

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2025 16:54:14
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)

Университетский колледж МГРИ имени Е.А. Козловского

СОГЛАСОВАНО Проректором по образовательной деятельности  27 октября 2025 года Л.В. Куклина	ПРИНЯТО Решением педагогического совета Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского Протокол № 15 от 27 июля 2025 года  Председатель совета - директор Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского Н.В. Стариков
--	---

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского

за 2024 год

Москва, 2025

Оглавление

ОТЧЁТ о результатах самообследования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (3 года 10 месяцев)	4
Введение	5
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	8
2. Структура и система управления	10
3. Содержание подготовки обучающихся	11
4. Качество подготовки обучающихся	21
5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся	23
6. Внутренняя система оценки качества образования	26
7. Воспитательная работа	28
Заключение	33
Приложения к Отчету	35
ОТЧЁТ о результатах самообследования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия (3 года 10 месяцев)	49
Введение	51
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	53
2. Структура и система управления	55
3. Содержание подготовки обучающихся	56
4. Качество подготовки обучающихся	65
5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся	67
6. Внутренняя система оценки качества образования	69
7. Воспитательная работа	70
Заключение	76
Приложения к Отчету	78
ОТЧЁТ о результатах самообследования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы (2 года 10 месяцев)	92
Введение	94
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	96
2. Структура и система управления	98
3. Содержание подготовки обучающихся	99
4. Качество подготовки обучающихся	108
5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся	110
6. Внутренняя система оценки качества образования	111
7. Воспитательная работа	113
Заключение	119
Приложения к Отчету	121
ОТЧЁТ о результатах самообследования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир (2 года 10 месяцев)	135
Введение	137
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	139
2. Структура и система управления	141
3. Содержание подготовки обучающихся	142
4. Качество подготовки обучающихся	151
5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся	152
6. Внутренняя система оценки качества образования	154

7. Воспитательная работа	155
Заключение	161
Приложения к Отчету	163
ОТЧЁТ о результатах самообследования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог (2 года 10 месяцев).....	177
Введение.....	179
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	181
2. Структура и система управления	183
3. Содержание подготовки обучающихся	184
4. Качество подготовки обучающихся	192
5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся	193
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	194
7. Воспитательная работа	196
Заключение	201
Приложения к Отчету	203

ОТЧЁТ
о результатах самообследования программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование (3 года 10 месяцев)

Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского
за 2024 год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	8
2. Структура и система управления.....	10
3. Содержание подготовки обучающихся.....	11
4. Качество подготовки обучающихся.....	21
5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся.....	23
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	26
7. Воспитательная работа.....	28
Заключение.....	33
Приложения к отчёту.....	35

Введение

Университетский Колледж МГРИ имени Е.А. Козловского (далее – Колледж) является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ).

Юридический адрес: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Образовательная деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности осуществляется по адресу: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Телефон/факс: +7 (495) 255-15-10, доб. 2326

Адрес электронной почты: uk@mgri.ru

Адрес официального сайта: <https://mgri.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-00115-77/00119552 от 01 февраля 2016, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование отсутствует.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование Колледжа. В настоящем отчете представлены аналитические данные по самообследованию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цель самообследования: установить уровень соответствия образовательной деятельности Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Объектом самообследования явилась деятельность Колледжа за период с января по декабрь 2024 года.

В процессе самообследования проведен мониторинг:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на основе проверки наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательного процесса, их соответствие фактическим условиям на момент самообследования;

- соответствия локальной нормативной документации действующему законодательству и нормативным документам в системе образования;

- системы управления организацией, организации взаимодействия структурных подразделений и служб Колледжа;

- структуры подготовки выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе анализа динамики движения контингента студентов;

- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- содержания подготовки специалистов на основе проверки соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- реализации содержания образовательных программ через организацию учебного процесса по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- качества кадрового обеспечения;

- качества учебно-методического, электронно-информационного и библиотечного обеспечения и уровня научно-методической деятельности;

- состояния материально-технической базы Колледжа обеспечивающей реализацию основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Структурно отчет по самообследованию представлен введением, основной частью с пятью разделами, заключением и приложениями.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Дата создания Колледжа – 29 декабря 2022 года.

В соответствии с лицензией Колледж реализует основную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Обучение по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование осуществляется в очной форме на контрактной основе.

Язык обучения – русский.

Приоритетными направлениями в деятельности Колледжа являются:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе совершенствования содержания обучения;
- дальнейшее обновление и развитие социального партнерства, повышение эффективности взаимодействия с МГРИ и другими профильными вузами и социальными партнерами в вопросах трудоустройства выпускников Колледжа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- адаптация реализуемой программы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование под запросы работодателей;
- развитие практико-ориентированного обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- развитие внебюджетной деятельности;
- сохранение и развитие сложившейся системы социальной поддержки обучающихся;
- реализация компетентностного, модульного и деятельностного подходов в обучении с целью ориентации образовательного процесса на конечный результат – формирование профессиональных компетенций по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В Колледже реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям
Среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
1	18.01.02	Лаборант-эколог	Среднее профессиональное образование	Лаборант спектрального анализа
2	54.01.02	Ювелир	Среднее	Ювелир

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям
			профессиональное образование	
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена				
3	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Специалист по информационным системам
4	21.02.20	Прикладная геодезия	Среднее профессиональное образование	Специалист по геодезии
5	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансист

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценено соответствие локальной нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МГРИ.

Основными документами, регулирующими правовые основы функционирования Колледжа, являются:

- Устав МГРИ;
- свидетельство о регистрации;
- свидетельство о государственной регистрации права;
- свидетельство о внесении Колледжа в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность;
- заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Колледжа.

Деятельность Колледжа регламентируется локальными нормативными актами, установленными законодательством Российской Федерации в сфере образования. Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Колледжа (<https://mgri.ru>).

Выводы

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Колледже соответствует требованиям законодательства. Колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ и города Москвы, обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб образовательного учреждения.

Колледж оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения соответствующих поправок в локальные нормативные акты и организационно-распорядительную документацию.

2. Структура и система управления

В Колледже создана эффективная система управления в соответствии с требованиями Устава МГРИ, законодательства Российской Федерации и города Москвы, нормативных документов Министерства науки и высшего образования.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом Колледжа является директор – Стариков Н.В. Директор действует на основании законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и города Москвы, Устава МГРИ, трудового договора.

Общее собрание работников и обучающихся МГРИ (далее – Общее собрание) является высшим коллегиальным органом.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор.

Управленческая деятельность администрации Колледжа, членов Педагогического совета позволяет своевременно решать вопросы определения стратегии развития Колледжа; проектирования, формирования и функционирования его инфраструктуры; экспертизы основных направлений деятельности, в том числе управленческих решений; надзора за реализацией содержательной стратегии Колледжа, а также продуктивной деятельности коллектива Колледжа и обеспечением качества образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В Колледже создана линейно-функциональная организационная структура. Основные направления и содержание работы Колледжа регламентированы: для структурных подразделений, служб и органов самоуправления – соответствующими положениями, для сотрудников и преподавателей – должностными инструкциями.

Оперативное руководство обеспечивается посредством издания

приказов и распоряжений по Колледжу, а также проведением совещаний при директоре.

Для эффективного управления в Колледже отдельные направления деятельности курируют заместитель директора Колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалист по учебно-методической работе.

Выводы

Структура Колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Система управления Колледжем обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений и функциональных служб по обеспечению качественной подготовки выпускников, организации образовательной и производственной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рекомендации и предложения

Обратить особое внимание на обеспечение четкой согласованной системы организации информационных потоков между структурными подразделениями и функциональными службами.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1. Структура подготовки

Образовательная деятельность Колледжа ведется по направлению - подготовка специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС.

Область профессиональной деятельности выпускника – 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779)).

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: – компьютерные системы; – автоматизированные системы обработки информации и управления; – программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы); – математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем; – первичные трудовые коллективы и индивидуальная предпринимательская деятельность.

Специалист по информационным системам готовится к следующим основным видам деятельности:

- осуществление интеграции программных модулей;

- ревьюирование программных продуктов;
- проектирование и разработка информационных систем;
- сопровождение информационных систем;
- соадминистрирование баз данных и серверов.

Подготовка обучающихся Колледжа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование ведется за счет внебюджетных средств.

Колледж самостоятельно разрабатывает Правила приема, с ориентацией на потребности в кадрах организаций и учреждений общего профиля, являющихся социальными партнерами, а также на основании ежегодного анализа востребованности выпускников на рынке труда Москвы и Российской Федерации.

В отчетный период план приёма на специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование выполнен на 100 %.

3.2. Содержание подготовки

Соответствие основной профессиональной образовательной программе требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Подготовка специалистов в Колледже осуществляется на основании программы подготовки специалистов среднего звена, которая включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические и оценочные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Анализ учебного плана

Учебный план по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составляется на нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена и определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54

академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки студентов составляет 36 академических часов в неделю.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, количество зачетов 10. В Колледже по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам и междисциплинарным курсам: ЕН.01 Элементы высшей математики, ОПЦ.02 Операционные системы и среды, ОПЦ.04 Основы алгоритмизации и программирования, ОПЦ.08 Основы проектирования баз данных, ОПЦ.15 Программирование на языках высокого уровня, МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения, МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения, МДК.02.03 Математическое моделирование, МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения, МДК.03.02 Управление проектами, МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем, МДК.05.02 Разработка кода информационных систем, МДК.05.03 Тестирование информационных систем, МДК.06.01 Внедрение информационных систем, МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка информационных систем, МДК.06.04 Интеллектуальные системы и технологии, МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных.

Дисциплины учебных планов группируются по циклам:

- общеобразовательные учебные дисциплины;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл, включающий в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

В Колледже по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрено изучение следующих профессиональных модулей по выбору образовательной организации: ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей, ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов, ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем, ПМ.06 Сопровождение информационных систем, ПМ.07 Соединение и автоматизация баз данных и серверов.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамен, в том числе квалификационный, дифференцированный зачет, зачет, курсовая работа.

Зачеты проводятся за счёт времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

Выполнение курсовой работы представляет собой вид учебной работы по междисциплинарному курсу и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

По учебному плану очной формы обучения учебный год начинается с 1 сентября.

Как показал анализ, содержания учебного плана и рабочих программ, максимальный объем учебной нагрузки студентов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и способствует личностно-ориентированному образованию студентов, раскрытию их творческого потенциала и способностей, а также соответствует требованиям СанПин.

Учебным планом предусмотрены три этапа профессиональной практики: учебная практика, производственная практика и преддипломная практика.

Объемы учебной, производственной и преддипломной практик соответствуют нормативам, установленным ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Виды итоговой аттестации, сроки подготовки и проведения соответствуют ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем каникулярных недель, недель на итоговую аттестацию и подготовку к ней соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствует примерным перечням, содержащимся в примерной основной образовательной программе по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка (лингвфонный);
- математических дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- информатики;
- безопасности жизнедеятельности;
- метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- программирования и баз данных;
- организации и принципов построения информационных систем;
- вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Программы учебных дисциплин, наличие методических рекомендаций

Преподавателями Колледжа разработаны рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочие программы составлены в соответствии с «Рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования» и содержат паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, список литературы.

Общеобразовательная подготовка в Колледже осуществляется в рамках СПО на 1 курсе.

Учебно-программная документация по общеобразовательным дисциплинам разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования по учебным дисциплинам, с учетом профиля получаемого профессионального образования, на основании примерных программ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В Колледже ведется работа по методическому обеспечению образовательного процесса – по созданию учебно-методических комплексов дисциплин и практик, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды. В Колледже разработана структура и содержание УМК по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В 2024 году были проведены методические совещания с преподавателями:

- «Об особенностях разработки фонда оценочных средств по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»
- «Разработка электронного сопровождения обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»
- «Адаптационный материалы для студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по итогам входного контроля».

Учебный процесс в Колледже целенаправленно ориентирован на будущую практическую деятельность студентов в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

При реализации программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, производственная (преддипломная) практики. Учебная и производственная практики входит в программу профессиональных модулей, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей, рабочими программами практик.

Структура видов практики по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Профессиональный модуль	Вид практик	Количество часов
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	УП.02.01	36 ч.
	УП.02.02	36 ч.
	ПП.02.01	36 ч.
	ПП.02.02	36 ч.
ПМ.03 Ревьюирование программных продуктов	УП.03.02	36 ч.
	ПП.03.01	72 ч.
ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	УП.05.01	36 ч.
	УП.05.03	36 ч.
	ПП.05.01	108 ч.
ПМ.06 Сопровождение информационных систем	УП.06.02	36 ч.
	УП.06.03	72 ч.
	ПП.06.02	108 ч.
ПМ.07 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов	УП.07.01	108 ч.
	ПП.07.01	144 ч.

Все виды практик по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводятся на базе МГРИ или социальных партнеров.

Социальные партнеры Колледжа:

- Акционерное общество «РТСофт» (договор от 19.01.2023)
- Общество с ограниченной ответственностью «РУСЭНЕРГОДАТА» (договор от 19.01.2023)
- Общество с ограниченной ответственностью «Сивинг» (договор 33-20/12)
- Общество с ограниченной ответственностью «Первая сервисная компания» (договор 33-20/14)
- Военный комиссариат Гагаринского района ЮЗАО города Москвы (договор № 33-20/17)
- Общество с ограниченной ответственностью «АЛЬФА-ИНЖИНИРИНГ» (договор 33-20/10)
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Многофункциональные центры предоставления государственных услуг города Москвы» (договор № 33-20/13)

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионального мастерства.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест

производственной практики соответствует содержанию деятельности и предоставляет возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в Колледже широко используются технические средства обучения, систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов. По профессиональной образовательной программе сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов для сопровождения обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Виды контроля знаний

В Колледже приняты следующие формы контроля качества обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: текущий, промежуточный и итоговый.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первой недели от начала обучения.

Текущий контроль регулярно осуществляется преподавателями на учебных занятиях. Для этих целей создаются фонды контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, включающие тестовые задания, вопросы для устного и письменного фронтального и индивидуального опроса, варианты контрольных и самостоятельных работ, разработки лабораторных и практических занятий и т.д. Материалы контроля знания преподаватели также размещают в электронной информационно-образовательной среде Колледжа (stud.mgri.ru).

Административный контроль проводится посредством посещения учебных занятий, проверки журналов учета учебных занятий.

Промежуточная аттестация студентов включает защиту курсовых работ, зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены. По дисциплинам, выносимым на экзаменационную сессию, преподавателями разрабатываются экзаменационные билеты, которые утверждаются директором. Анализ содержания экзаменационных материалов показал, что они соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить качество подготовки студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов охватывают все разделы и темы учебной дисциплины, включают как теоретические вопросы, так и практические задания. Курсовое проектирование ведется в соответствии с учебным планом. Результаты промежуточной аттестации регулярно (2 раза в год) рассматриваются педагогическим советом.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Расписание учебных занятий

Аудиторные занятия для студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование проводятся в соответствии с расписанием. Общая аудиторная нагрузка согласно требованиям ФГОС составляет 36 часов в неделю, а с учетом самостоятельной работы по дисциплинам и консультаций составляет 54 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. В период занятий предусмотрены перерывы для отдыха и приёма пищи.

Вывод:

Как показал анализ, содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствует требованиям ФГОС СПО. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами, каждый преподаватель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом, программы реализуются в полном объеме.

Организация теоретического и практического обучения в Колледже по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствует нормативным документам, требованиям ФГОС СПО, учебным планам.

3.3. Достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана

3.3.1. Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд

Библиотека является подразделением МГРИ, обеспечивающим учебной, методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями.

Фонд библиотеки МГРИ сформирован в соответствии с лицензионными нормативами обеспеченности вузов учебными и научными источниками в традиционной и электронной формах и требованиями ФГОС. Качественный доступ к информации неразрывно связан с применением современных технологий. В библиотеке успешно работает ЭБС МГРИ на основе web-технологий, электронный читальный зал и основной читательский зал, оснащенный современными компьютерными технологиями.

Обучающимся обеспечивается возможность работы с электронными библиотечными системами ЭБС: «Юрайт», «Лань», справочно-правовой системы

«Консультант Плюс», справочно-правовой системы «Гарант». Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы действует сайт и электронная информационно образовательная среда МГРИ.

Вывод: библиотечный фонд обеспечивает реализацию образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.3.2. Программно-информационное обеспечение

Локальная сеть

Локальная сеть Колледжа обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам МГРИ, а также к сети Интернет. К сети подключено 350 автоматизированных рабочих мест. Более 96% АРМ (336) находится непосредственно в образовательных аудиториях, компьютерных классах.

Глобальная сеть «Интернет»

Доступ к сети интернет обеспечивается ООО «Наука-Связь» со скоростью 1000 Мбит/сек без ограничений на объем входящего/исходящего трафика.

Автоматизированные рабочие места

28 компьютерных классов оснащены компьютерами на базе

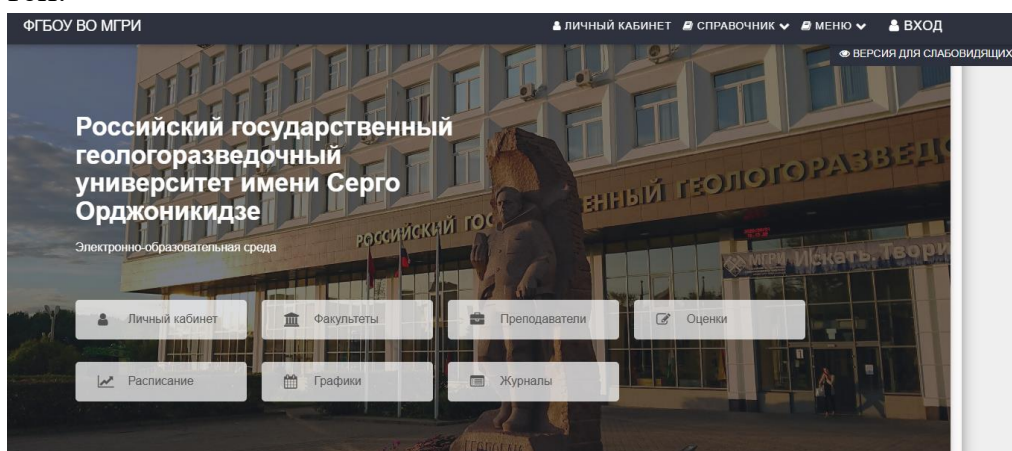
процессоров Intel Pentium IV. Обеспеченность компьютерами при выполнении лабораторных и практических работ составляет 1 компьютер на 1 студента.

Оснащенность структурных подразделений.

В Колледже 100% сотрудников обеспечены автоматизированными рабочими местами. Каждый сотрудник имеет личный кабинет преподавателя в электронной информационной среде (stud.mgri.ru).

Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов.

В Колледже реализована электронно-информационная образовательная среда – stud.mgri.ru. Данная платформа позволяет студентам и преподавателям получать актуальную информацию по конкурсам или вакансиям из раздела новостей.



Для всех сотрудников реализован удобный механизм аутентификации на портале с возможностью входа с использованием других сайтов Яндекс/ВК.

С 2024 года разработан вход для Родителей. Эта даёт родителю возможность зайти в личный кабинет обучающегося и посмотреть его посещаемость, оценки и почту.

Личный кабинет студента позволяет видеть основную информацию студента. ФИО, группа, факультет, кафедра, гражданство, номер телефона, средний балл и т.д. Так же в личном кабинете имеется электронная зачетная книжка, в которой можно видеть выставленные оценки студенту.

В меню имеется раздел «Расписание». Можно просматривать расписание на неделю, на месяц. Расписание можно экспортировать в календарь телефона или компьютера, что позволяет следить за его изменениями в реальном времени. Студенты могут в режиме онлайн произвести заказ справок и получить информацию об их готовности. В личном деле обучающегося ведется электронное портфолио студента, в данный раздел загружаются достижения за каждый семестр.

Для проведения занятий лекционного типа преподаватели Колледжа используют платформу mgri.webinar.ru от МТС-Линк. Она дает возможность проводить лекции большому потоку студентов. Также, предоставляется возможность взаимодействия педагогических работников с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде.

Вывод: программно-информационное обеспечение колледжа способствует высокому уровню подготовки специалистов в области информационных систем по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и регламентируется Положением об электронной-образовательной среде Университетского колледжа МГРИ им Е.А. Козловского (приказ МГРИ № 01-11/111).

3.3.3. Собственные учебно-методические материалы

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методической документацией по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Наименование	Показатели
Количество УД по учебному плану	25
Количество ПМ по учебному плану	5
Наличие рабочих программ по УД (количество)	25
Наличие рабочих программ по ПМ (количество)	5
Наличие рабочих программ по учебной и производственной практикам (да-нет)	да
Наличие КОМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	25 / 14
Наличие КОМ для аттестации по ПМ (количество охваченных ПМ)	5

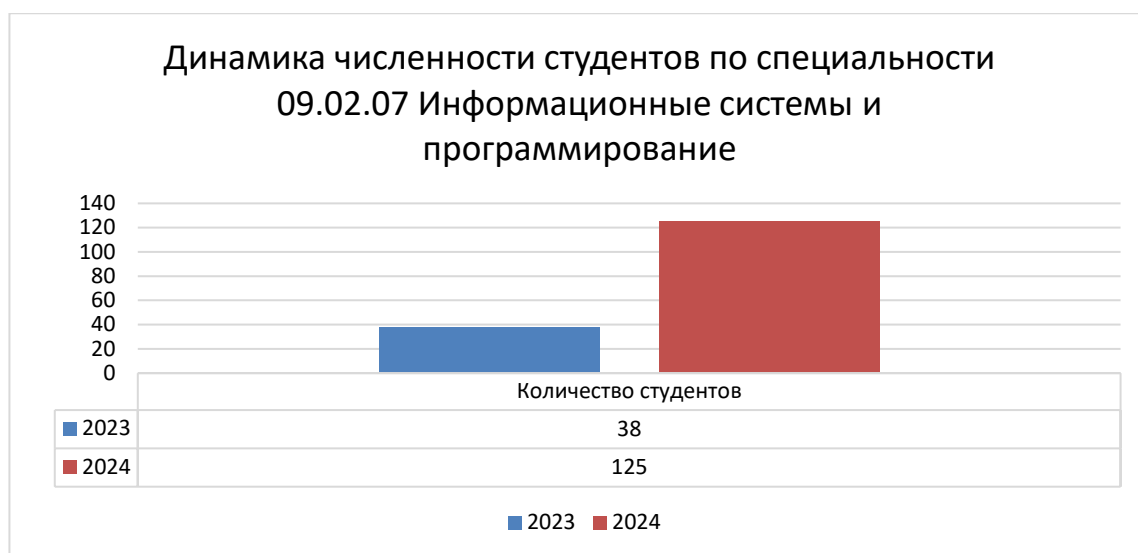
4. Качество подготовки обучающихся

4.1.1. Прием абитуриентов

Первый набор 2023/2024 учебного года - 2 учебные группы, 38 человек;
второй набор 2024/2025 учебного года - 4 учебные группы, 125 человек.

Анализ приёма абитуриентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Год набора	Количество поступивших	Средний бал поступивших на 1 курс студентов
2023	38	3,87
2024	125	3,86



Прием документов граждан на обучение по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование осуществляется приемной комиссией МГРИ. В своей деятельности приемная комиссия руководствуется Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (утверждено Решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»).

Приемная комиссия осуществляет следующие функции:

- профессиональная ориентация молодежи;
- организация консультаций по поступлению, включая целевое обучение;
- прием документов, их оформление и хранение, переписка по вопросам приема;
- проведение конкурсного отбора и вынесение предложения о зачислении в состав обучающихся;
- анализ и обобщение итогов приема, подготовка предложений для рассмотрения на педагогическом совете Колледжа.

В своей работе приемная комиссия руководствуется соответствующими нормативными актами.

Основной задачей приемной комиссии Колледжа является обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации.

С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом МГРИ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми в Колледже, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и работу приемной комиссии, Колледж размещает указанные документы на официальном сайте и информационном стенде приемной комиссии. Ежемесячно проводятся Дни открытых дверей для абитуриентов и их родителей (законных

представителей).

Вывод

Качество подготовки студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствует требованиям ФГОС СПО.

Полученные при самоанализе результаты оценки знаний студентов показывают, что качество подготовки специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствует заявленному уровню образования и удовлетворяет государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Необходимо продолжить работу по составлению долгосрочных договоров с организациями на прохождение производственной практики с последующим трудоустройством выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся

5.1. Кадровое обеспечение

Качество подготовки специалистов обеспечивается кадровым составом педагогического коллектива. Колледж укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом, в том числе: директор колледжа, заместитель директора колледжа, специалист по учебно-методической работе, штатные преподаватели колледжа – 18 человек, приглашённые преподаватели вуза – 22 человека. В колледже работают 4 преподавателя с высшей квалификационной категорией 5 преподавателей с первой квалификационной категорией 5 преподавателей с опытом работы более 3-х лет в организациях по профилю специальности.

Реализацию рабочей программы воспитания и социализацию обучающихся обеспечивают советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, кураторы (5 групп), студенческий совет.

Базовое образование (высшее, педагогическое) всего преподавательского состава полностью соответствует содержанию подготовки специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин, и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности. Все преподаватели Колледжа проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав преподавательского состава соответствует требованиям, предъявляемым к современным Колледжам.

5.2. Материально-техническая база

Для организации и ведения учебного процесса по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в Колледже имеются специализированные кабинеты для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием; библиотека и читальный зал.

В 2024 году было проведено обновление аудиторного фонда:

- лекционные залы №1, №2, №3 - в каждом: по 136 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, звукоусиление, ПК, проектор, экран.;
- аудитории 3-42, 4-16 - в каждой: по 25 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;
- аудитории 3-44, 4-43, 6-62, 8 - в каждой: по 36 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;
- аудитория 6-66 - зоны для групповых и индивидуальных консультаций, новая мебель, меловая и м/м доски, ПК, проектор, экран.;
- аудитория 3-03П - зона для групповой работы студсовета на 14 посадочных мест, меловая и м/м доски;
- преподавательский зал (3-31А) - 12 посадочных мест, 4 моноблока для подготовки преподавателей к занятиям, заполнения электронной отчётности;
- 3-й этаж (3-31А) - экран диаметром 75", демонстрирующий актуальное учебное расписание групп, объявления, новости колледжа.

Обеспечение лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, хотя по отдельным дисциплинам требуется его обновление и пополнение.

