

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ПАНОВ Юрий Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 11:45:00  
Уникальный программный ключ:  
e30ba4f0895d1683ed43800960e77389e6cbff62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе"

(МГРИ)

## Иностранный язык (немецкий) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского и иностранных языков**

Учебный план b050306\_24\_ЕКОu24.plx  
Направление подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252  
в том числе:  
аудиторные занятия 140,85  
самостоятельная работа 84,15  
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 3  
зачеты 1, 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16 3/6		14 4/6		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	42	42	48	48	138	138
Иные виды контактной работы	0,25	0,25	0,25	0,25	2,35	2,35	2,85	2,85
В том числе инт.	8	2	8	2	8	2	24	6
Итого ауд.	48,25	48,25	42,25	42,25	50,35	50,35	140,85	140,85
Контактная работа	48,25	48,25	42,25	42,25	50,35	50,35	140,85	140,85
Сам. работа	23,75	59,75	29,75	65,75	30,65	30,65	84,15	156,15
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	108	72	108	108	108	252	324

Москва 2024

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в неязыковом вузе является подготовка высококвалифицированного специалиста способного осуществлять реальное общение в различных ситуациях, условиях, сферах иноязычной коммуникации. Обучение иностранному языку позволит обучающимся совершенствовать учебную деятельность, повысить ее продуктивность, использовать иностранный язык с целью продолжения образования и самообразования.
1.2	Общими задачами изучения дисциплины являются:
1.3	
1.4	развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
1.5	
1.6	развитие навыков и умений использовать полученные представления, знания в иноязычном общении в рамках специальности (сообщение, дискуссия, доклад, участие в конференциях, конкурсах); развитие навыков письменной речи: написания аннотаций, рефератов, знакомство с основами перевода литературы по специальности;
1.7	
1.8	развитие навыков делового письма и ведения деловой переписки.
1.9	
1.10	В процессе работы над текстами, имеющими профессиональную направленность, учащиеся осваивают фонетику, грамматику, правила словообразования, синтаксис, а также общеупотребительную и профессиональную лексику и фразеологию изучаемого иностранного языка.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для продолжения освоения дисциплины в университете обучающийся должен обладать знаниями, навыками, умениями, приобретенными на предыдущем этапе обучения, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины «Иностранный язык» и реализовывать практические задачи.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История
2.2.2	Общая экология
2.2.3	Общая геология
2.2.4	Культурология
2.2.5	Экономика
2.2.6	Философия
2.2.7	Экономика
2.2.8	Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)
2.2.9	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.11	Геоэкология
2.2.12	Экономика природопользования
2.2.13	Геохимия окружающей среды
2.2.14	Мониторинг окружающей среды
2.2.15	Оценка воздействия на окружающую среду
2.2.16	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.17	Промышленная экология
2.2.18	Экологическое проектирование
2.2.19	Методика экологических исследований

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	основы делового общения на государственном (русском) и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; основы поиска необходимой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно; основные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, правила коммуникации в академических и профессиональных сообществах
Уровень 2	специальные коммуникативные технологии, применяемые для решения профессиональных задач, особенности коммуникации в профессиональных сообществах; особенности технического перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 3	современные методы и технологии деловой коммуникации, особенности устной и письменной научно-технической коммуникации

**Уметь:**

Уровень 1	вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 2	определить на государственном (русском) и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; осуществлять перевод профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 3	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию и анализировать прослушанные публичные выступления

