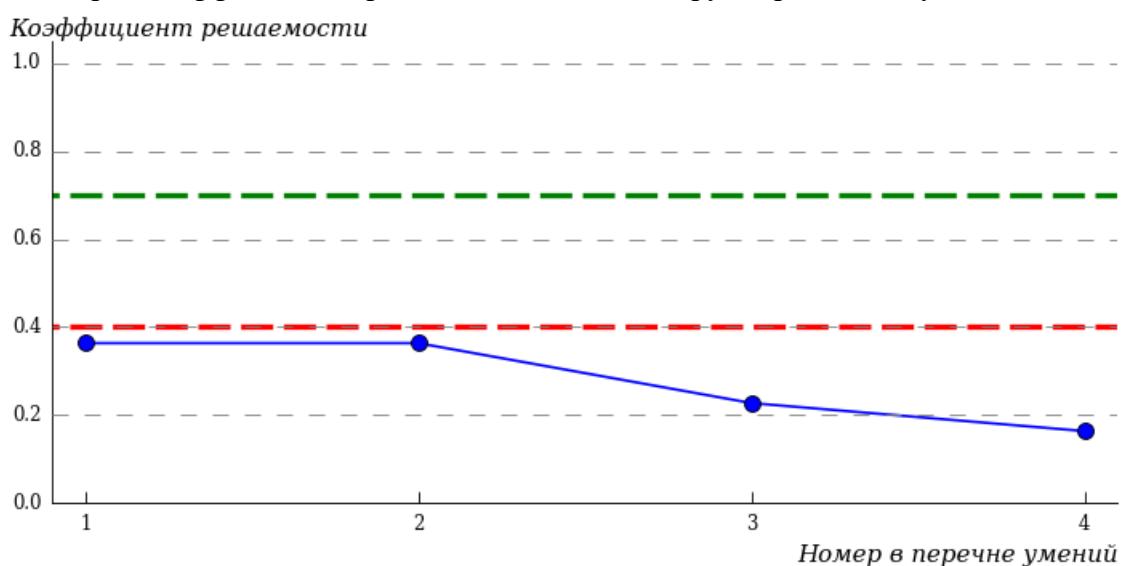
№11 «Графы и деревья»

№12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»

№14 «Анализ программ»

№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

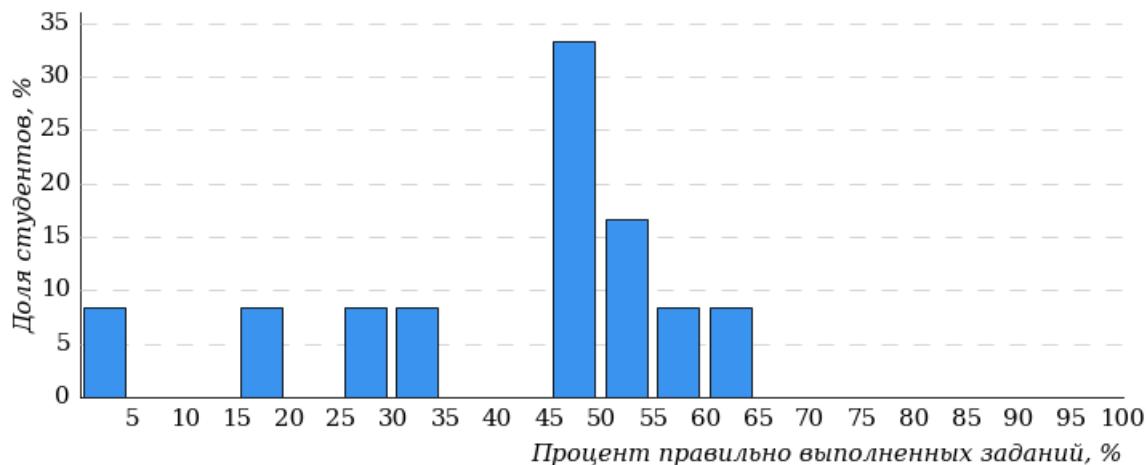


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

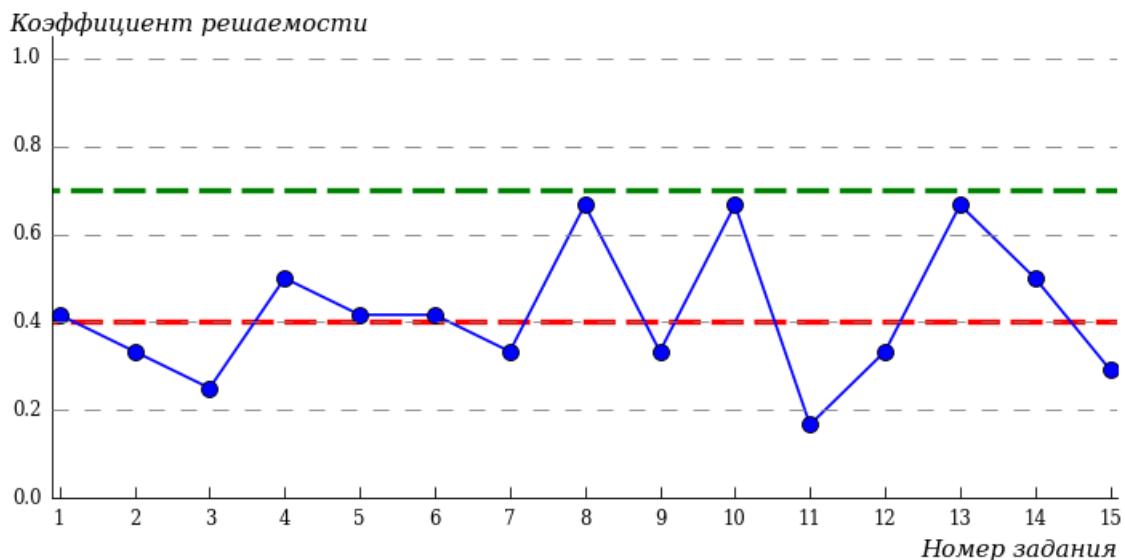
4.3.2 Направление подготовки 08.03.01 «Строительство»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 9% |
| [40%-60%) | 58% |
| [0%-40%) | 33% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



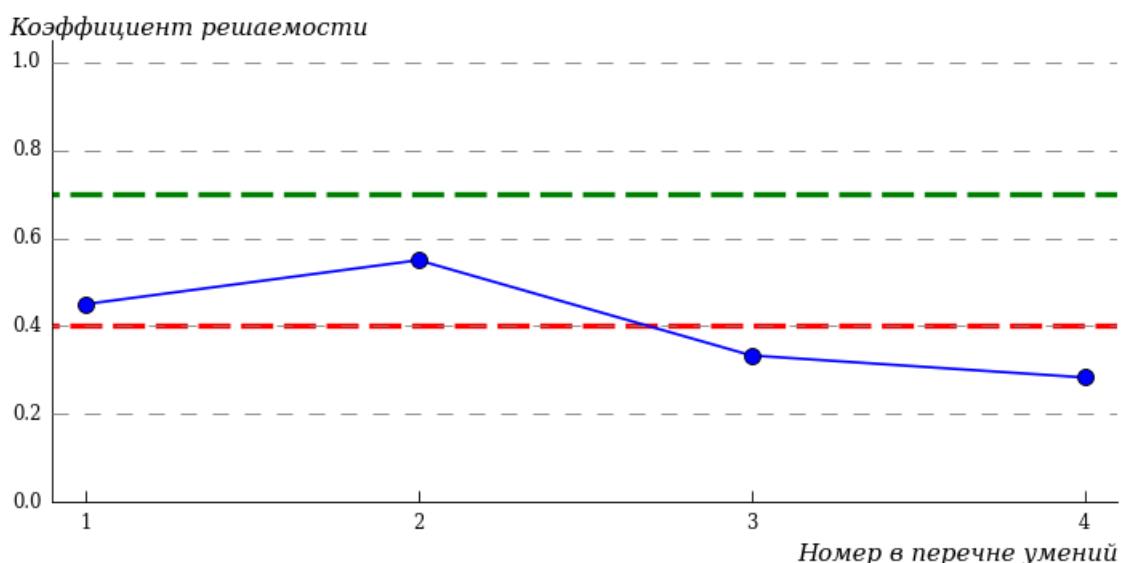
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №1 «Позиционные системы счисления»
- №4 «Базы данных как модель предметной области»
- №5 «Кодирование информации»
- №6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»
- №14 «Анализ программ»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
- №3 «Модели и моделирование»
- №7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
- №9 «Сеть Интернет»
- №11 «Графы и деревья»
- №12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»
- №15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

- №1 «Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

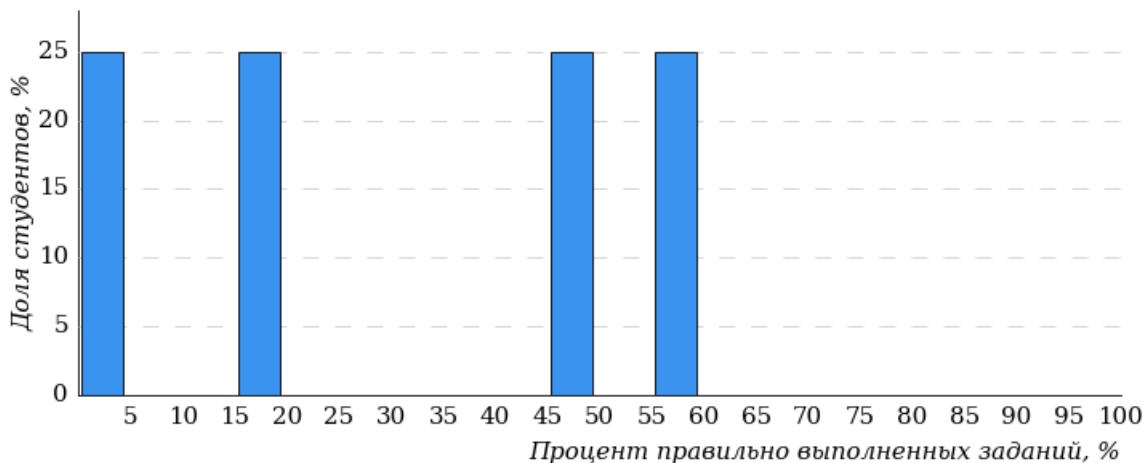
№3 «Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска»

№4 «Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

4.3.3 Направление подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

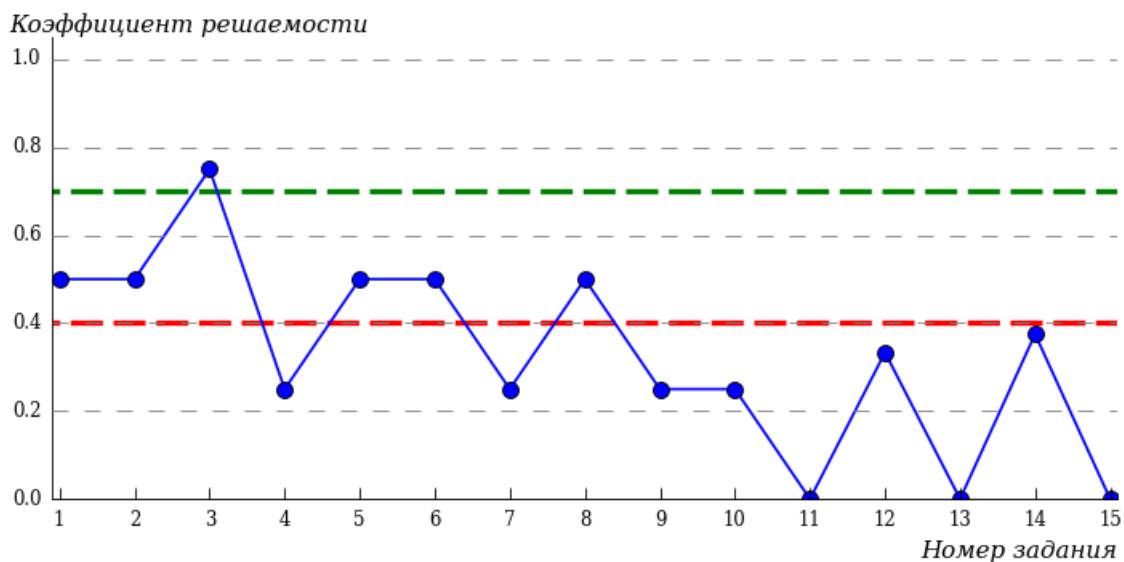
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 50% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



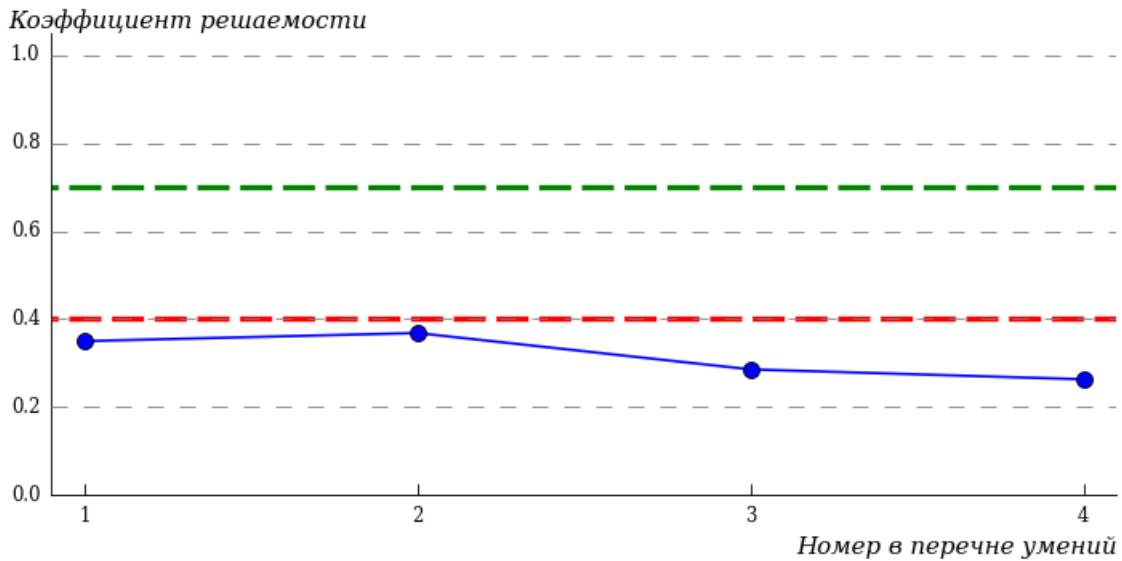
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №1 «Позиционные системы счисления»
- №2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
- №5 «Кодирование информации»
- №6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»
- №8 «Программы обработки числовой информации»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №4 «Базы данных как модель предметной области»
- №7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
- №9 «Сеть Интернет»
- №10 «Подходы к измерению информации»
- №11 «Графы и деревья»
- №12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»
- №13 «Анализ алгоритмов»
- №14 «Анализ программ»
- №15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

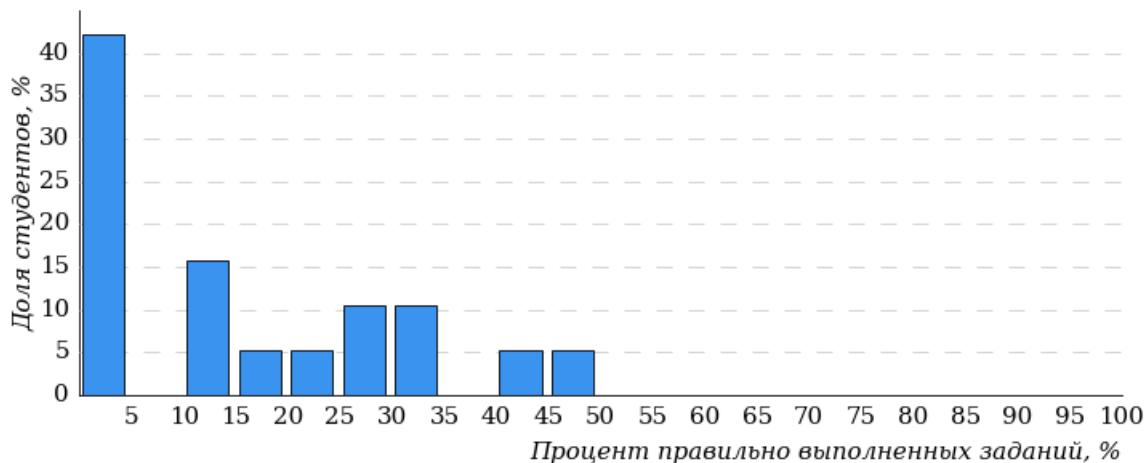


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

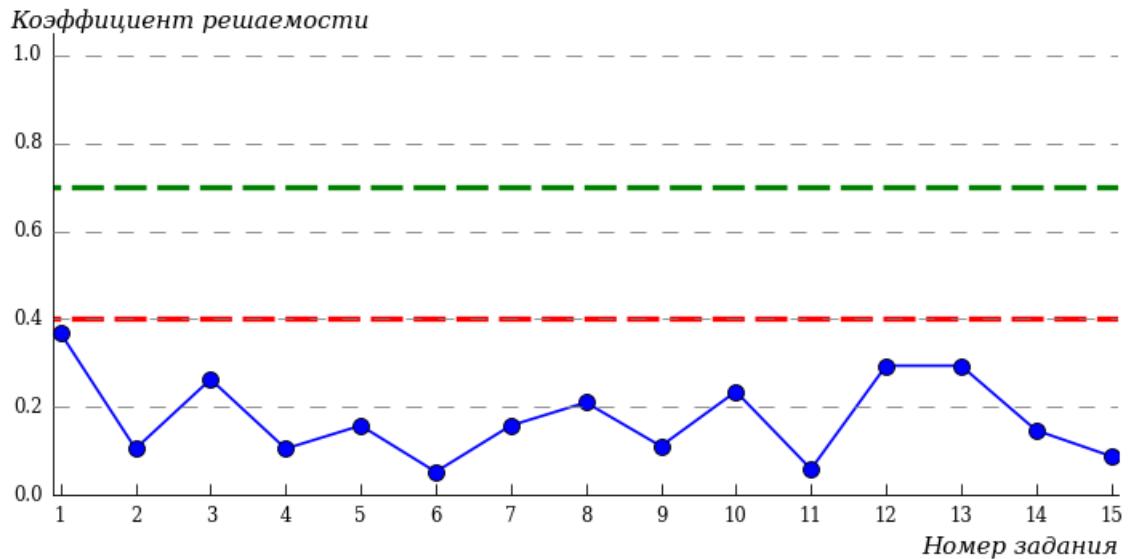
4.3.4 Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



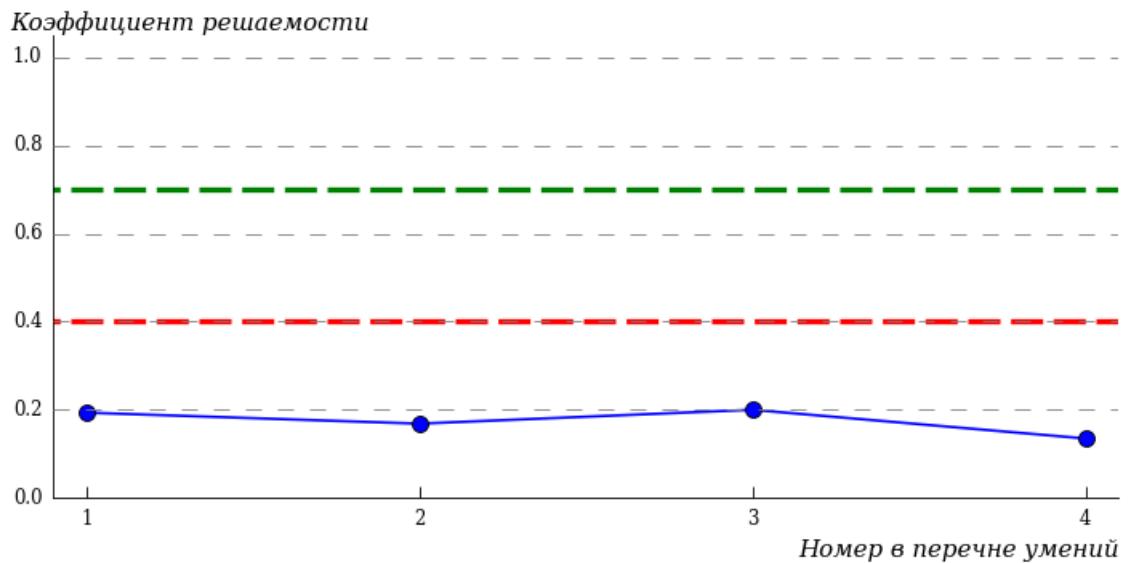
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 11% |
| [0%-40%) | 89% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на очень низком** уровне все задания.

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

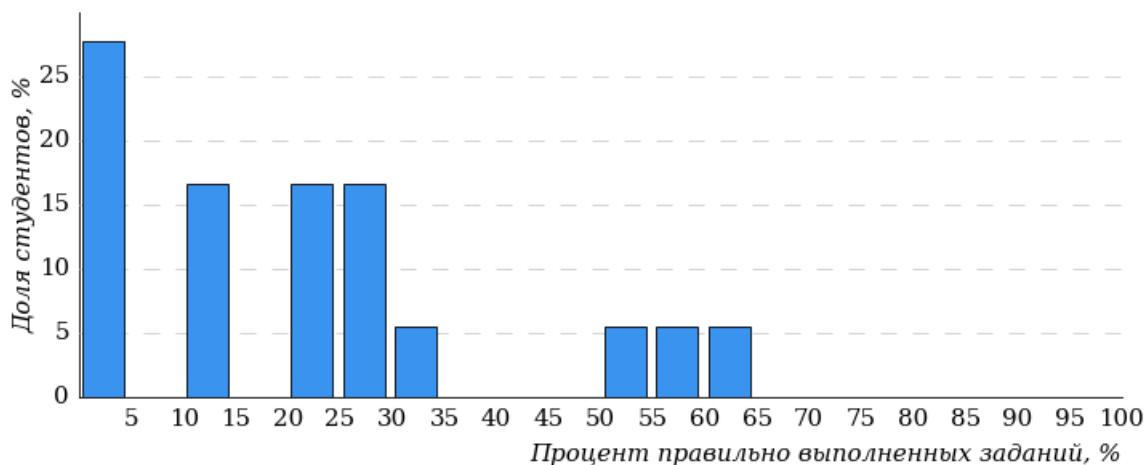


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

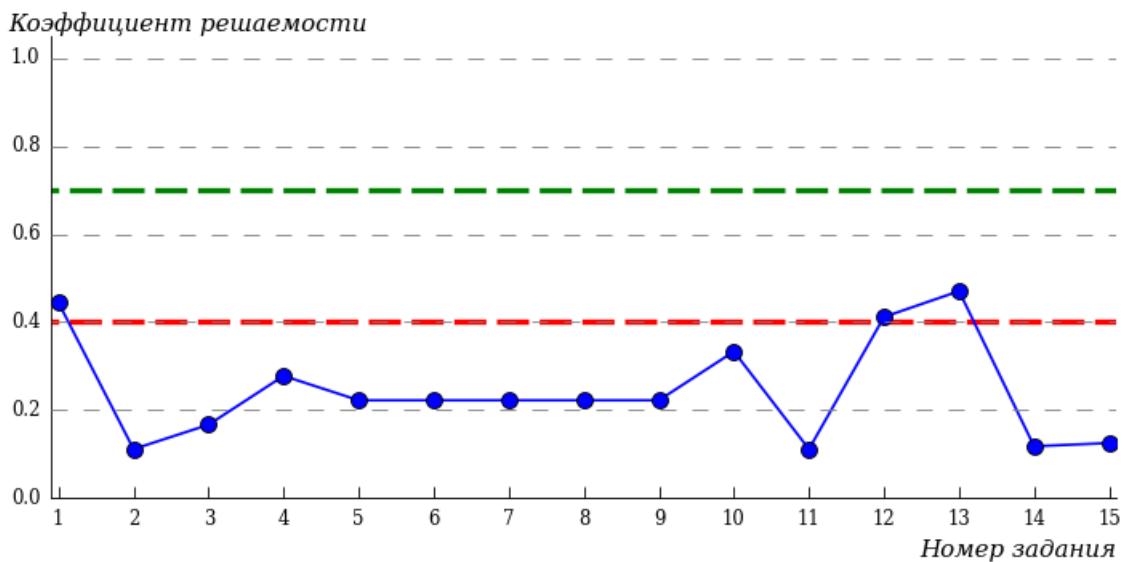
4.3.5 Направление подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 6% |
| [40%-60%) | 11% |
| [0%-40%) | 83% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



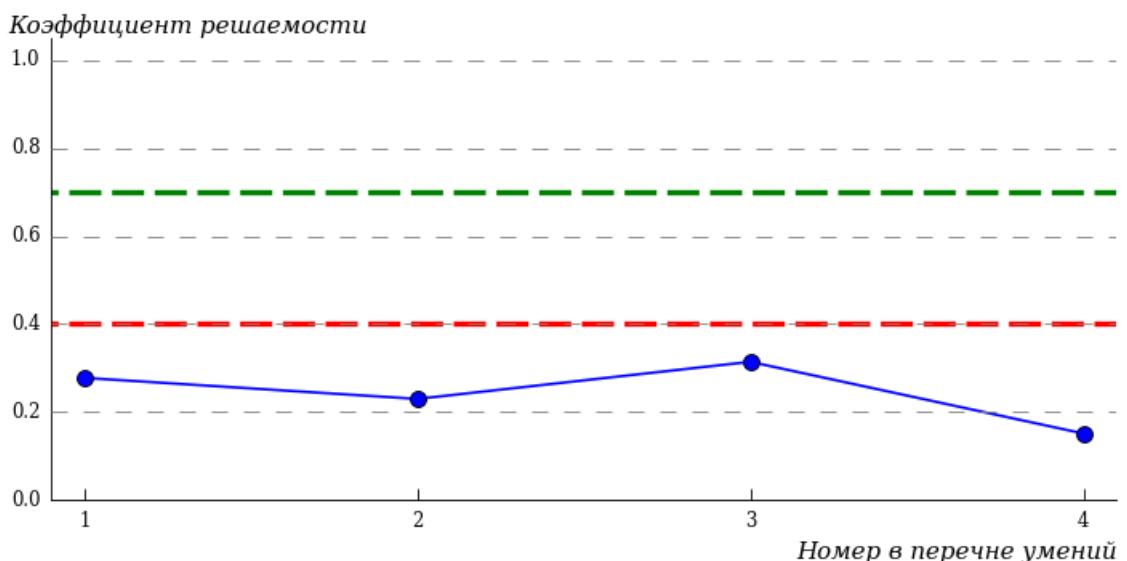
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №1 «Позиционные системы счисления»
- №12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»
- №13 «Анализ алгоритмов»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
- №3 «Модели и моделирование»
- №4 «Базы данных как модель предметной области»
- №5 «Кодирование информации»
- №6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»
- №7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
- №8 «Программы обработки числовой информации»
- №9 «Сеть Интернет»
- №10 «Подходы к измерению информации»
- №11 «Графы и деревья»
- №14 «Анализ программ»
- №15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

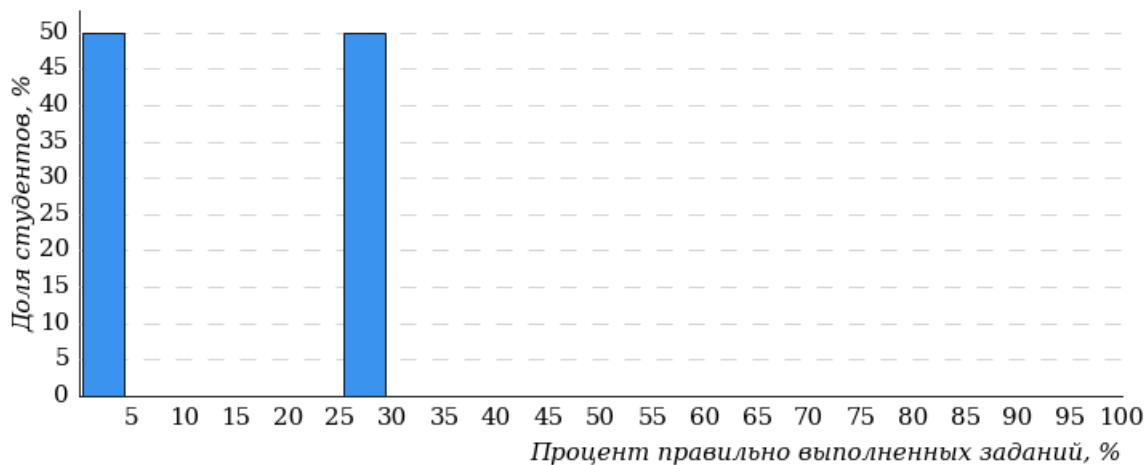


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

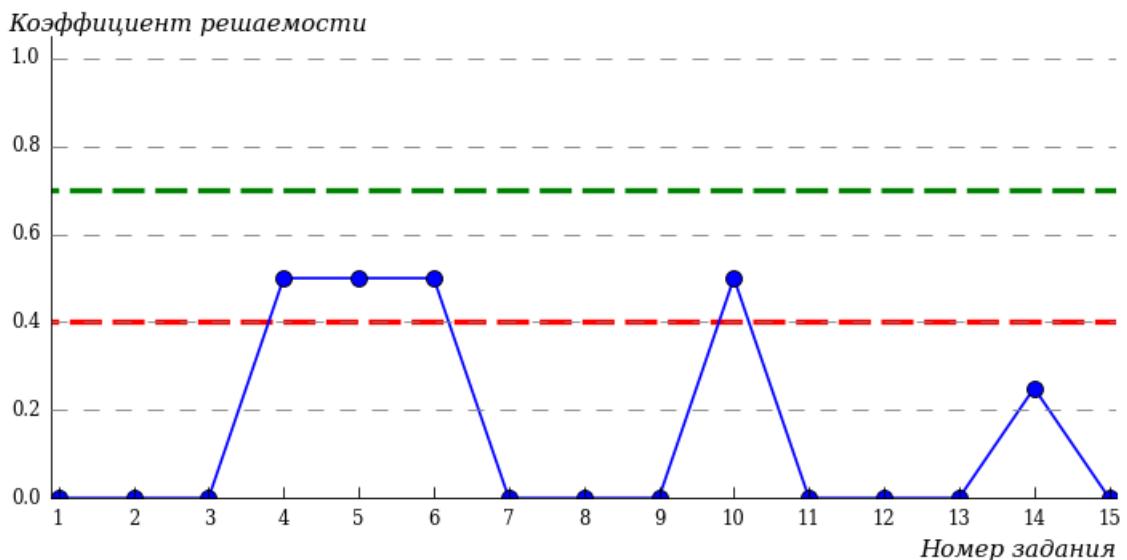
4.3.6 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 100% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Базы данных как модель предметной области»

№5 «Кодирование информации»

№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»

№10 «Подходы к измерению информации»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Позиционные системы счисления»

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»

№3 «Модели и моделирование»

№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»

№8 «Программы обработки числовой информации»

№9 «Сеть Интернет»

№11 «Графы и деревья»

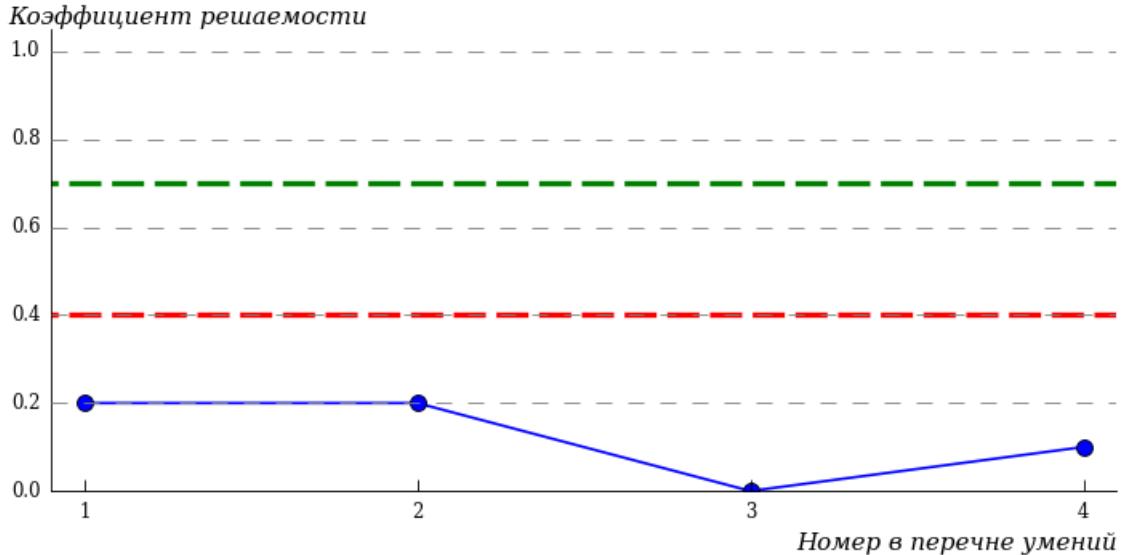
№12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»

№13 «Анализ алгоритмов»

№14 «Анализ программ»

№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

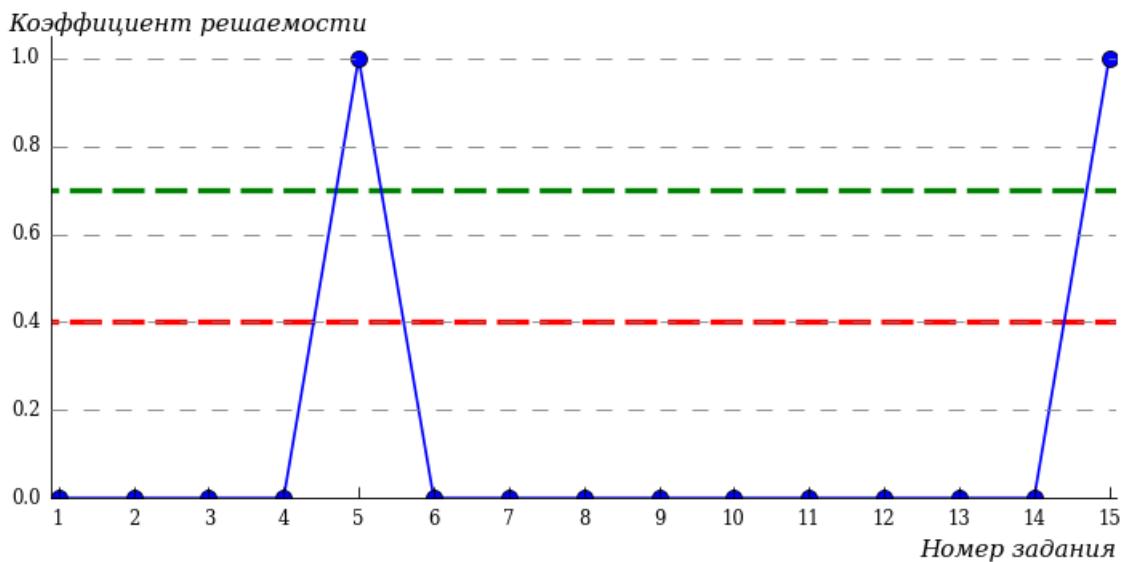
4.4 Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН)

4.4.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 100% |
| Всего | 100% |

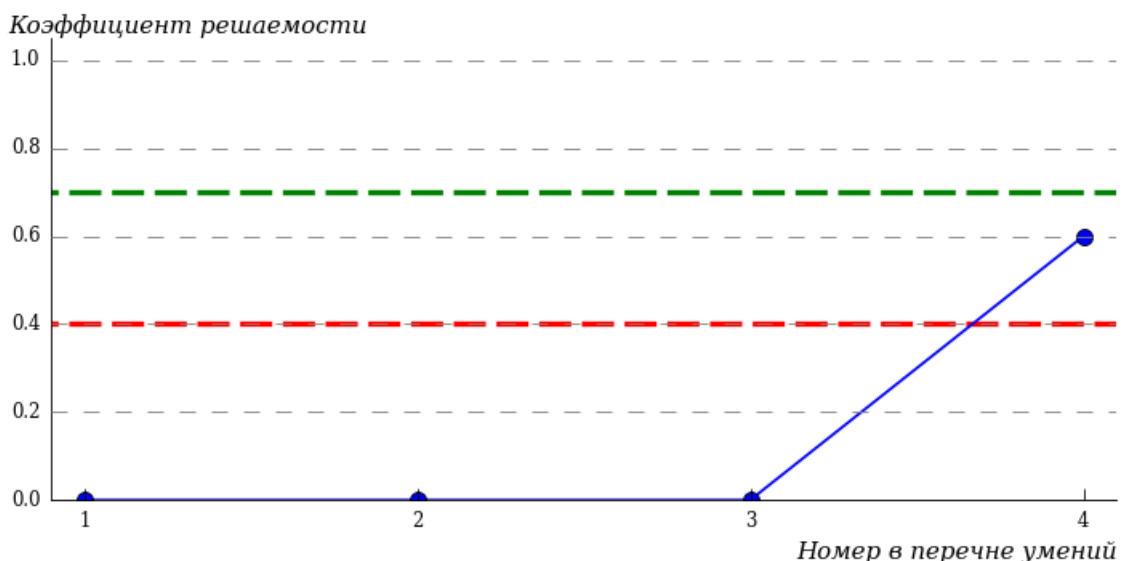
Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №1 «Позиционные системы счисления»
- №2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
- №3 «Модели и моделирование»
- №4 «Базы данных как модель предметной области»
- №6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»
- №7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
- №8 «Программы обработки числовой информации»
- №9 «Сеть Интернет»
- №10 «Подходы к измерению информации»
- №11 «Графы и деревья»
- №12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»
- №13 «Анализ алгоритмов»
- №14 «Анализ программ»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

- №1 «Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат»

№2 «Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы»

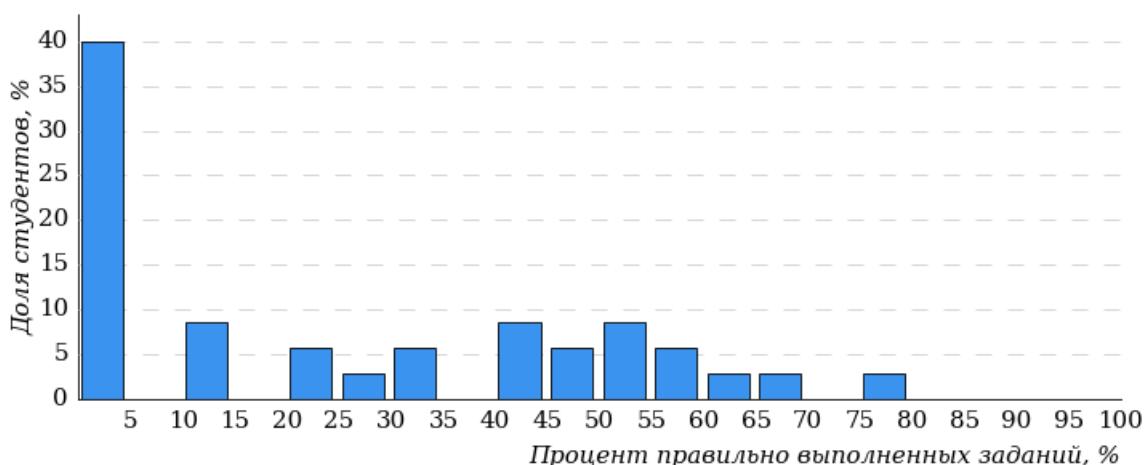
№3 «Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

4.5 Нефтегазовый факультет (НГФ)

4.5.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело»

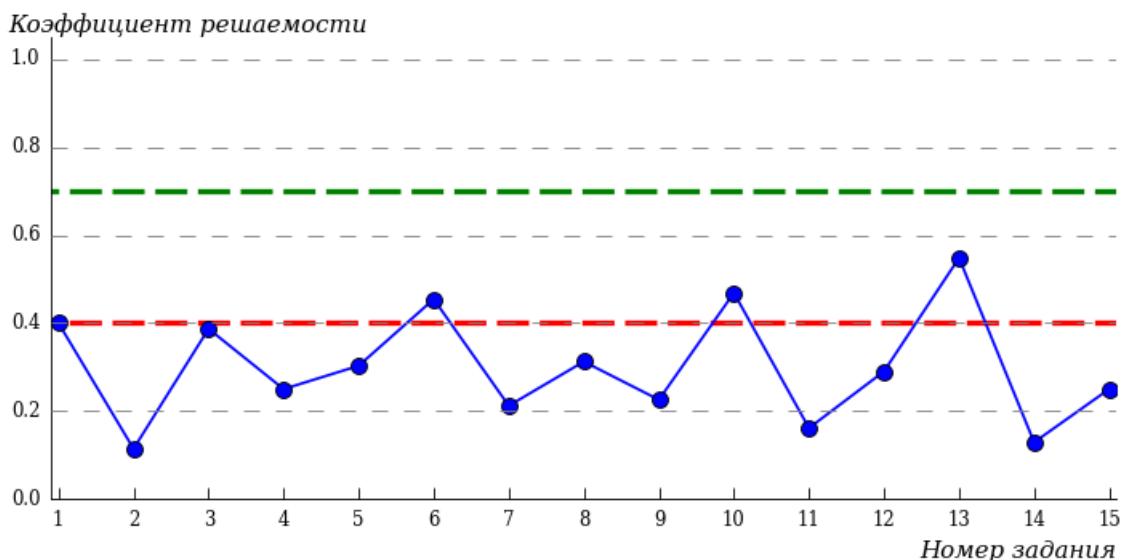
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 10% |
| [40%-60%) | 28% |
| [0%-40%) | 62% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком уровне** выполнили задания по следующим темам:

№1 «Позиционные системы счисления»

№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»

№10 «Подходы к измерению информации»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»

№3 «Модели и моделирование»

№4 «Базы данных как модель предметной области»

№5 «Кодирование информации»

№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»

№8 «Программы обработки числовой информации»

№9 «Сеть Интернет»

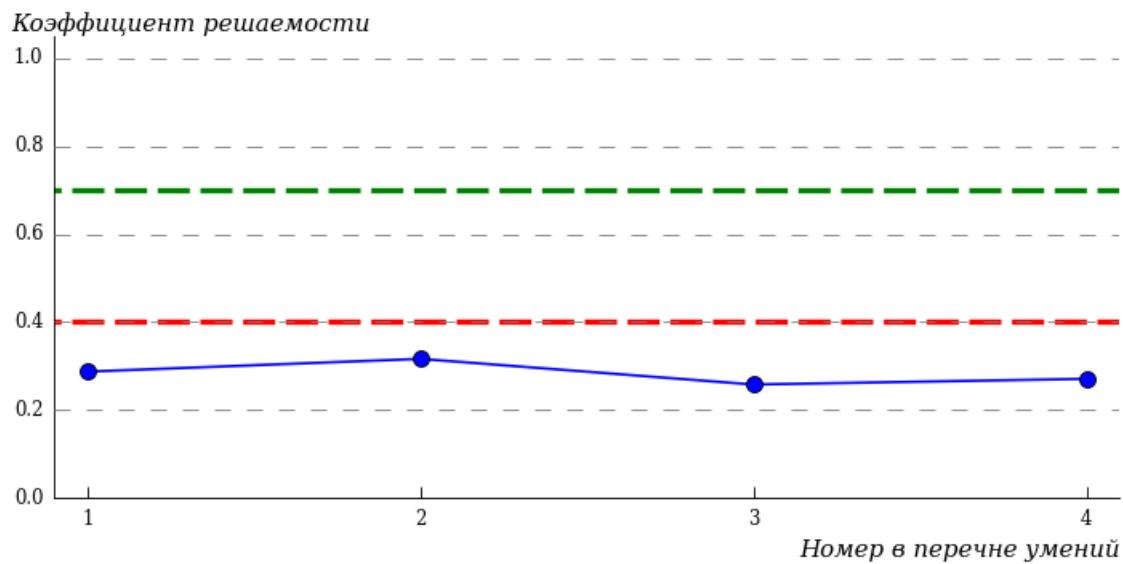
№11 «Графы и деревья»

№12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»

№14 «Анализ программ»

№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

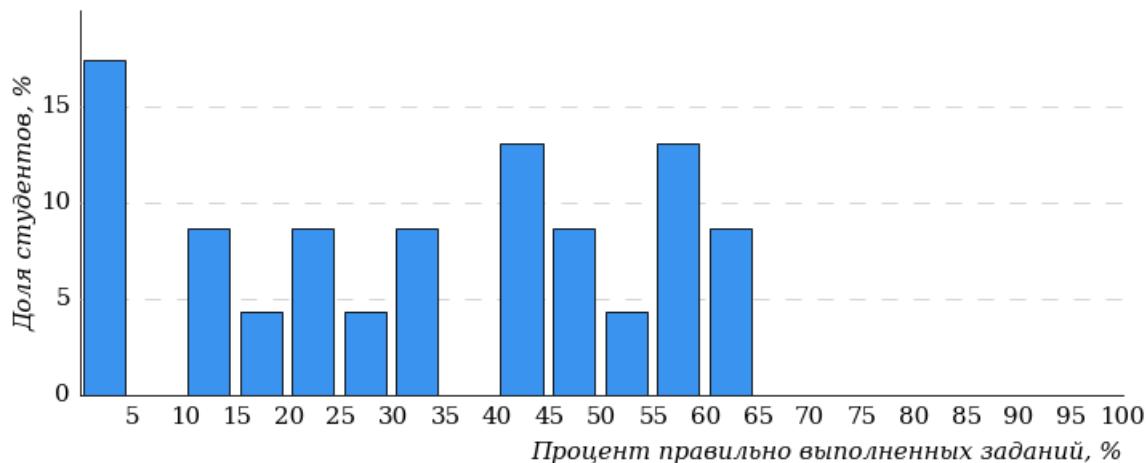


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

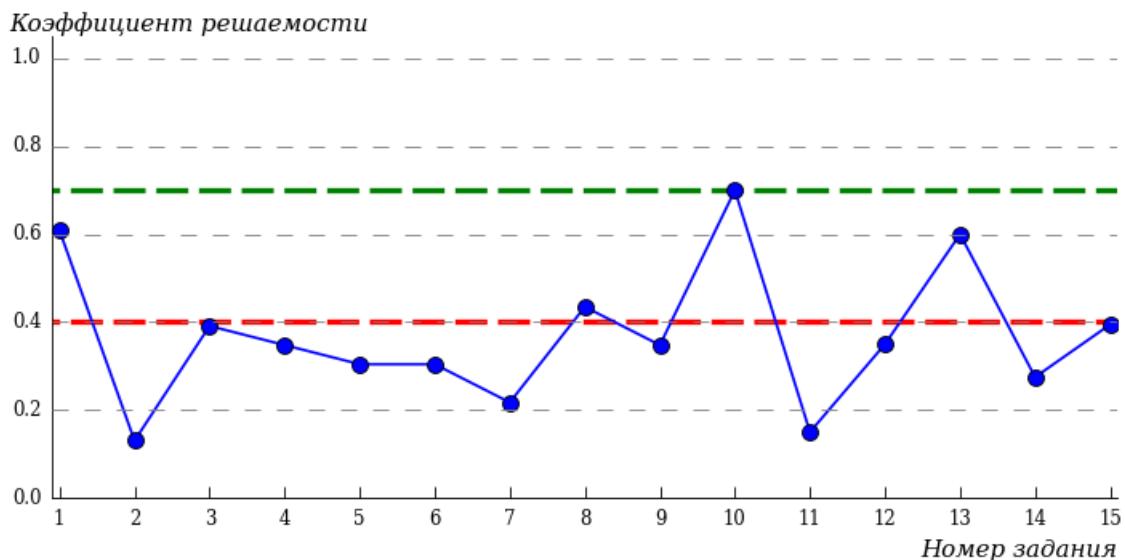
4.5.2 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 9% |
| [40%-60%) | 39% |
| [0%-40%) | 52% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Программы обработки числовой информации»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»

№3 «Модели и моделирование»

№4 «Базы данных как модель предметной области»

№5 «Кодирование информации»

№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»

№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»

№9 «Сеть Интернет»

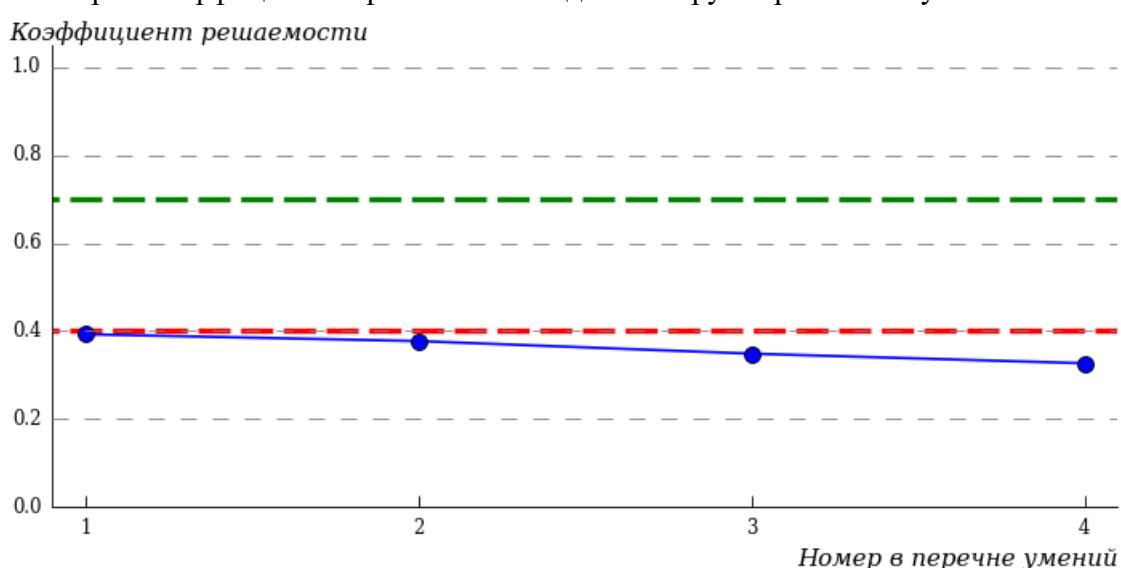
№11 «Графы и деревья»

№12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»

№14 «Анализ программ»

№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

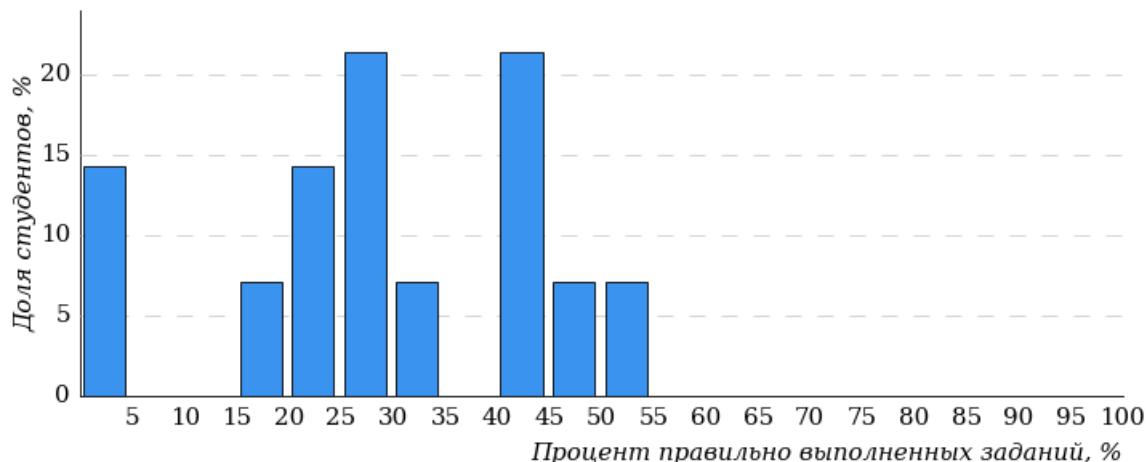


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

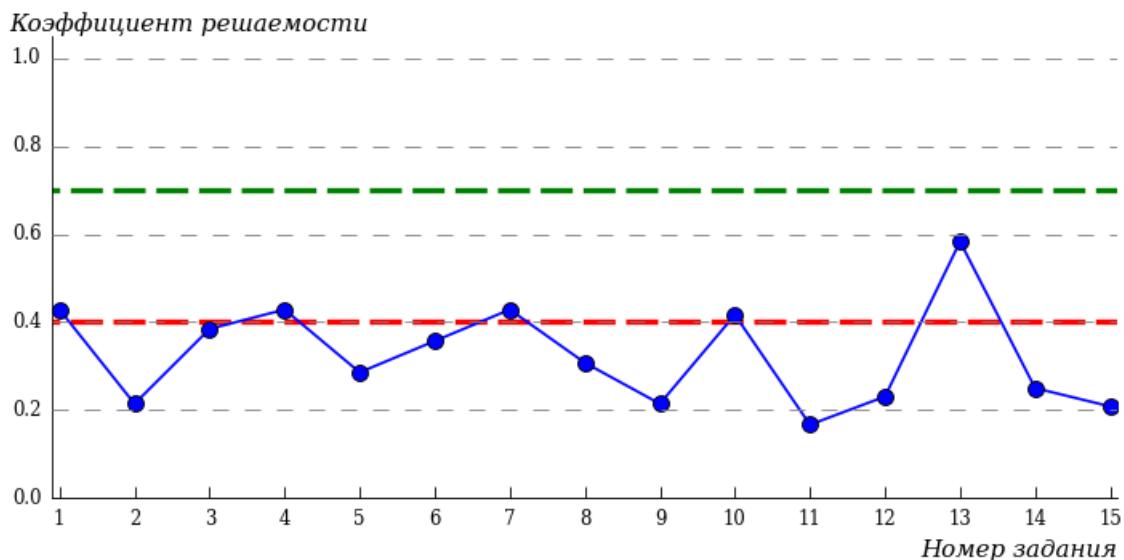
4.5.3 Направление подготовки 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 36% |
| [0%-40%) | 64% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



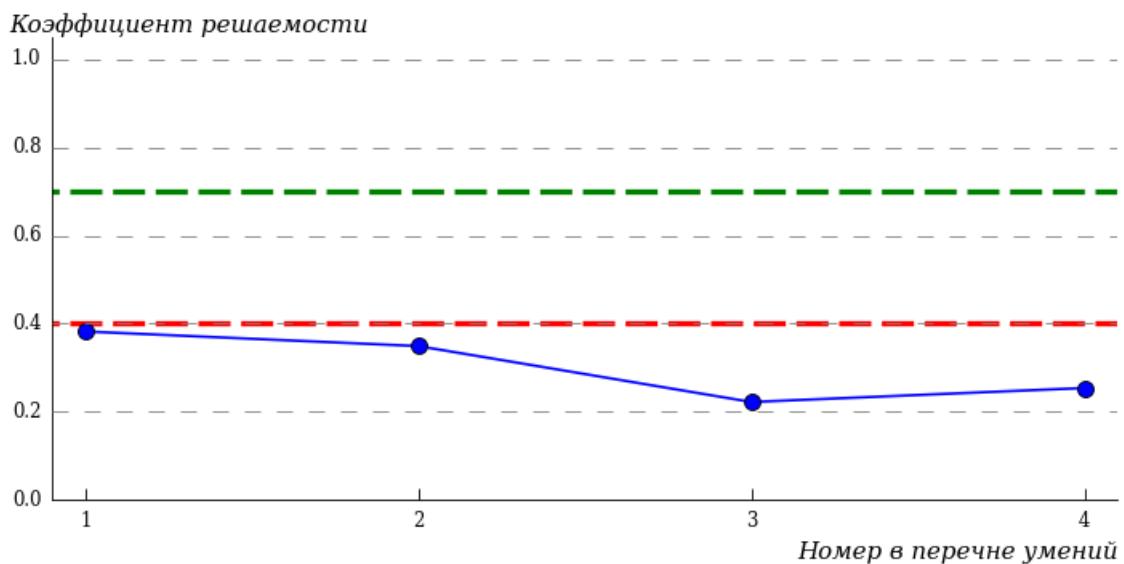
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №1 «Позиционные системы счисления»
- №4 «Базы данных как модель предметной области»
- №7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
- №10 «Подходы к измерению информации»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
- №3 «Модели и моделирование»
- №5 «Кодирование информации»
- №6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»
- №8 «Программы обработки числовой информации»
- №9 «Сеть Интернет»
- №11 «Графы и деревья»
- №12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»
- №14 «Анализ программ»
- №15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



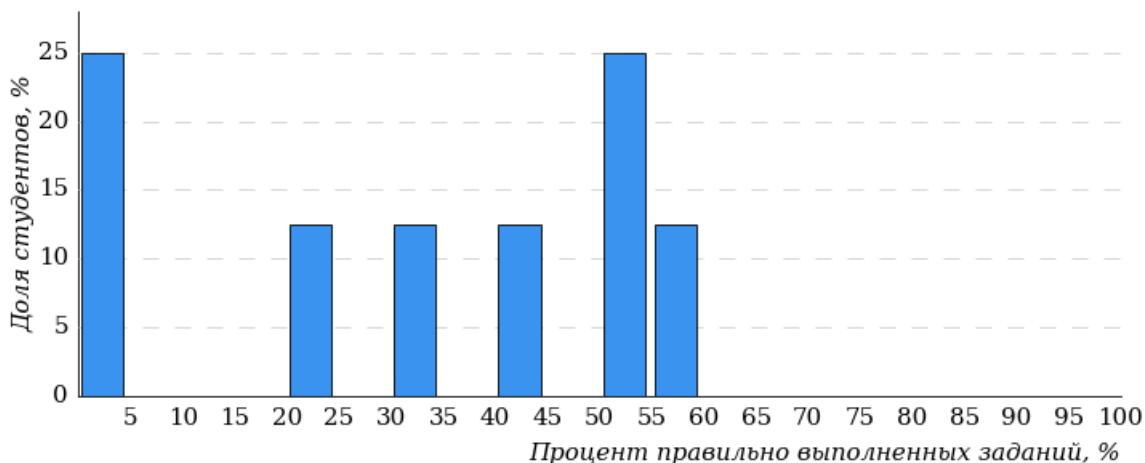
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

4.6 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

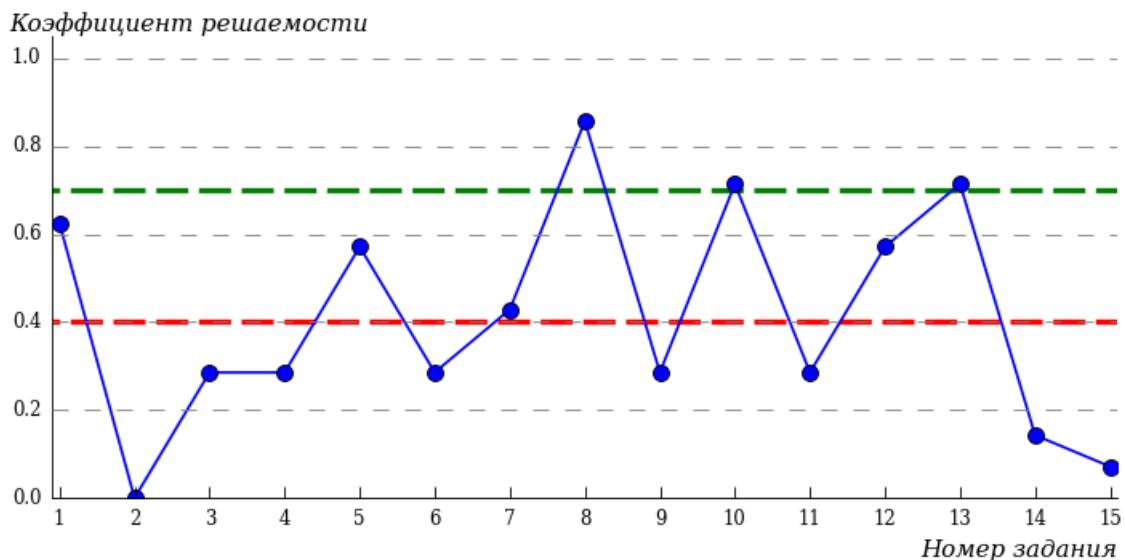
4.6.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 50% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»

№3 «Модели и моделирование»

№4 «Базы данных как модель предметной области»

№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»

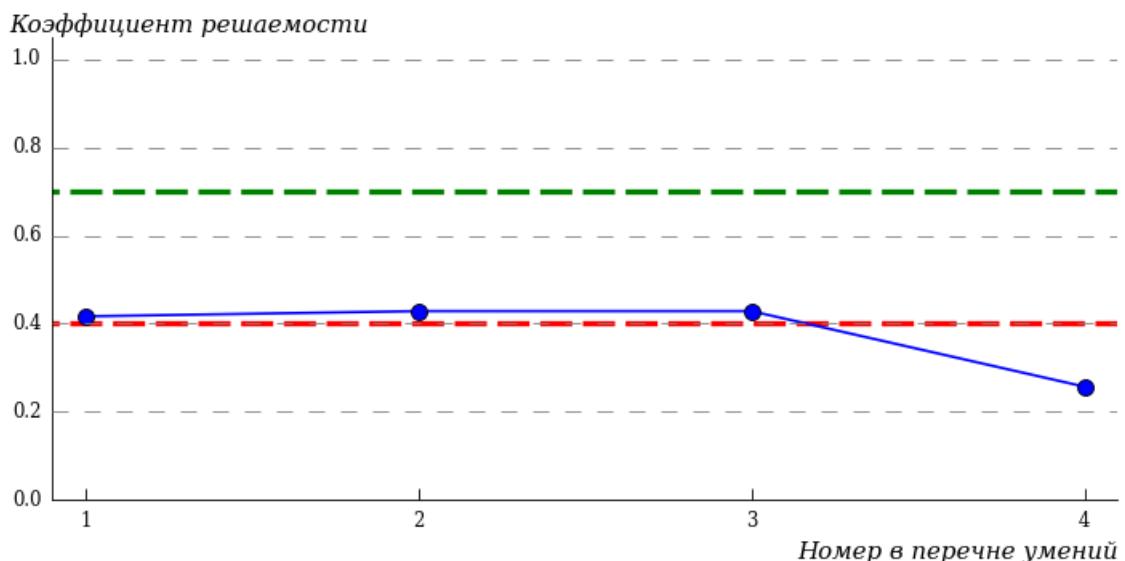
№9 «Сеть Интернет»

№11 «Графы и деревья»

№14 «Анализ программ»

№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат»

№2 «Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ

на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы»

№3 «Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска»

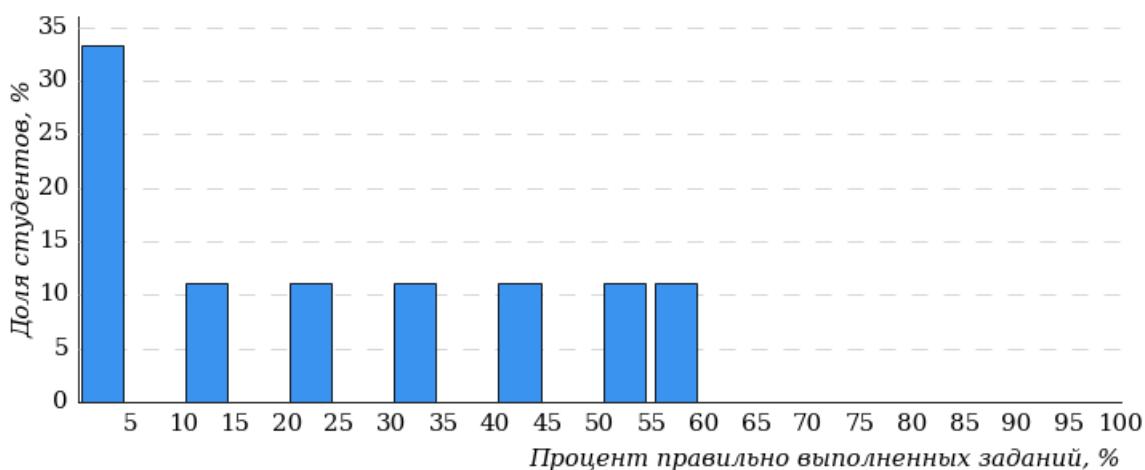
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

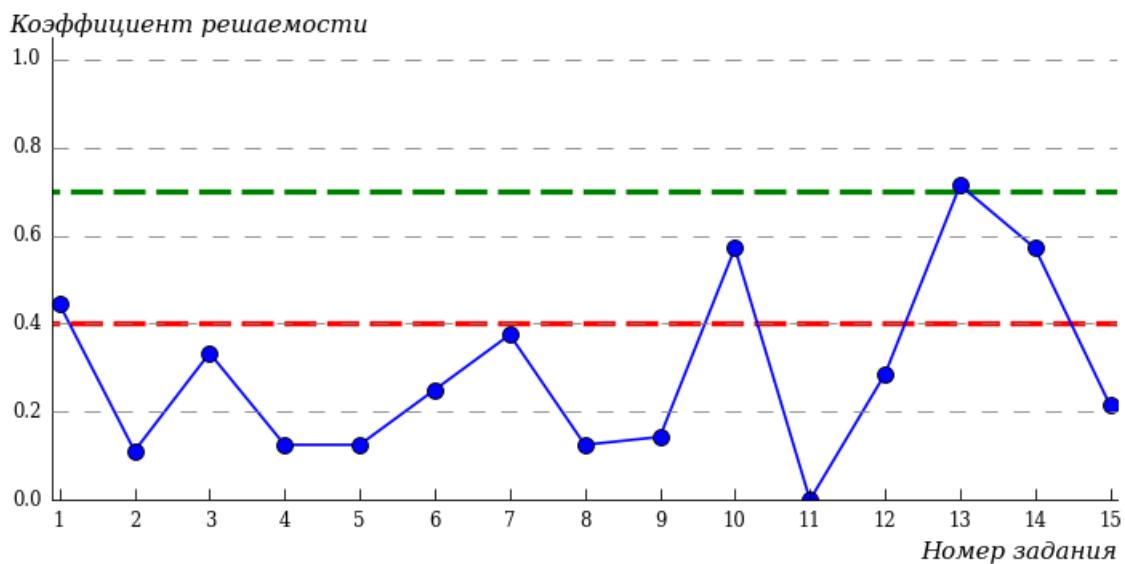
4.6.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 34% |
| [0%-40%) | 66% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Позиционные системы счисления»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»

