

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

## Социальный проект "Обучение служением" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Гуманитарных наук				
Учебный план	b090302_25_SOD25plx	Направление подготовки	09.03.02	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	
Квалификация	Бакалавр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	0		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:					
аудиторные занятия	0				
самостоятельная работа	0				

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Недель	16 4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	32	32	32	32
Иные виды контактной работы	3,25	3,25	3,25	3,25
Итого ауд.	39,25	39,25	39,25	39,25
Контактная работа	39,25	39,25	39,25	39,25
Сам. работа	68,75	68,75	68,75	68,75
Итого	108	108	108	108

Москва 2025

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основной целью преподавания дисциплины «Социальный проект Обучение служением» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу; развитие гражданственности, ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путём решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы путём реализации социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе; воспитание общегражданской идентичности с акцентом на внеучебную воспитательную работу, развитие студенческого самоуправления и волонтерства; достижение социальных изменений в обществе через образовательный процесс. Дисциплина направлена на практико-ориентированное обучение мировоззренческого характера, где полученные академические знания могут применяться в реальных социальных условиях путем взаимодействия с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства (в том числе удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ, общества в целом) и может быть востребована при развитии профессиональных компетенций, в зависимости от специальностей или направлений подготовки.
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы военной подготовки
2.1.2	История России
2.1.3	Основы российской государственности
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Культурология
2.2.2	Ознакомительная практика
2.2.3	Русский язык и культура речи
2.2.4	Основы заповедного дела
2.2.5	Экология и культура
2.2.6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Правоведение
2.2.8	Правовые основы недропользования
2.2.9	Философия
2.2.10	Социальная психология
2.2.11	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### Знать:

Уровень 1	принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач
Уровень 2	инструментарий поиска аналитической информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач
Уровень 3	*

### Уметь:

Уровень 1	критически оценивать надежность источников информации, осуществлять ее ранжирование для формирования информационной базы аналитических исследований в целях повышения эффективности профессиональной деятельности
Уровень 2	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	*

### Владеть:

Уровень 1	способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, применяя системный подход
Уровень 2	научной методикой эффективности поиска и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач

Уровень 3	*
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	наиболее совершенные технологии решения поставленных задач, исходя из действующих правовых ограничений
Уровень 2	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы управленческого решения
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять синтез информации, критический анализ полученной и из разных источников, применяя системный подход для достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	четко описать состав и структуру требуемых данных для оптимизации способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами реализации задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм, при необходимости корректируя способы решения задач
Уровень 2	технологией принятия решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся правовые нормы, ресурсы и ограничения
Уровень 3	*
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии организации
Уровень 2	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	эффективно действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других
Уровень 2	планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата; представлять публично результаты работы команды; проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 2	анализом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
Уровень 3	*
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды задач образования), включая религию, философские и этические учения
Уровень 2	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического цивилизации, включая развитие мировой основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения
Уровень 3	*
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 2	не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 3	*
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	пониманием значения базовых ценностей мировой истории, философии, культуры, науки, производства, для сохранения и развития современной цивилизации
Уровень 2	анализом исторических и философских фактов, принципами недискриминационного взаимодействия с людьми для достижения поставленной цели
Уровень 3	*

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Основы и философию подхода "обучение служением" (service learning) в психологии, его роль в профессиональном развитии и социальной ответственности.
3.1.2	- Этические принципы и стандарты психологической помощи и консультирования, включая вопросы конфиденциальности, защиты прав клиентов и социальной справедливости.
3.1.3	- Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
3.1.4	- Особенности межкультурного разнообразия общества;
3.1.5	- Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия (УК-1);
3.1.6	- Основы планирования проектов;
3.1.7	- Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;
3.1.8	- Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития (УК-2);
3.1.9	- Способы эффективной коммуникации в группе или команде;
3.1.10	- Признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия;
3.1.11	- Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, методы урегулирования конфликтов (УК-3);
3.1.12	- Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, механизмы межкультурного взаимодействия (УК-5);
3.1.13	- Осознавать практический результат стремления к служению Отечеству;
3.1.14	- Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) как ценностные основы феномена Служения, выступающего этическим фундаментом российской государственности;
3.1.15	- Осознавать свою гражданскую идентичность, принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность (УК-3, УК-5);
3.1.16	- Основы совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития;
3.1.17	- Особенности работы с различными категориями населения: уязвимыми группами, лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социально незащищенными группами.
3.1.18	- Современные психологические методы и технологии, используемые в социальных и общественных проектах, направленных на оказание помощи и поддержку.
3.1.19	- Принципы развития эмоционального интеллекта, эмпатии и навыков общения в контексте профессиональной психологической помощи.
3.1.20	- Основы проектного управления в социальной и психологической практике, включая разработку, реализацию и оценку проектов, направленных на помощь и развитие общества.
3.1.21	- Правовые аспекты и нормативные документы, регулирующие психологическую практику и социальную помощь в рамках общественных проектов понимать важность лидерства и развития навыков эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе;
3.1.22	- Понимать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
3.1.23	- Выдающихся деятелей отечественной истории и культуры, героев войн и труда, олицетворяющих лучшие образцы служения Родине, народу;
3.1.24	- Важнейшие достижения российской культуры и системы ценностей народов России, сформировавшиеся в ходе исторического развития российского государства;
3.1.25	- Осознавать взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями;
3.1.26	- Осознавать свою профессиональную ответственность за развитие своей страны;
3.1.27	- Понимать значение будущей профессии для общественного развития.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;