Оборудование рабочих мест лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);
- проектор и экран; - маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование рабочих мест лаборатории «Программирования и баз данных»:

- автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов; - проектор и экран;

- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО (либо аналогичное): EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Оборудование рабочих мест лаборатории «Организации и принципов построения информационных систем»:

- автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб);
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО (либо аналогичное): EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Оборудование рабочих мест лаборатории «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Corei3, оперативная память объемом не менее 4 Гб) или аналоги;
- 15 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

В Колледже имеются кабинеты общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В целом состояние материально-технической базы обеспечивает возможность реализации учебного процесса по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям СПО.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает возможность реализации требований ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В Колледже:

- имеется материально-техническая база, обеспечивающая возможность проведения всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом;

- количество и назначение используемых для реализации образовательных программ кабинетов, лабораторий соответствует перечню, установленному ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям;

- в Колледже обеспечивается непрерывное развитие и обновление материально-технической и учебно-лабораторной базы.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в Колледже осуществляется посредством внутреннего мониторинга качества образования и регламентируется Порядком организации внутренней системы оценки качества образования в университетском колледже МГРИ имени Е.А. Козловского (Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2024).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования – опрос участников образовательных отношений в рамках НОКО (Приложение 2);
- посещение занятий.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

а) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Показатели промежуточной аттестации СПО (на 30.12.2024 г.)

Курс	% успеваемости	% качества
1 курс	90%	46,3%
2 курс	78%	43,0%

б) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (соответствие требованиям

ФГОС СПО и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (соответствие ФГОС СПО);

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- качество внеурочной деятельности (включая кураторство);

- удовлетворённость студентов и родителей условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

в) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы муниципального округа и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации и научно-методическую деятельность педагогов);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Колледжа, педагогический Совет.

Вывод: качества образования и качество условий образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Колледже строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими государственную политику в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Национальным проектом «Образование», координируется Директором колледжа, организуется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Система организации воспитательной работы Колледжа изложена в Программе воспитания «Университетского колледжа МГРИ имени Евгения Александровича Козловского», разработанной в соответствии с национальными приоритетами и нацеленной на обеспечение возможности обучающимся получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Целевым ориентиром всего педагогического коллектива является успешность каждого обучающегося.

Воспитательная работа в Колледже ведется на всех этапах образовательного процесса: при проведении теоретического, практического обучения, во внеучебной деятельности.

Основной целью воспитательной работы обучающихся 09.02.07 Информационные системы и программирование является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, владеющего своей специальностью, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда, старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

– профессиональное воспитание предусматривает достижение личностных и профессиональных результатов при освоении образовательных программ, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

– гражданско-патриотическое и правовое воспитание направлено на формирование у студентов соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание любви к Отечеству, воспитание патриота страны;

– духовно-нравственное и эстетическое воспитание направлено на формирование личности обучающихся на базе национальных ценностей, умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, толерантности, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, приобщение к эстетической культуре;

– физическое развитие и культура здоровья направлены на формирование у студентов понимания значимости физического и психического здоровья, воспитание здорового образа жизни для будущего самоутверждения, предупреждение зависимостей;

– интеллектуальное воспитание направлено на формирование различных интеллектуальных способностей, выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя, создание условий для продвижения студентов в интеллектуальном развитии.

Для создания благоприятной психологической обстановки в студенческом и педагогическом коллективе, успешной адаптации воспитанников, формирования положительной мотивации к обучению, формирования правосознания несовершеннолетних, педагогическим коллективом Колледжа проводится ряд мероприятий, которые постепенно приводят к положительной динамике, предупреждению влияния социальных рисков на подростков, воспитанию мотивированных обучающихся, нацеленных на осознанное построение своей профессиональной траектории. Ежегодно, в октябре, после прохождения адаптационного периода обучающихся первого курса, проводится заседание педагогического консилиума по вновь принятому контингенту. Ежемесячно проводится мониторинг посещаемости обучающихся и анализ причин отсутствия на занятиях. В течение учебного года 1 раз в месяц проходят заседания Совета по профилактике правонарушений, также по мере необходимости проводятся внеочередные заседания. В соответствии с календарем в течении учебного

года организуются лекции с приглашением специалистов соответствующих служб. К организации и проведению таких встреч привлекаются обучающиеся с низкой мотивацией к обучению, подверженные влиянию социальных рисков, опасных или экстремальных сообществ, уклоняющиеся от обучения, имеющие проблемы коммуникации с преподавателями и подростками.

Так в 2024 учебном году были проведены:

Дата	Мероприятие
26 января	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»
1 раз в месяц	Заседания Совета по профилактике правонарушений
14 февраля	Мероприятие по профилактике наркомании и употребления ПАВ
22 февраля	Беседа «Знаешь ли ты закон?»
17 марта	Лекция сотрудника НИИ «Гигиены»
10 апреля	«День здоровья»-2 лекции, спортивный праздник.
25 апреля	Конференция «Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде Москвы».
15 мая	Лекция сотрудника АНО Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»- тема: «Закон в обществе. Почему важно подавать хороший пример».
27 мая	Всероссийский форум «Профилактика деструктивной деятельности в молодежной среде»
03 ноября	Круглый стол Профилактика экстремизма среди обучающихся МГРИ»
15 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Профилактическое мероприятие антинаркотической направленности (Сотрудник УНК ГУ МВД России по г. Москве)
06 декабря	Цикл лекций АНО Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков» тема «Вредные привычки. Кому важны вредные привычки?»
12 декабря	Лекторий-тренинг «Нет коррупции», «Нет экстремизму»
16 декабря	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»

Работа кураторов учебных групп в колледже организуется, координируется и анализируется на заседаниях, где обсуждаются актуальные вопросы и происходит обмен опытом среди педагогов и кураторов учебных групп, в том числе по развитию, базовых навыков «навыков успеха», или «гибких навыков», профилактики социальных рисков, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, эффективной подготовке обучающихся к участию в Чемпионатах профессионального мастерства.

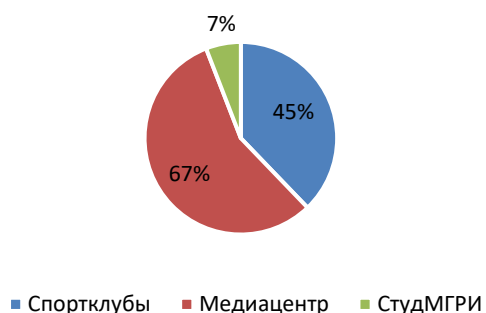
Формирование дополнительных профессиональных компетенций и гибких навыков, обучающихся Колледжа происходит как в рамках основного образовательного процесса, так и во время внеурочной деятельности в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», работы объединений дополнительного образования, студенческого совета, первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», а также благодаря активному использованию социокультурных ресурсов города.

Спортивный клуб колледжа с каждым годом становится более популярным среди студентов, и количество участников внутриколледжных и городских мероприятий непрерывно растет. В рамках работы Клуба в 2024 году было инициировано и проведены внутриколледжные спортивные соревнования по: баскетболу, настольному теннису, волейболу, бадминтону, легкой атлетике и мини-футболу. В деятельность спортивных клубов были вовлечены 45% студентов, обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

В Колледже работает Медиацентр, который объединяет медийцев. Работа в медиацентре колледжа помогает сформировать у обучающихся навыки независимого пользователя, критического анализа информации, обучить их навыкам цифровой безопасности, развить цифровые и медиа навыки, сделать обучающихся причастными к большинству событий в колледже, принять участие в образовательном интенсиве «#Медиапрактикум», посетить полезные мастер-классы в Московском офисе компании VK. В данный проект вовлечено 67% студентов, обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Одним из важнейших направлений работы со студентами в колледже является развитие студенческого самоуправления, как формы самоорганизации студентов. Работа по организации студенческого самоуправления в колледже организована под руководством педагога-организатора. В структуру студенческого самоуправления входит студенческий совет и студенческие объединения. В деятельность студенческого самоуправления колледжа включены 7% обучающихся с активной жизненной позицией по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Вовлечённость студентов в деятельность клубов
Колледжа (09.02.07 Информационные системы и
программирование)



Кураторы учебных групп активно используют социально-культурные ресурсы города для организации учебной и воспитательной работы обучающихся колледжа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
02 апреля	Экскурсия в «Музей космонавтики»	Кураторы групп
25 апреля	Экологическая акция в Ботаническом саду МГУ	Игольникова А.Н.

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
		кураторы
03 сентября	Урок памяти «Жертвам Беслана»	Отдел молодежной политики, кураторы групп
13 декабря	Круглый стол, посвященный Дню Конституции	Студ. актив кураторы
18 декабря	Конкурс плакатов «Новогодний рисунок Серго Орджоникидзе»	Игольникова АА
07 ноября	Интерактивный музей на Красной площади, Мавзолей	Игольникова АА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
26 января	Встреча с представителем «Движение первых»	Пелих М.М. кураторы
26 февраля	Участие в презентации Всероссийского проекта «Твой ход»	Пелих М.М. кураторы
10 марта	Участие в презентации новой игровой формы сборной команды России по футболу	кураторы
16 февраля	Географический диктант	Кураторы групп
24 апреля	Экологический диктант	Кураторы групп
28 апреля	«Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Кураторы групп
09-13 сентября	Участие в образовательном интенсиве «#Медиапрактикум»	Умарова М.М.
16 ноября	Географический диктант	Кураторы групп
18 ноября	3-ей Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант-2024»	Кураторы групп
21 ноября	Межрегиональный конкурс ораторского мастерства «Умей отстоять свою позицию грамотно»-	Отдел молод политики, кураторы групп
02 декабря	Акция «Исторический диктант», посвященный битве за Москву	Умарова ММ
06 декабря	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Студ. актив
08 ноября	Презентация общероссийской общественно-государственной организации «Движение первых.	Пелих ММ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО		
18 апреля	Детский технопарк «Москва»	кураторы групп
17 мая	Экскурсия в «Офис ВК»	Афанасьев Н.Д.
24 мая	Детский технопарк «Москва»	кураторы групп
30 сентября	Детский технопарк «Москва»	кураторы групп
ВОЛОНТЕРСТВО. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
05-07 февраля	Участие в акции «ВУЗы-фронту»	Пелих ММ кураторы
15-19 апреля	Неделя Университетского колледжа	Стариков Н.Н. Пелих М.М.
18 апреля	«Герои вне времен»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
19 апреля	Всероссийский урок «Без срока давности»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
20 апреля	Общегородской субботник	Стариков Н.Н.

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
		Пелих М.М.
16 ноября	Возложение цветов к памятнику Героев-панфиловцев	Студ. актив
19 октября 30 ноября 22 декабря	День открытых дверей	Пелих ММ
05 декабря	Акция «Знамя Победы»	Пелих ММ
18-23 декабря	Акция «Радость рядом»	Пелих ММ

Вывод:

- воспитательная деятельность Колледжа соответствует требованиям организации воспитательной работы в учреждении среднего образования и направлена на построение образовательной траектории, способствующей развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для успешной социализации выпускника, адаптации к самостоятельной жизни и труду в современном информационном обществе с учетом их личных возможностей и особенностей.

- продолжить работу по созданию эффективной системы воспитательной работы колледжа, направленной на всестороннее развитие профессионала, построенной на принципах событийности и личностно-развивающей деятельности обучающихся, основанной на анализе деятельности всех субъектов воспитательного процесса;

- активно использовать городскую инфраструктуру для достижения основных целей воспитательной работы;

- активизировать работу по вовлечению обучающихся колледжа в структуру студенческого самоуправления колледжа и участию во всероссийских проектах и движениях;

- разработать систему мотивации и подготовки обучающихся к участию в городских олимпиадах и конкурсах.

Заключение

1. Результаты самообследования показывают, что потенциал Колледжа по всем рассмотренным показателям в основном отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, собственная нормативная и организационно-распорядительная документация регулярно обновляется.

3. Структура подготовки обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствует имеющейся лицензии.

4. Ведется работа по ежегодной актуализации и совершенствованию образовательных программ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2024 году соответствует требованиям ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

7. Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение в основном обеспечивают необходимые условия для реализации ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- продолжить процесс создания современных образовательных ресурсов, пополнения и обновления библиотечного фонда учебной литературой по профессиональным модулям специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с ФГОС;

- шире транслировать опыт работы преподавателей Колледжа путём публикаций во внешних изданиях, организации участия в научно-практических конференциях не только городского, но и всероссийского уровня;

- продолжить работу по оснащению кабинетов новым современным оборудованием.

Приложения к Отчету

Приложение 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	28
1.1.1	По очной форме обучения	28
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	488
1.2.1	По очной форме обучения	488
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	422
1.5	Подпункт утратил силу с 31 марта 2017 года - приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года N 136.	-
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	-
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов.	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников.	18/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	18/100%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/50%
1.11.1	Высшая	4
1.11.2	Первая	5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников.	18/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников.	—
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	61 501 159
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	126%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	90,8 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,76
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях.	46/100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	с нарушениями слуха	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	0

	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0

Протокол
 анкетирования работодателей по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
 Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
 в целях выявления мнения об удовлетворенности качеством образования по
 образовательной деятельности в организации, осуществляющей
 образовательную деятельность по образовательным программам среднего
 профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива.
 В анкетировании приняли участие 4 респондента. Период проведения –
 декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Сотрудничает ли Ваша организация с МГРИ в области проведения практик?	Да	4 (100%)
		Нет	0
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке образовательных программ?	Да	4 (100%)
		Нет	0
3.	Считаете ли Вы целесообразным иметь прямые связи с учебным заведением, ведущим подготовку выпускников по профильным для Вашей организации профессиям/специальностям?	Да	4 (100%)
		Нет	0
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведения мастер-классов?	Да, регулярно	0
		Да, время от времени	1 (25%)
		Нет	3 (75%)
5.	Как Вы оцениваете кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы?	В полной мере соответствует требованиям реализации образовательной программы	4 (100%)
		В большей степени соответствует требованиям реализации образовательной программы	0
		Не соответствует	0
6.	Насколько Вы удовлетворены качеством подготовки выпускников в целом?	Полностью удовлетворен	2 (50%)
		Удовлетворен в большей мере	2 (50%)
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0
7.	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью удовлетворен	2 (50%)
		Удовлетворен в большей мере	2 (50%)
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0
8.		Полностью удовлетворен	2 (50%)

	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Удовлетворен в большей мере	2 (50%)
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0
9.	В какой форме социального партнерства Ваша организация готова сотрудничать с нашим учебным заведением?	Проведение мастер-классов, дней открытых дверей, ярмарок вакансий,	4 (100%)
		Предоставление студентам мест для прохождения практики	4 (100%)
		Трудоустройство выпускников	2 (50%)
		Участие в организации /оборудовании учебных лабораторий, кабинетов	0

Протокол
 анкетирования педагогических работников по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
 Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
 в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями и
 организацией образовательной деятельности в рамках реализации
 образовательной программы в организации, осуществляющей
 образовательную деятельность по образовательным программам среднего
 профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива. В анкетировании приняли участие 26 респондентов. Период проведения – декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	22 (85%)
		Нет	2 (7%)
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	2 (7%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	26 (100%)
		Нет	0
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы	0

		получить информацию о ее деятельности	
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	25 (96%)
		Нет	1 (4)
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	3 (12%)
		Нет	0
		Вы не имеете установленную группу инвалидности	23 (88%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	26 (100%)
		Нет	0
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	26 (100%)
		Нет	0
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	25 (96%)
		Нет	0
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	1 (4%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	26 (100%)
		Нет	0
9.		Да	25 (96%)

	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Нет	1 (4%)
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	26 (100%)
		Нет	0

Протокол
 анкетирования обучающихся по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
 Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
 в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива. В анкетировании приняли участие 87 респондентов. Период проведения – декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	73 (84%)
		Нет	2 (2,3%)
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	12 (13%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	78 (90%)
		Нет	2 (2,3%)
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить	7 (8%)

		информацию о ее деятельности	
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	80 (92%)
		Нет	7(8%)
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	34 (39%)
		Нет	3 (3,4%)
		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	50 (58%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	83 (95%)
		Нет	4 (5%)
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	83 (95%)
		Нет	4 (5%)
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	66 (76%)
		Нет	3 (3%)
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	18 (21%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	63 (92%)
		Нет	14 (8%)
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации,	Да	63 (92%)
		Нет	14 (8%)

	навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?		
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	84 (96%)
		Нет	3 (3,4%)

Протокол

анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива. В анкетировании приняли участие 90 респондентов. Период проведения – декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	68 (75%)
		Нет	0
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	22 (25%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	83 (92%)
		Нет	2 (2,2%)
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	5 (5,6%)
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и	Да	89 (98,9%)
		Нет	1 (1,1%)

	доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?		
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	27 (30%)
		Нет	0
		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	63 (70%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	89 (98,9%)
		Нет	1 (1,1%)
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	88 (97,8%)
		Нет	2 (2,2%)
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	77 (85,6%)
		Нет	4 (4,4%)
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	9 (10%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	89 (98,9%)
		Нет	1 (1,1%)
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	89 (98,9%)
		Нет	1 (1,1%)
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной	Да	89 (98,9%)

	деятельности в образовательной организации?	Нет	1 (1,1%)
--	---	-----	----------

ОТЧЁТ
о результатах самообследования программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия (3 года 10
месяцев)

Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского

за 2024 год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	51
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	53
2. Структура и система управления.....	55
3. Содержание подготовки обучающихся.....	56
4. Качество подготовки обучающихся.....	65
5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся.....	67
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	69
7. Воспитательная работа.....	70
Заключение.....	76
Приложения к отчёту.....	78

Введение

Университетский Колледж МГРИ имени Е.А. Козловского (далее – Колледж) является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ).

Юридический адрес: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Образовательная деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности осуществляется по адресу: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Телефон/факс: +7 (495) 255-15-10, доб. 2326

Адрес электронной почты: uk@mgri.ru

Адрес официального сайта: <https://mgri.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-00115-77/00119552 от 01 февраля 2016, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование Колледжа. В настоящем отчете представлены аналитические данные по самообследованию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Цель самообследования: установить уровень соответствия образовательной деятельности Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации

образовательной деятельности по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Объектом самообследования явилась деятельность Колледжа за период с января по декабрь 2024 года.

В процессе самообследования проведен мониторинг:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на основе проверки наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательного процесса, их соответствие фактическим условиям на момент самообследования;

- соответствия локальной нормативной документации действующему законодательству и нормативным документам в системе образования;

- системы управления организацией, организации взаимодействия структурных подразделений и служб Колледжа;

- структуры подготовки выпускников по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия на основе анализа динамики движения контингента студентов;

- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия;

- содержания подготовки специалистов на основе проверки соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия;

- реализации содержания образовательных программ через организацию учебного процесса по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- качества кадрового обеспечения;

- качества учебно-методического, электронно-информационного и библиотечного обеспечения и уровня научно-методической деятельности;

- состояния материально-технической базы Колледжа обеспечивающей реализацию основной образовательной программы по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Структурно отчет по самообследованию представлен введением, основной частью с пятью разделами, заключением и приложениями.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Дата создания Колледжа – 29 декабря 2022 года.

В соответствии с лицензией Колледж реализует основную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Обучение по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия осуществляется в очной форме на контрактной основе.

Язык обучения – русский.

Приоритетными направлениями в деятельности Колледжа являются:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе совершенствования содержания обучения;

- дальнейшее обновление и развитие социального партнерства, повышение эффективности взаимодействия с МГРИ и другими профильными вузами и социальными партнерами в вопросах трудоустройства выпускников Колледжа по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия;

- адаптация реализуемой программы обучения по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия под запросы работодателей;

- развитие практико-ориентированного обучения по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия;

- развитие внебюджетной деятельности;

- сохранение и развитие сложившейся системы социальной поддержки обучающихся;

- реализация компетентностного, модульного и деятельностного подходов в обучении с целью ориентации образовательного процесса на конечный результат – формирование профессиональных компетенций по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

В Колледже реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям
Среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
1	18.01.02	Лаборант-эколог	Среднее профессиональное образование	Лаборант спектрального анализа
2	54.01.02	Ювелир	Среднее	Ювелир

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям
			профессиональное образование	
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена				
3	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Специалист по информационным системам
4	21.02.20	Прикладная геодезия	Среднее профессиональное образование	Специалист по геодезии
5	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансист

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценено соответствие локальной нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МГРИ.

Основными документами, регулирующими правовые основы функционирования Колледжа, являются:

- Устав МГРИ;
- свидетельство о регистрации;
- свидетельство о государственной регистрации права;
- свидетельство о внесении Колледжа в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность;
- заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Колледжа.

Деятельность Колледжа регламентируется локальными нормативными актами, установленными законодательством Российской Федерации в сфере образования. Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Колледжа (<https://mgri.ru>).

Выводы

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия в Колледже соответствует требованиям законодательства. Колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ и города Москвы, обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб образовательного учреждения.

Колледж оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения соответствующих поправок в локальные нормативные акты и организационно-распорядительную документацию.

2. Структура и система управления

В Колледже создана эффективная система управления в соответствии с требованиями Устава МГРИ, законодательства Российской Федерации и города Москвы, нормативных документов Министерства науки и высшего образования.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом Колледжа является директор – Стариков Н.В. Директор действует на основании законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и города Москвы, Устава МГРИ, трудового договора.

Общее собрание работников и обучающихся МГРИ (далее – Общее собрание) является высшим коллегиальным органом.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия. Председателем Педагогического совета является директор.

Управленческая деятельность администрации Колледжа, членов Педагогического совета позволяет своевременно решать вопросы определения стратегии развития Колледжа; проектирования, формирования и функционирования его инфраструктуры; экспертизы основных направлений деятельности, в том числе управленческих решений; надзора за реализацией содержательной стратегии Колледжа, а также продуктивной деятельности коллектива Колледжа и обеспечением качества образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

В Колледже создана линейно-функциональная организационная

структура. Основные направления и содержание работы Колледжа регламентированы: для структурных подразделений, служб и органов самоуправления – соответствующими положениями, для сотрудников и преподавателей – должностными инструкциями.

Оперативное руководство обеспечивается посредством издания приказов и распоряжений по Колледжу, а также проведением совещаний при директоре.

Для эффективного управления в Колледже отдельные направления деятельности курируют заместитель директора Колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалист по учебно-методической работе.

Выводы

Структура Колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Система управления Колледжем обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений и функциональных служб по обеспечению качественной подготовки выпускников, организации образовательной и производственной деятельности по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Рекомендации и предложения

Обратить особое внимание на обеспечение четкой согласованной системы организации информационных потоков между структурными подразделениями и функциональными службами.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1. Структура подготовки

Образовательная деятельность Колледжа ведется по направлению - подготовка специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «специалист по геодезии».

Направленность образовательной программы - прикладная геодезия.

Выпускник образовательной программы по квалификации «специалист по геодезии» осваивает общие виды деятельности:

- выполнение работ по проектированию, созданию и обработке опорных геодезических сетей, нивелирных сетей и сетей специального назначения;
- выполнение топографических съемок различными методами, графическое и цифровое оформление результатов;
- организация работы коллектива исполнителей.

Подготовка обучающихся Колледжа по специальности 21.02.20

Прикладная геодезия ведется за счет внебюджетных средств. Колледж самостоятельно разрабатывает Правила приема, с ориентацией на потребности в кадрах организаций и учреждений общего профиля, являющихся социальными партнерами, а также на основании ежегодного анализа востребованности выпускников на рынке труда Москвы и Российской Федерации.

В отчетный период план приёма на специальность 21.02.20 Прикладная геодезия выполнен на 100 %.

3.2. Содержание подготовки

Соответствие основной профессиональной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Подготовка специалистов в Колледже осуществляется на основании программы подготовки специалистов среднего звена, которая включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические и оценочные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Анализ учебного плана

Учебный план по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия составляется на нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена и определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки студентов составляет 36 академических часов в неделю.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, количество зачетов 10. В Колледже по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия предусмотрены экзамены по

следующим дисциплинам и междисциплинарным курсам: ОПЦ.03 Основы геодезии и картографии; ОПЦ.04 Электронные геодезические средства измерений; МДК.01.01 Проектирование и создание геодезических опорных, специального назначения, нивелирных, гравиметрических сетей; МДК.01.02 Математическая обработка результатов геодезических исследований; МДК.02.01 Технология картографических съемок; МДК.02.02 Графическое и цифровое оформление результатов топографических съемок; МДК.03.01 Организация геодезического производства и охрана труда; МДК.04.01 Инженерные изыскания в строительстве; МДК.04.02 Инженерно-геодезические работы при проектировании зданий и инженерных конструкций; МДК.04.03 Инженерно-геодезические работы при строительстве и эксплуатации зданий и инженерных сооружений, МДК.05.01 Освоение видов работ по профессии рабочего 12192 замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах.

Дисциплины учебных планов группируются по циклам:

- общеобразовательные учебные дисциплины;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл, включающий в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

В Колледже по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия предусмотрено изучение следующих профессиональных модулей по выбору образовательной организации: ПМ.01 Проектирование и создание геодезических опорных, специального назначения, нивелирных, гравиметрических сетей; ПМ.02 Выполнение топографических съёмок различными методами, графическое и цифровое оформление результатов; ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей; ПМ.04 Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий и инженерных сооружений; ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамен, дифференцированный зачет, зачет, курсовая работа.

Зачеты проводятся за счёт времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

Выполнение курсовой работы представляет собой вид учебной работы по междисциплинарному курсу и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

По учебному плану очной формы обучения учебный год начинается с 1 сентября.

Как показал анализ, содержания учебного плана и рабочих программ, максимальный объем учебной нагрузки студентов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия и способствует личностно-ориентированному образованию студентов, раскрытию их творческого потенциала и способностей, а также

соответствует требованиям СанПин.

Учебным планом предусмотрены три этапа профессиональной практики: учебная практика, производственная практика и преддипломная практика.

Объемы учебной, производственной и преддипломной практик соответствуют нормативам, установленным ФГОС СПО по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Виды итоговой аттестации, сроки подготовки и проведения соответствуют ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем каникулярных недель, недель на итоговую аттестацию и подготовку к ней соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствует примерным перечням, содержащимся в примерной основной образовательной программе по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики; информатики; экономики организации, менеджмента и маркетинга; правового обеспечения профессиональной деятельности; безопасности жизнедеятельности; картографии; геоинформационных систем.

Лаборатории: высшей и космической геодезии; геодезии и математической обработки геодезических измерений; прикладной геодезии и автоматизированных технологий в геодезическом производстве; электронных геодезических средств измерений и спутниковых технологий; топографических работ; фотограмметрии и дистанционного зондирования земли.