№3 «Модели и моделирование»

№4 «Базы данных как модель предметной области»

№5 «Кодирование информации»

№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»

№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»

№8 «Программы обработки числовой информации»

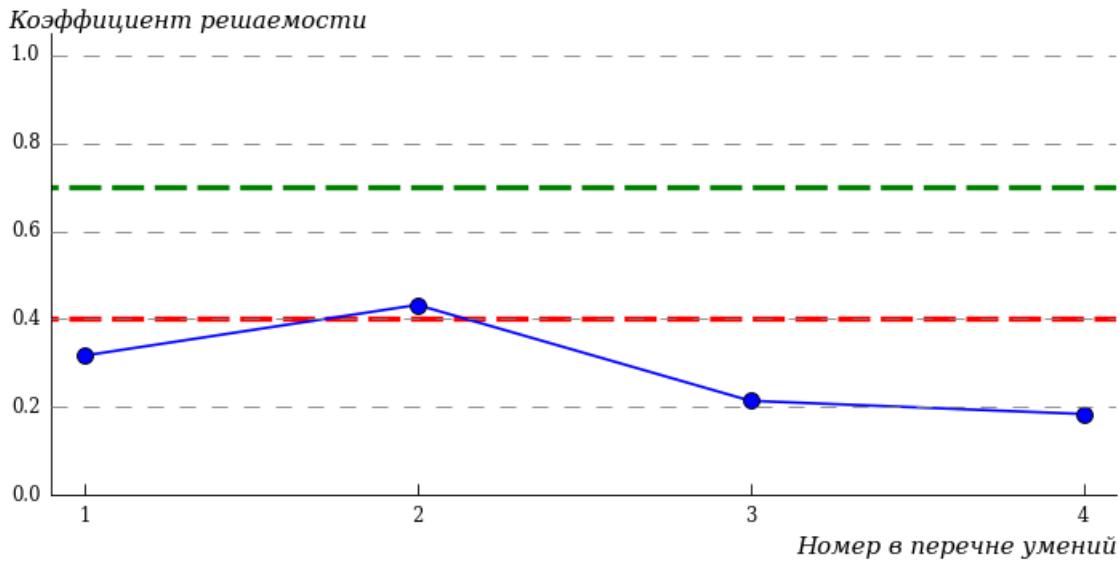
№9 «Сеть Интернет»

№11 «Графы и деревья»

№12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»

№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат»

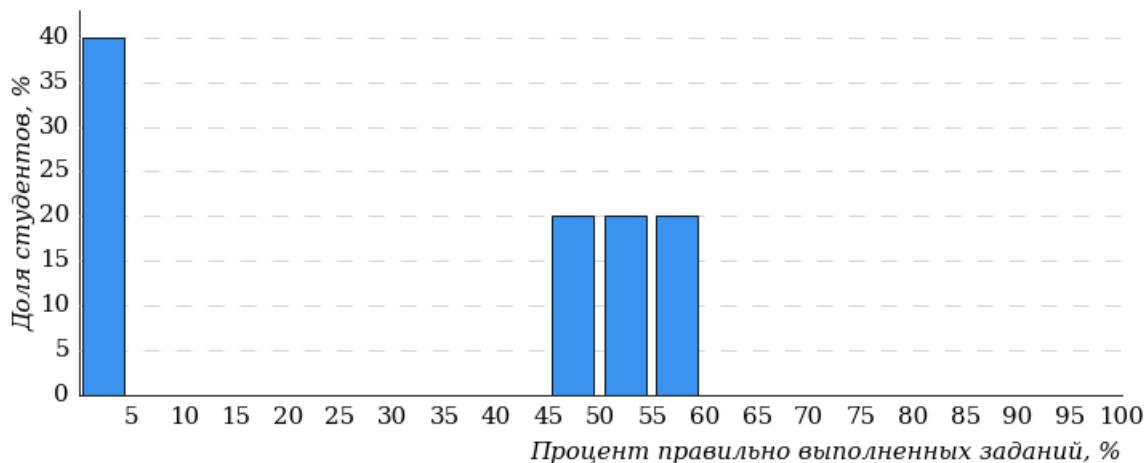
№3 «Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска»

№4 «Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

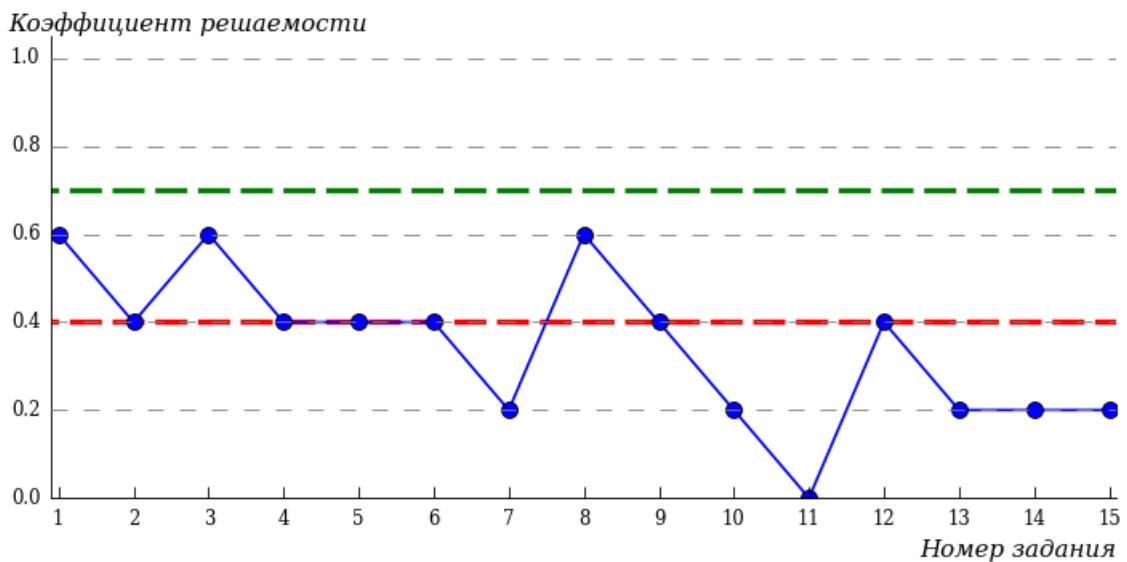
4.6.3 Направление подготовки 21.05.04 «Горное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 60% |
| [0%-40%) | 40% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



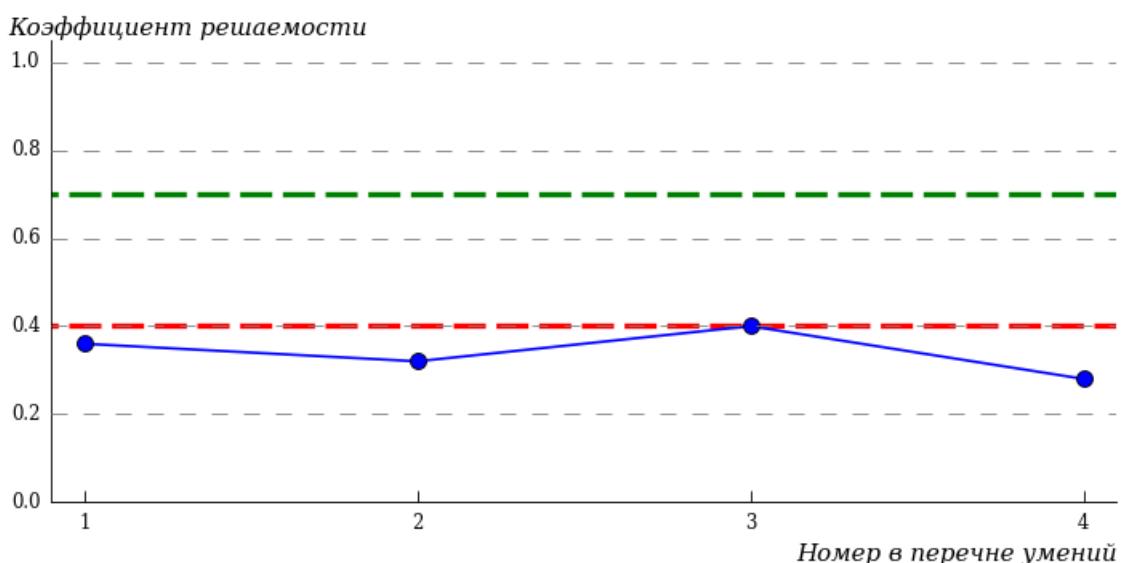
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
- №4 «Базы данных как модель предметной области»
- №5 «Кодирование информации»
- №6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»
- №9 «Сеть Интернет»
- №12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
- №10 «Подходы к измерению информации»
- №11 «Графы и деревья»
- №13 «Анализ алгоритмов»
- №14 «Анализ программ»
- №15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

- №3 «Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую

информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат»

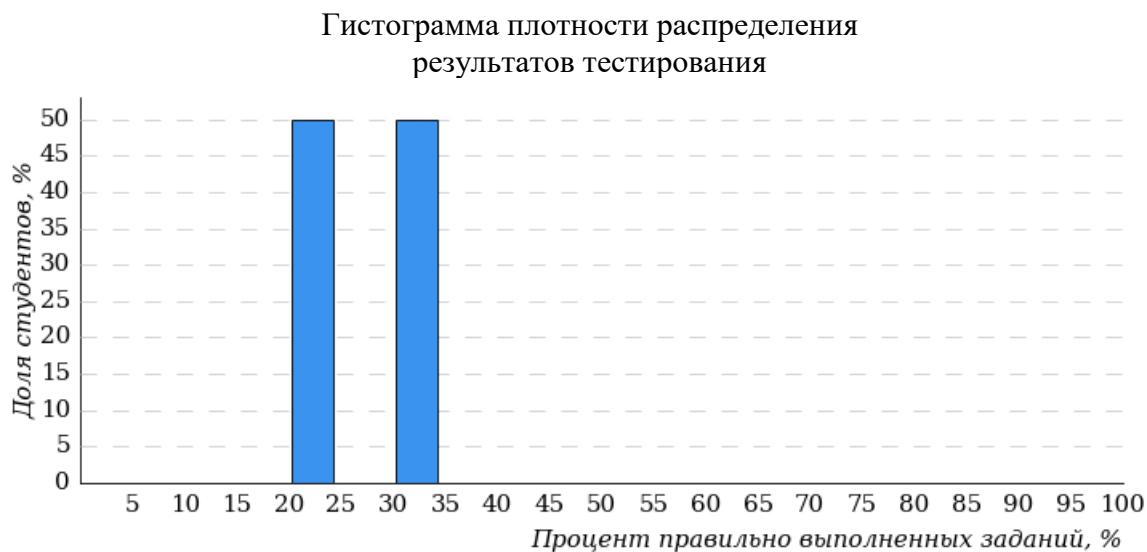
№2 «Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы»

№4 «Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

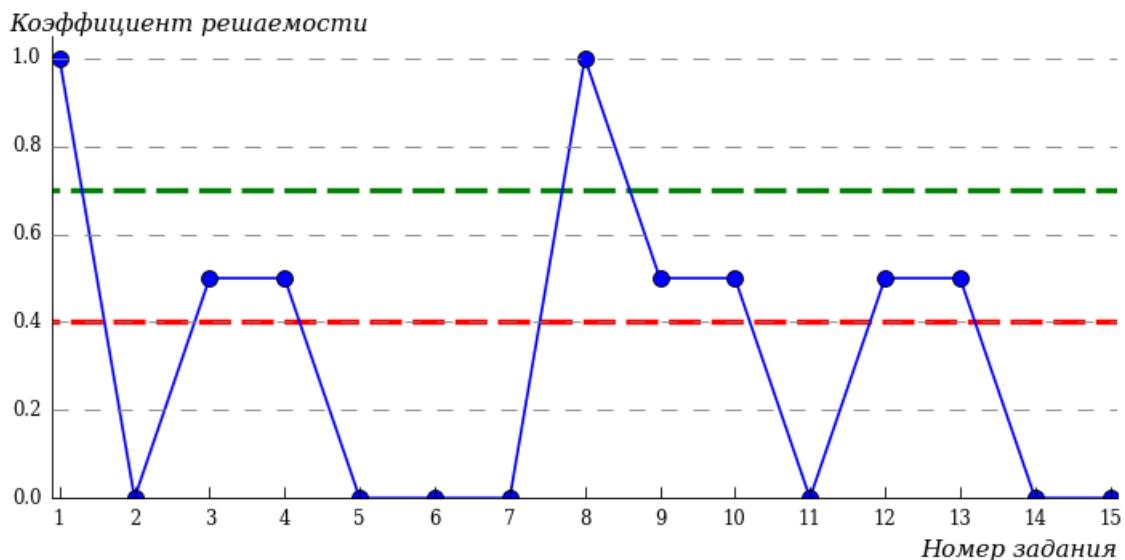
4.7 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

4.7.1 Направление подготовки 01.03.05 «Статистика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 100% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



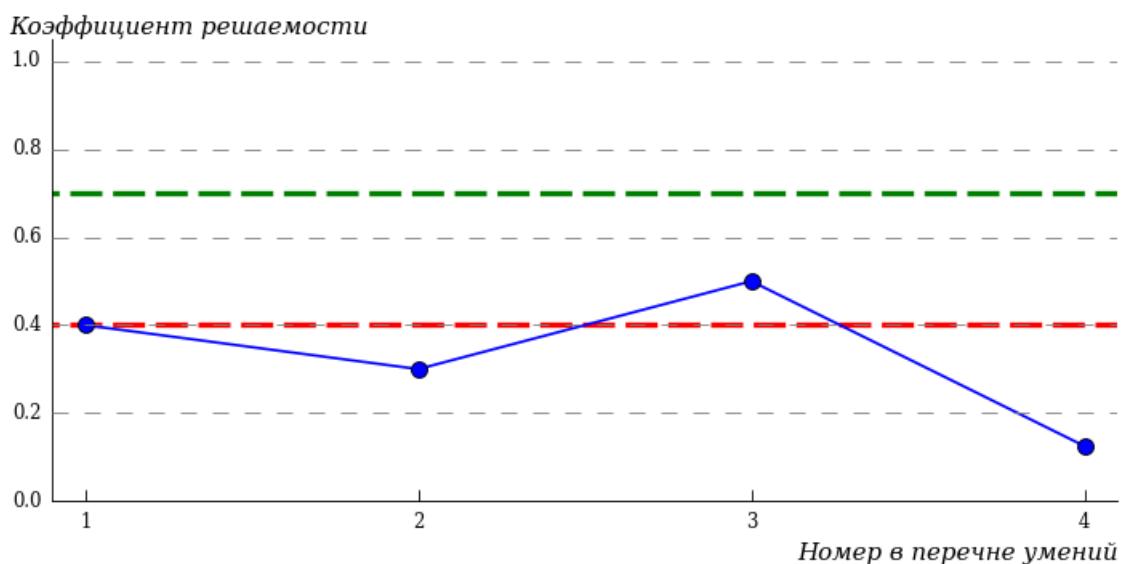
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Модели и моделирование»
- №4 «Базы данных как модель предметной области»
- №9 «Сеть Интернет»
- №10 «Подходы к измерению информации»
- №12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»
- №13 «Анализ алгоритмов»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
- №5 «Кодирование информации»
- №6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»
- №7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
- №11 «Графы и деревья»
- №14 «Анализ программ»
- №15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат»

№3 «Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

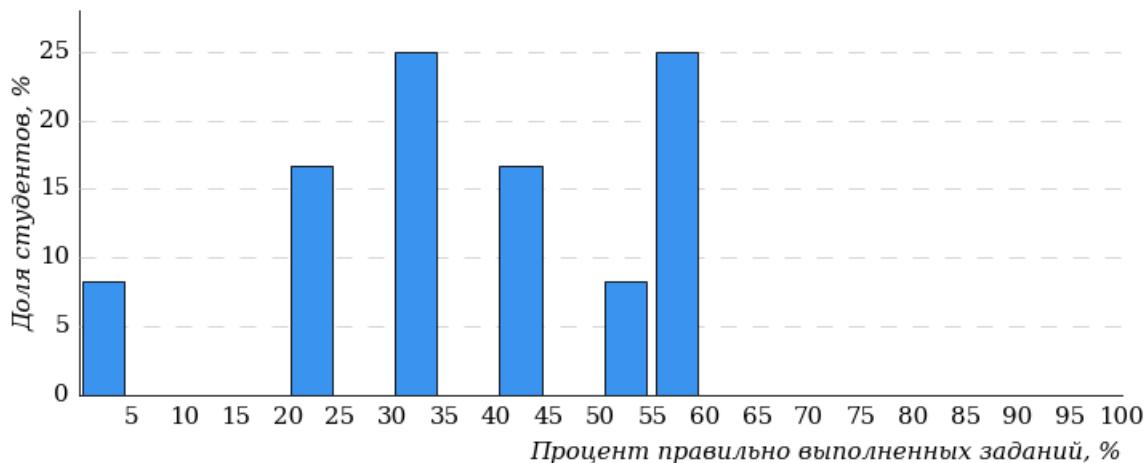
№2 «Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы»

№4 «Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

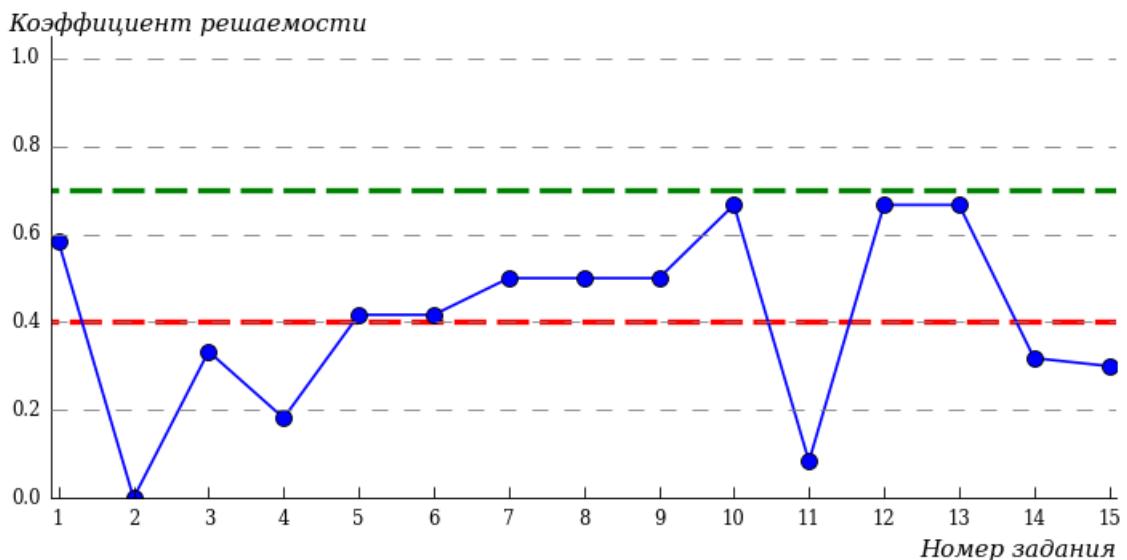
4.7.2 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 50% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



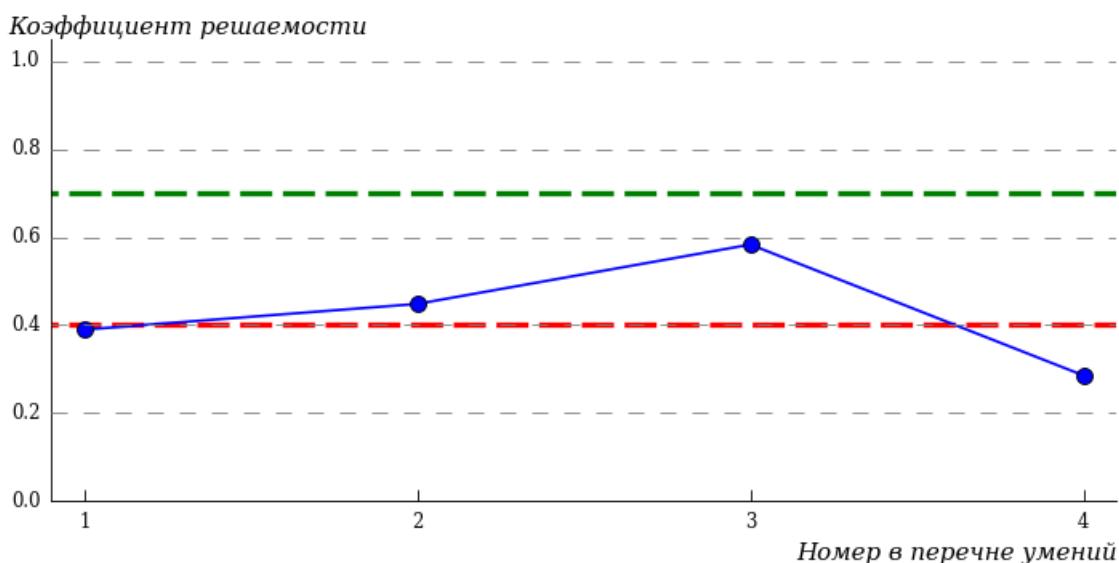
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №5 «Кодирование информации»
- №6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»
- №7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
- №8 «Программы обработки числовой информации»
- №9 «Сеть Интернет»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
- №3 «Модели и моделирование»
- №4 «Базы данных как модель предметной области»
- №11 «Графы и деревья»
- №14 «Анализ программ»
- №15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

- №2 «Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

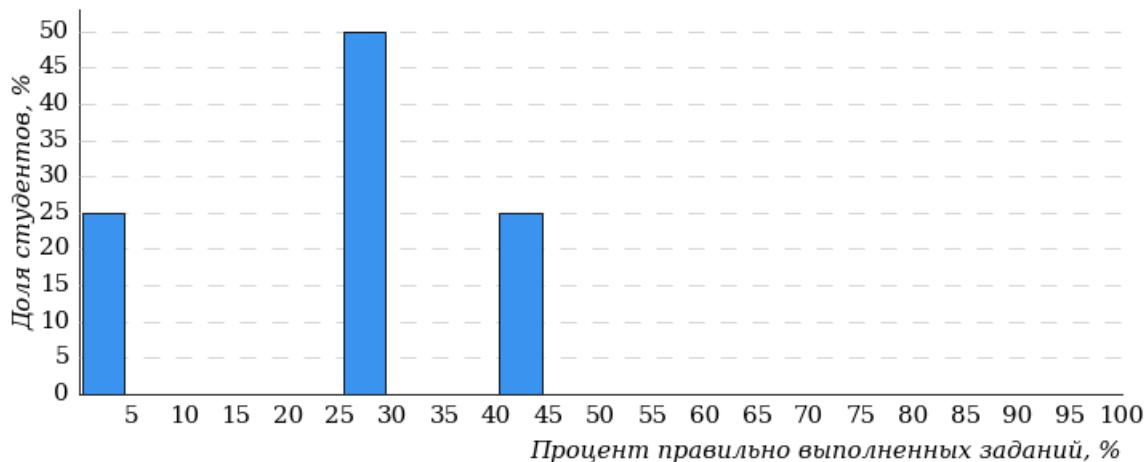
№1 «Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат»

№4 «Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

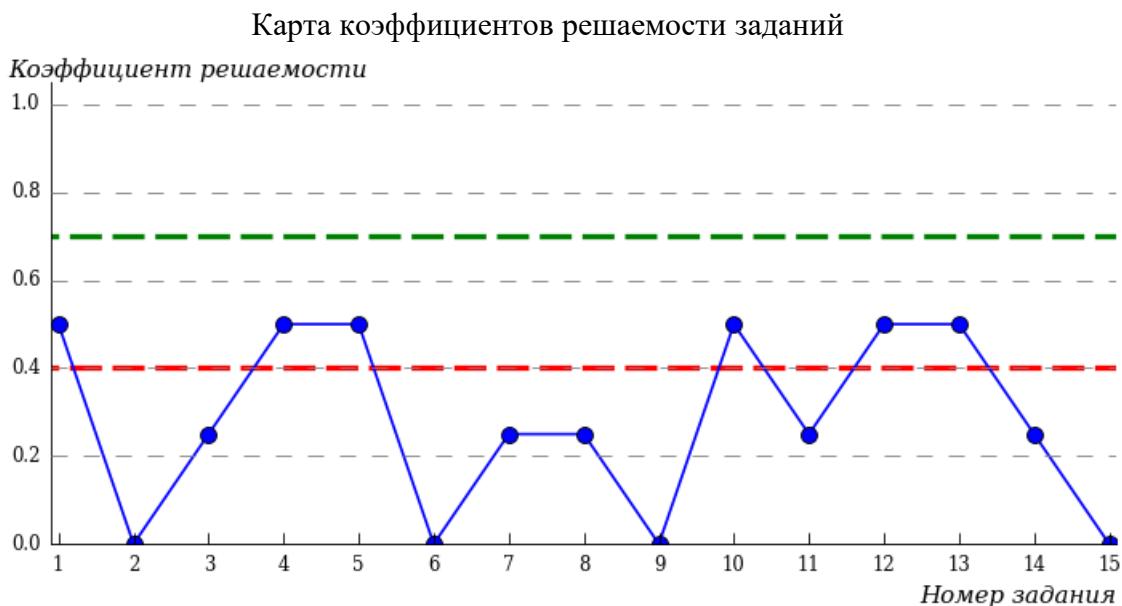
4.7.3 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 25% |
| [0%-40%) | 75% |

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| Всего | 100% |



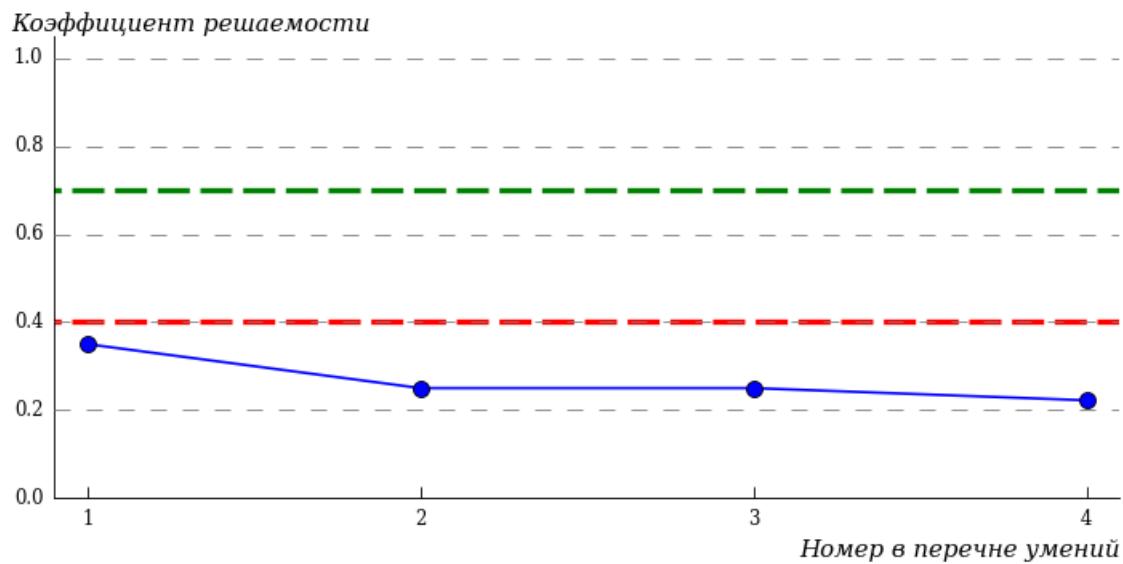
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком уровне** выполнили задания по следующим темам:

- №1 «Позиционные системы счисления»
- №4 «Базы данных как модель предметной области»
- №5 «Кодирование информации»
- №10 «Подходы к измерению информации»
- №12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»
- №13 «Анализ алгоритмов»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»
- №3 «Модели и моделирование»
- №6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»
- №7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»
- №8 «Программы обработки числовой информации»
- №9 «Сеть Интернет»
- №11 «Графы и деревья»
- №14 «Анализ программ»
- №15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



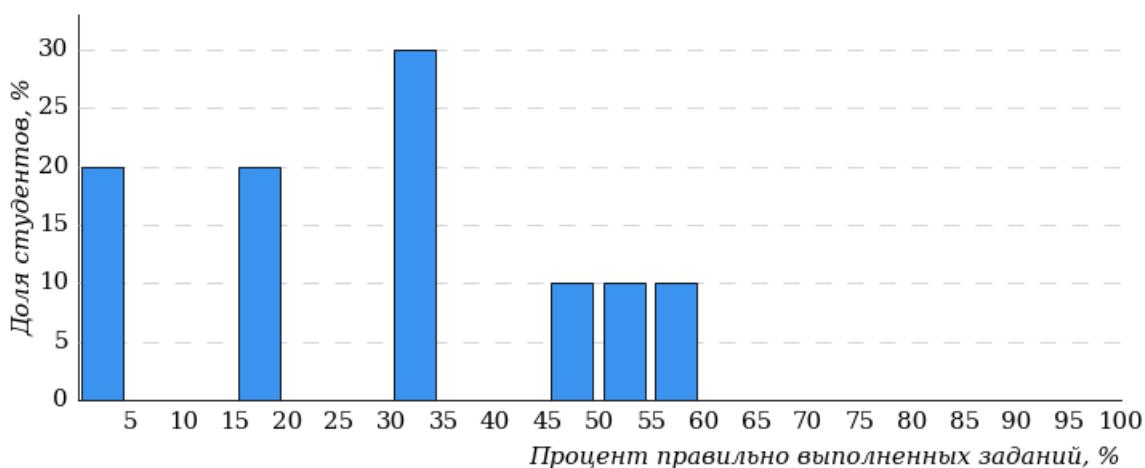
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **низкий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

4.8 Экологический факультет (ЭКФ)

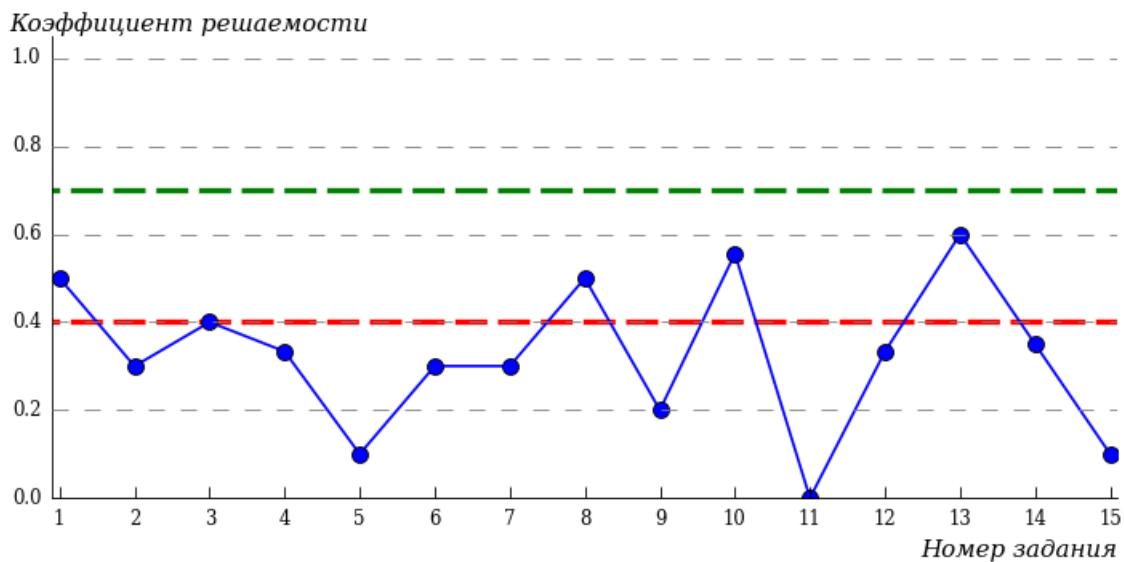
4.8.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 30% |
| [0%-40%) | 70% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Позиционные системы счисления»

№3 «Модели и моделирование»

№8 «Программы обработки числовой информации»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»

№4 «Базы данных как модель предметной области»

№5 «Кодирование информации»

№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»

№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»

№9 «Сеть Интернет»

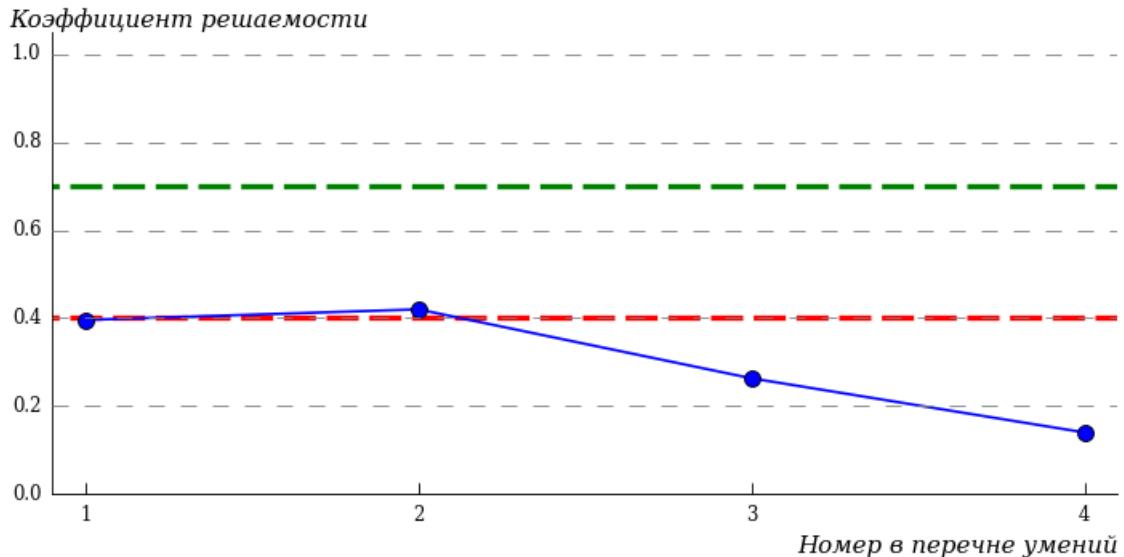
№11 «Графы и деревья»

№12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»

№14 «Анализ программ»

№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ

на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат»

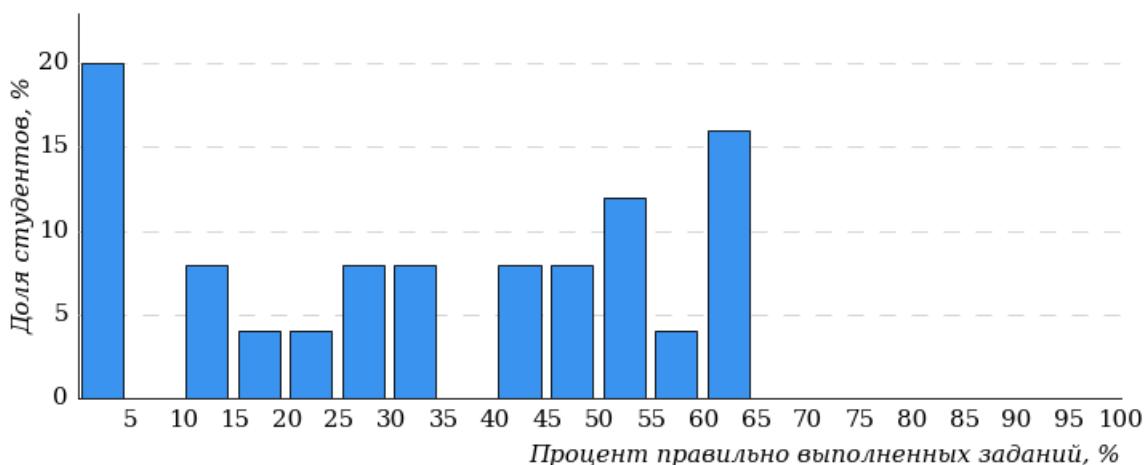
№3 «Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска»

№4 «Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

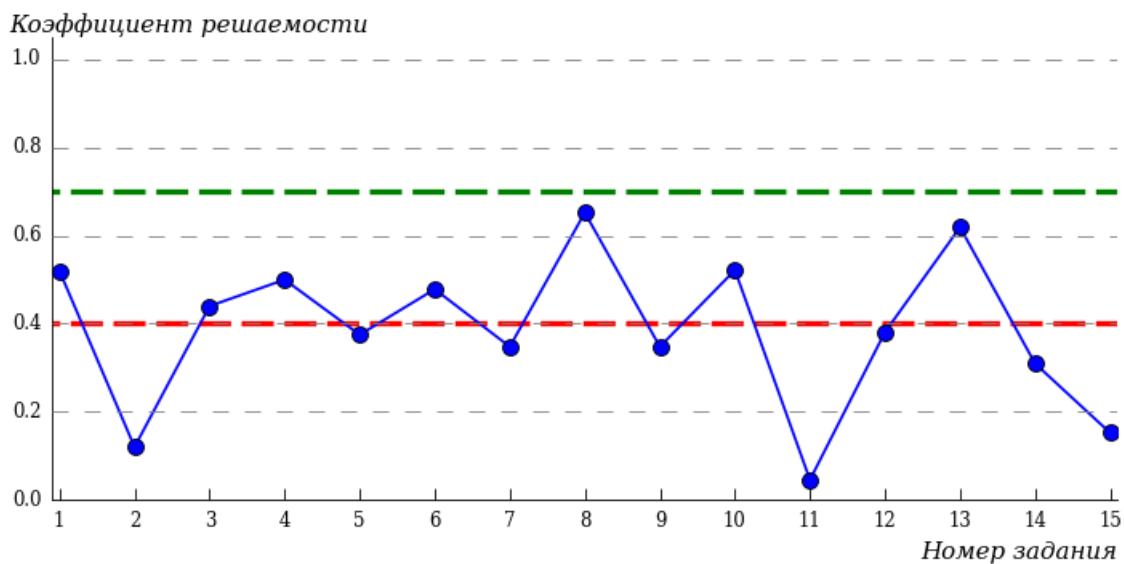
4.8.2 Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 16% |
| [40%-60%) | 32% |
| [0%-40%) | 52% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Модели и моделирование»

№4 «Базы данных как модель предметной области»

№6 «Алгоритмы для формальных исполнителей»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Алгебра логики. Логические основы компьютера»

№5 «Кодирование информации»

№7 «Обработка информации в электронных таблицах. Формулы в MS Excel»

№9 «Сеть Интернет»

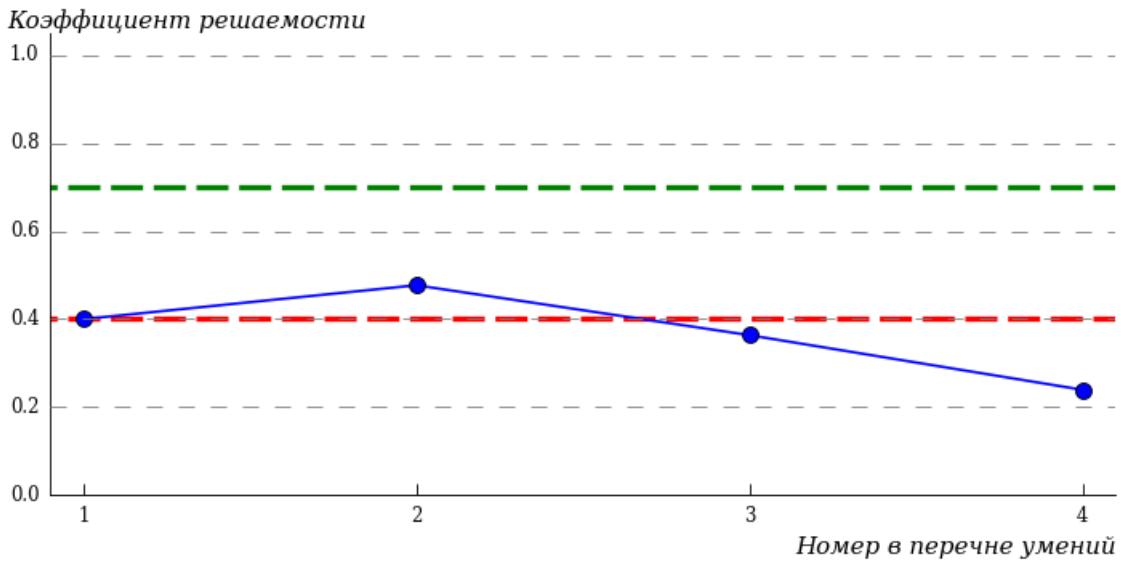
№11 «Графы и деревья»

№12 «Сетевые сервисы: поиск информации в Интернете»

№14 «Анализ программ»

№15 «Элементы теории игр: выигрышная стратегия»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком уровне** выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат»

№2 «Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска»

№4 «Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Умения: распознавать и анализировать задачу и/или проблему; определять этапы решения задачи; выявлять необходимые ресурсы для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы; оценивать полученный результат |
| 2 | Умения: разрабатывать и реализовывать алгоритмы для конкретных задач; работать в среде программирования; записывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования; выполнять проверку, отладку кода программы |
| 3 | Умения: формулировать задачи поиска информации и реализовывать их с использованием необходимых источников информации; структурировать получаемую информацию с выделением наиболее значимого в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска |
| 4 | Умения: использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; применять различные виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов |

Результаты диагностического тестирования обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефон: 8 (8362) 42-24-68.

Email: niimko@yandex.ru

Портал i-exam.ru

Ждем Ваших предложений!

2025 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ
среднее общее образование
(на базе 11 классов)

«Математика»

2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

**Диагностика знаний
среднее общее образование
(на базе 11 классов)
«Математика»**

Информационно-аналитические материалы

2025 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| 1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика» | 7 |
| 2 Результаты тестирования студентов по вузу | 9 |
| 3 Результаты тестирования студентов по факультету | 11 |
| 3.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ) | 11 |
| 3.2 Геофизический факультет (ГФФ)..... | 14 |
| 3.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ) | 16 |
| 3.4 Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН) | 19 |
| 3.5 Нефтегазовый факультет (НГФ)..... | 20 |
| 3.6 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР) | 22 |
| 3.7 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ) | 25 |
| 3.8 Экологический факультет (ЭКФ) | 27 |
| 4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза | 30 |
| 4.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ) | 30 |
| 4.1.1 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»..... | 30 |
| 4.1.2 Направление подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»..... | 32 |
| 4.2 Геофизический факультет (ГФФ)..... | 34 |
| 4.2.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»..... | 34 |
| 4.2.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»..... | 36 |
| 4.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ) | 38 |
| 4.3.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»..... | 38 |
| 4.3.2 Направление подготовки 08.03.01 «Строительство» | 40 |
| 4.3.3 Направление подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» | 42 |
| 4.3.4 Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» | 44 |
| 4.3.5 Направление подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия» | 46 |
| 4.3.6 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»..... | 48 |
| 4.4 Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН) | 50 |
| 4.4.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» | 50 |
| 4.5 Нефтегазовый факультет (НГФ)..... | 52 |
| 4.5.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» | 52 |
| 4.5.2 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология» | 54 |
| 4.5.3 Направление подготовки 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»..... | 56 |
| 4.6 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР) | 58 |
| 4.6.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» | 58 |
| 4.6.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»..... | 60 |
| 4.6.3 Направление подготовки 21.05.04 «Горное дело» | 62 |
| 4.7 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ) | 64 |
| 4.7.1 Направление подготовки 01.03.05 «Статистика» | 64 |
| 4.7.2 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» | 66 |
| 4.7.3 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» | 68 |
| 4.8 Экологический факультет (ЭКФ)..... | 70 |
| 4.8.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»..... | 70 |
| 4.8.2 Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»..... | 72 |

Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Математика», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям;
- рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы содержат диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста.

Карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устраниТЬ пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Математика» в вузе.

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов с точки зрения уровня сформированности умений.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста (Приложение 1).

Информационно-аналитические материалы могут стать частью входного внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с 1 августа по 30 декабря 2025 года.

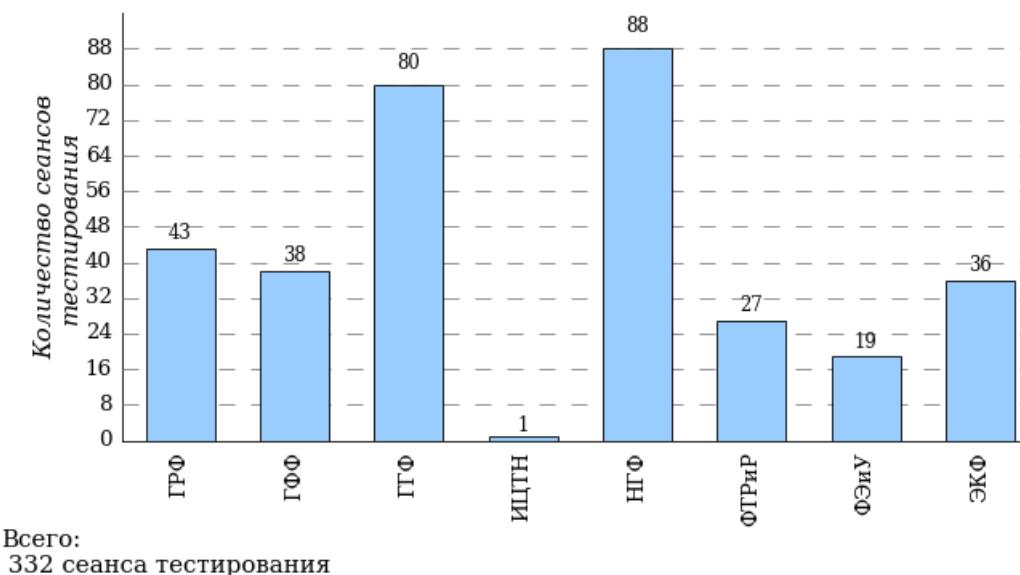
1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика»

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|----------|--|---|
| 1 | Вычисление значений алгебраических выражений | уметь: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; выполнять вычисление значений и преобразования выражений |
| 2 | Текстовые задачи | уметь: решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| 3 | Задачи с физическим смыслом | уметь: выполнять расчеты по формулам; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 4 | Преобразования выражений | уметь: выполнять вычисление значений и преобразования алгебраических, тригонометрических выражений, выражений со степенями, корнями и логарифмами |
| 5 | Задачи планиметрии с практическим содержанием | уметь: использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира |
| 6 | Вычисления в таблицах | уметь: извлекать информацию, представленную в таблицах |
| 7 | Задачи на графики и диаграммы | уметь: извлекать информацию, представленную на диаграммах, графиках; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 8 | Логические задачи | уметь: проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения |
| 9 | Простейшие задачи теории вероятностей | уметь: вычислять в простейших случаях вероятности событий |
| 10 | Неравенства | уметь: решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства |
| 11 | Изображение действительных чисел на числовой оси | уметь: сравнивать действительные числа; представлять числа на координатной прямой; делать прикидку и оценку результата вычислений |
| 12 | Исследование функции с помощью производной | уметь: исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; |

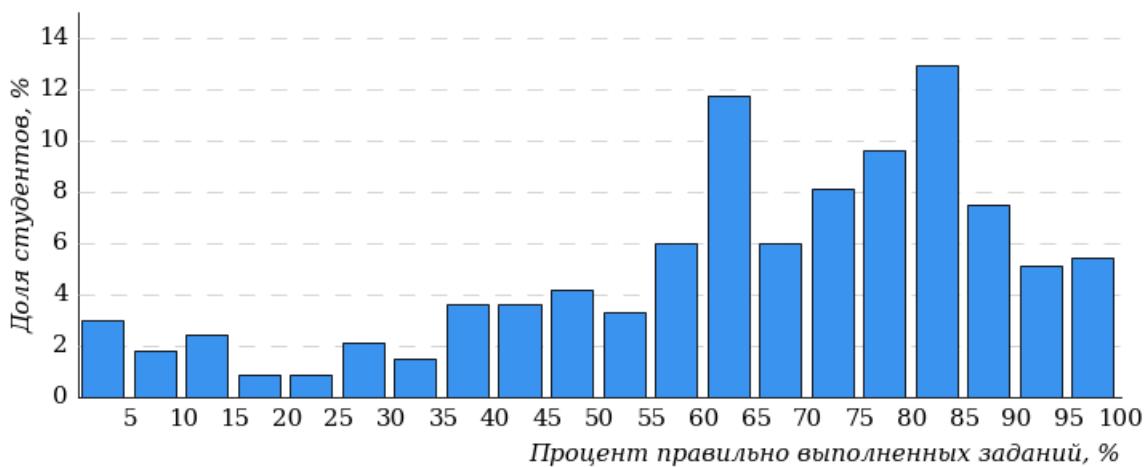
| | | |
|----|--|--|
| | | решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения |
| 13 | Уравнения | уметь: решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков |
| 14 | Текстовые задачи на движение и работу | уметь: решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи |
| 15 | Геометрические задачи практического содержания | уметь: решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин |
| 16 | Тела вращения | уметь: вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур |
| 17 | Область допустимых значений функции | уметь: находить области определения элементарных функций |
| 18 | Производная элементарных функций | уметь: находить производные элементарных функций |
| 19 | Графики элементарных функций | уметь: определять по графику соответствующую ему функцию |
| 20 | Уравнения с модулем | уметь: решать простейшие уравнения с переменной под знаком модуля |
| 21 | Наименьшее и наибольшее значения функции | уметь: находить наименьшее и наибольшее значения непрерывной функции, заданной на отрезке с помощью производной |

2 Результаты тестирования студентов по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика»



Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 31% |
| [60%-80%) | 37% |
| [40%-60%) | 16% |
| [0%-40%) | 16% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий

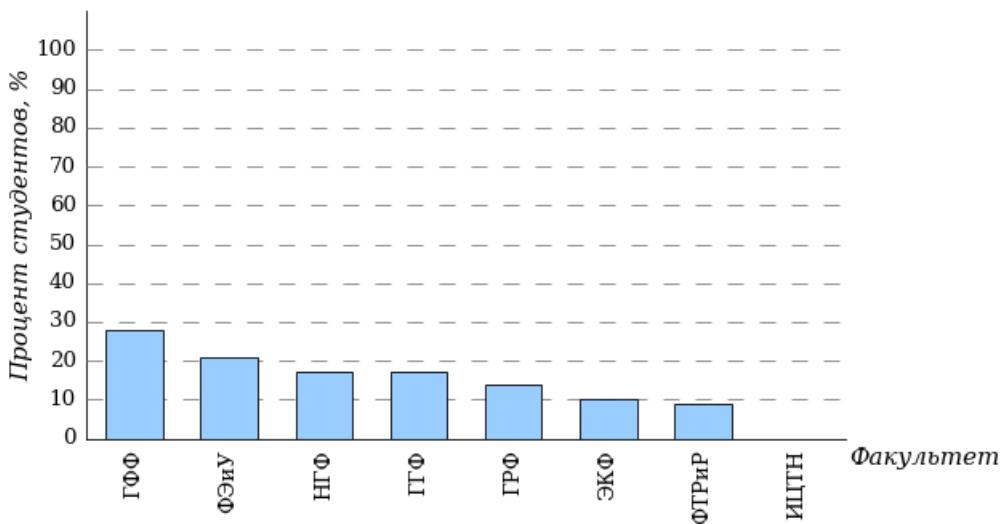


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий

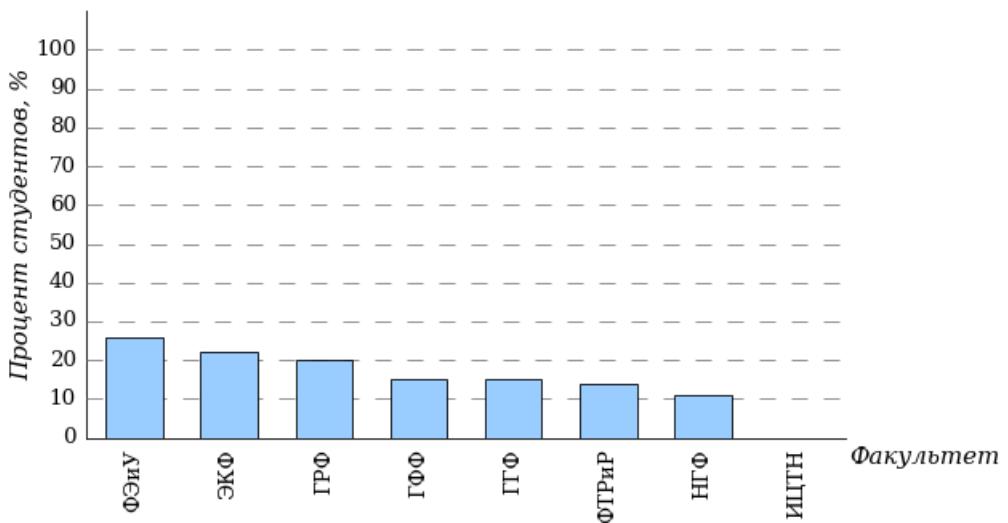


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий

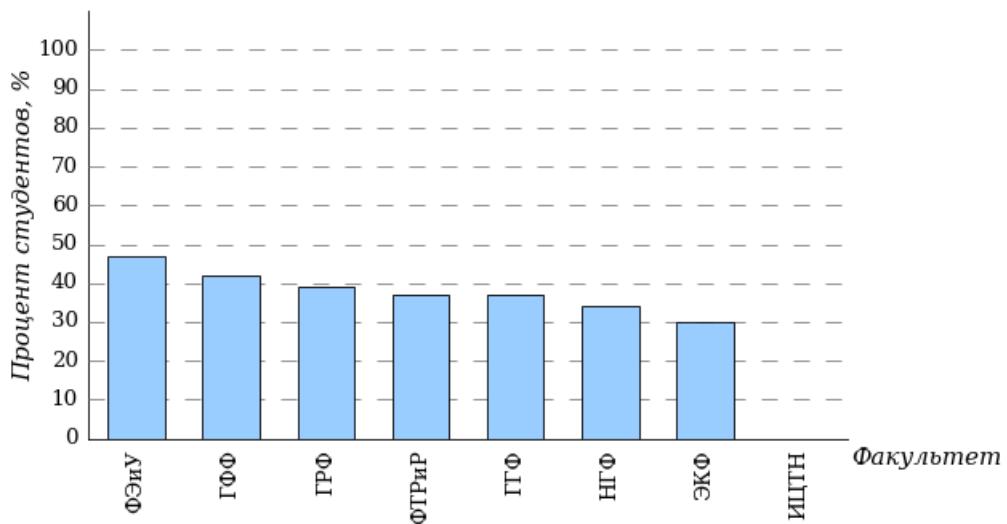
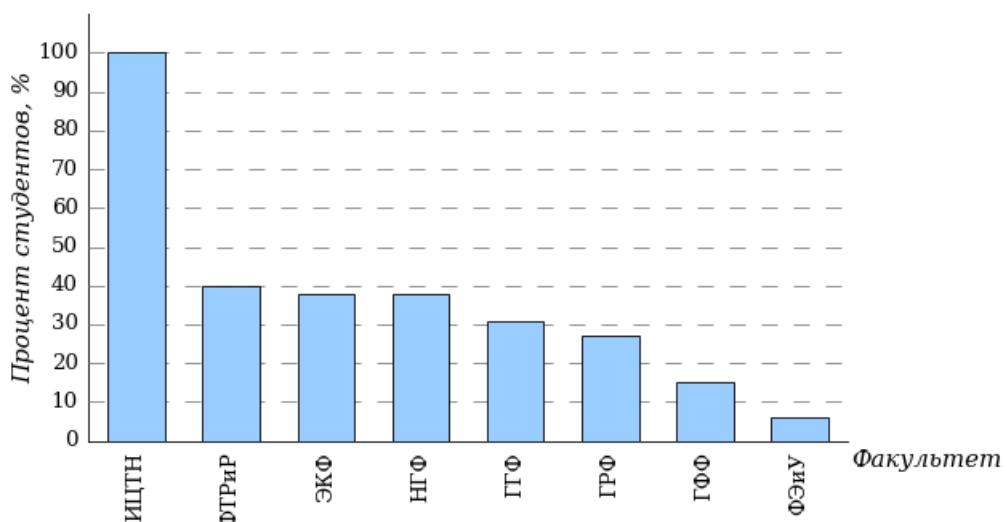


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий



3 Результаты тестирования студентов по факультету

3.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 21.05.02 «Прикладная геология», 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Геологоразведочный факультет (ГРФ)

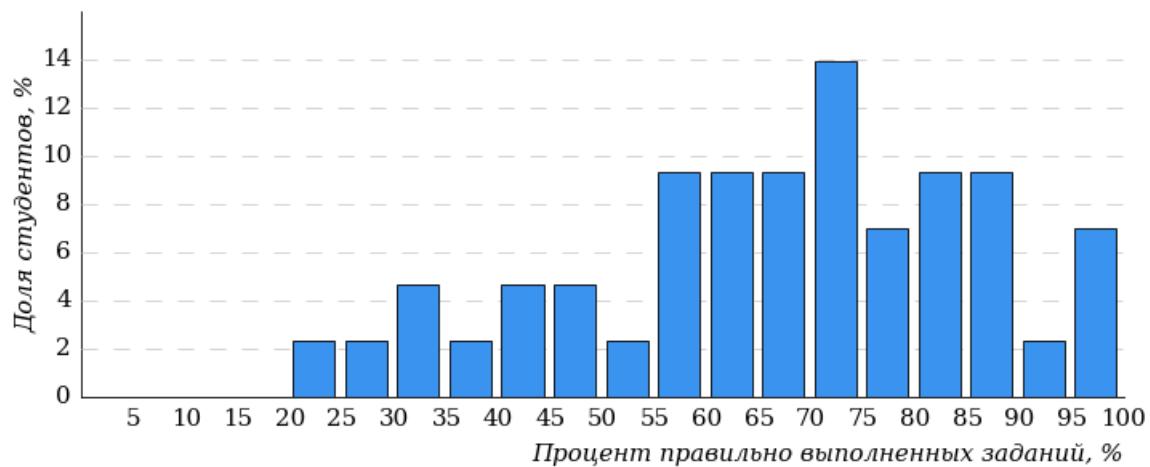


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Геологоразведочный факультет (ГРФ)

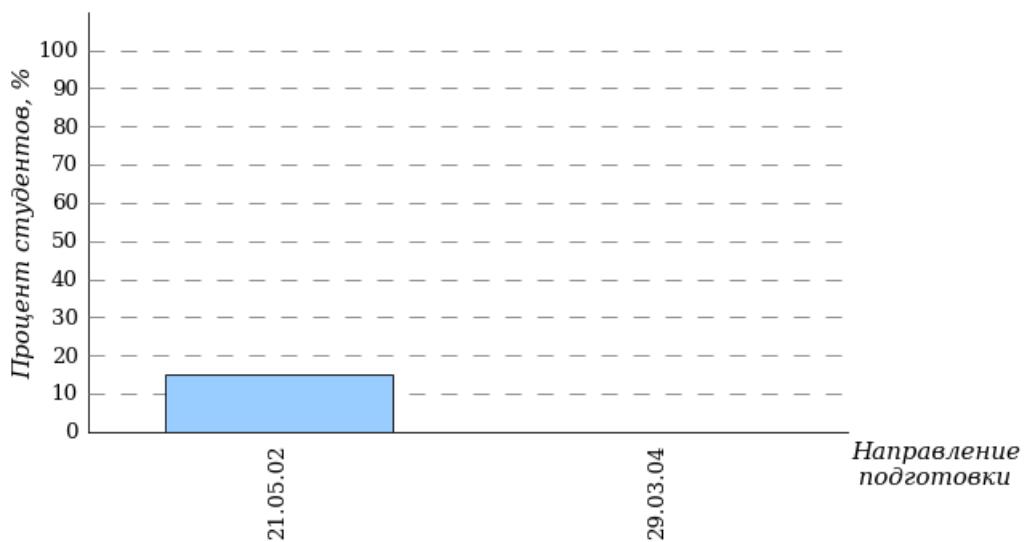


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Геологоразведочный факультет (ГРФ)

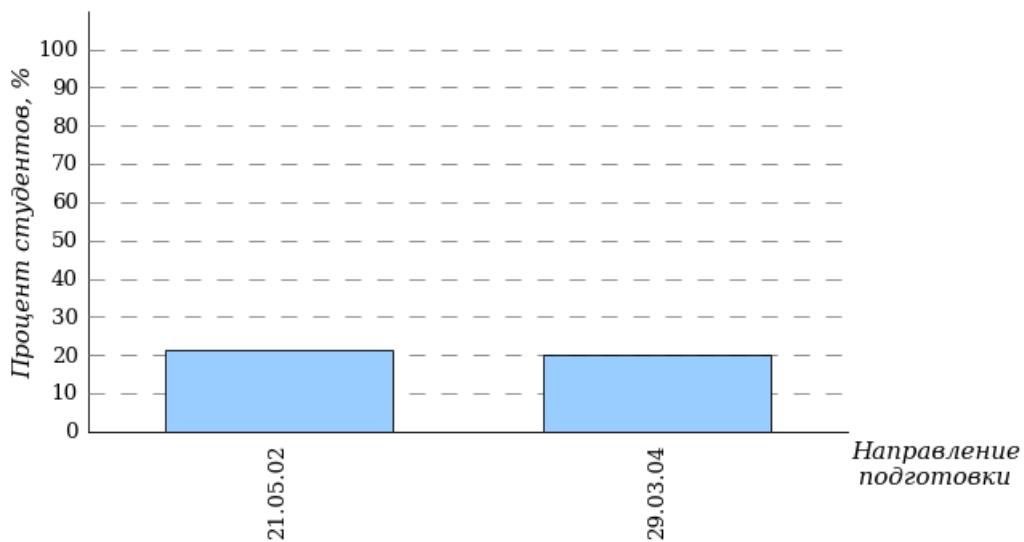


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Геологоразведочный факультет (ГРФ)

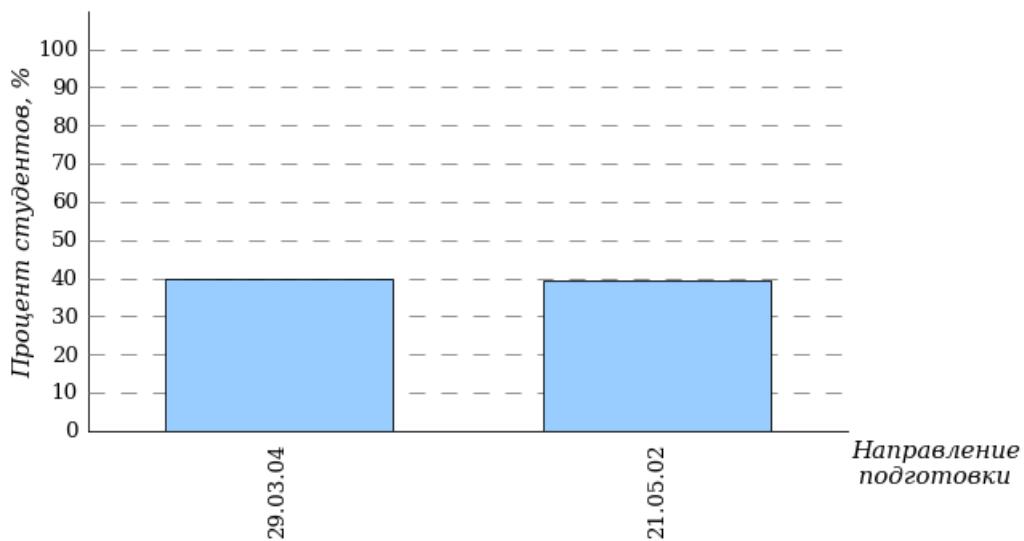
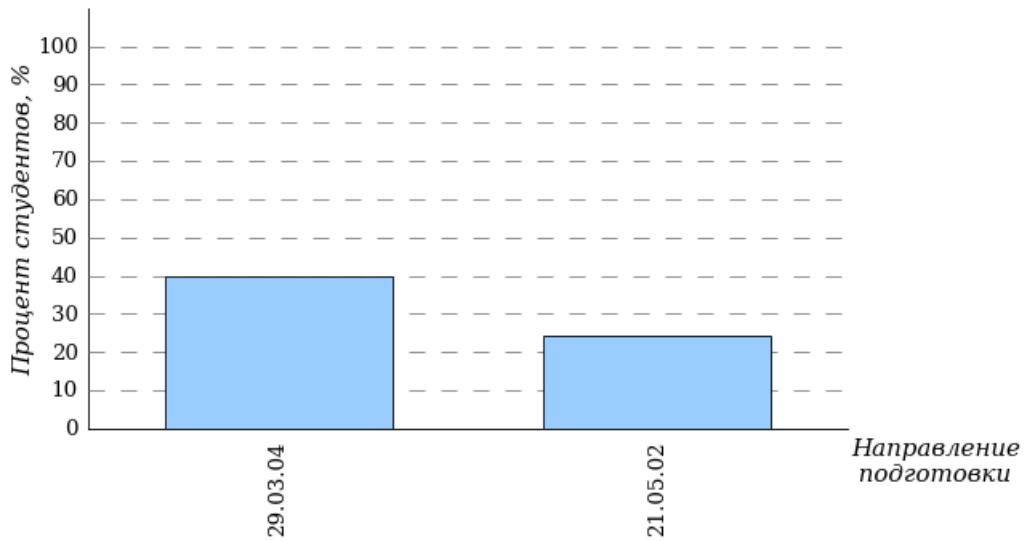