3.2.2	- Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.2.3	- Проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей (УК-1);
3.2.4	- Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;
3.2.5	- Подвергать критическому анализу проделанную работу;
3.2.6	- Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;
3.2.7	- Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности (УК-2);
3.2.8	- Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
3.2.9	- Определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;
3.2.10	- Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения (УК-3);
3.2.11	- Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.12	- Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;
3.2.13	- Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия (УК-5);
3.2.14	- Эффективно применять рефлексивные практики для осмыслиения результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов;
3.2.15	- Обнаруживать развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан;
3.2.16	- Выражать приверженность традиционным российским ценностям (УК-2, УК-3, УК-5);
3.2.17	- Проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность;
3.2.18	- Осознанно использовать академические знания и умения для достижения целей общественного развития (УК-3, УК-5);
3.2.19	- Проявлять инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества (УК-1, УК-2, УК-3);
3.2.20	- Участвовать в формировании и совершенствовании политического и социально-экономического уклада России, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
3.2.21	- Совершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
3.2.22	- Агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию, уметь быть вовлеченным в общественную жизнь и неравнодушным к проблемам окружающих людей;
3.2.23	- Разрабатывать и реализовывать социальные проекты и программы, направленные на помочь отдельным лицам и группам населения, опираясь на принципы инклузии и социальной ответственности.
3.2.24	- Оценивать потребности населения и разрабатывать психологические программы для различных групп (например, дети, подростки, пожилые люди, лица с ОВЗ).
3.2.25	- Осуществлять психологическое консультирование и поддержку в рамках волонтерской деятельности, благотворительных и социальных проектов.
3.2.26	- Применять эмпатию и навыки межличностного общения при работе с уязвимыми группами населения, разрешать конфликты и предотвращать стрессовые ситуации.
3.2.27	- Проводить мониторинг и оценку эффективности социальных и психологических
3.2.28	- Программ, корректировать их в зависимости от потребностей участников и условий реализации.
3.2.29	- Организовывать волонтерскую работу и направлять деятельность участников команды на решение конкретных задач и улучшение благополучия сообщества.
3.2.30	- Взаимодействовать с различными структурами и организациями (социальные службы, НКО, государственные структуры) для реализации проектов в сфере психологической помощи.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Навыками практического применения теоретических знаний по психологии в контексте социального служения и общественно полезных проектов.
3.3.2	- Техниками консультирования и психологической поддержки в рамках социальной помощи и волонтерской работы.