Полигоны: учебный геодезический полигон.

Спортивный комплекс Спортивный зал, располагающий спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом; стрелковый тир.

Залы: – библиотека, читальный зал с выходом в интернет; – актовый зал.

Программы учебных дисциплин, наличие методических рекомендаций

Преподавателями Колледжа разработаны рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, видов практики по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия. Рабочие программы составлены в соответствии с «Рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования» и содержат паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, список литературы.

Общеобразовательная подготовка в Колледже осуществляется в рамках СПО на 1 курсе.

Учебно-программная документация по общеобразовательным

дисциплинам разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования по учебным дисциплинам, с учетом профиля получаемого профессионального образования, на основании примерных программ по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются колледжем МГРИ с учетом требований ФГОС СПО, утверждаются проректором по учебной работе. Рабочие программы профессиональных модулей согласовываются с работодателями.

В Колледже ведется работа по методическому обеспечению образовательного процесса – по созданию учебно-методических комплексов дисциплин и практик, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды. В Колледже разработана структура и содержание УМК по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия. В 2024 году были проведены методические совещания с преподавателями («Об особенностях разработки фонда оценочных средств по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия», «Использование электронных образовательных ресурсов по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия», «Практико-ориентированный подход в преподавании дисциплин по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия» и др.)

Учебный процесс в Колледже целенаправленно ориентирован на будущую практическую деятельность студентов в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

При реализации программы по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, производственная (преддипломная) практики. Учебная и производственная практики входят в программу профессиональных модулей, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей.

Структура видов практики по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Профессиональный модуль	Вид практик	Количество часов
ПМ.01 Проектирование и создание геодезических опорных, специального назначения, нивелирных, гравиметрических сетей	УП.01.01 ПП.01.01	72 ч. 216 ч.
ПМ.02 Выполнение топографических съёмок различными методами, графическое и цифровое оформление результатов	УП.02.01	324 ч.
ПМ.04 Проведение работ по геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации	УП.04.01 ПП.04.01	72 ч. 180 ч.

Профессиональный модуль	Вид практик	Количество часов
зданий и инженерных сооружений		

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей, рабочими программами практик.

Все виды практик по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия проводятся на базе МГРИ или социальных партнеров.

Социальные партнеры Колледжа:

- Общество с ограниченной ответственностью «МОСГЕОТЕХ» (ООО «МГТ») (договор от 19.01.2023)
- Общество с ограниченной ответственностью «РУСЭНЕРГОДАТА» (договор от 19.01.2023)
- Общество с ограниченной ответственностью «Сивинг» (договор 33-20/12)
- Общество с ограниченной ответственностью «Кварц» (договор 33-20/8)

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в Колледже широко используются технические средства обучения, систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов. По профессиональной образовательной программе сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов для сопровождения обучения по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Виды контроля знаний

В Колледже приняты следующие формы контроля качества обучения по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия: текущий, промежуточный и итоговый.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первой недели от начала обучения.

Текущий контроль регулярно осуществляется преподавателями на учебных занятиях. Для этих целей создаются фонды контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, включающие тестовые задания, вопросы для устного и письменного фронтального и индивидуального опроса, варианты контрольных и самостоятельных работ, разработки лабораторных и практических занятий и т.д. Материалы контроля знания преподаватели также размещают в электронной информационно-образовательной среде Колледжа (stud.mgri.ru). Административный контроль проводится посредством посещения учебных занятий, проверки журналов учета учебных занятий.

Промежуточная аттестация студентов включает защиту курсовых работ, зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены. По дисциплинам, выносимым на экзаменационную сессию, преподавателями разрабатываются экзаменационные билеты, которые утверждаются директором. Анализ содержания экзаменационных материалов показал, что они соответствуют

установленным требованиям и позволяют оценить качество подготовки студентов по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов охватывают все разделы и темы учебной дисциплины, включают как теоретические вопросы, так и практические задания. Курсовое проектирование ведется в соответствии с учебным планом. Результаты промежуточной аттестации регулярно (2 раза в год) рассматриваются педагогическим советом.

Расписание учебных занятий

Аудиторные занятия для студентов по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия проводятся в соответствии с расписанием. Общая аудиторная нагрузка согласно требованиям ФГОС составляет 36 часов в неделю, а с учетом самостоятельной работы по дисциплинам и консультаций составляет 54 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. В период занятий предусмотрены перерывы для отдыха и приёма пищи.

Вывод:

Как показал анализ, содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия соответствует требованиям ФГОС СПО. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами, каждый преподаватель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом, программы реализуются в полном объеме.

Организация теоретического и практического обучения в Колледже по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия соответствует нормативным документам, требованиям ФГОС СПО, учебным планам.

3.3. Достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана

3.3.1. Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд

Фонд библиотеки МГРИ сформирован в соответствии с лицензионными нормативами обеспеченности вузов учебными и научными источниками в традиционной и электронной формах и требованиями ФГОС. Качественный доступ к информации неразрывно связан с применением современных технологий.

В библиотеке успешно работает ЭБС МГРИ на основе web-технологий, электронный читальный зал и основной читательский зал, оснащенный современными компьютерными технологиями.

Обучающимся обеспечивается возможность работы с электронными

библиотечными системами ЭБС: «Юрайт», справочно-правовой системы «Консультант Плюс», справочно-правовой системы «Гарант».

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы действует сайт и электронная информационно-образовательная среда МГРИ.

Вывод: библиотечный фонд обеспечивает реализацию образовательной программы по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

3.3.2. Программно-информационное обеспечение

Локальная сеть

Локальная сеть Колледжа обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам МГРИ, а также к сети Интернет. К сети подключено 350 автоматизированных рабочих мест. Более 96% АРМ (336) находится непосредственно в образовательных аудиториях, компьютерных классах.

Глобальная сеть «Интернет»

Доступ к сети интернет обеспечивается ООО «Наука-Связь» со скоростью 1000 Мбит/сек без ограничений на объем входящего/исходящего трафика.

Автоматизированные рабочие места

28 компьютерных классов оснащены компьютерами на базе

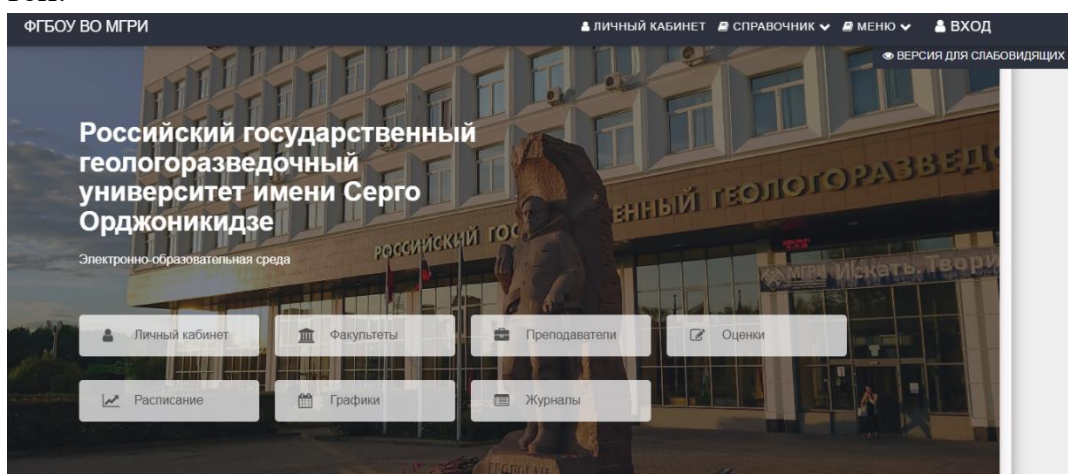
процессоров Intel Pentium IV. Обеспеченность компьютерами при выполнении лабораторных и практических работ составляет 1 компьютер на 1 студента.

Оснащенность структурных подразделений.

В Колледже 100% сотрудников обеспечены автоматизированными рабочими местами. Каждый сотрудник имеет личный кабинет преподавателя в электронной информационной среде (stud.mgri.ru).

Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов.

В Колледже реализована электронно-информационная образовательная среда – stud.mgri.ru Данная платформа позволяет студентам и преподавателям получать актуальную информацию по конкурсам или вакансиям из раздела новостей.



Для всех сотрудников реализован удобный механизм аутентификации на портале с возможностью входа с использованием других сайтов Яндекс/ВК.

С 2024 года разработан вход для Родителей. Эта даёт родителю возможность зайти в личный кабинет обучающегося и посмотреть его посещаемость, оценки и почту.

Личный кабинет студента позволяет видеть основную информацию студента. ФИО, группа, факультет, кафедра, гражданство, номер телефона, средний балл и т.д. Так же в личном кабинете имеется электронная зачетная книжка, в которой можно видеть выставленные оценки студенту.

В меню имеется раздел «Расписание». Можно просматривать расписание на неделю, на месяц. Расписание можно экспортировать в календарь телефона или компьютера, что позволяет следить за его изменениями в реальном времени. Ещё одним разделом является «Заказ справок». Студенты могут в режиме онлайн произвести заказ справок и получить информацию об их готовности.

В личном деле обучающегося ведется электронное портфолио студента, в данный раздел загружаются достижения за каждый семестр.

Для проведения занятий лекционного типа используют платформу mgri.webinar.ru от МТС-Линк. Она дает возможность проводить лекции большому потоку студентов. Также, предоставляется возможность

взаимодействия педагогических работников с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде.

Вывод: программно-информационное обеспечение колледжа способствует высокому уровню подготовки специалистов по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия и регламентируется Положением об электронной-образовательной среде Университетского колледжа МГРИ им Е.А. Козловского (приказ МГРИ № 01-11/111).

3.3.3. Собственные учебно-методические материалы

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методической документацией по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия

Наименование	Показатели
Количество УД по учебному плану	18
Количество ПМ по учебному плану	5
Наличие рабочих программ по УД (количество)	18
Наличие рабочих программ по ПМ (количество)	5
Наличие рабочих программ по учебной и производственной практикам (да-нет)	да
Наличие КОМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	18 / 9
Наличие КОМ для аттестации по ПМ (количество охваченных ПМ)	5

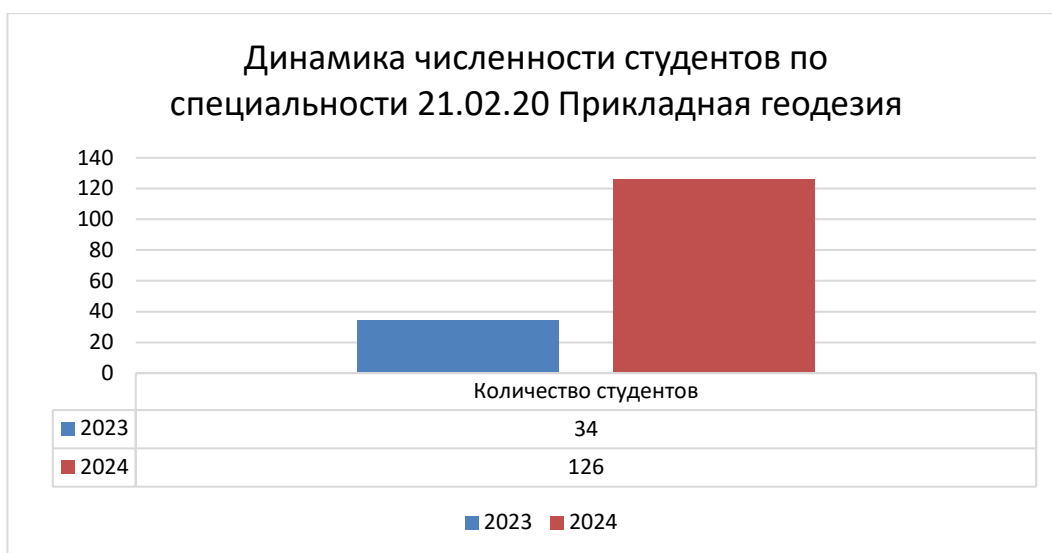
4. Качество подготовки обучающихся

4.1.1. Прием абитуриентов

Первый набор 2023/2024 учебного года - 2 учебные группы, 34 человека; второй набор 2024/2025 учебного года - 4 учебных группы, 126 человек.

Анализ приёма абитуриентов на специальность 21.02.20 Прикладная геодезия

Год набора	Количество поступивших	Средний бал поступивших на 1 курс студентов
2023	34	3,93
2024	126	3,95



Прием документов граждан на обучение по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия осуществляется приемной комиссией МГРИ. В своей деятельности приёмная комиссия руководствуется Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (утверждено Решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»).

Приемная комиссия осуществляет следующие функции:

- профессиональная ориентация молодежи;
- организация консультаций по поступлению, включая целевое обучение;
- прием документов, их оформление и хранение, переписка по вопросам приема;
- проведение конкурсного отбора и вынесение предложения о зачислении в состав обучающихся;
- анализ и обобщение итогов приема, подготовка предложений для рассмотрения на педагогическом совете Колледжа.

В своей работе приемная комиссия руководствуется соответствующими нормативными актами.

Основной задачей приемной комиссии Колледжа является обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации.

С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом МГРИ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми в Колледже, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия и работу приемной комиссии, Колледж размещает указанные документы на официальном сайте и информационном стенде приемной комиссии. Ежемесячно проводятся Дни открытых дверей для абитуриентов и их родителей (законных представителей).

Вывод

Качество подготовки студентов по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия соответствует требованиям ФГОС СПО.

Полученные при самоанализе результаты оценки знаний студентов показывают, что качество подготовки специалистов по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия соответствует заявленному уровню образования и удовлетворяет государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Необходимо продолжить работу по составлению долгосрочных договоров с организациями на прохождение производственной практики с последующим трудоустройством выпускников по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся

5.1. Кадровое обеспечение

Качество подготовки специалистов обеспечивается кадровым составом педагогического коллектива. Колледж укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом, в том числе: директор колледжа, заместитель директора колледжа, специалист по учебно-методической работе, штатные преподаватели колледжа – 18 человек, приглашённые преподаватели вуза – 22 человека. В колледже работают 4 преподавателя с высшей квалификационной категорией 5 преподавателей с первой квалификационной категорией 5 преподавателей с опытом работы более 3-х лет в организациях по профилю специальности.

Реализацию рабочей программы воспитания и социализацию обучающихся обеспечивают советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, кураторы (6 групп), студенческий совет.

Базовое образование (высшее, педагогическое) всего преподавательского состава полностью соответствует содержанию подготовки специалистов по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин, и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности. Все преподаватели Колледжа проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав преподавательского состава соответствует требованиям, предъявляемым к ФГОС СПО по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

5.2. Материально-техническая база

Для организации и ведения учебного процесса по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия в Колледже имеются специализированные кабинеты для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием; библиотека и читальный зал.

В 2024 году было проведено обновление аудиторного фонда:

- лекционные залы №1, №2, №3 - в каждом: по 136 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, звукоусиление, ПК, проектор, экран.;
- аудитории 3-42, 4-16 - в каждой: по 25 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;
- аудитории 3-44, 4-43, 6-62, 8 - в каждой: по 36 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;
- аудитория 6-66 - зоны для групповых и индивидуальных консультаций, новая мебель, меловая и м/м доски, ПК, проектор, экран.;
- аудитория 3-03П - зона для групповой работы студсовета на 14 посадочных мест, меловая и м/м доски;
- преподавательский зал (3-31А) - 12 посадочных мест, 4 моноблока для подготовки преподавателей к занятиям, заполнения электронной отчётности;
- 3-й этаж (3-31А) - экран диаметром 75", демонстрирующий актуальное учебное расписание групп, объявления, новости колледжа.

Обеспечение лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, хотя по отдельным дисциплинам требуется его обновление и пополнение.

В Колледже имеются кабинеты общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В целом состояние материально-технической базы обеспечивает возможность реализации учебного процесса по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям СПО.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает возможность реализации требований ФГОС по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия. В Колледже:

- имеется материально-техническая база, обеспечивающая возможность проведения всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом;
- количество и назначение используемых для реализации образовательных программ кабинетов, лабораторий соответствует перечню, установленному ФГОС по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия;
- материально-техническая база образовательного процесса

соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям;

- в Колледже обеспечивается непрерывное развитие и обновление материально-технической и учебно-лабораторной базы.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в Колледже осуществляется посредством внутреннего мониторинга качества образования и регламентируется Порядком организации внутренней системы оценки качества образования в университетском колледже МГРИ имени Е.А. Козловского (Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2024).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования – опрос участников образовательных отношений в рамках НОКО (Приложение 2);
- посещение занятий.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

а) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Показатели промежуточной аттестации СПО (на 30.12.2024 г.)

Курс	% успеваемости	% качества
1 курс	90%	46,3%
2 курс	78%	43,0%

б) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия (соответствие требованиям ФГОС СПО и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия (соответствие ФГОС СПО);

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия;

- качество внеурочной деятельности (включая кураторство);

- удовлетворённость студентов и родителей условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

в) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципального округа и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Колледжа, педагогический Совет.

Вывод: качества образования и качество условий образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Колледже строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими государственную политику в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Национальным проектом «Образование», координируется Директором колледжа, организуется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Система организации воспитательной работы Колледжа изложена в Программе воспитания «Университетского колледжа МГРИ имени Евгения Александровича Козловского», разработанной в соответствии с национальными приоритетами и нацеленной на обеспечение возможности обучающимся получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Целевым ориентиром всего педагогического коллектива является успешность каждого обучающегося.

Воспитательная работа в Колледже ведется на всех этапах образовательного процесса: при проведении теоретического, практического обучения, во внеучебной деятельности.

Основной целью воспитательной работы обучающихся по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, владеющего своей специальностью, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда, старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

– профессиональное воспитание предусматривает достижение личностных и профессиональных результатов при освоении образовательных программ, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

– гражданско-патриотическое и правовое воспитание направлено на формирование у студентов соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание любви к Отечеству, воспитание патриота страны;

– духовно-нравственное и эстетическое воспитание направлено на формирование личности обучающихся на базе национальных ценностей, умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, толерантности, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, приобщение к эстетической культуре;

– физическое развитие и культура здоровья направлены на формирование у студентов понимания значимости физического и психического здоровья, воспитание здорового образа жизни для будущего самоутверждения, предупреждение зависимостей;

– интеллектуальное воспитание направлено на формирование различных интеллектуальных способностей, выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя, создание условий для продвижения студентов в интеллектуальном развитии.

Для создания благоприятной психологической обстановки в студенческом и педагогическом коллективе, успешной адаптации воспитанников, формирования положительной мотивации к обучению, формирования правосознания несовершеннолетних, педагогическим коллективом Колледжа проводится ряд мероприятий, которые постепенно приводят к положительной динамике, предупреждению влияния социальных рисков на подростков, воспитанию мотивированных обучающихся, нацеленных на осознанное построение своей профессиональной траектории. Ежегодно, в октябре, после прохождения адаптационного периода обучающихся первого курса, проводится заседание педагогического консилиума по вновь принятому контингенту. Ежемесячно проводится мониторинг посещаемости обучающихся и анализ причин отсутствия на занятиях. В течение учебного года 1 раз в месяц проходят заседания Совета по профилактике правонарушений, также по мере необходимости проводятся внеочередные заседания. В соответствии с календарем в течении учебного года организуются лекции с приглашением специалистов соответствующих служб. К организации и проведению таких встреч привлекаются обучающиеся с низкой мотивацией к обучению, подверженные влиянию социальных рисков, опасных или экстремальных сообществ, уклоняющиеся от обучения, имеющие проблемы коммуникации с преподавателями и подростками.

Так в 2024 учебном году были проведены:

Дата	Мероприятие
26 января	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»
1 раз в месяц	Заседания Совета по профилактике правонарушений
14 февраля	Мероприятие по профилактике наркомании и употребления ПАВ
22 февраля	Беседа «Знаешь ли ты закон?»
17 марта	Лекция сотрудника НИИ «Гигиены»
10 апреля	«День здоровья»-2 лекции, спортивный праздник.
25 апреля	Конференция «Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде Москвы».
15 мая	Лекция сотрудника АНО Центр профилактики преступлений «Родители

Дата	Мероприятие
	за мир без преступности, насилия и наркотиков»- тема: «Закон в обществе. Почему важно подавать хороший пример».
27 мая	Всероссийский форум «Профилактика деструктивной деятельности в молодежной среде»
03 ноября	Круглый стол Профилактика экстремизма среди обучающихся МГРИ»
15 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Профилактическое мероприятие антинаркотической направленности (Сотрудник УНК ГУ МВД России по г. Москве)
06 декабря	Цикл лекций АНО Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков» тема «Вредные привычки. Кому важны вредные привычки?»
12 декабря	Лекторий-тренинг «Нет коррупции», «Нет экстремизму»
16 декабря	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»

Работа кураторов учебных групп в колледже организуется, координируется и анализируется на заседаниях, где обсуждаются актуальные вопросы и происходит обмен опытом среди педагогов и кураторов учебных групп, в том числе по развитию, базовых навыков «навыков успеха», или «гибких навыков», профилактики социальных рисков, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, эффективной подготовке обучающихся к участию в Чемпионатах профессионального мастерства.

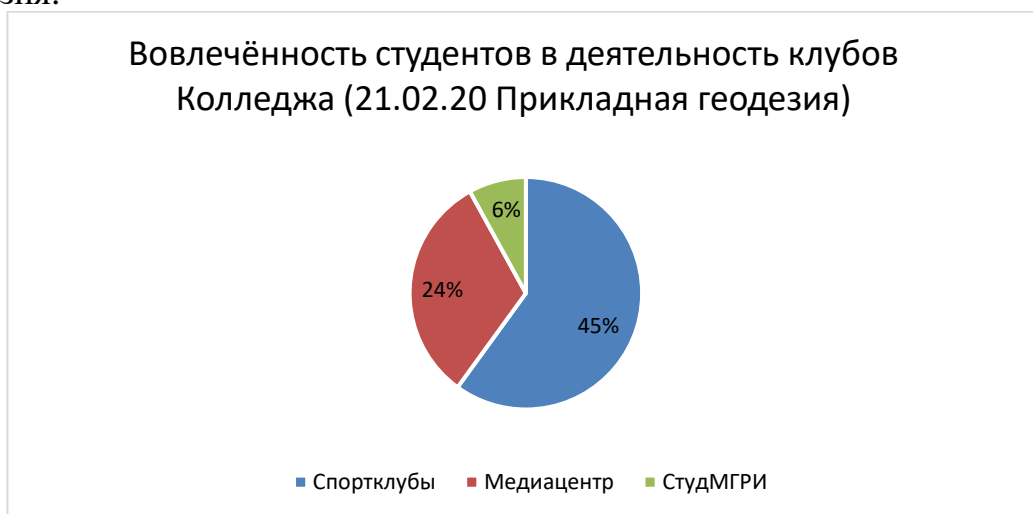
Формирование дополнительных профессиональных компетенций и гибких навыков, обучающихся Колледжа происходит как в рамках основного образовательного процесса, так и во время внеурочной деятельности в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», работы объединений дополнительного образования, студенческого совета, первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», а также благодаря активному использованию социокультурных ресурсов города.

Спортивный клуб колледжа с каждым годом становится более популярным среди студентов, и количество участников внутриколледжных и городских мероприятий непрерывно растет. В рамках работы Клуба в 2024 году было инициировано и проведены внутриколледжные спортивные соревнования по: баскетболу, настольному теннису, волейболу, бадминтону, легкой атлетике и мини-футболу. В деятельность спортивных клубов были вовлечены 57% студентов, обучающихся по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

В Колледже работает Медиацентр, который объединяет медийцев. Работа в медиацентре колледжа помогает сформировать у обучающихся навыки независимого пользователя, критического анализа информации, обучить их навыкам цифровой безопасности, развить цифровые и медиа навыки, сделать обучающихся причастными к большинству событий в колледже, принять участие в образовательном интенсиве «#Медиапрактикум», посетить полезные мастер-классы в Московском офисе

компании VK. В данный проект вовлечено 24% студентов, обучающихся по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Одним из важнейших направлений работы со студентами в колледже является развитие студенческого самоуправления, как формы самоорганизации студентов. Работа по организации студенческого самоуправления в колледже организована под руководством педагога-организатора. В структуру студенческого самоуправления входит студенческий совет и студенческие объединения. В деятельность студенческого самоуправления колледжа включены 6% обучающихся с активной жизненной позицией по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.