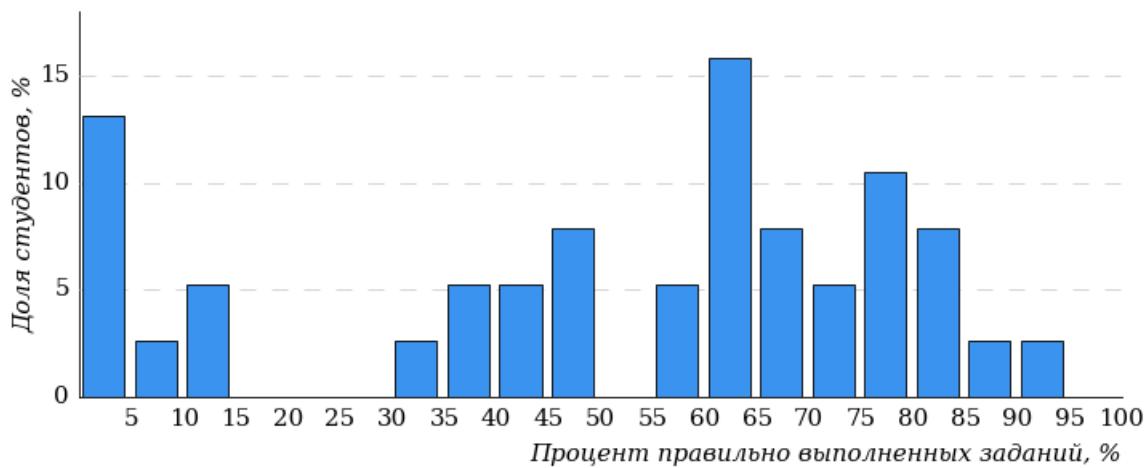
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Геологоразведочный факультет (ГРФ)



3.2 Геофизический факультет (ГФФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 05.03.01 «Геология», 21.05.03 «Технология геологической разведки».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Геофизический факультет (ГФФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 15% |
| [60%-80%) | 42% |
| [40%-60%) | 15% |
| [0%-40%) | 28% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Геофизический факультет (ГФФ)

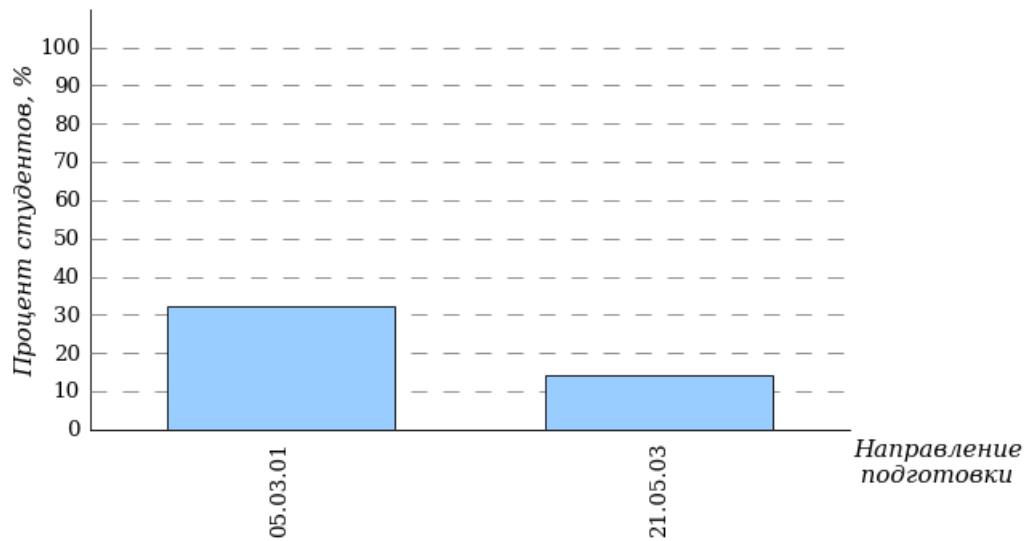


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Геофизический факультет (ГФФ)

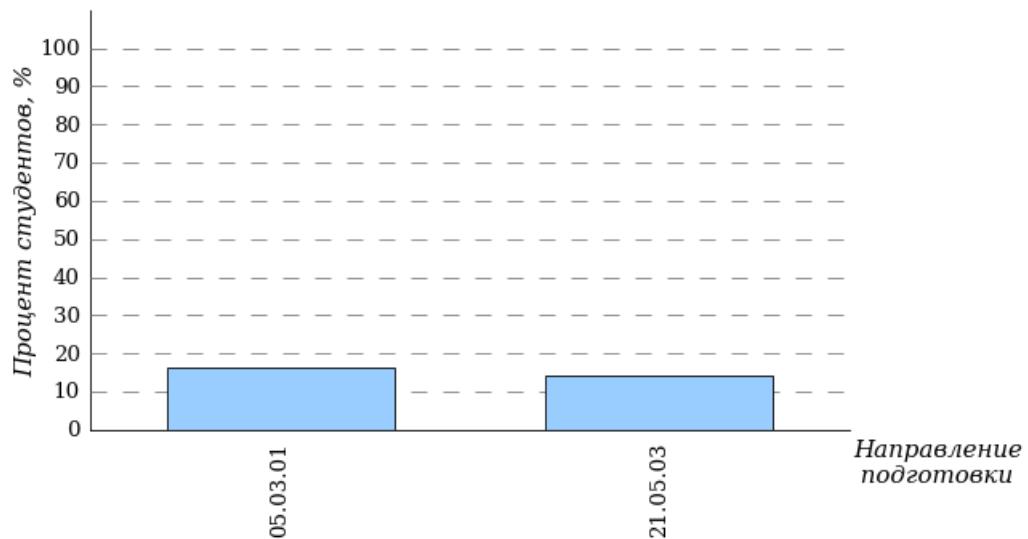


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Геофизический факультет (ГФФ)

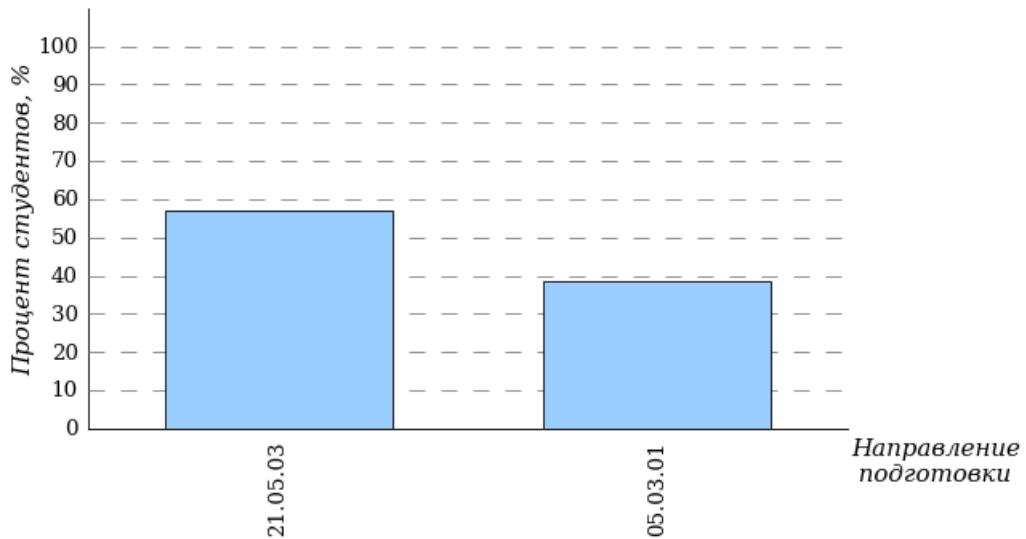
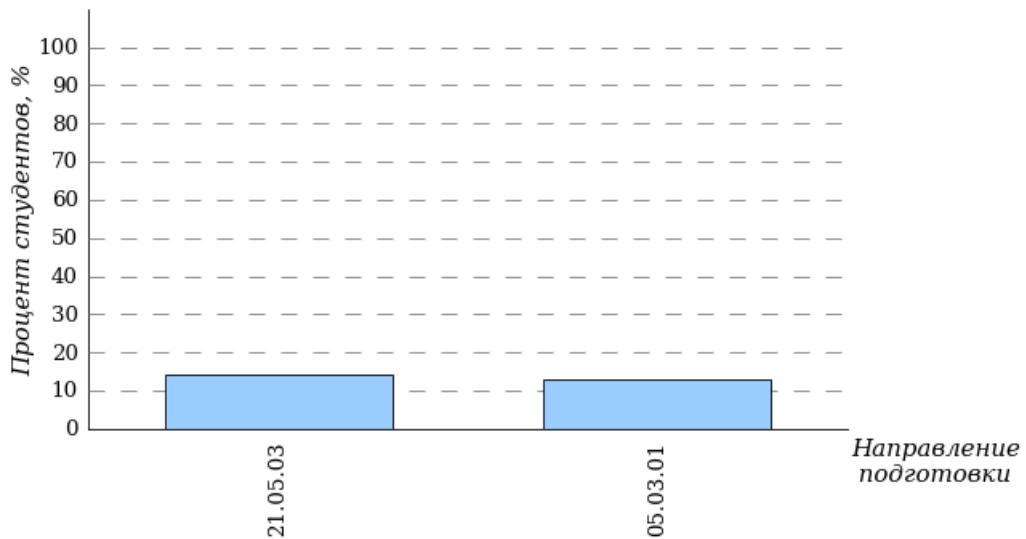


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Геофизический факультет (ГФФ)



3.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 05.03.01 «Геология», 08.03.01 «Строительство», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 21.05.01 «Прикладная геодезия», 21.05.02 «Прикладная геология».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Гидрогеологический факультет (ГГФ)

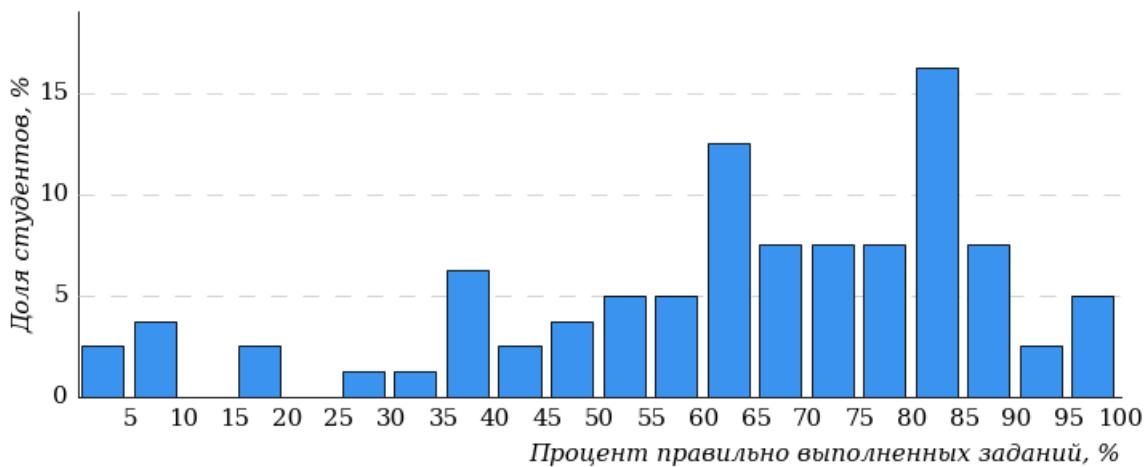


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Гидрогеологический факультет (ГГФ)

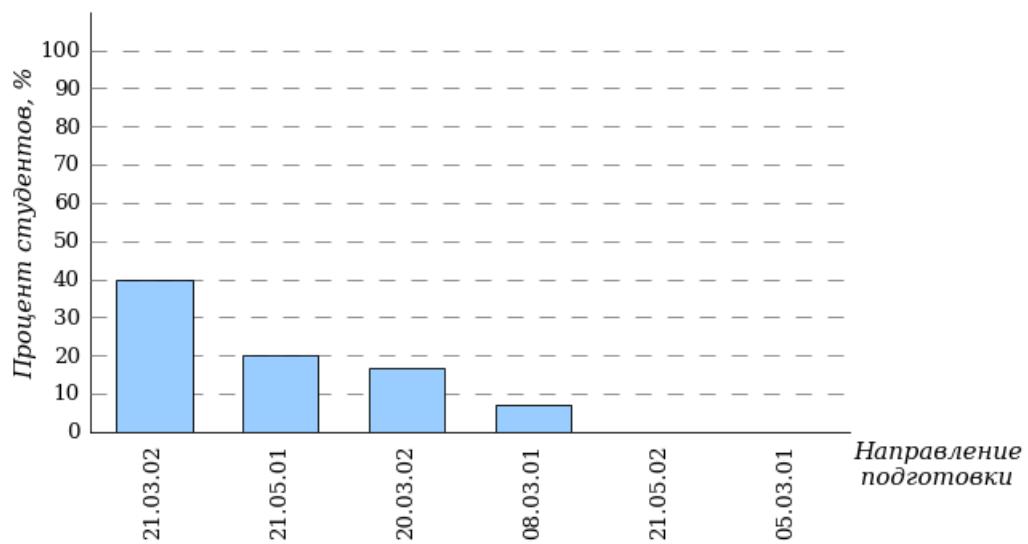


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Гидрогеологический факультет (ГГФ)

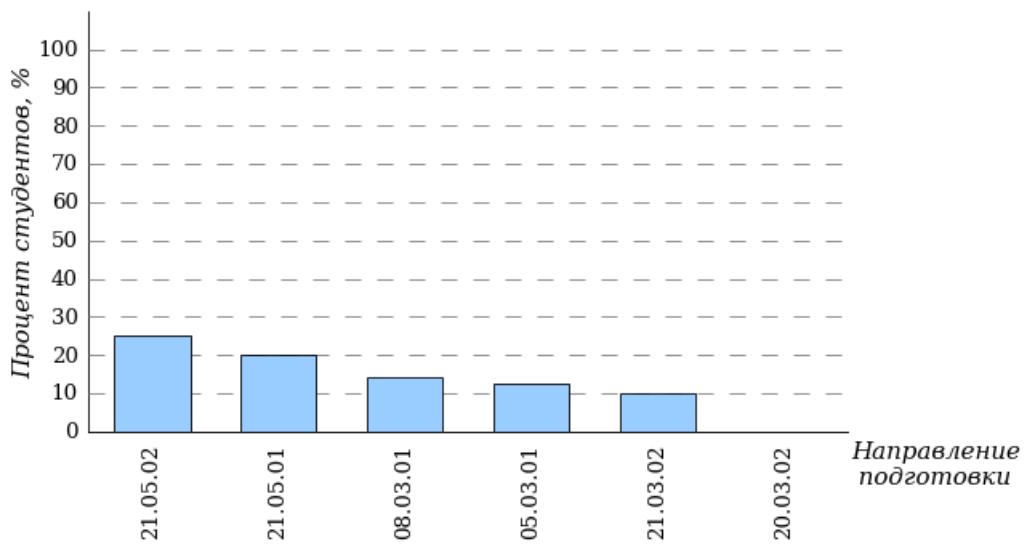
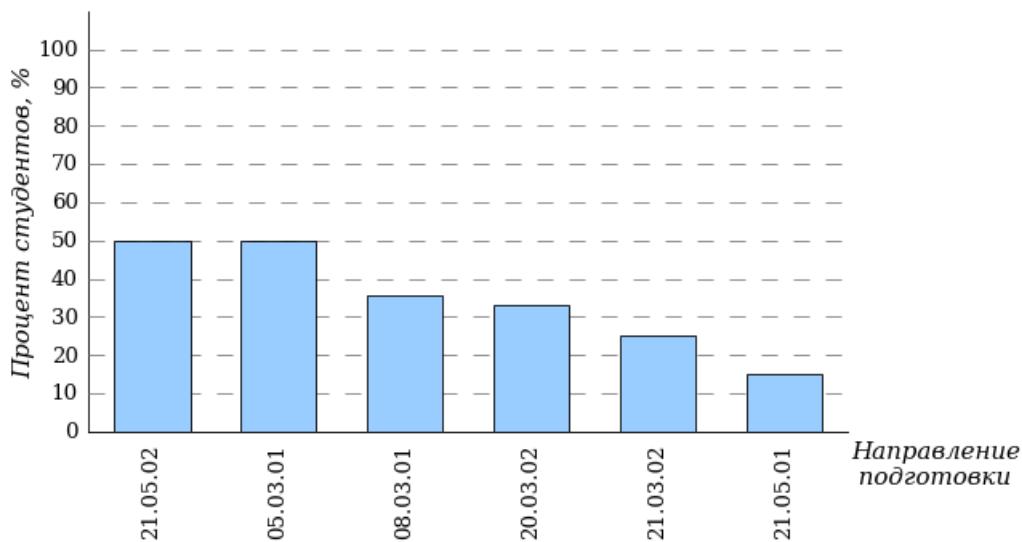


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Гидрогеологический факультет (ГГФ)



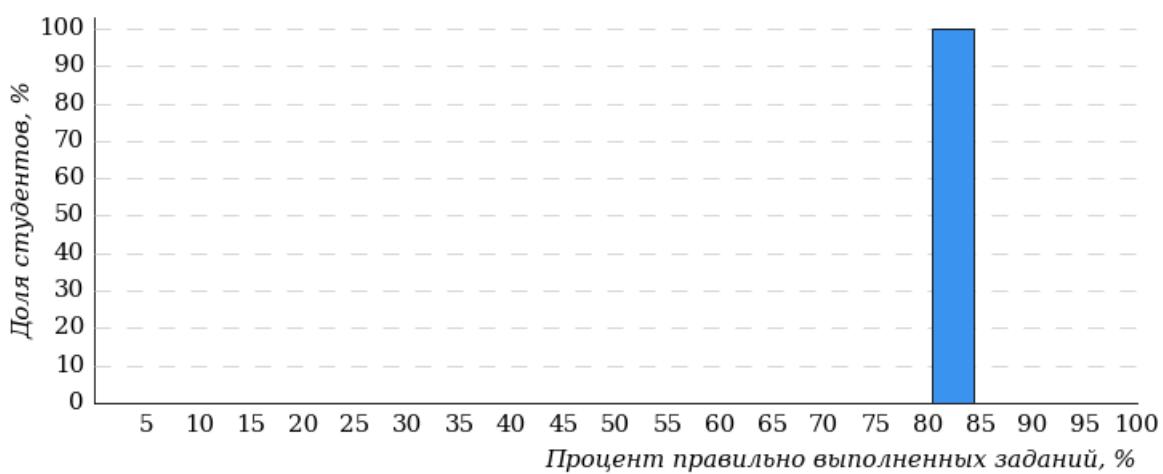
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий
Гидрогеологический факультет (ГГФ)



3.4 Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН)

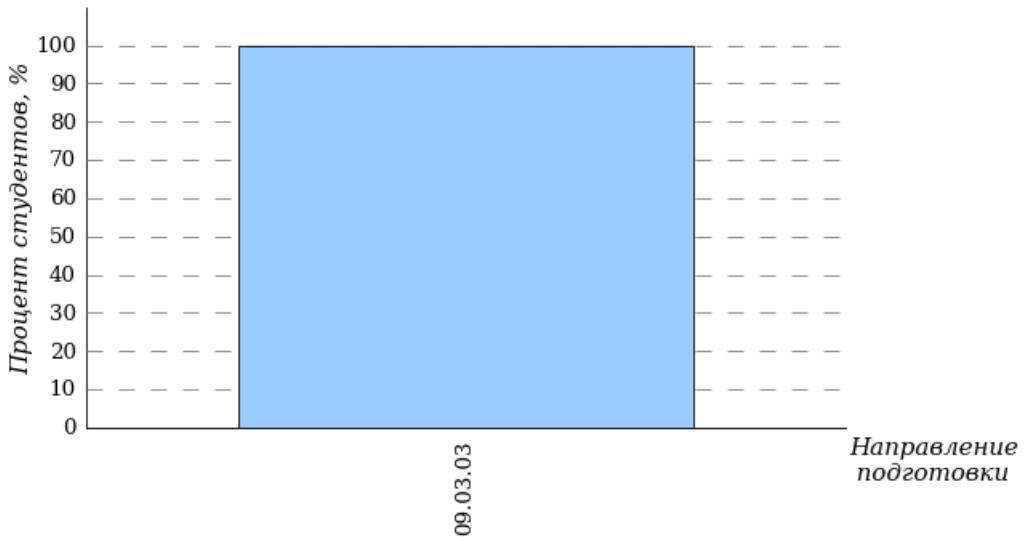
В тестировании участвовало направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования
Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 100% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

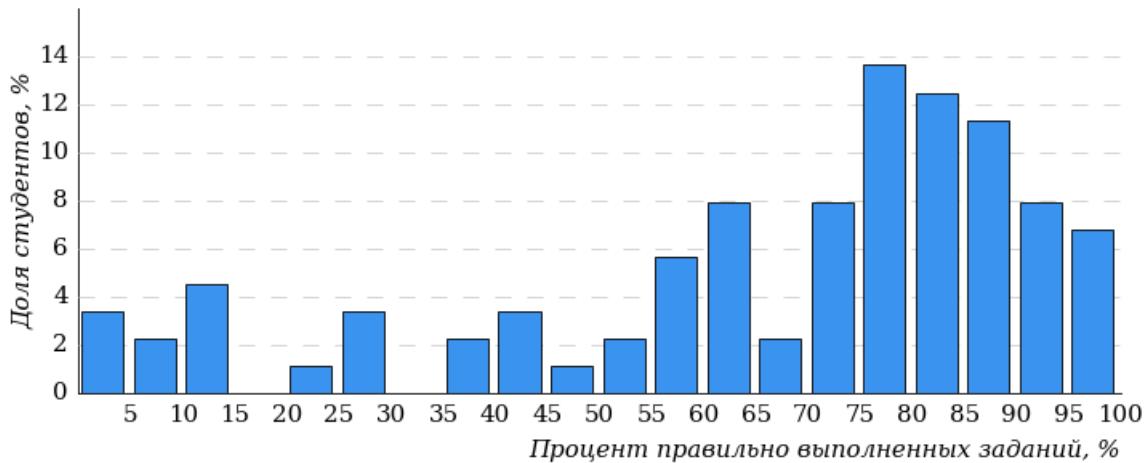
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН)



3.5 Нефтегазовый факультет (НГФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 21.03.01 «Нефтегазовое дело», 21.05.02 «Прикладная геология», 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Нефтегазовый факультет (НГФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 38% |
| [60%-80%) | 34% |
| [40%-60%) | 11% |
| [0%-40%) | 17% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий
Нефтегазовый факультет (НГФ)

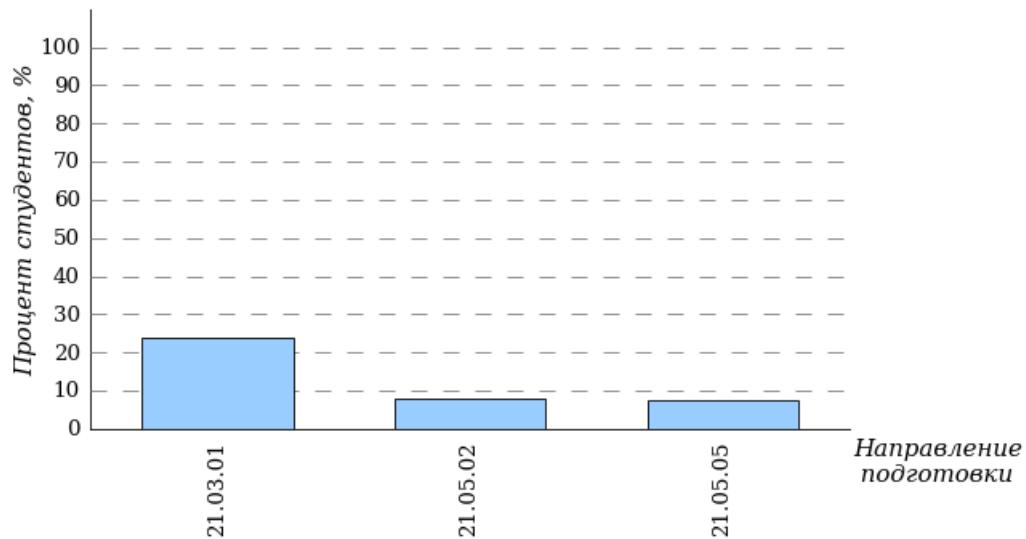


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий
Нефтегазовый факультет (НГФ)

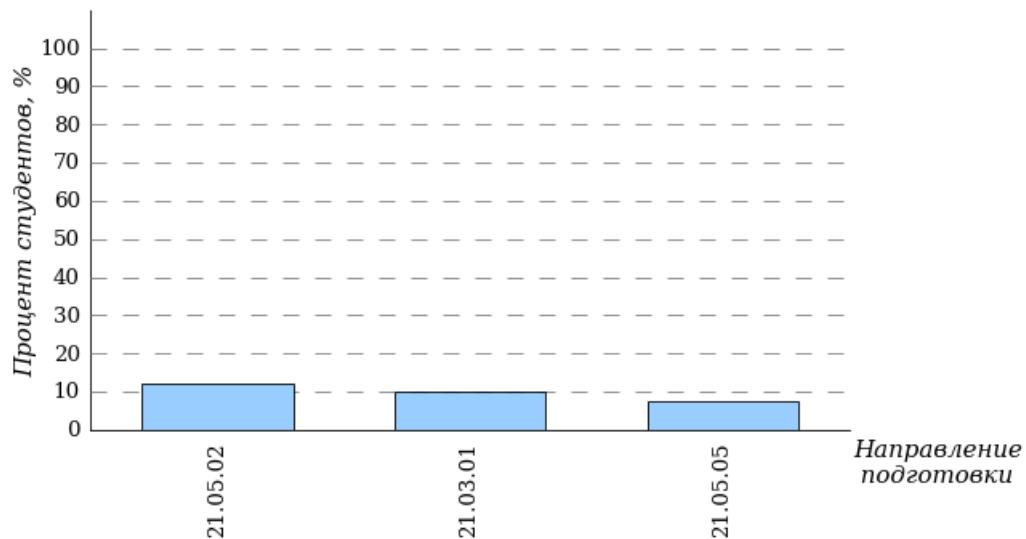


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Нефтегазовый факультет (НГФ)

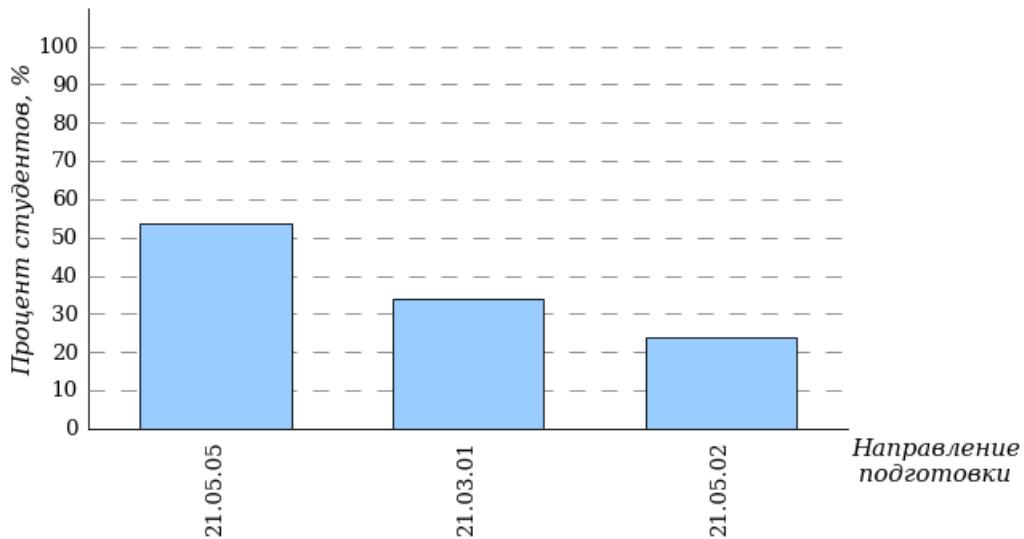
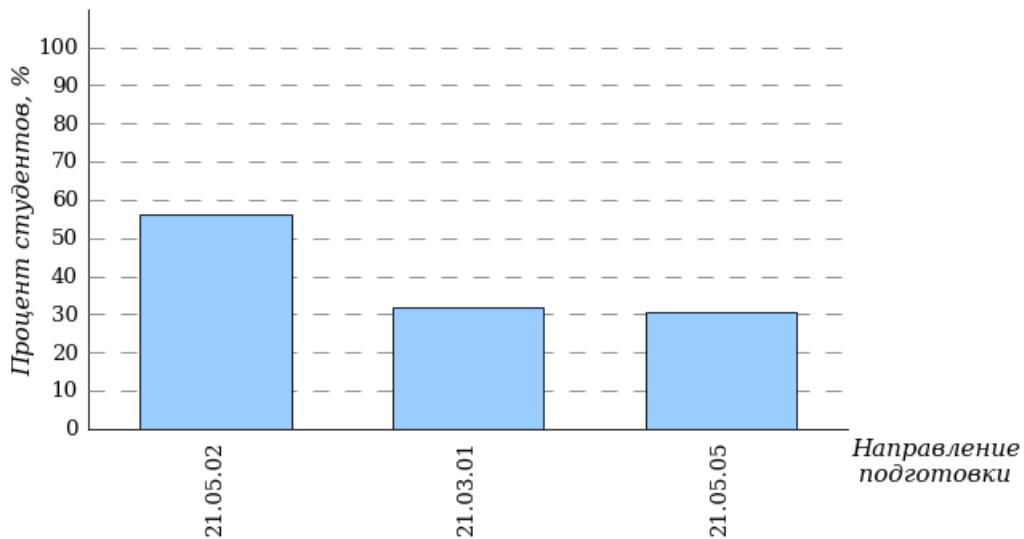


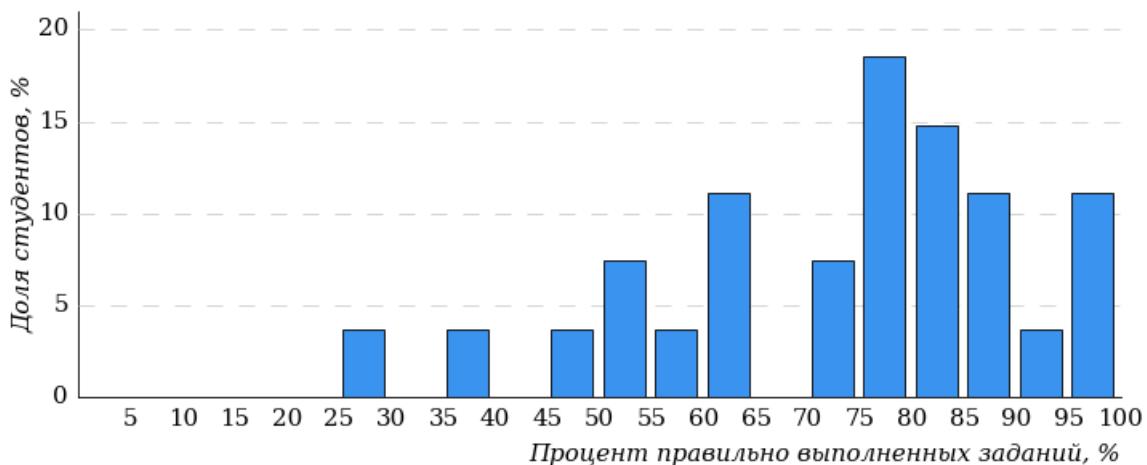
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Нефтегазовый факультет (НГФ)



3.6 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 21.03.01 «Нефтегазовое дело», 21.05.03 «Технология геологической разведки», 21.05.04 «Горное дело».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 40% |
| [60%-80%) | 37% |
| [40%-60%) | 14% |
| [0%-40%) | 9% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

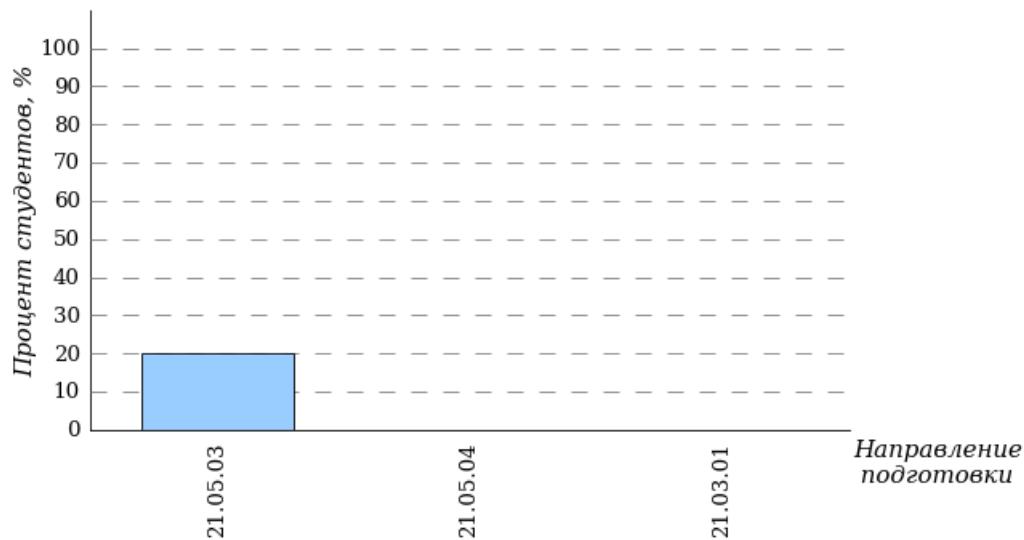


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

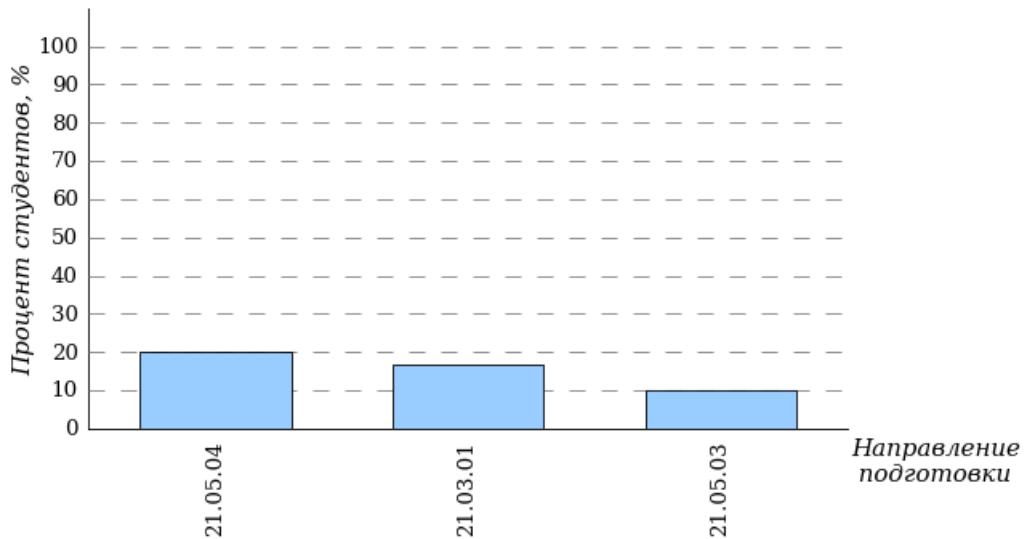


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

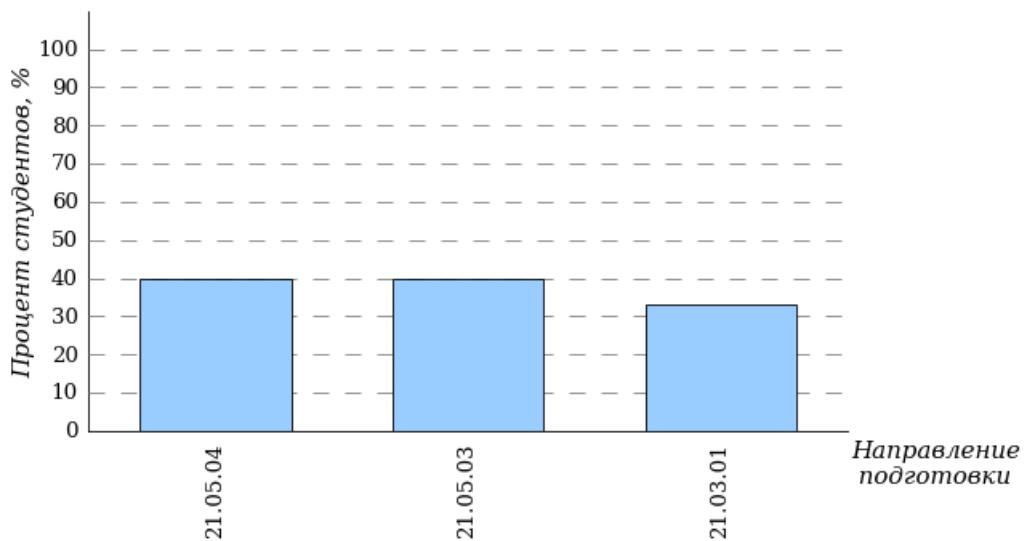
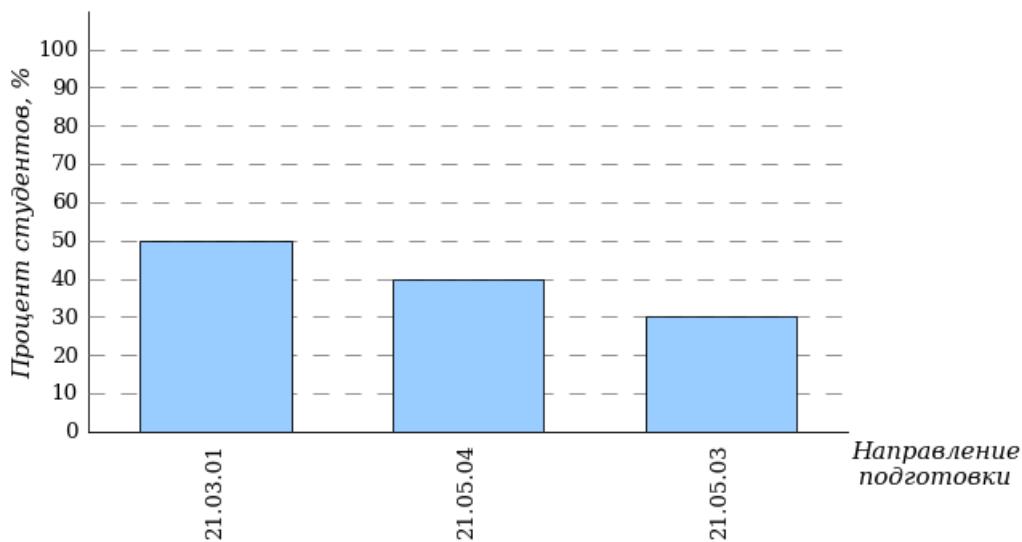


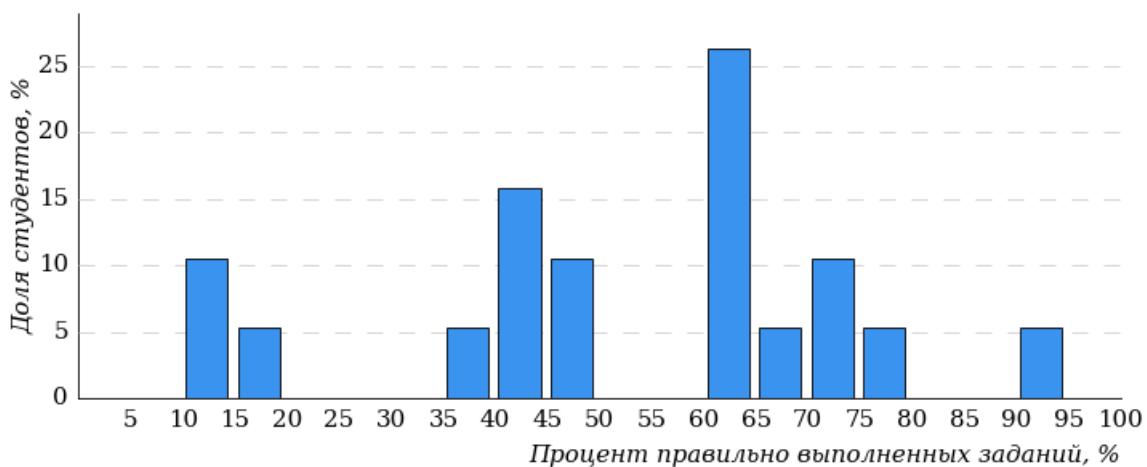
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)



3.7 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 01.03.05 «Статистика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 6% |
| [60%-80%) | 47% |
| [40%-60%) | 26% |
| [0%-40%) | 21% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

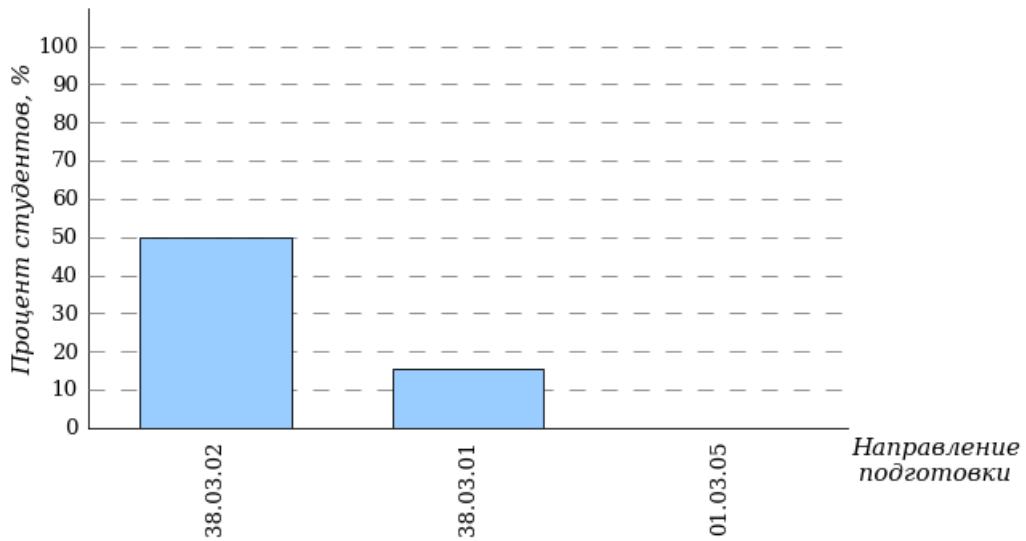


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

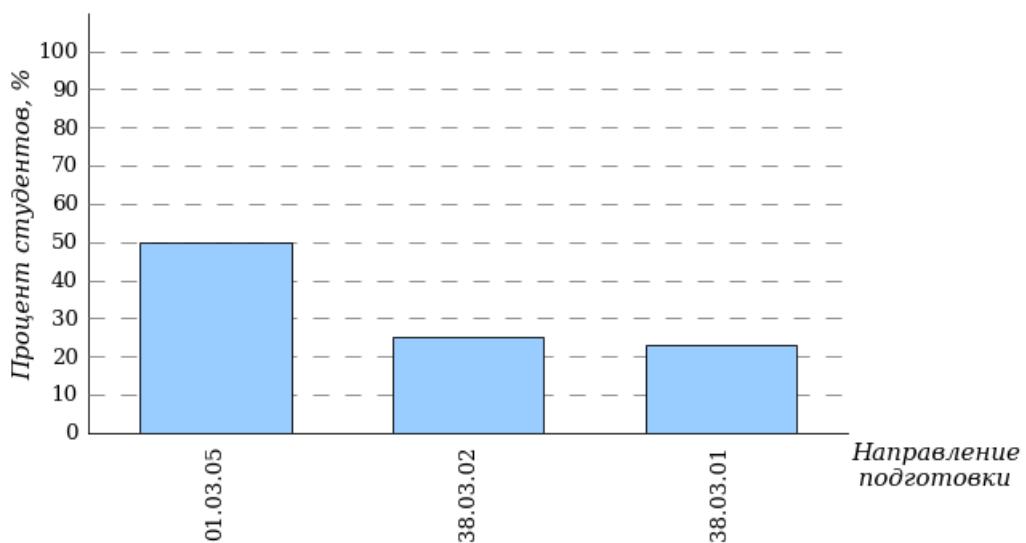


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

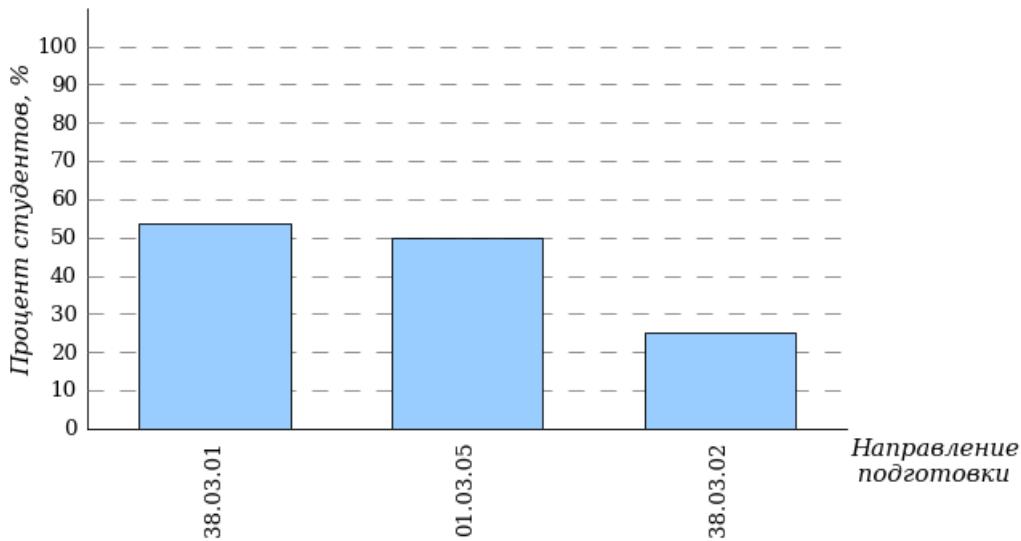
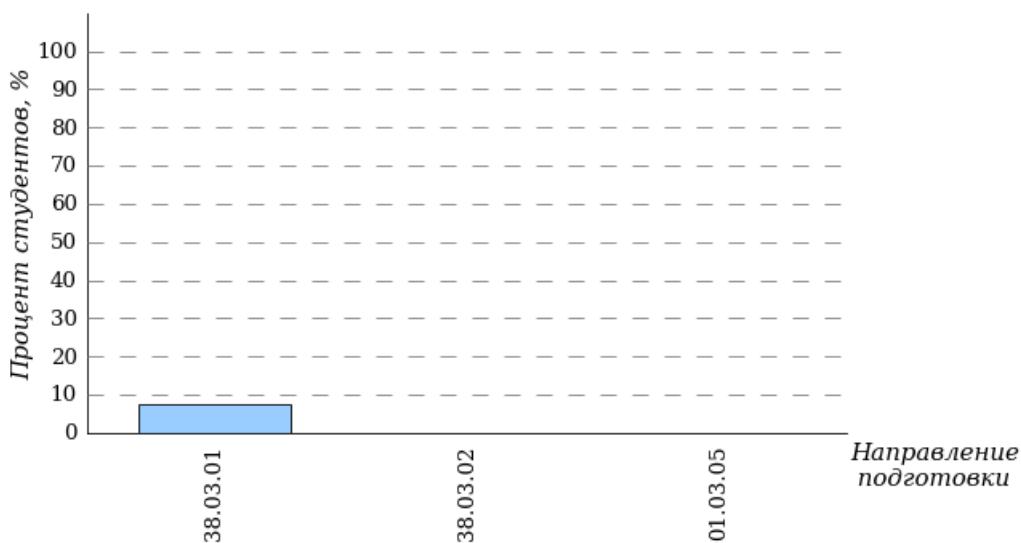


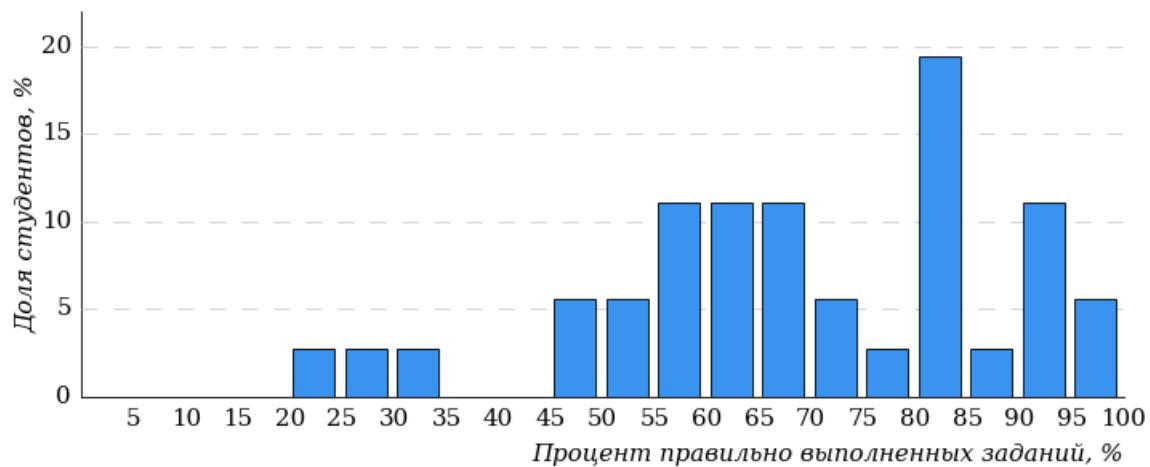
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)



3.8 Экологический факультет (ЭКФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 05.03.06 «Экология и природопользование», 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Экологический факультет (ЭКФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 38% |
| [60%-80%) | 30% |
| [40%-60%) | 22% |
| [0%-40%) | 10% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Экологический факультет (ЭКФ)

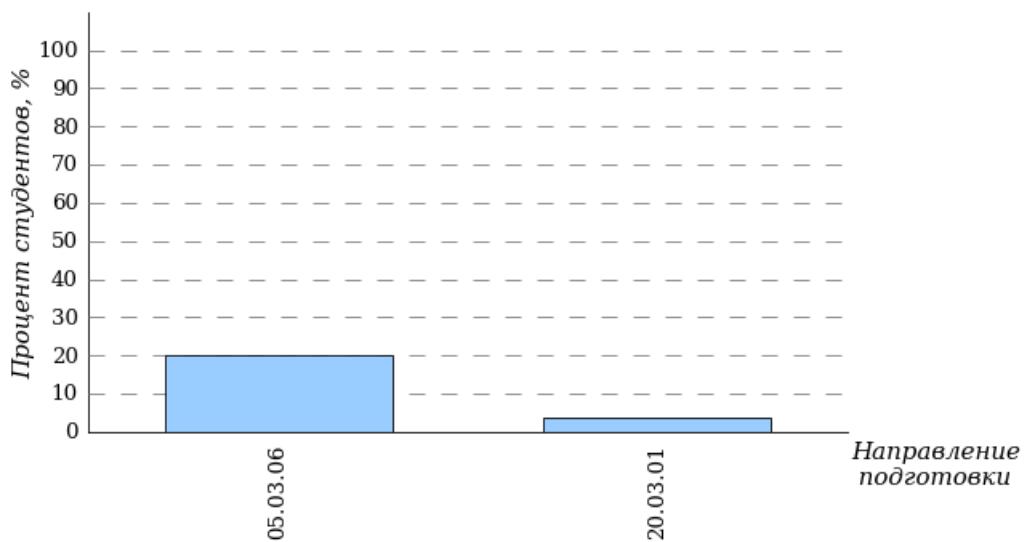


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Экологический факультет (ЭКФ)

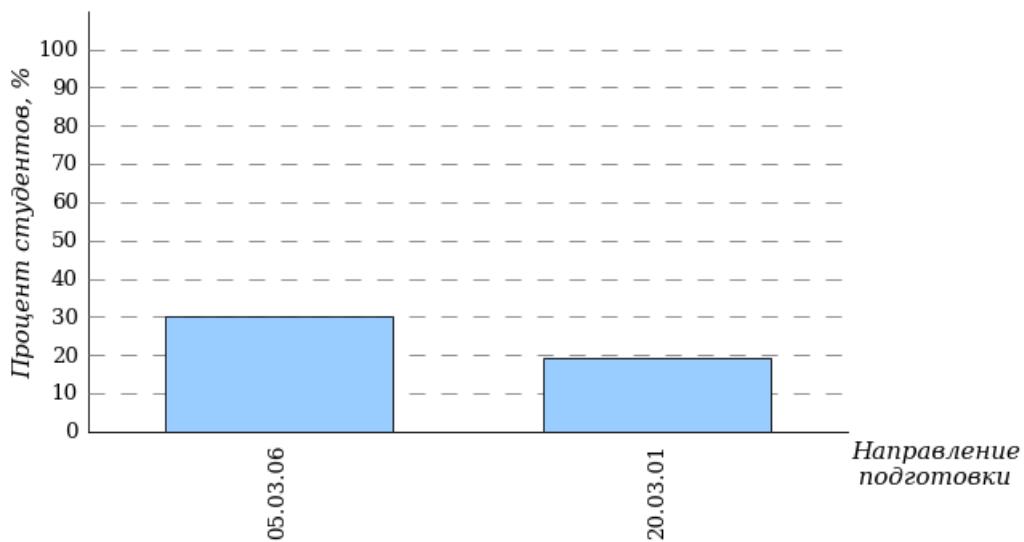


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Экологический факультет (ЭКФ)

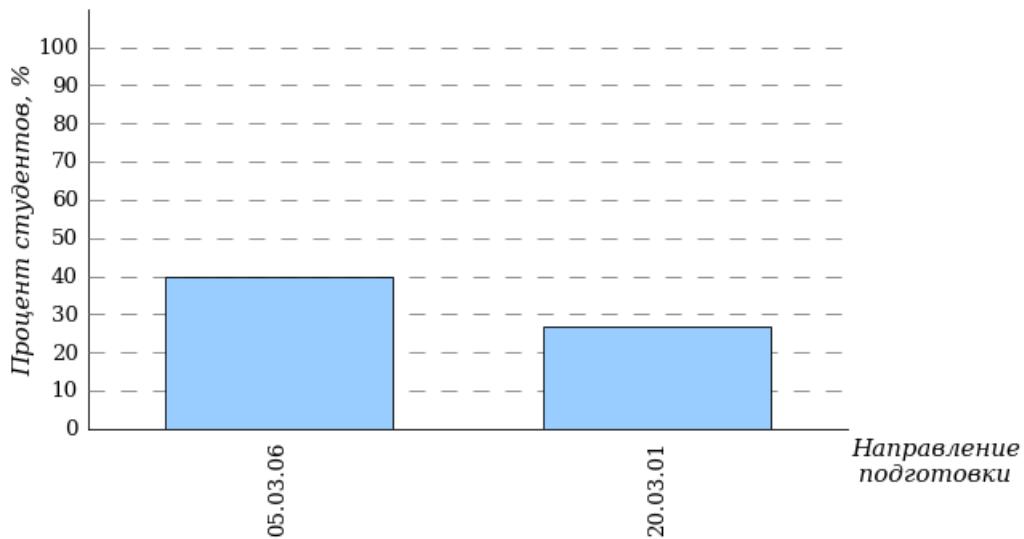
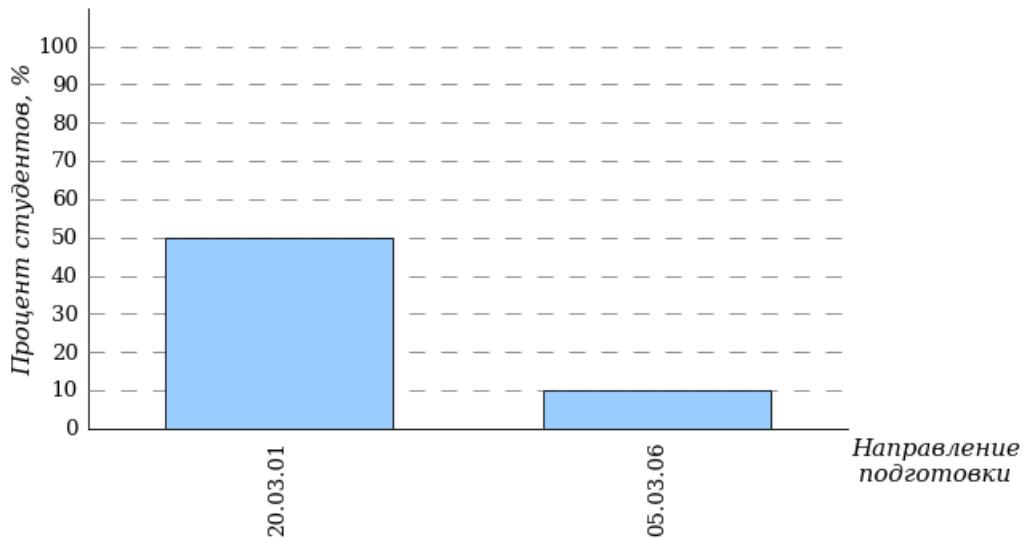


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий
Экологический факультет (ЭКФ)

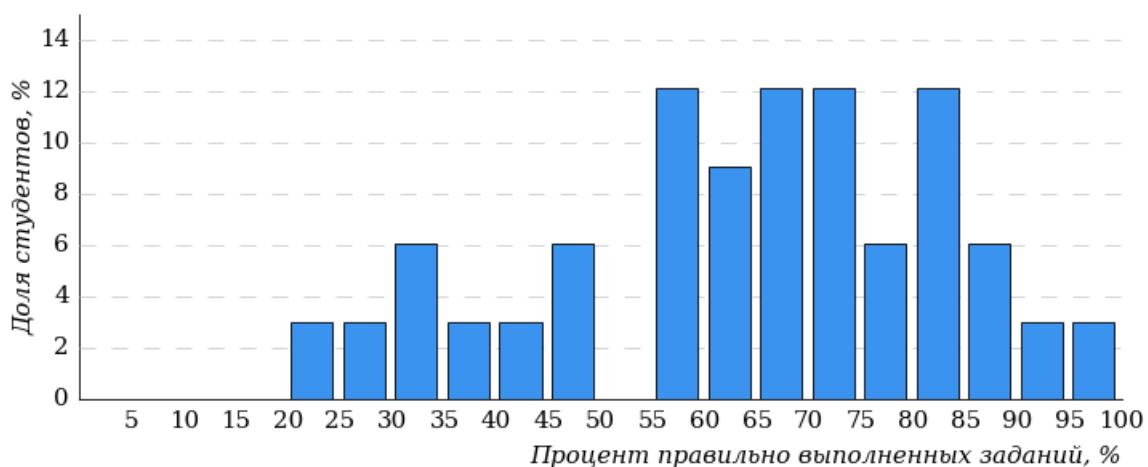


4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза

4.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ)

4.1.1 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»

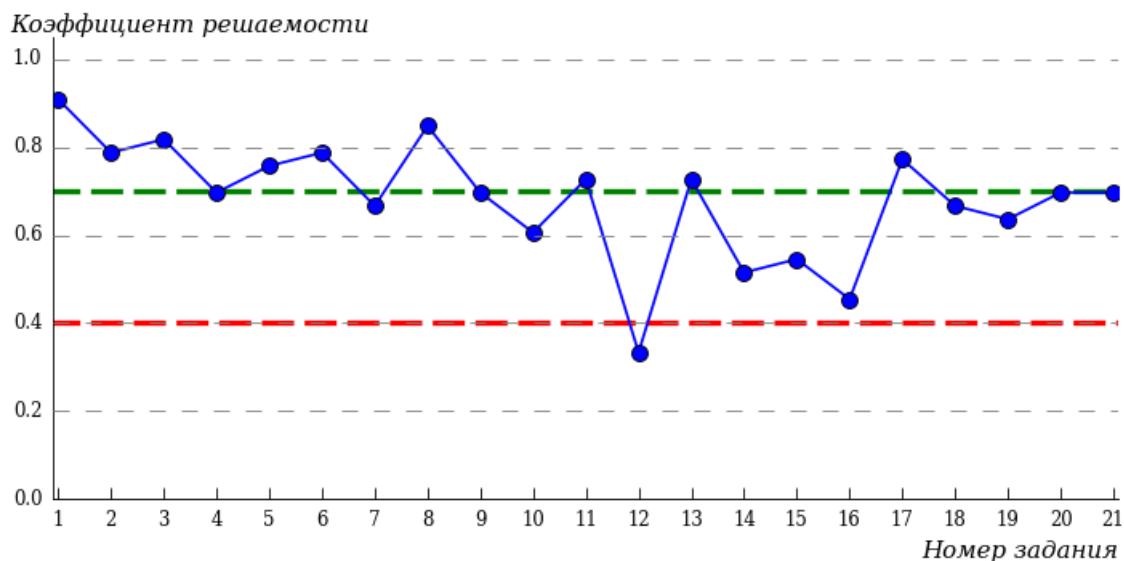
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 24% |
| [60%-80%) | 39% |
| [40%-60%) | 21% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [0%-40%) | 16% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



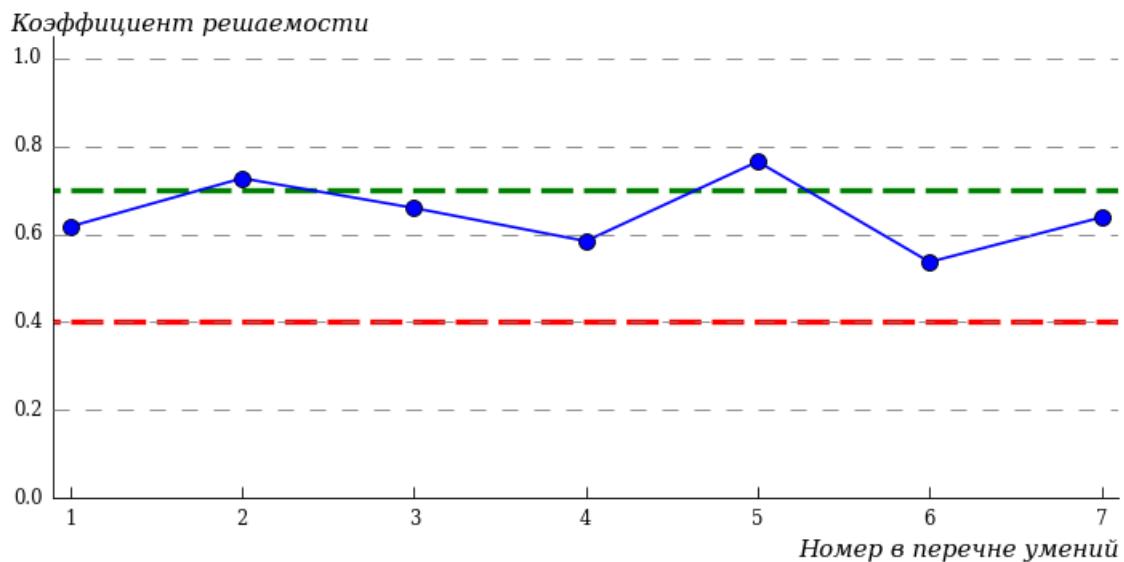
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Тела вращения»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

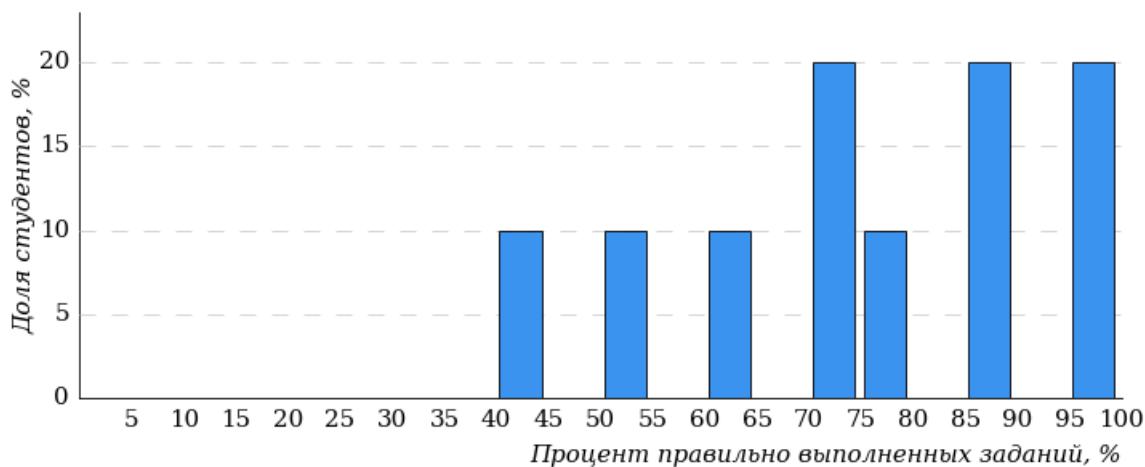


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

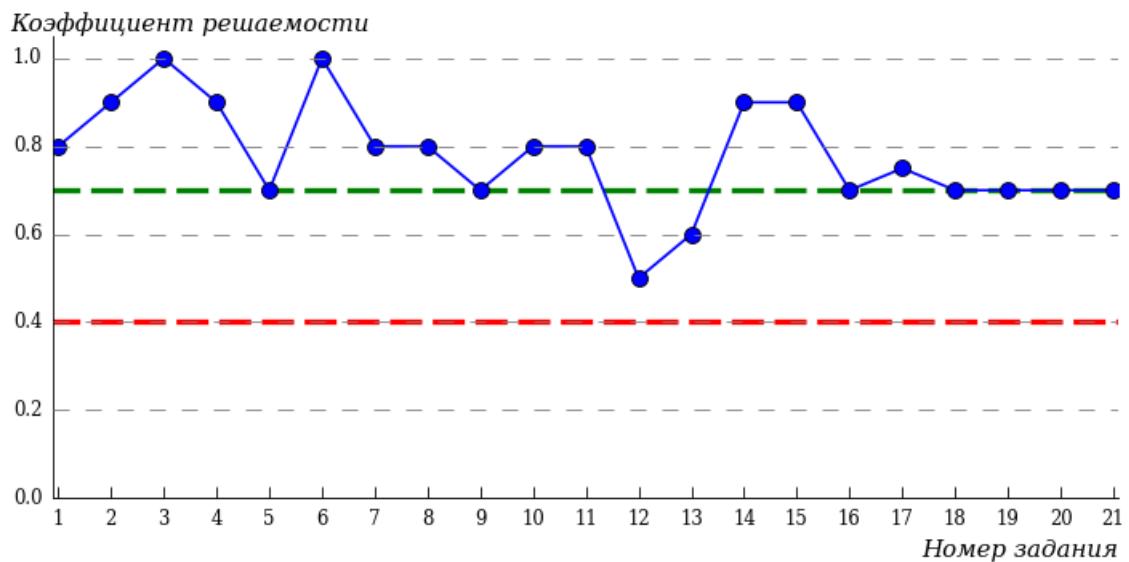
4.1.2 Направление подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 40% |
| [60%-80%) | 40% |
| [40%-60%) | 20% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