**Владеть:**

Уровень 1	навыками делового общения в профессиональной среде; навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода профессиональных и научных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
Уровень 2	различными стилями делового общения и коммуникации в зависимости от специфики профессиональной и/или академической среды; способностью к публичному выступлению на русском и иностранном языках, строить своё выступление с учётом аудитории и цели общения
Уровень 3	навыками представлять результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах****Знать:****Уметь:****Владеть:****В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	правила чтения и словообразования; лексику повседневного, общекультурного общения, а также терминологию, используемую в литературе по специальности;
3.1.2	базовую грамматику и основные грамматические категории, употребляемые в общенаучной и профессиональной устной и письменной речи;
3.1.3	основы ведения деловой переписки;
3.1.4	основы этики поведения в различных ситуациях, правила речевого этикета;
3.1.5	культурные традиции стран изучаемого языка
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	читать со словарем и понимать содержание текстов на темы повседневного, общекультурного, научно-популярного характера;
3.2.2	читать без словаря и понимать текст по специальности при наличии 2-3% незнакомых слов;
3.2.3	понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, общекультурные и общенаучные темы;
3.2.4	участвовать в обсуждении тем профессиональной направленности (задавать вопросы и отвечать на них)
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыки публичной речи (сообщения, доклады, участие в диспутах, конференциях);
3.3.2	Навыки перевода литературы по специальности;
3.3.3	Навыки аннотирования и реферирования литературы по профилю;
3.3.4	Навыки письма для ведения деловой (профессиональной) переписки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	/Пр/	1	8	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. 1. Геологическое образование в России.</b>						
2.1	Геологическое образование в России. /Ср/	1	17	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Геологическое образование в России. Мой университет. Мой факультет. Московская горная академия. Горное дело и высшее геологическое образование в России. Старейшие горные вузы в России. Структура повествовательного предложения. Спряжение глаголов /Пр/	1	12	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
	<b>Раздел 3. 2. Геологическое образование за рубежом.</b>						
3.1	Зачет /ИВКР/	1	0,25	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.2	Геологическое образование за рубежом. /Ср/	1	20	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.3	Геологическое образование за рубежом. Особенности высшего образования в Германии. Дискуссия: Проблемы горного образования в России и за рубежом. Основные формы глагола. Времена. Модальные глаголы /Пр/	1	14	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 4. 3. Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела.</b>						
4.1	Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела. /Ср/	1	22,75	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.2	Выдающиеся русские ученые в области геологии и горного дела. А.М.Терпигорев. А.П.Карпинский. В.И.Вернадский. И.М.Губкин. Конференция: Выдающиеся ученые в горном деле. Продолженные времена. Страдательный залог. Имя числительное. /Пр/	1	14	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
	<b>Раздел 5. 4. Земная кора</b>						
5.1	Земная кора /Ср/	2	20	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.2	Земная кора. Виды пород. Осадочные породы. Выветривание. Виды выветривания. Особенности употребления и способы перевода страдательного залога. /Пр/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
	<b>Раздел 6. 5. Породы</b>						

6.1	Зачет /ИВКР/	2	0,25	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
6.2	Породы /Ср/	2	18	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
6.3	Породы. Изверженные породы. Метаморфические породы. Минералы. Классификация минералов. Свойства минералов. Функции Степени сравнения прилагательных и наречий. Место наречий в предложении. /Пр/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
<b>Раздел 7. 6. Источники энергии</b>							
7.1	Источники энергии /Ср/	2	27,75	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
7.2	. Виды органического топлива. Уголь, его образование, виды угля. Дискуссия: Энергия и жизнь. /Пр/	2	14	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 8. 7. Разведка полезных ископаемых</b>							
8.1	Разведка полезных ископаемых /Ср/	3	15	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
8.2	Этапы и методы геологоразведки. Предварительная и детальная геологоразведка. Интервью с ученым. Инфинитив и его функции в предложении. Инфинитивные обороты. /Пр/	3	12	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
<b>Раздел 9. 8. Горное дело</b>							
9.1	Горное дело /Ср/	3	11	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
9.2	Открытые и подземные разработки. Нефтяные скважины. Системы разработки пластовых месторождений. Дискуссия: Проблемы разведки и добычи. Условные предложения. Многофункциональность глаголов Отрицательные предложения. /Пр/	3	12	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
<b>Раздел 10. 9. Горное дело и окружающая среда</b>							
10.1	Горное дело и окружающая среда /Ср/	3	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
10.2	Основные этапы и технологические процессы открытой разработки месторождений полезных ископаемых. Системы разработки рудных месторождений. Проблемы загрязнения окружающей среды при разработке полезных ископаемых. Конференция: Горное дело и окружающая среда. /Пр/	3	12	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	1	
<b>Раздел 11. 10. Экономика и горное дело</b>							

