

Русский как иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского и иностранных языков**

Учебный план s210504_20_GM20.plx
Специальность 21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО

Квалификация **Горный инженер (специалист)**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **17 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		16 1/6		16 4/6		16 1/6		16 4/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	96	96	84	84	80	80	70	70	64	64	56	64	450	458
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,35	1,5	1,6
Итого ауд.	96,25	96,25	84,25	84,25	80,25	80,25	70,25	70,25	64,25	64,25	56,25	64,35	451,5	459,6
Контактная работа	96,25	96,25	84,25	84,25	80,25	80,25	70,25	70,25	64,25	64,25	56,25	64,35	451,5	459,6
Сам. работа	11,75	11,75	23,75	23,75	27,75	27,75	37,75	37,75	7,75	7,75	24,75	43,65	133,5	152,4
Часы на контроль											27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	108	108	108	108	72	72	108	135	612	639

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основная цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды - обеспечить развитие языковой, речевой, коммуникативной компетенции учащихся, достигнутой ими на базовом и I сертификационном уровнях обучения, и способствовать формированию навыков и умений, требуемых Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному второго сертификационного уровня.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Достижение I сертификационного уровня владения русским языком является обязательным для поступления в высшие учебные заведения РФ.	
2.1.2	Получить диплом бакалавра (II-ой сертификационный уровень общего владения языком) естественнонаучного, инженерно-технического, экономического профилей может иностранный гражданин, выпускник российского вуза, при следующих условиях:	
2.1.3	1. студент-иностранец овладел лексическим минимумом в объеме 10 000 единиц;	
2.1.4	2. студент-иностранец прослушал не менее 720 аудиторных учебных часов по РКИ;	
2.1.5	3. студент-иностранец сдал экзамен по РКИ и получил сертификат II-го уровня общего владения языком	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История	
2.2.2	Культурология	
2.2.3	Русский язык и культура речи	
2.2.4	Правоведение	
2.2.5	История математики	
2.2.6	Философия	
2.2.7	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	
2.2.8	Язык делового общения	
2.2.9	Теория управления	
2.2.10	Теория игр	
2.2.11	Прикладные методы вейвлет-анализа	
2.2.12	Организация и управление предприятиями	
2.2.13	Методы оптимизации	
2.2.14	Методы компьютерного моделирования	
2.2.15	Математическое моделирование в геоэлектрике	
2.2.16	Дополнительные главы математической физики	
2.2.17	Государственная итоговая аттестация (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	
2.2.18	Качественные методы в математике и физике	
2.2.19	Геофизические информационные системы	
2.2.20	Теория случайных процессов	
2.2.21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (стационарная / выездная)	
2.2.22	Обработка и интерпретация геофизических данных	
2.2.23	Методы многомерной статистики	
2.2.24	Математическое моделирование в геофизике	
2.2.25	Компьютерные технологии обучения	
2.2.26	Исследование операций	
2.2.27	Интеллектуальные системы	
2.2.28	Численные методы математической физики	
2.2.29	Геофизические методы исследования скважин	
2.2.30	Теория вероятностей, математическая статистика и теория случайных процессов	
2.2.31	Производственная (проектно-технологическая) практика (стационарная / выездная)	
2.2.32	Программные и аппаратные средства информатики	
2.2.33	Прикладные методы гармонического анализа	
2.2.34	Прикладные методы алгебры и анализа	

2.2.35	Преддипломная практика (стационарная / выездная)
2.2.36	Политология и социология
2.2.37	Основы обработки геоинформации
2.2.38	Математическое моделирование
2.2.39	Введение в дифференциальную геометрию
2.2.40	Безопасность жизнедеятельности
2.2.41	Элементы общей геометрии
2.2.42	Численные методы математического анализа
2.2.43	Численные методы алгебры
2.2.44	Уравнения математической физики
2.2.45	Физика Земли
2.2.46	Теоретические основы поисков и разведки нефти и газа
2.2.47	Теоретические основы обработки геофизической информации
2.2.48	Современные компьютерные технологии
2.2.49	Прикладное программное обеспечение
2.2.50	Основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых
2.2.51	Элементы функционального анализа
2.2.52	Элементы общей алгебры
2.2.53	Экономика
2.2.54	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (стационарная / выездная)
2.2.55	Уравнения в частных производных
2.2.56	Теория функций комплексного переменного
2.2.57	Прикладная геофизика
2.2.58	Основы деловой этики и корпоративной культуры
2.2.59	Базы данных
2.2.60	Операционные системы и сети ЭВМ
2.2.61	Компьютерная графика
2.2.62	Дифференциальные уравнения
2.2.63	Элементы дискретной математики
2.2.64	Физическая культура и спорт
2.2.65	Учебная практика (ознакомительная) (стационарная / выездная)
2.2.66	Физика
2.2.67	Теория графов и математическая логика
2.2.68	Программирование для ЭВМ
2.2.69	Общая геология
2.2.70	Мини-футбол
2.2.71	Математический анализ
2.2.72	Линейная алгебра и аналитическая геометрия
2.2.73	Иностранный язык
2.2.74	Здоровьесбережение
2.2.75	Волейбол
2.2.76	Баскетбол
2.2.77	Аэробика
2.2.78	Баскетбол

