

Социальный проект "Обучение служением" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Промышленной кибербезопасности и защиты геоданных**

Учебный план b090302_25_BIS25.plx
09.03.02 Информационные системы и технологии

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	32	32	32	32
Иные виды контактной работы	1,25	3,25	1,25	3,25
Итого ауд.	37,25	39,25	37,25	39,25
Контактная работа	37,25	39,25	37,25	39,25
Сам. работа	70,75	68,75	70,75	68,75
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основной целью преподавания дисциплины - «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы военной подготовки	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Правовые основы недропользования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач
Уровень 2	инструментарий поиска аналитической информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач
Уровень 3	эмпирический уровень поиска, критического анализа и синтеза информации, для решения поставленных задач

Уметь:

Уровень 1	критически оценивать надежность источников информации, осуществлять ее ранжирование для формирования информационной базы аналитических исследований в целях повышения эффективности профессиональной деятельности
Уровень 2	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

Уровень 1	способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, применяя системный подход
Уровень 2	научной методикой эффективности поиска и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	навыками диагностики поиска и критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	наиболее совершенные технологии решения поставленных задач, исходя из действующих правовых ограничений
Уровень 2	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы управленческого решения
Уровень 3	методику выбора оптимальных способов достижения поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Уровень 1	осуществлять синтез информации, критический анализ полученной и из разных источников, применяя системный подход для достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	описывать состав и структуру требуемых данных для оптимизации способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	обосновывать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Уровень 1	методами реализации задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм, при необходимости корректируя способы решения задач
Уровень 2	технологией принятия решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся правовые нормы, ресурсы и ограничения
Уровень 3	методами решения задач в рамках поставленной цели, учитывая правовые аспекты своей профессиональной деятельности

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Уровень 1	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии организации
Уровень 2	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Уровень 3	порядок выстраивания продуктивного взаимодействия в команде на базе толерантного восприятия индивидуальных особенностей каждого члена коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий

Уметь:

Уровень 1	эффективно действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других
Уровень 2	планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; представлять публично результаты работы команды; проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности
Уровень 3	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфик, реализуя свою роль в команде

Владеть:

Уровень 1	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 2	навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
Уровень 3	навыками эффективного выполнения своих функций в межкультурной среде; способами построения коммуникаций в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды задач образования), включая религию, философские и этические учения
Уровень 2	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического цивилизации, включая развития мировой основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения
Уровень 3	основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте

Уметь:

Уровень 1	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 2	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 3	использовать знания исторических, этических и философских фактов для решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера, преодоления разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Владеть:

Уровень 1	пониманием значения базовых ценностей мировой истории, философии, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации
Уровень 2	анализом исторических и философских фактов, принципами недискриминационного взаимодействия с людьми для достижения поставленной цели
Уровень 3	принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	наиболее совершенные технологии решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3.1.2	инструментарий поиска аналитической информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теории в части работы с персоналом
3.2	Уметь:
3.2.1	применять знания экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теории при решении профессиональных задач; осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение оценивать организационные и социальные последствия
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления персоналом, навыками работы с
3.3.2	документацией по сопровождению данных мероприятий; навыками применения современных технологии управления персоналом, навыками учета документационного сопровождения; навыками решения прикладных экономических задач на основе анализа
3.3.3	информации с применением средств современных информационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Что такое Россия						
1.1	Географические факторы и природные ресурсы /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
1.2	Многообразие российских регионов - население, культура, религии и языки /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
1.3	Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
1.4	Многообразие российских регионов - население, культура, религии и языки /Ср/	3	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
1.5	Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России /Ср/	3	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 2. 2. Российское государство-цивилизация						
2.1	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
2.2	Российская цивилизация в академическом дискурсе: ценностные вызовы современной политики (А.С. Хомяков, Н.Я Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев, а также О. Шпенглер, Тойнби, Хантингтон, Бродель, Евразийцы) /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Ср/	3	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе: ценностные вызовы современной политики (А.С. Хомяков, Н.Я Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев, а также О. Шпенглер, Тойнби, Хантингтон, Бродель, Евразийцы) /Ср/	3	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 3. 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1	Мировоззрение и государство /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	