11.1	Экономика и горное дело /Ср/	3	2,65	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
11.2	Консультация, экзамен /ИВКР/	3	2,35	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
11.3	Основные принципы, на которых базируется экономика. Типы экономических систем. Основные экономические и социально-экономические цели любого общества. Особенности рыночной торговли минералами. Угледобывающая промышленность Германии. /Пр/	3	12	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Klausur

Variante 1

1. Ergänzen Sie Artikel

1. Er kauft .....Wagen. 2. Sie suchen .....Computer. 3. Ich schreibe .....Brief. 4. Sie bringt .....Stift. 5. Wir suchen .....Buch. 6. Er hat .....Bruder. 7. Wir haben .....Onkel. 8. Sie haben .....Hund. 9. Du hast .....Katze. 10. Ihr habt .....Landhaus. 11. Er hat .....Beruf. 12. Sie haben .....Wohnung.

2. kein oder nicht?

1. Sie haben .....Klavier. 2. Er hat .....Wagen. 3. Sie arbeitet .....4. Er spielt Tennis .....schlecht. 5. Sie haben .....Sohn. 6. Ihr lernt Englisch .....7. Er besucht seine Großeltern .....oft. 8. Dieses Zimmer ist .....groß. 9. Ich finde diesen Computer .....modern. 10. Er schreibt .....Brief.

3. Stellen Sie die Personalpronomen in Akkusativ

1. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du .....? 2. Hier arbeitet Herr Krause. Kennst du .....? 3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite .....4. Kommst du heute? Wir erwarten .....5. Siehst du Helga oft? Ja, ich sehe .....oft. 6. Lobt der Lektor die Studenten? – Ja, er lobt .....7. Fragt der Lektor dieses Mädchen? – Ja, er fragt ....

Variante 2

1. Ergänzen Sie Artikel

1. Wir suchen .....Wort. 2. Ihr macht .....Übung. 3. Er kauft .....Schrank. 4. Sie liebt .....Sportler. 5. Wir besuchen .....Kollegen. 6. Ihr kauft .....Fernseher. 7. Sie kaufen Spielzeuge. 8. Er schreibt .....Buch. 9. Er bringt oft .....Blumen. Sie lernen Wörterbücher. 10. Sie lernen .....Wörter nicht. 11. Sie kaufen .....Zeitungen nicht. 12. Ich suche .....Arbeiter.

2. kein oder nicht?

1. Er ist .....Student. 2. Sie hat .....Beruf. 3. Sie bringen .....Zeitungen. 4. Seine Schwester übersetzt .....Bücher. 5. Ihr Onkel und ihre Tante leben in Russland .....6. Das ist .....schön. 7. Leider arbeitet ihr Sohn .....gern. 8. Diese Zeitschrift ist leider .....interessant. 9. Er hat .....Geschwister. 10. Sie hat .....Kinder.

3. Stellen Sie die Personalpronomen in Dativ

1. Ich brauche ein Wörterbuch. Geben Sie .....ein Wörterbuch. 2. Brauchst du einen Kugelschreiber? Ich gebe .....meinen Kugelschreiber. 3. Ein Schüler versteht den Satz nicht. Die Lehrerin erklärt .....den Satz. 4. Sie schreibt ihrem Bruder Briefe. Er antwortet .....immer. 5. Der Professor kennt den Studenten. Dieser Student antwortet .....immer gut. 6. Sprecht ihr Deutsch? Ich schenke .....dieses Wörterbuch.

Контрольная работа № 2

Klausur

VI

1. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

- У вас сегодня гости? – Нет, у нас сегодня нет гостей, но мы сегодня действительно заняты.
- У твоих детей много друзей. Ты недовольна? – Да нет, довольна, но мои дети часто поздно приходят домой.
- Господин Бём очень доволен, потому что у его сына есть теперь профессия.
- У вас есть теперь внуки. Ваши внуки радуют вас, или Вы ими недовольны? – Конечно, довольны. Наши дети и внуки всегда радуют нас.
- Доминик, давай устроим вечеринку в саду! – Я тоже хотел бы устроить вечеринку в саду, но, к сожалению,

сегодня плохая погода.

