



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени  
Серго Орджоникидзе»  
(МГРИ)**

**Университетский колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.01.02 Ювелир

Форма обучения – очная

Москва  
2024 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для освоения ППССЗ по специальности 38.02.06 Финансы с получением среднего общего образования и реализуется на 1 курсе очной формы обучения.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- развить познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- сформировать навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- формирование личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными задачами курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
практические занятия	16
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Требования к подготовке проекта	Содержание учебного материала			
	1.	Особенности проектной деятельности. Виды проектов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	Содержание учебного материала			
	2.	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	3.	Методы исследования	2	
	4.	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	2	
	5.	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	2	
	6.	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2	
	7.	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	2	

	8.	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	2	
	9.	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	2	
	10.	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	2	
Раздел 3. Публичное выступление: от подготовки до реализации	Содержание учебного материала			
	11.	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	12.	Графические материалы индивидуального проекта виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	2	
	13.	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	2	
Дифференцированный зачет с оценкой			6	
			32	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общегуманитарных наук. Рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели, аудиторная доска, автоматизированное рабочее место с доступом в интернет. Системы хранения. Раздаточный материал для проведения практических занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования /

Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517736> (дата обращения: 10.08.2024).

2. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина,

М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 10.08.2024).

3. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/200399> (дата обращения: 10.08.2024).

## Дополнительная литература:

1. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543087> (дата обращения: 10.08.2024).

2. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 10.08.2024).

## Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань», [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. Образовательная платформа «Юрайт», [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Научная электронная библиотека статей eLIBRARY.RU, <http://elibrary.ru>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результат обучения	Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования.</li> </ul>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практических работ;</p> <p>Оценка выполнения практических работ;</p> <p>Выполнение отдельных этапов проектной деятельности;</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.</li> </ul>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--