Кураторы учебных групп активно используют социально-культурные ресурсы города для организации учебной и воспитательной работы обучающихся колледжа по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия:

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
27 марта	Экскурсия на международную выставку-форум «Россия». Выставка «Зеленый путь»	Кураторы групп
02 апреля	Экскурсия в «Музей космонавтики»	Кураторы групп
03 сентября	Урок памяти «Жертвам Беслана»	Отдел молодежной политики, кураторы групп
10-11 декабря	Участие в мероприятиях Международного геологического Форума “GeoNext: Георесурсы будущего”	Студ. актив кураторы
18 декабря	Конкурс плакатов «Новогодний рисунок Серго Орджоникидзе»	Игольникова АА
13 декабря	Экскурсия в Геологический музей	Васюкевич ВВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
26 января	Встреча с представителем «Движение первых»	Пелих М.М. кураторы
26 февраля	Участие в презентации Всероссийского проекта «Твой ход»	Пелих М.М. кураторы
10 марта	Участие в презентации новой игровой формы сборной команды России по футболу	кураторы
ноябрь-	Всероссийский конкурс экологической	Кураторы групп

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
декабрь	грамотности «Зеленый зачет»	
15 марта	Общероссийский фестиваль природы эколого-биологической направленности «Первозданная Россия»	Кураторы групп
16 февраля	Географический диктант	Кураторы групп
24 апреля	Экологический диктант	Кураторы групп
28 апреля	«Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Кураторы групп
09-13 сентября	Участие в образовательном интенсиве «#Медиапрактикум»	Умарова М.М.
Октябрь-декабрь	Всероссийский конкурс экологической грамотности «Зеленый зачет»	Кураторы групп
16 ноября	Географический диктант	Кураторы групп
18 ноября	3-ей Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант-2024»	Кураторы групп
02 декабря	Акция «Исторический диктант», посвященный битве за Москву	Умарова ММ
06 декабря	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Студ. актив
17 сентября	Встреча с депутатом муниципального округа Чертаново Северное и председателем студенческих парламентских клубов	Пелих ММ
08 ноября	Презентация общероссийской общественно-государственной организации «Движение первых.	Пелих ММ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО		
07-11 мая	Выездная образовательная программа «Голос горящих сердец»	Пелих М.М.
30 мая	Выставка вузов ЦФО на ВДНХ	кураторы групп
9 сентября	Детский технопарк «Москва»	кураторы групп
ВОЛОНТЕРСТВО. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
05-07 февраля	Участие в акции «ВУЗы-фронту»	Пелих ММ кураторы
12 февраля	«Час патриотического воспитания», просмотр фильма «Фильм не сохранился».	Аюрова А. М. Пелих М. М.
15 февраля	Возложении цветов к памятнику воинам-москвичам, погибшим в Афганистане	Пелих М. М. Студ. актив
21 февраля	Встреча «Герои среди нас» с участником боевых действий прошлых лет	Аюрова А. М. Пелих М. М.
15-19 апреля	Неделя Университетского колледжа	Стариков Н.Н. Пелих М.М.
20 апреля	Общегородской субботник	Стариков Н.Н. Пелих М.М.
24 апреля	Мероприятие «Бессмертный полк»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
02 мая	Возложение цветов к Вечному огню	Пелих ММ кураторы
По графику	Дни открытых дверей	Пелих ММ
17-19 сентября	Участие в акции «ВУЗы-фронту»	Пелих ММ кураторы

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
23 сентября	Встреча с руководителем Московского отделения ВДМОД «Волонтерская Рота Боевого Братства»	Пелих ММ
06 октября	Флэшмоб, приуроченный дню рождения ВВ Путина	Студ. актив
16 ноября	Возложение цветов к памятнику Героев-панфиловцев	Студ. актив
19 октября 30 ноября 22 декабря	День открытых дверей	Пелих ММ
05 декабря	Акция «Знамя Победы»	Пелих ММ
18-23 декабря	Акция «Радость рядом»	Пелих ММ

Вывод:

- воспитательная деятельность Колледжа соответствует требованиям организации воспитательной работы в учреждении среднего образования и направлена на построение образовательной траектории, способствующей развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для успешной социализации выпускника, адаптации к самостоятельной жизни и труду в современном информационном обществе с учетом их личных возможностей и особенностей.
- продолжить работу по созданию эффективной системы воспитательной работы колледжа, направленной на всестороннее развитие профессионала, построенной на принципах событийности и личностно-развивающей деятельности обучающихся, основанной на анализе деятельности всех субъектов воспитательного процесса;
- активно использовать городскую инфраструктуру для достижения основных целей воспитательной работы;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся колледжа в структуру студенческого самоуправления колледжа и участию во всероссийских проектах и движениях;
- разработать систему мотивации и подготовки обучающихся к участию в городских олимпиадах и конкурсах.

Заключение

1. Результаты самообследования показывают, что потенциал Колледжа по всем рассмотренным показателям в основном отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.
2. Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, собственная нормативная и организационно - распорядительная документация регулярно обновляется.
3. Структура подготовки обучающихся по специальности

21.02.20 Прикладная геодезия соответствует имеющейся лицензии.

4. Ведется работа по ежегодной актуализации и совершенствованию образовательных программ СПО по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2024 году соответствует требованиям ФГОС по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

7. Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение в основном обеспечивают необходимые условия для реализации ФГОС СПО 21.02.20 Прикладная геодезия.

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- продолжить процесс создания современных образовательных ресурсов, пополнения и обновления библиотечного фонда учебной литературой по профессиональным модулям специальности 21.02.20 Прикладная геодезия в соответствии с ФГОС;

- шире транслировать опыт работы преподавателей Колледжа путём публикаций во внешних изданиях, организации участия в научно-практических конференциях не только городского, но и всероссийского уровня;

- продолжить работу по оснащению кабинетов новым современным оборудованием.

Приложения к Отчету

Приложение 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	28
1.1.1	По очной форме обучения	28
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	488
1.2.1	По очной форме обучения	488
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	422
1.5	Подпункт утратил силу с 31 марта 2017 года - приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года N 136.	-
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	-
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов.	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников.	18/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	18/100%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/50%
1.11.1	Высшая	4
1.11.2	Первая	5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников.	18/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников.	–
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	61 501 159
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	126%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	90,8 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,76
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях.	46/100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	с нарушениями слуха	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	0

	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0

Протокол
анкетирования работодателей по специальности
21.02.20 Прикладная геодезия

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности качеством образования по
образовательной деятельности в организации, осуществляющей
образовательную деятельность по образовательным программам среднего
профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива.
В анкетировании приняли участие 2 респондента. Период проведения –
декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Сотрудничает ли Ваша организация с МГРИ в области проведения практик?	Да	1 (50%)
		Нет	1 (50%)
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке образовательных программ?	Да	2 (100%)
		Нет	0
3.	Считаете ли Вы целесообразным иметь прямые связи с учебным заведением, ведущим подготовку выпускников по профильным для Вашей организации профессиям/специальностям?	Да	2 (100%)
		Нет	0
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведения мастер-классов?	Да, регулярно	0
		Да, время от времени	1 (50%)
		Нет	1 (50%)
5.	Как Вы оцениваете кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы?	В полной мере соответствует требованиям реализации образовательной программы	2 (100%)
		В большей степени соответствует требованиям реализации образовательной программы	0
		Не соответствует	0
6.	Насколько Вы удовлетворены качеством подготовки выпускников в целом?	Полностью удовлетворен	1 (50%)
		Удовлетворен в большей мере	1 (50%)
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0
7.	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью удовлетворен	1 (50%)
		Удовлетворен в большей мере	1 (50%)
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0

8.	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью удовлетворен	2 (100%)
		Удовлетворен в большей мере	0
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0
9.	В какой форме социального партнерства Ваша организация готова сотрудничать с нашим учебным заведением?	Проведение мастер-классов, дней открытых дверей, ярмарок вакансий,	2 (100%)
		Предоставление студентам мест для прохождения практики	1 (50%)
		Трудоустройство выпускников	1 (50%)
		Участие в организации /оборудовании учебных лабораторий, кабинетов	1 (50%)

Протокол
 анкетирования педагогических работников по специальности
21.02.20 Прикладная геодезия
 Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
 в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива. В анкетировании приняли участие 26 респондентов. Период проведения – декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	22 (85%)
		Нет	2 (7%)
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	2 (7%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в	Да	26 (100%)
		Нет	0
		Вы не пользовались официальным сайтом	0

	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	25 (96%)
		Нет	1 (4)
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	3 (12%)
		Нет	0
		Вы не имеете установленную группу инвалидности	23 (88%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	26 (100%)
		Нет	0
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	26 (100%)
		Нет	0
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	25 (96%)
		Нет	0
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	1 (4%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была	Да	26 (100%)
		Нет	0

	возможность выбора образовательной организации)?		
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	25 (96%)
		Нет	1 (4%)
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	26 (100%)
		Нет	0

Протокол
анкетирования обучающихся по специальности
21.02.20 Прикладная геодезия

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива. В анкетировании приняли участие 87 респондентов. Период проведения – декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	73 (84%)
		Нет	2 (2,3%)
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	12 (13%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	78 (90%)
		Нет	2 (2,3%)
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить	7 (8%)

		информацию о ее деятельности	
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	80 (92%)
		Нет	7(8%)
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	34 (39%)
		Нет	3 (3,4%)
		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	50 (58%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	83 (95%)
		Нет	4 (5%)
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	83 (95%)
		Нет	4 (5%)
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	66 (76%)
		Нет	3 (3%)
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	18 (21%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	63 (92%)
		Нет	14 (8%)
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации,	Да	63 (92%)
		Нет	14 (8%)

	навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?		
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	84 (96%)
		Нет	3 (3,4%)

Протокол
анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по
специальности 21.02.20 Прикладная геодезия
Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями, содержанием,
организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных
дисциплин (модулей) и практик в образовательных организациях,
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным
программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива.
 В анкетировании приняли участие 97 респондентов. Период проведения –
 декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	73 (75%)
		Нет	0
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	24(25%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	89(92%)
		Нет	3 (3,1%)
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	5 (5,2%)
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность	Да	96 (99%)
		Нет	1 (1%)

	навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?		
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	36(33%)
		Нет	0
		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	61 (67%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	96 (99%)
		Нет	1 (1%)
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	95 (98%)
		Нет	2 (2%)
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	84 (87%)
		Нет	3 (3%)
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	10 (10%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	96 (99%)
		Нет	1 (1%)
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	275 (99%)
		Нет	4 (1,4%)
10.		Да	96 (99%)

	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Нет	1 (1%)
--	---	-----	--------

ОТЧЁТ
о результатах самообследования программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы (2 года 10 месяцев)

Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского

за 2024 год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	94
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	96
2. Структура и система управления.....	98
3. Содержание подготовки обучающихся.....	99
4. Качество подготовки обучающихся.....	108
5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся.....	110
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	111
7. Воспитательная работа.....	113
Заключение.....	119
Приложения к отчёту.....	121

Введение

Университетский Колледж МГРИ имени Е.А. Козловского (далее – Колледж) является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ).

Юридический адрес: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Образовательная деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности осуществляется по адресу: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Телефон/факс: +7 (495) 255-15-10, доб. 2326

Адрес электронной почты: uk@mgri.ru

Адрес официального сайта: <https://mgri.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-00115-77/00119552 от 01 февраля 2016, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы отсутствует.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование Колледжа. В настоящем отчете представлены аналитические данные по самообследованию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы.

Цель самообследования: установить уровень соответствия образовательной деятельности Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по специальности 38.02.06 Финансы;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации

образовательной деятельности по специальности 38.02.06 Финансы;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Объектом самообследования явилась деятельность Колледжа за период с января по декабрь 2024 года.

В процессе самообследования проведен мониторинг:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на основе проверки наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательного процесса, их соответствие фактическим условиям на момент самообследования;

- соответствия локальной нормативной документации действующему законодательству и нормативным документам в системе образования;

- системы управления организацией, организации взаимодействия структурных подразделений и служб Колледжа;

- структуры подготовки выпускников по специальности 38.02.06 Финансы на основе анализа динамики движения контингента студентов;

- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса по специальности 38.02.06 Финансы;

- содержания подготовки специалистов на основе проверки соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 38.02.06 Финансы;

- реализации содержания образовательных программ через организацию учебного процесса по специальности 38.02.06 Финансы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- качества кадрового обеспечения;

- качества учебно-методического, электронно-информационного и библиотечного обеспечения и уровня научно-методической деятельности;

- состояния материально-технической базы Колледжа обеспечивающей реализацию основной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Структурно отчет по самообследованию представлен введением, основной частью с пятью разделами, заключением и приложениями.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Дата создания Колледжа – 29 декабря 2022 года.

В соответствии с лицензией Колледж реализует основную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

Обучение по специальности 38.02.06 Финансы осуществляется в очной форме на контрактной основе.

Язык обучения – русский.

Приоритетными направлениями в деятельности Колледжа являются:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе совершенствования содержания обучения;
- дальнейшее обновление и развитие социального партнерства, повышение эффективности взаимодействия с МГРИ и другими профильными вузами и социальными партнерами в вопросах трудоустройства выпускников Колледжа по специальности 38.02.06 Финансы;
- адаптация реализуемой программы обучения по специальности 38.02.06 Финансы под запросы работодателей;
- развитие практико-ориентированного обучения по специальности 38.02.06 Финансы;
- развитие внебюджетной деятельности;
- сохранение и развитие сложившейся системы социальной поддержки обучающихся;
- реализация компетентностного, модульного и деятельностного подходов в обучении с целью ориентации образовательного процесса на конечный результат – формирование профессиональных компетенций по специальности 38.02.06 Финансы.

В Колледже реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям
Среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
1	18.01.02	Лаборант-эколог	Среднее профессиональное образование	Лаборант спектрального анализа
2	54.01.02	Ювелир	Среднее	Ювелир

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям
			профессиональное образование	
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена				
3	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Специалист по информационным системам
4	21.02.20	Прикладная геодезия	Среднее профессиональное образование	Специалист по геодезии
5	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансист

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности по специальности 38.02.06 Финансы, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценено соответствие локальной нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МГРИ.

Основными документами, регулирующими правовые основы функционирования Колледжа, являются:

- Устав МГРИ;
- свидетельство о регистрации;
- свидетельство о государственной регистрации права;
- свидетельство о внесении Колледжа в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность;
- заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Колледжа.

Деятельность Колледжа регламентируется локальными нормативными актами, установленными законодательством Российской Федерации в сфере образования. Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Колледжа (<https://mgri.ru/>).

Выводы

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Колледже соответствует требованиям законодательства. Колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ и города Москвы, обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб образовательного учреждения.

Колледж оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения соответствующих поправок в локальные нормативные акты и организационно-распорядительную документацию.

2. Структура и система управления

В Колледже создана эффективная система управления в соответствии с требованиями Устава МГРИ, законодательства Российской Федерации и города Москвы, нормативных документов Министерства науки и высшего образования.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом Колледжа является директор – Стариков Н.В. Директор действует на основании законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и города Москвы, Устава МГРИ, трудового договора.

Общее собрание работников и обучающихся МГРИ (далее – Общее собрание) является высшим коллегиальным органом.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности по специальности 38.02.06 Финансы.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор.

Управленческая деятельность администрации Колледжа, членов Педагогического совета позволяет своевременно решать вопросы определения стратегии развития Колледжа; проектирования, формирования и функционирования его инфраструктуры; экспертизы основных направлений деятельности, в том числе управленческих решений; надзора за реализацией содержательной стратегии Колледжа, а также продуктивной деятельности коллектива Колледжа и обеспечением качества образования по специальности 38.02.06 Финансы.

В Колледже создана линейно-функциональная организационная структура. Основные направления и содержание работы Колледжа

регламентированы: для структурных подразделений, служб и органов самоуправления – соответствующими положениями, для сотрудников и преподавателей – должностными инструкциями.

Оперативное руководство обеспечивается посредством издания приказов и распоряжений по Колледжу, а также проведением совещаний при директоре.

Для эффективного управления в Колледже отдельные направления деятельности курируют заместитель директора Колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалист по учебно-методической работе.

Выводы

Структура Колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса по специальности 38.02.06 Финансы.

Система управления Колледжем обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений и функциональных служб по обеспечению качественной подготовки выпускников, организации образовательной и производственной деятельности по специальности 38.02.06 Финансы.

Рекомендации и предложения

Обратить особое внимание на обеспечение четкой согласованной системы организации информационных потоков между структурными подразделениями и функциональными службами.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1. Структура подготовки

Образовательная деятельность Колледжа ведется по направлению - подготовка специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС.

Подготовка обучающихся Колледжа по специальности 38.02.06 Финансы ведется за счет внебюджетных средств. Колледж самостоятельно разрабатывает Правила приема, с ориентацией на потребности в кадрах организаций и учреждений общего профиля, являющихся социальными партнерами, а также на основании ежегодного анализа востребованности выпускников на рынке труда Москвы и Российской Федерации.

В отчетный период план приёма на специальность 38.02.06 Финансы выполнен на 100 %.

3.2. Содержание подготовки

Соответствие основной профессиональной образовательной программе требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.06 Финансы.

Подготовка специалистов в Колледже осуществляется на основании программы подготовки специалистов среднего звена, которая включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические и оценочные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.06 Финансы.

Область профессиональной деятельности выпускников, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять деятельность в профессиональной области 38.02.06 Финансы.

Виды деятельности: финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций; участие в организации и осуществлении финансового контроля

Квалификация – Финансист.

Анализ учебного плана

Учебный план по специальности 38.02.06 Финансы составляется на нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена и определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки студентов составляет 36 академических часов в неделю.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, количество зачетов 10. В Колледже по

специальности 38.02.06 Финансы предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам и междисциплинарным курсам: ОП.01 Экономика организации; ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит; ОП.07 Бухгалтерский учет; МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации; МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях; МДК.01.03 Финансово-экономический механизм государственных закупок; МДК.02.01 Налоги и налогообложение; МДК.02.02 Налоговый контроль и администрирование; МДК.03.01 Финансы организаций; МДК.03.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности; МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта.

Дисциплины учебных планов группируются по циклам:

- общеобразовательные учебные дисциплины;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл, включающий в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

В Колледже по специальности 38.02.06 Финансы предусмотрено изучение следующих профессиональных модулей по выбору образовательной организации: ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов Бюджетной системы Российской Федерации; ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами Бюджетной системы Российской Федерации; ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций; ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамен, дифференцированный зачет, зачет, курсовая работа.

Зачеты проводятся за счёт времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

Выполнение курсовой работы представляет собой вид учебной работы по междисциплинарному курсу и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

По учебному плану очной формы обучения учебный год начинается с 1 сентября.

Как показал анализ, содержания учебного плана и рабочих программ, максимальный объем учебной нагрузки студентов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы и способствует личностно-ориентированному образованию студентов, раскрытию их творческого потенциала и способностей, а также соответствует требованиям СанПин.

Учебным планом предусмотрены следующие виды практики: учебная практика, производственная практика и преддипломная практика.

Объемы учебной, производственной и преддипломной практик

соответствуют нормативам, установленным ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Виды итоговой аттестации, сроки подготовки и проведения соответствуют ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация по специальности 38.02.06 Финансы проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем каникулярных недель, недель на итоговую аттестацию и подготовку к ней соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствует примерным перечням, содержащимся в ПООП по специальности 38.02.06 Финансы.

Программы учебных дисциплин, наличие методических рекомендаций

Преподавателями Колледжа разработаны рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики по специальности 38.02.06 Финансы. Рабочие программы составлены в соответствии с «Рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования» и содержат паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, список литературы.

Общеобразовательная подготовка в Колледже осуществляется в рамках СПО на 1 курсе.

Учебно-программная документация по общеобразовательным дисциплинам разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования по учебным дисциплинам, с учетом профиля получаемого профессионального образования, на основании примерных программ по специальности 38.02.06 Финансы.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются колледжем МГРИ с учетом требований ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы, утверждаются проректором по учебной работе. Рабочие программы профессиональных модулей согласовываются с работодателями.

В Колледже ведется работа по методическому обеспечению образовательного процесса – по созданию учебно-методических комплексов дисциплин и практик, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды. В Колледже разработана структура и содержание УМК по специальности 38.02.06 Финансы. В 2024 году были проведены методические совещания с преподавателями («О ходе работ по разработке фонда оценочных средств и размещении их в электронной информационно-образовательной среде», «Разработка электронного сопровождения обучения по специальности 38.02.06 Финансы», «Внедрение профессиональных элементов в общеобразовательную подготовку по специальности 38.02.06 Финансы» и др.)

Учебный процесс в Колледже целенаправленно ориентирован на будущую практическую деятельность студентов в профессиональной области финансов.

При реализации программы по специальности 38.02.06 Финансы предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, производственная (преддипломная) практики. Учебная и производственная практики входит в программу профессиональных модулей, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей.

Структура видов практики по специальности 38.02.06 Финансы.

Профессиональный модуль	Вид практик	Количество часов
ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов Бюджетной системы Российской Федерации	УП.01	72 ч.
	ПП.01	72 ч.
ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами Бюджетной системы Российской Федерации	ПП.02	72 ч.
ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций	ПП.03.01	36 ч.
	ПП.03.02	36 ч.
ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля	УП.04.01	36 ч.
	ПП.04	72 ч.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей, рабочими программами практик.

Все виды практик по специальности 38.02.06 Финансы проводятся на базе МГРИ или социальных партнеров.

Социальные партнеры Колледжа:

- Публичное акционерное общество Банк ВТБ (договор 33-20/6)
- Акционерное общество «РТСофт» (договор от 19.01.2023)
- Общество с ограниченной ответственностью «РУСЭНЕРГОДАТА» (договор от 19.01.2023)
- Общество с ограниченной ответственностью «Сивинг» (договор 33-20/12)
- Общество с ограниченной ответственностью «Первая сервисная компания» (договор 33-20/14)
- Военный комиссариат Гагаринского района ЮЗАО города Москвы (договор № 33-20/17)
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы

«Многофункциональные центры предоставления государственных услуг города Москвы» (договор № 33-20/13)

- Муниципальное казенное учреждение муниципального округа Луховицы Московской области «Централизованная бухгалтерия муниципальных учреждений» (договор 33-20/12)

- Управа района Вороново города Москвы (договор 33-20/9)

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в Колледже широко используются технические средства обучения, систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов. По профессиональной образовательной программе сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов для сопровождения обучения по специальности 38.02.06 Финансы.

Виды контроля знаний

В Колледже приняты следующие формы контроля качества обучения по специальности 38.02.06 Финансы: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль регулярно осуществляется преподавателями на учебных занятиях. Для этих целей создаются фонды контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, включающие тестовые задания, вопросы для устного и письменного фронтального и индивидуального опроса, варианты контрольных и самостоятельных работ, разработки лабораторных и практических занятий и т.д. Материалы контроля знания преподаватели также размещают в электронной информационно-образовательной среде Колледжа (stud.mgri.ru). Административный контроль проводится посредством посещения учебных занятий, проверки журналов учета учебных занятий.

Промежуточная аттестация студентов включает защиту курсовых работ, зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены. По дисциплинам, выносимым на экзаменационную сессию, преподавателями разрабатываются экзаменационные билеты, которые утверждаются директором. Анализ содержания экзаменационных материалов показал, что они соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить качество подготовки студентов по специальности 38.02.06 Финансы.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов охватывают все разделы и темы учебной дисциплины, включают как теоретические вопросы, так и практические задания. Курсовое проектирование ведется в соответствии с учебным планом. Результаты промежуточной аттестации регулярно (2 раза в год) рассматриваются педагогическим советом.

Расписание учебных занятий

Аудиторные занятия для студентов по специальности 38.02.06 Финансы проводятся в соответствии с расписанием. Общая аудиторная нагрузка согласно требованиям ФГОС составляет 36 часов в неделю, а с учетом самостоятельной работы по дисциплинам и консультаций составляет 54 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. В

период занятий предусмотрены перерывы для отдыха и приёма пищи.

Вывод:

Как показал анализ, содержание основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы соответствует требованиям ФГОС СПО. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами, каждый преподаватель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом, программы реализуются в полном объеме.

Организация теоретического и практического обучения в Колледже по специальности 38.02.06 Финансы соответствует нормативным документам, требованиям ФГОС СПО, учебным планам.

3.3. Достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана

3.3.1. Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд

Библиотека является подразделением МГРИ, обеспечивающим учебной, методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями.

Фонд библиотеки МГРИ сформирован в соответствии с лицензионными нормативами обеспеченности вузов учебными и научными источниками в традиционной и электронной формах и требованиями ФГОС. Качественный доступ к информации неразрывно связан с применением современных технологий.

В библиотеке успешно работает ЭБС МГРИ на основе web-технологий, электронный читальный зал и основной читательский зал, оснащенный современными компьютерными технологиями.

Обучающимся обеспечивается возможность работы с электронными библиотечными системами ЭБС: «Юрайт», справочно-правовой системы «Консультант Плюс», справочно-правовой системы «Гарант».

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность

индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы действует сайт и электронная информационно-образовательная среда МГРИ.

Вывод: библиотечный фонд обеспечивает реализацию образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

3.3.2. Программно-информационное обеспечение

Локальная сеть

Локальная сеть Колледжа обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам МГРИ, а также к сети Интернет. К сети подключено 350 автоматизированных рабочих мест. Более 96% АРМ (336) находится непосредственно в образовательных аудиториях, компьютерных классах.

Глобальная сеть «Интернет»

Доступ к сети интернет обеспечивается ООО «Наука-Связь» со скоростью 1000 Мбит/сек без ограничений на объем входящего/исходящего трафика.

Автоматизированные рабочие места

28 компьютерных классов оснащены компьютерами на базе процессоров Intel Pentium IV. Обеспеченность компьютерами при выполнении лабораторных и практических работ составляет 1 компьютер на 1 студента.

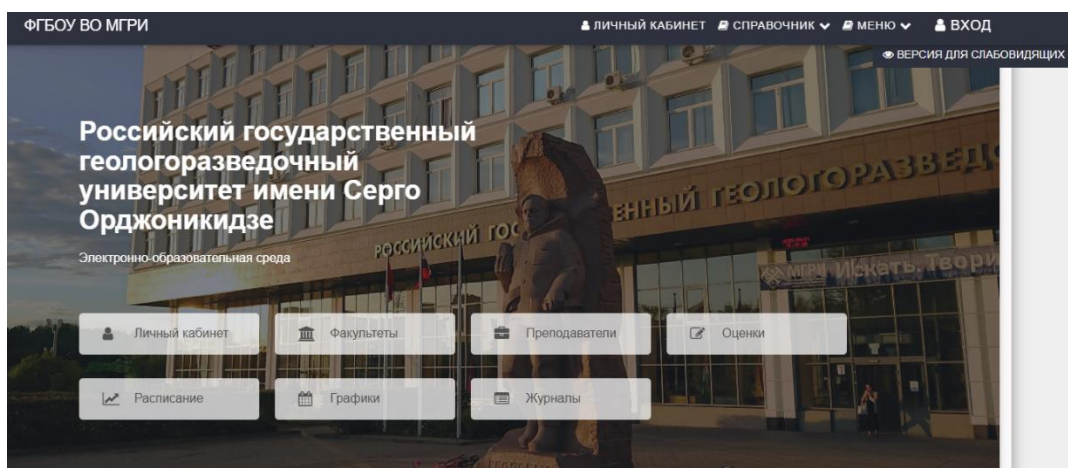
Оснащенность структурных подразделений.

В Колледже 100% сотрудников обеспечены автоматизированными рабочими местами. Каждый сотрудник имеет личный кабинет преподавателя в электронной информационной среде (stud.mgri.ru).

Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов.

В Колледже реализована электронно-информационная образовательная среда – stud.mgri.ru Данная платформа позволяет студентам и преподавателям

получать актуальную информацию по конкурсам или вакансиям из раздела новостей.



Для всех сотрудников реализован удобный механизм аутентификации на портале с возможностью входа с использованием других сайтов Яндекс/ВК.

С 2024 года разработан вход для Родителей. Эта даёт родителю возможность зайти в личный кабинет обучающегося и посмотреть его посещаемость, оценки и почту.

Личный кабинет студента позволяет видеть основную информацию студента. ФИО, группа, факультет, кафедра, гражданство, номер телефона, средний балл и т.д. Так же в личном кабинете имеется электронная зачетная книжка, в которой можно видеть выставленные оценки студенту.