3.3.3	- Навыками организации и управления проектами, включая планирование, выполнение и оценку социальных программ и мероприятий.
3.3.4	- Методами мотивации и вовлечения участников команды и сообщества в реализацию социально значимых проектов.
3.3.5	- Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (УК-1);
3.3.6	- Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля (УК-2);
3.3.7	- Методиками постановки цели и задач проекта;
3.3.8	- Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта (УК-3);
3.3.9	- Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.10	- Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.11	- Развитым чувством гражданственности и патриотизма;
3.3.12	- Навыками самостоятельного критического мышления (УК-5)
3.3.13	- Основами совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития;
3.3.14	- Основами лидерства, стремлением развивать навыки эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе;
3.3.15	- Осознанием своей гражданской идентичности: чувством принадлежности к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознанием своей ответственности за её будущее;
3.3.16	- Зрелым чувством гражданственности и патриотизма, своей принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу, способностью воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
3.3.17	- Способностью сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности;
3.3.18	- Нацеленностью на получение общественно полезного результата;
3.3.19	- Способностью осознания значимости созидательного труда для развития российского общества и государства (УК-1, УК-2, УК-3);
3.3.20	- Способностью развивать и использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно значимых проектов;
3.3.21	- Умениями по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности, навыками профессионального взаимодействия;
3.3.22	- Навыками критического мышления и независимого суждения, позволяющими совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
3.3.23	- Способностью к внимательному, объективному ициальному анализу поступающей общественно-политической информации, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
3.3.24	- Ключевой информацией о социально-политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности;
3.3.25	- Компетенцией осознанного исторического восприятия и социального анализа.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы концепций служения и обучения служением.</b>						
1.1	Тема 1. Обучение служению: история и современность /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Тема 2. Обучение через служение: цели, задачи, методология. /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.3	Тема 2. Обучение через служение: цели, задачи, методология, зарубежный опыт, ключевые понятия. /Пр/	3	3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Тема 1. Обучение служению: теоретические основы, история и современность. /Ср/	3	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Тема 2. Обучение служением: цели, задачи, методология, зарубежный опыт, ключевые понятия. /Ср/	3	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основы социального проектирования</b>						
2.1	Тема 3. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования /Пр/	3	3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Тема 4. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Волонтерство. Правовое регулирование, виды и организационные основы. /Пр/	3	3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Тема 5. Разработка социального проекта /Пр/	3	3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Тема 3. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования /Ср/	3	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Тема 4. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Волонтерство. Правовое регулирование, виды и организационные основы. /Ср/	3	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Тема 5. Разработка социального проекта /Ср/	3	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Анализ ситуации и постановка проблемы</b>						
3.1	Тема 6. Идентификация и уточнение проблемы. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных, анализ ситуации и постановка проблемы. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Психологические основы работы с целевыми группами. Уточнение проблемы. /Пр/	3	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Тема 6. Идентификация и уточнение проблемы. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных, анализ ситуации и постановка проблемы. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Психологические основы работы с целевыми группами. Уточнение проблемы. /Cp/	3	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.</b>						
4.1	Тема 7. Выработка гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. /Пр/	3	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Тема 7. Выработка гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. /Cp/	3	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Разработка и защита паспорта проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта</b>						
5.1	Тема 8. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. /Пр/	3	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Тема 8. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. /Cp/	3	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Реализация общественного проекта</b>						
6.1	Тема 9. Создание прототипа или модели (продукта или решения). Разработка и реализация проекта. Тестирование и улучшение полученного продукта. Оценка полученного результата и его сравнение с изначальными целями проекта. Понятие и стили лидерства. Теории лидерства. Командообразование. /Пр/	3	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Тема 9. Создание прототипа или модели (продукта или решения). Разработка и реализация проекта. Тестирование и улучшение полученного продукта. Оценка полученного результата и его сравнение с изначальными целями проекта. Понятие и стили лидерства. Теории лидерства. Командообразование. /Cp/	3	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	<b>Раздел 7. Раздел 7. Подведение итогов и рефлексия деятельности</b>						

7.1	Тема 10. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. Подготовка отчета. /Пр/	3	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Тема 10. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. Подготовка отчета. /Ср/	3	5,75	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 8. Итоговая аттестация</b>							
8.1	Прием зачета  /ИВКР/	3	0,25	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Защита курсового проекта /ИВКР/	3	3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества.
2. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства).
3. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека волонтера.
4. Профессиональные качества обучающегося (Вашего направления обучения) с точки зрения волонтерской деятельности.
5. Социальное волонтерство.
6. Событийное волонтерство.
7. Спортивное волонтерство.
8. Экологическое волонтерство.
9. Арт-волонтерство.
10. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
11. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?
12. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.
13. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
14. Мотивация волонтеров.
15. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
16. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями.
17. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России.
18. Что является традиционными общественными ценностями нашей страны?
19. В чем особенности молодежного волонтерства?
20. В России есть меры государственной поддержки волонтеров?
21. Региональные власти могут или должны поддерживать волонтерское движение?
22. Муниципальные власти могут или должны поддерживать волонтерское движение?
23. Добровольчество и волонтерство: что это?
24. Добровольчество как социальный феномен.
25. Волонтерство: вне времени или модное движение?
26. Что такое специальная правовая культура волонтера?
27. Зачем волонтерству программа развития?
28. Основные этапы разработки и реализации проектов.
29. Виды проектов, применяемых в обучении служением.
30. Методы управления рисками в проектной деятельности.
31. Риски, связанные с реализацией волонтерских проектов, и способы их минимизации.
32. Основные этапы планирования проекта в рамках обучения служением.
33. Оценка и мониторинг эффективности проектов.
34. Особенности проектной работы в волонтерских программах.
35. Способы обеспечения устойчивости и долгосрочности проекта.
36. Роль коммуникации на каждом этапе реализации проекта.