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	определенный корпус лексических единиц русского языка (объем лексического минимума должен достигать 10 000 единиц), его грамматический строй, фонетическую систему, нормы и правила употребления языковых единиц;
3.1.2	культурные особенности носителей языка, чтобы адекватно понимать их и использовать эти знания в процессе общения;
3.1.3	правила речевого этикета и принятые в стране изучаемого языка нормы поведения в основных ситуациях повседневного, общекультурного и профессионального общения.
3.2	Уметь:
3.2.1	читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера); находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста; вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую информацию) и избыточную информацию; прогнозировать динамику развертывания содержания текстов разного характера по заголовку, содержанию первого и последнего абзацев, а также опираясь на знание структуры текста, на средства межфразовой связи; сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное; точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи; полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное; понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов; понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках как знакомой, так и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/теленовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации); критически оценивать услышанное. реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторить что-л. и пр.); дать оценку, выразить согласие/несогласие, привести контраргументы; при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;
3.3	Владеть:
3.3.1	определенным лексическим минимумом, необходимым для понимания и продуцирования высказывания в условиях повседневной и профессиональной коммуникации; навыками выбора и использования адекватных языковых средств и форм в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. общее владение						
1.1	Корректировочный курс фонетики /Пр/	1	32		Э1	0	
1.2	Корректировочный курс морфологии имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия. /Ср/	1	6		Э1	0	
	Раздел 2. общее владение						
2.1	Принципы выявления и семантизации терминологической лексики. /Пр/	1	32		Э1	0	
2.2	Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике. /Ср/	1	2,75		Э1	0	
	Раздел 3. общее владение						
3.1	Анализ основных морфологических и синтаксических особенностей учебно-научного текста:общая характеристика научного понятия /Пр/	1	32		Э1	0	
3.2	Словообразование. Особенности образования частей речи. /Ср/	1	3		Э1	0	
3.3	/ИВКР/	1	0,25		Э1	0	
	Раздел 4. общее владение						

4.1	Принципы выявления и семантизации терминологической лексики. /Пр/	2	32		Э1	0	
4.2	Анализ основных морфологических и синтаксических особенностей учебно-научного текста /Ср/	2	6		Э1	0	
Раздел 5. общее владение							
5.1	Анализ и употребление конструкций научного стиля речи. /Пр/	2	4		Э1	0	
5.2	Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике. /Ср/	2	6		Э1	0	
Раздел 6. общее владение							
6.1	Анализ основных морфологических и синтаксических особенностей учебно-научного текста. /Пр/	2	32		Э1	0	
6.2	Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции несовершенного вида. Активные и пассивные конструкции совершенного вида. /Ср/	2	6		Э1	0	
Раздел 7. общее владение							
7.1	Анализ и употребление конструкций научного стиля речи: обозначение существования (наличия, отсутствия) предмета характеристика действия; /Пр/	2	16		Э1	0	
7.2	Выражение определительных отношений. Синонимия предложений с причастным оборотом и сложных предложений с придаточным определительным. /Ср/	2	5,75		Э1	0	
7.3	/ИБКР/	2	0,25		Э1	0	
Раздел 8. общее владение							
8.1	Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике. /Пр/	3	16		Э1	0	
8.2	Способы описания научного понятия /Ср/	3	13		Э1	0	
Раздел 9. общее владение							
9.1	Анализ и употребление конструкций научного стиля речи: раскрытие сущности (содержания) понятия; /Пр/	3	16		Э1	0	
Раздел 10. общее владение							
10.1	Действительный и страдательный обороты. /Пр/	3	16		Э1	0	
10.2	Синонимия предложений с деепричастным оборотом и предложений с придаточными образа действия и времени; /Ср/	3	6		Э1	0	
Раздел 11. общее владение							
11.1	Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике. /Пр/	3	32		Э1	0	
11.2	Способы описания научного текста; /Ср/	3	8,75		Э1	0	
11.3	/ИБКР/	3	0,25		Э1	0	
Раздел 12. общее владение							