6. Сегодня играет Кремер. Сходите на его концерт! – К сожалению, сегодня не выйдет, потому что у нас сегодня много дел. – Жаль. Кремер играет здесь не так часто.

7. Леон любит музыку, но он не ходит на концерты. Он слушает музыку дома.

2. Ergänzen Sie die Äußerungen:

1. Meine Mutter ist mit...unzufrieden. ...

2. Ich bin zufrieden, denn...

3. Leider...

4. Vielleicht...

V2

1. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

– Лето. Тепло. У нас каникулы. Но лето быстро пройдет и потом все начнется сначала. – Что ты имеешь в виду? – Конечно, учёбу. В октябре начнётся зимний семестр. 2. Вечер. Довольно прохладно. Ведь уже осень. Мы идём по парку. Фонари освещают аллеи. Музыка уже не звучит. Нам немного грустно. 3. Кто любит холод и слякоть? Но иногда светит солнце, и тогда мы наслаждаемся этими осенними днями. 4. Весной, особенно в конце мая, сад полон цветов. Как я люблю их все: тюльпаны, гвоздики, нарциссы, лилии и, конечно, розы. 5. Каждое время года прекрасно. Природа настраивает меня на романтический лад. Я наслаждаюсь весенними цветами, летним солнцем, осенними деревьями и зимним лесом.

2. Ergänzen Sie die Äußerungen:

1. Es ist Herbst. ....

2. Meine Lieblingsjahreszeit ist ....

3. Mein Lieblingsfest ist ....

4. Am Sonnabend hat mein Freund Geburtstag....

Контрольная работа № 3

Klausur

VI

1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мы хотим получить рождественские подарки, поэтому ставим свои туфли перед дверью. 2. Дети хотят получить рождественские подарки, поэтому вешают свои носки на камин. 3. Слуга Рупрехт говорит: «Ты непослушен, поэтому я должен наказать тебя». 4. Слуга Рупрехт говорит: «Ты хочешь получить подарок? Тогда ты должен прочитать стихотворение или спеть песню». 5. – Мне спеть песню или прочитать стихотворение? – Ты можешь спеть песню или прочитать стихотворение. 6. Ребенок не знает это стихотворение, кроме того, он боится слуги Рупрехта. 7. На Рождественском базаре можно купить сладости, кроме того, там есть карнавальные принадлежности.

2. Setzen Sie die Aussagen fort, gebrauchen Sie dabei die Konjunktionen deshalb und außerdem.

1. Ich kenne viele Weihnachtslieder,....

2. Am ersten Adventstag zünden wir die erste Kerze an,...

3. Es weihnachtet,...

4. Studenten wollen einen Job haben,...

5. Ich besuche Weihnachtsmärkte gern,....

V2

1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. У меня теперь своя комната. Особенно мне нравится окно: оно по-настоящему большое и высокое. У окна я хочу поставить письменный стол, на него – компьютер. Я хочу обставить свою комнату сама. 2. – Цветы в горшках я хочу поставить на подоконник. Он ведь очень широкий (schön breit). Как ты к этому относишься? – Да, здесь достаточно места. Меня это устраивает. 3. – Ты можешь прийти в 5? – Нет, только в шесть. – Не беда! Мы подождем тебя. 4. Вера, сходите за словарями. Сегодня мы пишем перевод. Вы можете пользоваться словарями. 5. – Принеси мне завтра свой учебник. Я хочу его посмотреть. – Конечно, принесу. 6. Ваша квартира мне нравится. У нее хорошая планировка. Все комнаты большие, но особенно хорош кабинет.

2. Setzen Sie die Aussagen fort, gebrauchen Sie dabei die Konjunktionen deshalb und außerdem.

1. Ich miete ein Zimmer bei Frau Kempf,...

2. Wir wohnen in Deutschland,...

3. Mein Zimmer ist nicht gross,...

4. Morgen hat meine Freundin Besuch aus Wien,...

5. Meine Mutter hat immer viel zu tun,...

Контрольная работа № 4

Klausur

VI

1. Вставьте окончания прилагательных.