3.2	Ценностные вызовы современной политики /Ср/	3	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
3.3	Концепт мировоззрения в социальных науках /Ср/	3	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
3.4	Системная модель мировоззрения /Ср/	3	1	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
3.5	Мировоззрение и государство /Ср/	3	1,5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 4. 4. Политическое устройство России							
4.1	Конституционные принципы и разделение властей /Ср/	3	12	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Ср/	3	16	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
4.4	Уровни и ветви власти /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
4.6	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Ср/	3	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
4.7	Уровни и ветви власти /Ср/	3	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
4.8	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Ср/	3	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 5. 5. Вызовы будущего и развитие страны							
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.3	Россия и глобальные вызовы /Пр/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.4	Внутренние вызовы общественного развития /Пр/	3	3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.5	Образы будущего России /Пр/	3	3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.6	Ориентиры стратегического развития /Пр/	3	3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.7	Сценарии развития российской цивилизации /Пр/	3	3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.8	Россия и глобальные вызовы /Ср/	3	0,5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.9	Внутренние вызовы общественного развития /Ср/	3	0,5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.10	Образы будущего России /Ср/	3	0,5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.11	Сценарии развития российской цивилизации /Ср/	3	0,75	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
Раздел 6. Итоговая аттестация							
6.1	Прием зачета /ИВКР/	3	0,25	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	
6.2	КП /ИВКР/	3	3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.1 Л1.2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что означает понятие «Россия» в историческом и культурном контексте?
2. Какие географические и цивилизационные особенности отличают Россию от других стран?
3. В чём заключается идея России как цивилизации, а не просто государства?
4. Какие исторические этапы становления российской государственности можно выделить?
5. Какое значение имеет преемственность в истории России?
6. Что такое «русский мир» и как он понимается в современном дискурсе?
7. В чём заключается отличие российской цивилизации от западной?
8. Какие ценности лежат в основе российского мировоззрения?
9. Как формировалась система традиционных российских ценностей?
10. Почему семья, община, коллективизм считаются важными элементами российского сознания?
11. Какова роль православия и других традиционных религий в формировании цивилизационного кода России?
12. Что такое «служение» в контексте гражданской позиции россиянина?
13. Какие черты характерны для российского общественного идеала личности?
14. В чём особенности политического устройства современной России?
15. Какова структура органов государственной власти в РФ?
16. Какие функции выполняет Президент Российской Федерации?
17. Что входит в полномочия Федерального Собрания?
18. Как устроена система судов в России?
19. Что такое федерализм и как он реализуется в российской практике?
20. В чём проявляется специфика местного самоуправления в РФ?
21. Какие права и свободы гарантированы гражданам России?
22. Какова роль гражданского общества в современной России?
23. Каковы принципы взаимодействия власти и общества в РФ?
24. В чём смысл понятия «патриотизм» в российской традиции?
25. Какие внутренние вызовы стоят перед современной Россией?
26. Какие внешнеполитические угрозы влияют на развитие страны?
27. В чём состоят ключевые направления развития России в XXI веке?
28. Какова роль молодёжи в развитии будущего страны?
29. Какие приоритеты нацпроектов реализуются в России сегодня?
30. Почему важны вопросы экологии и устойчивого развития для будущего России?
31. Что такое технологический суверенитет и зачем он нужен России?
32. Какие вызовы стоят перед российским образованием и наукой?
33. Как связаны духовные и материальные факторы в развитии цивилизации?
34. Почему важно сохранить историческую память и культурное наследие?
35. В чём значение добровольчества и волонтерства для развития общества?
36. Какие проекты «служения» вы знаете в российской практике?
37. Какое место занимают традиционные культурные формы в формировании гражданской идентичности?
38. В чём роль культуры диалога и уважения между народами России?
39. Какие возможности для саморазвития и служения доступны молодым гражданам России?
40. В чём значение инициатив «малых дел» в масштабных переменах общества?
41. Какие исторические примеры «служения России» вдохновляют вас?
42. Как развивается институт наставничества и передачи опыта в обществе?
43. Что такое «социальное проектирование» и какую роль оно играет в программе?
44. Какие личные качества важны для человека, желающего служить обществу?
45. В чём разница между потребительской и служебной моделью поведения в обществе?
46. Какие качества делает человека настоящим гражданином России?
47. Каков ваш личный опыт участия в социальных или добровольческих инициативах?
48. Какие изменения вы бы хотели внести в жизнь своего региона?
49. В чём состоит ваша личная ответственность за судьбу страны?
50. Как вы понимаете выражение «служить России — это служить людям»?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа "Социальный проект Обучение служением" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических и лабораторных занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации. Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента - лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:

- средства текущего контроля: проверочных работ по решению задач, дискуссии по теме;
- средств итогового контроля - промежуточной аттестации: зачета в 3 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков А. М., Лютягина Е. А.	Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Дахин А. В., Мозгунова Е. А.	Основы российской государственности. Социальная система: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2019		
6.3.1.2	Windows 10		
6.3.1.3	МТС-Линк	Комплексная платформа для коммуникаций, обучения и совместной работы, разработанная с использованием современных технологий. Доступны десктопные и мобильные приложения для удобной работы с системой.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		
6.3.2.3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
5-21	Аудитория проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся	Специализированная мебель: набор учебной мебели; стол преподавательский; стул преподавательский; комплект оборудования для демонстрации презентаций и видеоконференций; доска интерактивная; доска меловая; экран; шкаф для учебно-методической литературы; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде	

5-31	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Письменный стол обучающегося; Стул обучающегося; Письменный стол обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Стул обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; Рабочее место преподавателя (стол, стул); Стеллажи для учебно - методической литературы; Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.	
5-02	Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 5-02 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся.	Компьютерные столы обучающихся с персональными компьютерами, возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, установлены лицензионные программы для проведения практических занятий по дисциплинам специализации; Стулья обучающихся; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Бинокуляры (МБС-9); Доступ к интернет, беспроводная сеть WiFi 18 компьютеров Intel® Core™ i5 -3330 CPU 3 GHz, 8 ГБ ОЗУ, Проектор BENQ ", Win 7, Office 2010.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины "Социальный проект Обучение служением" представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знания, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.