37. Виды ресурсов, необходимых для успешного выполнения проекта.
38. Структура проектной документации в рамках обучения служением.
39. Проблемы и риски, возникающие на стадии завершения.
40. Методы контроля и оценки качества выполнения проекта.
41. Что такое «проект» и «управление проектом»?
42. Чем проект отличается от процесса?
43. Стандартизация проектной деятельности в РФ.
44. Нормативная база управления проектной деятельностью.
45. Окружение проекта.
46. Жизненный цикл проекта. Содержание основных этапов.
47. Субъекты управления проектной деятельности.
48. Процессы управления в проектной деятельности.
49. Принципы социального проектирования.
50. Социальный проект: понятие и типы.
51. Методы управления проектами.
52. Основные принципы построения организационных структур проекта.
53. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
54. Управление командой проекта.
55. Понятие и сущность инициации проекта.
56. Характеристика среды проекта.
57. Факторы внутреннего и внешнего окружения.
58. PEST-анализ.
59. SWOT-анализ.
60. Стейххолдеры проекта.
61. Понятие «проблема» и требования к формулированию проблемы проекта.
62. Дерево проблем.
63. Целеполагание в проектной деятельности.
64. SMART-технология постановки цели проекта.
65. Качественные и количественные показатели проекта.
66. Методология построения дерева целей проекта.
67. Задачи проекта.
68. Создание и тестирование гипотезы проекта.
69. Иерархическая структура работ.
70. Сетевое планирование проекта.
71. Календарное планирование проекта.
72. Планирование ресурсов в проекте.
73. Паспорт проекта.
74. Матрица ответственности проекта.
75. Источники и организация финансирования проектов.
76. Смета и бюджет, финансовый план проекта.
77. Продукт проекта. Прототипирование.
78. Методы учёта и контроля проекта.
79. Тайм-менеджмент в проекте.
80. Завершение проекта.
81. Оценка эффективности проекта.
82. Постпроектная оценка.
83. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
84. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
85. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
86. Ресурсное обеспечение социального проекта.
87. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
88. Изучение контекста.
89. Идентификация проблемы.
90. Сбор данных и анализ.
91. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
92. Постановка проблемы.
93. Создание гипотезы.
94. Планирование эксперимента.
95. Реализация и оценка.
96. Анализ и заключение.
97. Определение общих целей проекта.
98. Выработка описания проекта.
99. Оценка необходимых ресурсов.
100. Анализ выполненных целей.
101. Оценка достигнутых результатов.
102. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
103. Оценка собственного вклада.

104. Понятие созидательного труда. Принцип сотрудничества. Принцип взаимоуважения.  
 105. Содержание и этапы проектной деятельности.  
 106. Обратная связь и рекомендации.  
 107. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) как ценностные основы феномена Служения, выступающего этическим фундаментом российской государственности.
- Задания для текущего контроля представлены в Приложении 1.

## 5.2. Темы письменных работ

К письменным работам по дисциплине «Социальный проект Обучение служением» относятся доклады, рефераты, курсовой проект.

Примерные темы докладов рефератов:

1. Основные этапы разработки и реализации проектов.
  2. Особенности проектной работы в волонтерских программах.
  3. Методы контроля и оценки качества выполнения проекта.
  4. Нормативная база управления проектной деятельностью.
  5. Жизненный цикл проекта. Содержание основных этапов. Окружение проекта.
  6. Процессы управления в проектной деятельности.
  7. Социальный проект: понятие и типы. Принципы социального проектирования.
  8. Методы управления проектами.
  9. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия. Управление командой проекта.
  10. Стейххолдеры проекта.
  11. Понятие «проблема» и требования к формулированию проблемы проекта. Дерево проблем.
  12. Методология построения дерева целей проекта. Задачи проекта.
  13. Паспорт проекта.
  14. Матрица ответственности проекта.
  15. Источники и организация финансирования проектов.
  16. Продукт проекта. Прототипирование.
  17. Методы учёта и контроля проекта.
  18. Тайм-менеджмент в проекте.
  19. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.
  20. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
  21. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
  22. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
  23. Ресурсное обеспечение социального проекта.
  24. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
  25. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада.
  26. Понятие созидательного труда. Принцип сотрудничества. Принцип взаимоуважения.
  27. Содержание и этапы проектной деятельности.
  28. Социальное предпринимательство.
  29. Основные принципы работы волонтёров.
  30. Жизненный цикл проекта. Функции управления проектом.
  31. Целеполагание в проектной деятельности (SMART-технология, построение дерева целей).
  32. Методы и алгоритмы тестирования гипотез. Разница между гипотезой проблемы и гипотезой решения.
- Примерная тематика курсовых проектов:
1. Социальная ответственность личности в современном мире: пути формирования.
  2. Социальная ответственность молодого поколения: возможное и реальное.
  3. Социальная ответственность бизнеса: норма или позитивное исключение.
  4. Роль социального служения в развитии гражданского общества.
  5. Формы и методы организации благотворительности.
  6. Формы и методы организации добровольческой деятельности.
  7. Формы и методы правозащитной деятельности.
  8. Формы и методы культурной и гуманитарной поддержки.
  9. Обзор Национальных программ в области добровольчества, благотворительности и правозащитной деятельности.
  10. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
  11. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении.
  12. Роль волонтерского движения в истории России движении.
  13. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России.
  14. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи.
  15. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах).
  16. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России.
  17. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
  18. Организация работы агитбригад.
  19. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.

20. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
21. Волонтерство в учебных заведениях.
22. Психологическая помощь уязвимым категориям населения через волонтерские программы.
23. Эмпатия и эмоциональный интеллект как ключевые компетенции в "Обучении служением".
24. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества.
25. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства).
26. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека волонтера.
27. Профессиональные качества обучающегося (Вашего направления обучения) с точки зрения волонтерской деятельности.
28. Социальное волонтерство.
29. Событийное волонтерство. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
30. Спортивное волонтерство.
31. Экологическое волонтерство. Арт-волонтерство.
32. Основы и философия подхода "обучение служением" (service learning) в психологии, его роль в профессиональном развитии и социальной ответственности.
33. Этические принципы и стандарты психологической помощи и консультирования, включая вопросы конфиденциальности, защиты прав клиентов и социальной справедливости.
35. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.
36. Особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
37. Способы эффективной коммуникации в группе или команде.
38. Признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия.
39. Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, методы урегулирования конфликтов.
40. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, механизмы межкультурного взаимодействия.
41. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) как ценностные основы феномена Служения, выступающего этическим фундаментом российской государственности.

### **5.3. Оценочные средства**

Рабочая программа дисциплины «Социальный проект Обучение служением» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по балльно-рейтинговой системе, примеры заданий для практических занятий, билеты для проведения промежуточной аттестации.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Оценочные средства представлены в виде:

средств текущего контроля: собеседование, тесты, вопросы для самопроверки;

средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачета и курсового проекта в 3 семестре.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.2	Кязимов К. Г.	Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.2	Зуб А. Т.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023

#### **6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рыженков А. Я., Анисимов А., Козлова М. Ю., Осетрова А. Ю.	Гражданское право России. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.2	Анисимов А., Козлова М. Ю., Рыженков А. Я.	Гражданское право России. Общая часть: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1 Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")

Э2 База данных научных электронных журналов "eLibrary"

Э3 Электронно-библиотечная система "Лань"

Э4 Федеральный портал «Российское образование»

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Windows 10	
6.3.1.2	Office Professional Plus 2010	
6.3.1.3	Office Professional Plus 2013	
6.3.1.4	Windows 7	
6.3.1.5	Windows 8	
6.3.1.6	ПО "Интернет-расширение информационной системы"	Автоматизация управления учебным процессом. Интернет-расширение представляет собой динамический сайт, подключаемый к единой базе данных ИС «Деканат», «Электронные ведомости», «Планы». Данная подсистема обеспечивает:
6.3.1.7	ПО ""Визуальная студия тестирования""	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов.
6.3.1.8	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.
6.3.1.9	ПО "Планы"	Автоматизация управления учебным процессом. Позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса.
6.3.1.10	ПО "Деканат"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для ведения личных дел студентов.

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")	
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"	
6.3.2.3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"	
6.3.2.4	Федеральный портал «Российское образование»	

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
4-31	Учебные аудитории для проведения занятий лекционных, практических и семинарских.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 32 посадочных мест; стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский - 1 шт.; панель интерактивная – 1 шт.; доска маркерная -1 шт. Специализированная аудитория по гидродинамике: стенды по гидродинамики – 3 шт.	
4-99a	Аудитория для лекционных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	Набор учебной мебели на 34 посадочных места, стул преподавательский – 2 шт.; доска меловая – 1 шт.; стеллажи для образцов	

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по изучению дисциплины «Социальный проект Обучение служением» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.  |
| 2. | Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.  |
| 3. | Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. |