12.1	Анализ и употребление конструкций научного стиля речи: выражение значения оценки явления, процесса; /Пр/	4	16		Э1	0	
12.2	Использование полных и кратких причастий в функции атрибута и предиката; /Ср/	4	12		Э1	0	
	Раздел 13. общее владение						
13.1	Способы описания научного понятия. /Пр/	4	22		Э1	0	
13.2	Анализ и употребление конструкций научного стиля речи /Ср/	4	12		Э1	0	
	Раздел 14. общее владение						
14.1	Способы обозначения протекающего процесса /Пр/	4	32		Э1	0	
14.2	Семантика и употребление глаголов с постфиксом –ся /Ср/	4	13,75		Э1	0	
14.3	/ИБКР/	4	0,25		Э1	0	
	Раздел 15. общее владение						
15.1	Анализ и употребление конструкций научного стиля речи: средства выражения значения причины и следствия: вводные слова, союзы; выражение значения взаимосвязанности и одновременности двух процессов, явлений: /Пр/	5	32		Э1	0	
15.2	Безличные глаголы. Односоставные предложения /Ср/	5	4		Э1	0	
	Раздел 16. общее владение						
16.1	Анализ и употребление конструкций научного стиля речи: перечисление предметов, объектов, явлений /Пр/	5	32		Э1	0	
16.2	Аспекты глаголов. Образование и употребление глаголов несовершенного /совершенного вида в простом и сложном предложении. /Ср/	5	3,75		Э1	0	
16.3	/ИБКР/	5	0,25		Э1	0	
	Раздел 17. общее владение						
17.1	Составление индивидуального тезауруса по узкоспециальной лексике. /Пр/	6	32		Э1	0	
17.2	Анализ и употребление конструкций научного стиля речи /Ср/	6	20,5		Э1	0	
	Раздел 18. общее владение						
18.1	выражение значения роли и функции объекта; /Пр/	6	32		Э1	0	
18.2	Образование и употребление глаголов движения. Анализ и употребление конструкций научного стиля речи: выражения значения способа совершения действия /Ср/	6	23,15		Э1	0	
18.3	экзамен /ИБКР/	6	0,35		Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

задания Словообразование. Морфология. Синтаксис простого предложения. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Тексты на бытовые и социокультурные темы. Тексты на общенаучные темы. Выполнение домашних заданий, словарный диктант, аудирование, чтение и пересказ текстов на общенаучные, бытовые социокультурные темы. Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов. Зачёт

5.2 Словообразование. Морфология. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи. План научного текста. Выполнение домашних заданий. Участие в диалогах и составление монологических высказываний по теме занятия, ответы на вопросы по теме прослушанного публицистического текста, составление разных видов плана научного текста, пересказ с опорой на план. Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов. Зачёт

5.3. Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Структура научного текста. Принципы компрессии научного текста. Выполнение домашних заданий, аудирование, чтение и пересказ текстов на общественно-политические темы, участие в обсуждении темы, подготовка к дискуссии. Составление тезисов конспекта научного текста, пересказ с опорой на конспект. Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.

5.4. Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Тексты на актуальные общественно-политические темы. Принципы реферирования. Выполнение домашних заданий Чтение текстов публицистических жанров, развёрнутые ответы на понимание текста, устная и письменная формулировка собственного мнения по теме прочитанного Письменная работа по компрессии текста учебно-научного или научного характера. Выполнение реферата научного текста. Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.

5.5. Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Публицистические тексты разных жанров. Категории научного текста. Лексико-грамматические особенности научного текста. Выполнение домашних заданий Чтение и аудирование текстов публицистических жанров, устное монологическое высказывание на тему прочитанного. Письменное составление аннотации, рецензии по предложенному научному тексту. Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.