В меню имеется раздел «Расписание». Можно просматривать расписание на неделю, на месяц. Расписание можно экспортировать в календарь телефона или компьютера, что позволяет следить за его изменениями в реальном времени. Студенты могут в режиме онлайн произвести заказ справок и получить информацию об их готовности.

В личном деле обучающегося ведется электронное портфолио студента, в данный раздел загружаются достижения за каждый семестр.

Для проведения занятий лекционного типа преподаватели используют платформу mgri.webinar.ru от МТС-Линк. Она дает возможность проводить лекции большому потоку студентов. Также, предоставляется возможность взаимодействия педагогических работников с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде.

Вывод: программно-информационное обеспечение колледжа способствует высокому уровню подготовки специалистов по специальности 38.02.06 Финансы и регламентируется Положением об электронной-образовательной среде Университетского колледжа МГРИ им Е.А. Козловского (приказ МГРИ № 01-11/111).

3.3.3. Собственные учебно-методические материалы

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методической документацией по специальности

38.02.06 Финансы

Наименование	Показатели
Количество УД по учебному плану	16
Количество ПМ по учебному плану	4
Наличие рабочих программ по УД (количество)	16
Наличие рабочих программ по ПМ (количество)	4
Наличие рабочих программ по учебной и производственной практикам (да-нет)	да
Наличие КОМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	16 / 8
Наличие КОМ для аттестации по ПМ (количество охваченных ПМ)	4

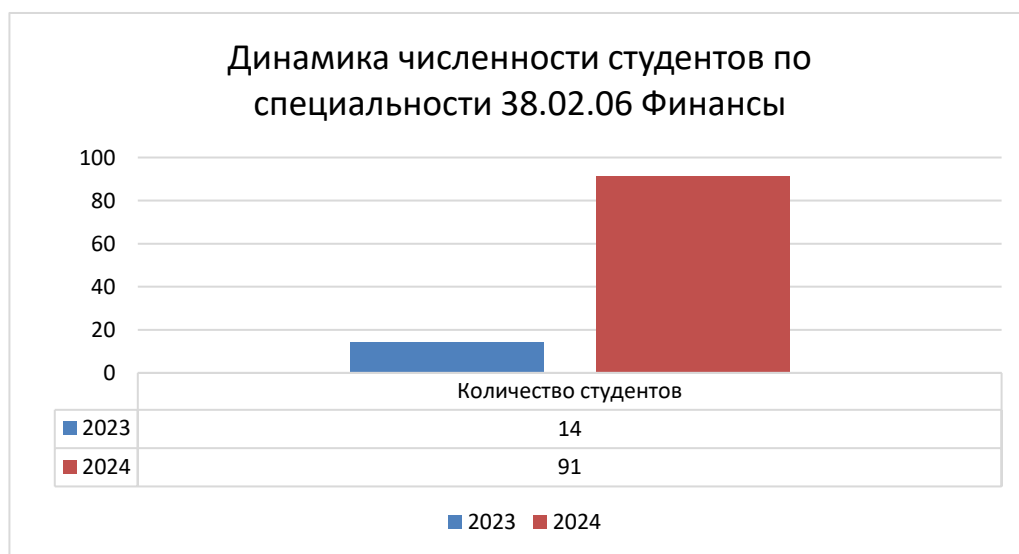
4. Качество подготовки обучающихся

4.1.1. Прием абитуриентов

Первый набор 2023/2024 учебного года - 1 учебная группа, 14 человек;
второй набор 2024/2025 учебного года - 3 учебных группы, 91 человек.

Анализ приёма абитуриентов на специальность 38.02.06 Финансы

Год набора	Количество поступивших	Средний бал поступивших на 1 курс студентов
2023-2024	14	4,02
2024-2025	91	4,05



Прием документов граждан на обучение по специальности 38.02.06 Финансы осуществляется приемной комиссией МГРИ. В своей деятельности

приёмная комиссия руководствуется Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (утверждено Решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»).

Приемная комиссия осуществляет следующие функции:

- профессиональная ориентация молодежи;
- организация консультаций по поступлению, включая целевое обучение;
- прием документов, их оформление и хранение, переписка по вопросам приема;
- проведение конкурсного отбора и вынесение предложения о зачислении в состав обучающихся;
- анализ и обобщение итогов приема, подготовка предложений для рассмотрения на педагогическом совете Колледжа.

В своей работе приемная комиссия руководствуется соответствующими нормативными актами.

Основной задачей приемной комиссии Колледжа является обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации.

С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом МГРИ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми в Колледже, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса по специальности 38.02.06 Финансы и работу приемной комиссии, Колледж размещает указанные документы на официальном сайте и информационном стенде приемной комиссии. Ежемесячно проводятся Дни открытых дверей для абитуриентов и их родителей (законных представителей).

Вывод

Качество подготовки студентов по специальности 38.02.06 Финансы соответствует требованиям ФГОС СПО.

Полученные при самоанализе результаты оценки знаний студентов показывают, что качество подготовки специалистов по специальности 38.02.06 Финансы соответствует заявленному уровню образования и удовлетворяет государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Необходимо продолжить работу по составлению долгосрочных договоров с организациями на прохождение производственной практики с последующим трудоустройством выпускников по специальности 38.02.06 Финансы.

5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся

5.1. Кадровое обеспечение

Качество подготовки специалистов обеспечивается кадровым составом педагогического коллектива. Колледж укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом, в том числе: директор колледжа, заместитель директора колледжа, специалист по учебно-методической работе, штатные преподаватели колледжа – 18 человек, приглашённые преподаватели вуза – 22 человека. В колледже работают 4 преподавателя с высшей квалификационной категорией 5 преподавателей с первой квалификационной категорией 5 преподавателей с опытом работы более 3-х лет в организациях по профилю специальности.

Реализацию рабочей программы воспитания и социализацию обучающихся обеспечивают советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, кураторы (5 групп), студенческий совет.

Базовое образование (высшее, педагогическое) всего преподавательского состава полностью соответствует содержанию подготовки специалистов по специальности 38.02.06 Финансы, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин, и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности. Все преподаватели Колледжа проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав преподавательского состава соответствует требованиям, предъявляемым к современным Колледжам.

5.2. Материально-техническая база

Для организации и ведения учебного процесса по специальности 38.02.06 Финансы в Колледже имеются специализированные кабинеты для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием; библиотека и читальный зал.

В 2024 году было проведено обновление аудиторного фонда:

- лекционные залы №1, №2, №3 - в каждом: по 136 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, звукоусиление, ПК, проектор, экран.;
- аудитории 3-42, 4-16 - в каждой: по 25 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;
- аудитории 3-44, 4-43, 6-62, 8 - в каждой: по 36 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;

- аудитория 6-66 - зоны для групповых и индивидуальных консультаций, новая мебель, меловая и м/м доски, ПК, проектор, экран.;
- аудитория 3-03П - зона для групповой работы студсовета на 14 посадочных мест, меловая и м/м доски;
- преподавательский зал (3-31А) - 12 посадочных мест, 4 моноблока для подготовки преподавателей к занятиям, заполнения электронной отчётности;
- 3-й этаж (3-31А) - экран диаметром 75", демонстрирующий актуальное учебное расписание групп, объявления, новости колледжа.

Обеспечение лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы, хотя по отдельным дисциплинам требуется его обновление и пополнение.

В Колледже имеются кабинеты общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В целом состояние материально-технической базы обеспечивает возможность реализации учебного процесса по специальности 38.02.06 Финансы.

Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям СПО.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает возможность реализации требований ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы. В Колледже:

- имеется материально-техническая база, обеспечивающая возможность проведения всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом;
- количество и назначение используемых для реализации образовательных программ кабинетов, лабораторий соответствует перечню, установленному ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы;
- материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям;
- в Колледже обеспечивается непрерывное развитие и обновление материально-технической и учебно-лабораторной базы.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в Колледже осуществляется посредством внутреннего мониторинга качества образования и регламентируется Порядком организации внутренней системы оценки качества образования в университетском колледже МГРИ имени Е.А. Козловского (Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2024).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования – опрос участников образовательных отношений в рамках НОКО (Приложение 2);
- посещение занятий.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

а) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Показатели промежуточной аттестации СПО (на 30.12.2024 г.)

Курс	% успеваемости	% качества
1 курс	90%	46,3%
2 курс	78%	43,0%

б) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (соответствие требованиям ФГОС СПО и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ по специальности 38.02.06 Финансы (соответствие ФГОС СПО);

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися по специальности 38.02.06 Финансы;

- качество внеурочной деятельности (включая кураторство);

- удовлетворённость студентов и родителей условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы.

в) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 38.02.06 Финансы:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы муниципального округа и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации и научно-методическую деятельность педагогов);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Колледжа, педагогический Совет.

Вывод: качества образования и качество условий образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Колледже строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими государственную политику в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Национальным проектом «Образование», координируется Директором колледжа, организуется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Система организации воспитательной работы Колледжа изложена в Программе воспитания «Университетского колледжа МГРИ имени Евгения Александровича Козловского», разработанной в соответствии с национальными приоритетами и нацеленной на обеспечение возможности обучающимся получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Целевым ориентиром всего педагогического коллектива является успешность каждого обучающегося.

Воспитательная работа в Колледже ведется на всех этапах образовательного процесса: при проведении теоретического, практического обучения, во внеучебной деятельности.

Основной целью воспитательной работы обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему

ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, владеющего своей специальностью, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда, старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

- профессиональное воспитание предусматривает достижение личностных и профессиональных результатов при освоении образовательных программ, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание направлено на формирование у студентов соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание любви к Отечеству, воспитание патриота страны;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание направлено на формирование личности обучающихся на базе национальных ценностей, умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, толерантности, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, приобщение к эстетической культуре;
- физическое развитие и культура здоровья направлены на формирование у студентов понимания значимости физического и психического здоровья, воспитание здорового образа жизни для будущего самоутверждения, предупреждение зависимостей;
- интеллектуальное воспитание направлено на формирование различных интеллектуальных способностей, выработку заинтересованности в

процессе познания окружающего мира и себя, создание условий для продвижения студентов в интеллектуальном развитии.

Для создания благоприятной психологической обстановки в студенческом и педагогическом коллективе, успешной адаптации воспитанников, формирования положительной мотивации к обучению, формирования правосознания несовершеннолетних, педагогическим коллективом Колледжа проводится ряд мероприятий, которые постепенно приводят к положительной динамике, предупреждению влияния социальных рисков на подростков, воспитанию мотивированных обучающихся, нацеленных на осознанное построение своей профессиональной траектории. Ежегодно, в октябре, после прохождения адаптационного периода обучающихся первого курса, проводится заседание педагогического консилиума по вновь принятому контингенту. Ежемесячно проводится мониторинг посещаемости обучающихся и анализ причин отсутствия на занятиях. В течение учебного года 1 раз в месяц проходят заседания Совета по профилактике правонарушений, также по мере необходимости проводятся внеочередные заседания. В соответствии с календарем в течение учебного года организуются лекции с приглашением специалистов соответствующих служб. К организации и проведению таких встреч привлекаются обучающиеся с низкой мотивацией к обучению, подверженные влиянию социальных рисков, опасных или экстремальных сообществ, уклоняющиеся от обучения, имеющие проблемы коммуникации с преподавателями и подростками.

Так в 2024 учебном году были проведены:

Дата	Мероприятие
26 января	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»
1 раз в месяц	Заседания Совета по профилактике правонарушений
14 февраля	Мероприятие по профилактике наркомании и употребления ПАВ
22 февраля	Беседа «Знаешь ли ты закон?»
17 марта	Лекция сотрудника НИИ «Гигиены»
10 апреля	«День здоровья»-2 лекции, спортивный праздник.
25 апреля	Конференция «Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде Москвы».
15 мая	Лекция сотрудника АНО Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»- тема: «Закон в обществе. Почему важно подавать хороший пример».
27 мая	Всероссийский форум «Профилактика деструктивной деятельности в молодежной среде»
03 ноября	Круглый стол Профилактика экстремизма среди обучающихся МГРИ»
15 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Профилактическое мероприятие антинаркотической направленности (Сотрудник УНК ГУ МВД России по г. Москве)
06 декабря	Цикл лекций АНО Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков» тема «Вредные привычки. Кому важны вредные привычки?»
12 декабря	Лекторий-тренинг «Нет коррупции», «Нет экстремизму»

Дата	Мероприятие
16 декабря	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»

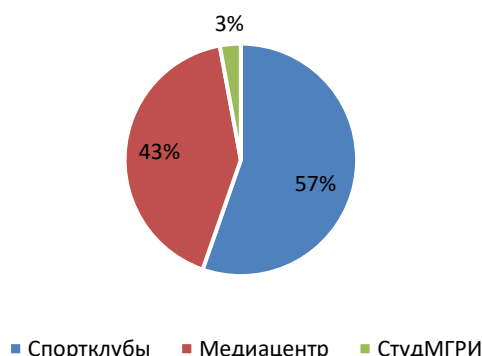
Работа куратора учебной группы, как основного субъекта воспитательного процесса, направлена на создание условий для развития, самоопределения и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых правил, и норм поведения, в интересах ребенка, семьи, общества. Работа кураторов учебных групп в колледже организуется, координируется и анализируется на заседаниях, где обсуждаются актуальные вопросы и происходит обмен опытом среди педагогов и кураторов учебных групп, в том числе по развитию, базовых навыков «навыков успеха», или «гибких навыков», профилактики социальных рисков, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, эффективной подготовке обучающихся к участию в Чемпионатах профессионального мастерства.

Формирование дополнительных профессиональных компетенций и гибких навыков, обучающихся Колледжа происходит как в рамках основного образовательного процесса, так и во время внеурочной деятельности в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», работы объединений дополнительного образования, студенческого совета, первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», а также благодаря активному использованию социокультурных ресурсов города.

Спортивный клуб колледжа с каждым годом становится более популярным среди студентов, и количество участников внутриколледжных и городских мероприятий непрерывно растет. В рамках работы Клуба в 2024 году было инициировано и проведены внутриколледжные спортивные соревнования по: баскетболу, настольному теннису, волейболу, бадминтону, легкой атлетике и мини-футболу. В деятельность спортивных клубов были вовлечены 57% студентов, обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы.

В Колледже работает Медиацентр, который объединяет медийцев. Работа в медиацентре колледжа помогает сформировать у обучающихся навыки независимого пользователя, критического анализа информации, обучить их навыкам цифровой безопасности, развить цифровые и медиа навыки, сделать обучающихся причастными к большинству событий в колледже, принять участие в образовательном интенсиве «#Медиапрактикум», посетить полезные мастер-классы в Московском офисе компании VK. В данный проект вовлечено 43% студентов, обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы.

**Вовлечённость студентов в деятельность клубов
Колледжа (38.02.06 Финансы)**



Одним из важнейших направлений работы со студентами в колледже является развитие студенческого самоуправления, как формы самоорганизации студентов. Работа по организации студенческого самоуправления в колледже организована под руководством педагога-организатора. В структуру студенческого самоуправления входит студенческий совет и студенческие объединения. В деятельность студенческого самоуправления колледжа включены 3% обучающихся с активной жизненной позицией по специальности 38.02.06 Финансы.

Кураторы учебных групп активно используют социально-культурные ресурсы города для организации учебной и воспитательной работы обучающихся колледжа по специальности 38.02.06 Финансы:

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
03 сентября	Урок памяти «Жертвам Беслана»	Отдел молодежной политики, кураторы групп
18 ноября	Концерт, посвященный «Дню педагога высшей школы»	Студ. актив Пелих ММ
13 декабря	Круглый стол, посвященный Дню Конституции	Студ. актив кураторы
18 декабря	Конкурс плакатов «Новогодний рисунок Серго Орджоникидзе»	Игольникова АА
30 октября	Музей ФСБ	Отдел молод политики
07 ноября	Интерактивный музей на Красной площади, Мавзолей	Игольникова АА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
26 января	Встреча с представителем «Движение первых»	Пелих М.М. кураторы
26 февраля	Участие в презентации Всероссийского проекта «Твой ход»	Пелих М.М. кураторы
10 марта	Участие в презентации новой игровой формы сборной команды России по футболу	кураторы
16 февраля	Географический диктант	Кураторы групп
28 апреля	«Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Кураторы групп
09-13	Участие в образовательном интенсиве	Умарова М.М.

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
сентября	«#Медиапрактикум»	
15 октября	Всероссийский экономический диктант	Кураторы групп
14 ноября	3-ий Всероссийский налоговый диктант	Кураторы групп
16 ноября	Географический диктант	Кураторы групп
18 ноября	3-ей Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант-2024»	Кураторы групп
21 ноября	Межрегиональный конкурс ораторского мастерства «Умей отстаивать свою позицию грамотно»-	Отдел молод политики, кураторы групп
02 декабря	Акция «Исторический диктант», посвященный битве за Москву	Умарова ММ
06 декабря	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Студ. актив
17 сентября	Встреча с депутатом муниципального округа Чертаново Северное и председателем студенческих парламентских клубов	Пелих ММ
08 ноября	Презентация общероссийской общественно-государственной организации «Движение первых.	Пелих ММ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО		
07-11 мая	Выездная образовательная программа «Голос горящих сердец»	Пелих М.М.
17 мая	Экскурсия в «Офис ВК»	Афанасьев Н.Д.
30 мая	Выставка вузов ЦФО на ВДНХ	кураторы групп
ВОЛОНТЕРСТВО. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
05-07 февраля	Участие в акции «ВУЗы-фронту»	Пелих ММ кураторы
21 февраля	Встреча «Герои среди нас» с участником боевых действий прошлых лет	Аюрова А. М. Пелих М. М.
15-19 апреля	Неделя Университетского колледжа	Стариков Н.Н. Пелих М.М.
19 апреля	Всероссийский урок «Без срока давности»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
20 апреля	Общегородской субботник	Стариков Н.Н. Пелих М.М.
По графику	Дни открытых дверей	Пелих ММ
17-19 сентября	Участие в акции «ВУЗы-фронту»	Пелих ММ кураторы
23 сентября	Встреча с руководителем Московского отделения ВДМОД «Волонтерская Рота Боевого Братства»	Пелих ММ
06 октября	Флэшмоб, приуроченный дню рождения ВВ Путина	Студ. актив
19 октября	День открытых дверей	Пелих ММ
30 ноября		
22 декабря		
05 декабря	Акция «Знамя Победы»	Пелих ММ
18-23 декабря	Акция «Радость рядом»	Пелих ММ

Вывод:

- воспитательная деятельность Колледжа соответствует

требованиям организации воспитательной работы в учреждении среднего образования и направлена на построение образовательной траектории, способствующей развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для успешной социализации выпускника, адаптации к самостоятельной жизни и труду в современном информационном обществе с учетом их личных возможностей и особенностей.

- продолжить работу по созданию эффективной системы воспитательной работы колледжа, направленной на всестороннее развитие профессионала, построенной на принципах событийности и личностно-развивающей деятельности обучающихся, основанной на анализе деятельности всех субъектов воспитательного процесса;

- активно использовать городскую инфраструктуру для достижения основных целей воспитательной работы;

- активизировать работу по вовлечению обучающихся колледжа в структуру студенческого самоуправления колледжа и участию во всероссийских проектах и движениях;

- разработать систему мотивации и подготовки обучающихся к участию в городских олимпиадах и конкурсах.

Заключение

1. Результаты самообследования показывают, что потенциал Колледжа по всем рассмотренным показателям в основном отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

2. Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, собственная нормативная и организационно - распорядительная документация регулярно обновляется.

3. Структура подготовки обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы соответствует имеющейся лицензии.

4. Ведется работа по ежегодной актуализации и совершенствованию образовательных программ СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2024 году соответствует требованиям ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

7. Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение в основном обеспечивают необходимые условия для реализации ФГОС СПО 38.02.06 Финансы.

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- продолжить процесс создания современных образовательных ресурсов,

пополнения и обновления библиотечного фонда учебной литературой по профессиональным модулям специальности 38.02.06 Финансы в соответствии с ФГОС;

- шире транслировать опыт работы преподавателей Колледжа путём публикаций во внешних изданиях, организации участия в научно-практических конференциях не только городского, но и всероссийского уровня;

- продолжить работу по оснащению кабинетов новым современным оборудованием.

Приложения к Отчету

Приложение 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	28
1.1.1	По очной форме обучения	28
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	488
1.2.1	По очной форме обучения	488
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	422
1.5	Подпункт утратил силу с 31 марта 2017 года - приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года N 136.	-
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	-
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов.	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников.	18/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	18/100%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/50%
1.11.1	Высшая	4
1.11.2	Первая	5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников.	18/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников.	—
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	61 501 159
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	126%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	90,8 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,76
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях.	46/100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	с нарушениями слуха	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	0

	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0

Протокол
анкетирования работодателей по специальности
38.02.06 Финансы

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности качеством образования по
образовательной деятельности в организации, осуществляющей
образовательную деятельность по образовательным программам среднего
профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива.
В анкетировании приняли участие 7 респондентов. Период проведения –
декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Сотрудничает ли Ваша организация с МГРИ в области проведения практик?	Да	7 (100%)
		Нет	0
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке образовательных программ?	Да	2 (28%)
		Нет	5 (72%)
3.	Считаете ли Вы целесообразным иметь прямые связи с учебным заведением, ведущим подготовку выпускников по профильным для Вашей организации профессиям/специальностям?	Да	7 (100%)
		Нет	0
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведения мастер-классов?	Да, регулярно	0
		Да, время от времени	1 (14%)
		Нет	6 (86%)
5.	Как Вы оцениваете кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы?	В полной мере соответствует требованиям реализации образовательной программы	7 (100%)
		В большей степени соответствует требованиям реализации образовательной программы	0
		Не соответствует	0
6.	Насколько Вы удовлетворены качеством подготовки выпускников в целом?	Полностью удовлетворен	7 (100%)
		Удовлетворен в большей мере	0
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0
7.	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью удовлетворен	7 (100%)
		Удовлетворен в большей мере	0
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0

8.	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью удовлетворен	7 (100%)
		Удовлетворен в большей мере	0
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0
9.	В какой форме социального партнерства Ваша организация готова сотрудничать с нашим учебным заведением?	Проведение мастер-классов, дней открытых дверей, ярмарок вакансий,	2 (28%)
		Предоставление студентам мест для прохождения практики	7 (100%)
		Трудоустройство выпускников	5 (71%)
		Участие в организации /оборудовании учебных лабораторий, кабинетов	1 (14%)

Протокол
 анкетирования педагогических работников по специальности
38.02.06 Финансы

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
 в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива. В анкетировании приняли участие 20 респондентов. Период проведения – декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	15 (75%)
		Нет	1 (5%)
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	4 (20%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в	Да	20 (100%)
		Нет	0
		Вы не пользовались официальным сайтом	0

	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	19 (95%)
		Нет	1 (5%)
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	0
		Нет	0
		Вы не имеете установленную группу инвалидности	20 (100%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	20 (100%)
		Нет	0
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	20 (100%)
		Нет	0
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	19 (95%)
		Нет	0
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	1 (5%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была	Да	20 (100%)
		Нет	0

	возможность выбора образовательной организации)?		
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	20 (100%)
		Нет	0
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	16 (90%)

Протокол
анкетирования обучающихся по специальности
38.02.06 Финансы

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива. В анкетировании приняли участие 61 респондент. Период проведения – декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	51 (84%)
		Нет	0
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	10 (16%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	56 (91%)
		Нет	1 (1,6%)
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить	4(6,5%)

		информацию о ее деятельности	
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	56 (91,8%)
		Нет	5 (8,1%)
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	24 (39%)
		Нет	2 (3,3%)
		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	35 (57,3%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	58 (95%)
		Нет	3 (5%)
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	58 (95%)
		Нет	3 (5%)
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	46 (76%)
		Нет	1 (1,6%)
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	14 (23%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	56 (92%)
		Нет	5 (8%)
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации,	Да	56 (92%)
		Нет	5 (8%)

	навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?		
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	58 (95%)
		Нет	3 (5%)
		Нет	4 (10%)

Протокол
 анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по
 специальности **38.02.06 Финансы**
 Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
 в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями, содержанием,
 организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных
 дисциплин (модулей) и практик в образовательных организациях,
 осуществляющих образовательную деятельность по образовательным
 программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива.
 В анкетировании приняли участие 64 респондента. Период проведения –
 декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	48 (75%)
		Нет	0
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	16 (25%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	59 (92%)
		Нет	1 (2%)
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	4 (6%)
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная	Да	63 (99%)
		Нет	1 (1,6%)

	деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?		
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	20 (30%)
		Нет	0
		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	44(70%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	63 (99%)
		Нет	1 (1,6%)
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	63 (98%)
		Нет	1 (1,6%)
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	56 (87%)
		Нет	2 (3%)
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	6 (10%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	63 (99%)
		Нет	1 (1,6%)
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных	Да	63 (99%)
		Нет	1 (1,6%)

	табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?		
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	63 (99%)
		Нет	1 (1,6%)

ОТЧЁТ
о результатах самообследования программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир
(2 года 10 месяцев)

Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского

за 2024 год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	135
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	139
2. Структура и система управления.....	141
3. Содержание подготовки обучающихся.....	142
4. Качество подготовки обучающихся.....	151
5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся.....	152
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	154
7. Воспитательная работа.....	155
Заключение.....	161
Приложения к отчёту.....	163

Введение

Университетский Колледж МГРИ имени Е.А. Козловского (далее – Колледж) является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ).

Юридический адрес: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Образовательная деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности осуществляется по адресу: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Телефон/факс: +7 (495) 255-15-10, доб. 2326

Адрес электронной почты: uk@mgri.ru

Адрес официального сайта: <https://mgri.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-00115-77/00119552 от 01 февраля 2016, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир отсутствует.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование Колледжа. В настоящем отчете представлены аналитические данные по самообследованию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир.

Цель самообследования: установить уровень соответствия образовательной деятельности Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по профессии 54.01.02 Ювелир;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации

образовательной деятельности по профессии 54.01.02 Ювелир;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Объектом самообследования явилась деятельность Колледжа за период с января по декабрь 2024 года.

