

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	56	56	90	90	146	146
Итого	72	72	108	108	180	180

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является:
1.2	- формирование философского мировоззрения и навыков его использования и объяснения научных проблем в сфере организации современного производства;
1.3	- развитие интеллектуального уровня, гуманистически ориентированного мировоззрения и методологической культуры исследователя через раскрытие внутренней взаимосвязи философии и науки.
1.4	Данная цель реализуется формированием целостного образа науки как взаимосвязанного естественнонаучного, социально-гуманитарного, технического и технологического знания, осмыслением естественнонаучного и философского знания как фактора инновационного развития науки, техники и экономики.
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.1
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Научно- исследовательская деятельность
2.1.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология и педагогика
2.2.2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
2.2.3	Подготовка и сдача госэкзамена
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.5	Теоретические основы формирования месторождений нефти и газа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- методы исследования, основных закономерностях, принципах и критериях;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять общенаучную методологию и осмысление философских проблем в научной области экономического знания;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками логического обоснования эмпирического теоретического уровней экономического знания;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, основные проблемы и структура философии науки.						
1.1	Предмет, содержание, цель и задачи курса. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Предмет и общие проблемы философии науки. Особенность современных проблем философии науки. Отношение философии и науки в контексте философии науки. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Предмет, содержание, цель и задачи курса. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Предмет и общие проблемы философии науки. Особенность современных проблем философии науки. Отношение философии и науки в контексте философии науки. /Ср/	1	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Предмет, содержание, цель и задачи курса. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Предмет и общие проблемы философии науки. Особенности современных проблем философии науки. Отношение философии и науки в контексте философии науки. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Научное и философское исследование науки. Взаимосвязь истории и философии науки						
2.1	Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания. Проблема демаркации в философии науки. Проблема происхождения науки. Многообразие типов научного знания, классификация наук. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания. Проблема демаркации в философии науки. Проблема происхождения науки. Многообразие типов научного знания, классификация наук. /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания. Проблема демаркации в философии науки. Проблема происхождения науки. Многообразие типов научного знания, классификация наук. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Основные этапы развития науки в социокультурном измерении.						
3.1	История науки и её рациональные конструкции. Научное исследование науки и его отличие от философии наук. Философия и история науки. Реальная история науки, историография и рациональная реконструкция истории науки. Два смысла единства и дополнительности современного исторического и философского исследования науки. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	История науки и её рациональные конструкции. Научное исследование науки и его отличие от философии наук. Философия и история науки. Реальная история науки, историография и рациональная реконструкция истории науки. Два смысла единства и дополнительности современного исторического и философского исследования науки. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Структура, методология и динамика научного знания. Многообразие типов научного знания, классификация наук						

4.1	Структура и методология научного знания. Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизации. Эволюция научной картины мира и ее исторические формы. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре. Формирование предпосылок научного мышления и опытной науки в культуре средневековья и Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв.: формирование основ математического естествознания. Классическая наука XVIII-XIX вв. Формирование науки как профессиональной деятельности. Главные характеристики современного этапа развития науки. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Структура и методология научного знания. Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизации. Эволюция научной картины мира и ее исторические формы. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре. Формирование предпосылок научного мышления и опытной науки в культуре средневековья и Возрождения. Научная революция XVI-XVII вв.: формирование основ математического естествознания. Классическая наука XVIII-XIX вв. Формирование науки как профессиональной деятельности. Главные характеристики современного этапа развития науки. /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания						
5.1	Основные методы исследования и формы эмпирического знания. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания. Принципиальные положения эмпиризма и рационализма как методологических программ обоснования научного знания. Понятия «техническая деятельность», «техногенная цивилизация». Базовые ценности техногенной и традиционной культуры. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5.2	Основные методы исследования и формы эмпирического знания. Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания. Принципиальные положения эмпиризма и рационализма как методологических программ обоснования научного знания. Понятия «техническая деятельность», «техногенная цивилизация». Базовые ценности техногенной и традиционной культуры. /Ср/	1	9,75		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Зачет /Ср/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Особенности современной постнеклассической науки: принципы и тенденции развития.						
6.1	Различие метафизического и позитивистского философских подходов к анализу феномена науки. Актуальность и необходимость трансцендентального подхода к обоснованию научного знания. Особенности современной философской традиции обоснования наук. Особенности современной постнеклассической науки. новоевропейская научная революция в постпозитивизме. Понятие и содержание новоевропейской научной революции. Базовые характеристики новоевропейской научной революции. /Лек/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Различие метафизического и позитивистского философских подходов к анализу феномена науки. Актуальность и необходимость трансцендентального подхода к обоснованию научного знания. Особенности современной философской традиции обоснования наук. Особенности современной постнеклассической науки. новоевропейская научная революция в постпозитивизме. Понятие и содержание новоевропейской научной революции. Базовые характеристики новоевропейской научной революции. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