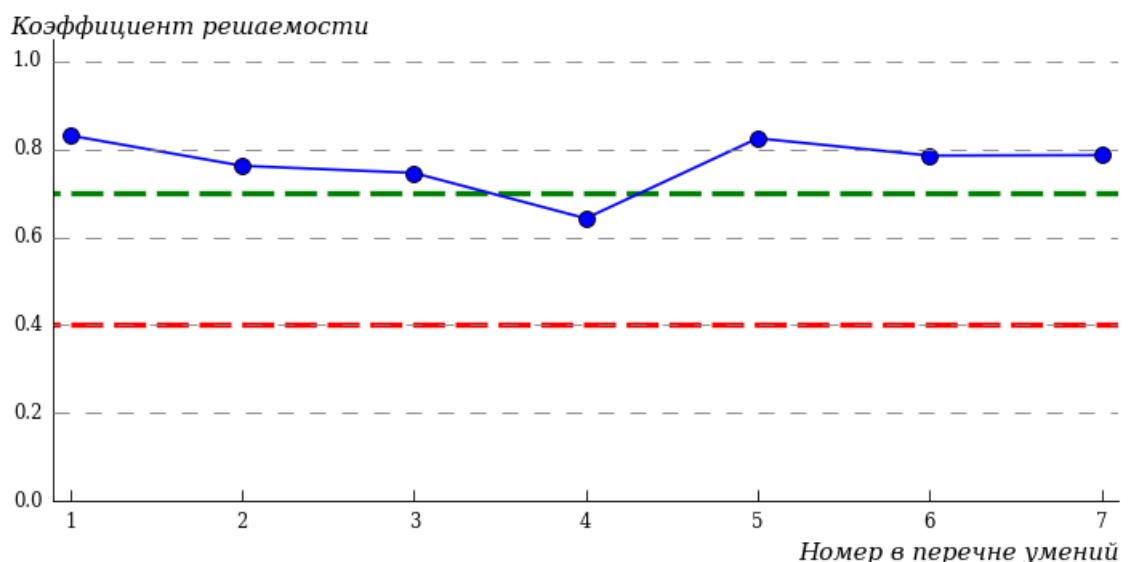
Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



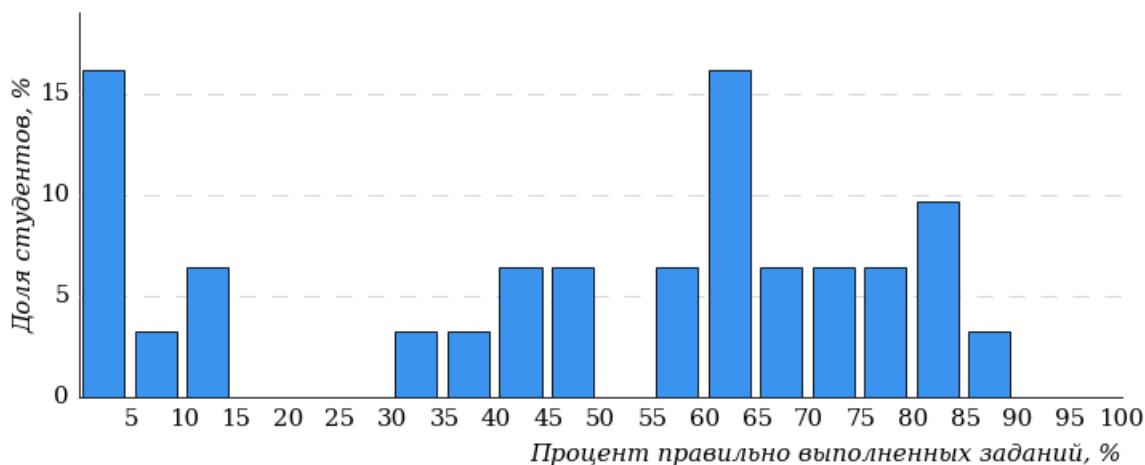
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

4.2 Геофизический факультет (ГФФ)

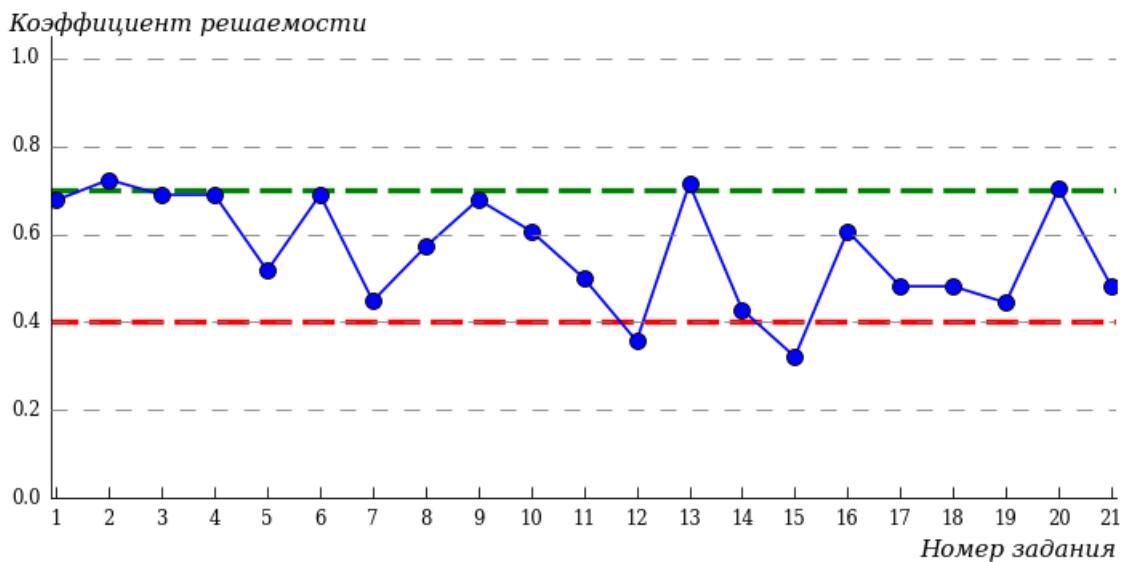
4.2.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 14% |
| [60%-80%) | 38% |
| [40%-60%) | 16% |
| [0%-40%) | 32% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



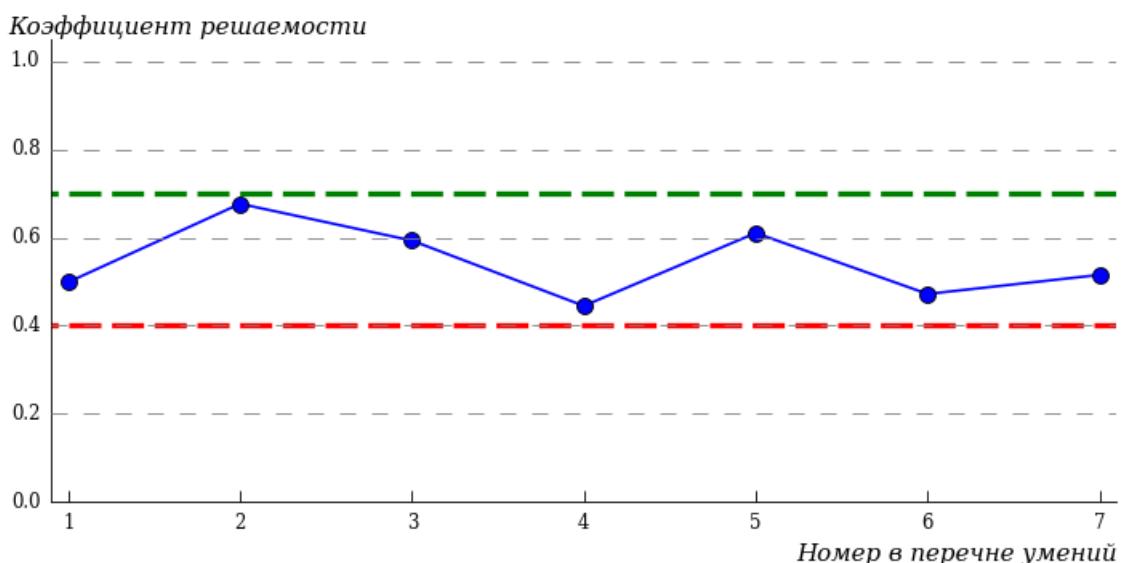
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №7 «Задачи на графики и диаграммы»
- №11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
- №14 «Текстовые задачи на движение и работу»
- №17 «Область допустимых значений функции»
- №18 «Производная элементарных функций»
- №19 «Графики элементарных функций»
- №21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №12 «Исследование функции с помощью производной»
- №15 «Геометрические задачи практического содержания»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



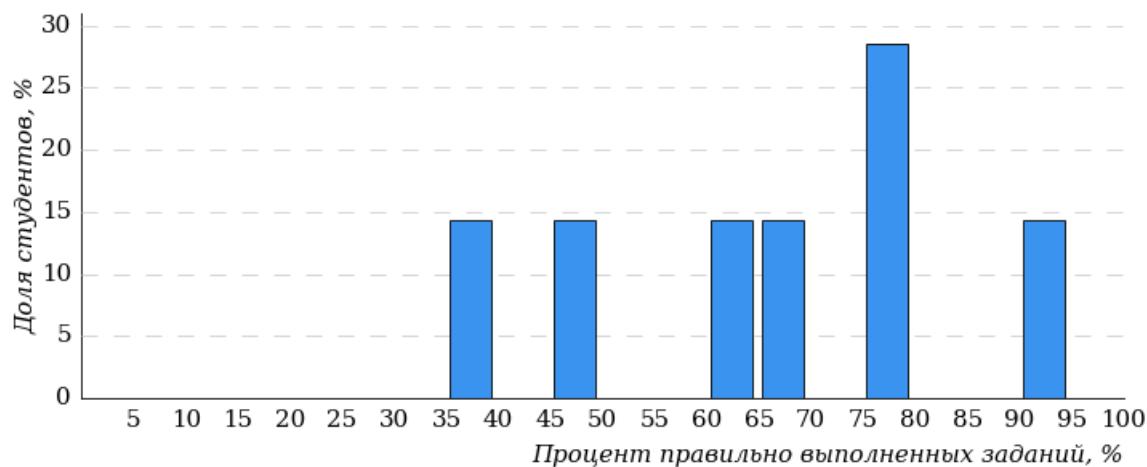
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

- №1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»
- №4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»
- №6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

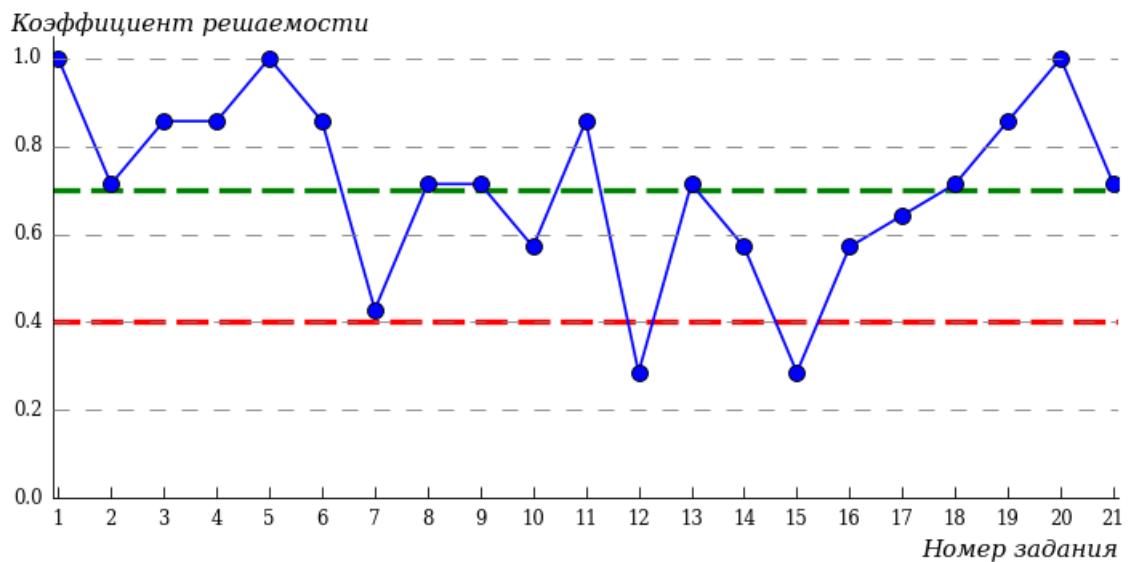
4.2.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%) | 15% |
| [60%-80%) | 57% |
| [40%-60%) | 14% |
| [0%-40%) | 14% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

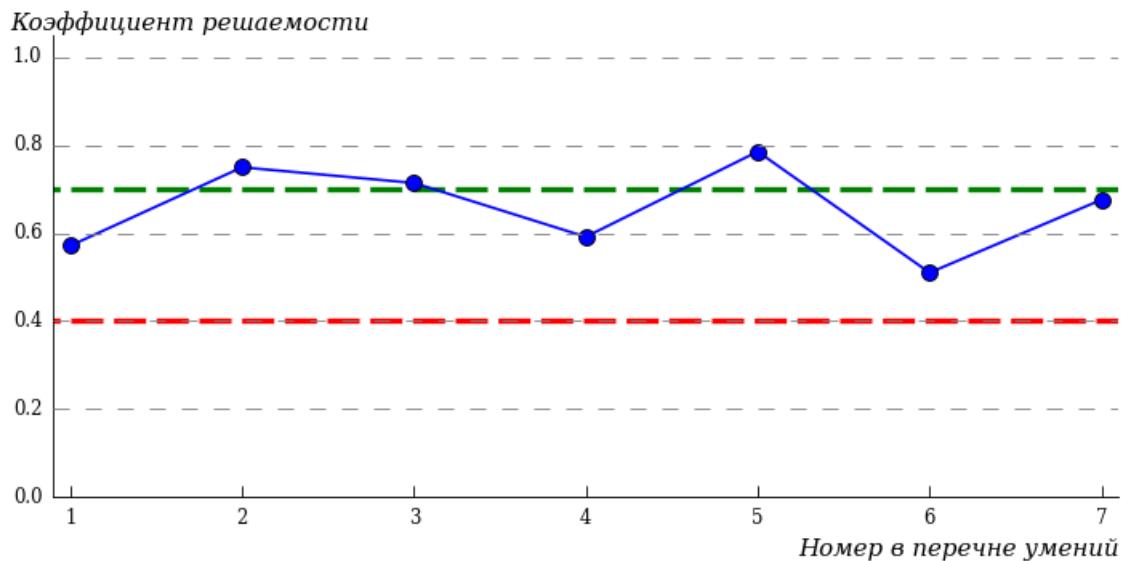
№7 «Задачи на графики и диаграммы»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

№15 «Геометрические задачи практического содержания»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



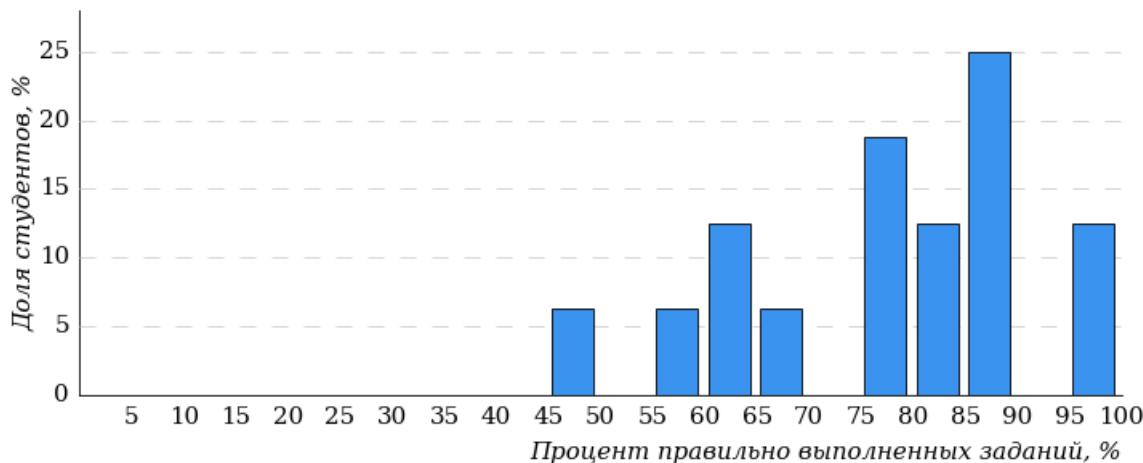
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

4.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ)

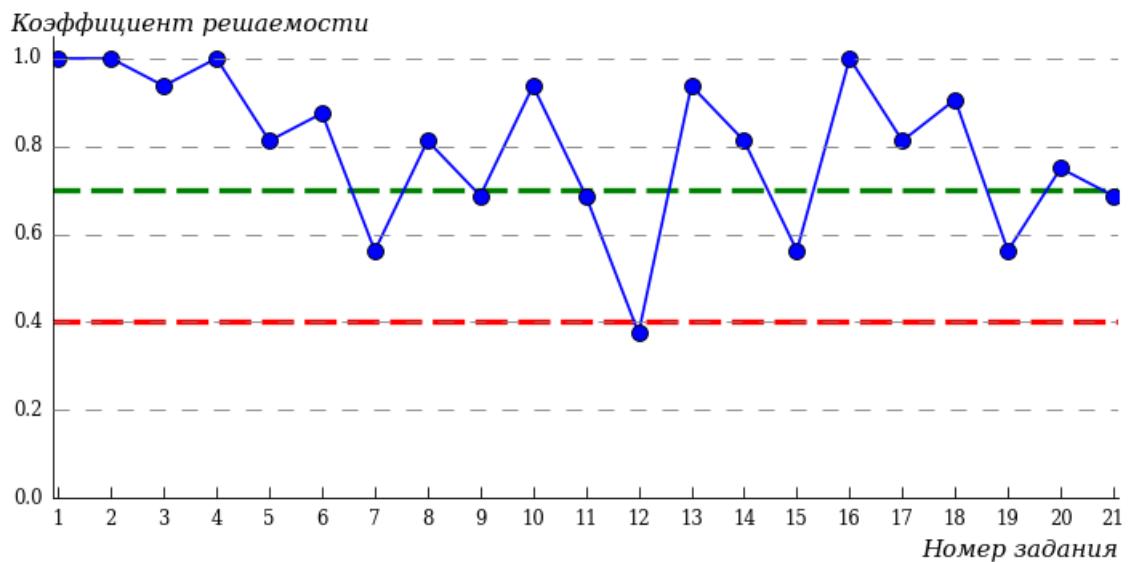
4.3.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100] | 50% |
| [60%-80%) | 37% |
| [40%-60%) | 13% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

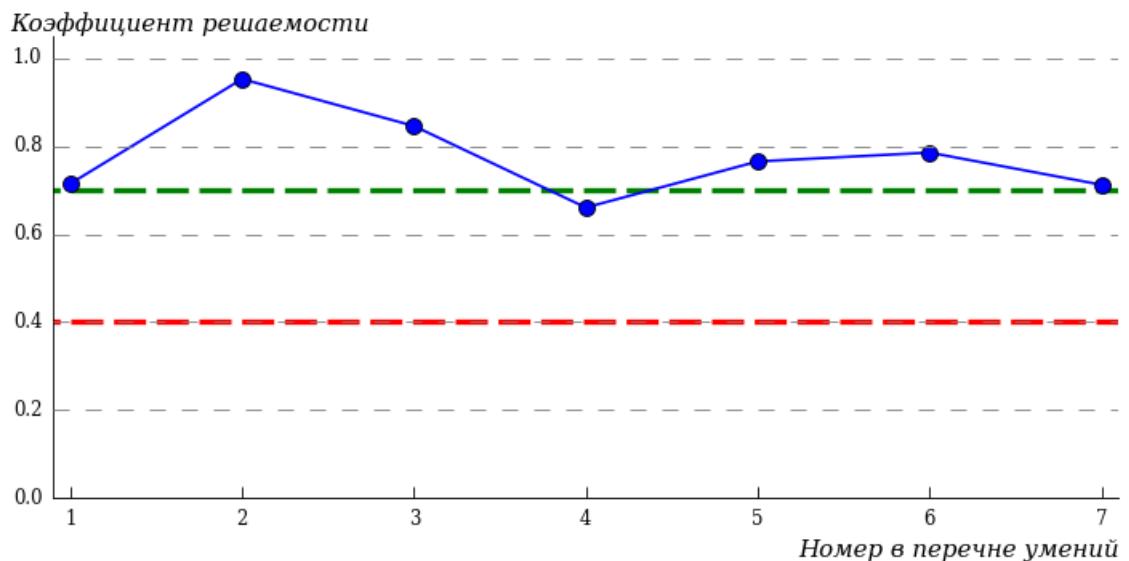
Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком уровне** выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

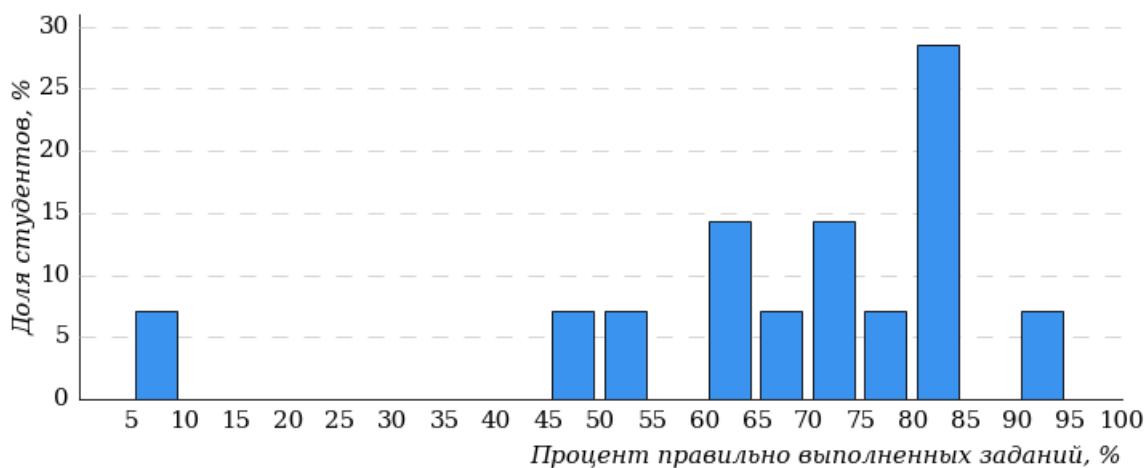


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

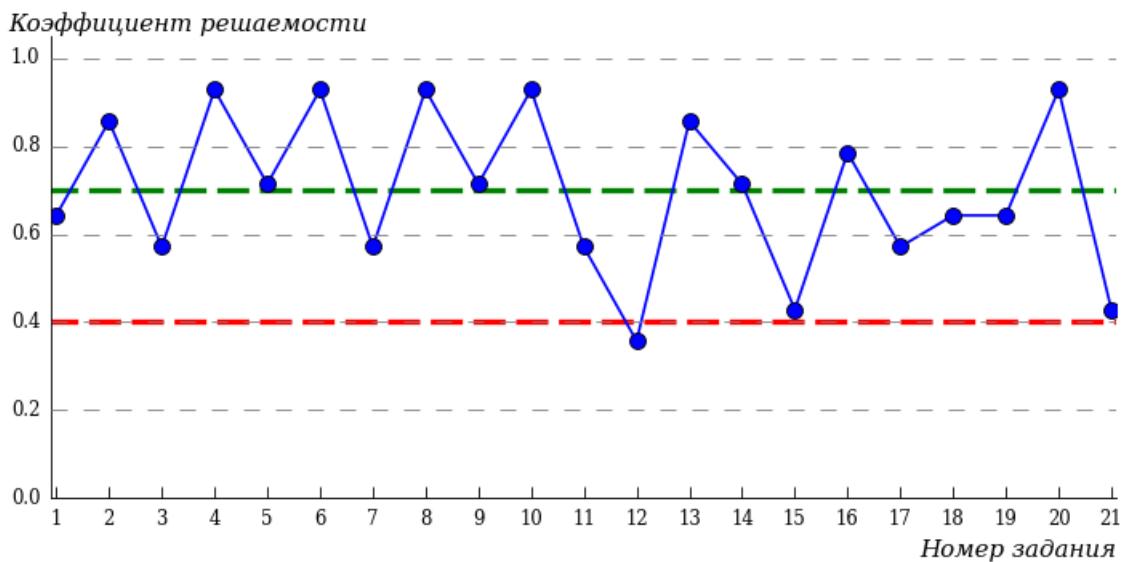
4.3.2 Направление подготовки 08.03.01 «Строительство»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 35% |
| [60%-80%) | 42% |
| [40%-60%) | 14% |
| [0%-40%) | 9% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

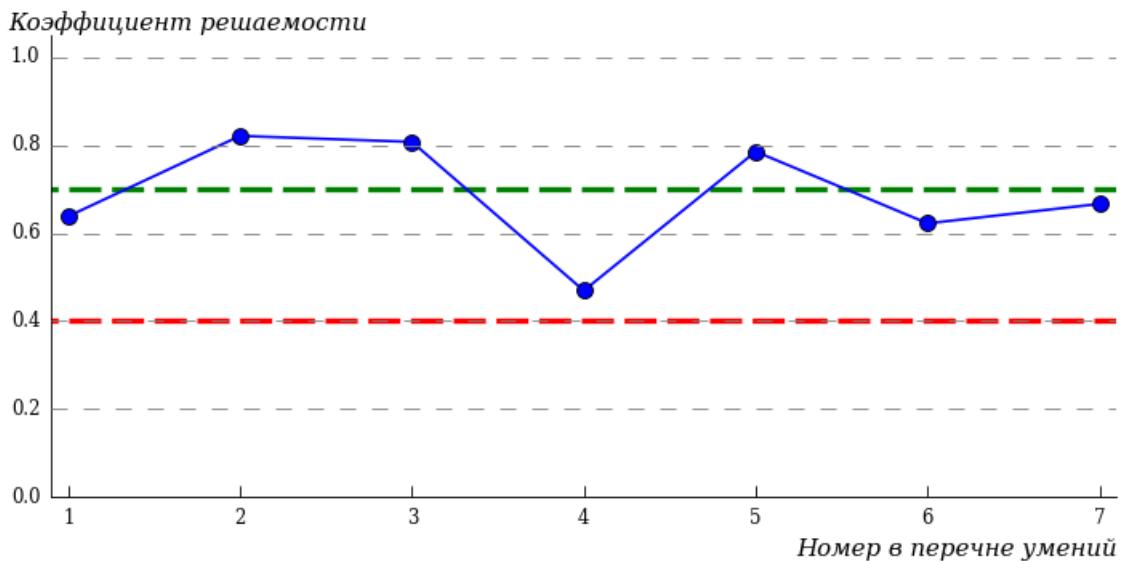
№15 «Геометрические задачи практического содержания»

№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



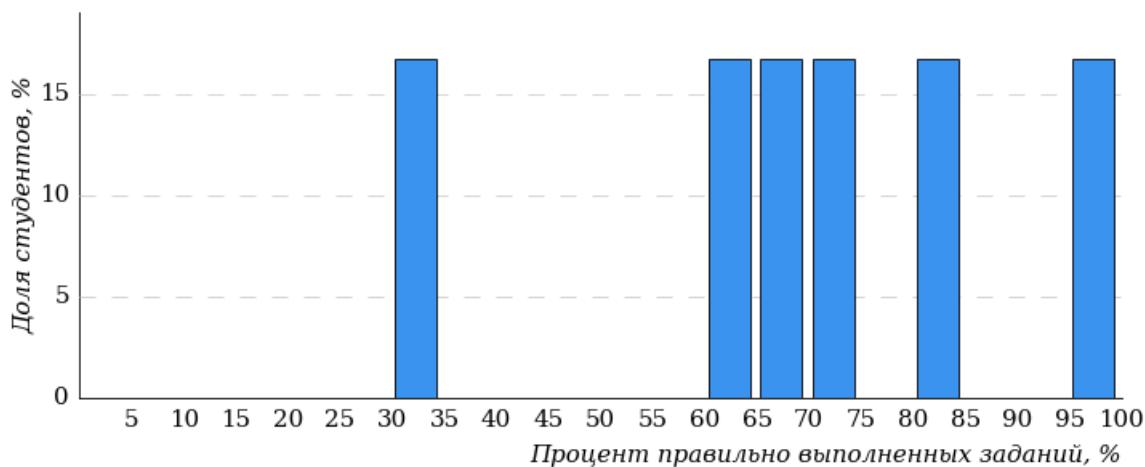
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

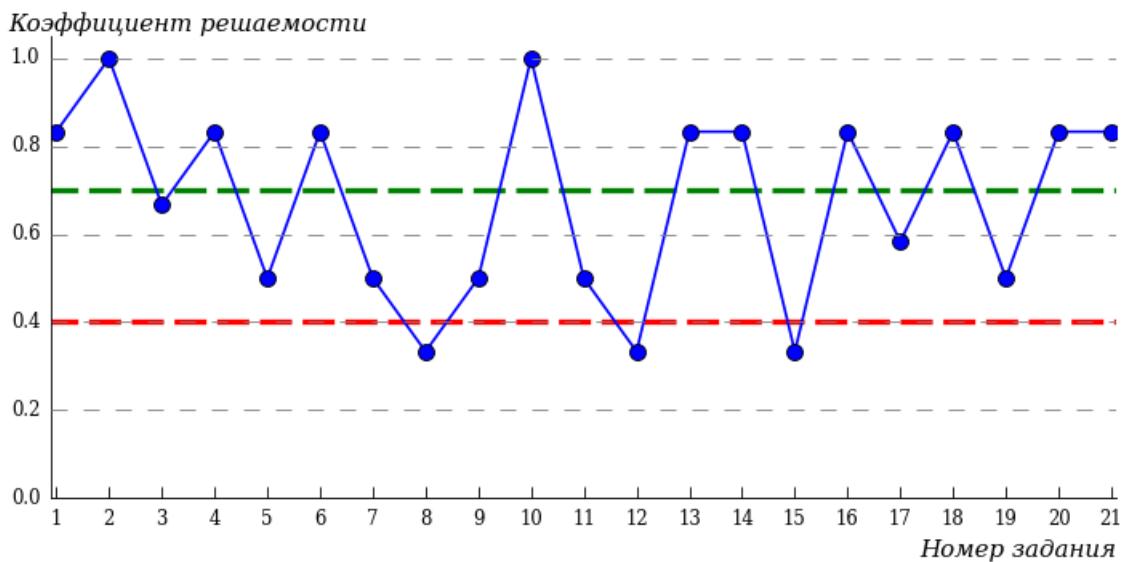
4.3.3 Направление подготовки 20.03.02 «Прирооообустроиство и водопользование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 33% |
| [60%-80%) | 50% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 17% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



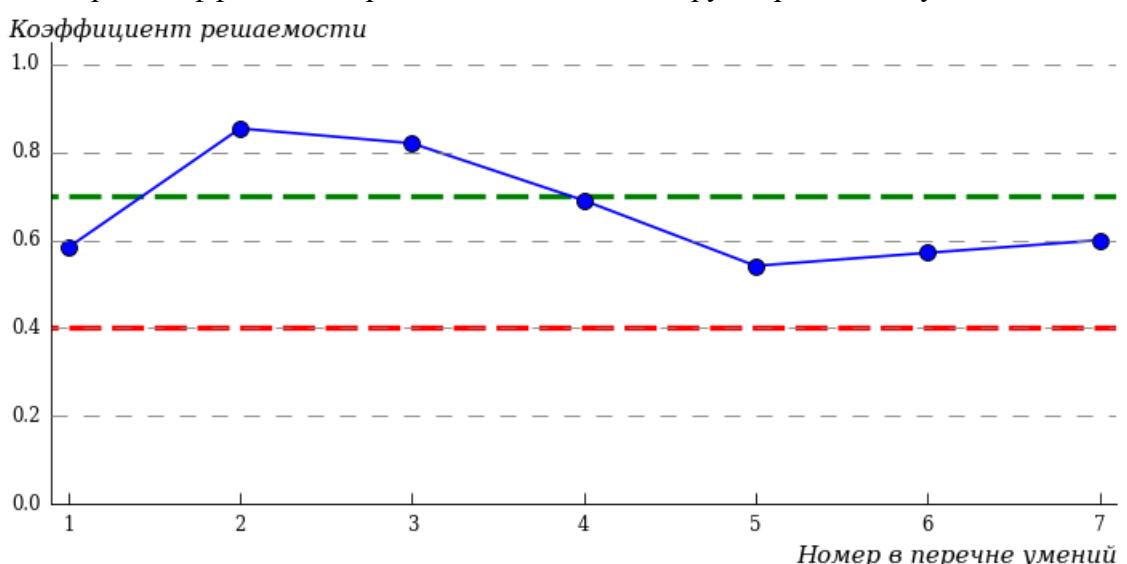
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
- №7 «Задачи на графики и диаграммы»
- №9 «Простейшие задачи теории вероятностей»
- №11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
- №19 «Графики элементарных функций»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №8 «Логические задачи»
- №12 «Исследование функции с помощью производной»
- №15 «Геометрические задачи практического содержания»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

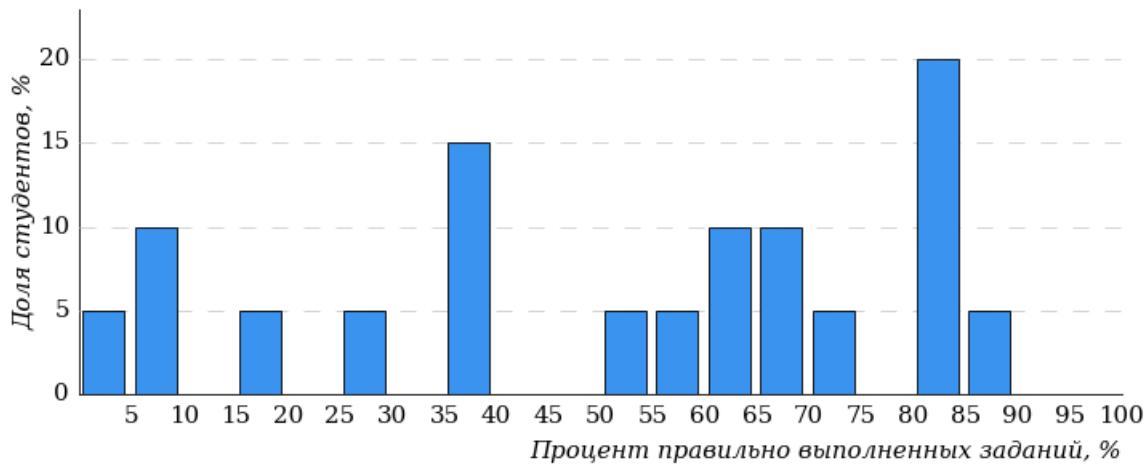


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

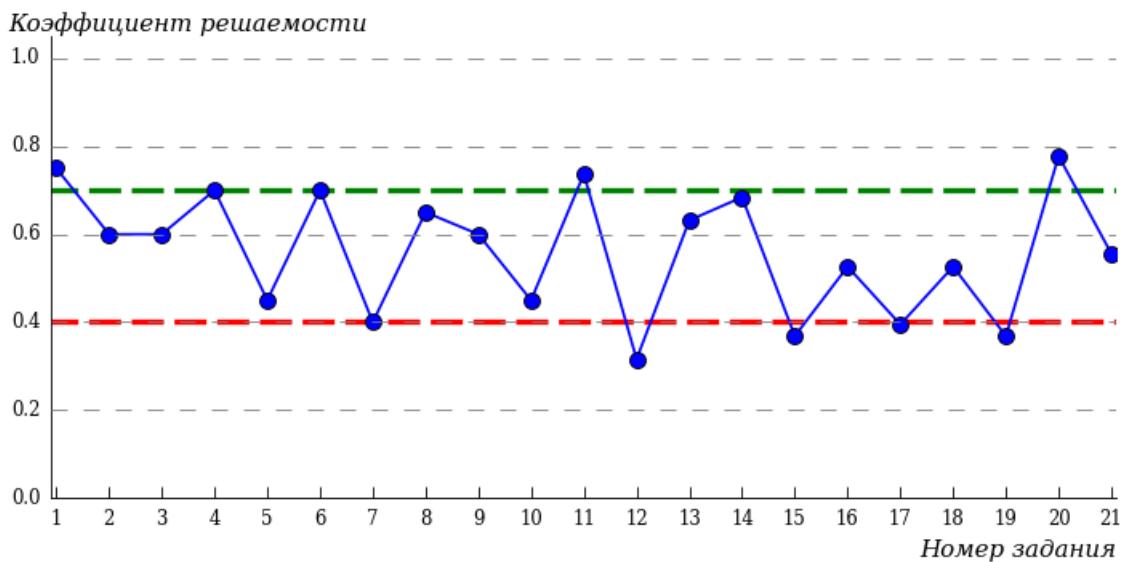
4.3.4 Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 25% |
| [60%-80%) | 25% |
| [40%-60%) | 10% |
| [0%-40%) | 40% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»

№7 «Задачи на графики и диаграммы»

№10 «Неравенства»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

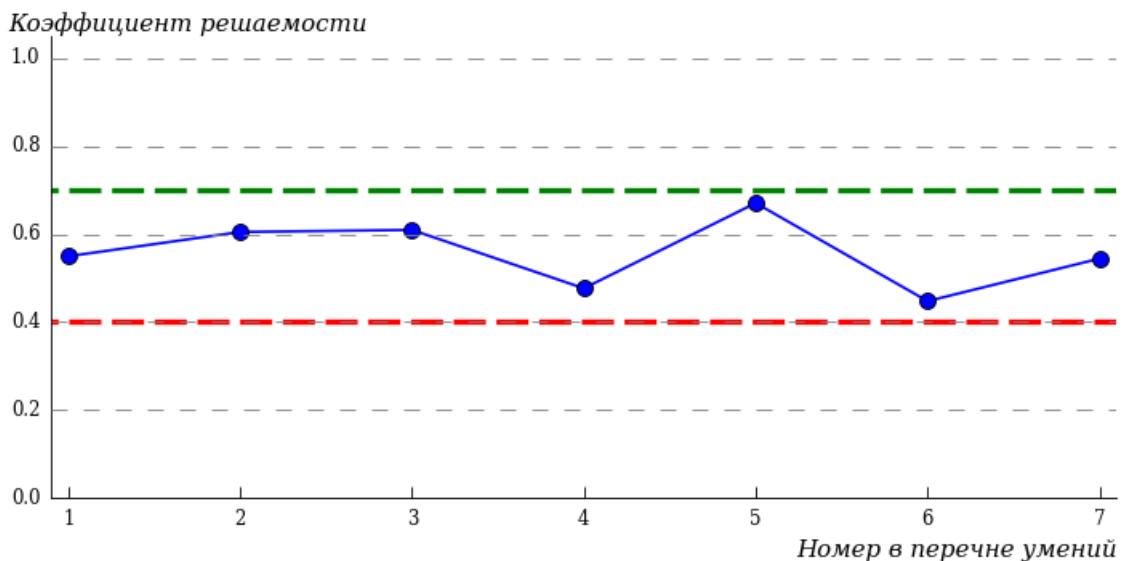
№12 «Исследование функции с помощью производной»

№15 «Геометрические задачи практического содержания»

№17 «Область допустимых значений функции»

№19 «Графики элементарных функций»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

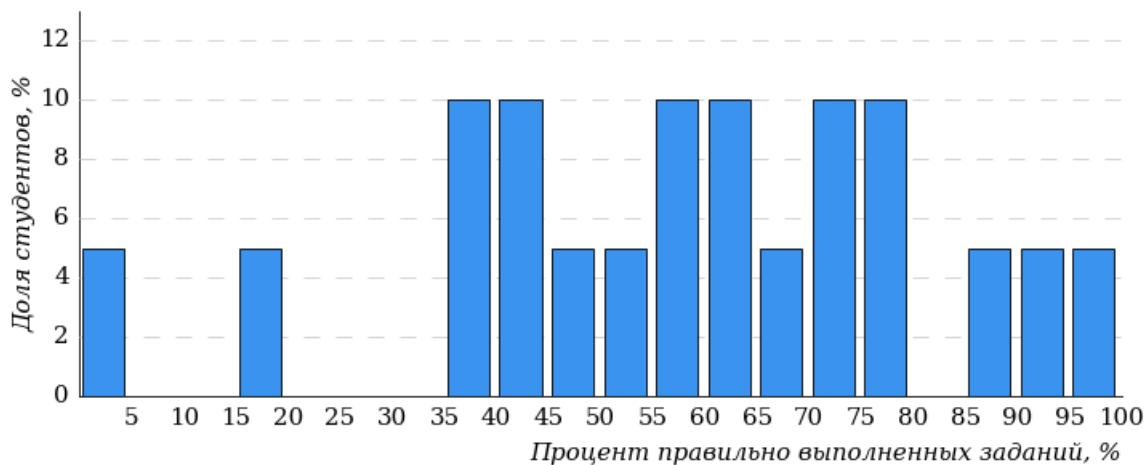
№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

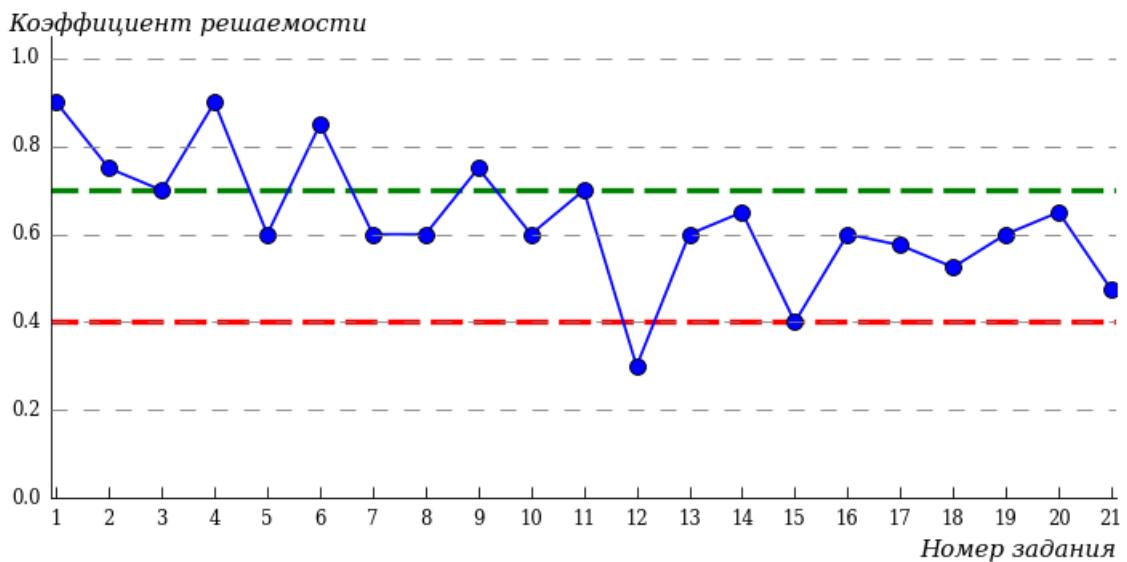
4.3.5 Направление подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 15% |
| [60%-80%) | 45% |
| [40%-60%) | 20% |
| [0%-40%) | 20% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

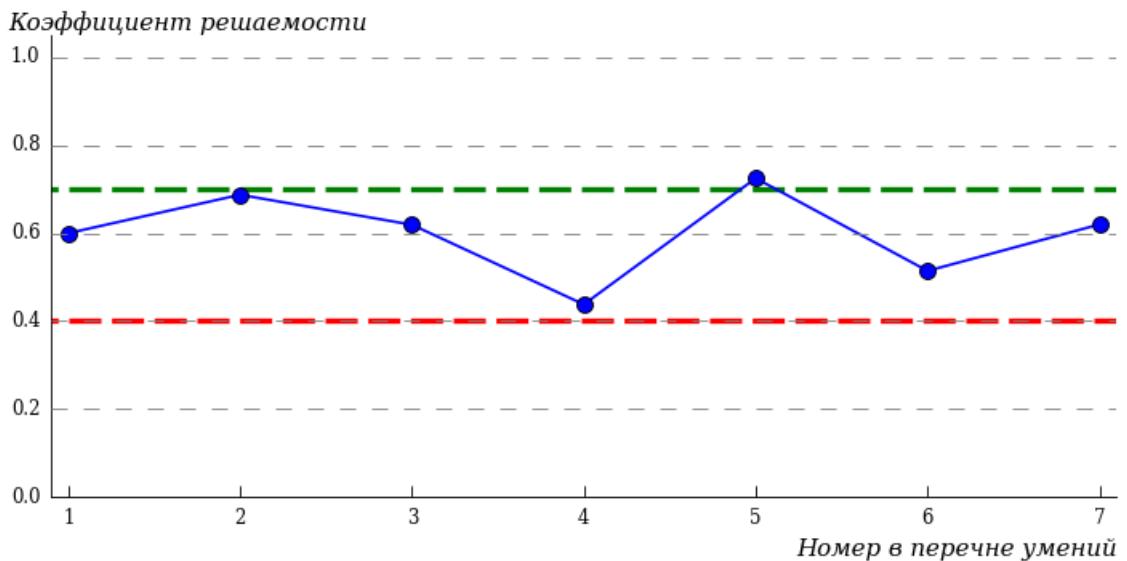
№15 «Геометрические задачи практического содержания»

№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



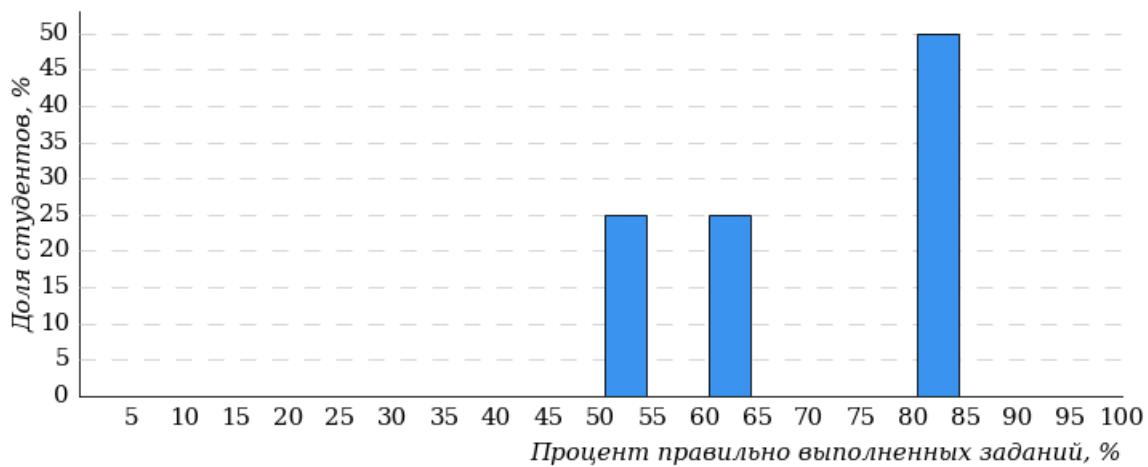
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

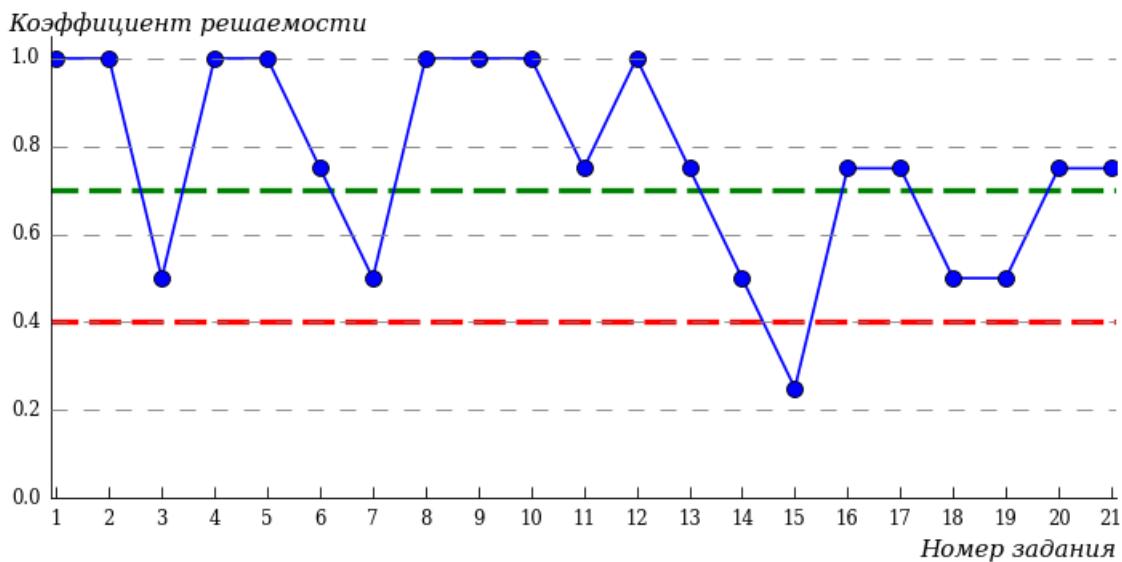
4.3.6 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 50% |
| [60%-80%) | 25% |
| [40%-60%) | 25% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



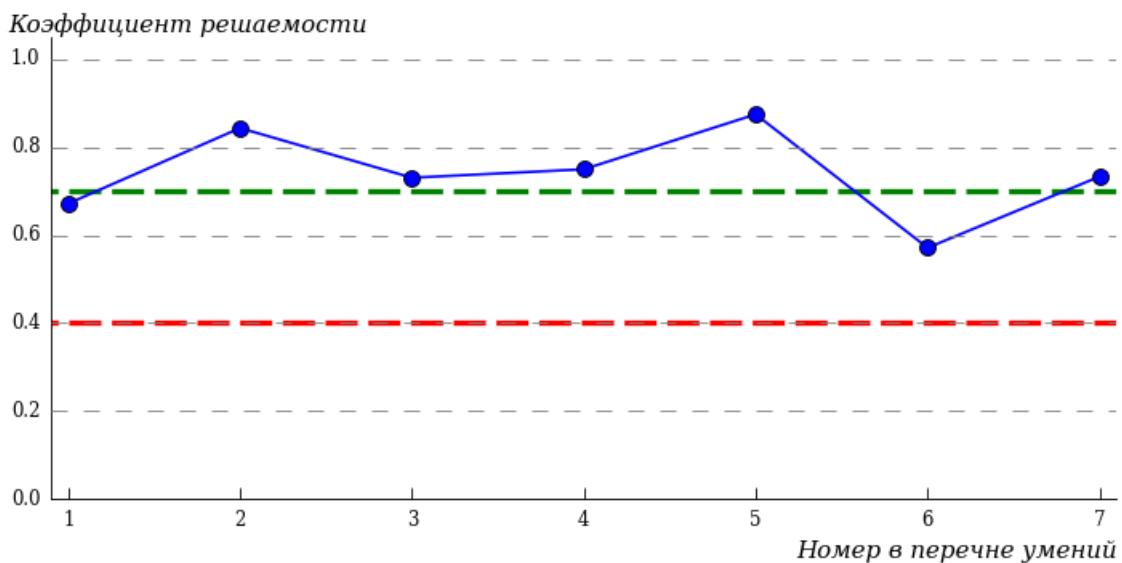
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Задачи с физическим смыслом»
- №7 «Задачи на графики и диаграммы»
- №14 «Текстовые задачи на движение и работу»
- №18 «Производная элементарных функций»
- №19 «Графики элементарных функций»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №15 «Геометрические задачи практического содержания»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

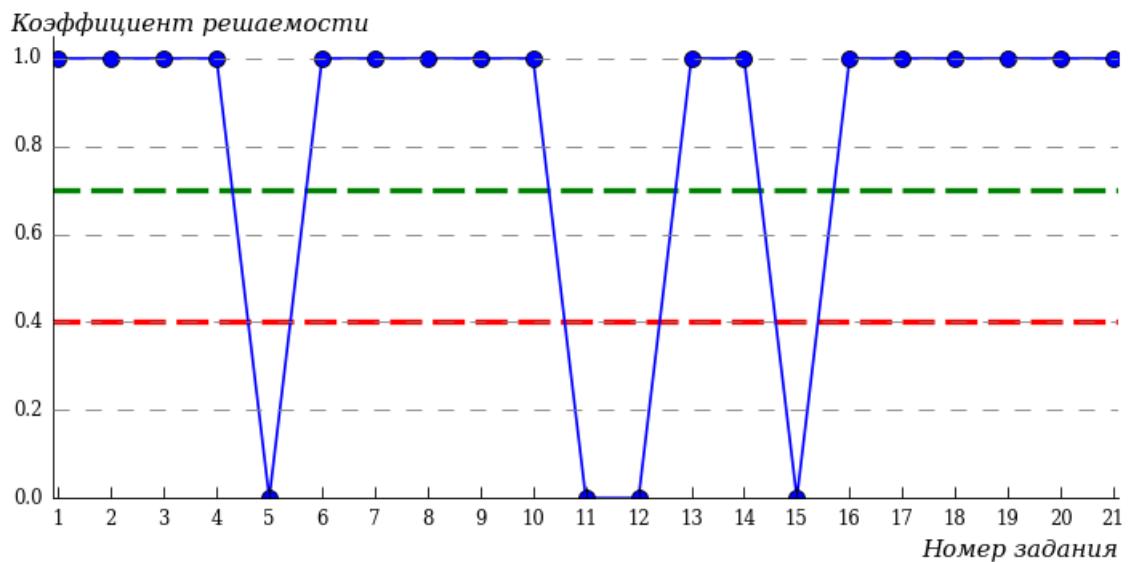
4.4 Институт цифровых технологий недропользования (ИЦТН)

4.4.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 100% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

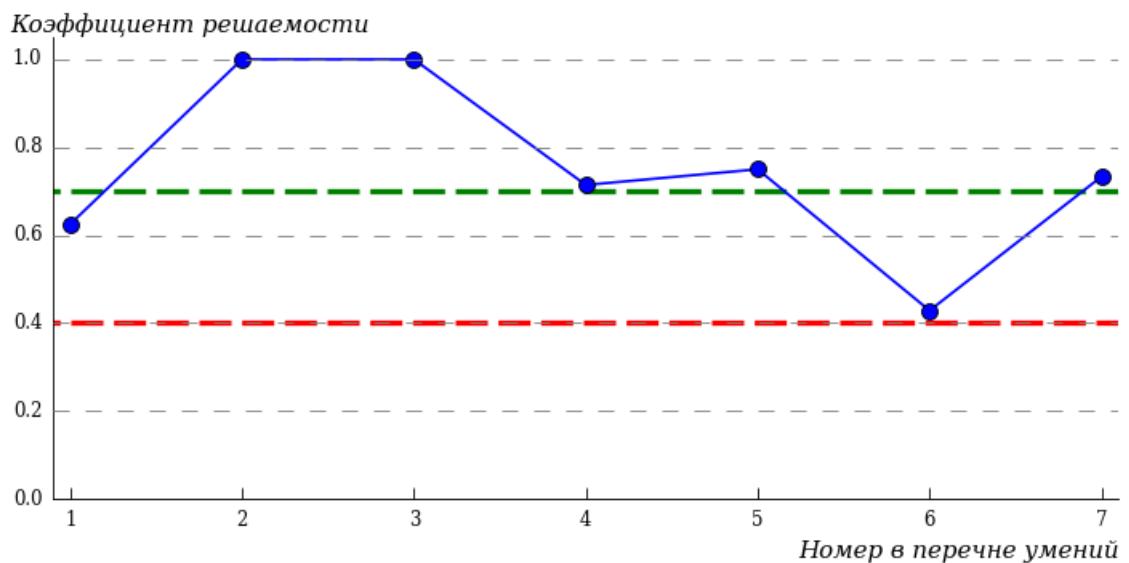
Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
- №11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
- №12 «Исследование функции с помощью производной»
- №15 «Геометрические задачи практического содержания»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

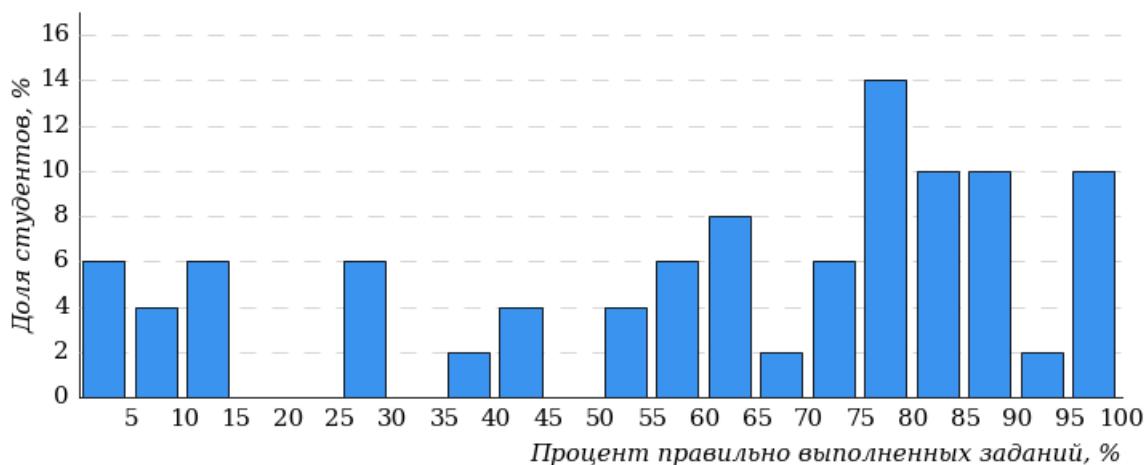
- №6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

4.5 Нефтегазовый факультет (НГФ)

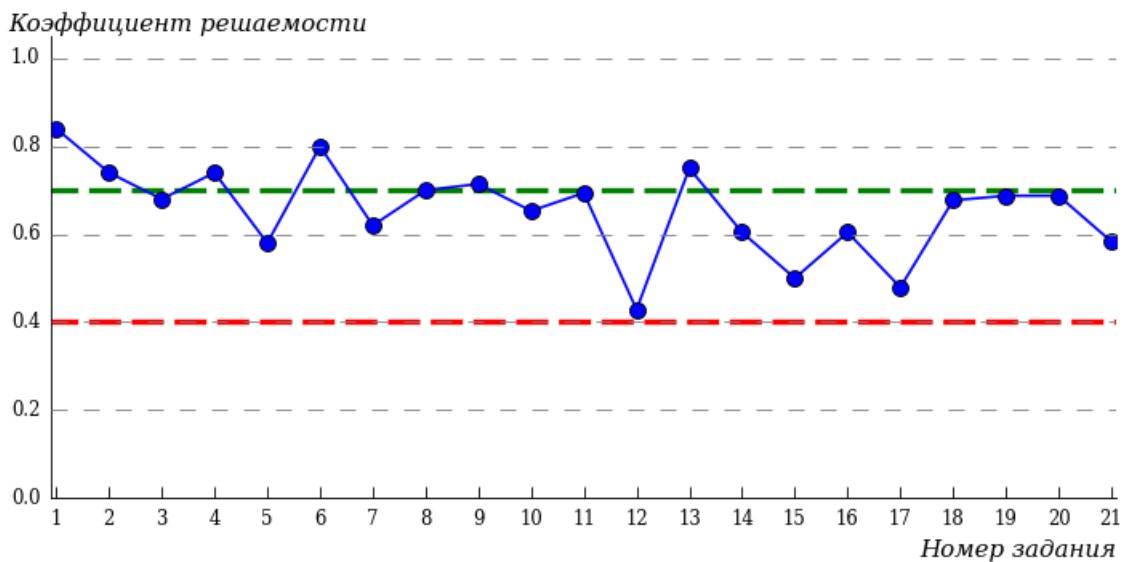
4.5.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 32% |
| [60%-80%) | 34% |
| [40%-60%) | 10% |
| [0%-40%) | 24% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



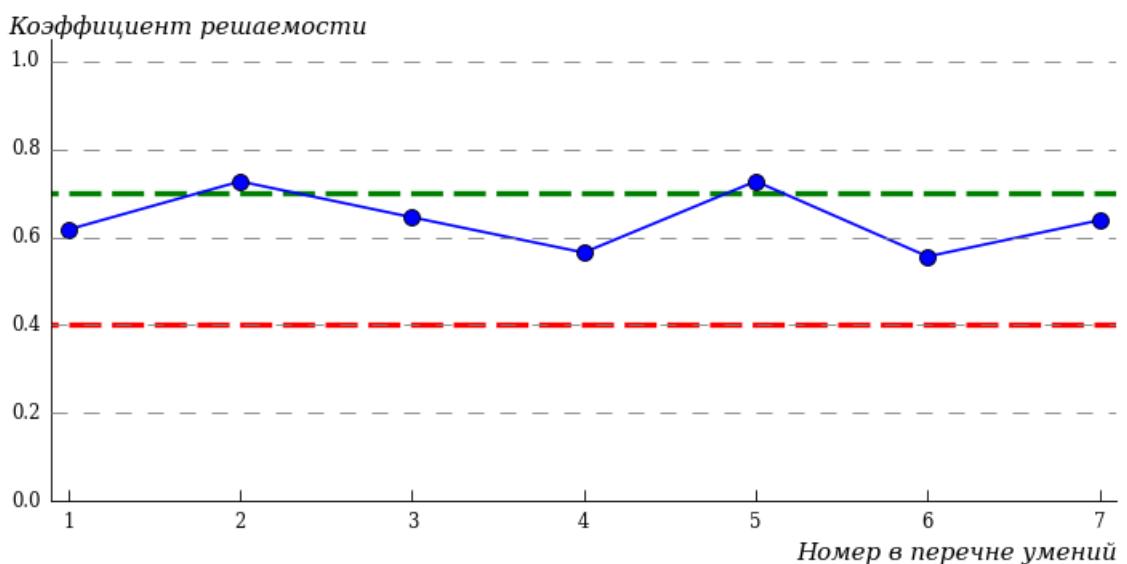
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

№15 «Геометрические задачи практического содержания»

№17 «Область допустимых значений функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

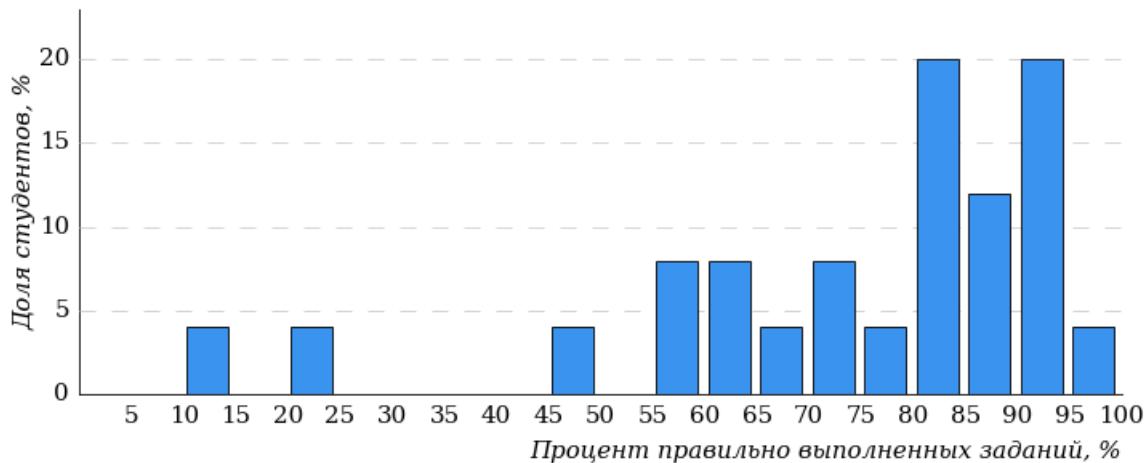


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

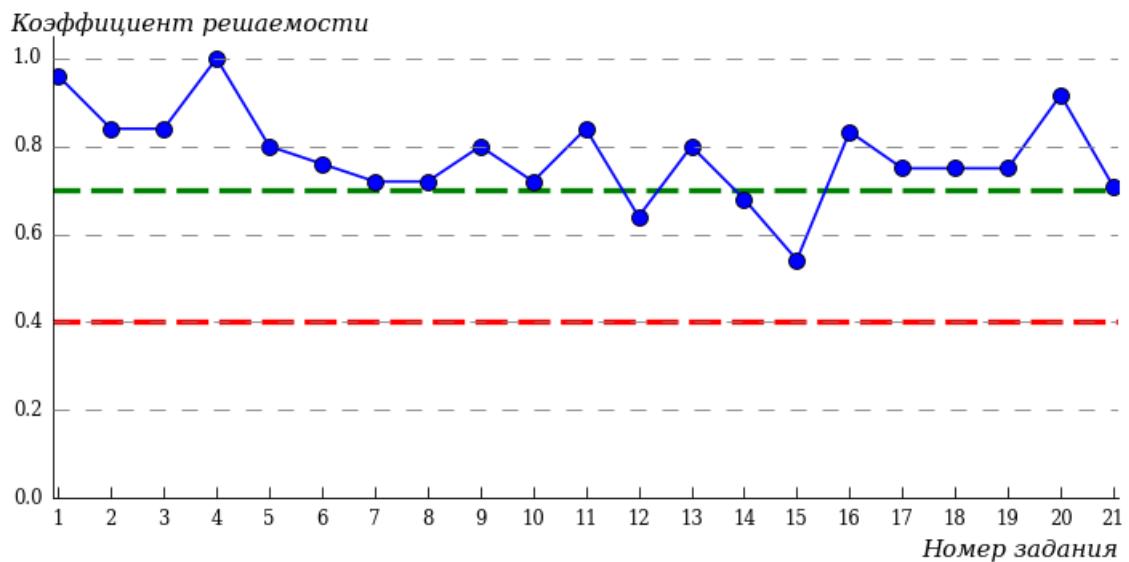
4.5.2 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