В процессе самообследования проведен мониторинг:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на основе проверки наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательного процесса, их соответствие фактическим условиям на момент самообследования;
- соответствия локальной нормативной документации действующему законодательству и нормативным документам в системе образования;
- системы управления организацией, организации взаимодействия структурных подразделений и служб Колледжа;
- структуры подготовки выпускников по профессии 54.01.02 Ювелир на основе анализа динамики движения контингента студентов;
- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса по профессии 54.01.02 Ювелир;
- содержания подготовки специалистов на основе проверки соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по профессии 54.01.02 Ювелир;
- реализации содержания образовательных программ через организацию учебного процесса по профессии 54.01.02 Ювелир;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического, электронно-информационного и библиотечного обеспечения и уровня научно-методической деятельности;
- состояния материально-технической базы Колледжа обеспечивающей реализацию основной образовательной программы по профессии 54.01.02 Ювелир.

Структурно отчет по самообследованию представлен введением, основной частью с пятью разделами, заключением и приложениями.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Дата создания Колледжа – 29 декабря 2022 года.

В соответствии с лицензией Колледж реализует основную образовательную программу среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир.

Обучение по профессии 54.01.02 Ювелир осуществляется в очной форме на контрактной основе.

Язык обучения – русский.

Приоритетными направлениями в деятельности Колледжа являются:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе совершенствования содержания обучения;
- дальнейшее обновление и развитие социального партнерства, повышение эффективности взаимодействия с МГРИ и другими профильными вузами и социальными партнерами в вопросах трудоустройства выпускников Колледжа по профессии 54.01.02 Ювелир;
- адаптация реализуемой программы обучения по профессии 54.01.02 Ювелир под запросы работодателей;
- развитие практико-ориентированного обучения по профессии 54.01.02 Ювелир;
- развитие внебюджетной деятельности;
- сохранение и развитие сложившейся системы социальной поддержки обучающихся;
- реализация компетентностного, модульного и деятельностного подходов в обучении с целью ориентации образовательного процесса на конечный результат – формирование профессиональных компетенций по профессии 54.01.02 Ювелир.

В Колледже реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям квалификации
Среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
1	18.01.02	Лаборант-эколог	Среднее профессиональное образование	Лаборант спектрального анализа
2	54.01.02	Ювелир	Среднее	Ювелир

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям квалификации
			профессиональное образование	
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена				
3	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Специалист по информационным системам
4	21.02.20	Прикладная геодезия	Среднее профессиональное образование	Специалист по геодезии
5	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансист

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности по профессии 54.01.02 Ювелир, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценено соответствие локальной нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МГРИ.

Основными документами, регулирующими правовые основы функционирования Колледжа, являются:

- Устав МГРИ;
- свидетельство о регистрации;
- свидетельство о государственной регистрации права;
- свидетельство о внесении Колледжа в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность;
- заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Колледжа.

Деятельность Колледжа регламентируется локальными нормативными актами, установленными законодательством Российской Федерации в сфере образования. Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Колледжа (<https://mgri.ru>).

Выводы

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Колледже соответствует требованиям законодательства. Колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ и города Москвы, обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб образовательного учреждения.

Колледж оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения соответствующих поправок в локальные нормативные акты и организационно-распорядительную документацию.

2. Структура и система управления

В Колледже создана эффективная система управления в соответствии с требованиями Устава МГРИ, законодательства Российской Федерации и города Москвы, нормативных документов Министерства науки и высшего образования.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом Колледжа является директор – Стариков Н.В. Директор действует на основании законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и города Москвы, Устава МГРИ, трудового договора.

Общее собрание работников и обучающихся МГРИ (далее – Общее собрание) является высшим коллегиальным органом.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности по профессии 54.01.02 Ювелир.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор.

Управленческая деятельность администрации Колледжа, членов Педагогического совета позволяет своевременно решать вопросы определения стратегии развития Колледжа; проектирования, формирования и функционирования его инфраструктуры; экспертизы основных направлений деятельности, в том числе управленческих решений; надзора за реализацией содержательной стратегии Колледжа, а также продуктивной деятельности коллектива Колледжа и обеспечением качества образования по профессии 54.01.02 Ювелир.

В Колледже создана линейно-функциональная организационная структура. Основные направления и содержание работы Колледжа регламентированы: для структурных подразделений, служб и органов

самоуправления – соответствующими положениями, для сотрудников и преподавателей – должностными инструкциями.

Оперативное руководство обеспечивается посредством издания приказов и распоряжений по Колледжу, а также проведением совещаний при директоре.

Для эффективного управления в Колледже отдельные направления деятельности курируют заместитель директора Колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалист по учебно-методической работе.

Выводы

Структура Колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса по профессии 54.01.02 Ювелир.

Система управления Колледжем обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений и функциональных служб по обеспечению качественной подготовки выпускников, организации образовательной и производственной деятельности по профессии 54.01.02 Ювелир.

Рекомендации и предложения

Обратить особое внимание на обеспечение четкой согласованной системы организации информационных потоков между структурными подразделениями и функциональными службами.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1. Структура подготовки

Образовательная деятельность Колледжа ведется по направлению - подготовка квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС.

Область профессиональной деятельности выпускников: 04 Культура, искусство; изготовление, ремонт и реставрация ювелирных изделий из драгоценных металлов, в том числе со вставками.

Виды деятельности:

- Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов.
- Изготовление вставок в ювелирные изделия.
- Изготовление ювелирных изделий со вставками.
- Ремонт и реставрация ювелирных и художественных изделий.
- Ведение индивидуальной трудовой деятельности.

Квалификация – Ювелир.

Подготовка обучающихся Колледжа по профессии 54.01.02 Ювелир ведется за счет внебюджетных средств. Колледж самостоятельно

разрабатывает Правила приема, с ориентацией на потребности в кадрах организаций и учреждений общего профиля, являющихся социальными партнерами, а также на основании ежегодного анализа востребованности выпускников на рынке труда Москвы и Российской Федерации.

В отчетный период план приёма по профессии 54.01.02 Ювелир выполнен на 100 %.

3.2. Содержание подготовки

Соответствие основной профессиональной образовательной программе требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 54.01.02 Ювелир.

Подготовка специалистов в Колледже осуществляется на основании программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.02 Ювелир которая включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические и оценочные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ учебного плана

Учебный план по профессии 54.01.02 Ювелир составляется на нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена и определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.02 Ювелир.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки студентов составляет 36 академических часов в неделю.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, количество зачетов 10. В Колледже по профессии 54.01.02 Ювелир предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам и междисциплинарным курсам: СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности; СГЦ.05 Основы бережливого производства; ОПЦ.02 Основы композиции и дизайна; ОПЦ.04 Правовое обеспечение

профессиональной и предпринимательской деятельности; ОПЦ.06 Индивидуальное предпринимательство; МДК.01.01 Технология изготовления ювелирных и художественных изделий; МДК.01.02 Художественное проектирование ювелирных изделий; ПМ.02 Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками; МДК.03.01 Технологии ремонта ювелирных и художественных изделий.

Дисциплины учебных планов группируются по циклам:

- общеобразовательные учебные дисциплины;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл, включающий в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

В Колледже по профессии 54.01.02 Ювелир предусмотрено изучение следующих профессиональных модулей: ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов; ПМ.02 Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками; ПМ.03 Ремонт ювелирных и художественных изделий.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамен, дифференцированный зачет, зачет.

Зачеты проводятся за счёт времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

Выполнение курсовой работы представляет собой вид учебной работы по междисциплинарному курсу и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

По учебному плану очной формы обучения учебный год начинается с 1 сентября.

Как показал анализ, содержания учебного плана и рабочих программ, максимальный объем учебной нагрузки студентов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир и способствует личностно-ориентированному образованию студентов, раскрытию их творческого потенциала и способностей, а также соответствует требованиям СанПин.

Учебным планом предусмотрены следующие виды практики: учебная практика, производственная практика и преддипломная практика.

Объемы учебной, производственной и преддипломной практик соответствуют нормативам, установленным ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир.

Виды итоговой аттестации, сроки подготовки и проведения соответствуют ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация по профессии 54.01.02 Ювелир проводится в форме демонстрационного экзамена.

Объем каникулярных недель, недель на итоговую аттестацию и подготовку к ней соответствует требованиям ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствует примерным перечням, содержащимся в примерной основной образовательной программе по

профессии 54.01.02 Ювелир.

Кабинеты: деловой культуры; технологии ювелирных работ; безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории: изобразительных искусств; композиции и дизайна; материаловедения.

Мастерские: ювелирная; ограночная.

Спортивный комплекс: спортивный зал.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Программы учебных дисциплин, наличие методических рекомендаций

Преподавателями Колледжа разработаны рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики по профессии 54.01.02 Ювелир. Рабочие программы составлены в соответствии с «Рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования» и содержат паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, список литературы. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются колледжем МГРИ с учетом требований ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир. Рабочие программы профессиональных модулей согласовываются с работодателями.

Общеобразовательная подготовка в Колледже осуществляется в рамках СПО на 1 курсе.

Учебно-программная документация по общеобразовательным дисциплинам разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования по учебным дисциплинам, с учетом профиля получаемого профессионального образования, на основании примерных программ по профессии 54.01.02 Ювелир.

В Колледже ведется работа по методическому обеспечению образовательного процесса – по созданию учебно-методических комплексов дисциплин и практик, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды. В Колледже разработана структура и содержание УМК по профессии 54.01.02 Ювелир. В 2024 году были проведены методические совещания с преподавателями («Об особенностях разработки фонда оценочных средств по профессии 54.01.02 Ювелир», «Разработка электронного сопровождения обучения по профессии 54.01.02 Ювелир», «Адаптационный материалы для студентов по профессии 54.01.02 Ювелир по итогам входного контроля» и др.)

Учебный процесс в Колледже целенаправленно ориентирован на будущую практическую деятельность студентов в области профессиональной деятельности выпускников: 04 Культура, искусство; изготовление, ремонт и реставрация ювелирных изделий из драгоценных металлов, в том числе со

вставками.

При реализации программы по профессии 54.01.02 Ювелир предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, производственная (преддипломная) практики. Учебная и производственная практики входят в программу профессиональных модулей, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей.

Структура видов практики по профессии 54.01.02 Ювелир.

Профессиональный модуль	Вид практик	Количество часов
ПМ.01 Изготовление ювелирных и художественных изделий из цветных и драгоценных металлов	УП.01.01 ПП.01.01	252 ч. 216 ч.
ПМ.02 Изготовление ювелирных и художественных изделий со вставками	УП.02.01 ПП.02.01	252 ч. 252 ч.
ПМ.03 Ремонт ювелирных и художественных изделий	УП.03.01 ПП.03.01	36 ч. 36 ч.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей, рабочими программами практик.

Все виды практик по профессии 54.01.02 Ювелир проводятся на базе МГРИ или социальных партнеров.

Социальные партнеры Колледжа:

- Общество с ограниченной ответственностью «Кварц» (договор № 33-20/8)
- Общество с ограниченной ответственностью «Русская Ювелирная компания №1» (договор от 19.01.2023)

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в Колледже широко используются технические средства обучения, систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов. По профессиональной образовательной программе сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов для сопровождения обучения по профессии 54.01.02 Ювелир.

Виды контроля знаний

В Колледже приняты следующие формы контроля качества обучения по профессии 54.01.02 Ювелир: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль регулярно осуществляется преподавателями на учебных занятиях. Для этих целей создаются фонды контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, включающие тестовые задания, вопросы для устного и письменного фронтального и индивидуального опроса, варианты контрольных и самостоятельных работ, разработки лабораторных и практических занятий и т.д. Материалы контроля знания преподаватели также

размещают в электронной информационно-образовательной среде Колледжа (stud.mgri.ru).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течении первой недели от начала обучения. Административный контроль проводится посредством посещения учебных занятий, проверки журналов учета учебных занятий.

Промежуточная аттестация студентов включает защиту курсовых работ, зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены. По дисциплинам, выносимым на экзаменационную сессию, преподавателями разрабатываются экзаменационные билеты, которые утверждаются директором. Анализ содержания экзаменационных материалов показал, что они соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить качество подготовки студентов по профессии 54.01.02 Ювелир.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов охватывают все разделы и темы учебной дисциплины, включают как теоретические вопросы, так и практические задания. Результаты промежуточной аттестации регулярно (2 раза в год) рассматриваются педагогическим советом.

Расписание учебных занятий

Аудиторные занятия для студентов по профессии 54.01.02 Ювелир проводятся в соответствии с расписанием. Общая аудиторная нагрузка согласно требованиям ФГОС составляет 36 часов в неделю, а с учетом самостоятельной работы по дисциплинам и консультаций составляет 54 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. В период занятий предусмотрены перерывы для отдыха и приёма пищи.

Вывод:

Как показал анализ, содержание основной профессиональной образовательной программы по профессии 54.01.02 Ювелир соответствует требованиям ФГОС СПО. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами, каждый преподаватель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом, программы реализуются в полном объеме.

Организация теоретического и практического обучения в Колледже по профессии 54.01.02 Ювелир соответствует нормативным документам, требованиям ФГОС СПО, учебным планам.

3.3. Достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана

3.3.1. Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд

Библиотека является подразделением МГРИ, обеспечивающим учебной, методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями.

Фонд библиотеки МГРИ сформирован в соответствии с лицензионными нормативами обеспеченности вузов учебными и научными источниками в традиционной и электронной формах и требованиями ФГОС.

Качественный доступ к информации неразрывно связан с применением современных технологий. В библиотеке успешно работает ЭБС МГРИ на основе web-технологий, электронный читальный зал и основной читательский зал, оснащенный современными компьютерными технологиями.

Обучающимся обеспечивается возможность работы с электронными библиотечными системами ЭБС: «Юрайт», «Лань», справочно-правовой системы «Консультант Плюс», справочно-правовой системы «Гарант».

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Вывод: библиотечный фонд обеспечивает реализацию образовательной программы по профессии 54.01.02 Ювелир.

3.3.2. Программно-информационное обеспечение

Локальная сеть

Локальная сеть Колледжа обеспечивает доступ всех

автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам МГРИ, а также к сети Интернет. К сети подключено 350 автоматизированных рабочих мест. Более 96% АРМ (336) находится непосредственно в образовательных аудиториях, компьютерных классах.

Глобальная сеть «Интернет»

Доступ к сети интернет обеспечивается ООО «Наука-Связь» со скоростью 1000 Мбит/сек без ограничений на объем входящего/исходящего трафика.

Автоматизированные рабочие места

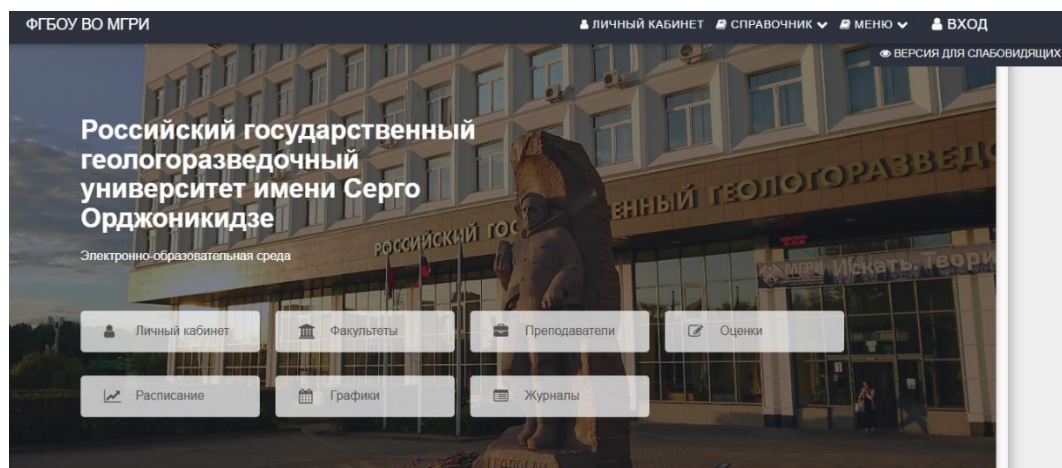
28 компьютерных классов оснащены компьютерами на базе процессоров Intel Pentium IV. Обеспеченность компьютерами при выполнении лабораторных и практических работ составляет 1 компьютер на 1 студента.

Оснащенность структурных подразделений

В Колледже 100% сотрудников обеспечены автоматизированными рабочими местами. Каждый сотрудник имеет личный кабинет преподавателя в электронной информационной среде (stud.mgri.ru).

Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов

В Колледже реализована электронно-информационная образовательная среда – stud.mgri.ru Данная платформа позволяет студентам и преподавателям получать актуальную информацию по конкурсам или вакансиям из раздела новостей.



Для всех сотрудников реализован удобный механизм аутентификации на портале с возможностью входа с использованием других сайтов Яндекс/ВК.

С 2024 года разработан вход для Родителей. Эта даёт родителю возможность зайти в личный кабинет обучающегося и посмотреть его посещаемость, оценки и почту.

Личный кабинет студента позволяет видеть основную информацию студента. ФИО, группа, факультет, кафедра, гражданство, номер телефона, средний балл и т.д. Так же в личном кабинете имеется электронная зачетная книжка, в которой можно видеть выставленные оценки студенту.

В меню имеется раздел «Расписание». Можно просматривать расписание на неделю, на месяц. Расписание можно экспортировать в

календарь телефона или компьютера, что позволяет следить за его изменениями в реальном времени. Студенты могут в режиме онлайн произвести заказ справок и получить информацию об их готовности.

В личном деле обучающегося ведется электронное портфолио студента, в данный раздел загружаются достижения за каждый семестр. После публикации достижения оно отправляется на проверку комиссии. Достижение могут вернуть на доработку, с просьбой добавить подтверждающие документы либо изменить категорию, в которую загружено достижение.

Для проведения занятий лекционного типа используют платформу mgri.webinar.ru от МТС-Линк. Она дает возможность проводить лекции большому потоку студентов. Также используют в качестве встречи с представителями отрасли если те не имеют возможности прийти в очном формате либо площадка для проведения открытых лекций. Также, предоставляется возможность взаимодействия педагогических работников с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде.

Вывод: программно-информационное обеспечение колледжа способствует высокому уровню подготовки рабочих по профессии 54.01.02 Ювелир и регламентируется Положением об электронной-образовательной среде Университетского колледжа МГРИ им Е.А. Козловского (приказ МГРИ № 01-11/111).

3.3.3. Собственные учебно-методические материалы

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методической документацией по профессии 54.01.02 Ювелир

Наименование	Показатели
Количество УД по учебному плану	21
Количество ПМ по учебному плану	3
Наличие рабочих программ по УД (количество)	21
Наличие рабочих программ по ПМ (количество)	3
Наличие рабочих программ по учебной и производственной практикам (да-нет)	да
Наличие КОМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	21 / 6
Наличие КОМ для аттестации по ПМ (количество охваченных ПМ)	3

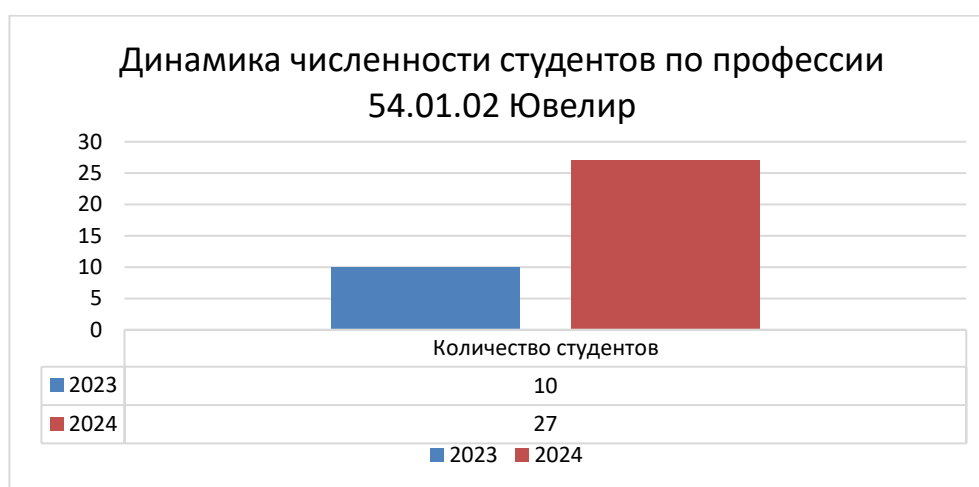
4. Качество подготовки обучающихся

4.1.1. Прием абитуриентов

Первый набор 2023/2024 учебного года - 1 учебная группа, 10 человек;
второй набор 2024/2025 учебного года - 1 учебная группа, 27 человек.

Анализ приёма абитуриентов по профессии 54.01.02 Ювелир

Год набора	Количество поступивших	Средний бал поступивших на 1 курс студентов
2023-2024	10	3,91
2024-2025	27	4,08



Прием документов граждан на обучение по профессии 54.01.02 Ювелир осуществляется приемной комиссией МГРИ. В своей деятельности приёмная комиссия руководствуется Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (утверждено Решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»).

Приемная комиссия осуществляет следующие функции:

- профессиональная ориентация молодежи;
- организация консультаций по поступлению, включая целевое обучение;
- прием документов, их оформление и хранение, переписка по вопросам приема;
- проведение конкурсного отбора и вынесение предложения о зачислении в состав обучающихся;
- анализ и обобщение итогов приема, подготовка предложений для рассмотрения на педагогическом совете Колледжа.

В своей работе приемная комиссия руководствуется соответствующими нормативными актами.

Основной задачей приемной комиссии Колледжа является обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации.

С целью ознакомления абитуриентов и их родителей (законных представителей) с Уставом МГРИ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми в Колледже, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса по профессии 54.01.02 Ювелир и работу приемной комиссии, Колледж размещает указанные документы на официальном сайте и информационном стенде приемной комиссии. Ежемесячно проводятся Дни открытых дверей для абитуриентов и их родителей (законных представителей).

Вывод

Качество подготовки студентов по профессии 54.01.02 Ювелир соответствует требованиям ФГОС СПО.

Полученные при самоанализе результаты оценки знаний студентов показывают, что качество подготовки специалистов по профессии 54.01.02 Ювелир соответствует заявленному уровню образования и удовлетворяет государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Необходимо продолжить работу по составлению долгосрочных договоров с организациями на прохождение производственной практики с последующим трудоустройством выпускников по профессии 54.01.02 Ювелир.

5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся

5.1. Кадровое обеспечение

Качество подготовки специалистов обеспечивается кадровым составом педагогического коллектива. Колледж укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом, в том числе: директор колледжа, заместитель директора колледжа, специалист по учебно-методической работе, штатные преподаватели колледжа – 18 человек, приглашённые преподаватели вуза – 22 человека. В колледже работают 4 преподавателя с высшей квалификационной категорией 5 преподавателей с первой квалификационной категорией 5 преподавателей с опытом работы более 3-х лет в организациях по профилю специальности.

Реализацию рабочей программы воспитания и социализацию обучающихся обеспечивают советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, кураторы (2 группы), студенческий совет.

Базовое образование (высшее, педагогическое) всего преподавательского состава полностью соответствует содержанию подготовки специалистов по профессии 54.01.02 Ювелир, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин, и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности. Все преподаватели Колледжа проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав преподавательского состава соответствует требованиям, предъявляемым к современным Колледжам.

5.2. Материально-техническая база

Для организации и ведения учебного процесса по профессии 54.01.02 Ювелир в Колледже имеются специализированные кабинеты для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием; библиотека и читальный зал.

В 2024 году было проведено обновление аудиторного фонда:

- лекционные залы №1, №2, №3 - в каждом: по 136 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, звукоусиление, ПК, проектор, экран.;
- аудитории 3-42, 4-16 - в каждой: по 25 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;
- аудитории 3-44, 4-43, 6-62, 8 - в каждой: по 36 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;
- аудитория 6-66 - зоны для групповых и индивидуальных консультаций, новая мебель, меловая и м/м доски, ПК, проектор, экран.;
- аудитория 3-03П - зона для групповой работы студсовета на 14 посадочных мест, меловая и м/м доски;
- преподавательский зал (3-31А) - 12 посадочных мест, 4 моноблока для подготовки преподавателей к занятиям, заполнения электронной отчётности;
- 3-й этаж (3-31А) - экран диаметром 75", демонстрирующий актуальное учебное расписание групп, объявления, новости колледжа.

Обеспечение лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС по профессии 54.01.02 Ювелир, хотя по отдельным дисциплинам требуется его обновление и пополнение.

В Колледже имеются кабинеты общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В целом состояние материально-технической базы обеспечивает возможность реализации учебного процесса по профессии 54.01.02 Ювелир.

Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям СПО.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает возможность

реализации требований ФГОС по профессии 54.01.02 Ювелир. В Колледже:

- имеется материально-техническая база, обеспечивающая возможность проведения всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом;
- количество и назначение используемых для реализации образовательных программ кабинетов, лабораторий соответствует перечню, установленному ФГОС по профессии 54.01.02 Ювелир;
- материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям;
- в Колледже обеспечивается непрерывное развитие и обновление материально-технической и учебно-лабораторной базы.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в Колледже осуществляется посредством внутреннего мониторинга качества образования и регламентируется Порядком организации внутренней системы оценки качества образования в университетском колледже МГРИ имени Е.А. Козловского (Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2024).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования – опрос участников образовательных отношений в рамках НОКО (Приложение 2);
- посещение занятий.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

а) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Показатели промежуточной аттестации СПО (на 30.12.2024 г.)

Курс	% успеваемости	% качества
1 курс	90%	46,3%
2 курс	78%	43,0%

б) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы по профессии 54.01.02 Ювелир (соответствие требованиям ФГОС СПО и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ по профессии 54.01.02 Ювелир (соответствие ФГОС СПО);
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися по

профессии 54.01.02 Ювелир;

- качество внеурочной деятельности (включая кураторство);
- удовлетворённость студентов и родителей условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы по профессии 54.01.02 Ювелир.

в) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс по профессии 54.01.02 Ювелир:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципального округа и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Колледжа, педагогический Совет.

Вывод: качества образования и качество условий образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС по профессии 54.01.02 Ювелир.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Колледже строится в соответствии с

нормативными документами, регламентирующими государственную политику в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Национальным проектом «Образование», координируется Директором колледжа, организуется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Система организации воспитательной работы Колледжа изложена в Программе воспитания «Университетского колледжа МГРИ имени Евгения Александровича Козловского», разработанной в соответствии с национальными приоритетами и нацеленной на обеспечение возможности обучающимся получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Целевым ориентиром всего педагогического коллектива является успешность каждого обучающегося.

Воспитательная работа в Колледже ведется на всех этапах образовательного процесса: при проведении теоретического, практического обучения, во внеучебной деятельности.