6.3	Различие метафизического и позитивистского философских подходов к анализу феномена науки. Актуальность и необходимость трансцендентального подхода к обоснованию научного знания. Особенности современной философской традиции обоснования наук. Особенности современной постнеклассической науки. новоевропейская научная революция в постпозитивизме. Понятие и содержание новоевропейской научной революции. Базовые характеристики новоевропейской научной революции. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Специфика социально-гуманитарных наук. Проблема границ естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания 2						
7.1	Специфика и содержание науки о природе и науки о культуре. Причины спецификм того или иного вида познания. Основные черты объекта социально-гуманитарного познания. В Специфика субъектно-объектных отношений в социально- гуманитарном познании. Основные отличия методологий социально-гуманитарного и естественнонаучного типов познания. Продуктивность идеи об относительности деления наук на естественные и социально-гуманитарные. /Лек/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Специфика и содержание науки о природе и науки о культуре. Причины спецификм того или иного вида познания. Основные черты объекта социально-гуманитарного познания. В Специфика субъектно-объектных отношений в социально- гуманитарном познании. Основные отличия методологий социально-гуманитарного и естественнонаучного типов познания. Продуктивность идеи об относительности деления наук на естественные и социально-гуманитарные. /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
7.3	Специфика и содержание науки о природе и науки о культуре. Причины спецификм того или иного вида познания. Основные черты объекта социально-гуманитарного познания. В Специфика субъектно-объектных отношений в социально- гуманитарном познании. Основные отличия методологий социально-гуманитарного и естественнонаучного типов познания. Продуктивность идеи об относительности деления наук на естественные и социально-гуманитарны /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Основные концепции современной философии науки.						

8.1	<p>Экстерналистские проблемы философии науки. .Наука как социальный институт. Ценности научного познания. Основные концепции современной философии науки в контексте современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Интерпретации организованного скептицизма, предложенных Малкеем и Мертоном. Интерналистское и экстерналистское объяснение развития научного знания. Концепция антропосоциогенеза, как исследование движущих сил и закономерностей эволюции и существования человека как вида; Антропогенетическая и психофизиологическая проблемы как исследование индивидуального развития человека, его социализации в связи с природными предпосылками. /Лек/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	<p>Экстерналистские проблемы философии науки. .Наука как социальный институт. Ценности научного познания. Основные концепции современной философии науки в контексте современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Интерпретации организованного скептицизма, предложенных Малкеем и Мертоном. Интерналистское и экстерналистское объяснение развития научного знания. Концепция антропосоциогенеза, как исследование движущих сил и закономерностей эволюции и существования человека как вида; Антропогенетическая и психофизиологическая проблемы как исследование индивидуального развития человека, его социализации в связи с природными предпосылками. /Ср/</p>	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 9. Глобальный эволюционализм и современная естественнонаучная картина мира.						
9.1	<p>Глобальный эволюционизма и основные концептуальные положения русского космизма. Биологический и глобальный эволюционизм. Глобальный эволюционизм как один из вариантов монизма. Бытие человека как социально-организованного человечества — ноо- сферно-генетическая и глобально-экологическая проблема. Философские проблемы биосферы и ноосферы. /Лек/</p>	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

