

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 11:43:00
Уникальный программный ключ:
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе»
(МГРИ)**

Университетский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»**

Приложение к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения – очная

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и составлена в соответствии с ФГОС СОО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012г. №413 (в ред. от «29» декабря 2014г. № 1645, от «31» декабря 2015 г. № 1578, от «29» июня 2017г. № 613, от «11» декабря 2020г. № 712).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: БУП. – базовый учебный предмет общеобразовательной подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы БУП.06. «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

- общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающихся **78** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	136
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	56
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БУП.06 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древняя Русь			
Тема 1.1. Факторы самобытности русской истории	Содержание учебного материала: особенности исторического развития. происхождение славянских народов. Миграции восточных славян в I тыс. н. э	2	<i>1-3</i>
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 1.2. Древности восточных славян	Содержание учебного материала: Письменные сведения о восточных славянах и их соседях. Проблема образования государства у восточных славян: научные проблемы и пути их решения. Внутренняя и внешняя политика русских князей в IX - первой трети XII вв. Киевская Русь: политическая система, социальная структура, экономическое развитие, оценка общественной системы. Политическая раздробленность: причины и последствия.	2	<i>1-3</i>
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 1.3. Киевская Русь	Содержание учебного материала: Киевская Русь: политическая система, социальная структура, экономическое развитие, оценка общественной системы. Политическая раздробленность: причины и последствия..	2	<i>1-3</i>
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 2. Европейское средневековье			
Тема 2.1 Европейское	Содержание учебного материала:	6	<i>1-3</i>
	Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.	2	

средневековье. Московская Русь в XIII - первой половине XV вв.	Образование единого русского государства. Московское княжество при Иване III и Василии III. Российское государство в XVI в.	2	
	Внутренняя и внешняя политика в годы правления Ивана IV.	2	
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
	Раздел 3. Россия на рубеже XVI-XVII вв.		
Тема 3.1. Россия на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время	Содержание учебного материала:	4	1-3
	Причины Смуты. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский и восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II.	2	
	Интервенция и предательство семибоярщины. Первое и второе народные ополчения. Избрание царем Михаила Романова и окончание Смуты.	2	
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 3.2 Россия в XVII веке	Содержание учебного материала:	6	1-3
	Россия при Михаиле Федоровиче Романове.	2	
	Внутренняя политика Алексея Михайловича Романова. Раскол в русской православной церкви. Восстание Степана Разина. Внешняя политика Алексея Михайловича Романова.	2	
	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Государственный строй России во второй половине XVII в.	2	
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
	Раздел 4. Мировая история в новое время XVIII в.		
Тема 4.1. Мировая история в новое время. Становление	Содержание учебного материала:	4	1-3
	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Замедление реформ.	2	
	Первые попытки либерализации. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.	2	
	Лабораторные занятия:	-	-

российской империи. ХУШ век	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
	Раздел 5. Тенденции развития всемирной истории в XIX в.		
Тема 5.1. Тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	Содержание учебного материала: Россия в первой половине XIX в.	2	1-3
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 5.2. Россия на рубеже веков XIX- и XX в.	Содержание учебного материала:	4	1-3
	Особенности промышленного развития России на рубеже XIX- XX веков.	2	
	Развитие сельского хозяйства. Социальные изменения в России в конце XIX - начале XX вв.	2	
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 5.3 Внешняя политика России в последней трети XIX-и XXв	Содержание учебного материала: Русско-японская война и ее итоги. Европейская дипломатия в начале XX века. Создание Антанты. Англо-русское соглашение. Россия в поисках партнеров: от «Союза трех императоров» к франко-русскому военному соглашению. Внешняя политика России на Дальнем Востоке.	2	1-3
	Лабораторные работы:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
	Раздел 6. Россия XX в.		
Тема 6.1. Первая русская революция 1905-1907г	Содержание учебного материала: противоречия и колебания социально-экономического и политического и политического развития России. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905 – 1907 гг. Расстановка классовых и политических сил в революции. Стратегия и тактика ведущих политических партий. Основные события революции 1905 – 1907 гг. Конституционные попытки самодержавия и их неудачи. Причины поражения и значение революции 1905 – 1907 гг.	2	1-3
	Лабораторные занятия:	-	-