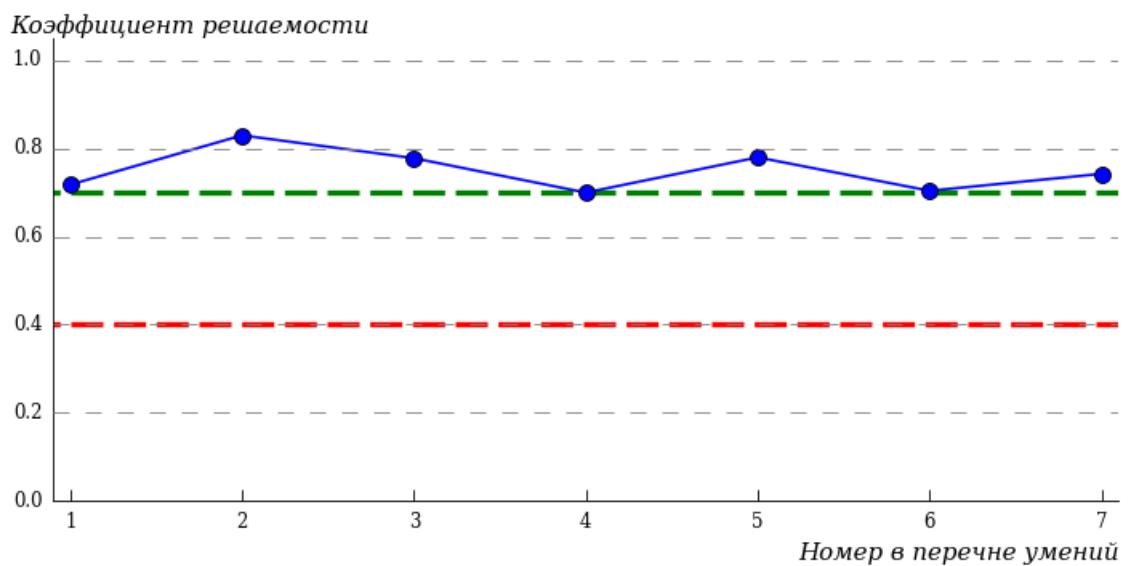
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 56% |
| [60%-80%) | 24% |
| [40%-60%) | 12% |
| [0%-40%) | 8% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

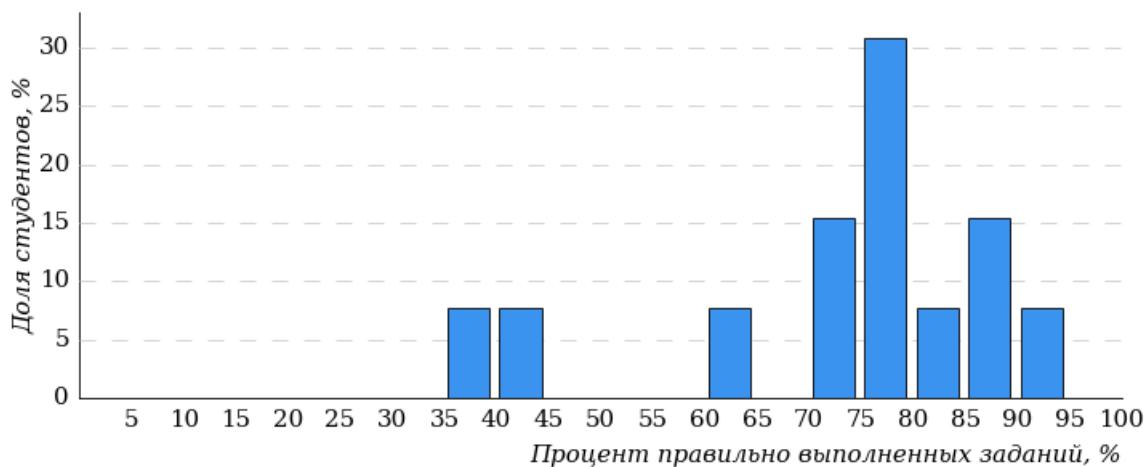


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

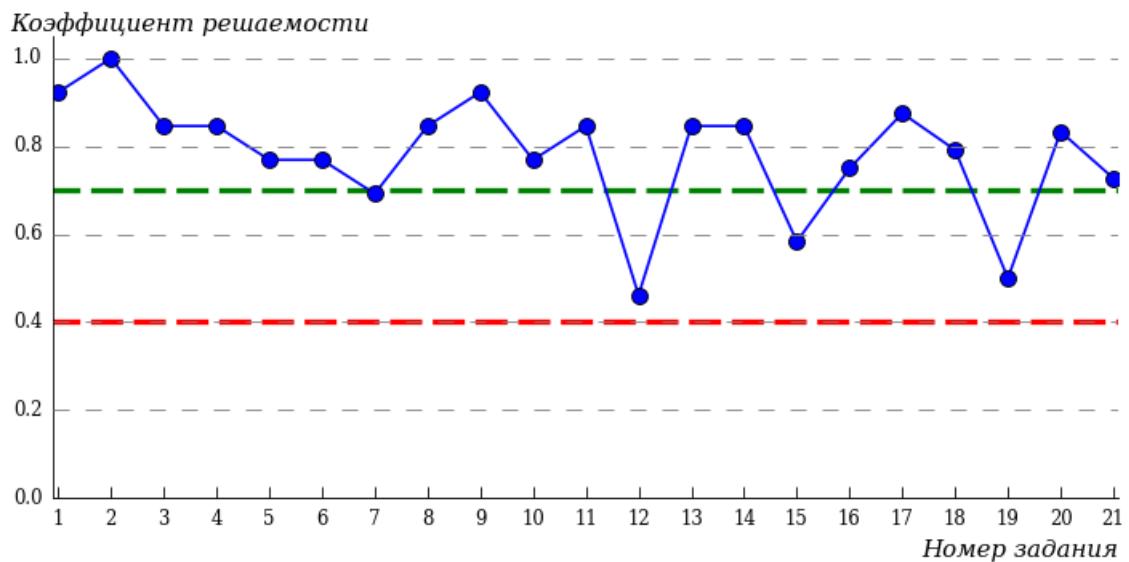
4.5.3 Направление подготовки 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 30% |
| [60%-80%) | 53% |
| [40%-60%) | 10% |
| [0%-40%) | 7% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий

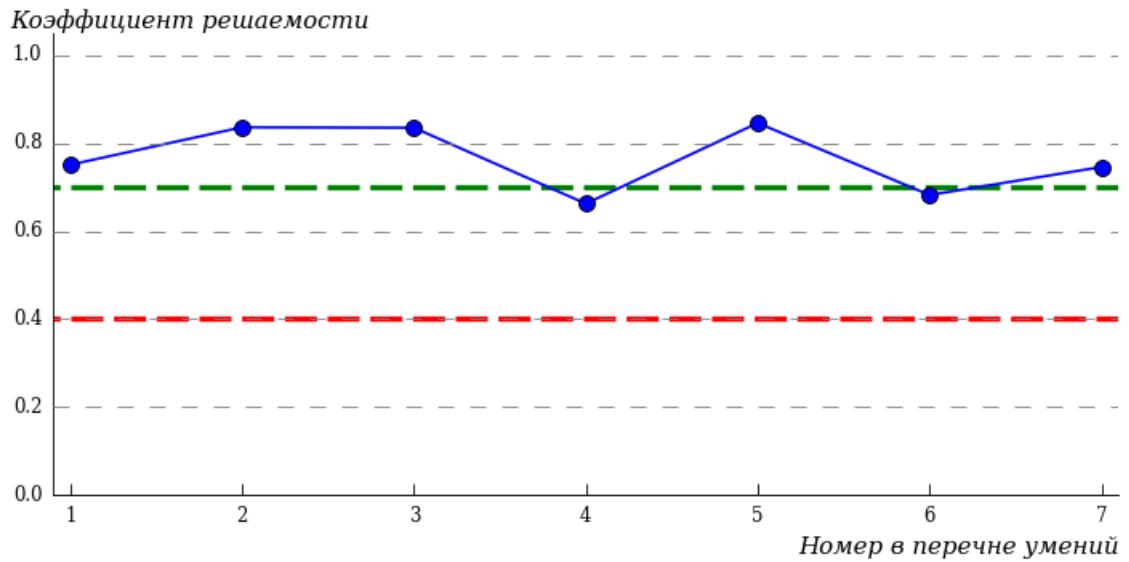


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком уровне** выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

№19 «Графики элементарных функций»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



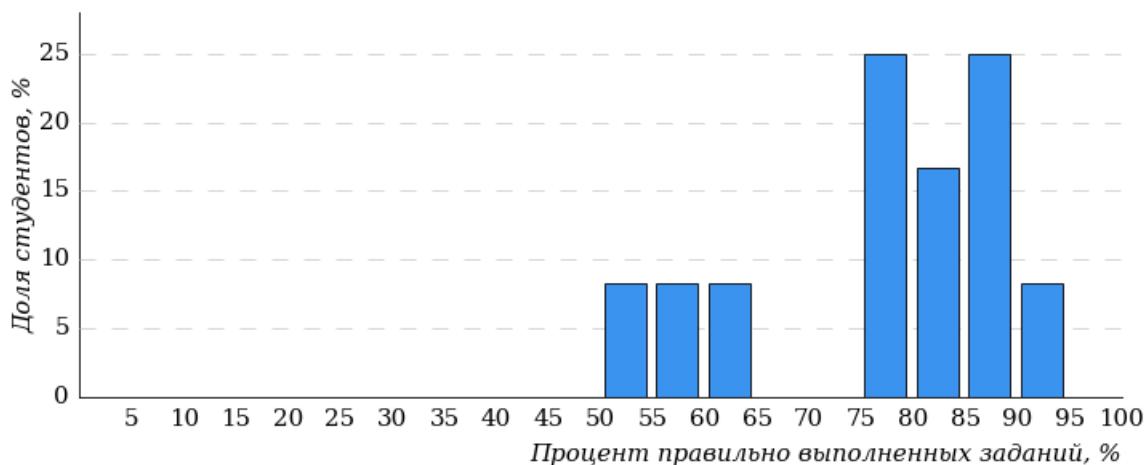
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

4.6 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

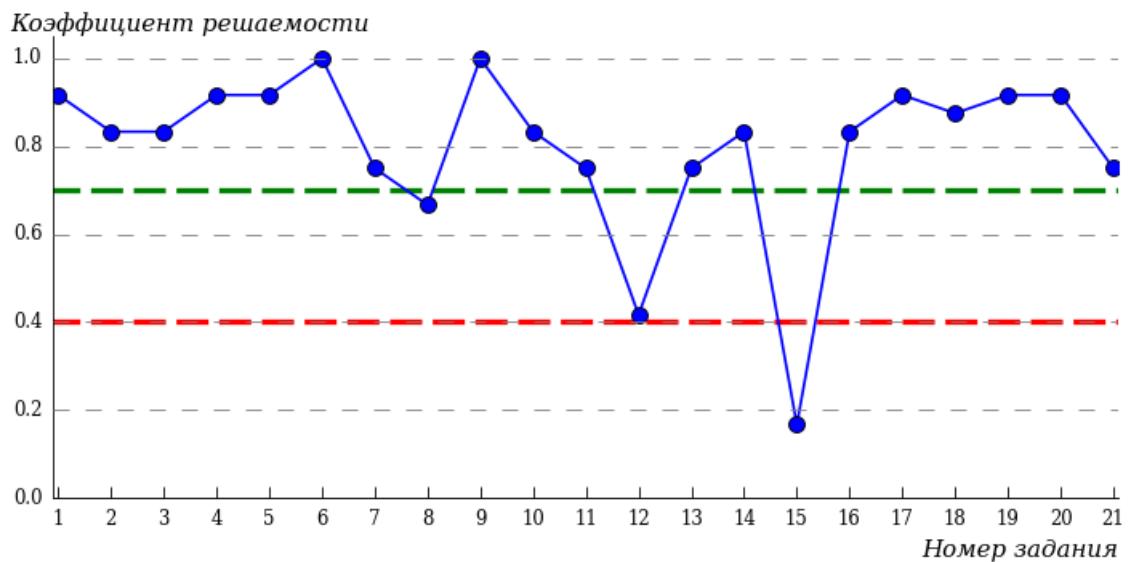
4.6.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100] | 50% |
| [60%-80%) | 33% |
| [40%-60%) | 17% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



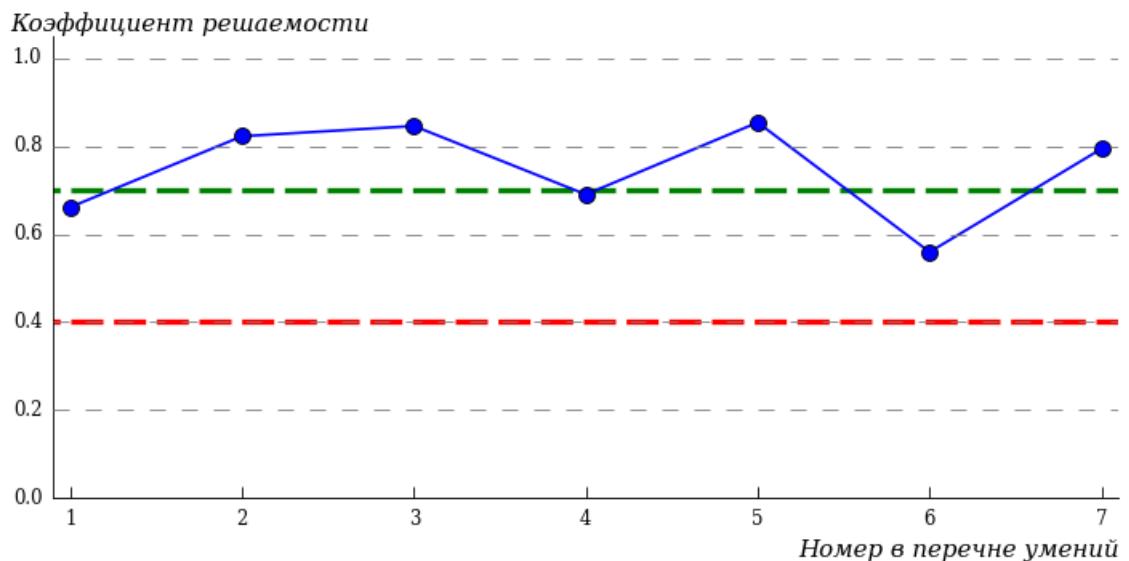
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№15 «Геометрические задачи практического содержания»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

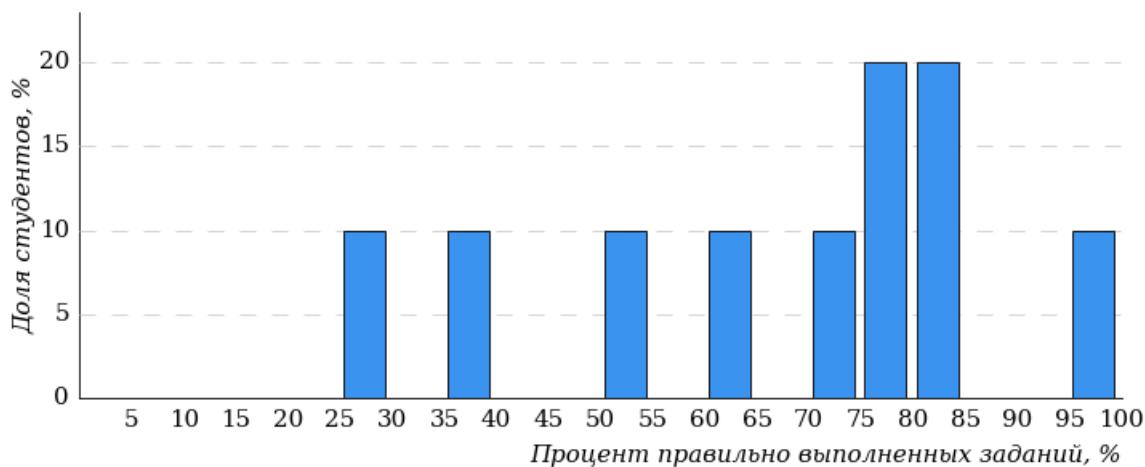


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

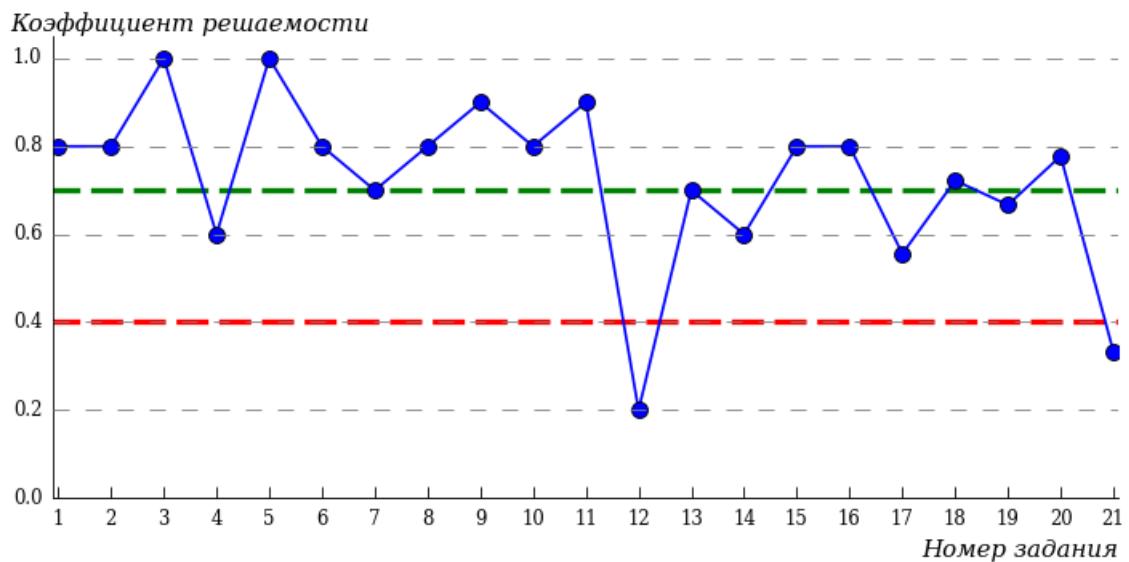
4.6.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 30% |
| [60%-80%) | 40% |
| [40%-60%) | 10% |
| [0%-40%) | 20% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий

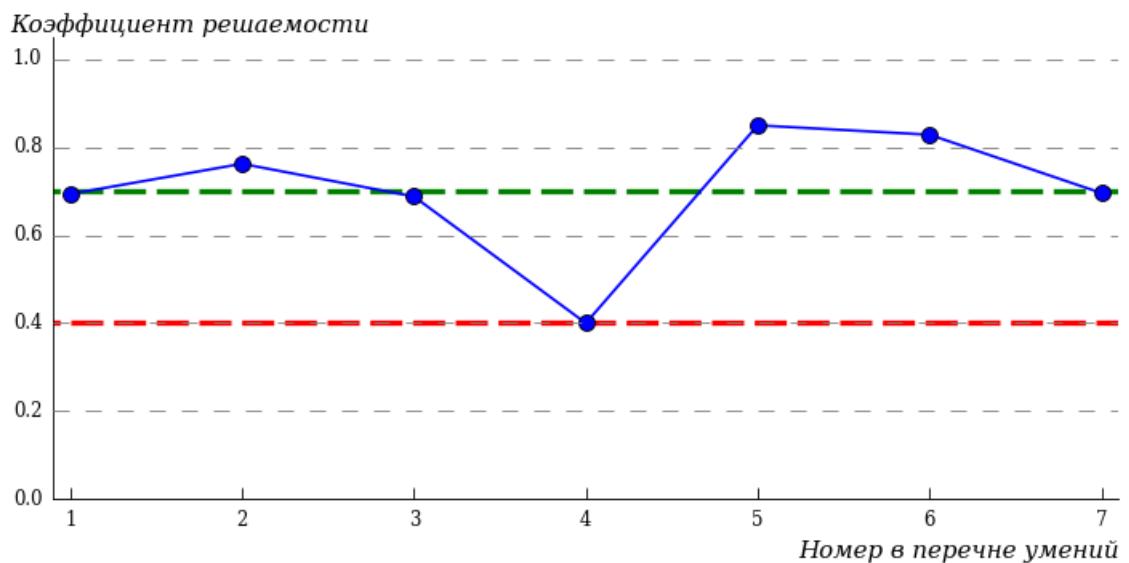


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

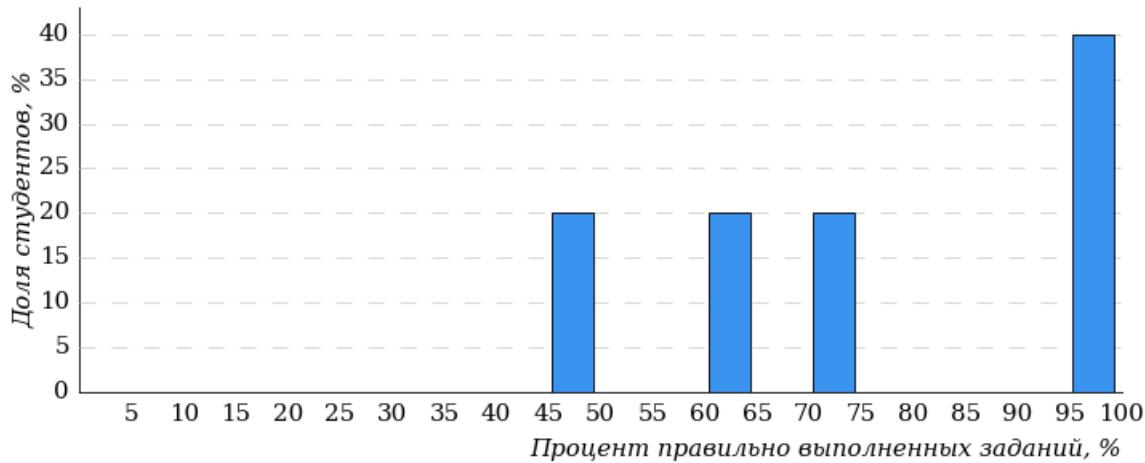


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:
№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

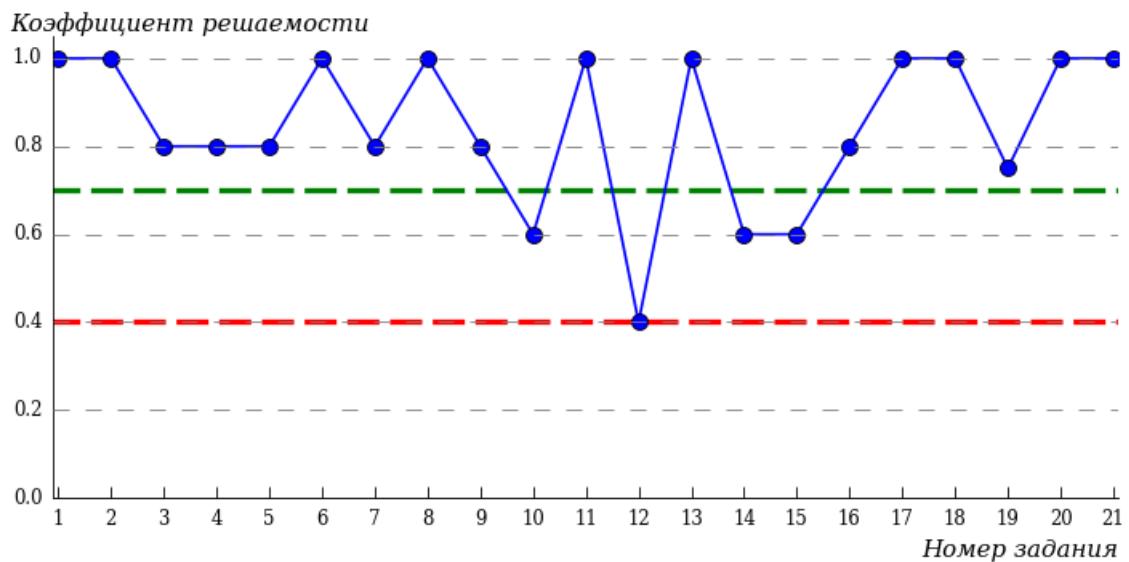
4.6.3 Направление подготовки 21.05.04 «Горное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 40% |
| [60%-80%) | 40% |
| [40%-60%) | 20% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

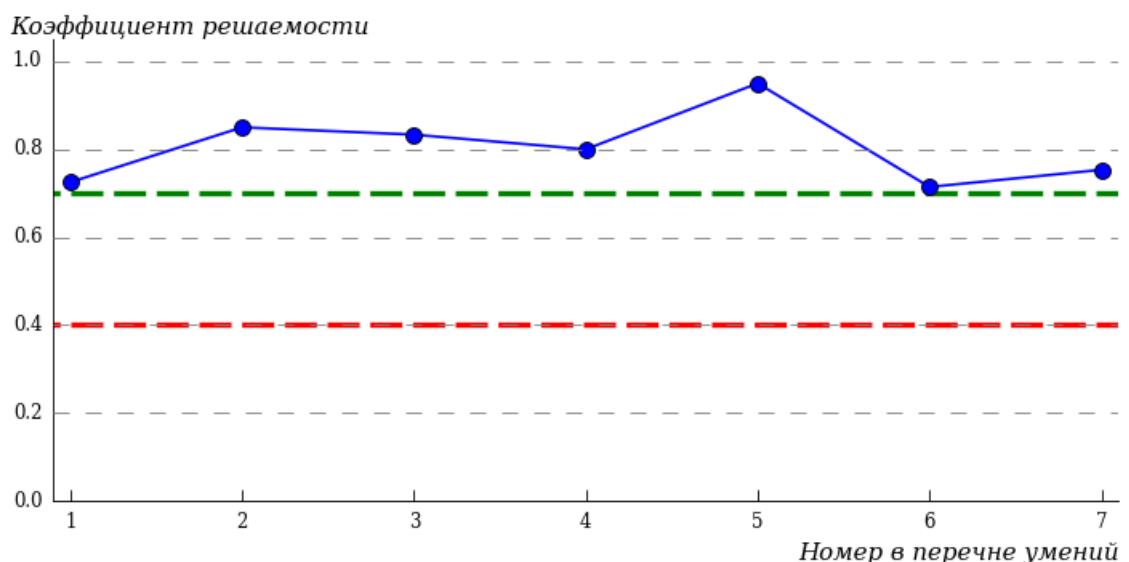
Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Исследование функции с помощью производной»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



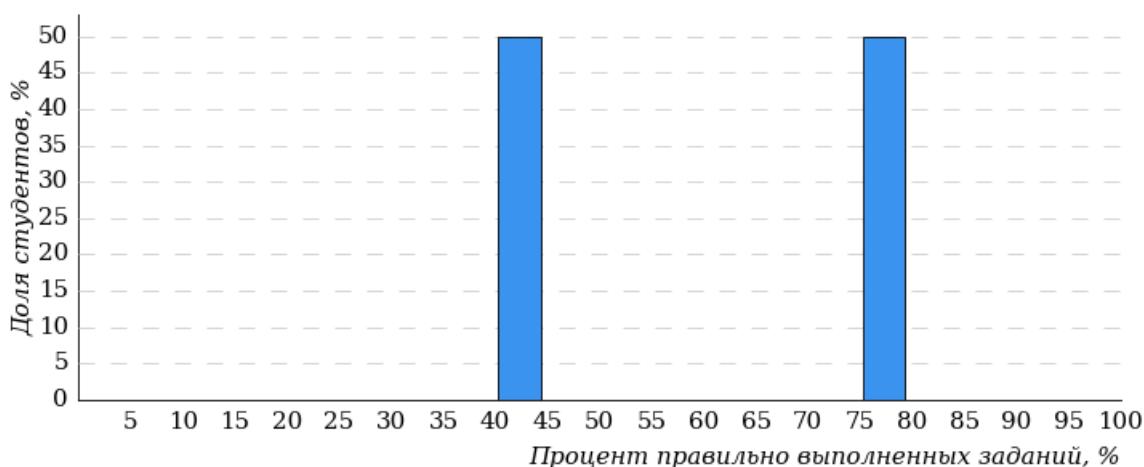
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

4.7 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

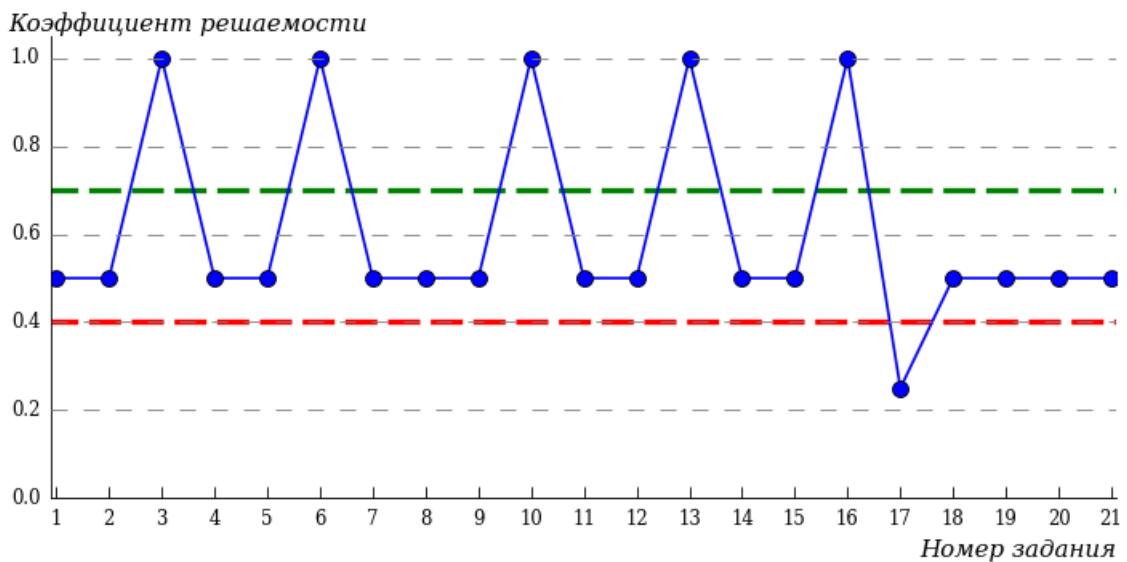
4.7.1 Направление подготовки 01.03.05 «Статистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 50% |
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



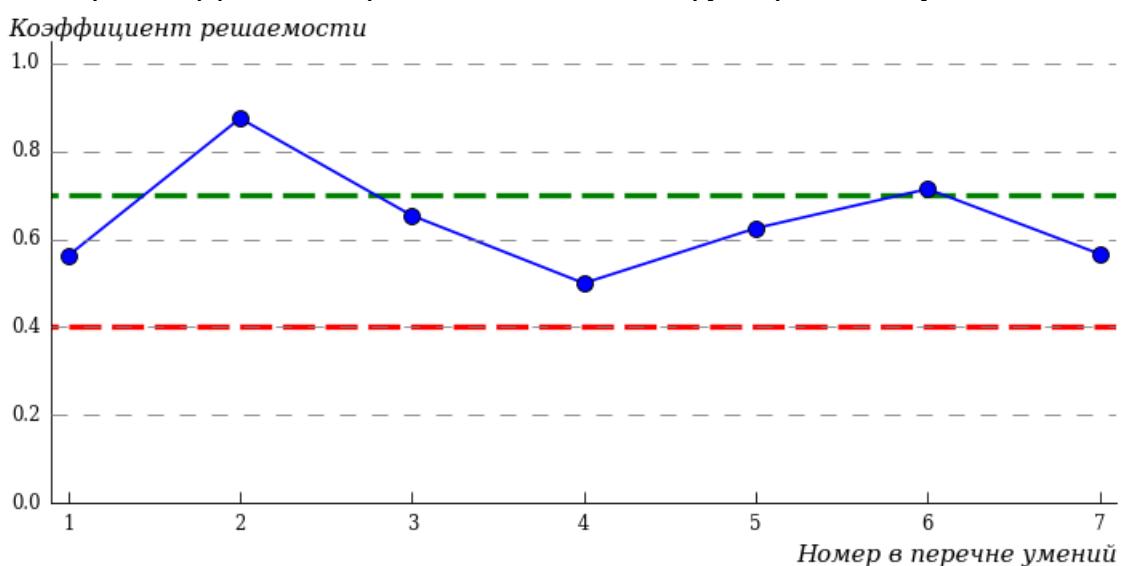
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №1 «Вычисление значений алгебраических выражений»
- №2 «Текстовые задачи»
- №4 «Преобразования выражений»
- №5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
- №7 «Задачи на графики и диаграммы»
- №8 «Логические задачи»
- №9 «Простейшие задачи теории вероятностей»
- №11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
- №12 «Исследование функции с помощью производной»
- №14 «Текстовые задачи на движение и работу»
- №15 «Геометрические задачи практического содержания»
- №18 «Производная элементарных функций»
- №19 «Графики элементарных функций»
- №20 «Уравнения с модулем»
- №21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №17 «Область допустимых значений функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки

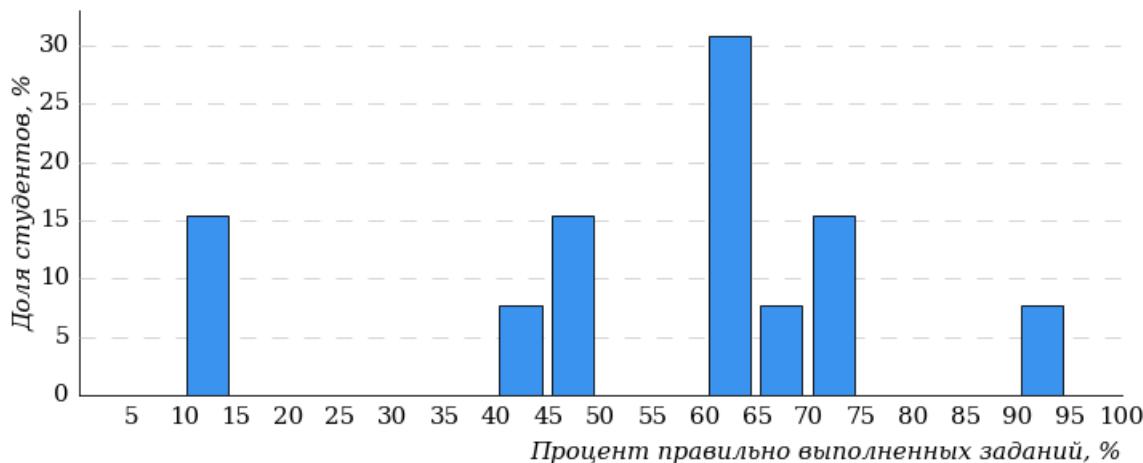
на невысоком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

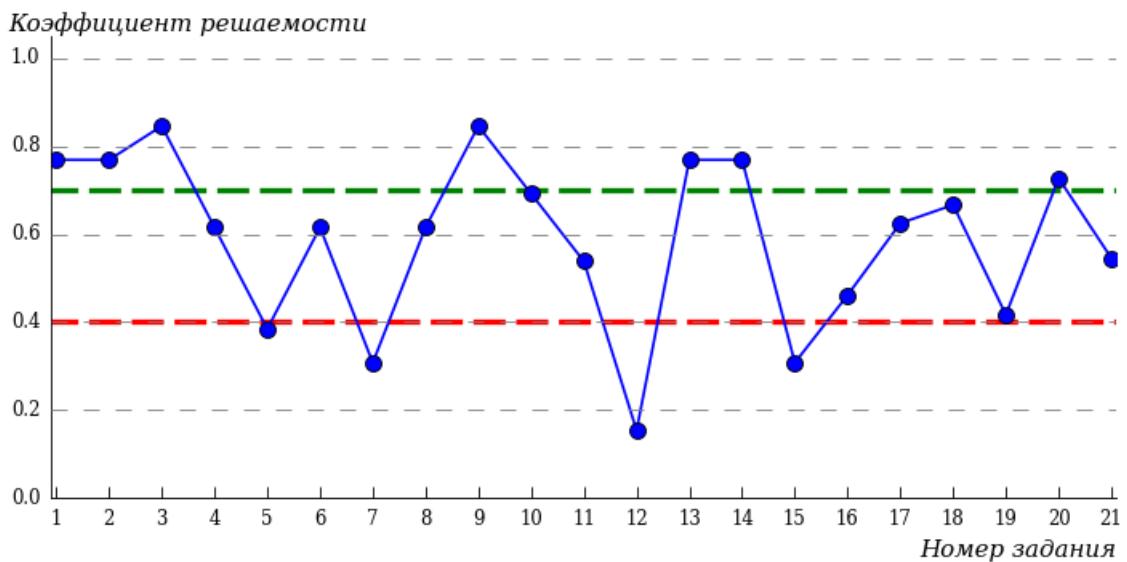
4.7.2 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100] | 9% |
| [60%-80%) | 53% |
| [40%-60%) | 23% |
| [0%-40%) | 15% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Тела вращения»

№19 «Графики элементарных функций»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

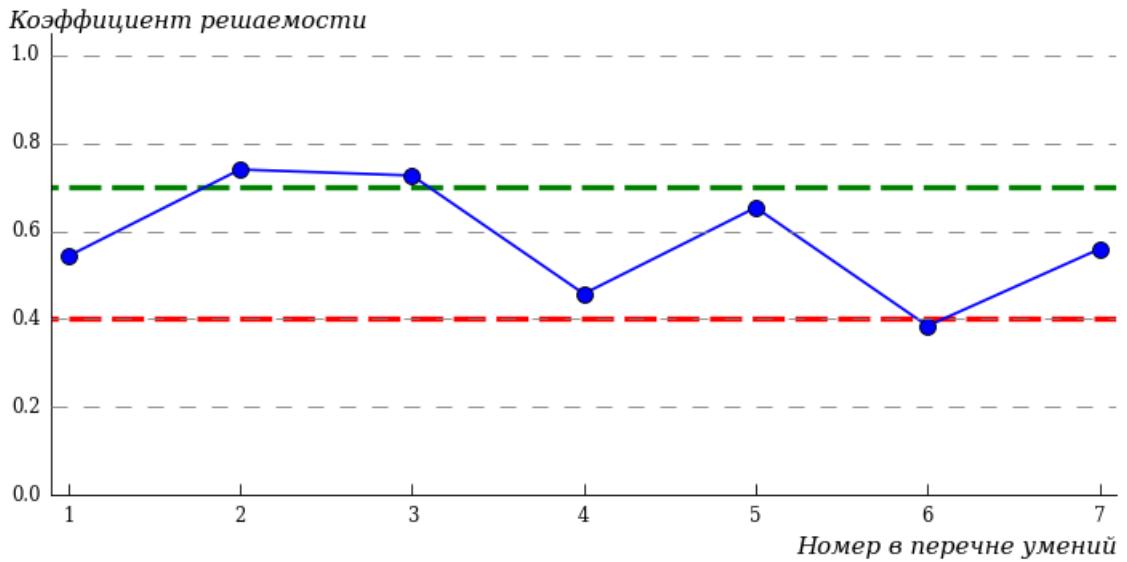
№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»

№7 «Задачи на графики и диаграммы»

№12 «Исследование функции с помощью производной»

№15 «Геометрические задачи практического содержания»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

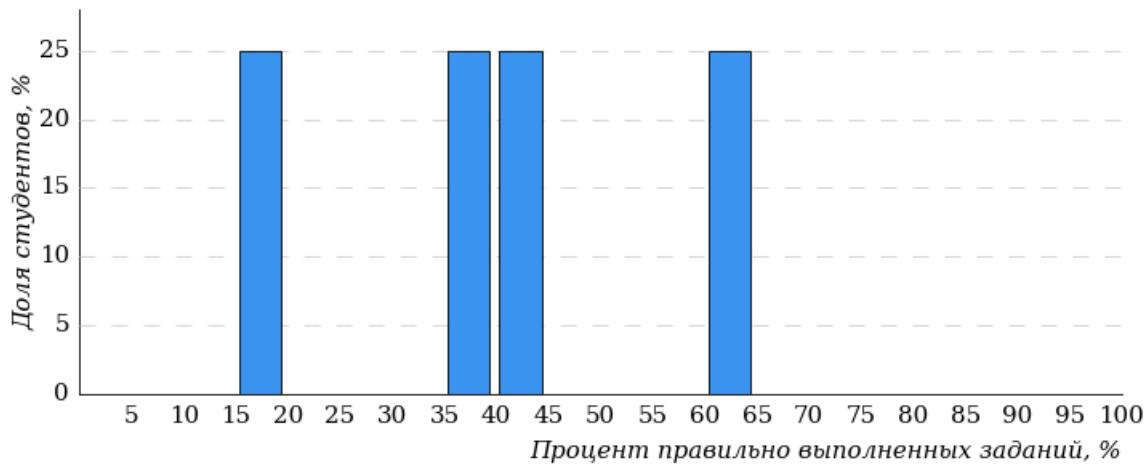
на **низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

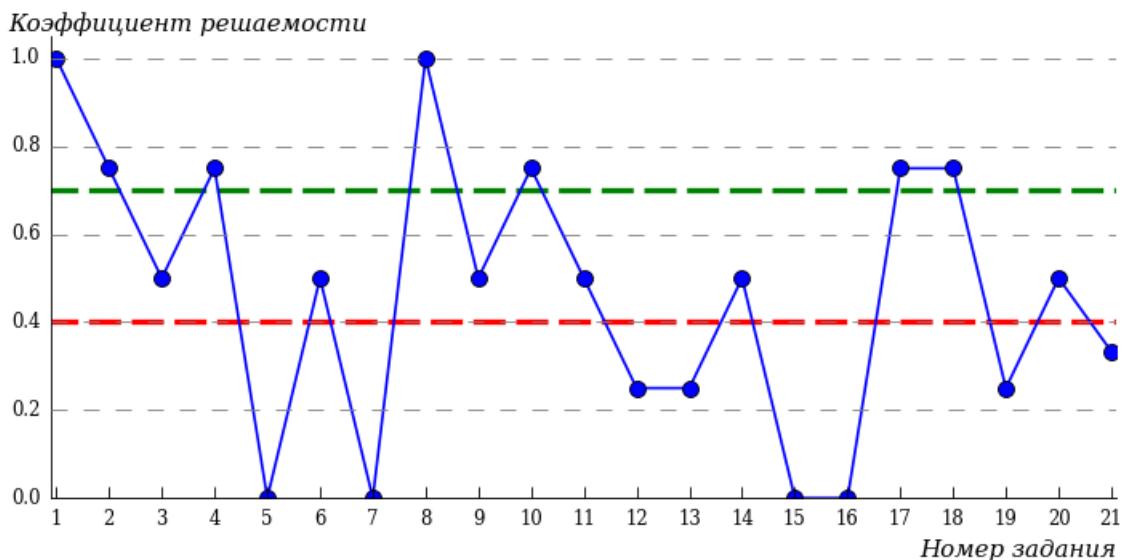
4.7.3 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 25% |
| [40%-60%) | 25% |
| [0%-40%) | 50% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



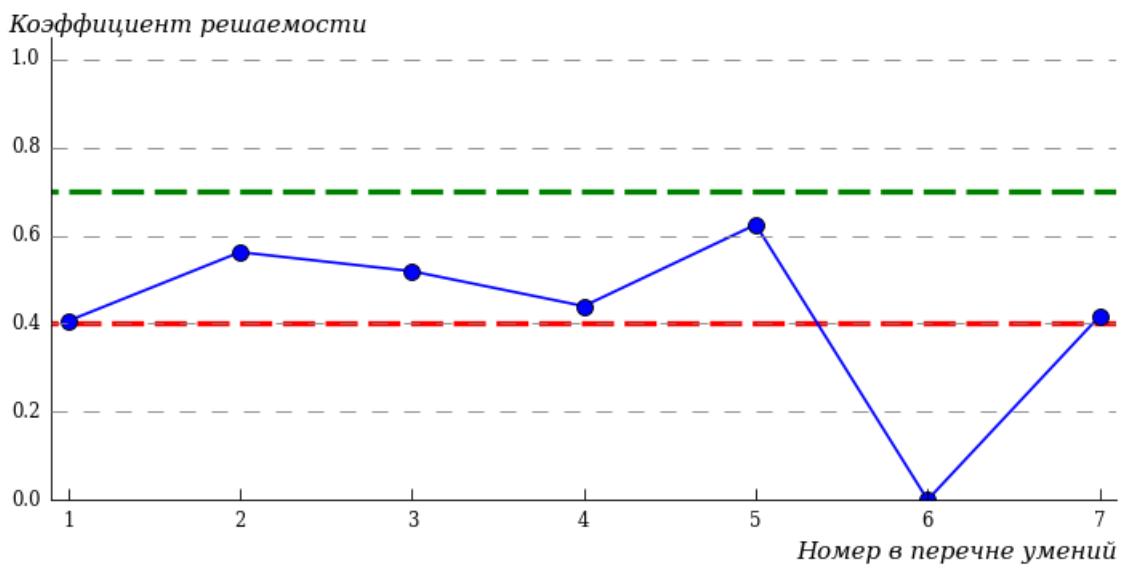
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Задачи с физическим смыслом»
- №6 «Вычисления в таблицах»
- №9 «Простейшие задачи теории вероятностей»
- №11 «Изображение действительных чисел на числовой оси»
- №14 «Текстовые задачи на движение и работу»
- №20 «Уравнения с модулем»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»
- №7 «Задачи на графики и диаграммы»
- №12 «Исследование функции с помощью производной»
- №13 «Уравнения»
- №15 «Геометрические задачи практического содержания»
- №16 «Тела вращения»
- №19 «Графики элементарных функций»
- №21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений»

№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№7 «Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

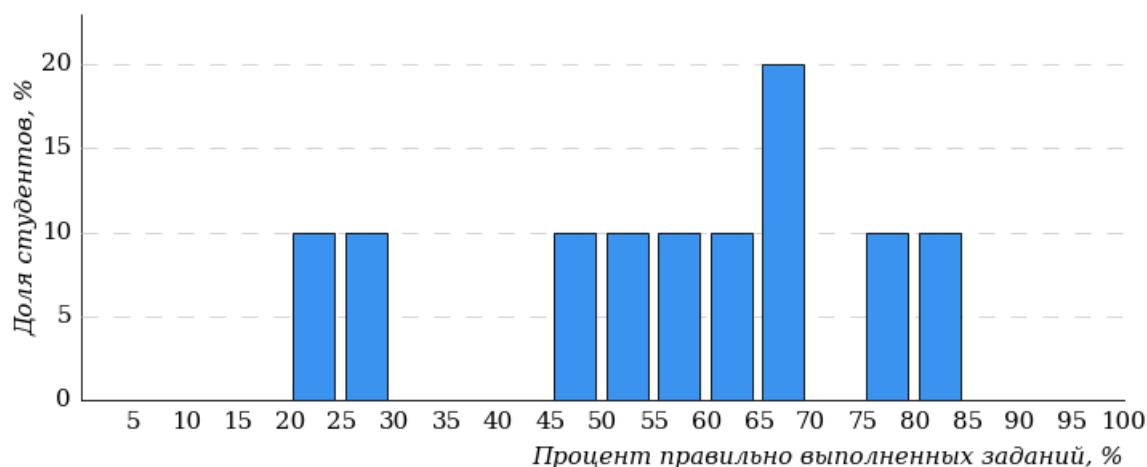
№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

4.8 Экологический факультет (ЭКФ)

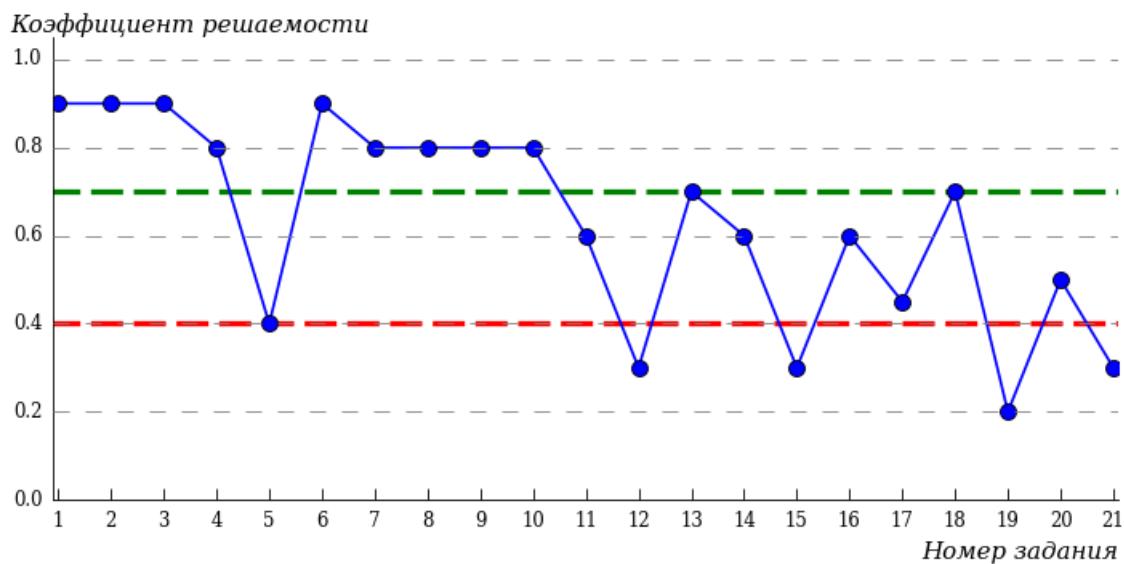
4.8.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 10% |
| [60%-80%) | 40% |
| [40%-60%) | 30% |
| [0%-40%) | 20% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»

№17 «Область допустимых значений функции»

№20 «Уравнения с модулем»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

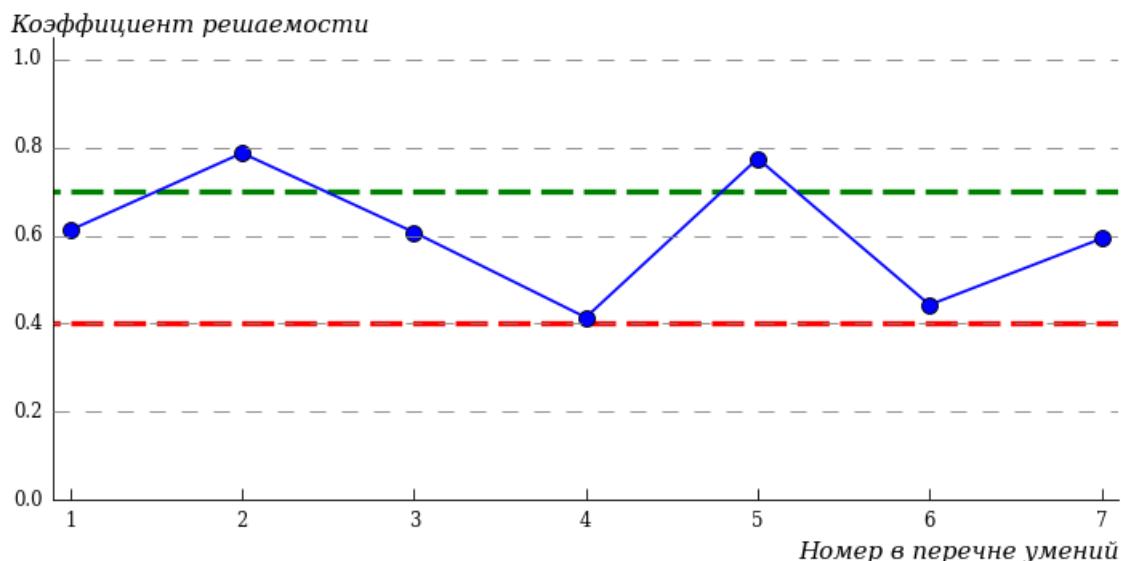
№12 «Исследование функции с помощью производной»

№15 «Геометрические задачи практического содержания»

№19 «Графики элементарных функций»

№21 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

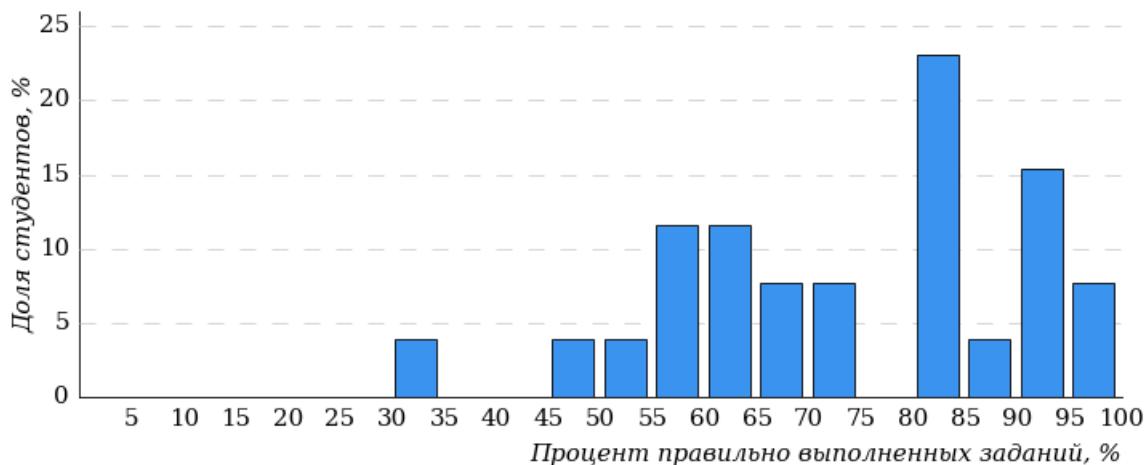
№4 «Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи»

№6 «Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

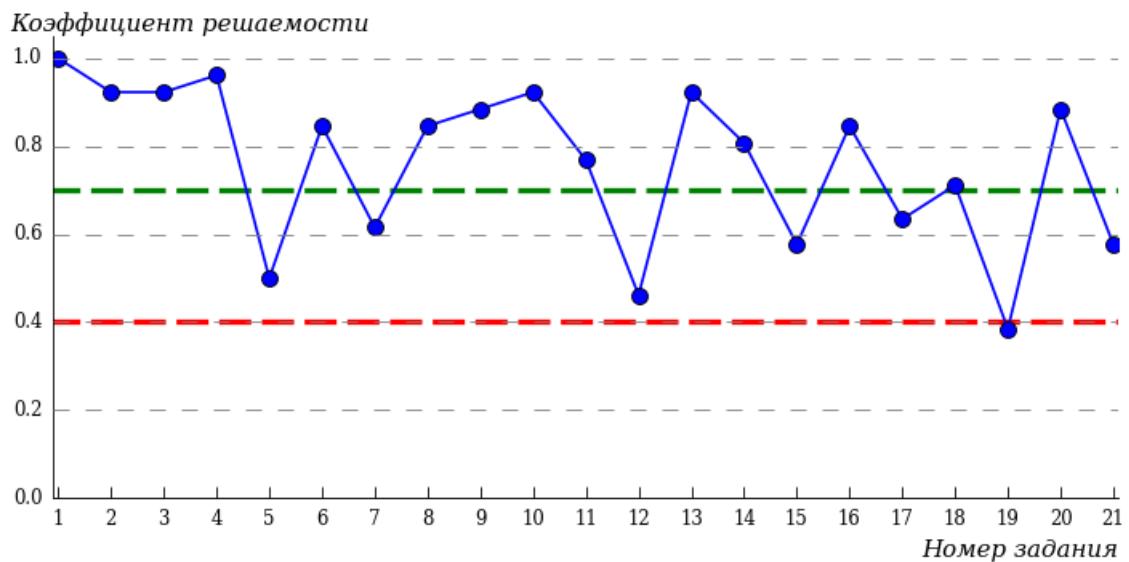
4.8.2 Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 50% |
| [60%-80%) | 26% |
| [40%-60%) | 19% |
| [0%-40%) | 5% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

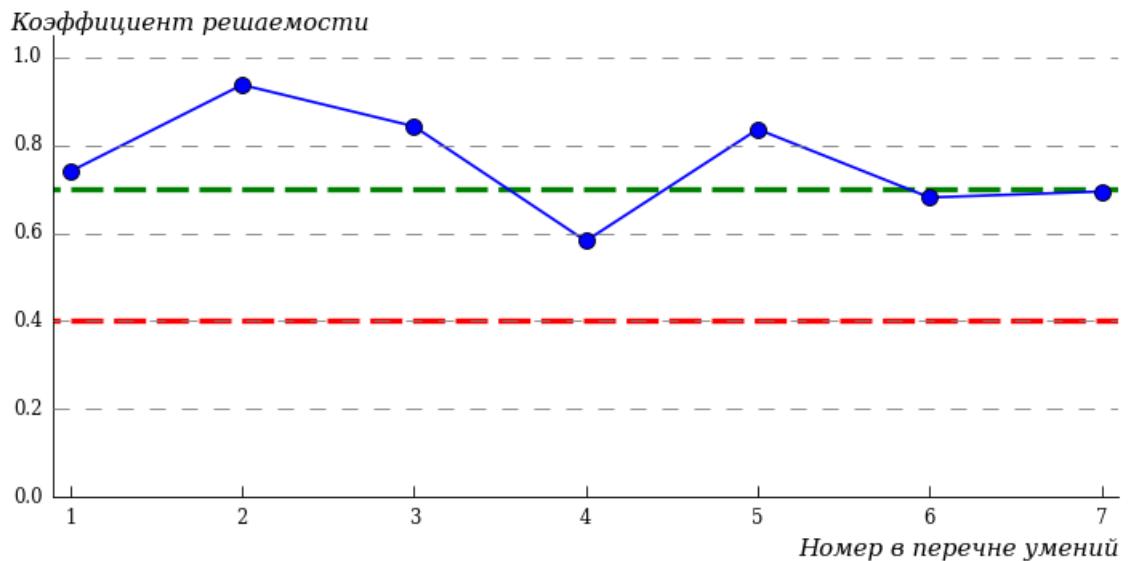
№5 «Задачи планиметрии с практическим содержанием»

№12 «Исследование функции с помощью производной»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№19 «Графики элементарных функций»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки продемонстрировали **высокий уровень** сформированности всех умений.

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|---|
| 1 | Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| 2 | Уметь выполнять арифметические действия; проводить вычисления и преобразования алгебраических и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | Уметь решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства, их системы |
| 4 | Уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций; уметь применять производные для исследования функций; решать прикладные задачи |
| 5 | Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера |
| 6 | Уметь решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) |
| 7 | Уметь анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |

Результаты диагностического тестирования обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефон: 8 (8362) 42-24-68.

Email: nni.mko@yandex.ru

Портал i-exam.ru

Ждем Ваших предложений!

2025 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ
среднее общее образование
(на базе 11 классов)

«Русский язык»

2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

**Диагностика знаний
среднее общее образование
(на базе 11 классов)
«Русский язык»**

Информационно-аналитические материалы

2025 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык»..... | 5 |
| 2 Результаты тестирования студентов по вузу | 10 |
| 3 Результаты тестирования студентов по факультету | 12 |
| 3.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ) | 12 |
| 3.2 Геофизический факультет (ГФФ)..... | 15 |
| 3.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ) | 17 |
| 3.4 Нефтегазовый факультет (НГФ)..... | 20 |
| 3.5 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)..... | 22 |
| 3.6 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ) | 25 |
| 3.7 Экологический факультет (ЭКФ)..... | 27 |
| 4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза | 30 |
| 4.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ) | 30 |
| 4.1.1 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»..... | 30 |
| 4.1.2 Направление подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»..... | 32 |
| 4.2 Геофизический факультет (ГФФ)..... | 34 |
| 4.2.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»..... | 34 |
| 4.2.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»..... | 36 |
| 4.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ) | 39 |
| 4.3.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»..... | 39 |
| 4.3.2 Направление подготовки 08.03.01 «Строительство» | 41 |
| 4.3.3 Направление подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» | 43 |
| 4.3.4 Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» | 45 |
| 4.3.5 Направление подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия» | 48 |
| 4.3.6 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»..... | 50 |
| 4.4 Нефтегазовый факультет (НГФ)..... | 53 |
| 4.4.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» | 53 |
| 4.4.2 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»..... | 55 |
| 4.4.3 Направление подготовки 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»..... | 57 |
| 4.5 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР) | 60 |
| 4.5.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» | 60 |
| 4.5.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»..... | 62 |
| 4.5.3 Направление подготовки 21.05.04 «Горное дело» | 64 |
| 4.6 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ) | 66 |
| 4.6.1 Направление подготовки 01.03.05 «Статистика» | 66 |
| 4.6.2 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» | 69 |
| 4.6.3 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» | 71 |
| 4.7 Экологический факультет (ЭКФ) | 74 |
| 4.7.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»..... | 74 |
| 4.7.2 Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»..... | 76 |

Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Русский язык», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям;
- рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы содержат диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста.

Карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устраниТЬ пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Русский язык» в вузе.

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов с точки зрения уровня сформированности умений.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста (Приложение 1).

Информационно-аналитические материалы могут стать частью входного внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с 1 августа по 30 декабря 2025 года.