Основной целью воспитательной работы обучающихся по профессии 54.01.02 Ювелир является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, владеющего своей специальностью, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда, старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

- профессиональное воспитание предусматривает достижение личностных и профессиональных результатов при освоении образовательных программ, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие

профессиональных качеств и предпочтений;

– гражданско-патриотическое и правовое воспитание направлено на формирование у студентов соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание любви к Отечеству, воспитание патриота страны;

– духовно-нравственное и эстетическое воспитание направлено на формирование личности обучающихся на базе национальных ценностей, умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, толерантности, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, приобщение к эстетической культуре;

– физическое развитие и культура здоровья направлены на формирование у студентов понимания значимости физического и психического здоровья, воспитание здорового образа жизни для будущего самоутверждения, предупреждение зависимостей;

– интеллектуальное воспитание направлено на формирование различных интеллектуальных способностей, выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя, создание условий для продвижения студентов в интеллектуальном развитии.

Для создания благоприятной психологической обстановки в студенческом и педагогическом коллективе, успешной адаптации воспитанников, формирования положительной мотивации к обучению, формирования правосознания несовершеннолетних, педагогическим коллективом Колледжа проводится ряд мероприятий, которые постепенно приводят к положительной динамике, предупреждению влияния социальных рисков на подростков, воспитанию мотивированных обучающихся, нацеленных на осознанное построение своей профессиональной траектории. Ежегодно, в октябре, после прохождения адаптационного периода обучающихся первого курса, проводится заседание педагогического консилиума по вновь принятому контингенту. Ежемесячно проводится мониторинг посещаемости обучающихся и анализ причин отсутствия на занятиях. В течение учебного года 1 раз в месяц проходят заседания Совета по профилактике правонарушений, также по мере необходимости проводятся внеочередные заседания. В соответствии с календарем в течении учебного года организуются лекции с приглашением специалистов соответствующих служб. К организации и проведению таких встреч привлекаются обучающиеся с низкой мотивацией к обучению, подверженные влиянию социальных рисков, опасных или экстремальных сообществ, уклоняющиеся от обучения, имеющие проблемы коммуникации с преподавателями и подростками.

Так в 2024 учебном году были проведены:

Дата	Мероприятие
26 января	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»

Дата	Мероприятие
1 раз в месяц	Заседания Совета по профилактике правонарушений
14 февраля	Мероприятие по профилактике наркомании и употребления ПАВ
22 февраля	Беседа «Знаешь ли ты закон?»
17 марта	Лекция сотрудника НИИ «Гигиены»
10 апреля	«День здоровья»-2 лекции, спортивный праздник.
25 апреля	Конференция «Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде Москвы».
15 мая	Лекция сотрудника АНО Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»- тема: «Закон в обществе. Почему важно подавать хороший пример».
27 мая	Всероссийский форум «Профилактика деструктивной деятельности в молодежной среде»
03 ноября	Круглый стол Профилактика экстремизма среди обучающихся МГРИ»
15 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Профилактическое мероприятие антинаркотической направленности (Сотрудник УНК ГУ МВД России по г. Москве)
06 декабря	Цикл лекций АНО Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков» тема «Вредные привычки. Кому важны вредные привычки?»
12 декабря	Лекторий-тренинг «Нет коррупции», «Нет экстремизму»
16 декабря	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»

Работа куратора учебной группы, как основного субъекта воспитательного процесса, направлена на создание условий для развития, самоопределения и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых правил, и норм поведения, в интересах ребенка, семьи, общества. Работа кураторов учебных групп в колледже организуется, координируется и анализируется на заседаниях, где обсуждаются актуальные вопросы и происходит обмен опытом среди педагогов и кураторов учебных групп, в том числе по развитию, базовых навыков «навыков успеха», или «гибких навыков», профилактики социальных рисков, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, эффективной подготовке обучающихся к участию в Чемпионатах профессионального мастерства.

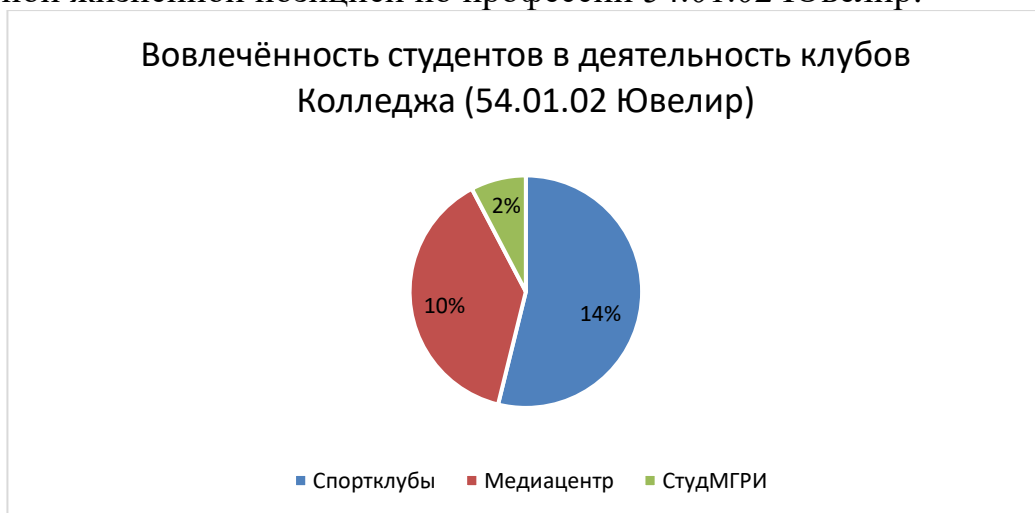
Формирование дополнительных профессиональных компетенций и гибких навыков, обучающихся Колледжа происходит как в рамках основного образовательного процесса, так и во время внеурочной деятельности в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», работы объединений дополнительного образования, студенческого совета, первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», а также благодаря активному использованию социокультурных ресурсов города.

Спортивный клуб колледжа с каждым годом становится более популярным среди студентов, и количество участников внутриколледжных и

городских мероприятий непрерывно растет. В рамках работы Клуба в 2024 году было инициировано и проведены внутриколледжные спортивные соревнования по: баскетболу, настольному теннису, волейболу, бадминтону, легкой атлетике и мини-футболу. В деятельность спортивных клубов были вовлечены 14% студентов, обучающихся по профессии 54.01.02 Ювелир.

В Колледже работает Медиацентр, который объединяет медийцев. Работа в медиацентре колледжа помогает сформировать у обучающихся навыки независимого пользователя, критического анализа информации, обучить их навыкам цифровой безопасности, развить цифровые и медиа навыки, сделать обучающихся причастными к большинству событий в колледже, принять участие в образовательном интенсиве «#Медиапрактикум», посетить полезные мастер-классы в Московском офисе компании VK. В данный проект вовлечено 10% студентов, обучающихся по профессии 54.01.02 Ювелир.

Одним из важнейших направлений работы со студентами в колледже является развитие студенческого самоуправления, как формы самоорганизации студентов. Работа по организации студенческого самоуправления в колледже организована под руководством педагога-организатора. В структуру студенческого самоуправления входит студенческий совет и студенческие объединения. В деятельность студенческого самоуправления колледжа включены 2% обучающихся с активной жизненной позицией по профессии 54.01.02 Ювелир.



Кураторы учебных групп активно используют социально-культурные ресурсы города для организации учебной и воспитательной работы обучающихся колледжа по профессии 54.01.02 Ювелир:

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
22 февраля	Экскурсия на международную выставку-форум «Россия». Выставка «Зеленый путь»	Кураторы групп
03 сентября	Урок памяти «Жертвам Беслана»	Отдел молодежной политики, кураторы групп
18 ноября	Концерт, посвященный «Дню педагога высшей школы»	Студ. актив Пелих ММ
13 декабря	Круглый стол, посвященный Дню Конституции	Студ. актив

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
		кураторы
10-11 декабря	Участие в мероприятиях Международного геологического Форума “GeoNext: Георесурсы будущего”	Студ. актив кураторы
18 декабря	Конкурс плакатов «Новогодний рисунок Серго Орджоникидзе»	Игольников АА
13 декабря	Экскурсия в Геологический музей	Васюкевич ВВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
26 января	Встреча с представителем «Движение первых»	Пелих М.М. кураторы
26 февраля	Участие в презентации Всероссийского проекта «Твой ход»	Пелих М.М. кураторы
16 февраля	Географический диктант	Кураторы групп
24 апреля	Экологический диктант	Кураторы групп
28 апреля	«Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Кураторы групп
09-13 сентября	Участие в образовательном интенсиве «#Медиапрактикум»	Умарова М.М.
16 ноября	Географический диктант	Кураторы групп
18 ноября	3-ей Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант-2024»	Кураторы групп
02 декабря	Акция «Исторический диктант», посвященный битве за Москву	Умарова ММ
06 декабря	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Студ. актив
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО		
17 мая	Экскурсия в «Офис ВК»	Афанасьев Н.Д.
30 мая	Выставка вузов ЦФО на ВДНХ	кураторы групп
ВОЛОНТЕРСТВО. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
21 февраля	Встреча «Герои среди нас» с участником боевых действий прошлых лет	Аюрова А. М. Пелих М. М.
15-19 апреля	Неделя Университетского колледжа	Стариков Н.Н. Пелих М.М.
18 апреля	«Герои вне времен»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
19 апреля	Всероссийский урок «Без срока давности»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
20 апреля	Общегородской субботник	Стариков Н.Н. Пелих М.М.
24 апреля	Мероприятие «Бессмертный полк»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
19 октября 30 ноября 22 декабря	День открытых дверей	Пелих ММ
05 декабря	Акция «Знамя Победы»	Пелих ММ
18-23 декабря	Акция «Радость рядом»	Пелих ММ

Вывод:

- воспитательная деятельность Колледжа соответствует требованиям организации воспитательной работы в учреждении среднего

образования и направлена на построение образовательной траектории, способствующей развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для успешной социализации выпускника, адаптации к самостоятельной жизни и труду в современном информационном обществе с учетом их личных возможностей и особенностей.

- продолжить работу по созданию эффективной системы воспитательной работы колледжа, направленной на всестороннее развитие профессионала, построенной на принципах событийности и личностно-развивающей деятельности обучающихся, основанной на анализе деятельности всех субъектов воспитательного процесса;

- активно использовать городскую инфраструктуру для достижения основных целей воспитательной работы;

- активизировать работу по вовлечению обучающихся колледжа в структуру студенческого самоуправления колледжа и участию во всероссийских проектах и движениях;

- разработать систему мотивации и подготовки обучающихся к участию в городских олимпиадах и конкурсах.

Заключение

1. Результаты самообследования показывают, что потенциал Колледжа по всем рассмотренным показателям в основном отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 54.01.02 Ювелир.

2. Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, собственная нормативная и организационно - распорядительная документация регулярно обновляется.

3. Структура подготовки обучающихся по профессии 54.01.02 Ювелир соответствует имеющейся лицензии.

4. Ведется работа по ежегодной актуализации и совершенствованию образовательных программ СПО по профессии 54.01.02 Ювелир.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2024 году соответствует требованиям ФГОС по профессии 54.01.02 Ювелир.

7. Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение в основном обеспечивают необходимые условия для реализации ФГОС СПО по профессии 54.01.02 Ювелир.

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- продолжить процесс создания современных образовательных ресурсов, пополнения и обновления библиотечного фонда учебной литературой по

профессиональным модулям по профессии 54.01.02 Ювелир в соответствии с ФГОС;

- шире транслировать опыт работы преподавателей Колледжа путём публикаций во внешних изданиях, организации участия в научно-практических конференциях не только городского, но и всероссийского уровня;

- продолжить работу по оснащению кабинетов новым современным оборудованием.

Приложения к Отчету

Приложение 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	28
1.1.1	По очной форме обучения	28
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	488
1.2.1	По очной форме обучения	488
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	422
1.5	Подпункт утратил силу с 31 марта 2017 года - приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года N 136.	-
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	-
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов.	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников.	18/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	18/100%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/50%
1.11.1	Высшая	4
1.11.2	Первая	5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников.	18/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников.	—
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	61 501 159
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	126%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	90,8 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,76
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях.	46/100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	с нарушениями слуха	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	0

	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0

Протокол
анкетирования работодателей по профессии
54.01.02 Ювелир

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности качеством образования по
образовательной деятельности в организации, осуществляющей
образовательную деятельность по образовательным программам среднего
профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива.
В анкетировании приняли участие 2 респондента. Период проведения –
декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Сотрудничает ли Ваша организация с МГРИ в области проведения практик?	Да	2 (100%)
		Нет	0
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке образовательных программ?	Да	1 (50%)
		Нет	1 (50%)
3.	Считаете ли Вы целесообразным иметь прямые связи с учебным заведением, ведущим подготовку выпускников по профильным для Вашей организации профессиям/специальностям?	Да	2 (100%)
		Нет	0
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведения мастер-классов?	Да, регулярно	1 (50%)
		Да, время от времени	1(50%)
		Нет	0
5.	Как Вы оцениваете кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы?	В полной мере соответствует требованиям реализации образовательной программы	2 (100%)
		В большей степени соответствует требованиям реализации образовательной программы	0
		Не соответствует	0
6.	Насколько Вы удовлетворены качеством подготовки выпускников в целом?	Полностью удовлетворен	2 (100%)
		Удовлетворен в большей мере	0
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0
7.	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью удовлетворен	2 (100%)
		Удовлетворен в большей мере	0
		Частично удовлетворен	0

		Не удовлетворен	0
8.	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью удовлетворен	2 (100%)
		Удовлетворен в большей мере	0
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0
9.	В какой форме социального партнерства Ваша организация готова сотрудничать с нашим учебным заведением?	Проведение мастер-классов, дней открытых дверей, ярмарок вакансий,	2 (100%)
		Предоставление студентам мест для прохождения практики	2 (100%)
		Трудоустройство выпускников	2 (100%)
		Участие в организации /оборудовании учебных лабораторий, кабинетов	0

Протокол
анкетирования педагогических работников по профессии
54.01.02 Ювелир

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
 в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива. В анкетировании приняли участие 20 респондентов. Период проведения – декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	15 (75%)
		Нет	1 (5%)
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	4 (20%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в	Да	20 (100%)
		Нет	0
		Вы не пользовались официальным сайтом	0

	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	19 (95%)
		Нет	1 (5%)
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	0
		Нет	0
		Вы не имеете установленную группу инвалидности	20 (100%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	20 (100%)
		Нет	0
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	20 (100%)
		Нет	0
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	19 (95%)
		Нет	0
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	1 (5%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была	Да	20 (100%)
		Нет	0

	возможность выбора образовательной организации)?		
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	20 (100%)
		Нет	0
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	16 (90%)
		Нет	4 (10%)

Протокол
анкетирования обучающихся по профессии
54.01.02 Ювелир

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива. В анкетировании приняли участие 28 респондентов. Период проведения – декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
		Да	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	24 (86%)
		Нет	1 (3,6%)
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	3 (10%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	25 (89%)
		Нет	1 (3,6%)
		Вы не пользовались официальным сайтом	2 (7%)

		образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	26 (92%)
		Нет	2 (7%)
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	11 (40%)
		Нет	1 (3,6%)
		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	16 (57%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	27 (96%)
		Нет	1 (3,6%)
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	27 (96%)
		Нет	1 (3,6%)
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	21 (76%)
		Нет	1 (3,6%)
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	6 (21%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее)	Да	26 (92,8%)
		Нет	2 (7%)

	рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?		
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	26 (92,8%)
		Нет	2 (7%)
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	27 (96%)
		Нет	1 (3,6%)

Протокол
 анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по
 профессии **54.01.02 Ювелир**
 Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
 в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями, содержанием,
 организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных
 дисциплин (модулей) и практик в образовательных организациях,
 осуществляющих образовательную деятельность по образовательным
 программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива.
 В анкетировании приняли участие 28 респондентов. Период проведения –
 декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	21 (75%)
		Нет	0
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	7 (25%)
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	26 (93%)
		Нет	1 (3,5%)
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	1 (3,5%)

3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	27 (96,5%)
		Нет	1 (3,5%)
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	8 (29%)
		Нет	0
		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	20(71%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	27 (96,5%)
		Нет	1 (3,5%)
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	27 (96,5%)
		Нет	1 (3,5%)
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	24 (86%)
		Нет	1 (3,5%)
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	3 (11%)
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	27 (96,5%)
		Нет	1 (3,5%)

9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	27 (96,5%)
		Нет	1 (3,5%)
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	27 (96,5%)
		Нет	1 (3,5%)

ОТЧЁТ
о результатах самообследования программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18.01.02
Лаборант-эколог (2 года 10 месяцев)
Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского
за 2024 год

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	179
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	181
2. Структура и система управления.....	183
3. Содержание подготовки обучающихся.....	184
4. Качество подготовки обучающихся.....	192
5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся.....	193
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	194
7. Воспитательная работа.....	196
Заключение.....	201
Приложения к отчёту.....	203

Введение

Университетский Колледж МГРИ имени Е.А. Козловского (далее – Колледж) является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ).

Юридический адрес: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Образовательная деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности осуществляется по адресу: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 23

Телефон/факс: +7 (495) 255-15-10, доб. 2326

Адрес электронной почты: uk@mgri.ru

Адрес официального сайта: <https://mgri.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-00115-77/00119552 от 01 февраля 2016, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия – бессрочно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог отсутствует.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» проведено самообследование Колледжа. В настоящем отчете представлены аналитические данные по самообследованию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Цель самообследования: установить уровень соответствия образовательной деятельности Университетского колледжа МГРИ имени Е.А. Козловского требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Объектом самообследования явилась деятельность Колледжа за период с января по декабрь 2024 года.

В процессе самообследования проведен мониторинг:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности на основе проверки наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательного процесса, их соответствие фактическим условиям на момент самообследования;
- соответствия локальной нормативной документации действующему законодательству и нормативным документам в системе образования;
- системы управления организацией, организации взаимодействия структурных подразделений и служб Колледжа;
- структуры подготовки выпускников по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог на основе анализа динамики движения контингента студентов;
- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог;
- содержания подготовки специалистов на основе проверки соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог;
- реализации содержания образовательных программ через организацию учебного процесса по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического, электронно-информационного и библиотечного обеспечения и уровня научно-методической деятельности;
- состояния материально-технической базы Колледжа обеспечивающей реализацию основной образовательной программы по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Структурно отчет по самообследованию представлен введением, основной частью с пятью разделами, заключением и приложениями.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Дата создания Колледжа – 29 декабря 2022 года.

В соответствии с лицензией Колледж реализует основную образовательную программу среднего профессионального образования по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Обучение по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог осуществляется в очной форме на контрактной основе.

Язык обучения – русский.

Приоритетными направлениями в деятельности Колледжа являются:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе совершенствования содержания обучения;
- дальнейшее обновление и развитие социального партнерства, повышение эффективности взаимодействия с МГРИ и другими профильными вузами и социальными партнерами в вопросах трудоустройства выпускников Колледжа по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог;
- адаптация реализуемой программы обучения по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог под запросы работодателей;
- развитие практико-ориентированного обучения по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог;
- развитие внебюджетной деятельности;
- сохранение и развитие сложившейся системы социальной поддержки обучающихся;
- реализация компетентностного, модульного и деятельностного подходов в обучении с целью ориентации образовательного процесса на конечный результат – формирование профессиональных компетенций по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

В Колледже реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям
Среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих				
1	18.01.02	Лаборант-эколог	Среднее профессиональное образование	Лаборант спектрального анализа
2	54.01.02	Ювелир	Среднее	Ювелир

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям
			профессиональное образование	
Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена				
3	09.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование	Специалист по информационным системам
4	21.02.20	Прикладная геодезия	Среднее профессиональное образование	Специалист по геодезии
5	38.02.06	Финансы	Среднее профессиональное образование	Финансист

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценено соответствие локальной нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МГРИ.

Основными документами, регулирующими правовые основы функционирования Колледжа, являются:

- Устав МГРИ;
- свидетельство о регистрации;
- свидетельство о государственной регистрации права;
- свидетельство о внесении Колледжа в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность;
- заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Колледжа.

Деятельность Колледжа регламентируется локальными нормативными актами, установленными законодательством Российской Федерации в сфере образования. Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Колледжа (<https://mgri.ru>).

Выводы

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Колледже соответствует требованиям законодательства. Колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ и города Москвы, обеспечивающую оптимальное взаимодействие структурных подразделений и служб образовательного учреждения.

Колледж оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения соответствующих поправок в локальные нормативные акты и организационно-распорядительную документацию.

2. Структура и система управления

В Колледже создана эффективная система управления в соответствии с требованиями Устава МГРИ, законодательства Российской Федерации и города Москвы, нормативных документов Министерства науки и высшего образования.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом Колледжа является директор – Стариков Н.В. Директор действует на основании законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и города Москвы, Устава МГРИ, трудового договора.

Общее собрание работников и обучающихся МГРИ (далее – Общее собрание) является высшим коллегиальным органом.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор.

Управленческая деятельность администрации Колледжа, членов Педагогического совета позволяет своевременно решать вопросы определения стратегии развития Колледжа; проектирования, формирования и функционирования его инфраструктуры; экспертизы основных направлений деятельности, в том числе управленческих решений; надзора за реализацией содержательной стратегии Колледжа, а также продуктивной деятельности коллектива Колледжа и обеспечением качества образования по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

В Колледже создана линейно-функциональная организационная структура. Основные направления и содержание работы Колледжа регламентированы: для структурных подразделений, служб и органов

самоуправления – соответствующими положениями, для сотрудников и преподавателей – должностными инструкциями.

Оперативное руководство обеспечивается посредством издания приказов и распоряжений по Колледжу, а также проведением совещаний при директоре.

Для эффективного управления в Колледже отдельные направления деятельности курируют заместитель директора Колледжа, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалист по учебно-методической работе.

Выводы

Структура Колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Система управления Колледжем обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений и функциональных служб по обеспечению качественной подготовки выпускников, организации образовательной и производственной деятельности по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Рекомендации и предложения

Обратить особое внимание на обеспечение четкой согласованной системы организации информационных потоков между структурными подразделениями и функциональными службами.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1. Структура подготовки

Образовательная деятельность Колледжа ведется по направлению - подготовка квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС.

Подготовка обучающихся Колледжа по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог ведется за счет внебюджетных средств.

Колледж самостоятельно разрабатывает Правила приема, с ориентацией на потребности в кадрах организаций и учреждений общего профиля, являющихся социальными партнерами, а также на основании ежегодного анализа востребованности выпускников на рынке труда Москвы и Российской Федерации.

3.2. Содержание подготовки

Соответствие основной профессиональной образовательной программе требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог

Подготовка специалистов в Колледже осуществляется на основании

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, которая включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические и оценочные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Область профессиональной деятельности выпускников: 26 Химическое, химикотехнологическое производство; анализ химических и биологических свойств материалов и веществ (воздуха, воды, бытовых и производственных отходов, топлива, металла, почвы, химических веществ), контроль качества пищевых продуктов и предоставление информации о состоянии и загрязнении окружающей среды.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- природные и техногенные материалы;
- процессы в области микробиологии и химии;
- нормативная, техническая документация.

Обучающийся по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог готовится к следующим видам деятельности:

1. Подготовка химической посуды, приборов и лабораторного оборудования к проведению анализа.
2. Приготовление проб и растворов различной концентрации.
3. Осуществление экологического контроля производства и технологического процесса.
4. Обработка и оформление результатов анализа.
5. Соблюдение правил и приемов техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.

Анализ учебного плана

Учебный план по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог составляется на нормативный срок освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки студентов составляет 36 академических часов в неделю.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, количество зачетов 10. В Колледже по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам и междисциплинарным курсам: ОП.05 Охрана труда; МДК.01.01 Техника подготовки химической посуды, приборов и лабораторного оборудования; МДК.02.01 Основы приготовления проб и растворов различной концентрации; МДК.03.01 Основы экологического контроля производства и технологического процесса; МДК.04.01 Обработка и учет результатов химических анализов; МДК.05.01 Правила техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.

Дисциплины учебных планов группируются по циклам:

- общеобразовательные учебные дисциплины;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл, включающий в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули.

В Колледже по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог предусмотрено изучение следующих профессиональных модулей: ПМ.01 Подготовка химической посуды, приборов и лабораторного оборудования; ПМ.02 Приготовление проб и растворов различной концентрации; ПМ.03 Осуществление экологического контроля производства и технологического процесса; ПМ.04 Обработка и оформление результатов анализа; ПМ.05 Соблюдение правил и приемов техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамен, дифференцированный зачет, зачет.

Зачеты проводятся за счёт времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

По учебному плану очной формы обучения учебный год начинается с 1 сентября.

Как показал анализ, содержания учебного плана и рабочих программ, максимальный объем учебной нагрузки студентов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог и способствует личностно-ориентированному образованию студентов, раскрытию их творческого потенциала и способностей, а также соответствует требованиям СанПин.

Учебным планом предусмотрены учебная практика, производственная практика.

Объемы учебной и производственной практик соответствуют нормативам, установленным ФГОС СПО по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Виды итоговой аттестации, сроки подготовки и проведения соответствуют

ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

Объем каникулярных недель, недель на итоговую аттестацию и подготовку к ней соответствует требованиям ФГОС СПО по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Перечень кабинетов, лабораторий соответствует примерным перечням, содержащимся в примерной основной образовательной программе по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Перечень специальных помещений Колледжа:

Кабинеты: безопасности жизнедеятельности; электротехники; химических дисциплин; природопользования и охраны окружающей среды; стандартизации и технических измерений; охраны труда.

Лаборатории: аналитической химии; физико-химических методов анализа; материаловедения.

Спортивный комплекс: спортивный зал.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Программы учебных дисциплин, наличие методических рекомендаций

Преподавателями Колледжа разработаны рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог. Рабочие программы составлены в соответствии с «Рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования» и содержат паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, список литературы.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются колледжем МГРИ с учетом требований ФГОС СПО по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог, утверждаются проректором по учебной работе. Рабочие программы профессиональных модулей согласовываются с работодателями.

Общеобразовательная подготовка в Колледже осуществляется в рамках СПО на 1 курсе.

Учебно-программная документация по общеобразовательным дисциплинам разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования по учебным дисциплинам, с учетом профиля получаемого профессионального образования, на основании примерных программ по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

В Колледже ведется работа по методическому обеспечению образовательного процесса – по созданию учебно-методических комплексов дисциплин и практик, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды. В Колледже разработана структура и содержание УМК по

профессии 18.01.02 Лаборант-эколог. В 2024 году были проведены методические совещания с преподавателями («Об особенностях организации практической подготовки студентов по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог», «Создание фонда оценочных средств по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог», «Повышение мотивации к процессу обучения у студентов по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог»)

Учебный процесс в Колледже целенаправленно ориентирован на будущую практическую деятельность студентов в области экологии природопользования.