1. das warm ... Meer

2. der breit ... Fluss

3. die schoen ... Gegend

4. die schoen ... Landschaften

5. der gruen ... Wald

6. der hoeh ... Elbrus
7. ein hoeh .... Berg
8. ein schoen .... Fluss
9. gruen ... Gras
10. stark ... Wind
11. kalt .... Wasser
12. gruen ... Park

2. Вставьте окончания прилагательных.

1. Ich lebe in einer alt ..... Stadt.
2. Unser klein ..... Haus ist schon.
3. Unser gruen .... Garten ist gross.
4. Mein alter ..... Bruder studiert.
5. Ich kenne deinen alter ..... Bruder nicht.
6. Beim gut ..... Wetter gehen wir baden.
7. Das Wasser im Schwarz .... Meer ist warm.
8. Meine Oma lebt in einem klein ..... Dorf.
9. Auf dieser gruen ..... Wiese spielen Kinder.
10. Die Lage des neu ..... Hauses ist gut.
11. Die Jungen schwimmen im neu ..... Schwimmbad.
12. Ich trinke gern kalt ..... Cola.

V2

1. Вставьте окончания прилагательных

1. klein .... Dorf
2. eine alt ..... Stadt
3. ein klein ..... Kind
4. frisch ..... Brot
5. heiss ..... Tee
6. reif ..... Apfel
7. das schoen ..... Wetter
8. die malerisch ..... Landschaft
9. das mild ..... Klima
10. dunkl ..... Wald
11. tief ..... Tal
12. gruen ..... Wiese

2. Вставьте окончания прилагательных.

1. Wir gehen heute in das neu .... Theater.
2. Das Bild dieses beruehmt .... Malers gefaellt mir gut.
3. Ich habe Angst vor dem stark .... Wind.
4. Meine alt ... Wohnung war besser.
5. Bist du mit deiner neu .... Wohnung zufrieden?
6. Ich habe diesen neu ... Film schon gesehen.
7. Unser Haus liegt nicht weit von diesem schoen .... Fluss.
8. Warst du schon in diesem schoen ..... Land?
9. Gefaellt dir dein neu ..... Kleid?
10. Hast du dieses schoen .... Marchen frueher gelesen?
11. Kannst du mir seine neu ..... Adresse sagen?
12. Bist du mit unserer neu ..... Lehrerin bekannt?

Контрольная работа № 5

Klausur

V1

1. Ordnen Sie die Grundformen.

schien, scheinen, geschienen 2. erscheinen, erschienen, erschien 3. verschweigen, verschwieg, verschwiegen 4. verlieh, verleihen, verliehen 5. begriffen, begriff, begreifen 6. hinaufsteigen, hinaufgestiegen, stieg hinauf 7. beweisen, bewiesen, bewies 8. stritt, gestritten, streiten 9. beschreiben, beschrieben, beschrieb 10. schneiden, geschnitten, schnitt 11. litt, leiden, gelitten

2. Ergänzen Sie die fehlenden Grundformen.

a) 1. aufgreifen, ..., aufgegriffen 2. verschreiben, verschrieb,... 3. ..., ritt, geritten 4. ..., schritt, geschritten 5. ..., verglich, verglichen 6. schleichen, ..., geschlichen 7. pfeifen, gepfiffen 8. ..., trieb, getrieben  
b) 1. ... unterschied, ... 2. ..., ..., unterstrichen 3. vermeiden, ..., .... 4. ..., ..., ausgeliehen 5. ..., litt, ... 6. ..., ..., geschnitten 7. ergreifen, ..., ... 8. ..., kniff zu, ... 9. ..., wies hin, ... 10. ..., unterstrich, ... 11. ..., blieb aus, ...