1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык»

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|----------|---|---|
| 1 | Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация | знать: текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста уметь: использовать основные приёмы информационной обработки текста; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения |
| 2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения уметь: анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте |
| 3 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты уметь: определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте |
| 4 | Нормы ударения в современном русском литературном языке | знать: звук как единицу языка; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; слог, ударение; основные орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка |
| 5 | Основные лексические нормы современного русского | знать: слово как единицу языка; паронимы; основные лексические нормы современного русского литературного языка |

| | | |
|---|--|---|
| | литературного языка. Паронимы и их употребление | уметь: употреблять слова в свойственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка |
| 6 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | знать: слово как единицу языка; основные лексические нормы современного русского литературного языка уметь: употреблять слова в свойственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка |
| 7 | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка | знать: грамматические категории имён существительных; полные и краткие формы, формы степеней сравнения имён прилагательных; склонение местоимений; разряды имён числительных и особенности их склонения; образование личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени; образование причастий и деепричастий; образование формы сравнения наречий; основные морфологические нормы русского литературного языка уметь: правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка |
| 8 | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка | знать: обособленное определение, выраженное причастным оборотом; обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом; основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи) уметь: применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне | знать: правописание проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корнях слов |

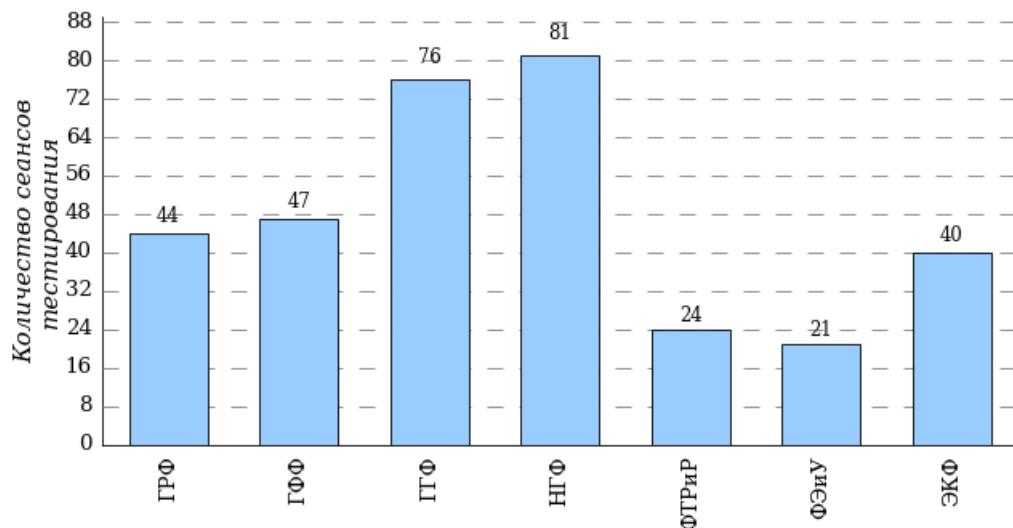
| | | |
|----|--|---|
| | | <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова; объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова</p> |
| 10 | Употребление Ъ и Ъ (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы Ы - и после приставок | <p>знать: правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ъ и Ы после приставок, разделительного Ъ и Ъ</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p> |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | <p>знать: правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных и глаголов</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p> |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | <p>знать: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p> |
| 13 | Правописание не и ни | <p>знать: правописание НЕ с разными частями речи; способы различения НЕ и НИ</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p> |
| 14 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи | <p>знать: слитные, дефисные и раздельные написания сложных слов, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p> |
| 15 | Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи | <p>знать: правописание -Н- и -НН- в существительных, отыменных прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p> |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении | <p>знать: простое предложение с однородными членами; сложносочинённое предложение; правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 17 | Знаки препинания при обособлении | знать: условия обособления определения и обстоятельства; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | знать: обращения; вводные и вставные конструкции; правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении | знать: сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | знать: союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 21 | Пунктуационный анализ предложения | уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации |
| 22 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста | уметь: определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию) |
| 23 | Стили и функционально-смыловые типы речи | знать: стили речи; функционально-смыловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); сочетание в тексте различных типов и стилей речи уметь: определять стиль и функционально-смыловые типы речи |
| 24 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты уметь: определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и |

| | | |
|----|---|---|
| | | неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте |
| 25 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | <p>знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения</p> <p>уметь: анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте</p> |
| 26 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | <p>знать: основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса</p> <p>уметь: производить отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; определять роль средств выразительности</p> |

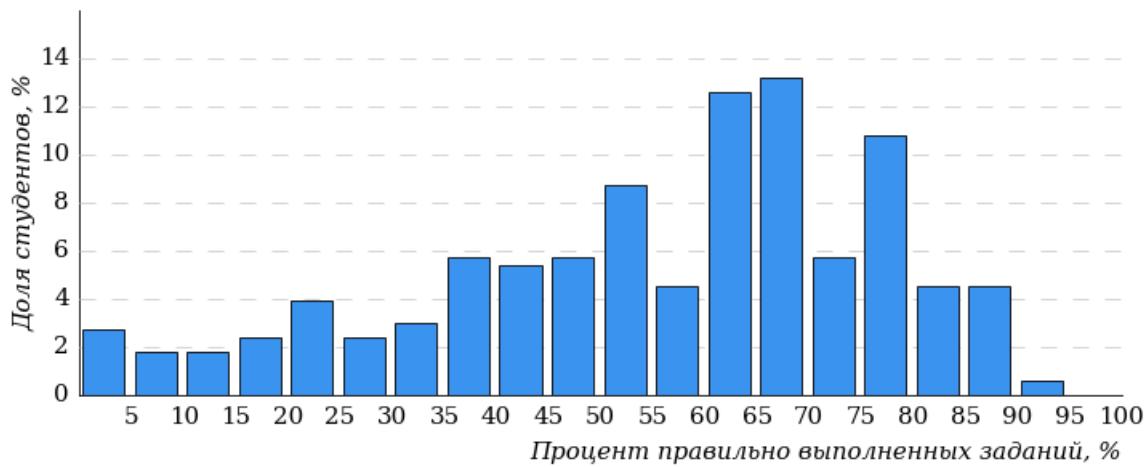
2 Результаты тестирования студентов по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык»



Всего:
333 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 16% |
| [60%-80%) | 37% |
| [40%-60%) | 24% |
| [0%-40%) | 23% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий

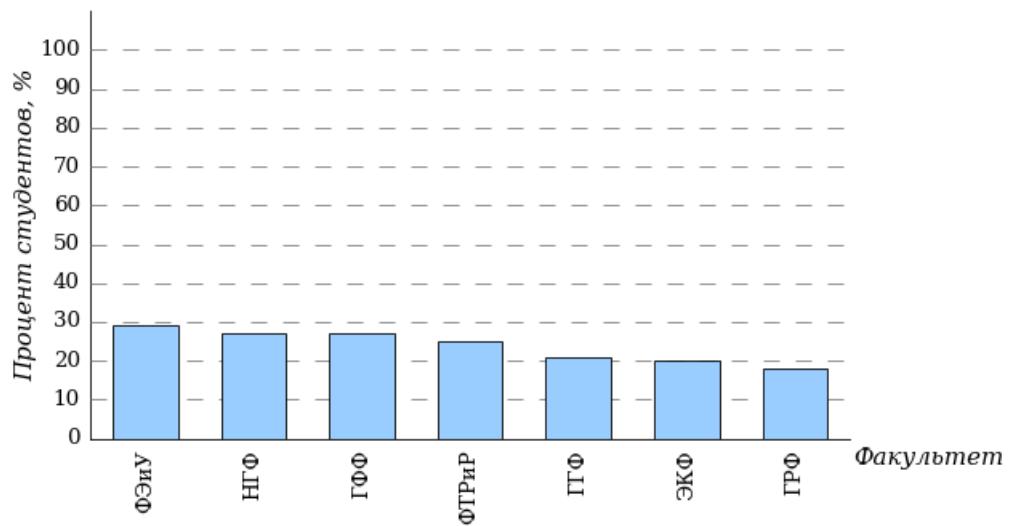


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий

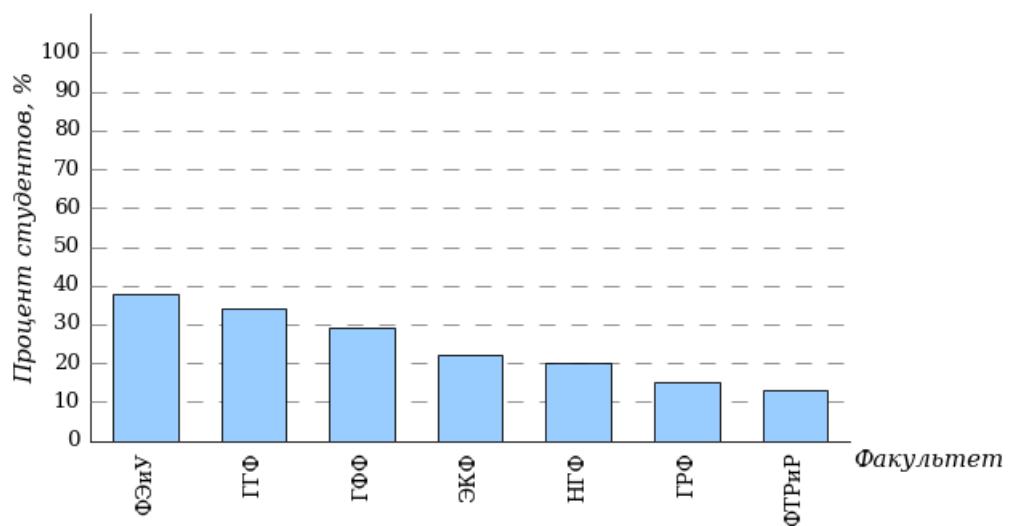


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий

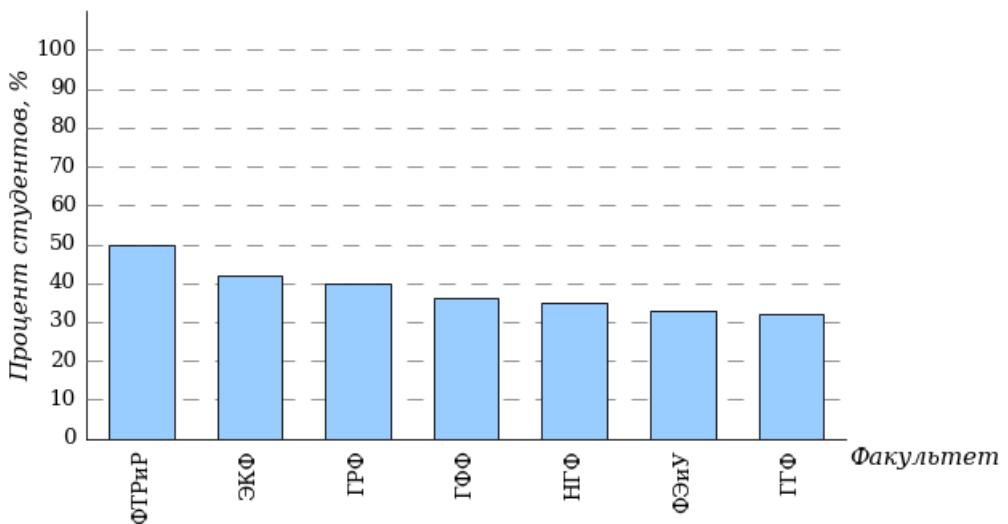
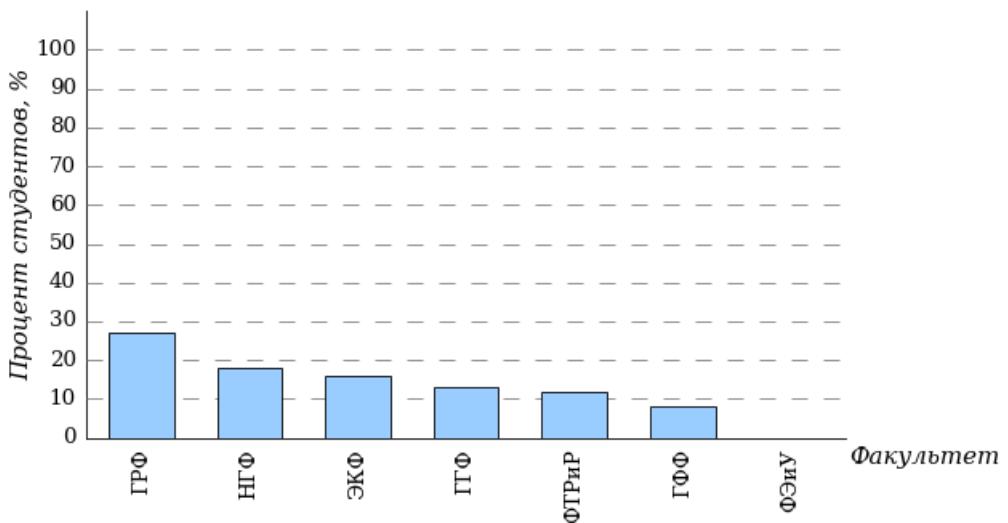


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий



3 Результаты тестирования студентов по факультету

3.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 21.05.02 «Прикладная геология», 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Геологоразведочный факультет (ГРФ)

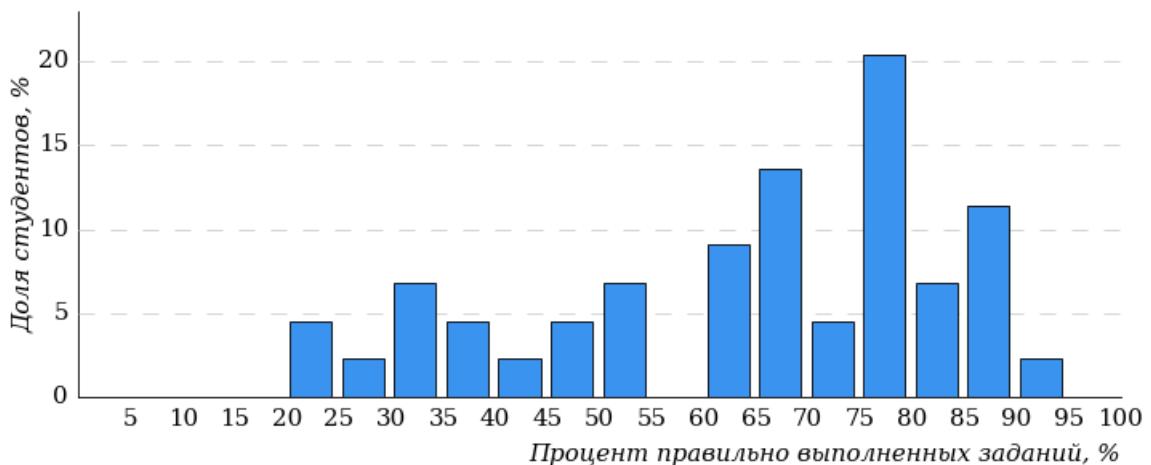


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Геологоразведочный факультет (ГРФ)

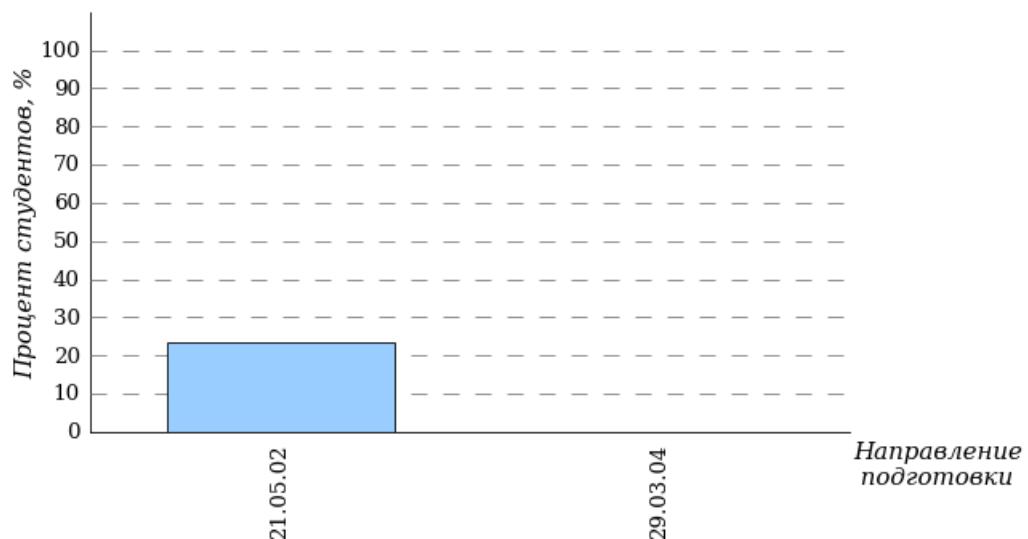


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Геологоразведочный факультет (ГРФ)

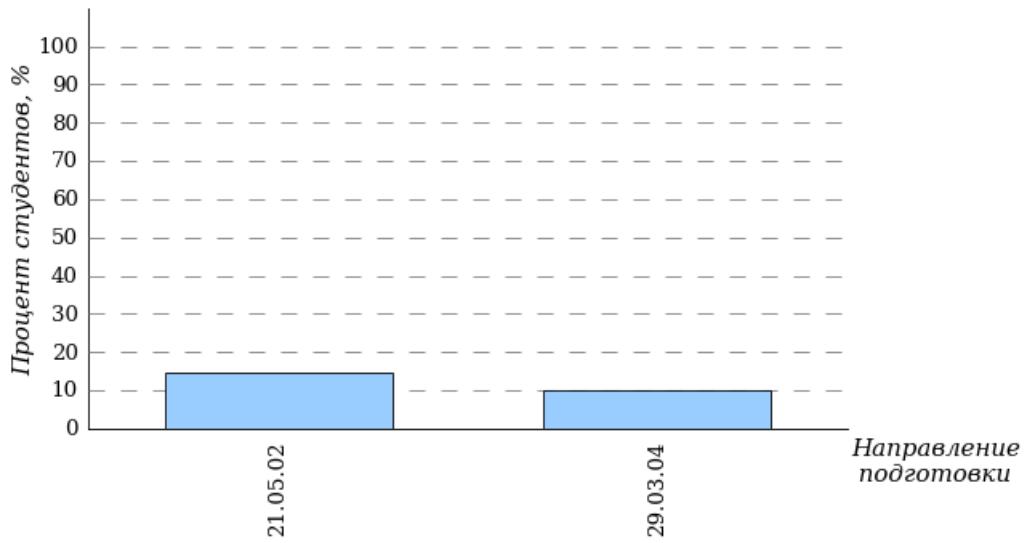


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Геологоразведочный факультет (ГРФ)

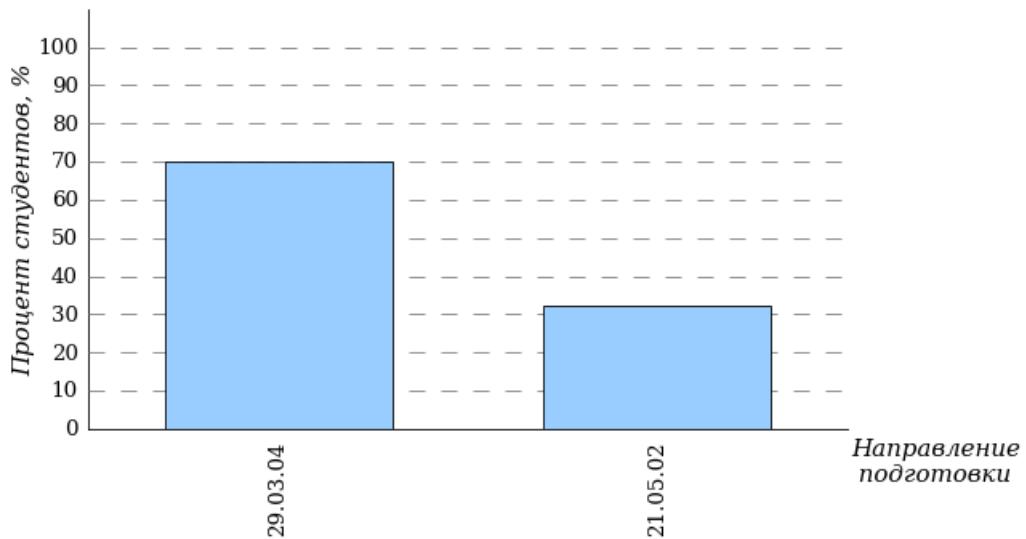
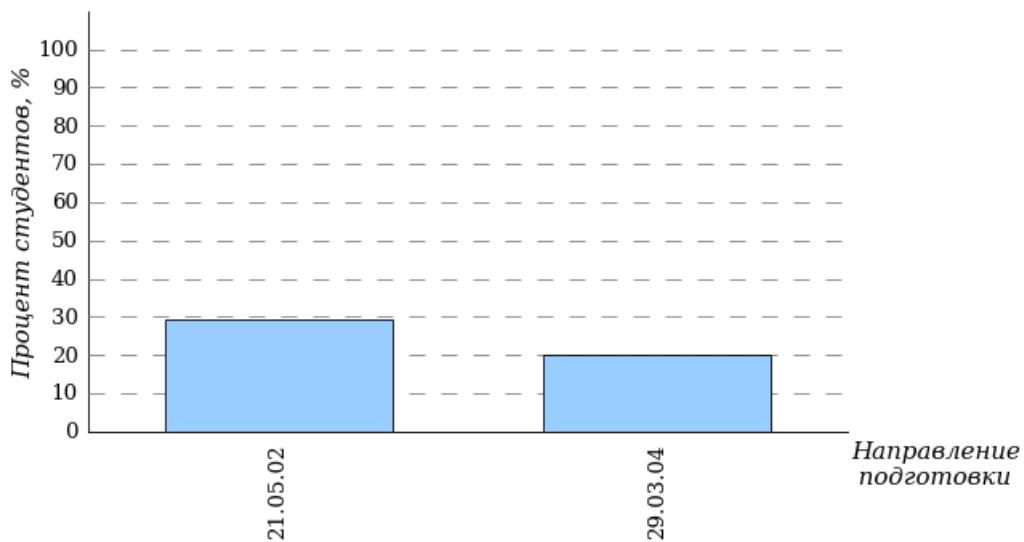


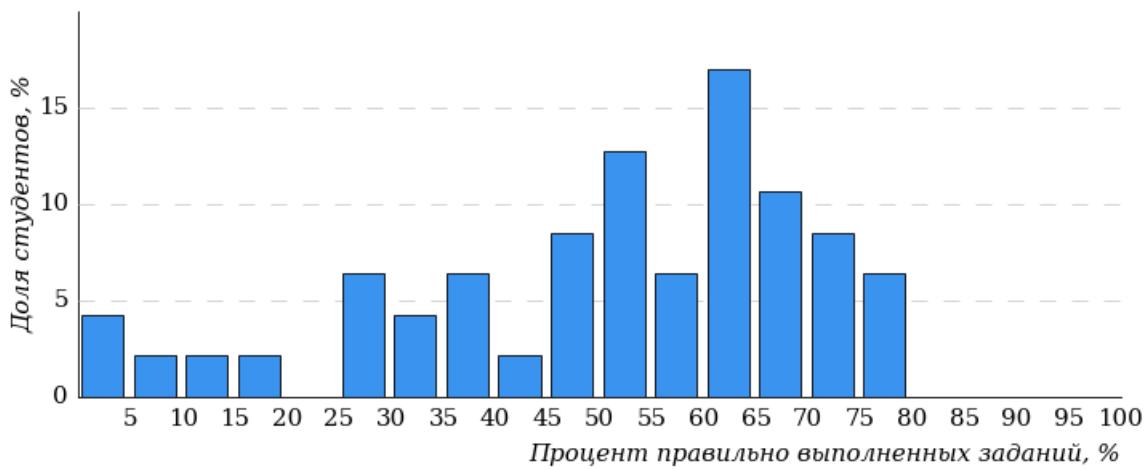
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий
Геологоразведочный факультет (ГРФ)



3.2 Геофизический факультет (ГФФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 05.03.01 «Геология», 21.05.03 «Технология геологической разведки».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования
Геофизический факультет (ГФФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 8% |
| [60%-80%) | 36% |
| [40%-60%) | 29% |
| [0%-40%) | 27% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Геофизический факультет (ГФФ)

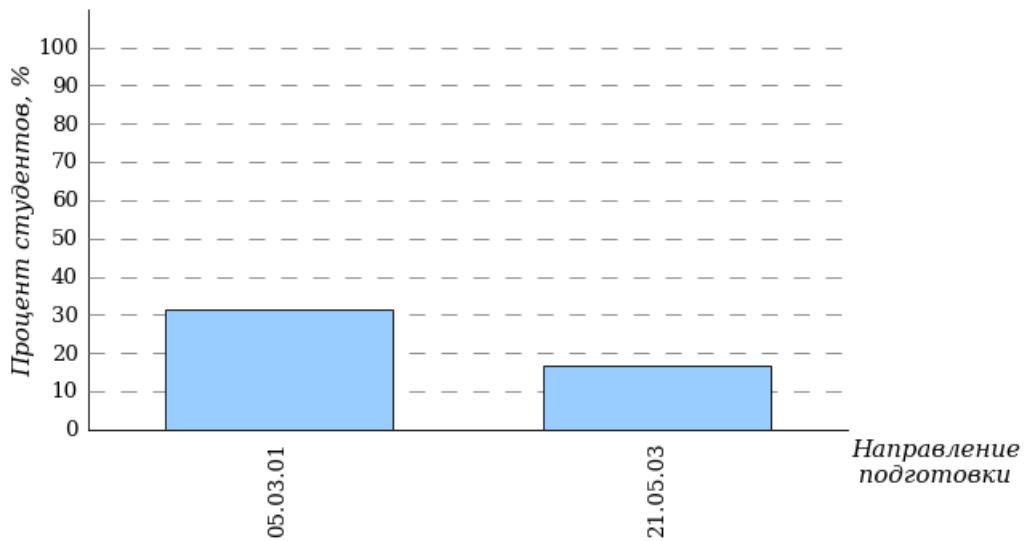


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Геофизический факультет (ГФФ)

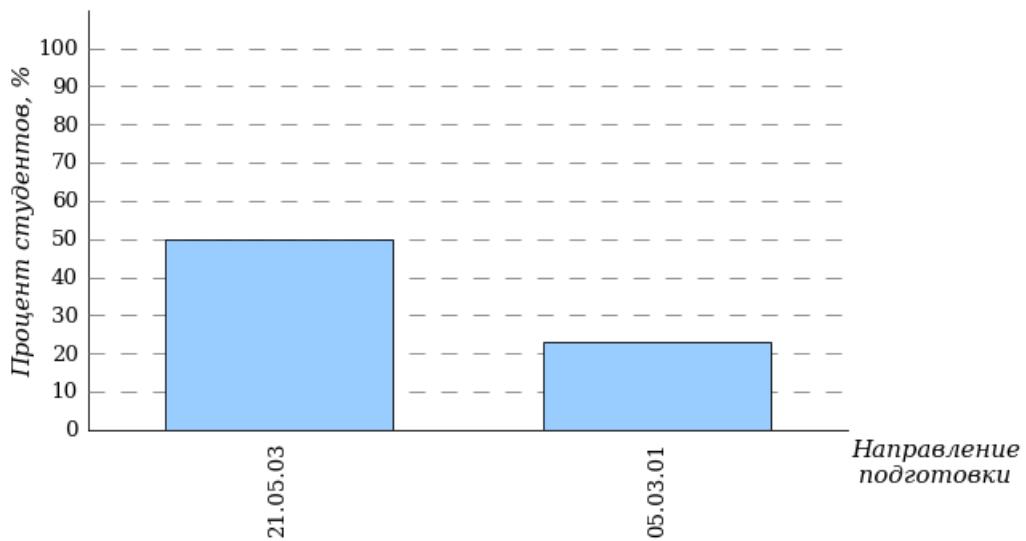


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Геофизический факультет (ГФФ)

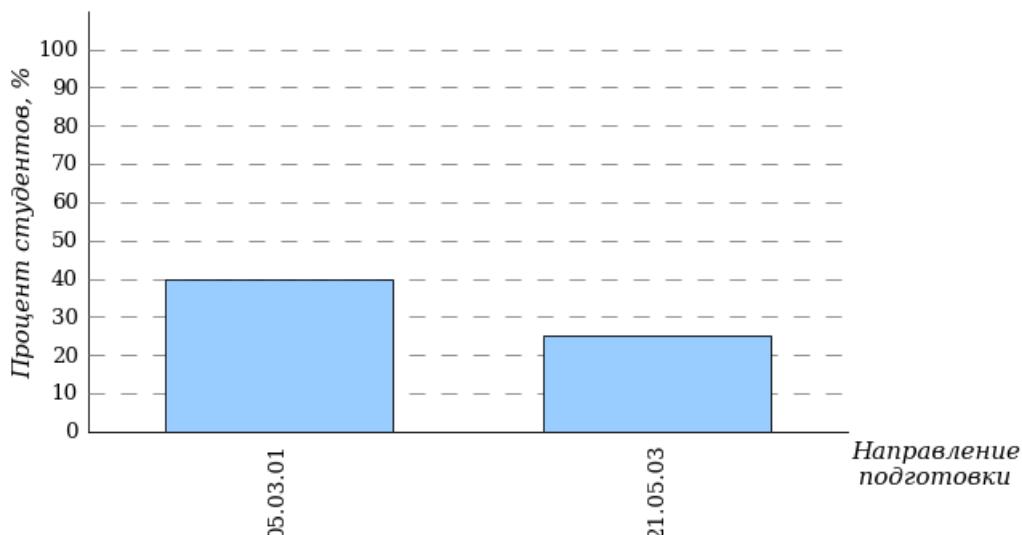
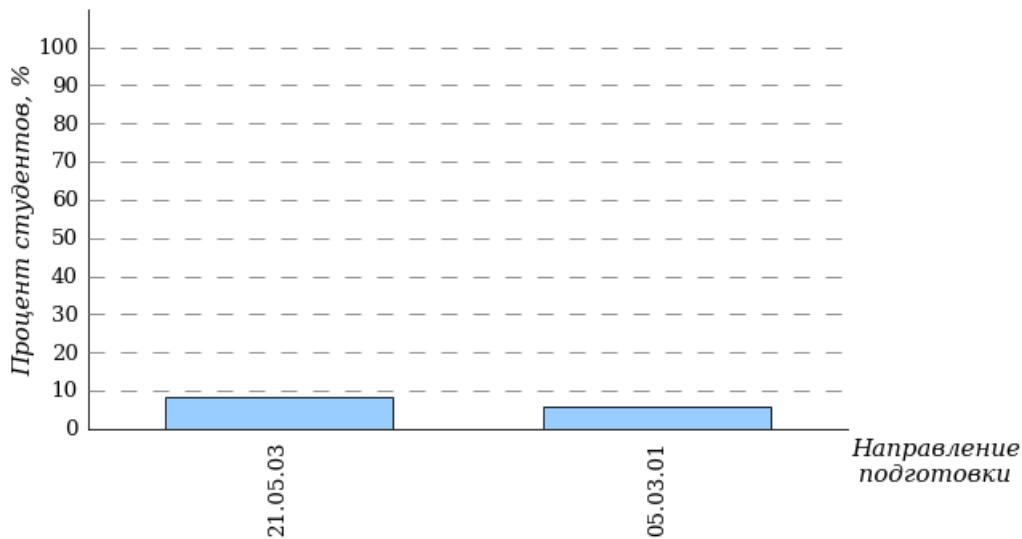


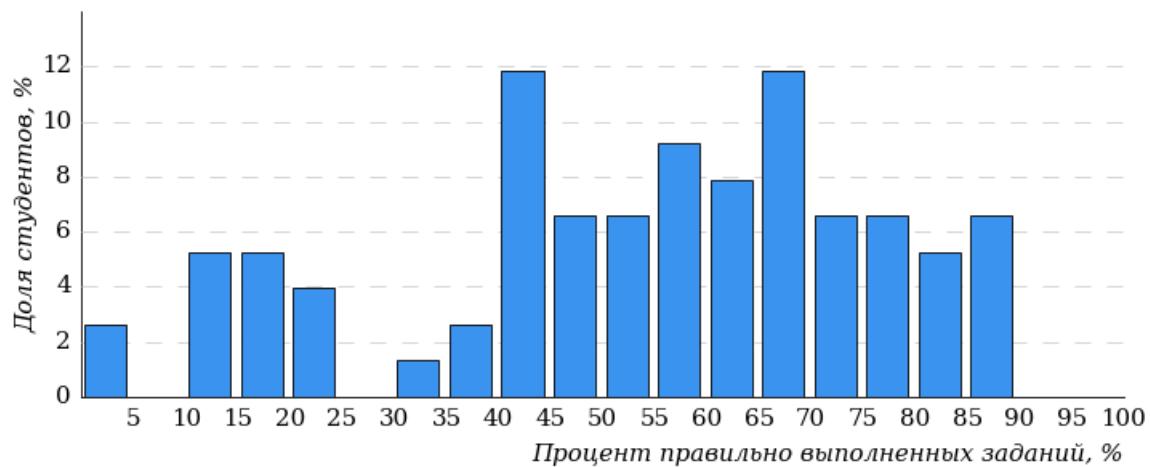
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Геофизический факультет (ГФФ)



3.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 05.03.01 «Геология», 08.03.01 «Строительство», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 21.05.01 «Прикладная геодезия», 21.05.02 «Прикладная геология».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Гидрогеологический факультет (ГГФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 13% |
| [60%-80%) | 32% |
| [40%-60%) | 34% |
| [0%-40%) | 21% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Гидрогеологический факультет (ГГФ)

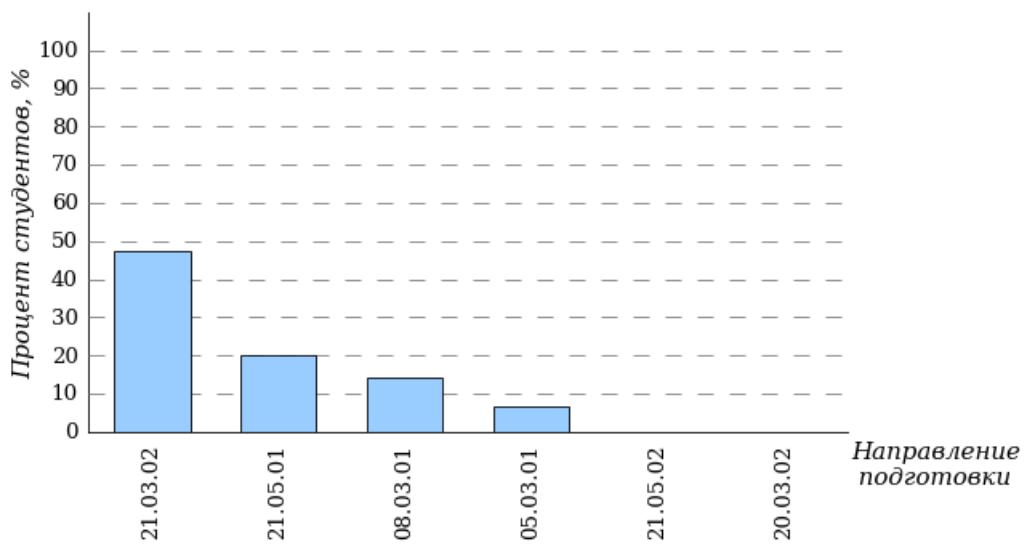


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Гидрогеологический факультет (ГГФ)



Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Гидрогеологический факультет (ГГФ)

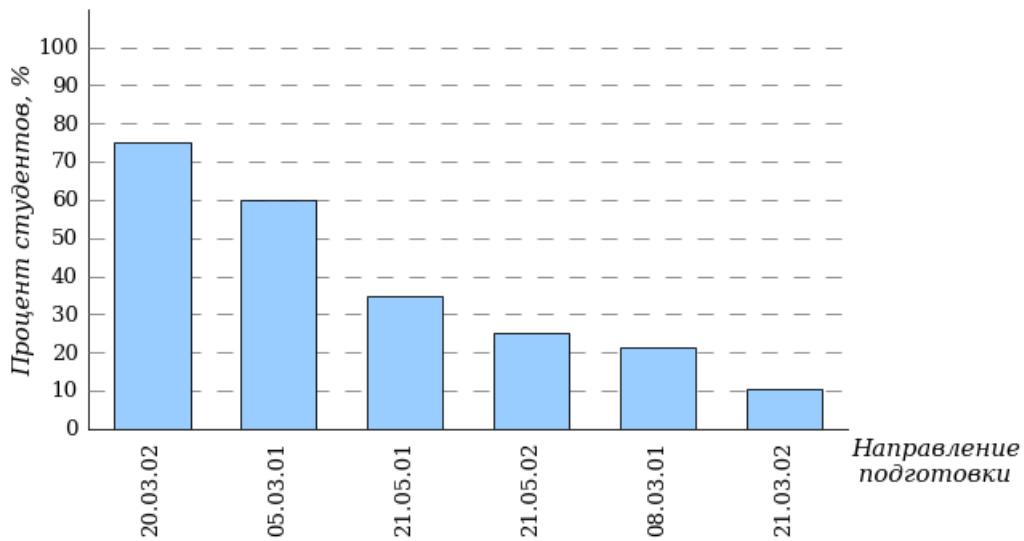
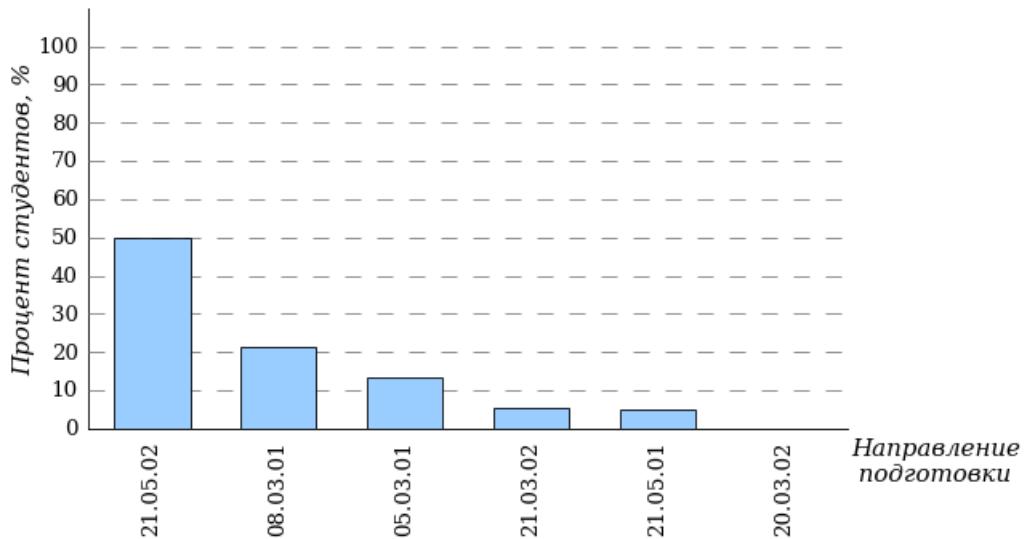


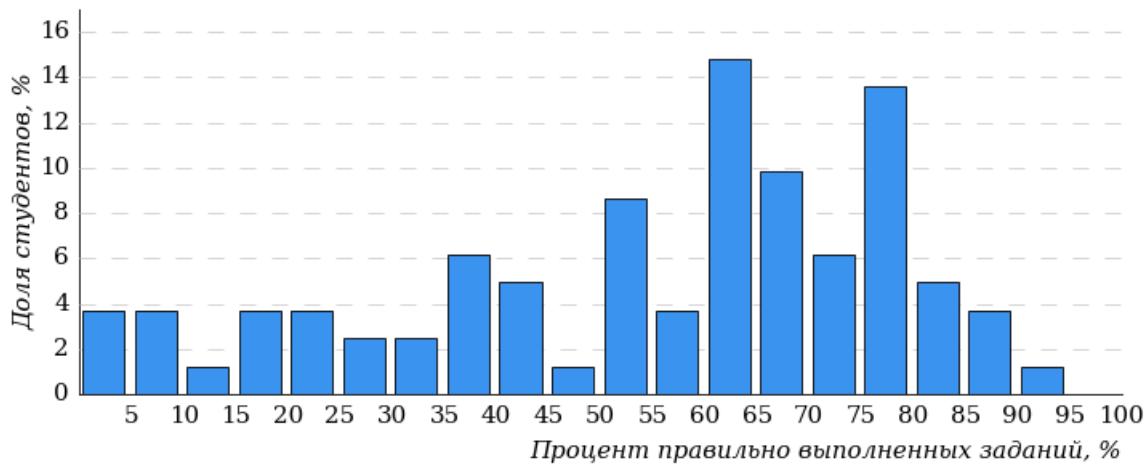
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Гидрологический факультет (ГГФ)



3.4 Нефтегазовый факультет (НГФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 21.03.01 «Нефтегазовое дело», 21.05.02 «Прикладная геология», 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Нефтегазовый факультет (НГФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 20% |
| [60%-80%) | 35% |
| [40%-60%) | 18% |
| [0%-40%) | 27% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Нефтегазовый факультет (НГФ)

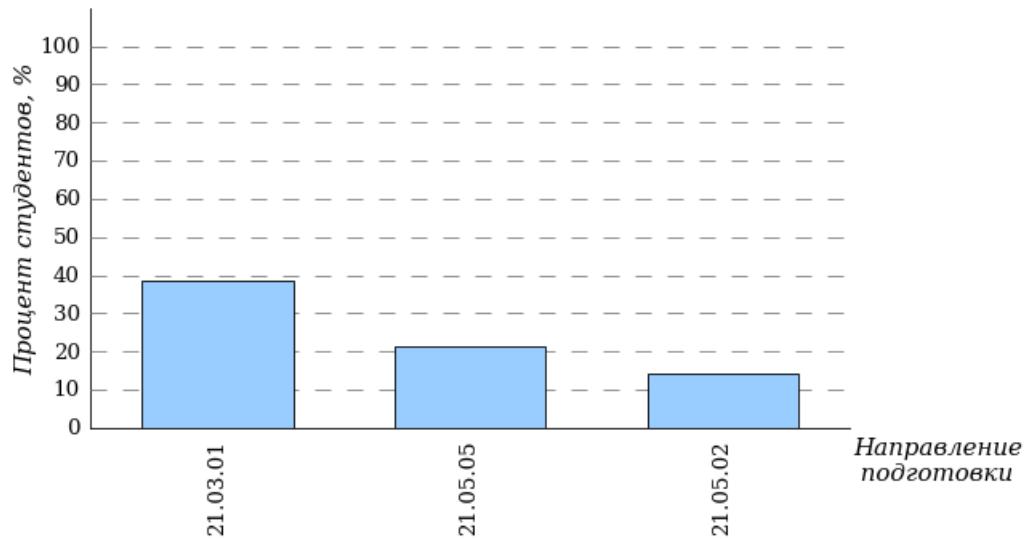


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Нефтегазовый факультет (НГФ)

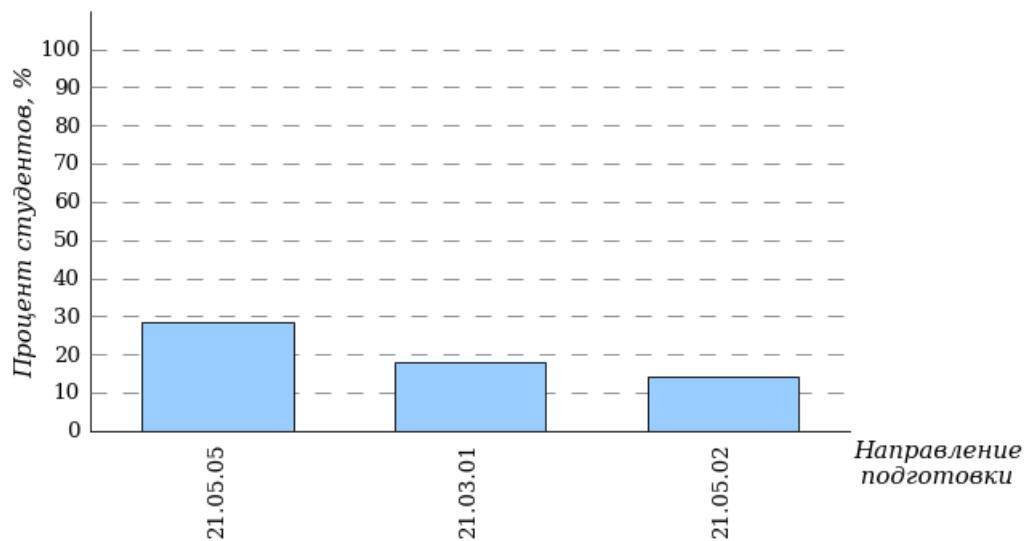


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Нефтегазовый факультет (НГФ)

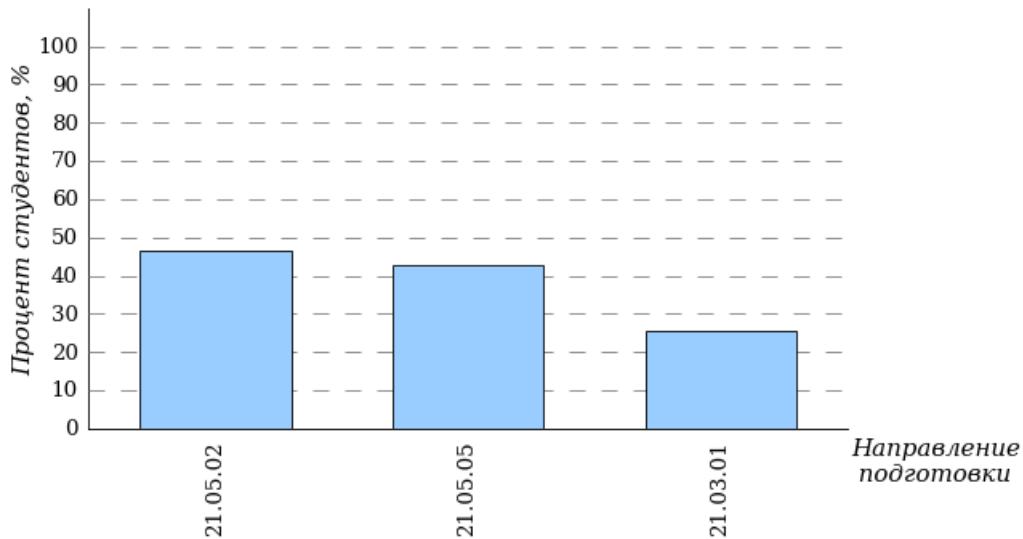
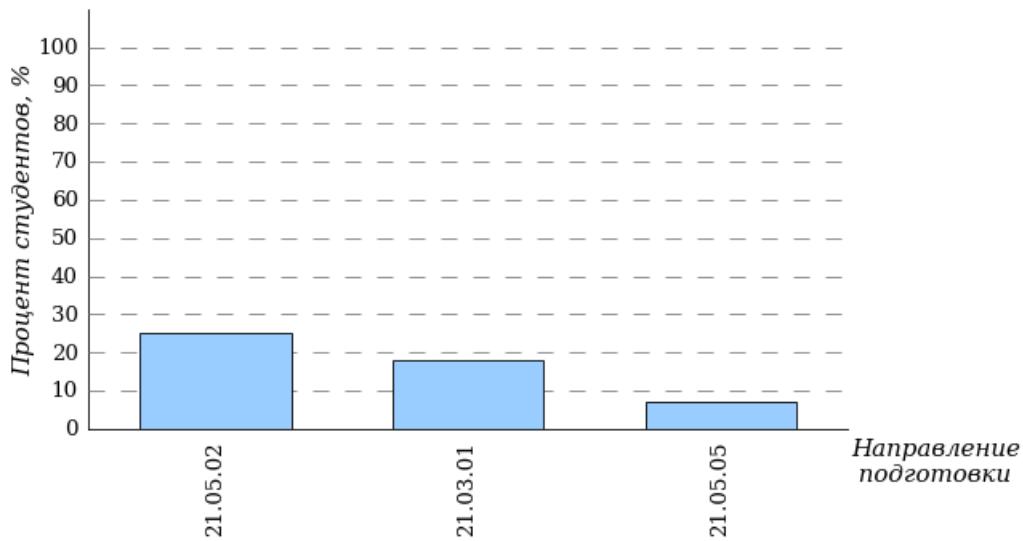


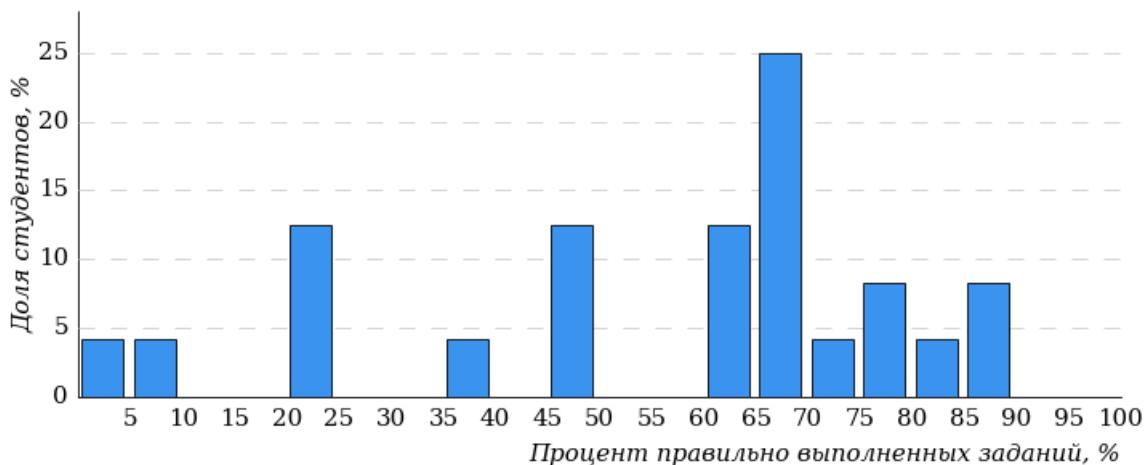
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Нефтегазовый факультет (НГФ)



3.5 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 21.03.01 «Нефтегазовое дело», 21.05.03 «Технология геологической разведки», 21.05.04 «Горное дело».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 13% |
| [60%-80%) | 50% |
| [40%-60%) | 12% |
| [0%-40%) | 25% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

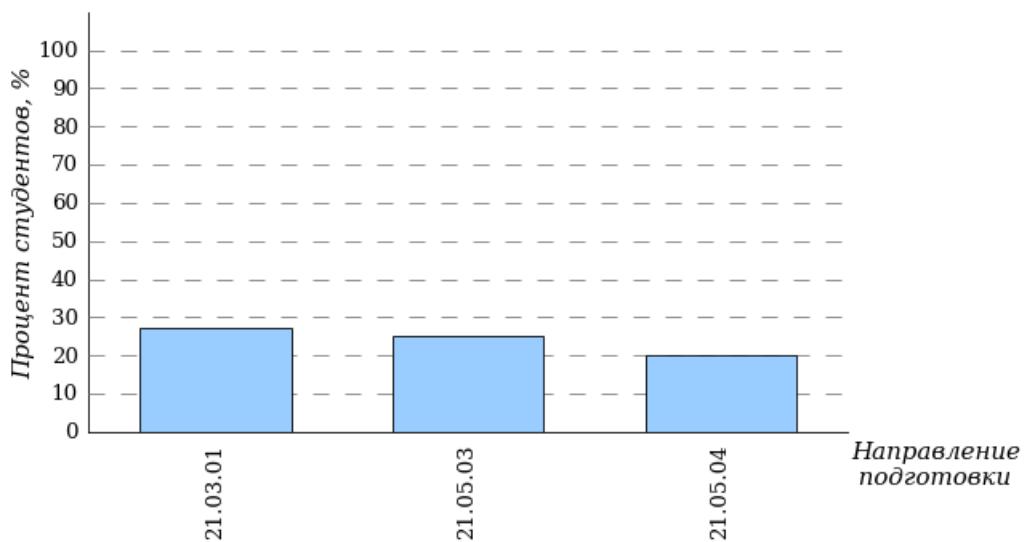


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

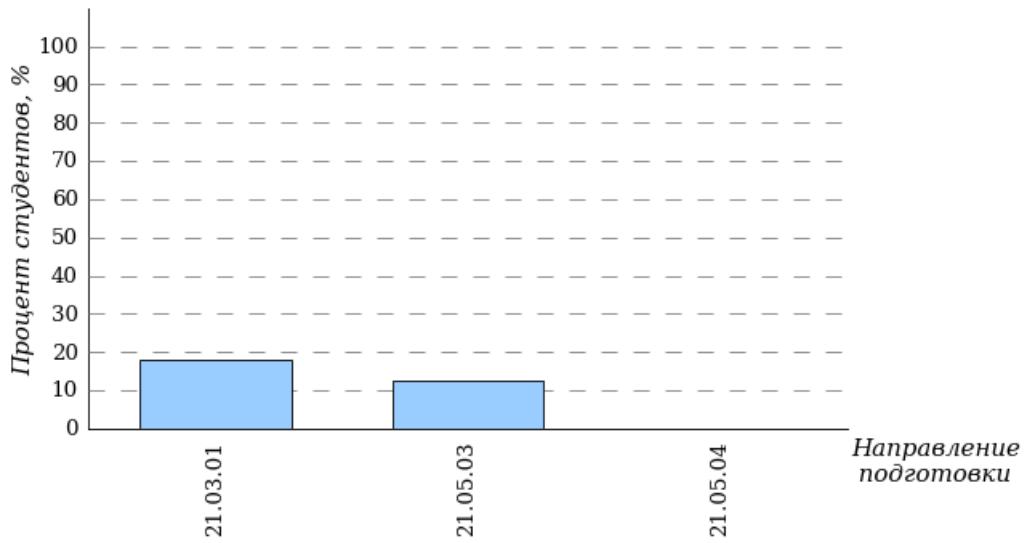


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

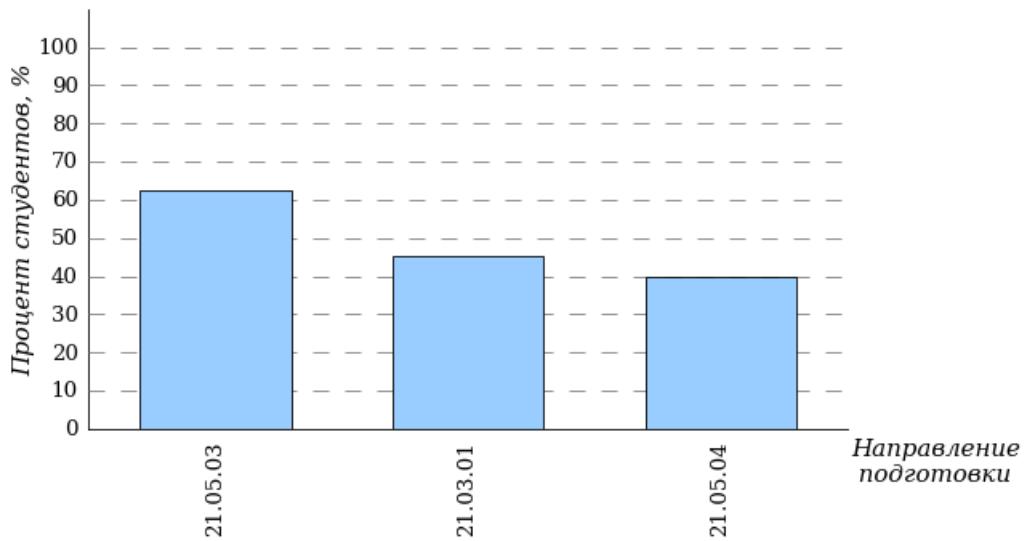
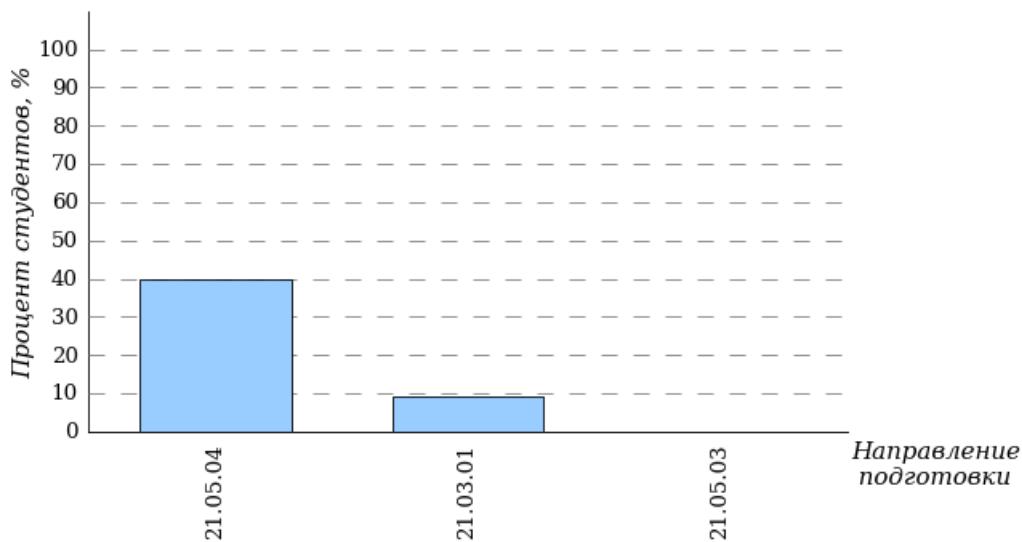


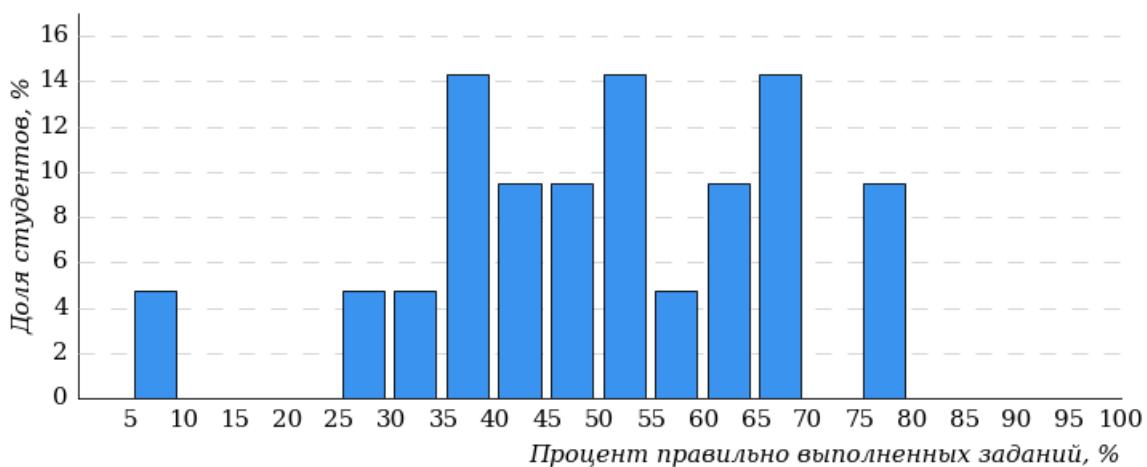
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)



3.6 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 01.03.05 «Статистика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 33% |
| [40%-60%) | 38% |
| [0%-40%) | 29% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

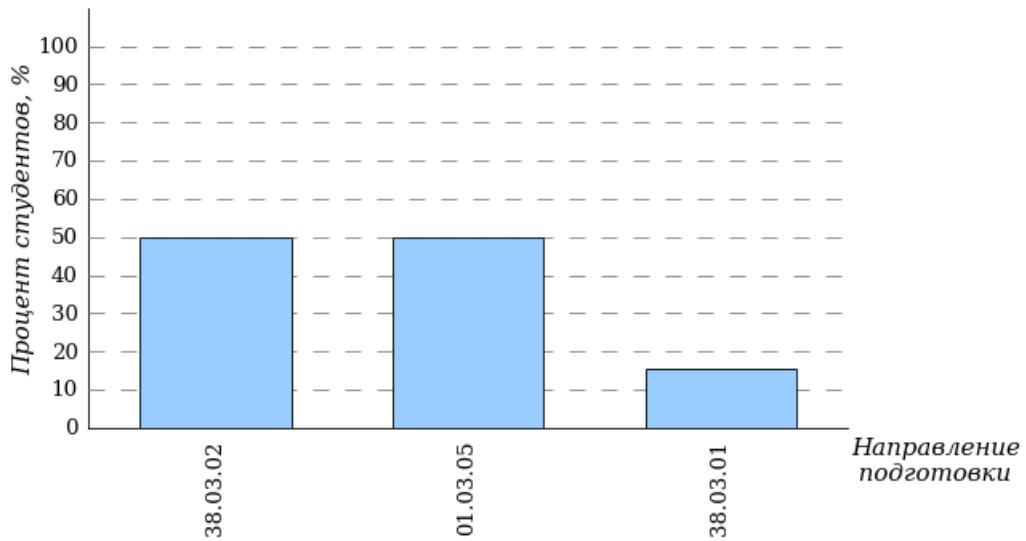


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

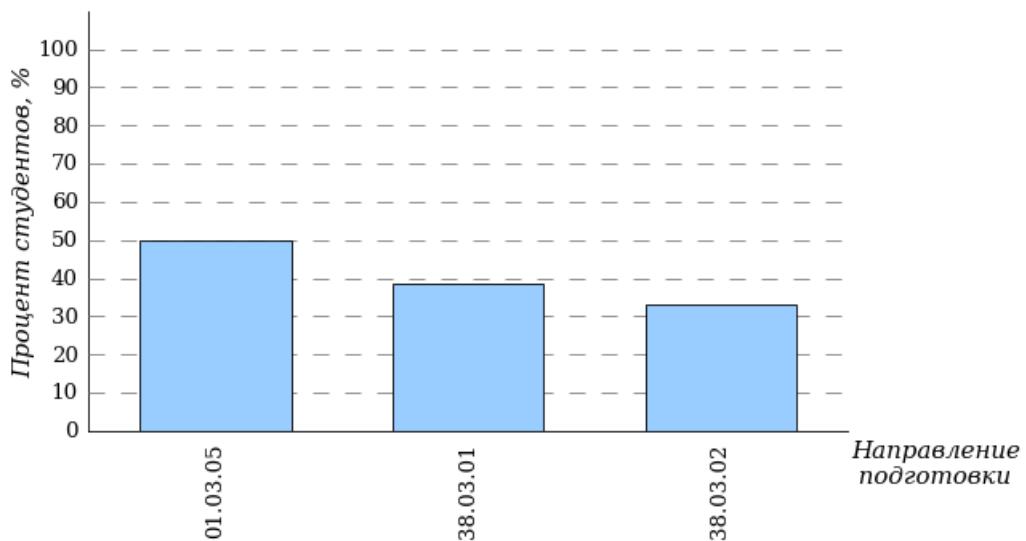
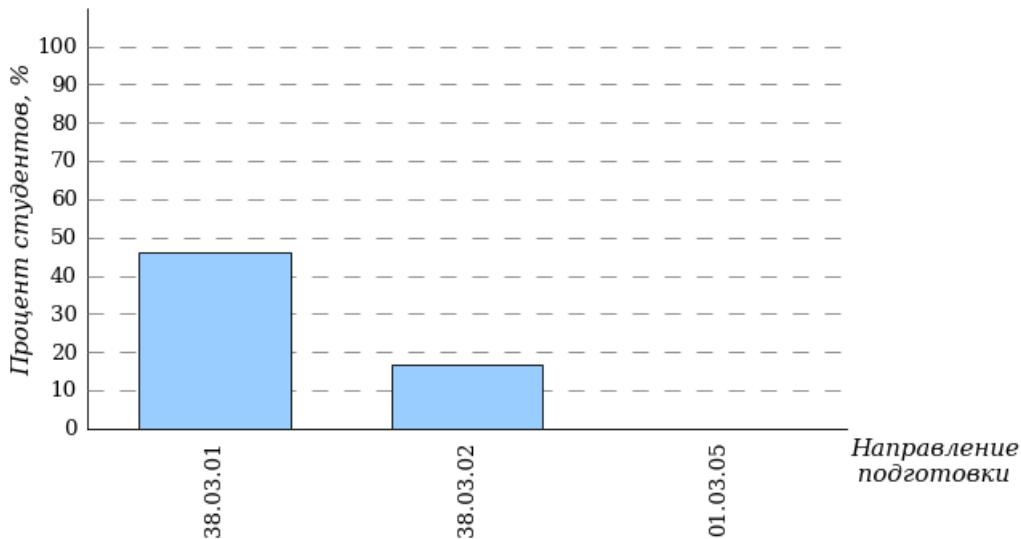


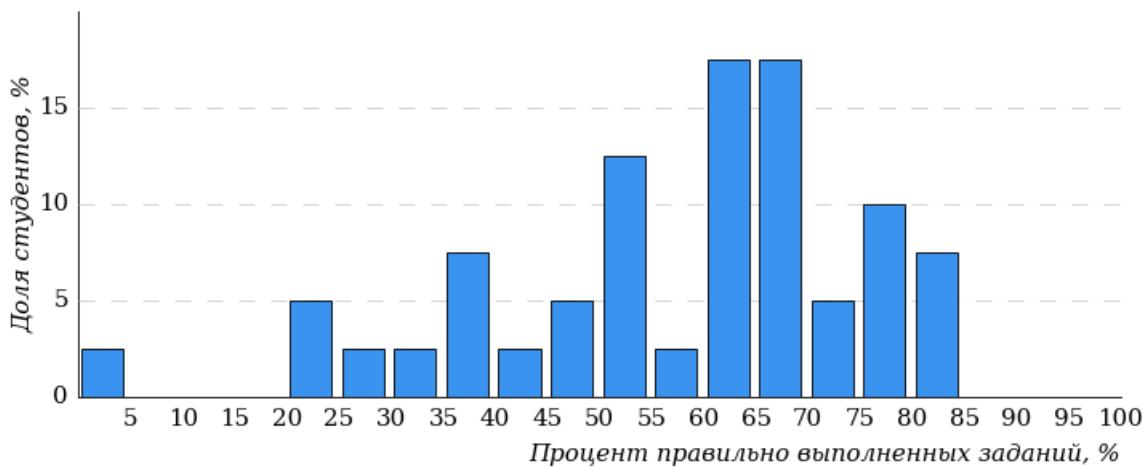
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)



3.7 Экологический факультет (ЭКФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 05.03.06 «Экология и природопользование», 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Экологический факультет (ЭКФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 16% |
| [60%-80%) | 42% |
| [40%-60%) | 22% |
| [0%-40%) | 20% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Экологический факультет (ЭКФ)

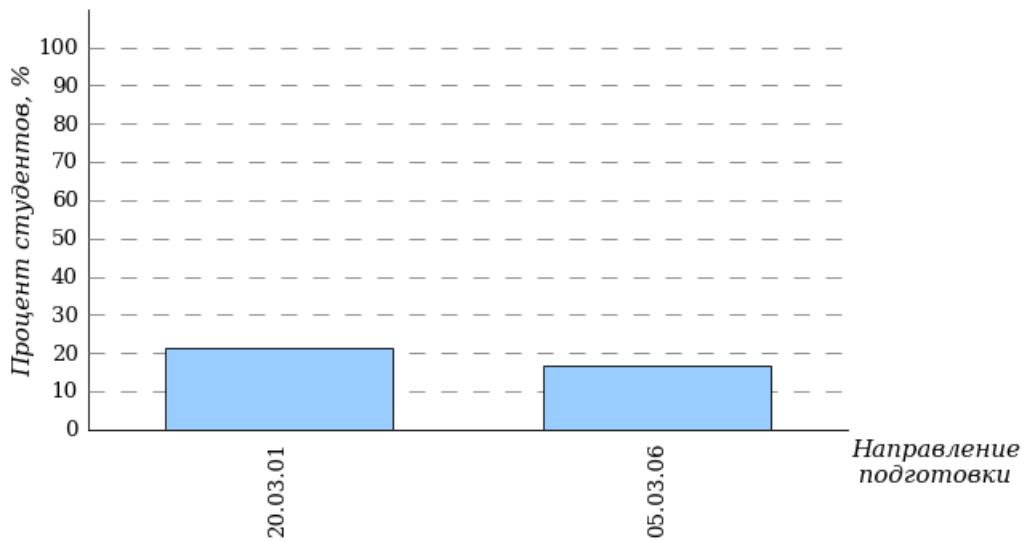


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Экологический факультет (ЭКФ)

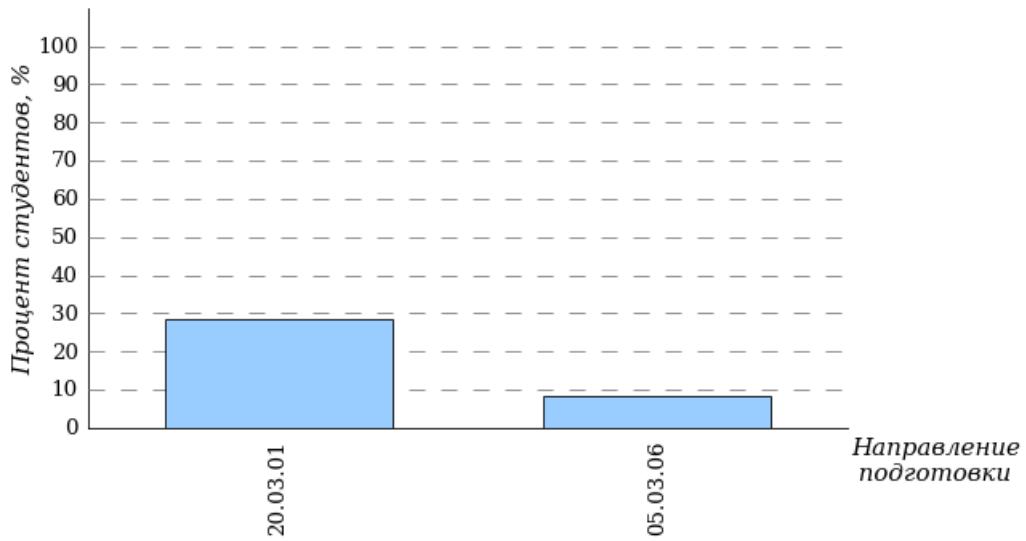


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Экологический факультет (ЭКФ)