9.2	Глобальный эволюционизма и основные концептуальные положения русского космизма. Биологический и глобальный эволюционизм. Глобальный эволюционизм как один из вариантов монизма. Бытие человека как социально-организованного человечества — ноо- сферно-генетическая и глобально-экологическая проблема. Философские проблемы биосферы и ноосферы. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 10. Философско-методологические проблемы современной геологии.						
10.1	Философско-методологический анализ основ современной геологии Мировоззренческие, познавательные, методологические и эвристические функции философии и их влияние на формирование специалистов геологии, познавательного мышления, инновационного и адаптационного потенциала. Особенности методологии познания в наука о Земле. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
10.2	Философско-методологический анализ основ современной геологии Мировоззренческие, познавательные, методологические и эвристические функции философии и их влияние на формирование специалистов геологии, познавательного мышления, инновационного и адаптационного потенциала. Особенности методологии познания в наука о Земле. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
10.3	Экзамен /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» зачет в 1 семестре:

1. Наука как социально-культурное явление.
2. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
3. Особенности научного познания.
4. Наука и философия в культуре современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
5. Основные концепции взаимоотношения философии и науки.
6. Роль философии в научном познании.
7. Предмет философии науки. Соотношение истории и философии науки.
8. Основные проблемы и структура философии науки.
9. Генезис науки. Преднаука и собственно наука.
10. Становление теоретической науки в Античности.
11. Философские основания науки Средневековья.
12. Наука и развитие ее философских оснований в Новое время.
13. Наука и техники период промышленной революции (XVIII - первая половина XIX в.)
14. Возникновение дисциплинарно организованной науки и формирование технических и социально-гуманитарных наук.
15. Научное знание как многоуровневая развивающаяся система.
16. Структура эмпирического знания.
17. Теоретическое знание и его структура. Функции научной теории.
18. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.

19. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная обусловленность.
20. Научная рациональность, ее сущность и исторический характер.
21. Научная картина мира и ее роль в научном познании.
22. Философские основания науки и их роль в обосновании и развитии научного знания.
23. Понятие методологии научного исследования. Классификация научных методов.
24. Методы эмпирического исследования.
25. Методы теоретического исследования.
26. Специфика гуманитарного познания. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
27. Особенности современного научно-технического познания. Необходимость социально-гуманитарной экспертизы технических проектов.
28. Проблемы динамики научного знания.
29. Концепция роста научного знания К. Поппера.
30. Концепция научных революций Т. Куна.
31. Развитие научного знания как смена исследовательских программ: концепция И. Лакатоса.
32. Формирование теоретических знаний и их обоснование.
33. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
34. Типы научной рациональности.

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» экзамен во 2 семестре:

1. Наука как социально-культурное явление.
2. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
3. Особенности научного познания.
4. Наука и философия в культуре современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
5. Основные концепции взаимоотношения философии и науки.
6. Роль философии в научном познании.
7. Предмет философии науки. Соотношение истории и философии науки.
8. Основные проблемы и структура философии науки.
9. Генезис науки. Преднаука и собственно наука.
10. Становление теоретической науки в Античности.
11. Философские основания науки Средневековья.
12. Наука и развитие ее философских оснований в Новое время.
13. Наука и техники период промышленной революции (XVIII - первая половина XIX в.)
14. Возникновение дисциплинарно организованной науки и формирование технических и социально-гуманитарных наук.
15. Научное знание как многоуровневая развивающаяся система.
16. Структура эмпирического знания.
17. Теоретическое знание и его структура. Функции научной теории.
18. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.
19. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная обусловленность.
20. Научная рациональность, ее сущность и исторический характер.
21. Научная картина мира и ее роль в научном познании.
22. Философские основания науки и их роль в обосновании и развитии научного знания.
23. Понятие методологии научного исследования. Классификация научных методов.
24. Методы эмпирического исследования.
25. Методы теоретического исследования.
26. Специфика гуманитарного познания. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
27. Особенности современного научно-технического познания. Необходимость социально-гуманитарной экспертизы технических проектов.
28. Проблемы динамики научного знания.
29. Концепция роста научного знания К. Поппера.
30. Концепция научных революций Т. Куна.
31. Развитие научного знания как смена исследовательских программ: концепция И. Лакатоса.
32. Формирование теоретических знаний и их обоснование.
33. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
34. Типы научной рациональности.
35. Основные характеристики современной постнеклассической науки, ее принципы и тенденции развития.
36. Научная картина мира постнеклассической науки.
37. Концепция универсального (глобального) эволюционизма и ее естественно-научное обоснование.
38. Новые стратегии современной методологии науки.
39. Синергетика как парадигма современного научного познания. Диалектика и синергетика.
40. Антропный принцип эволюционно-синергетической картины мира современной науки
41. Научная рациональность постнеклассической науки и проблема сближения естественнонаучного и гуманитарного знания.
42. Философия русского космизма и современная постнеклассическая наука.
43. Научная рациональность постнеклассической науки и мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития.