3. Wie heißen die Sätze im Präteritum?

1. Er gleicht sehr seiner Mutter. 2. Sie begreift alles. 3. Das Licht ist so grell, dass sie die Augen zukneift. 4. Der Kranke leidet große Schmerzen. 5. Er leiht dieses Buch in der Uni-Bibliothek aus. 6. Endlich beißt der Fisch an. 7. Sie bleibt im Zimmer. 8. Die Kinder reiten auf Ponys. 9. Das Kind reibt sich die Augen. 10. Sein Fleiß unterscheidet ihn von den anderen Brüdern. 11. Die

Alpinisten besteigen den Mt. Everest 12. Die Grünen weisen auf die Folgen der Umweltverschmutzung hin. 13. Die Mutter schneidet den Kuchen. 14. Die Schüler unterstreichen die Subjekte und die Prädikate. 15. Alle schweigen. 16. Die Fans schreien den Namen ihrer Mannschaft. 17. Sie streicht aufs Brötchen Butter und Marmelade.

4. Bilden Sie das Perfekt.

A. mit dem Hilfsverb „haben“

1. Der Schüler schreibt den Satz zu Ende. 2. Wo leihst du dir dieses Buch aus? 3. Er unterscheidet nicht immer das Falsche von dem Richtigen. 4. Der Sohn verschweigt den Eltern die schlechten Noten. 5. Die Polizei ergreift den Dieb. 6. Der Gärtner schneidet die Blumen am zeitigen Morgen. 7. Warum weist du seine Bitte ab? 8. Treibt er viel Sport? 9. Warum streitest du schon wieder mit deiner Freundin? 10. Wer besteigt als erster den M. Everest? 11. Er erleidet bei dem Unfall nur leichte Verletzungen. 12. Warum schreist du so? 13. Sie zerreißt den Brief. 14. Warum verzeihst du ihm alles?

B. mit dem Hilfsverb „sein“

1. Die jungen Leute steigen in Leipzig aus. 2. Wir bleiben noch einige Tage bei unseren Freunden. 3. Der Roman erscheint schon in der zweiten Auflage. 4. Die schönen Urlaubstage verstreichen unbemerkt. 5. Die Katze schleicht in die Kche. 6. Die Reitsportler reiten durch den Waid. 7. Das Flugzeug weicht von dem Kurs ab. 8. Die Kinder bleiben heute länger als sonst auf. 9. Alle steigen in mein Auto ein. 10. Nun reißt mir die Geduld. 11. Keiner weicht von seinem Platz.

V2

1. Nennen sie die weiteren Grundformen.

a) zugemacht, ermöglichte, aufgebaut, interessierte sich, erreicht, deklarierte, befolgen, verkaufte, ausgewählt, entfernen, unterstützen, fortgeschickt, reformieren, sich erkälten, beantworten, baden, sich setzen

b) wurde, gegangen, brachte, stand, tun, erkannt, mitgehabt, losgeworden, vorhaben, verging, ausgebrannt, dachte, verbrennen, rannte, verbraucht

2. Sagen Sie die Sätze im Präteritum.

1. Sie ist sehr früh aus dem Haus gegangen. 2. Wir haben unser Bestes getan. 3. Er hat eine wichtige Neuigkeit gebracht. 4. Früher hat dieser Schrank im Vorzimmer gestanden. 5. Wo bist du gewesen? 6. Er ist Schriftsteller geworden. 7. Was hast du gegen ihn gehabt? 8. Die Zeit ist sehr schnell vergangen. 9. Dieses Kleid steht ihr überhaupt nicht. 10. Die Fenster gehen in den Hof. 11. Der Hund hat dem Kind nichts getan. 12. Was tun Sie gewöhnlich, wenn Sie nicht arbeiten? 13. Um 7 ist sie in der Regel schon auf. 14. Mir wird kalt. 15. Ich verstehe mich mit meinen Kollegen gut. 16. Ich habe die Woche über viel zu tun.

3. Bilden Sie das Perfekt mit dem Verb "haben".

a) 1. Der Gast studiert die Speisekarte. 2. Die Mutter bereitet das Frühstück zu. 3. Ich stelle den Wecker auf fünf Uhr. 4. Du strst alle. 5. Der Student übersetzt den Text. 6. Du rettetest mir das Leben. 7. Ich stelle einen Einkaufszettel auf. 8. Man eröffnet in unserem Wohnbezirk einen Supermarkt. 9. Ich kaufe eine Packung Taschentücher. 10. Ich erwarte Besuch. 11. Ich verbringe die Zeit lustig. 12. Ich stelle die Vase auf den Tisch. 13. Ich verstehe seine Worte nicht. 14. Oma bringt der Enkelin das Stricken bei.