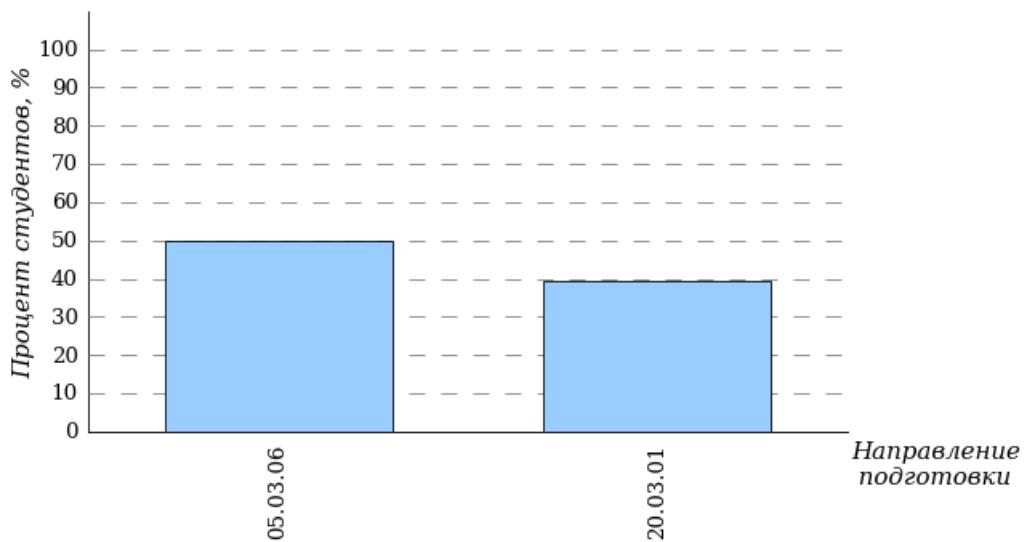
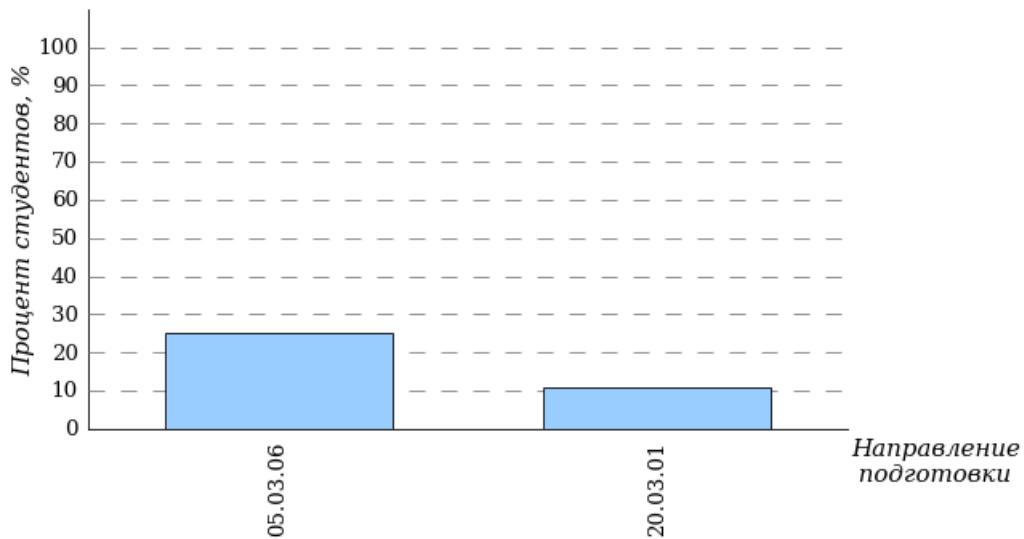


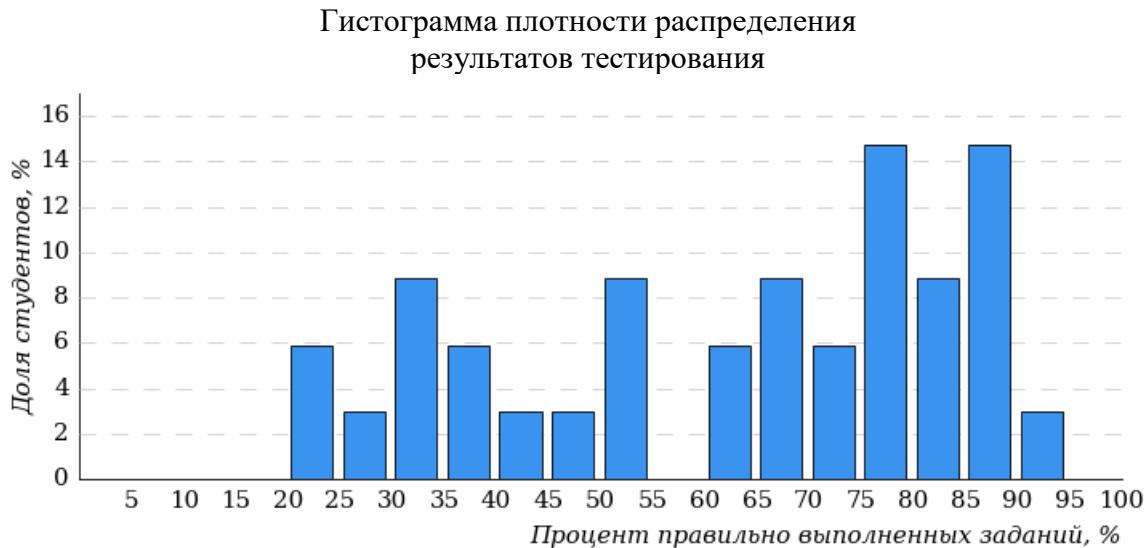
Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Экологический факультет (ЭКФ)



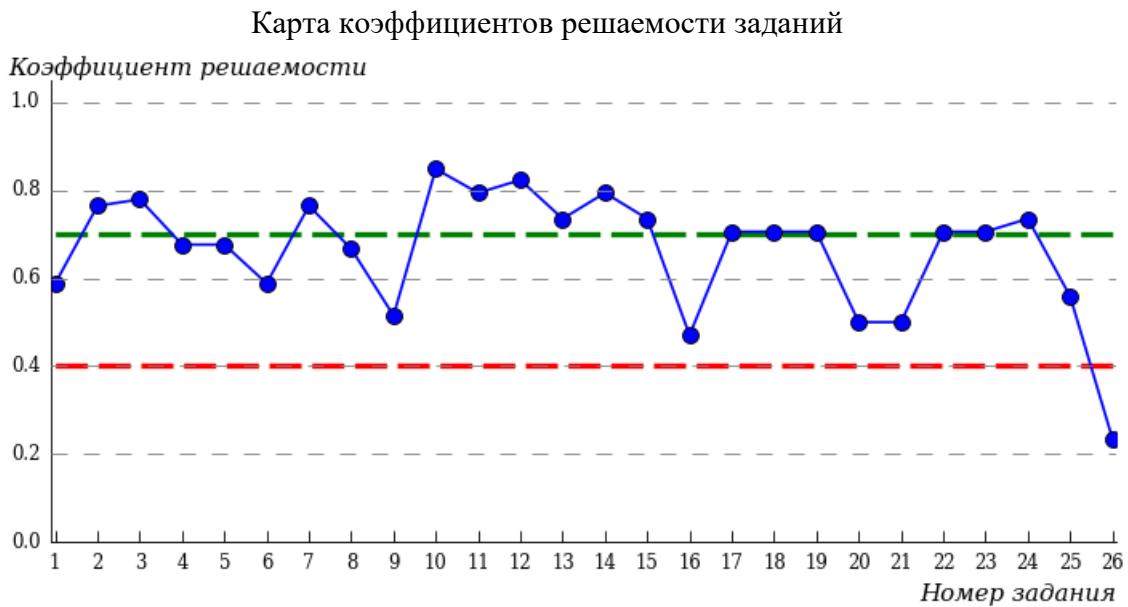
4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза

4.1 Геологоразведочный факультет (ГРФ)

4.1.1 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 29% |
| [60%-80%) | 32% |
| [40%-60%) | 16% |
| [0%-40%) | 23% |
| Всего | 100% |

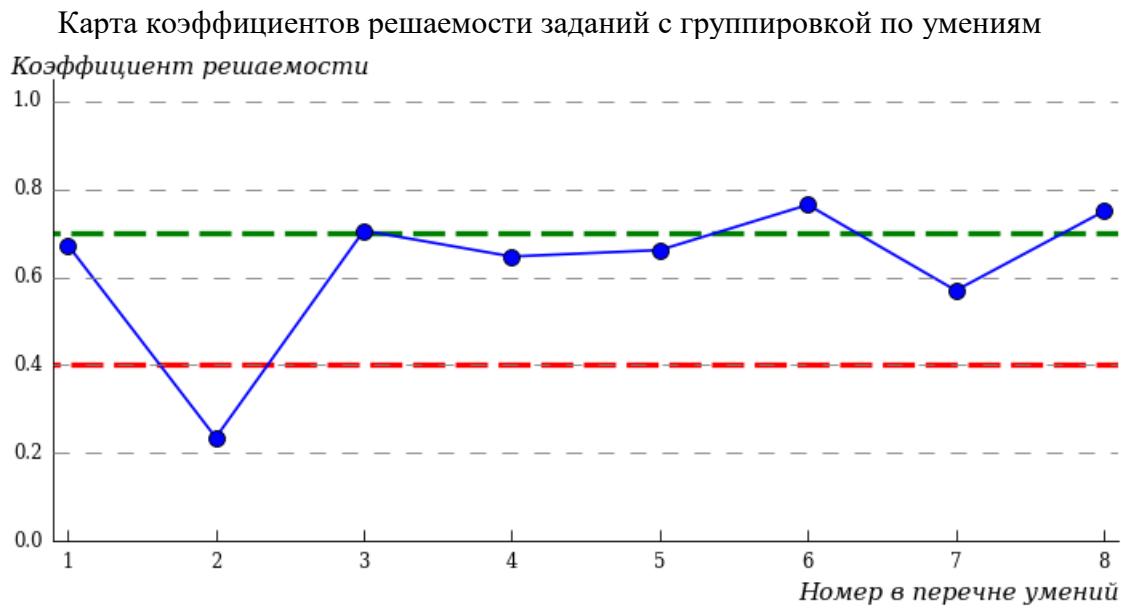


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»
на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:
№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

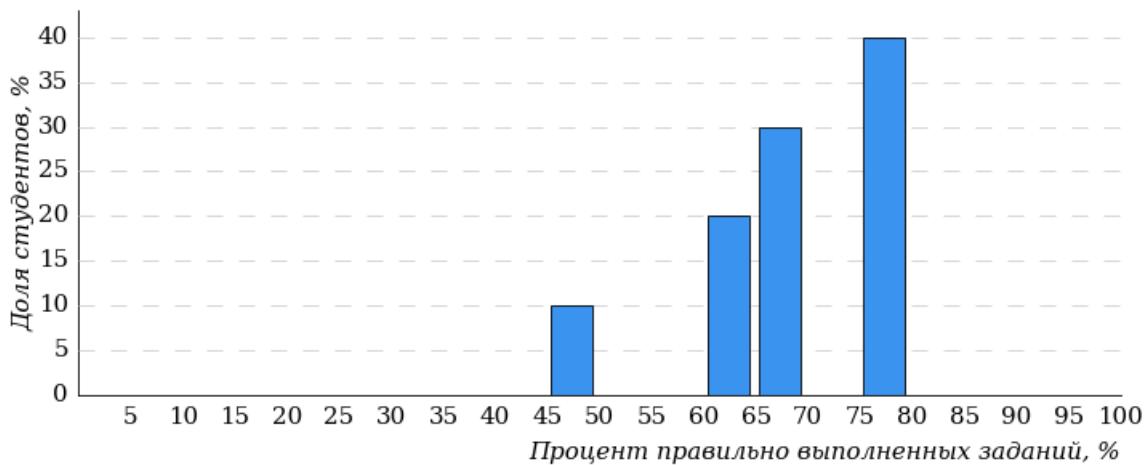


Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки
на **низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.
Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в
тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

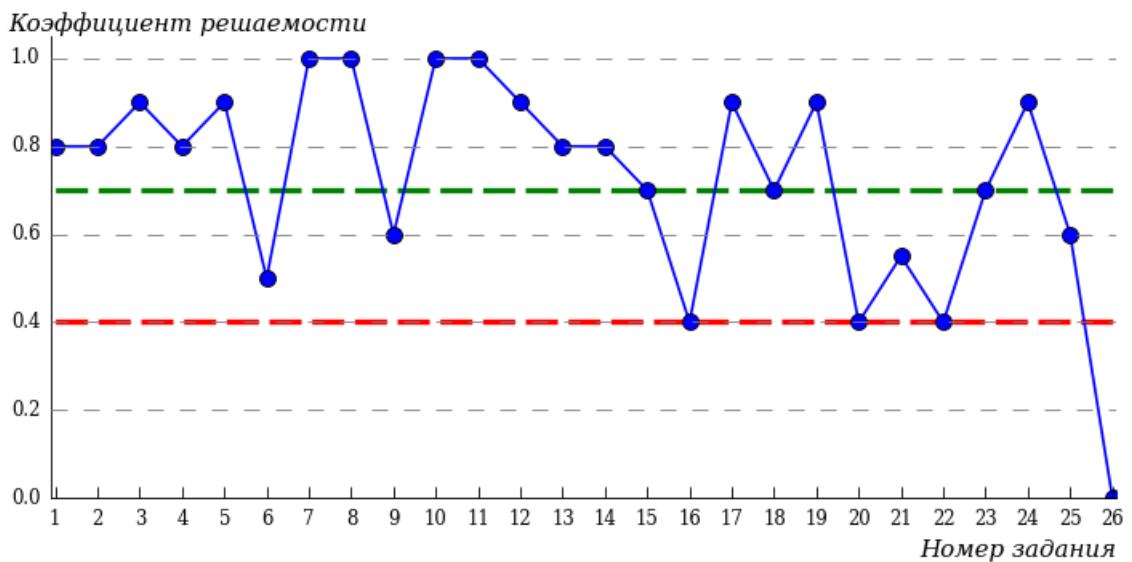
4.1.2 Направление подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100] | 20% |
| [60%-80%) | 70% |
| [40%-60%) | 10% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

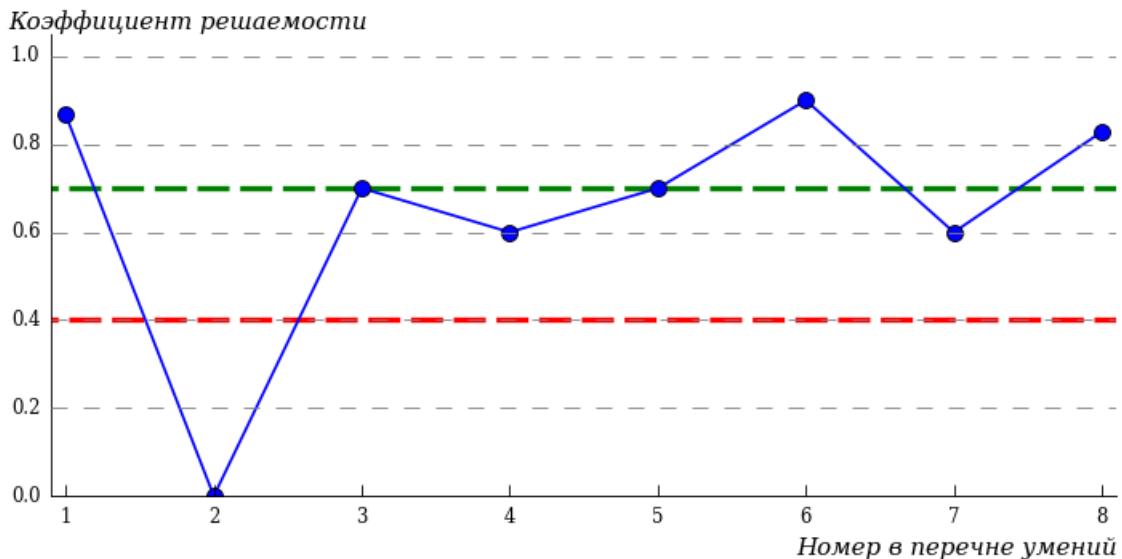
№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

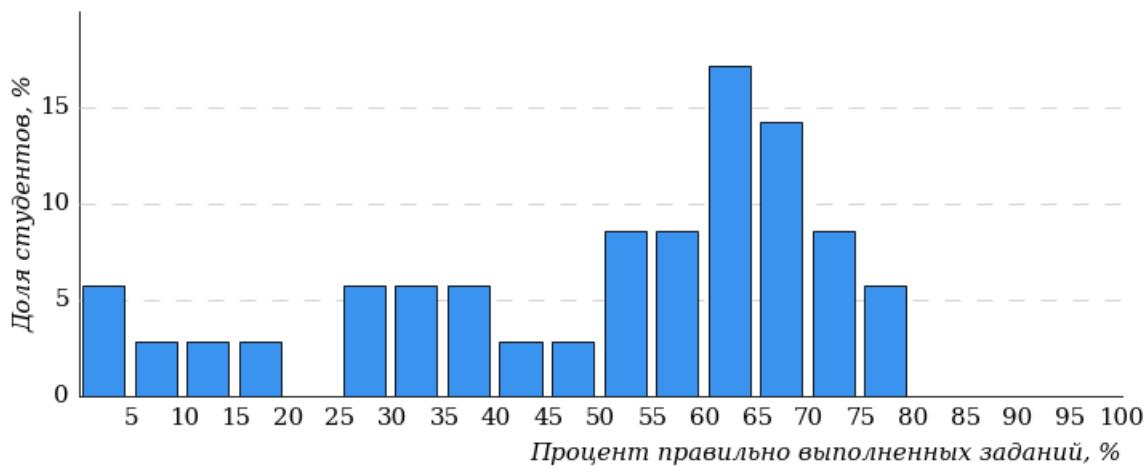
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

4.2 Геофизический факультет (ГФФ)

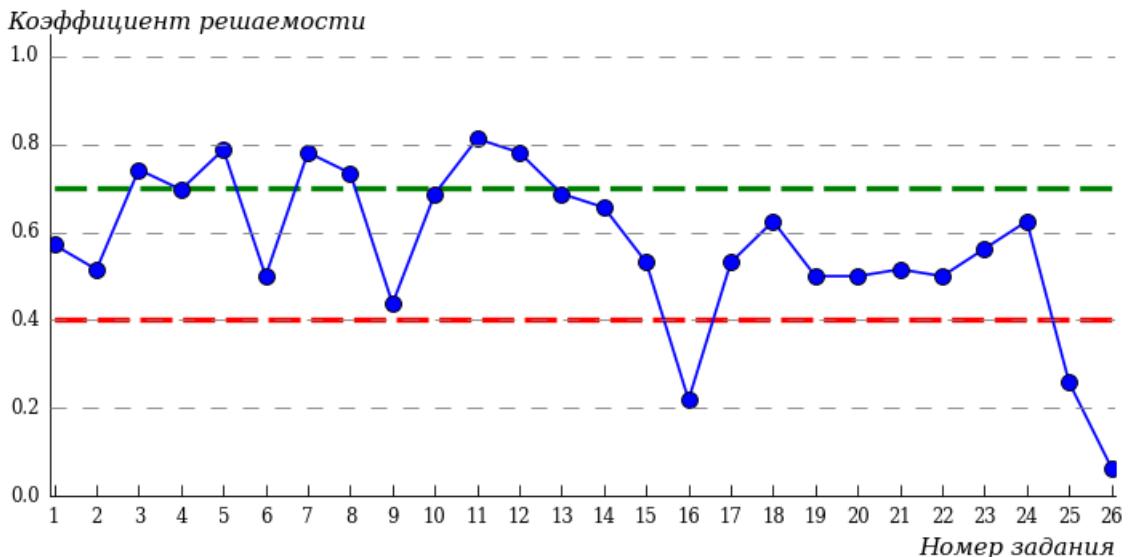
4.2.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100] | 7% |
| [60%-80%) | 40% |
| [40%-60%) | 22% |
| [0%-40%) | 31% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



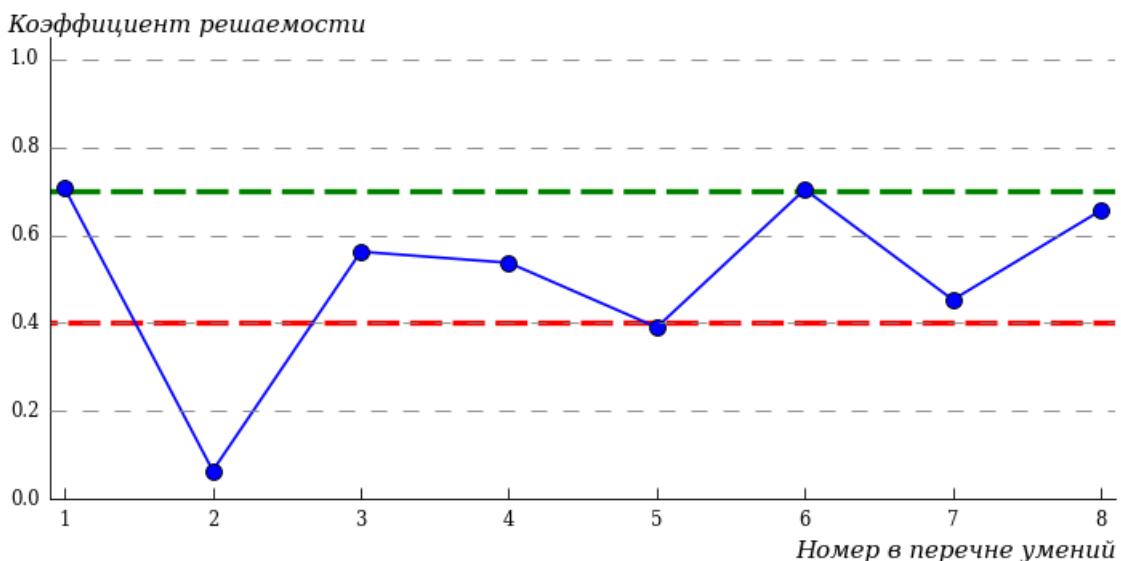
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком уровне** выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»
 №9 «Правописание гласных и согласных в корне»
 №19 «Знаки препинания в сложном предложении»
 №20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»
 №22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»
 №25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»
 №26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком уровне** выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

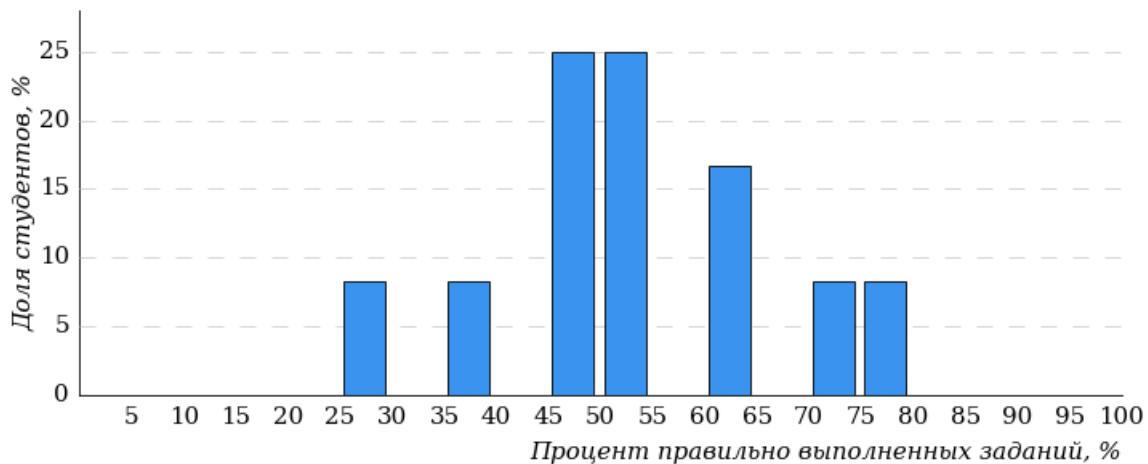
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

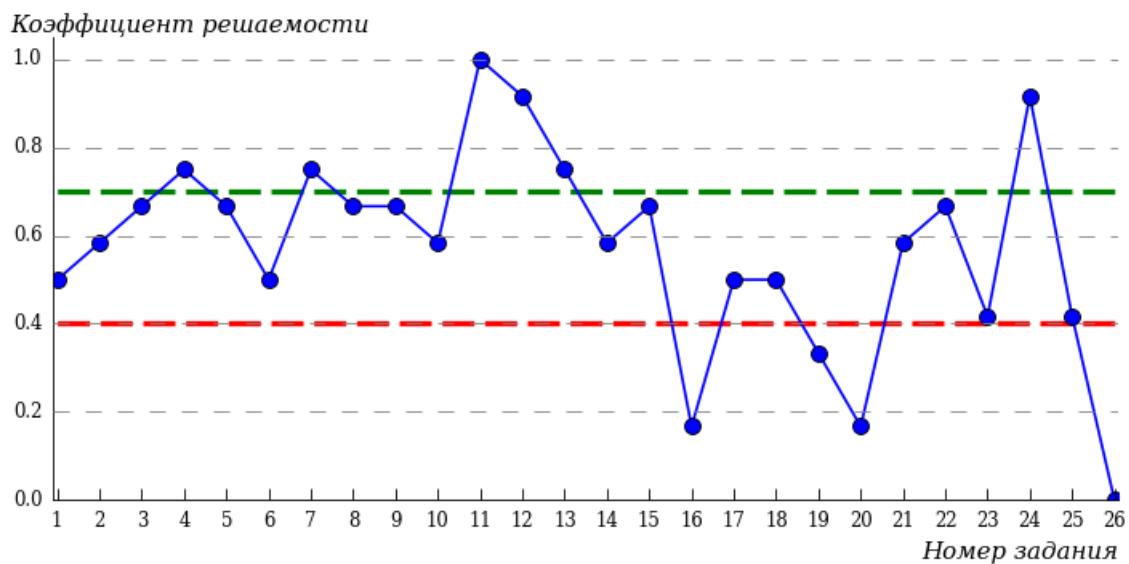
4.2.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 9% |
| [60%-80%) | 25% |
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 16% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация»

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№23 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

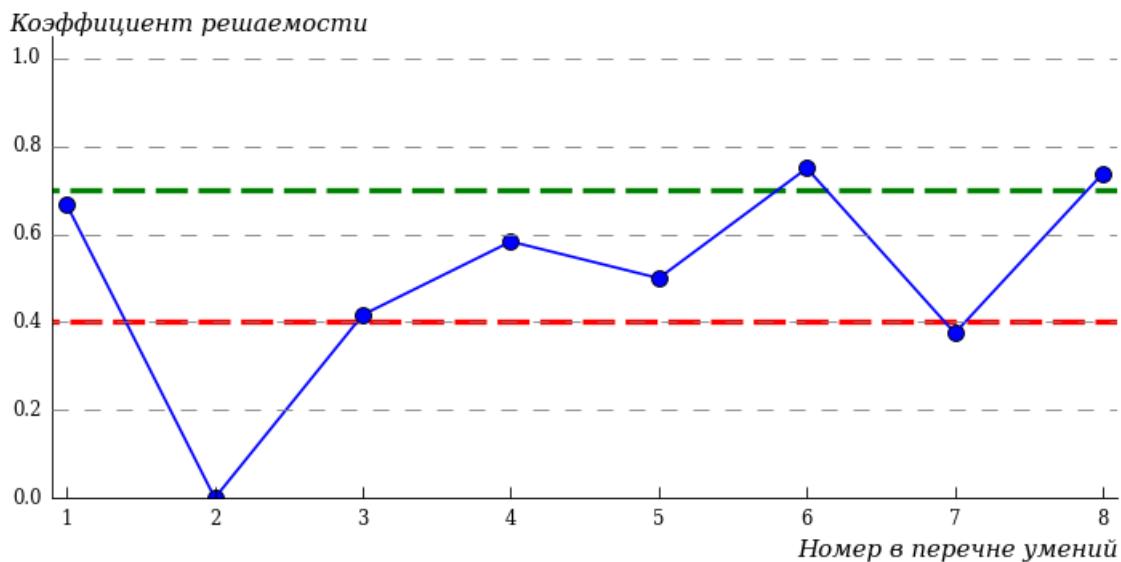
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка»

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

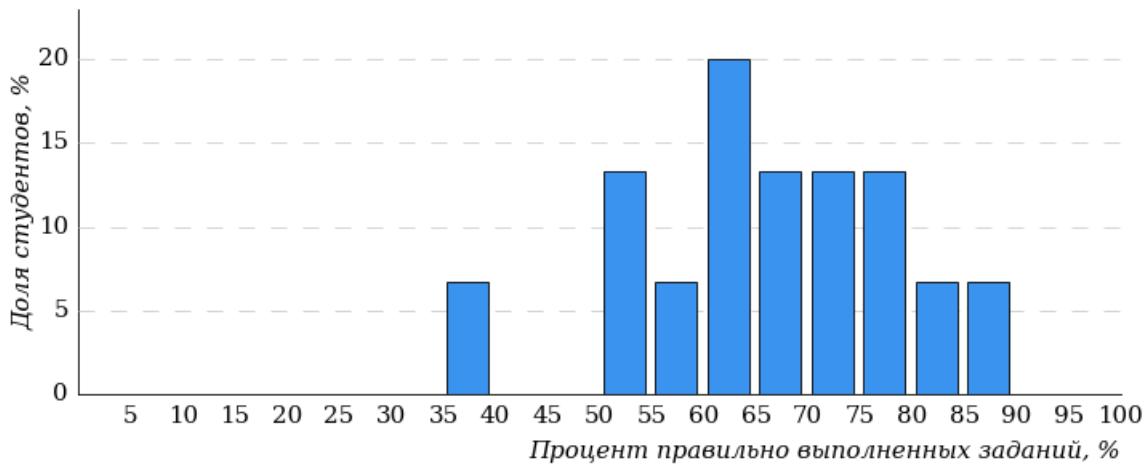
№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

4.3 Гидрогеологический факультет (ГГФ)

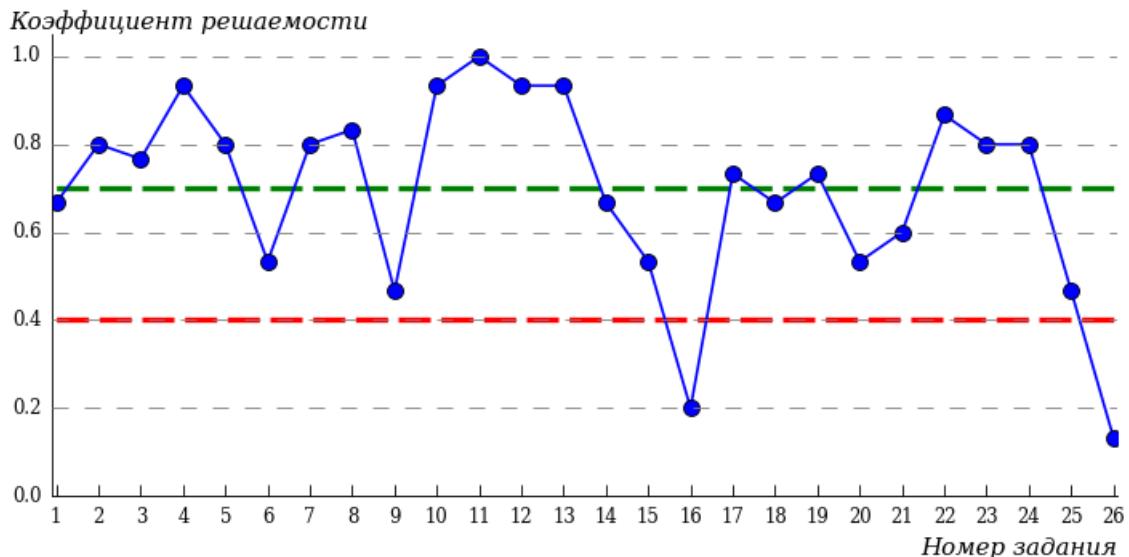
4.3.1 Направление подготовки 05.03.01 «Геология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 13% |
| [60%-80%) | 60% |
| [40%-60%) | 20% |
| [0%-40%) | 7% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

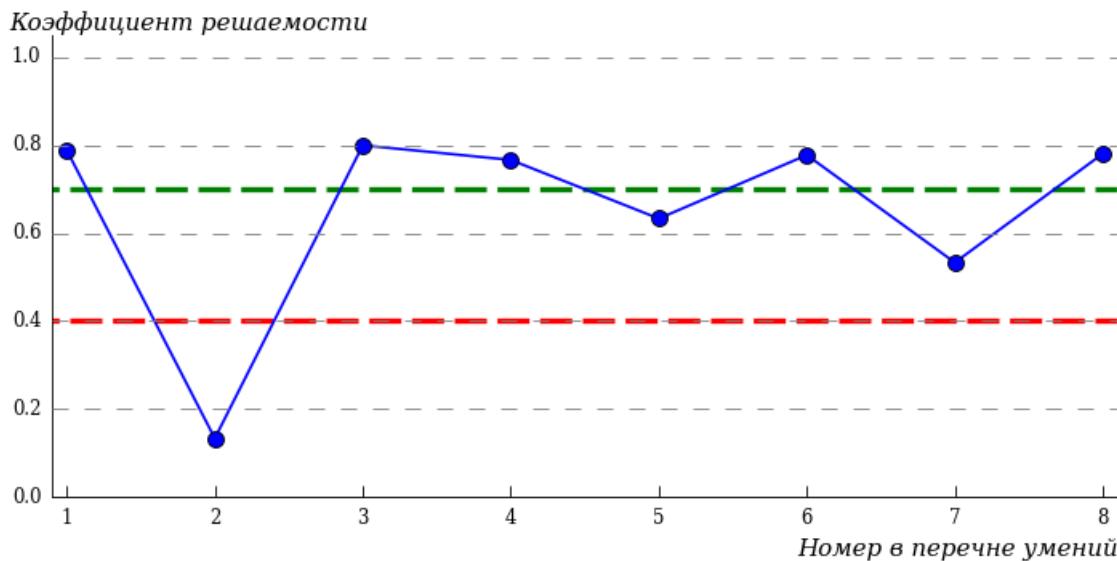
№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



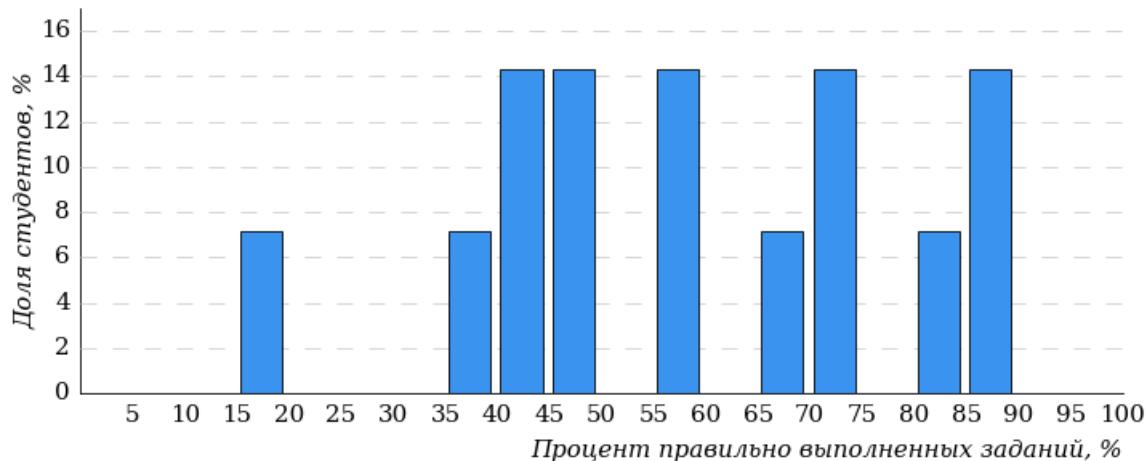
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

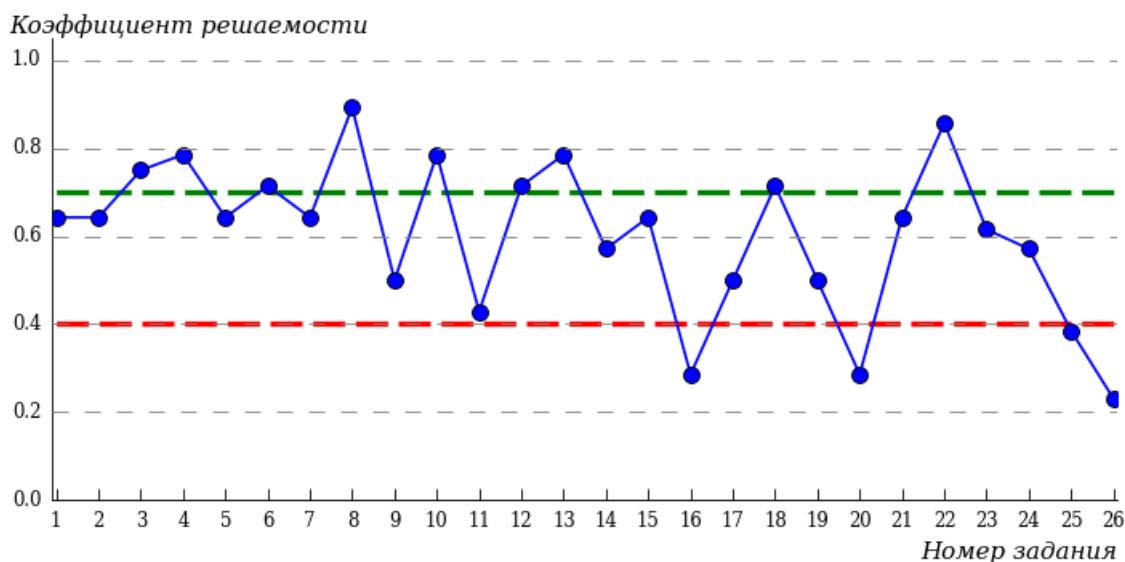
4.3.2 Направление подготовки 08.03.01 «Строительство»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 21% |
| [60%-80%) | 21% |
| [40%-60%) | 42% |
| [0%-40%) | 16% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№11 «Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

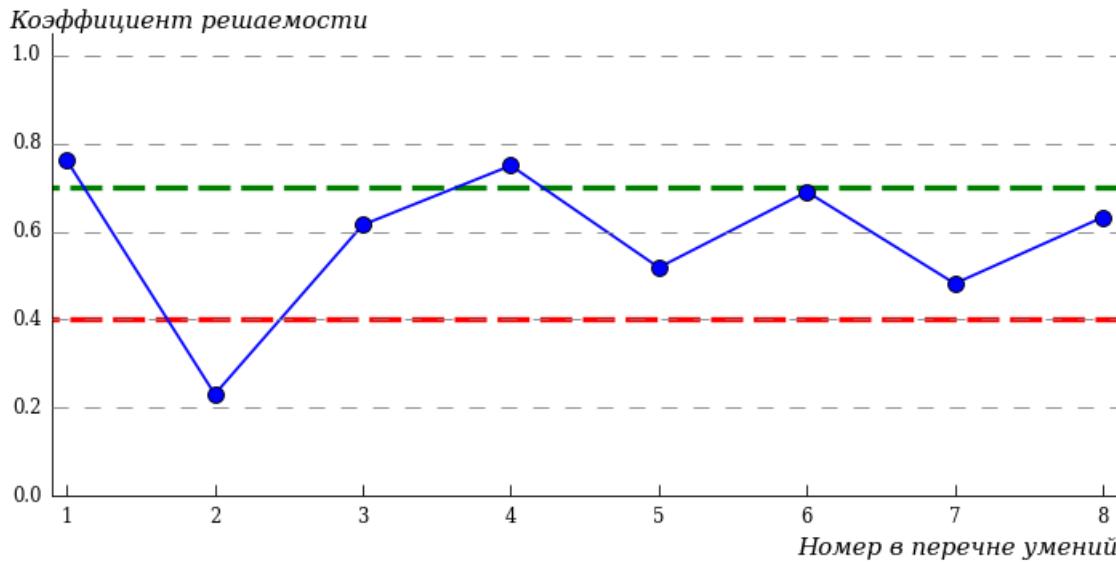
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

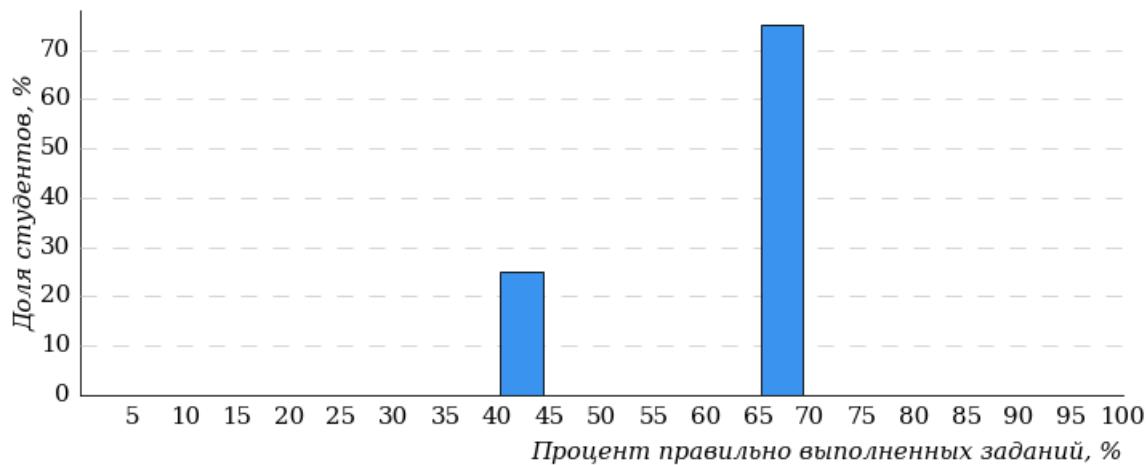
на **низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

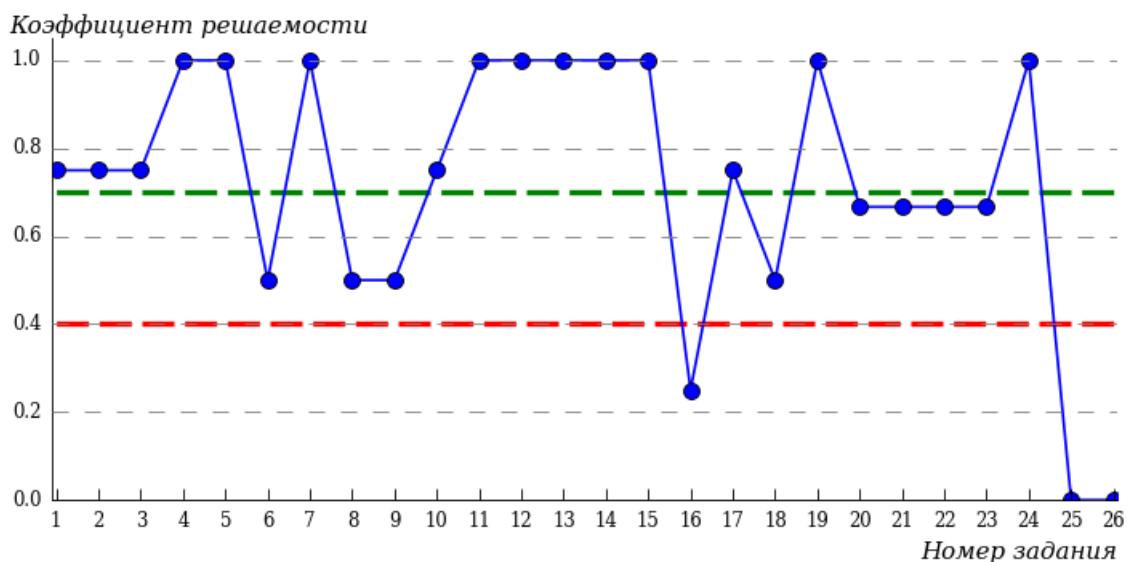
4.3.3 Направление подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 75% |
| [40%-60%) | 25% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

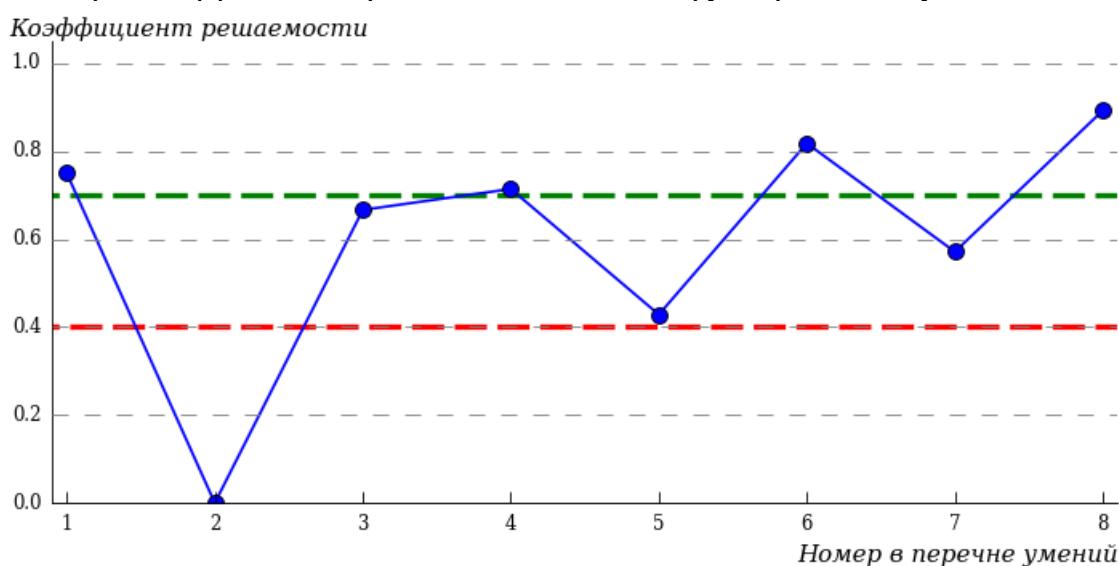
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

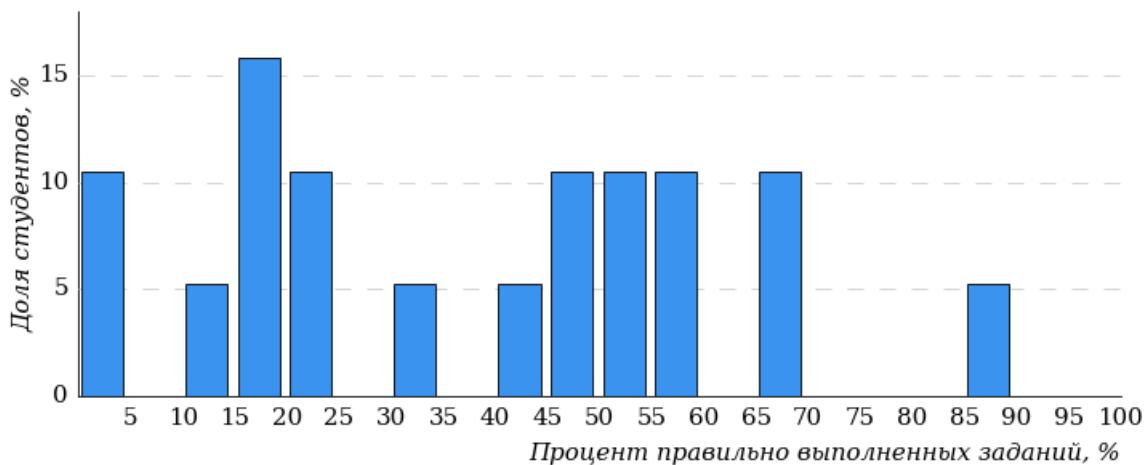
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орографии в практике письма |

4.3.4 Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

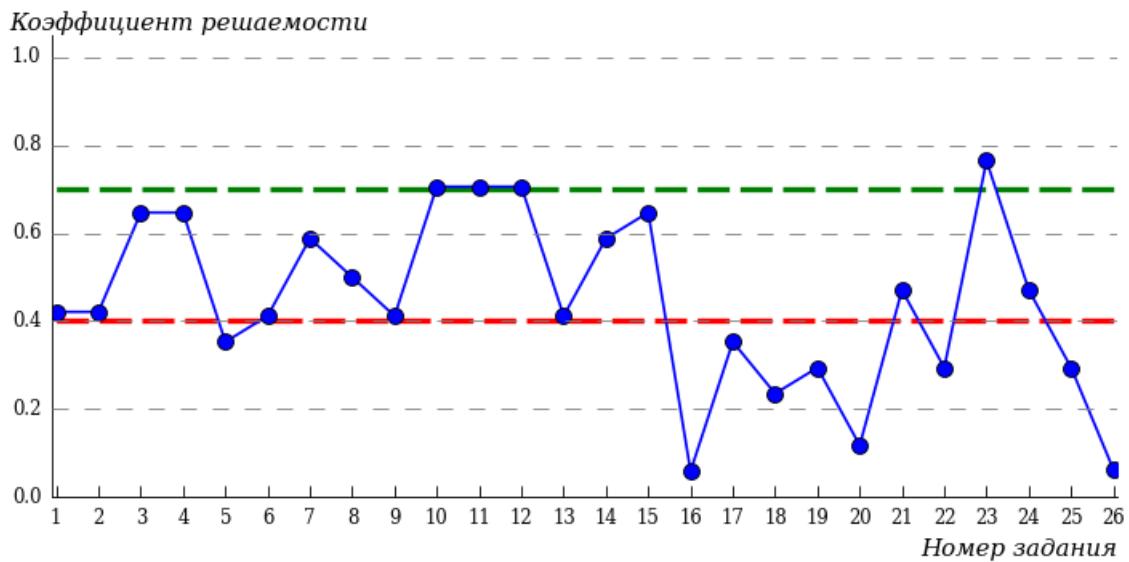
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 7% |
| [60%-80%) | 10% |
| [40%-60%) | 36% |

| Процент правильно выполненных заданий [0%-40%) | Доля студентов |
|---|----------------|
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация»

№2 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№13 «Правописание не и ни»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№24 «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

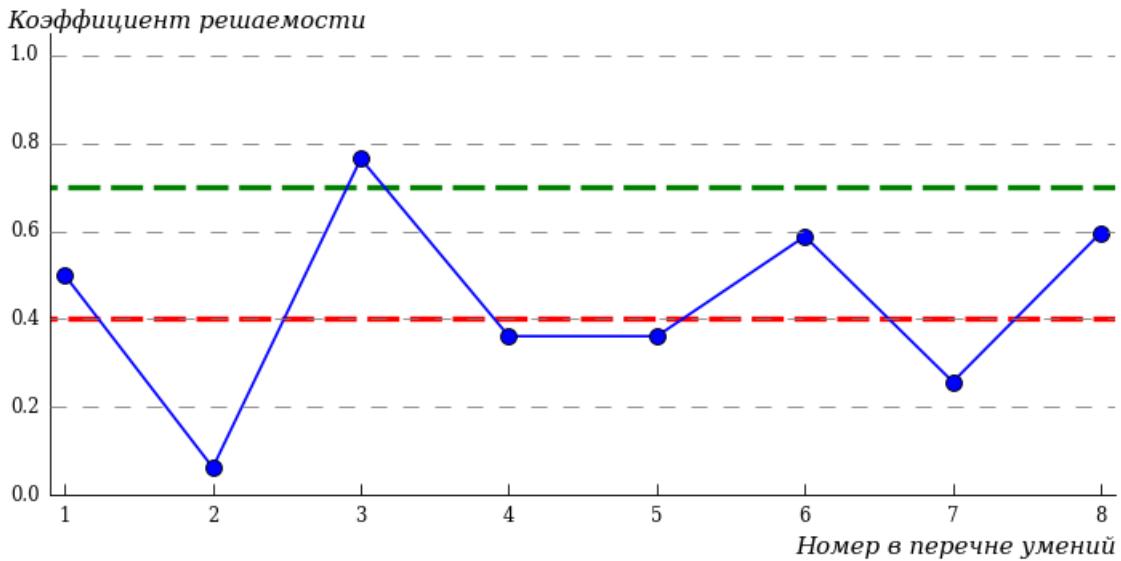
№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№4 «Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов»

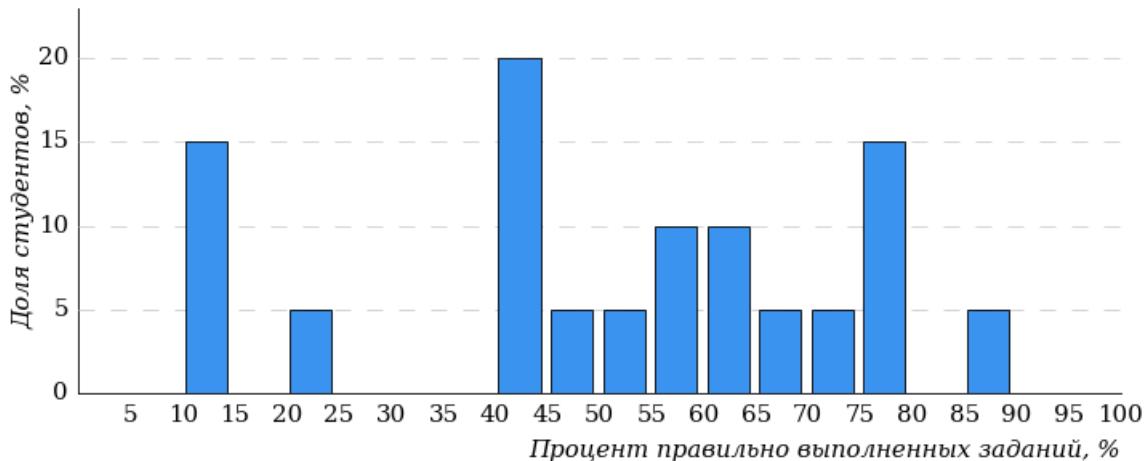
№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

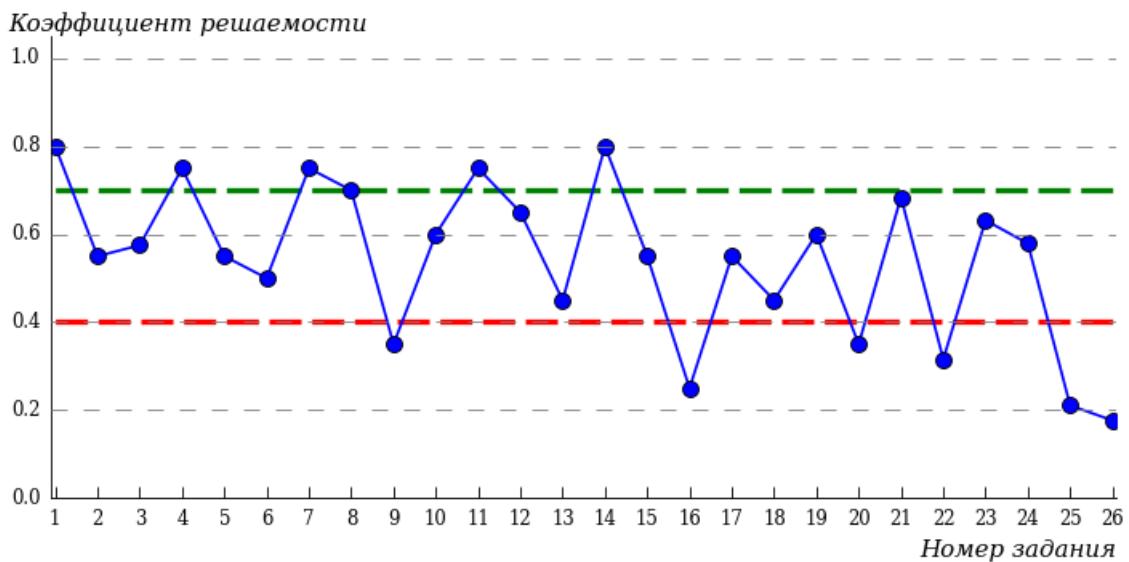
4.3.5 Направление подготовки 21.05.01 «Прикладная геодезия»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 5% |
| [60%-80%) | 35% |
| [40%-60%) | 40% |
| [0%-40%) | 20% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№13 «Правописание не и ни»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

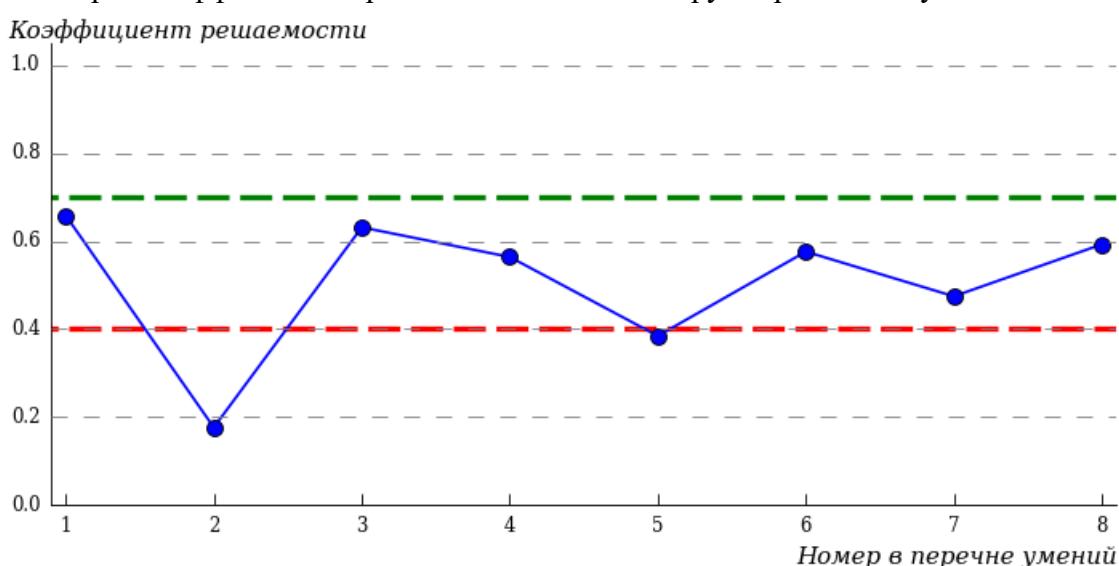
№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

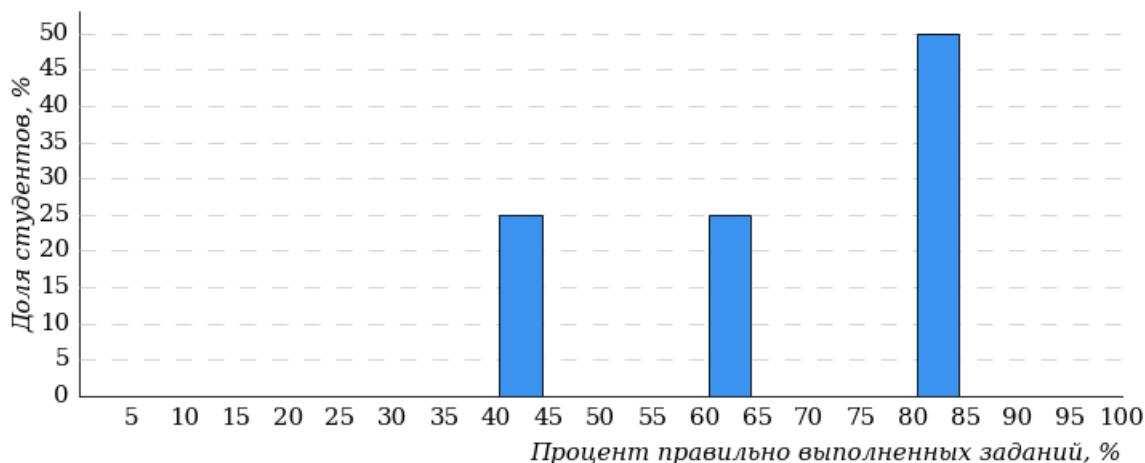
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

4.3.6 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»

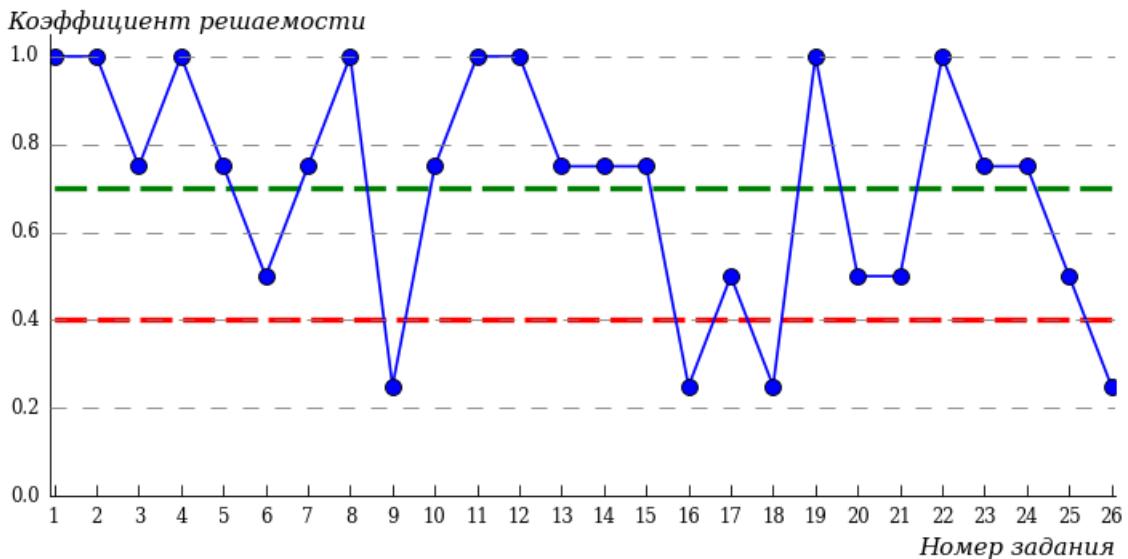
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 50% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 25% |
| [40%-60%) | 25% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



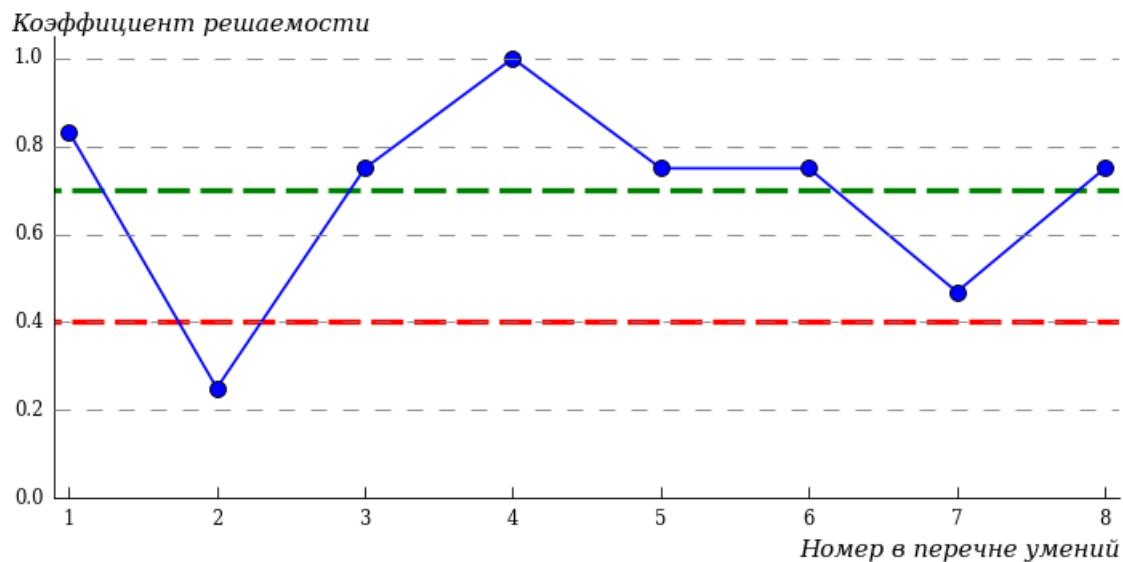
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком уровне** выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»
№17 «Знаки препинания при обособлении»
№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»
№21 «Пунктуационный анализ предложения»
№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»
№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»
№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

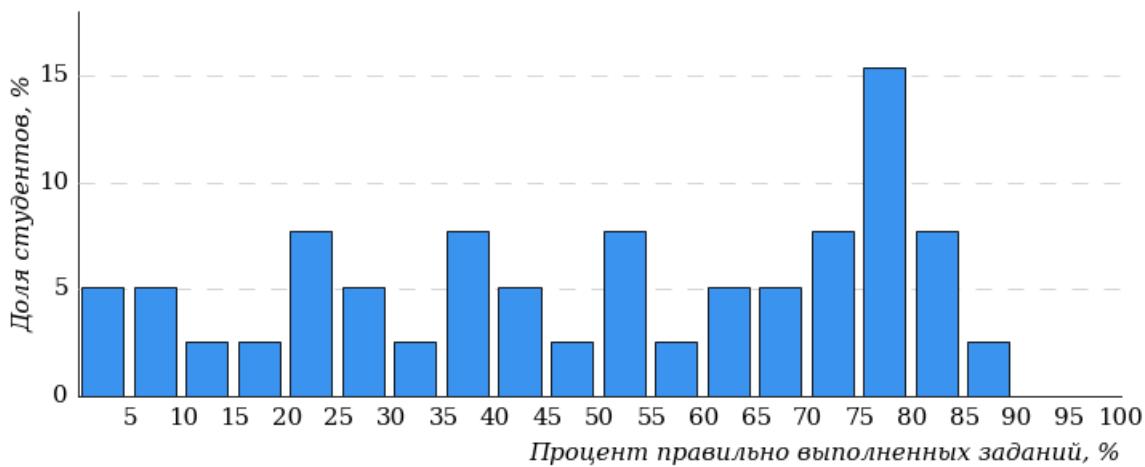
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

4.4 Нефтегазовый факультет (НГФ)