44. Институционализация науки: ценностно-нормативный аспект.
45. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
46. Наука как профессиональная деятельность. Понятие и типы научных сообществ.
47. Этнос науки. Социальная ответственность ученых.
48. Проблема государственного регулирования научно-технического прогресса.
49. Предметная область экономической науки и ее место в системе современного социально-гуманитарного знания.
50. Научные революции в истории экономической науки и изменения философских оснований экономических теорий.
51. Детерминация экономических процессов. Специфика экономических законов.
52. Социально-философский анализ отношений собственности в современной экономике.
53. Соотношение стихийного и сознательного функционирования и развития рыночной экономики.
54. Структура экономической теории, ее истинность и прогностические возможности.
55. Системно-синергетический подход в современной экономике. Роль математических моделей в исследовании поведения экономических систем.
56. Аксиологические аспекты в экономической науке. Принципы экономической этики.
57. Глобализация экономики: социально-гуманитарное измерение.
58. Современные проблемы геологии.

Задания для проведения текущей аттестации представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Перечень тем рефератов и формируемые компетенции

1. Наука как форма знания, познавательной деятельности и особый социальный институт. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
2. Типы цивилизационного развития общества. (формируемые компетенции: УК-2;)
3. Мировоззренческая, культурная и социально-экономическая значимость институционализированной науки в современной цивилизации. (Формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
4. Противоречивость научно-технического развития. Сциентизм и антисциентизм. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
5. Возникновение философии науки как отрасли современного философского знания. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
6. Основные концепции взаимоотношения философии и науки. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
7. Понятия философских оснований науки. Функции философии в научном познании. (формируемые компетенции: УК-5.)
8. Проблемное поле и предмет философии науки. Соотношение истории и философии науки. Структура философии науки. (формируемые компетенции: УК-2;)
9. Понятия: «Наука», «Преднаука». Становление первых форм теоретических наук в Античности. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
10. Средневековый тип науки.
11. Формирование математизированного и опытного знания в ново-европейской культуре. Эмпиризм и рационализм. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
12. Наука и техника периода промышленной революции (конец XVIII в. – первая половина XIX в.). (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
13. Возникновение дисциплинарно-организованной науки и формирование технических и социально-гуманитарных наук. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
14. Научно-техническое развитие периода индустриализации (конец XIX в. – первая половина XX в.) (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.) 4
15. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический, метатеоретический. Их основные элементы и методы. Интерпретация и идентификация терминов как формы связи эмпирического и теоретического уровней научного знания. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
16. Логические методы правильности, обоснованности, доказательности эмпирического и теоретического знания. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
17. Функционирование метатеоретического уровня знания как: общенаучной картины мира и философско-методологических оснований науки (идеалы, нормы, принципы). Роль философских оснований науки в ее историческом развитии. (формируемые компетенции: УК-5.)
18. Механизм порождения нового знания. Основные философские концепции развития научного знания: интернализм, экстернализм, диалектическая концепция. (формируемые компетенции: УК-2;)
19. Типы научной рациональности. Научные традиции и научные революции как перестройка оснований науки. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
20. Исторические типы научных революций в развитии естествознания и их влияние на мировоззренческие установки эпохи. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
21. Общие закономерности развития научного знания. Проблема источника инновационной деятельности в науке. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.) 2
22. Научная рациональность и эволюционно-синергетическая картина мира в современной постнеклассической науке. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
23. Концепция универсального (глобального) эволюционизма с базисными принципами развития, системности, самоорганизации, антропности. Синергетика как парадигма современной методологии научного познания. Диалектика и синергетика. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
24. Изменение в методологии постнеклассической науки: новые стратегии научного исследования, диалектический