	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 6.2. Социально-экономическое развитие России 1907-1914	Содержание учебного материала: социально-экономическое развитие России в 1907 – 1914 гг. Реформы П.А. Столыпина. Общественно политическое развитие России. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.	2	1-3
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные занятия:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 6.3. Первая мировая война 1914-1918	Содержание учебного материала:	4	1
	Начало войны и ход военных действий.	2	
	Наращение революционного кризиса и выход России из войны. Завершение войны и ее итоги.	2	
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 6.4. 1917 год борьба за власть	Содержание учебного материала: от февраля к октябрю. Большевики у власти.	2	1
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:		2-3
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 6.5. Гражданская война и иностранная интервенция в России	Содержание учебного материала:	4	1
	Начало иностранной интервенции и гражданской войны.	2	
	Политика «военного коммунизма».	2	
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 6.6. Россия в период НЭПа (1921-1927)	Содержание учебного материала.	4	1
	Международное положение и внутренний кризис Советской России.	2	
	Переход к НЭПу.	2	

	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
-Тема 6.7. Сталинская модернизация	Содержание учебного материала: обострение противоречий НЭПа и возможные варианты их разрешения. Курс на индустриализацию и его осуществление. Коллективизация в СССР. Форсированное развитие страны и его результаты. Социально-политическая структура СССР в 30-е годы. Народ и власть.	2	1-3
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 6.8. Международное положение СССР (1929-1939)	Содержание учебного материала: анализ международной ситуации и основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг. Переговоры в Москве с Англией и Францией в 1939 Советско-германский договор о ненападении и начало Второй мировой войны	2	1-3
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные занятия:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 7. Великая Отечественная Война			
Тема 7.1. Международные отношения, внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:	4	1-3
	Начало второй мировой войны. Расширение границ СССР. Советско-финская война.	2	
	Успехи и просчеты в укреплении обороноспособности СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные занятия:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 7.2.Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Содержание учебного материала:	4	1
	Начало Великой Отечественной войны. Организация отпора врагу под Москвой и Сталинградом	2	
	Коренной перелом в войне	2	

	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 8.	СССР во второй половине XX в.		
Тема 8.1. Послевоенное возрождение СССР. Начало кризиса сталинизма (1946 – март 1953 г.)	Содержание учебного материала: восстановление и дальнейшее развитие экономики страны. Общественно-политическая и духовная жизнь. Кризис политического режима Сталина.	2	1-3
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 8.2. Хрущевское десятилетие (1953 - 1964 гг.)	Содержание учебного материала: борьба за власть и поиск альтернатив дальнейшего развития страны. Осуждение сталинизма. Социально – экономические реформы: достижения и провалы. Кризис власти и отставка Хрущева. Итоги «великого десятилетия».	2	1
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 8.3. Экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг. Попытки реформ	Содержание учебного материала: экономическая реформа 1965 г. Итоги восьмой пятилетки (1966-1970 гг.). Развитие экономики страны в 1970-е - начале 1980-х гг. «Теневая экономика» этого периода и ее социальные последствия.	2	1
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 8.4. Общественно- политическое развитие СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг	Содержание учебного материала: политическая система СССР в 1960-е - 1980-е гг. Социальная структура советского общества. Взаимоотношения власти и общества.	2	1
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Раздел 9. Перестройка в СССР			

Тема 9.1. Политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала: начало перестройки. Ее принципы и направления. Основные идеи и этапы политических реформ и результаты их воплощения на практике. Национальные проблемы. Нарастание политического кризиса. ГКЧП. Распад СССР. Распад СССР. Национальные проблемы. Нарастание политического кризиса. ГКЧП. Образование СНГ. Конституционный кризис власти 1993 г.	2	1
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 9.2. Политическое и экономическое развитие СССР	Содержание учебного материала: Экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг. Попытки реформ.. Политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	1-3
	Лабораторные занятия:	-	-
	Практические занятия:	-	-
	Контрольные работы:	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	3
<i>Всего</i>		136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachalo-xxi-veka-456124>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-469768>
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055>
4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941-452127>
5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015-452128>
6. Иванов, С. А. История отечественного государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0169-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-450932>
7. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-468583>
8. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449704>

Дополнительная литература:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1917-1993-gody-454066>

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-451389>

3. Иванов, С. А. История отечественного государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0169-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450932>

4. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka-456233>

5. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-vtoraya-polovina-xix-nachalo-hh-veka-456186>

6. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07969-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xvii-xviii-vekov-praktikum-449504>

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-453391>

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-454853>

9. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-praktikum-431324>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<i>личностные</i>	
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Сформированность российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
Готовность к служению Отечеству, его защите.	Сформированность готовности к служению Отечеству, его защите.
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>
<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>Способны принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>
<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	<p>Сформированные бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<i>метапредметные</i>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>
<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p><i>предметные</i></p>	
<p>Представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Сформированные представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>

<p>Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>
<p>Умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Сформированные умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>
<p>Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>
<p>Умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Сформированные умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>