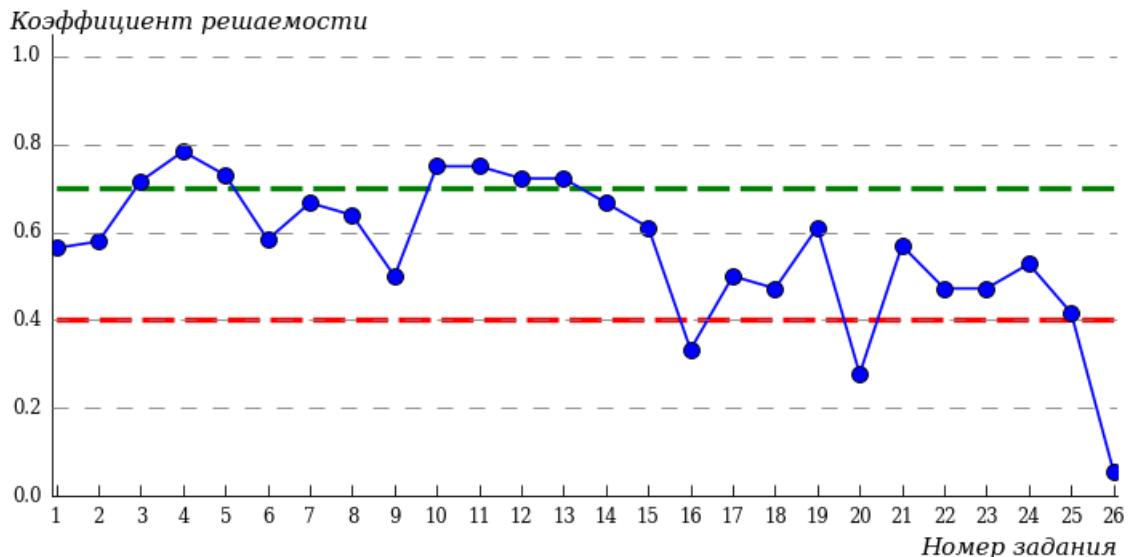
4.4.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 20% |
| [60%-80%) | 25% |
| [40%-60%) | 17% |
| [0%-40%) | 38% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

№23 «Стили и функционально-смыловые типы речи»

№25 «Логико-смыловые отношения между предложениями в тексте»

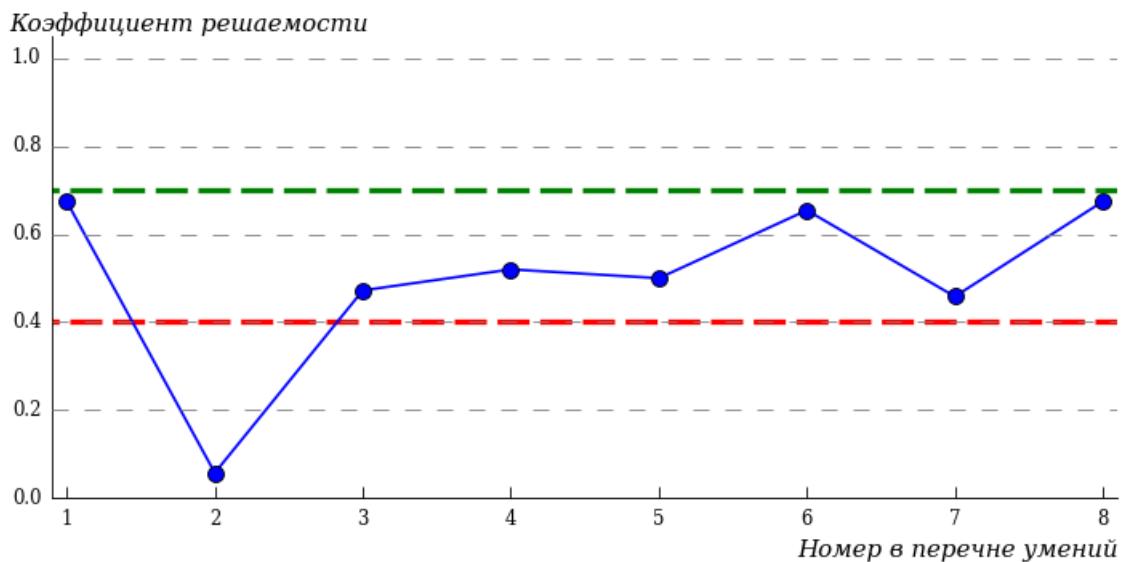
на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке

художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка»

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

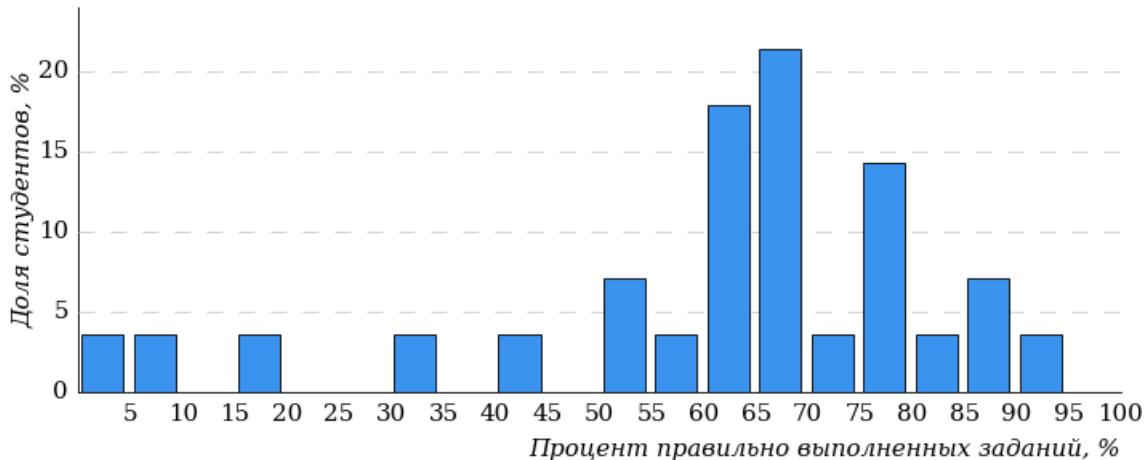
№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма» на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

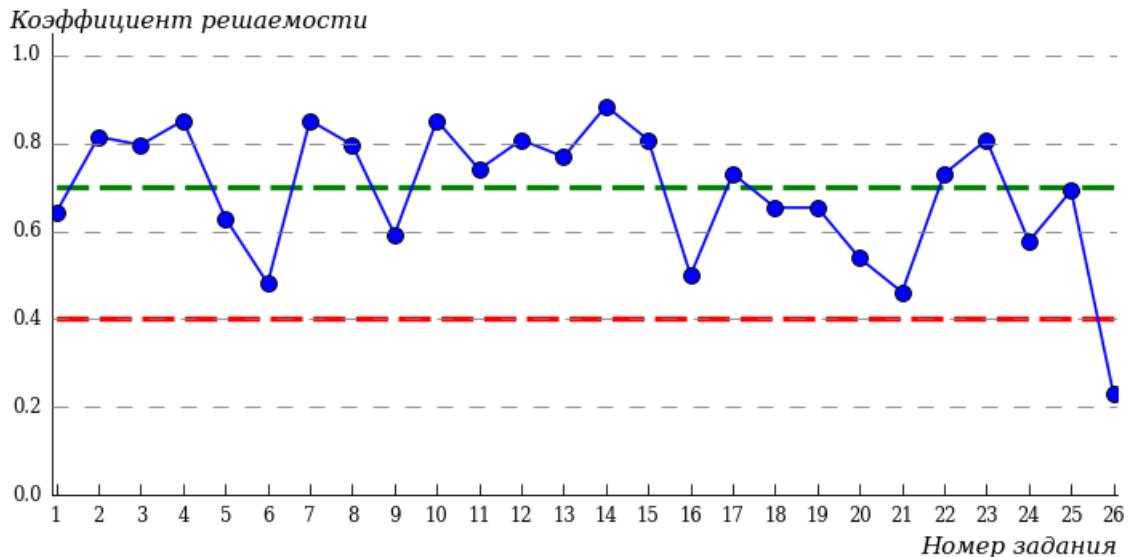
4.4.2 Направление подготовки 21.05.02 «Прикладная геология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 25% |
| [60%-80%) | 46% |
| [40%-60%) | 15% |
| [0%-40%) | 14% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

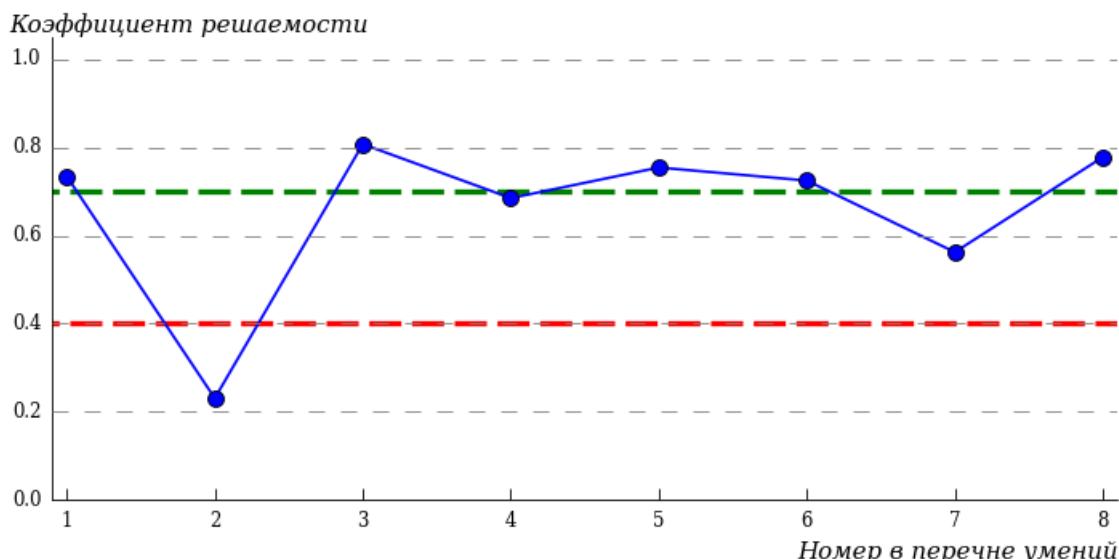
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки

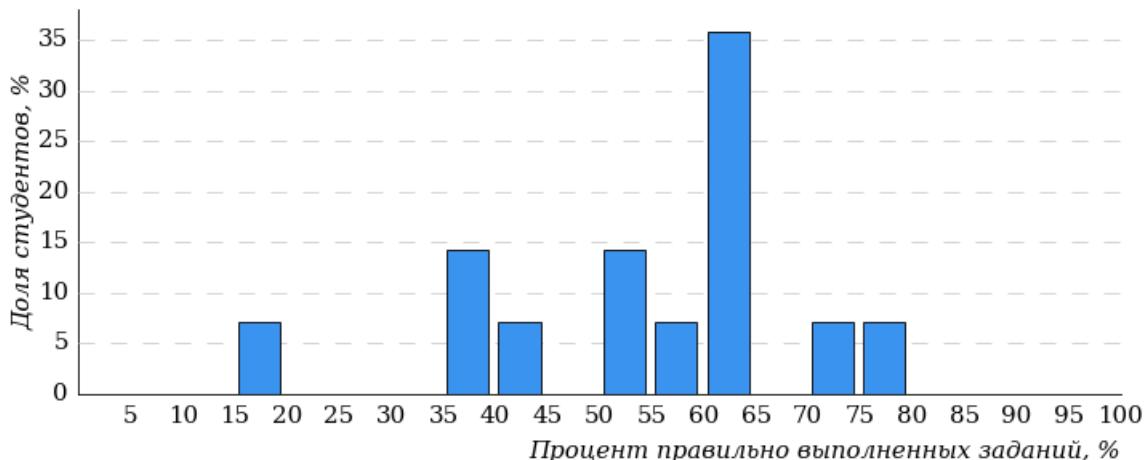
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

4.4.3 Направление подготовки 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»

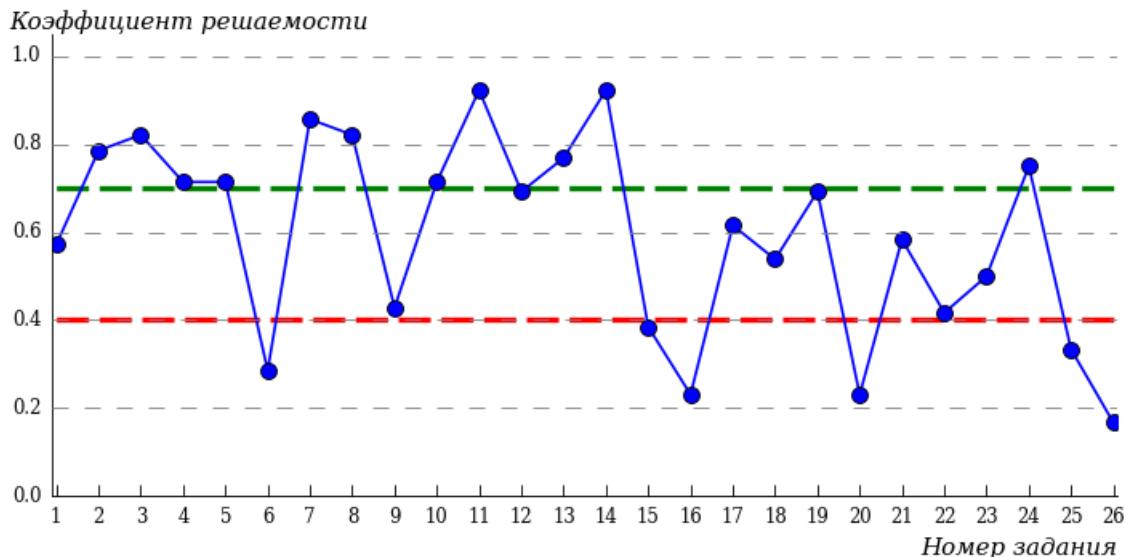
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 9% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 42% |
| [40%-60%) | 28% |
| [0%-40%) | 21% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

№23 «Стили и функционально-смыловые типы речи»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№15 «Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи»

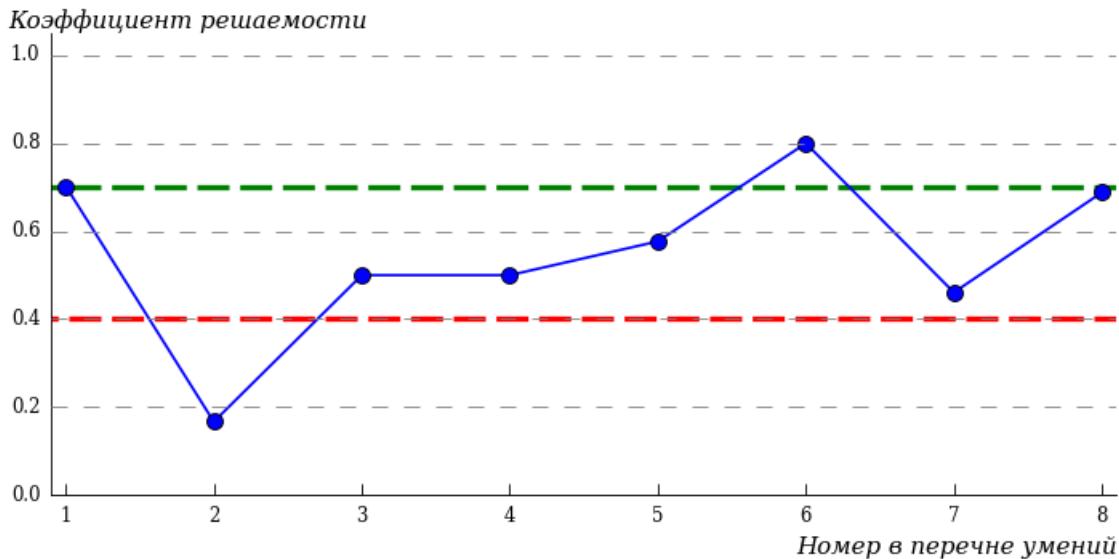
№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№25 «Логико-смыловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№3 «Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка»

№4 «Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов»

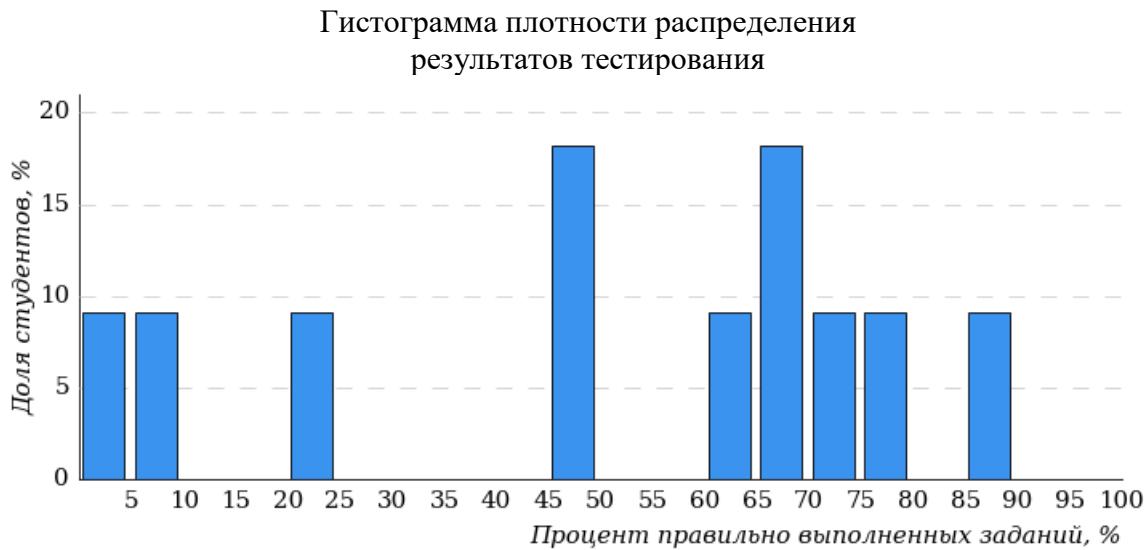
№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»
на **низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

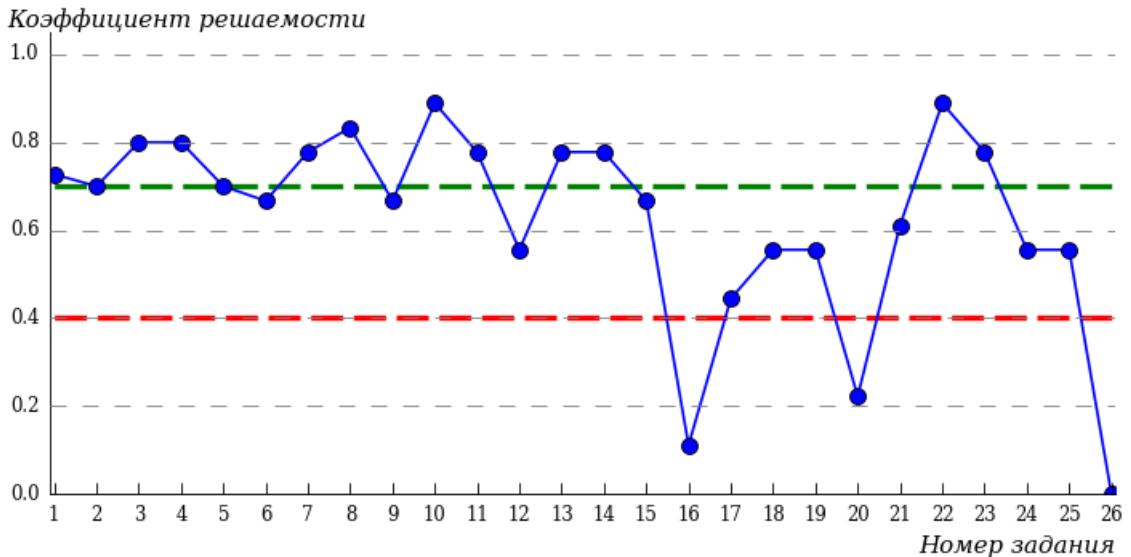
4.5 Факультет технологии разведки и разработки (ФТРиР)

4.5.1 Направление подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 10% |
| [60%-80%) | 45% |
| [40%-60%) | 18% |
| [0%-40%) | 27% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком уровне** выполнили задания по следующим темам:

№17 «Знаки препинания при обособлении»

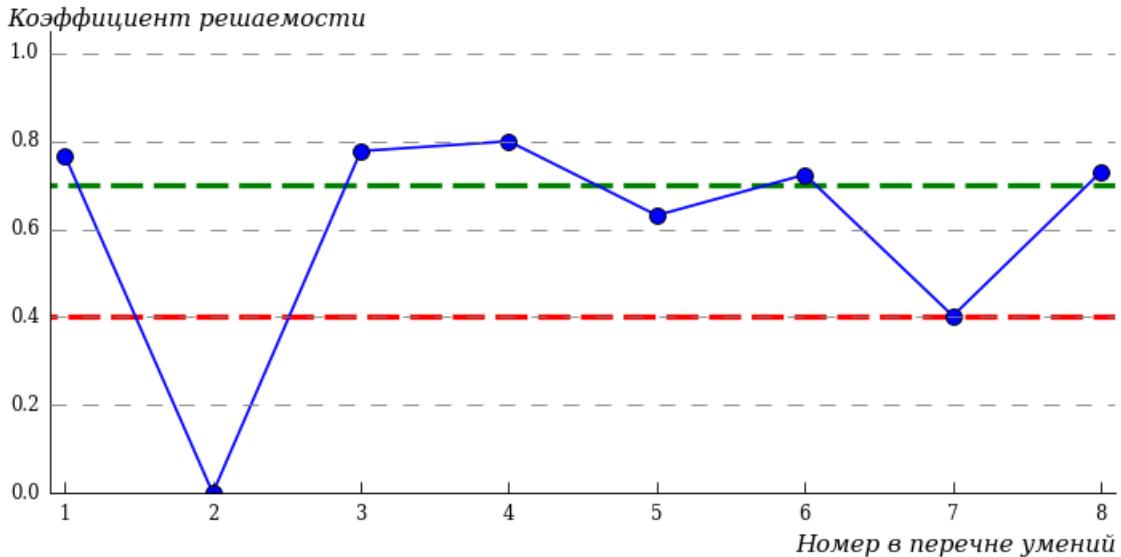
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком уровне** выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

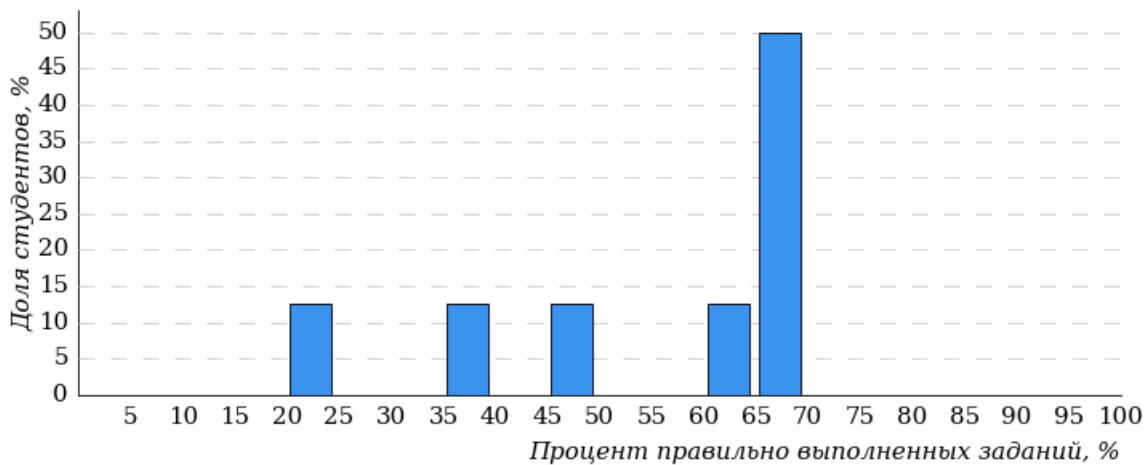
на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

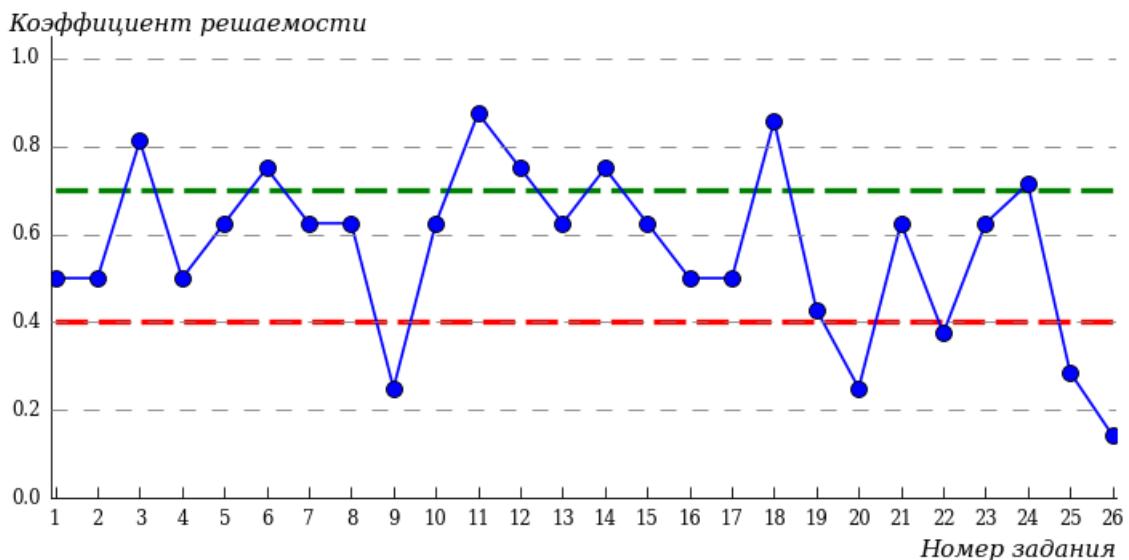
| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

4.5.2 Направление подготовки 21.05.03 «Технология геологической разведки»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



Карта коэффициентов решаемости заданий



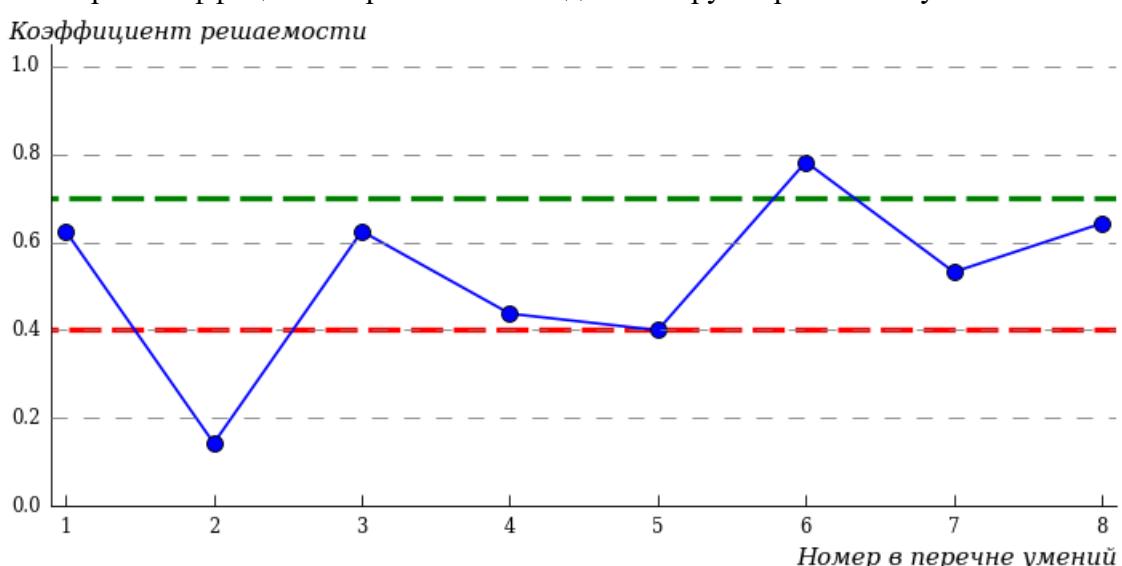
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №1 «Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация»
- №2 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»
- №4 «Нормы ударения в современном русском литературном языке»
- №16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»
- №17 «Знаки препинания при обособлении»
- №19 «Знаки препинания в сложном предложении»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №9 «Правописание гласных и согласных в корне»
- №20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»
- №22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»
- №25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»
- №26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

- №4 «Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов»

№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

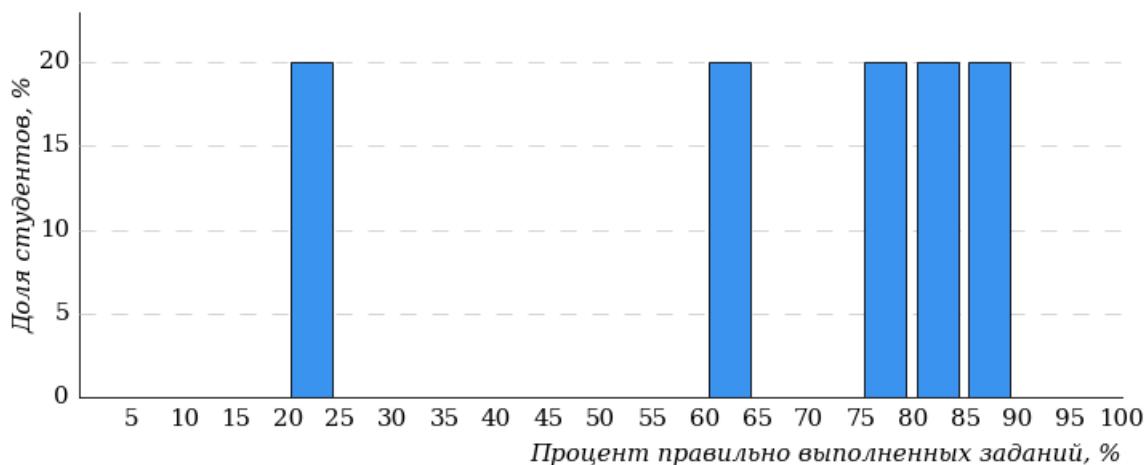
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орографии в практике письма |

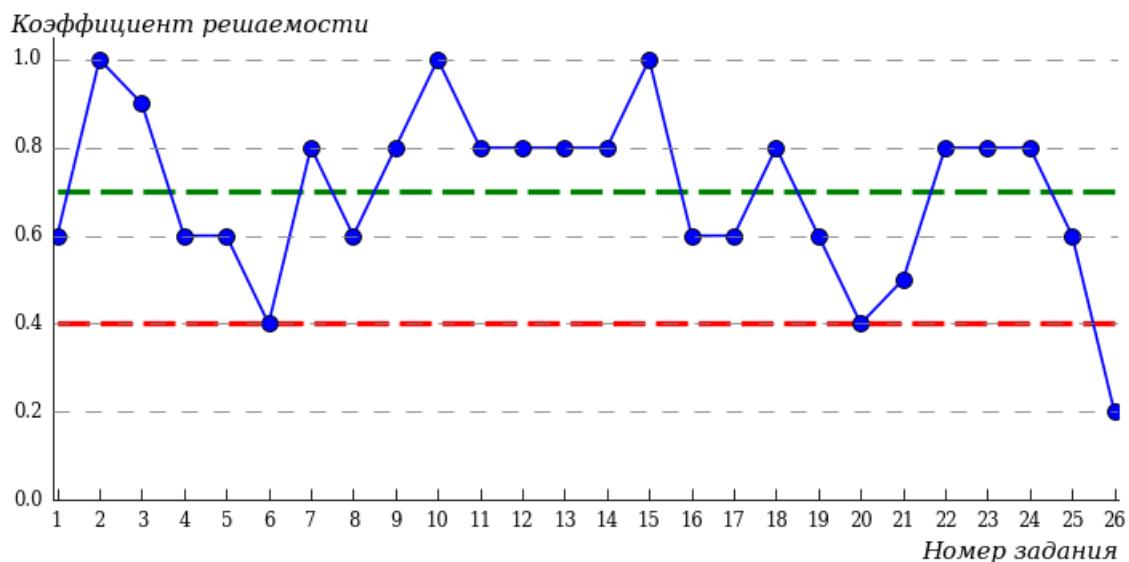
4.5.3 Направление подготовки 21.05.04 «Горное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 40% |
| [60%-80%) | 40% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 20% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

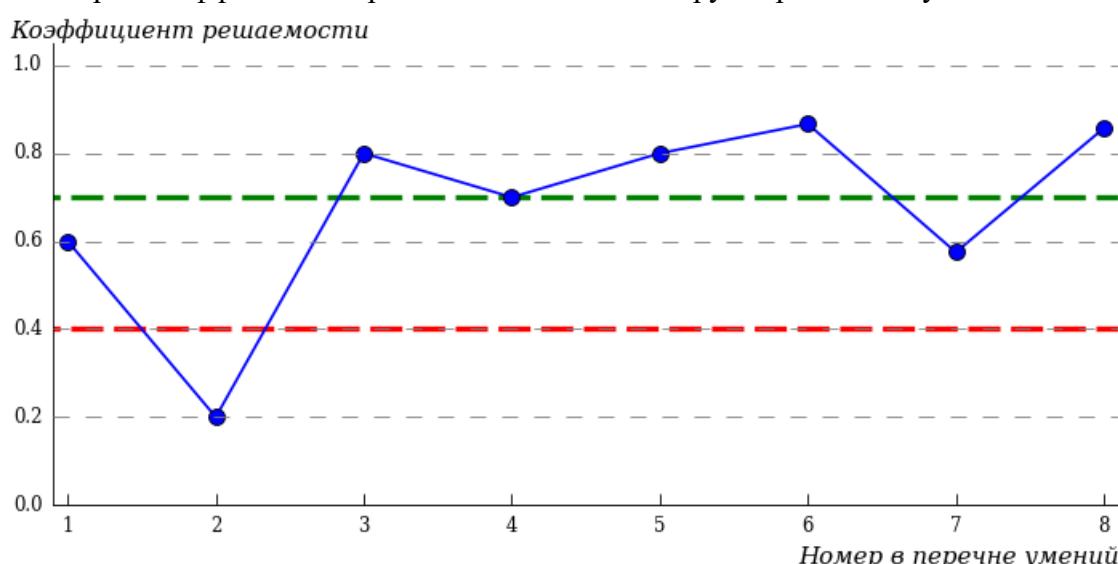
№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

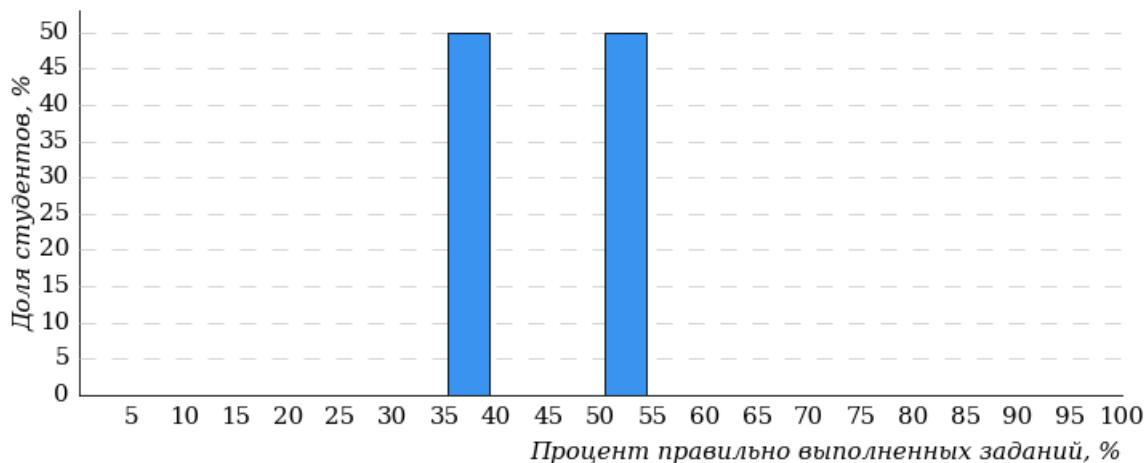
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орографии в практике письма |

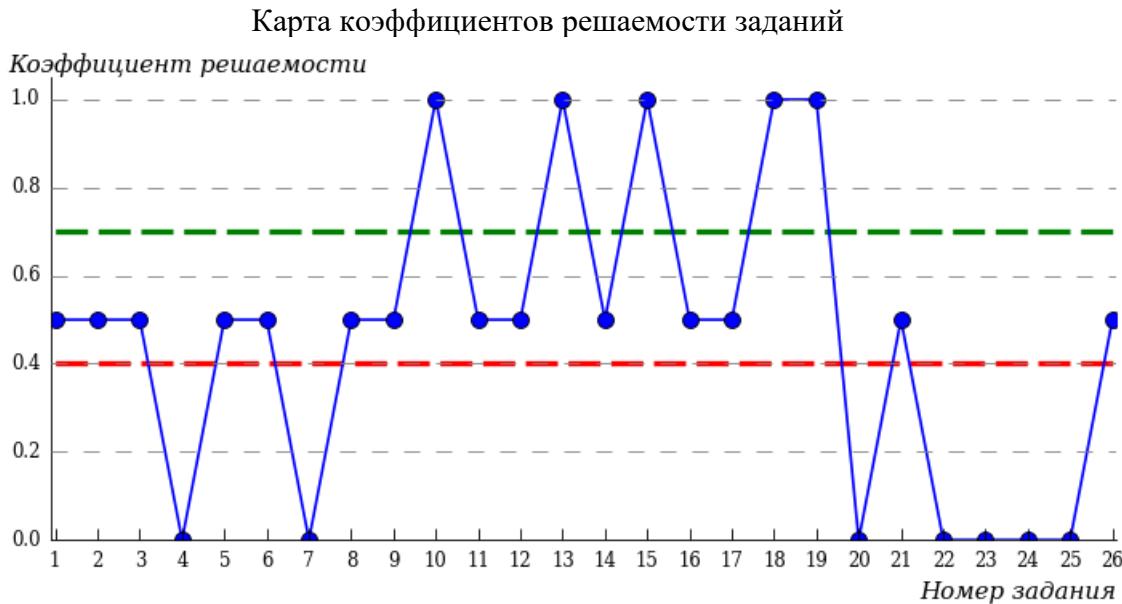
4.6 Факультет экономики и управления имени М.И. Агошкова (ФЭиУ)

4.6.1 Направление подготовки 01.03.05 «Статистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 50% |
| Всего | 100% |



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация»

№2 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№3 «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова»

№5 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление»

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№8 «Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№11 «Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)»

№12 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий»

№14 «Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Нормы ударения в современном русском литературном языке»

№7 «Основные морфологические нормы современного русского литературного языка»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

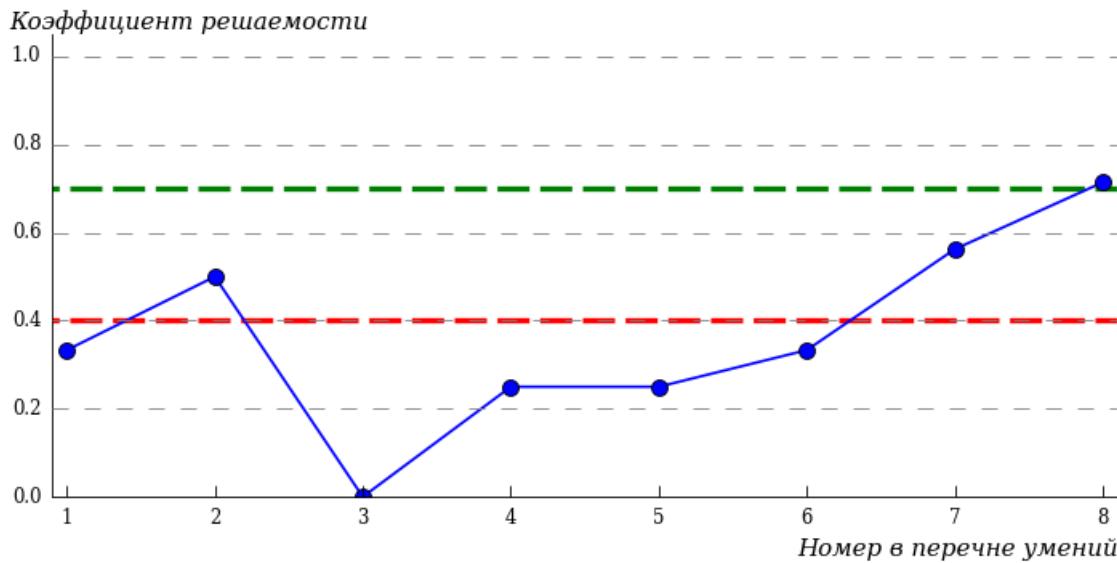
№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

№23 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

№24 «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

на низком уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№1 «Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических)»

№3 «Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка»

№4 «Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов»

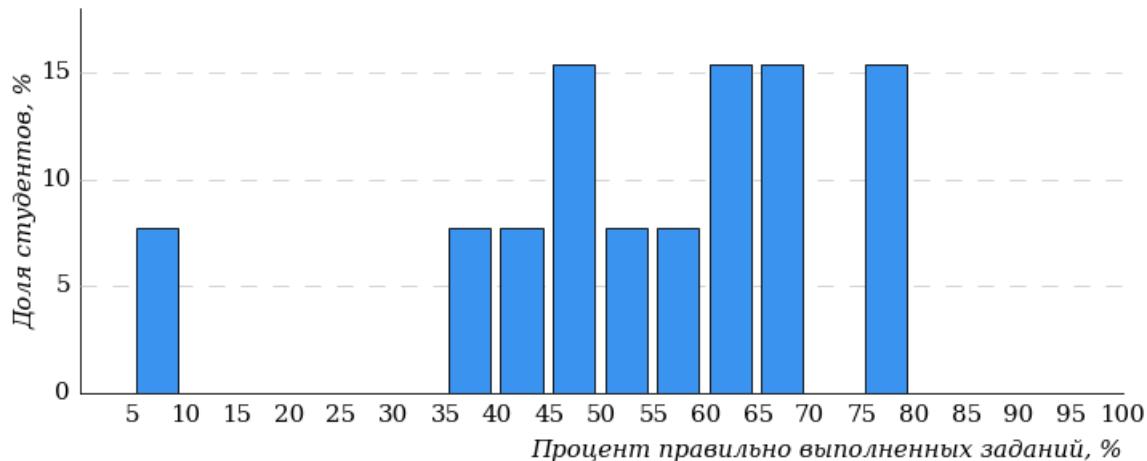
№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№6 «Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

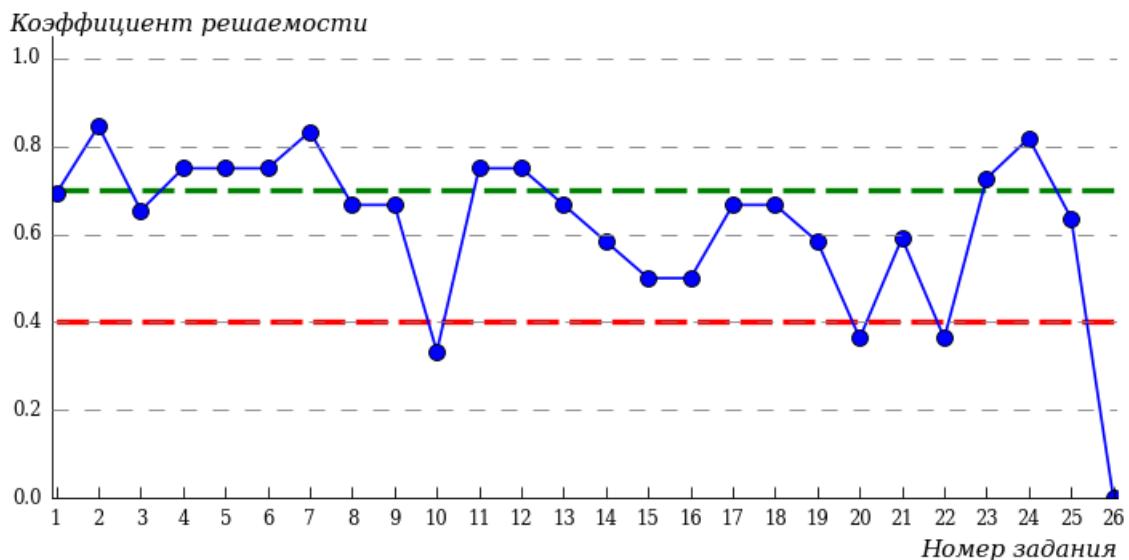
4.6.2 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 46% |
| [40%-60%) | 38% |
| [0%-40%) | 16% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№15 «Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Употребление ъ и ъ (в том числе разделительных). Правописание приставок.

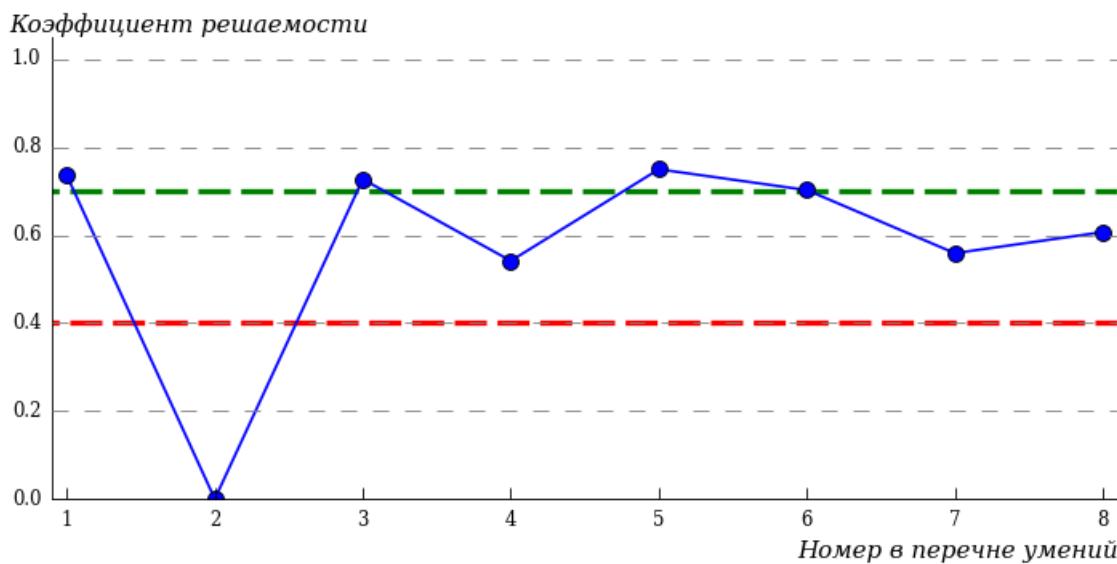
Буквы ъ - и после приставок»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

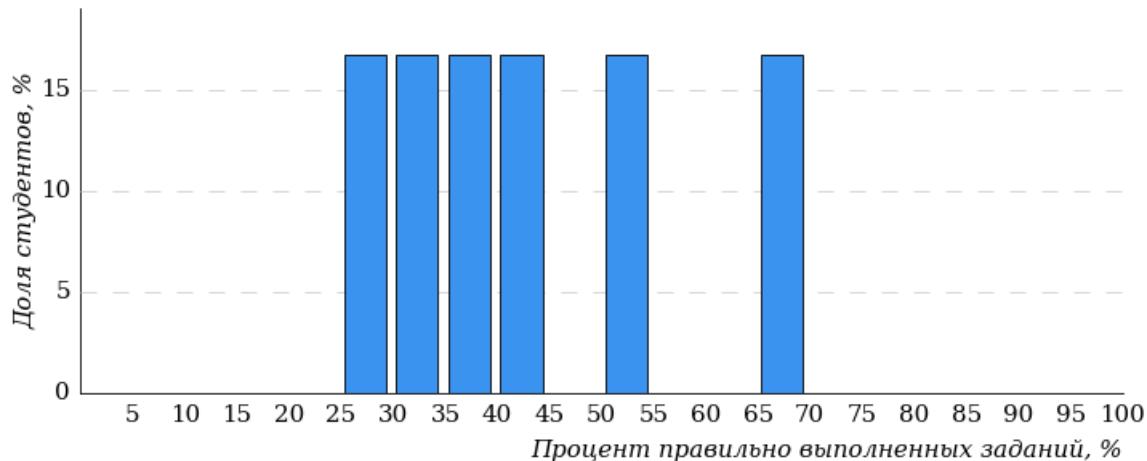
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

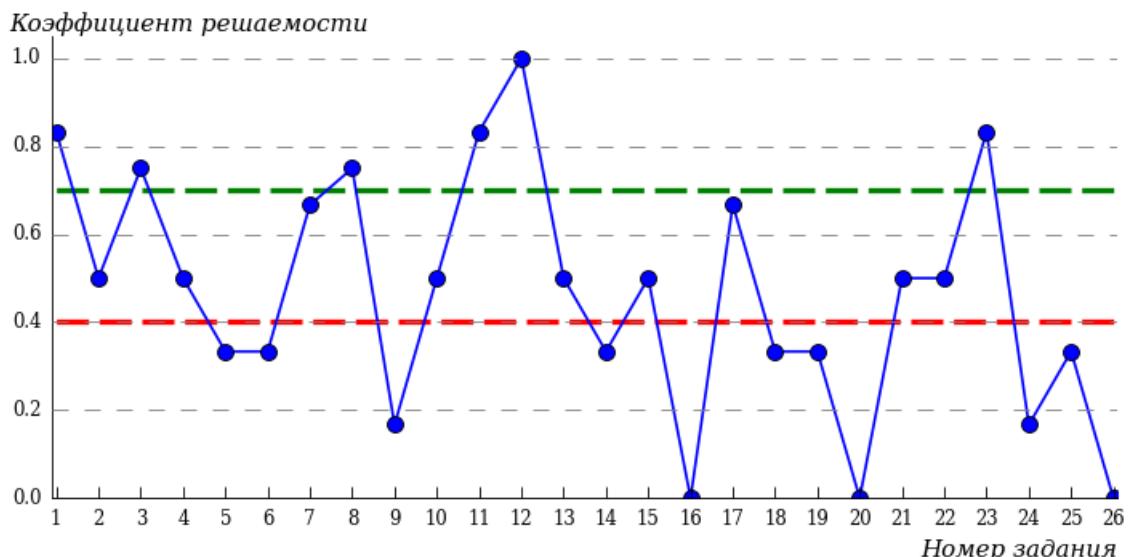
4.6.3 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 17% |
| [40%-60%) | 33% |
| [0%-40%) | 50% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№4 «Нормы ударения в современном русском литературном языке»

№10 «Употребление ъ и ъ (в том числе разделительных). Правописание приставок.

Буквы ѿ - и после приставок»

№13 «Правописание не и ни»

№15 «Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№22 «Информационно-смысловая переработка прочитанного текста»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Паронимы и их употребление»

№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№14 «Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№19 «Знаки препинания в сложном предложении»

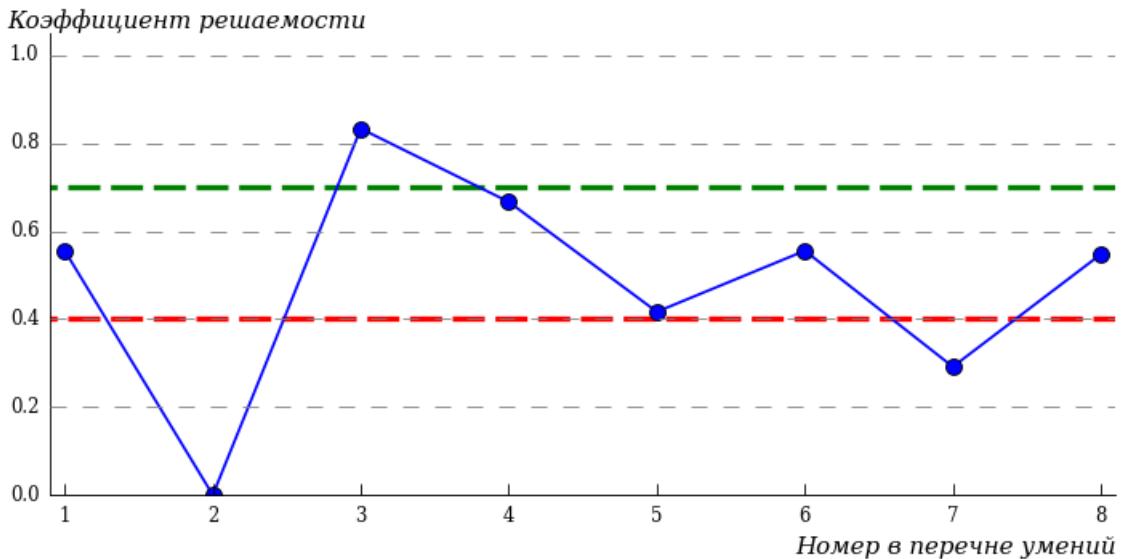
№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№24 «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



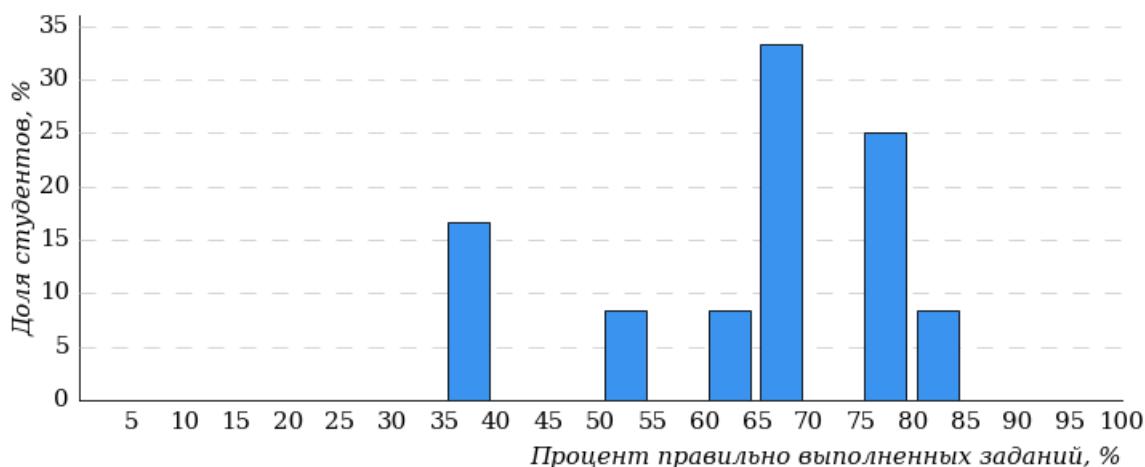
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:
№5 «Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»
на **низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:
№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»
№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

4.7 Экологический факультет (ЭКФ)

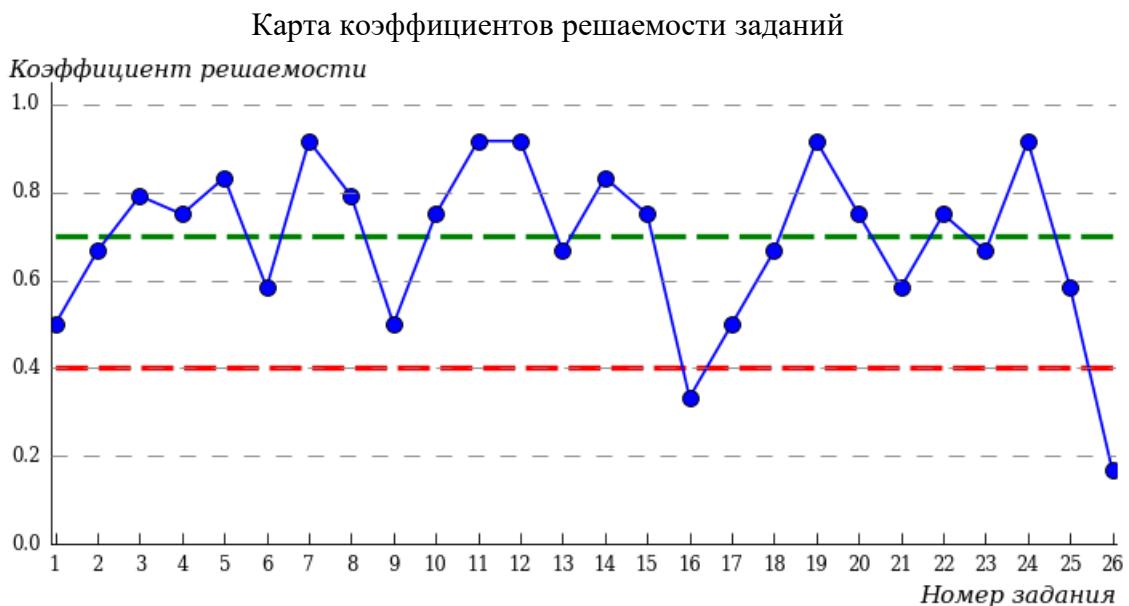
4.7.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 25% |
| [60%-80%) | 50% |
| [40%-60%) | 9% |
| [0%-40%) | 16% |

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| Всего | 100% |



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком уровне** выполнили задания по следующим темам:

№1 «Текст как смысловое и структурное единство. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация»

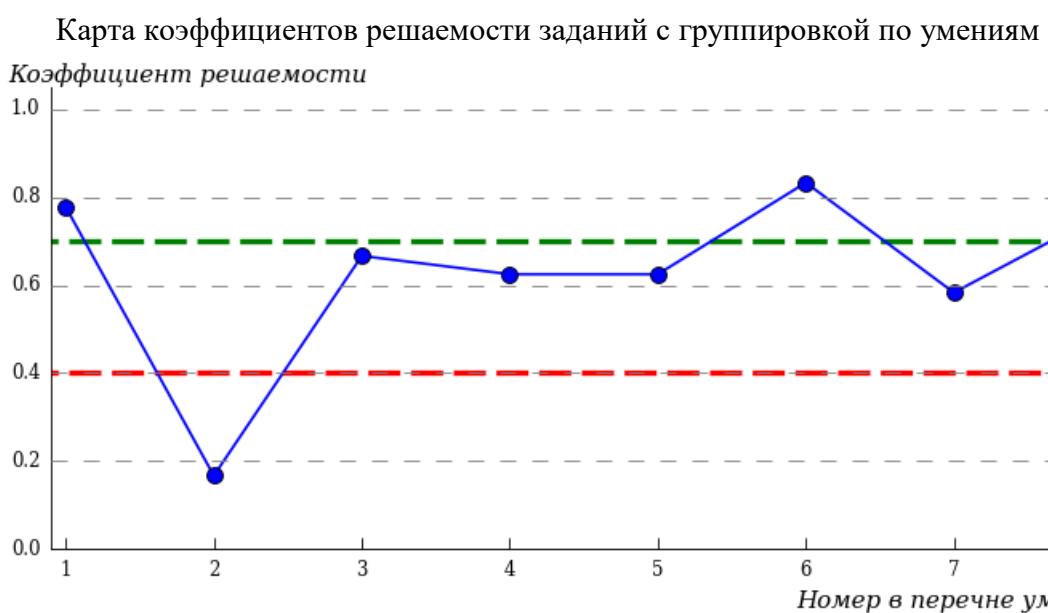
№9 «Правописание гласных и согласных в корне»

№17 «Знаки препинания при обособлении»

на **низком уровне** выполнили задания по следующим темам:

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»



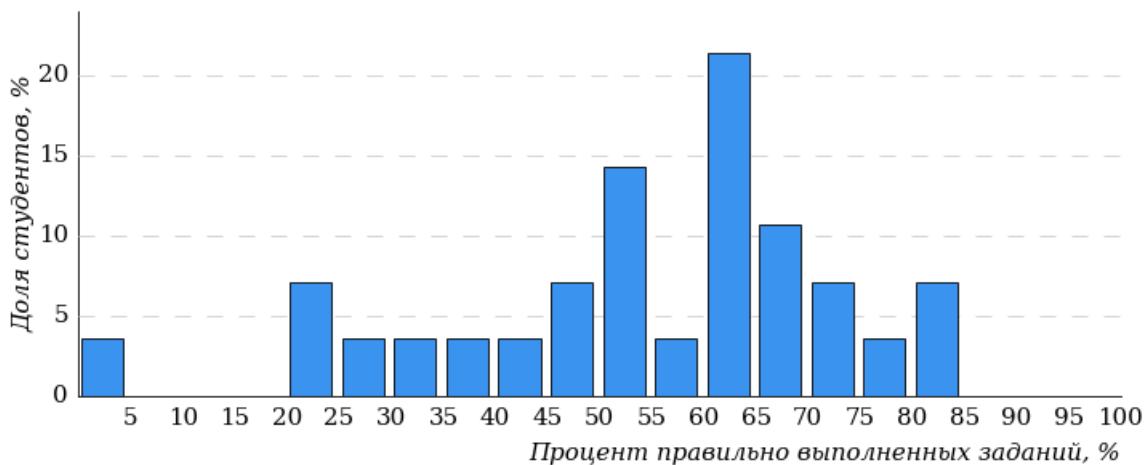
Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на низком уровне** выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |

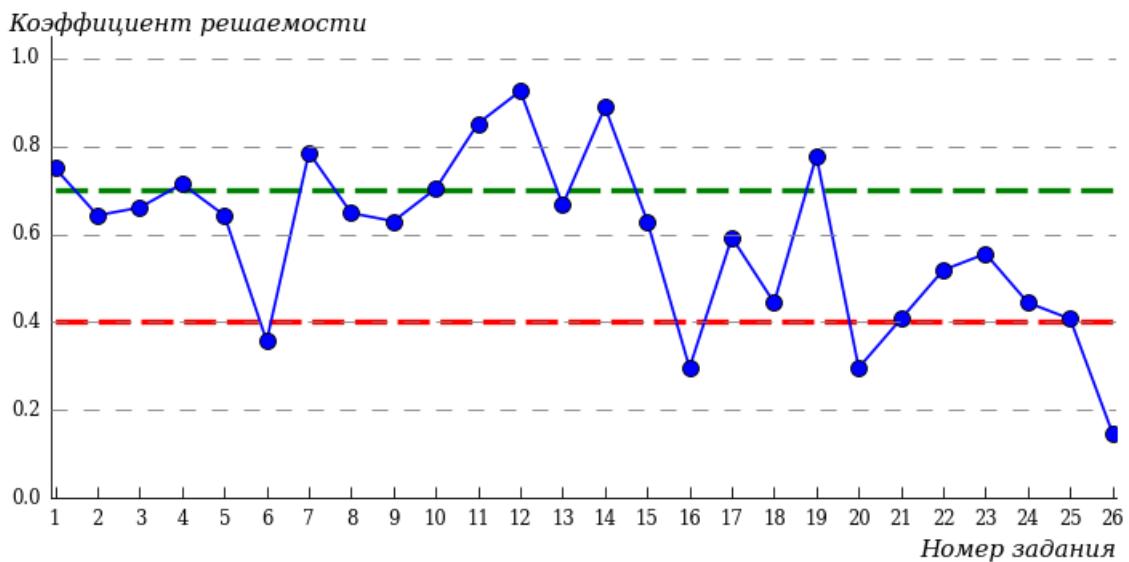
4.7.2 Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 12% |
| [60%-80%) | 39% |
| [40%-60%) | 28% |
| [0%-40%) | 21% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№18 «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями»

№21 «Пунктуационный анализ предложения»

№24 «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова»

№25 «Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

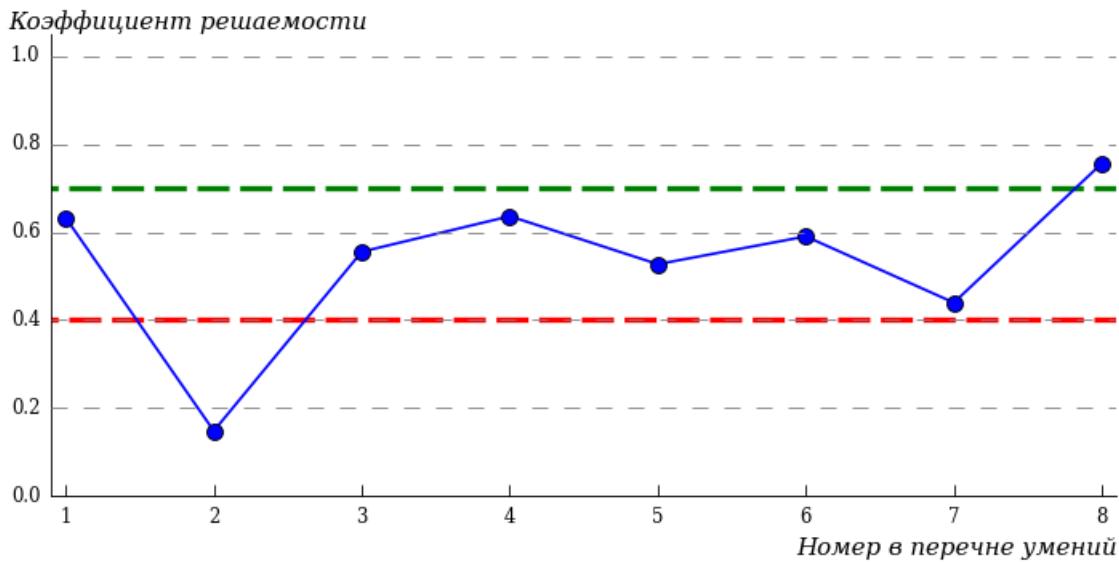
№6 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм»

№16 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении»

№20 «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»

№26 «Основные изобразительно-выразительные средства русского языка»

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Карта коэффициентов решаемости показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№7 «Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма»

на **низком** уровне выполнили задания на оценку сформированности следующих умений:

№2 «Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте»

| № в перечне умений | Умение |
|-----------------------------|--|
| 1 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических) |
| 2 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка. Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка |
| 4 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов |
| 5 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 6 | Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 7 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 8 | Совершенствование умений применять правила орографии в практике письма |

Результаты диагностического тестирования обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефон: 8 (8362) 42-24-68.

Email: niimko@yandex.ru

Портал i-exam.ru

Ждем Ваших предложений!

2025 г.