5.6. Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Типы научных текстов. Структура научной работы. Радио-и телепублицистика. Выполнение домашних заданий

5.2. Темы письменных работ

1. Нет милее места, чем родной дом.
2. Роль семьи в жизни человека.
3. Российский университет : каким я его увидел.
4. Мои любимые компьютерные игры.
5. Вред или пользу приносят удобрения?
6. Нужны ли знания современному человеку?
7. Можно ли выбрать профессию на всю жизнь?
8. Красота природы- красота родного края.
9. Выдающиеся ученые моей страны.
10. Известные люди моей страны.
11. Писатель, которого я знаю с детства.
12. Мой фильм на русском языке.
13. Спорт в моей жизни.
14. Образование в моей стране.
15. Считаю ли я себя патриотом?
16. Зачем нужен язык?
17. Для чего я изучаю русский язык?
18. Душа дома - семья.
19. Что такое ДРУЖБА?
20. Москва – город, в котором я учусь

5.3. Оценочные средства

Проверка практических и контрольных заданий, творческих и самостоятельных работ, написание тестов, составление элементов текста научного стиля, работа с терминологией по избранной специальности, проведение текущей и промежуточной аттестации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по пройденному материалу, творческих работ.

Модульный контроль осуществляется в виде контрольных заданий, проверки самостоятельной работы, написание структуры и плана научной работы в течение семестра.

Студент должен выполнить в полном объеме все запланированные задания (аудиторные и внеаудиторные). Программа занятий считается выполненной, если студент набрал не менее половины максимального количества баллов, выделенных на данный вид деятельности.

Итоговый контроль (зачет) проводится в конце 1-5 семестрах. Экзамен проводится в 6 семестре. На экзамене проверяются знания и умения студентов, завершивших курс обучения по данной программе.

Оценка по дисциплине выставляется на основе суммы баллов, полученных по результатам текущей успеваемости в семестре, и баллов, полученных на экзамене (зачете).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Лань"
----	------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой учебной дисциплине достигается за счет дополнительных часов по аудиторной работе – самостоятельной работы обучающихся..

Формой промежуточной аттестации знаний обучающихся является письменный или устный зачет и экзамен в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

Получение углубленных знаний по учебной дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме учебной дисциплины.

В соответствии с РПУД по данной учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Самостоятельная проработка материала, предназначенная для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала учебной дисциплины.

работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка плана текста, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Занятия семинарского типа (практические занятия)- занятие под руководством научно-педагогического работника с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой. Целесообразно проводить в интерактивной форме (в диалоговом режиме, групповых дискуссиях, обсуждения результатов практических работ).

Самостоятельная работа (работа с интернет ресурсами).

Формой промежуточной аттестации знаний являются зачет и экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Экзамен – промежуточная аттестация, которая проводится по учебной дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится по в устной (письменной) форме или с использованием информационных тестовых систем.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

Самостоятельная работа по темам учебной дисциплины, осуществляют с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины. Важно проводить дополнительную работу с источниками, рекомендованными научно-педагогическим работником. Необходимо систематически готовиться к занятиям семинарского типа (практические занятия), изучать рекомендованный теоретический научный материал

Обучающийся должен четко уяснить, что именно занятия семинарского типа (практические занятия) организуют мыслительную деятельность, и обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к самостоятельной работе (занятия лекционного типа) можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление практических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на занятиях семинарского типа (практические занятия) обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа

с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых практических вопросов.

Заканчивать подготовку следует выполнением практических заданий, составление плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к самостоятельной работе рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний.

Занятия семинарского типа (практические занятия) – форма систематических учебно-практических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для наиболее глубокого освоения учебной дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На занятиях семинарского типа (практические занятия) приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способствующих на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, находить полезный дополнительный материал по тематике занятий семинарского типа (практические занятия).

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к самостоятельной работе:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
2. Ответить на вопросы плана занятий семинарского типа (практические занятия);
3. Выполнить домашнее задание;
4. Проработать тестовые задания;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к научно-педагогическому работнику.

Занятия семинарского типа (практические занятия) могут проводиться в форме беседы со всеми обучающимися группы или с отдельными обучающимися. Этот вид занятия семинарского типа (практические занятия) называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам учебной дисциплины. От занятия семинарского типа (практические занятия) коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися понятий и терминов по важнейшим темам, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы семинарские занятия. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают у научно-педагогического работника задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные научно-педагогическим работником источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов обучающегося на вопросы билета, обсуждения сообщений, форму выбирает научно-педагогический работник.