4. Bilden Sie das Perfekt mit dem Verb "sein".

1. Ich erwache früh. 2. Wann stehst du auf? 3. Wohin gehst du? 4. Wem begegnet er auf dem Weg in die Schule? 5. Wohin eilt er? 6. Warum rennst du so? 7. Was passiert hier? 8. Was wird aus ihm? 9. Wo bist du? 10. Die Rosen blhen auf. 11. Die Blumen verwelken. 12. Die Zeit vergeht wie im Fluge. 13. Der Patient wird die Erkältung schnell los. 14. Das Flugzeug landet. 15. Die Katze klettert auf das Dach. 16. Der Hund folgt seinem Herrchen. 17. Die Ware wird um 10 Prozent teurer. 18. Wie geht das Spiel aus? 19. Das Wetter wird wieder besser. 20. Er wird seine schlechten Gewohnheiten los.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Klausur. Indirekte Rede. Infinitiv. Var.1

1. Drücken Sie die direkte Rede in der indirekten Rede aus.

Beispiel: Manuel sagt/sagte: „Wir sind bald fertig.“

Katja: „Manuel sagt/sagte, dass sie bald fertig seien/ sie seien bald fertig.“

1. Herr Meier sagt/sagte seiner Frau: „Wir nehmen ein Hhnchen.“

Ein Gast dem anderen: \_\_\_\_\_.

2. Peter sagt/sagte seiner Freundin: „Wir müssen noch eine Weile warten.“

Jemand: \_\_\_\_\_.

3. Klaus sagt/sagte seinen Freunden: „Ihr weit davon nichts.“

Jemand: \_\_\_\_\_.

4. Anton sagt/sagte seinen Söhnen: „Wir fahren alle lieber mit dem Zug.“

Jemand: \_\_\_\_\_.

5. Erika sagt/sagte ihren Kindern: „Ihr sprecht zu laut.“

Jemand: \_\_\_\_\_.

6. Der Prsident: „Die Einkommen liegen höher als im Vorjahr. Die Statistiken zeigen das.“

Reporter: \_\_\_\_\_.

7. Herr Groß schrieb: „Mein Sohn hilft mir.“

Jemand: \_\_\_\_\_.

2. Drücken Sie die direkte Frage in der indirekten Frage aus.

Beispiel: Michael fragt/fragte mich: „Wann kommst du nach Hause?“ („Kommst du mit?) Michael fragt/fragte mich, wann ich nach Hause komme. (... , ob ich mitkme.)

1. „Gehst du heute Abend spazieren?“ \_\_\_\_\_

2. „Wie kann man das verstehen?“ \_\_\_\_\_
3. „Wo warst du gestern Abend?“ \_\_\_\_\_
4. „Welches Buch hast du gekauft?“ \_\_\_\_\_
5. „Wer hat das gesagt?“ \_\_\_\_\_
6. „Was ist dir passiert?“ \_\_\_\_\_
7. „Wohin gehst du?“ \_\_\_\_\_
8. „Gehen wir ins Theater?“ \_\_\_\_\_
9. „Wer hat dich besucht?“ \_\_\_\_\_
10. „Was liest du jetzt?“ \_\_\_\_\_
11. „Hast du Petra angerufen?“ \_\_\_\_\_

3. Drücken Sie den direkten Imperativ in der indirekten Rede aus.

Beispiel: Er bat mich freundlich: „Besuche doch bitte sie!“

Er bat mich freundlich, dass ich sie besuchen möge / ich möge sie besuchen. Er forderte mich/ befahl mir (scharf), dass ich sie besuchen sollte/ich sollte sie besuchen.

a) 1. „Bitte antworte auf meine Frage!“

Er bat ihn freundlich, \_\_\_\_\_.

2. „Steh auf!“

Er befahl mir/forderte mich, \_\_\_\_\_.