- категориальный аппарат, увязка дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований, учет антропогенного фактора, включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследования, включение экологической и социально-гуманитарной экспертизы научных проектов. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
25. Нацеленность постнеклассической науки на изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации и поиск нового типа цивилизационного развития. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
26. Предмет и основные задачи философии техники. Эволюция роли техники в развитии и функционировании научного знания. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
27. Перспективы и границы современной и техногенной цивилизации. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
28. Специфика технических наук, их отношение к естественным, социальным наукам и математике. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
29. Теоретическое и эмпирическое в технических науках. Строение технической теории. (формируемые компетенции: УК-5.)
30. Природа и сущность современных (неклассических), научно-технических дисциплин. Особенности социотехнического проектирования. (формируемые компетенции: УК-5.)
31. Гуманитарная ориентация современных комплексных научно-технических дисциплин. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
32. Проблемы экологии современного общества. (формируемые компетенции: УК-2;)
33. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических последствий реализации концепции устойчивого развития. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
34. Аксиологические аспекты в экономической науке. Принципы экономической этики. (формируемые компетенции: УК-2; УК-5.)
35. Глобализация экономики: социально-гуманитарное измерение. (формируемые компетенции: УК-5.)
36. Современное развитие геологии и необходимость ценностной переориентации глобализирующегося человечества. (формируемые компетенции: УК-5.)

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания для проведения текущего контроля.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:

- средств текущего контроля: реферат, тестирование;
- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	М.: Логос, 2000
Л1.2	Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов и др.	История и философия науки (Философия науки)	М.: АЛЬФА-М.- ИНФРА-М, 2010
Л1.3	Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д.	Философия науки: учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 2014
Л1.4	Миронов В. В.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2014
Л1.5	Вундт В.	Введение в философию	Санкт-Петербург: Лань, 2014
Л1.6	Гуревич П. С.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степин В. С.	Философия науки	М.: Гардарики, 2006
Л2.2	Дибиров А.-Н. З., Пронский Л. М., Бобков А. Н.	Всеобщая история мировоззрения	Махачкала: Лотос, 2009
Л2.3	Мокий В. С., Лукьянова Т. А.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д.	Основы философии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система "Лань"		
Э2	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Office Professional Plus 2010		
6.3.1.2	Windows 10		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals"		
6.3.2.2	База данных издательства Springer		
6.3.2.3	База данных издательства Elsevier		
6.3.2.4	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"		
6.3.2.5	База данных научных электронных журналов "eLibrary"		
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"		
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
2-08	Лабораторный	30 П.М., столы - 15; Стулья - 32; Доска меловая - 1; Экран - 1; Стелаж - 1; Плакаты - 20; Ноутбук Intel Core 2 DUO CPU 2 GHz, 2 ГБ ОЗУ, проектор NEC VT 58	
2-08	Лабораторный	30 П.М., столы - 15; Стулья - 32; Доска меловая - 1; Экран - 1; Стелаж - 1; Плакаты - 20; Ноутбук Intel Core 2 DUO CPU 2 GHz, 2 ГБ ОЗУ, проектор NEC VT 58	
4-16	Компьютерный класс; Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	6 П.М., Столы - 6; Стулья - 17; Столы компьютерные - 5; Доска для маркеров - 1; Стелаж - 2; Компьютеры - 6.6 комп-ов Intel Core™ 2 DUO CPU 2.2 GHz, 2 ГБ ОЗУ, принтер LaserSHOT LBP-1120	
5-21	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 46 посадочных мест; стол преподавательский 2 шт., стул преподавательский 1 шт.; комплект оборудования для демонстрации презентаций и видеоконференций; доска интерактивная - 1 шт.; доска меловая - 1 шт., экран - 1 шт., шкаф для учебной методической литературы - 4 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «История и философия науки» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.