При реализации программы по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная. Учебная и производственная практики входит в программу профессиональных модулей, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей.

Структура видов практики по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Профессиональный модуль	Вид практик	Количество часов
ПМ.01 Подготовка химической посуды, приборов и лабораторного оборудования	УП.01.01	108 ч.
	ПП.01.01	144 ч.
ПМ.02 Приготовление проб и растворов различной концентрации	УП.02.01	72 ч.
	ПП.02.01	144 ч.
ПМ.03 Осуществление экологического контроля производства и технологического процесса	УП.03.01	144 ч.
	ПП.03.01	144 ч.
ПМ.04 Обработка и оформление результатов анализа	УП.04.01	216 ч.
	ПП.04.01	216 ч.
ПМ.05 Соблюдение правил и приемов техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности	УП.05.01	72 ч.
	ПП.05.01	144 ч.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей, рабочими программами практик.

Все виды практик по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог проводятся на базе МГРИ или социального партнера. Социальный партнер Колледжа по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог - общество с ограниченной ответственностью Научно-испытательный центр «Черкизово» (договор от 19.01.2023)

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в Колледже широко используются технические средства обучения, систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов. По профессиональной образовательной программе по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог сформирован пакет нормативных и учебно-методических

документов для сопровождения обучения.

Виды контроля знаний

В Колледже приняты следующие формы контроля качества обучения по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль регулярно осуществляется преподавателями на учебных занятиях. Для этих целей создаются фонды контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, включающие тестовые задания, вопросы для устного и письменного фронтального и индивидуального опроса, варианты контрольных и самостоятельных работ, разработки лабораторных и практических занятий и т.д. Материалы контроля знания преподаватели также размещают в электронной информационно-образовательной среде Колледжа (stud.mgri.ru). Административный контроль проводится посредством посещения учебных занятий, проверки журналов учета учебных занятий.

Промежуточная аттестация студентов включает зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены. По дисциплинам, выносимым на экзаменационную сессию, преподавателями разрабатываются экзаменационные билеты, которые утверждаются директором. Анализ содержания экзаменационных материалов показал, что они соответствуют установленным требованиям и позволяют оценить качество подготовки студентов по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов охватывают все разделы и темы учебной дисциплины, включают как теоретические вопросы, так и практические задания. Результаты промежуточной аттестации регулярно (2 раза в год) рассматриваются педагогическим советом.

Расписание учебных занятий

Аудиторные занятия для студентов по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог проводятся в соответствии с расписанием. Общая аудиторная нагрузка согласно требованиям ФГОС составляет 36 часов в неделю, а с учетом самостоятельной работы по дисциплинам и консультаций составляет 54 часа в неделю. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. В период занятий предусмотрены перерывы для отдыха и приёма пищи.

Вывод:

Как показал анализ, содержание основной профессиональной образовательной программы по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог соответствует требованиям ФГОС СПО. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами, каждый преподаватель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом, программы реализуются в полном объеме.

Организация теоретического и практического обучения в Колледже по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог соответствует нормативным документам, требованиям ФГОС СПО, учебным планам.

3.3. Достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана

3.3.1. Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд

Библиотека является подразделением МГРИ, обеспечивающим учебной, методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями.

Фонд библиотеки МГРИ сформирован в соответствии с лицензионными нормативами обеспеченности вузов учебными и научными источниками в традиционной и электронной формах и требованиями ФГОС. Качественный доступ к информации неразрывно связан с применением современных технологий.

В библиотеке успешно работает ЭБС МГРИ на основе web-технологий, электронный читальный зал и основной читательский зал, оснащенный современными компьютерными технологиями. Обучающимся обеспечивается возможность работы с электронными библиотечными системами ЭБС: «Юрайт», «Лань», справочно-правовой системы «Консультант Плюс», справочно-правовой системы «Гарант».

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы действует сайт и электронная информационно образовательная среда МГРИ.

Вывод: библиотечный фонд обеспечивает реализацию образовательной программы по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

3.3.2. Программно-информационное обеспечение

Локальная сеть

Локальная сеть Колледжа обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам МГРИ, а также к сети Интернет. К сети подключено 350 автоматизированных рабочих мест. Более 96% АРМ (336) находится непосредственно в образовательных аудиториях, компьютерных классах.

Глобальная сеть «Интернет»

Доступ к сети интернет обеспечивается ООО «Наука-Связь» со скоростью 1000 Мбит/сек без ограничений на объем входящего/исходящего трафика.

Автоматизированные рабочие места

28 компьютерных классов оснащены компьютерами на базе процессоров Intel Pentium IV. Обеспеченность компьютерами при выполнении лабораторных и практических работ составляет 1 компьютер на 1 студента.

Оснащенность структурных подразделений.

В Колледже 100% сотрудников обеспечены автоматизированными рабочими местами. Каждый сотрудник имеет личный кабинет преподавателя в электронной информационной среде (stud.mgri.ru).

Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов.

В Колледже реализована электронно-информационная образовательная среда – stud.mgri.ru Данная платформа позволяет студентам и преподавателям получать актуальную информацию по конкурсам или вакансиям из раздела новостей. Для всех сотрудников реализован удобный механизм аутентификации на портале с возможностью входа с использованием других сайтов Яндекс/ВК. Так же с 2024 года разработан вход для Родителей. Это даёт родителю возможность зайти в личный кабинет обучающегося и посмотреть его посещаемость, оценки и почту.

Личный кабинет студента позволяет видеть основную информацию студента. ФИО, группа, факультет, кафедра, гражданство, номер телефона, средний балл и т.д. Так же в личном кабинете имеется электронная зачетная книжка, в которой можно видеть выставленные оценки студенту.

В меню имеется раздел «Расписание». Можно просматривать расписание на неделю, на месяц. Расписание можно экспортировать в календарь телефона или компьютера, что позволяет следить за его изменениями в реальном времени. Студенты могут в режиме онлайн произвести заказ справок и получить информацию об их готовности. В личном деле обучающегося ведется электронное портфолио студента, в данный раздел загружаются «достижения» за каждый семестр.

Для проведения занятий лекционного типа преподаватели Колледжа используют платформу mgri.webinar.ru от МТС-Линк. Она дает возможность проводить лекции большому потоку студентов. Также, предоставляется возможность взаимодействия педагогических работников с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде.

Вывод: программно-информационное обеспечение колледжа способствует высокому уровню подготовки специалистов по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог и регламентируется Положением об электронной-образовательной среде Университетского колледжа МГРИ им Е.А. Козловского (приказ МГРИ № 01-11/111).

3.3.3. Собственные учебно-методические материалы

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ учебно-методической документацией по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог

Наименование	Показатели
Количество УД по учебному плану	9
Количество ПМ по учебному плану	5
Наличие рабочих программ по УД (количество)	9
Наличие рабочих программ по ПМ (количество)	5
Наличие рабочих программ по учебной и производственной практикам (да-нет)	да
Наличие КОМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	9 / 5
Наличие КОМ для аттестации по ПМ (количество охваченных ПМ)	5

4. Качество подготовки обучающихся

4.1.1. Прием абитуриентов

Первый набор 2023/2024 учебного года - 1 учебная группа, 12 человек. В 2024/2025 году набор на обучение по профессии Лаборант-эколог не осуществляется.

Вывод

Качество подготовки студентов по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог соответствует требованиям ФГОС СПО.

Полученные при самоанализе результаты оценки знаний студентов показывают, что качество подготовки специалистов по профессии 18.01.02 лаборант-эколог соответствует заявленному уровню образования и удовлетворяет государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки

выпускников.

Необходимо продолжить работу по составлению долгосрочных договоров с организациями на прохождение производственной практики с последующим трудоустройством выпускников по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

5. Условия, определяющие качество подготовки обучающихся

5.1. Кадровое обеспечение

Качество подготовки специалистов обеспечивается кадровым составом педагогического коллектива. Колледж укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом, в том числе: директор колледжа, заместитель директора колледжа, специалист по учебно-методической работе, штатные преподаватели колледжа – 18 человек, приглашённые преподаватели вуза – 22 человека. В колледже работают 4 преподавателя с высшей квалификационной категорией 5 преподавателей с первой квалификационной категорией 5 преподавателей с опытом работы более 3-х лет в организациях по профилю специальности.

Реализацию рабочей программы воспитания и социализацию обучающихся обеспечивают советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, куратор, студенческий совет.

Базовое образование (высшее, педагогическое) всего преподавательского состава полностью соответствует содержанию подготовки рабочих по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог, осуществляемой в Колледже по всем блокам дисциплин, и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности. Все преподаватели Колледжа проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав преподавательского состава соответствует требованиям, предъявляемым к современным Колледжам.

5.2. Материально-техническая база

Для организации и ведения учебного процесса по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог в Колледже имеются специализированные кабинеты для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием; библиотека и читальный зал.

В 2024 году было проведено обновление аудиторного фонда:

- лекционные залы №1, №2, №3 - в каждом: по 136 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, звукоусиление, ПК, проектор, экран.;

- аудитории 3-42, 4-16 - в каждой: по 25 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;
- аудитории 3-44, 4-43, 6-62, 8 - в каждой: по 36 посадочных мест с новой мебелью, магнитно-маркерная доска, проектор, экран;
- аудитория 6-66 - зоны для групповых и индивидуальных консультаций, новая мебель, меловая и м/м доски, ПК, проектор, экран.;
- аудитория 3-03П - зона для групповой работы студсовета на 14 посадочных мест, меловая и м/м доски;
- преподавательский зал (3-31А) - 12 посадочных мест, 4 моноблока для подготовки преподавателей к занятиям, заполнения электронной отчетности;
- 3-й этаж (3-31А) - экран диаметром 75", демонстрирующий актуальное учебное расписание групп, объявления, новости колледжа.

Обеспечение лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог, хотя по отдельным дисциплинам требуется его обновление и пополнение.

В Колледже имеются кабинеты общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В целом состояние материально-технической базы обеспечивает возможность реализации учебного процесса по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям СПО.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает возможность реализации требований ФГОС по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог. В Колледже:

- имеется материально-техническая база, обеспечивающая возможность проведения всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом;
- количество и назначение используемых для реализации образовательных программ кабинетов, лабораторий соответствует перечню, установленному ФГОС по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог;
- материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям;
- в Колледже обеспечивается непрерывное развитие и обновление материально-технической и учебно-лабораторной базы.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в Колледже осуществляется посредством внутреннего мониторинга качества образования и регламентируется

Порядком организации внутренней системы оценки качества образования в университетском колледже МГРИ имени Е.А. Козловского (Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2024).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования – опрос участников образовательных отношений в рамках НОКО (Приложение 2);
- посещение занятий.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

а) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Показатели промежуточной аттестации СПО (на 30.12.2024 г.)

Курс	% успеваемости	% качества
1 курс	90%	46,3%
2 курс	78%	43,0%

б) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог (соответствие требованиям ФГОС СПО и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог (соответствие ФГОС СПО);

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог;

- качество внеурочной деятельности (включая кураторство);

- удовлетворённость студентов и родителей условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

в) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы муниципального округа и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации и научно-методическую деятельность педагогов);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Колледжа, педагогический Совет.

Вывод: качества образования и качество условий образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Колледже строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими государственную политику в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Национальным проектом «Образование», координируется Директором колледжа, организуется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Система организации воспитательной работы Колледжа изложена в Программе воспитания «Университетского колледжа МГРИ имени Евгения Александровича Козловского», разработанной в соответствии с национальными приоритетами и нацеленной на обеспечение возможности обучающимся получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Целевым ориентиром всего педагогического коллектива является успешность каждого обучающегося.

Воспитательная работа в Колледже ведется на всех этапах образовательного процесса: при проведении теоретического, практического обучения, во внеучебной деятельности.

Основной целью воспитательной работы обучающихся 09.02.07 Информационные системы и программирование является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, владеющего своей специальностью, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к человеку труда, старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

- профессиональное воспитание предусматривает достижение личностных и профессиональных результатов при освоении образовательных программ, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание направлено на формирование у студентов соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание любви к Отечеству, воспитание патриота страны;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание направлено на формирование личности обучающихся на базе национальных ценностей, умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, толерантности, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, приобщение к эстетической культуре;
- физическое развитие и культура здоровья направлены на формирование у студентов понимания значимости физического и

психического здоровья, воспитание здорового образа жизни для будущего самоутверждения, предупреждение зависимостей;

– интеллектуальное воспитание направлено на формирование различных интеллектуальных способностей, выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя, создание условий для продвижения студентов в интеллектуальном развитии.

Для создания благоприятной психологической обстановки в студенческом и педагогическом коллективе, успешной адаптации воспитанников, формирования положительной мотивации к обучению, формирования правосознания несовершеннолетних, педагогическим коллективом Колледжа проводится ряд мероприятий, которые постепенно приводят к положительной динамике, предупреждению влияния социальных рисков на подростков, воспитанию мотивированных обучающихся, нацеленных на осознанное построение своей профессиональной траектории. Ежегодно, в октябре, после прохождения адаптационного периода обучающихся первого курса, проводится заседание педагогического консилиума по вновь принятому контингенту.

Ежемесячно проводится мониторинг посещаемости обучающихся и анализ причин отсутствия на занятиях. В течение учебного года 1 раз в месяц проходят заседания Совета по профилактике правонарушений, также по мере необходимости проводятся внеочередные заседания.

В соответствии с календарем в течении учебного года организуются лекции с приглашением специалистов соответствующих служб. К организации и проведению таких встреч привлекаются обучающиеся с низкой мотивацией к обучению, подверженные влиянию социальных рисков, опасных или экстремальных сообществ, уклоняющиеся от обучения, имеющие проблемы коммуникации с преподавателями и подростками.

Так в 2024 учебном году были проведены:

Дата	Мероприятие
26 января	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»
1 раз в месяц	Заседания Совета по профилактике правонарушений
14 февраля	Мероприятие по профилактике наркомании и употребления ПАВ
22 февраля	Беседа «Знаешь ли ты закон?»
17 марта	Лекция сотрудника НИИ «Гигиены»
10 апреля	«День здоровья»-2 лекции, спортивный праздник.
25 апреля	Конференция «Профилактика религиозного экстремизма в молодежной среде Москвы».
15 мая	Лекция сотрудника АНО Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков»- тема: «Закон в обществе. Почему важно подавать хороший пример».
27 мая	Всероссийский форум «Профилактика деструктивной деятельности в молодежной среде»
03 ноября	Круглый стол Профилактика экстремизма среди обучающихся МГРИ»
15 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Лекция сотрудников АНО «Мир без зависимости» и Всероссийского

Дата	Мероприятие
	общественного движения «СТОПНАРКОТИК»
20 ноября	Профилактическое мероприятие антинаркотической направленности (Сотрудник УНК ГУ МВД России по г. Москве)
06 декабря	Цикл лекций АНО Центр профилактики преступлений «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков» тема «Вредные привычки. Кому важны вредные привычки?»
12 декабря	Лекторий-тренинг «Нет коррупции», «Нет экстремизму»
16 декабря	Всероссийский форум «Профилактика экстремизма и девиантного поведения в образовательной сфере и молодежной среде»

Работа куратора учебной группы, как основного субъекта воспитательного процесса, направлена на создание условий для развития, самоопределения и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых правил, и норм поведения, в интересах ребенка, семьи, общества.

Формирование дополнительных профессиональных компетенций и гибких навыков, обучающихся Колледжа происходит как в рамках основного образовательного процесса, так и во время внеурочной деятельности в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», работы объединений дополнительного образования, студенческого совета, первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», а также благодаря активному использованию социокультурных ресурсов города.

Спортивный клуб колледжа с каждым годом становится более популярным среди студентов, и количество участников внутриколледжных и городских мероприятий непрерывно растет. В рамках работы Клуба в 2024 году было инициировано и проведены внутриколледжные спортивные соревнования по: баскетболу, настольному теннису, волейболу, бадминтону, легкой атлетике и мини-футболу. В деятельность спортивных клубов были вовлечены 23% студентов, обучающихся по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Одним из важнейших направлений работы со студентами в колледже является развитие студенческого самоуправления, как формы самоорганизации студентов. Работа по организации студенческого самоуправления в колледже организована под руководством педагога-организатора. В структуру студенческого самоуправления входит студенческий совет и студенческие объединения. В деятельность студенческого самоуправления колледжа включены 2% обучающихся с активной жизненной позицией по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Кураторы учебных групп активно используют социально-культурные ресурсы города для организации учебной и воспитательной работы обучающихся колледжа по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог:

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
22 февраля	Экскурсия на международную выставку-форум «Россия». Выставка «Зеленый путь»	Кураторы групп

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
27 марта	Экскурсия на международную выставку-форум «Россия». Выставка «Зеленый путь»	Кураторы групп
25 апреля	Экологическая акция в Ботаническом саду МГУ	Игольникова А.Н. кураторы
18 декабря	Конкурс плакатов «Новогодний рисунок Серго Орджоникидзе»	Игольникова АА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
26 января	Встреча с представителем «Движение первых»	Пелих М.М. кураторы
ноябрь-декабрь	Всероссийский конкурс экологической грамотности «Зеленый зачет»	Кураторы групп
15 марта	Общероссийский фестиваль природы эколого-биологической направленности «Первозданная Россия»	Кураторы групп
16 февраля	Географический диктант	Кураторы групп
24 апреля	Экологический диктант	Кураторы групп
28 апреля	«Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Кураторы групп
Октябрь-декабрь	Всероссийский конкурс экологической грамотности «Зеленый зачет»	Кураторы групп
16 ноября	Географический диктант	Кураторы групп
18 ноября	3-ей Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант-2024»	Кураторы групп
02 декабря	Акция «Исторический диктант», посвященный битве за Москву	Умарова ММ
06 декабря	Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Большая история»	Студ. актив
08 ноября	Презентация общероссийской общественно-государственной организации «Движение первых».	Пелих ММ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО		
30 сентября	Детский технопарк «Москва»	кураторы групп
ВОЛОНТЕРСТВО. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
05-07 февраля	Участие в акции «ВУЗы-фронту»	Пелих ММ кураторы
21 февраля	Встреча «Герои среди нас» с участником боевых действий прошлых лет	Аюрова А. М. Пелих М. М.
15-19 апреля	Неделя Университетского колледжа	Стариков Н.Н. Пелих М.М.
18 апреля	«Герои вне времен»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
19 апреля	Всероссийский урок «Без срока давности»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
20 апреля	Общегородской субботник	Стариков Н.Н. Пелих М.М.
24 апреля	Мероприятие «Бессмертный полк»	Аюрова А. М. Пелих М. М.
17-19 сентября	Участие в акции «ВУЗы-фронту»	Пелих ММ кураторы
19 октября 30 ноября	День открытых дверей	Пелих ММ

Дата	Ресурс города (мероприятие)	Ответственный
22 декабря		
05 декабря	Акция «Знамя Победы»	Пелих ММ
18-23 декабря	Акция «Радость рядом»	Пелих ММ

Вывод:

- воспитательная деятельность Колледжа соответствует требованиям организации воспитательной работы в учреждении среднего профессионального образования и направлена на построение образовательной траектории, способствующей развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для успешной социализации выпускника, адаптации к самостоятельной жизни и труду в современном информационном обществе с учетом их личных возможностей и особенностей.
- продолжить работу по созданию эффективной системы воспитательной работы колледжа, направленной на всестороннее развитие профессионала, построенной на принципах событийности и личностно-развивающей деятельности обучающихся, основанной на анализе деятельности всех субъектов воспитательного процесса;
- активно использовать городскую инфраструктуру для достижения основных целей воспитательной работы;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся колледжа в структуру студенческого самоуправления колледжа и участию во всероссийских проектах и движениях;
- разработать систему мотивации и подготовки обучающихся к участию в городских олимпиадах и конкурсах.

Заключение

1. Результаты самообследования показывают, что потенциал Колледжа по всем рассмотренным показателям в основном отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.
2. Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, собственная нормативная и организационно - распорядительная документация регулярно обновляется.
3. Структура подготовки обучающихся по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог соответствует имеющейся лицензии.
4. Ведется работа по ежегодной актуализации и совершенствованию образовательных программ СПО по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС СПО

по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2024 году соответствует требованиям ФГОС по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

7. Материально-техническое и социально-бытовое обеспечение в основном обеспечивают необходимые условия для реализации ФГОС СПО по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- продолжить процесс создания современных образовательных ресурсов, пополнения и обновления библиотечного фонда учебной литературой по профессиональным модулям по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог в соответствии с ФГОС;

- шире транслировать опыт работы преподавателей Колледжа путём публикаций во внешних изданиях, организации участия в научно-практических конференциях не только городского, но и всероссийского уровня;

- продолжить работу по оснащению кабинетов новым современным оборудованием.

Приложения к Отчету

Приложение 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	28
1.1.1	По очной форме обучения	28
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	488
1.2.1	По очной форме обучения	488
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	422
1.5	Подпункт утратил силу с 31 марта 2017 года - приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года N 136.	-
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	-
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов.	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников.	18/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	18/100%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/50%
1.11.1	Высшая	4
1.11.2	Первая	5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников.	18/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников.	—
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	61 501 159
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника.	7 235 430,47
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	126%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	90,8 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,76
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях.	46/100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	с нарушениями слуха	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	0

	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0

Протокол
анкетирования работодателей по профессии
18.01.02 Лаборант-эколог

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности качеством образования по
образовательной деятельности в организации, осуществляющей
образовательную деятельность по образовательным программам среднего
профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива.
В анкетировании приняли участие 3 респондента. Период проведения –
декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Сотрудничает ли Ваша организация с МГРИ в области проведения практик?	Да	3 (100%)
		Нет	0
2.	Принимаете ли Вы участие в разработке образовательных программ?	Да	1 (33%)
		Нет	2 (67%)
3.	Считаете ли Вы целесообразным иметь прямые связи с учебным заведением, ведущим подготовку выпускников по профильным для Вашей организации профессиям/специальностям?	Да	3 (100%)
		Нет	0
4.	Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведения мастер-классов?	Да, регулярно	0
		Да, время от времени	0
		Нет	3 (100%)
5.	Как Вы оцениваете кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы?	В полной мере соответствует требованиям реализации образовательной программы	3 (100%)
		В большей степени соответствует требованиям реализации образовательной программы	0
		Не соответствует	0
6.	Насколько Вы удовлетворены качеством подготовки выпускников в целом?	Полностью удовлетворен	3 (100%)
		Удовлетворен в большей мере	0
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0
7.	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	Полностью удовлетворен	3 (100%)
		Удовлетворен в большей мере	0
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0

8.	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью удовлетворен	3 (100%)
		Удовлетворен в большей мере	0
		Частично удовлетворен	0
		Не удовлетворен	0
9.	В какой форме социального партнерства Ваша организация готова сотрудничать с нашим учебным заведением?	Проведение мастер-классов, дней открытых дверей, ярмарок вакансий,	0
		Предоставление студентам мест для прохождения практики	3 (100%)
		Трудоустройство выпускников	3 (100%)
		Участие в организации /оборудовании учебных лабораторий, кабинетов	0

Протокол
анкетирования педагогических работников по профессии

18.01.02 Лаборант-эколог

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива. В анкетировании приняли участие 14 респондентов. Период проведения – декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	14 (100 %)
		Нет	0
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	0
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о	Да	14 (100 %)
		Нет	0

	деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	0
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	14 (100 %)
		Нет	0
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	0
		Нет	0
		Вы не имеете установленную группу инвалидности	20 (100%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	14 (100 %)
		Нет	0
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	14 (100 %)
		Нет	0
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	14 (100 %)
		Нет	0
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	0
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию	Да	14 (100 %)
		Нет	0

	родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?		
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	14 (100 %)
		Нет	0
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	14 (100 %)
		Нет	0

Протокол
анкетирования обучающихся по профессии

18.01.02 Лаборант-эколог

Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями, содержанием,
организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных
дисциплин (модулей) и практик в образовательных организациях,
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным
программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива.
В анкетировании приняли участие 12 респондентов. Период проведения –
декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	12 (100%)
		Нет	0
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	0
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	12 (100%)
		Нет	0
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы	0

		получить информацию о ее деятельности	
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?	Да	12 (100%)
		Нет	0
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	12 (100%)
		Нет	0
		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	12 (100%)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	12 (100%)
		Нет	0
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	12 (100%)
		Нет	0
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	12 (100%)
		Нет	0
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	0
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	12 (100%)
		Нет	0
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной	Да	12 (100%)
		Нет	0

	деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?		
10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	12 (100%)
		Нет	0

Протокол
анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по
профессии 18.01.02 Лаборант-эколог
Университетского колледжа МГРИ имени Е. А. Козловского
в целях выявления мнения об удовлетворенности условиями, содержанием,
организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных
дисциплин (модулей) и практик в образовательных организациях,
осуществляющих образовательную деятельность по образовательным
программам среднего профессионального образования

Выборочная совокупность сформирована методом основного массива. В анкетировании приняли участие 16 респондентов. Период проведения – декабрь 2024 года.

№	Вопрос	Ответы (количество, %)	
1.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	Да	16 (100 %)
		Нет	0
		Вы никогда не обращались к информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации	0
2.	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?	Да	16 (100 %)
		Нет	0
		Вы не пользовались официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности	0
3.	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий осуществления образовательной деятельности в организации (обеспечение в	Да	16 (100 %)
		Нет	0

	организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?		
4.	Удовлетворены ли Вы доступностью образовательной деятельности для инвалидов в организации?	Да	0
		Нет	0
		Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) не имеете установленную группу инвалидности	16 (100 %)
5.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?	Да	16 (100 %)
		Нет	0
6.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, непосредственно обеспечивающих образовательную деятельность при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?	Да	16 (100 %)
		Нет	0
7.	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по осуществляемой образовательной деятельности) и в прочих дистанционных формах)?	Да	16(100 %)
		Нет	0
		Вы не взаимодействовали с работниками образовательной организации в дистанционной форме	0
8.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?	Да	16 (100 %)
		Нет	0
9.	Удовлетворены ли Вы организационными условиями осуществления образовательной деятельности (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	Да	16 (100 %)
		Нет	0

10.	Удовлетворены ли Вы в целом условиями осуществления образовательной деятельности в образовательной организации?	Да	16 (100 %)
		Нет	0