3. „Lest bitte den Text!“

Die Lehrerin bat die Schüler, \_\_\_\_\_.

4. „Bleiben Sie bitte stehen!“

Der Reiseleiter bat den Fahrer (höflich), \_\_\_\_\_.

5. „Öffne bitte die Tür!“

Die Lehrerin bat (höflich) einen Schüler, \_\_\_\_\_.

6. „Erledigen Sie diese Arbeit heute noch oder spätestens morgen!“

Der Abteilungsleiter befahl mir, \_\_\_\_\_.

7. „Holt mir mal Brötchen aus der Bäckerei.“

Edgar bat mich und meinen Freund, \_\_\_\_\_.

4. Bilden Sie Sätze; verwenden Sie dabei Infinitivgruppen (an)statt ... zu, ohne... zu, um...zu.

1) Wir fahren nach Süden. Wir wollen uns dort erholen.

2) Du hast die Straßenbahn genommen. Du bist nicht mit der Metro gefahren.

3) Er ist ins Institut gegangen. Er hat seine Mappe nicht mitgenommen.

4) Das Mädchen schrieb weiter. Es blickte sich nicht um.

5) Sie hat den Unfall nicht gemeldet. Sie ist einfach weggefahren.

6) Er kam zu uns. Er wollte uns um Verzeihung bitten.

7) Er ging am Dekanat vorbei, tief in Gedanken versunken. Er sah niemand.

8) Er sprach viel. Aber er ging in seiner Rede auf die entscheidenden Fragen nicht ein.

9) Er hat den Wagen gefahren. Er besaß keinen Führerschein.

10) Man durchsuchte das Haus. Man fand nichts.

Klausur. Indirekte Rede. Infinitiv. Var. 2

1. Drücken Sie die direkte Rede in der indirekten Rede aus.

1. Herr Schreiber sagt/sagte seiner Frau: „Unsere Tochter besucht uns oft.“

Jemand: \_\_\_\_\_.

2. Herr Eilers sagt/sagte seiner Tochter: „Dieses Problem interessiert mich nicht.“

Jemand: \_\_\_\_\_.

3. Monika sagt/sagte ihrem Mann: „Die Wohnung gefällt mir sehr.“

Jemand: \_\_\_\_\_.

4. Alexander sagt/sagte seinen Söhnen: „Ich kann euch alles vertrauen.“

Jemand: \_\_\_\_\_.

5. Klara sagt/sagte ihren Kindern: „Ich bin mit euch zufrieden.“

Jemand: \_\_\_\_\_.

6. Der Minister: „Ich weiß nichts von Steuererhöhungen.“

Reporter: \_\_\_\_\_.

7. Herr Mahl sagt/sagte seiner Tochter Sonja: „Peter und Tanja rufen dich an.“

Jemand: \_\_\_\_\_.

2. Drücken Sie die direkte Frage in der indirekten Frage aus.

Beispiel: Waldemar fragte seinen Freund Werner: „Von wem hast du das gehört?“ Waldemar fragte seinen Freund Werner, von wem er das gehört habe.

1. Herr Meier fragt/fragte seine Frau: „Kommst du mit?“

- Herr Meier fragt/fragte seine Frau, \_\_\_\_\_.
2. Peter fragt/fragte seine Freundin: „Müssen wir noch eine Weile warten?“  
Peter fragt/fragte seine Freundin, \_\_\_\_\_.
3. Klaus fragt/fragte seine Freunde: „Weißt ihr davon nichts?“  
Klaus fragt/fragte seine Freunde, \_\_\_\_\_.
4. Herr Mahl fragt/fragte seinen Sohn: „Wann musst du nach Hamburg fahren?“  
Herr Mahl fragt/fragte seinen Sohn, \_\_\_\_\_.
5. Erika Herr Mahl fragt/fragte ihre Kinder: „Könnt ihr mir helfen?“  
Erika Herr Mahl fragt/fragte ihre Kinder, \_\_\_\_\_.
6. Ich fragt/fragte ihn: „Hast du Erika besucht?“  
Ich fragt/fragte ihn, \_\_\_\_\_.
7. Er fragt/fragte Herrn Meier: „Sind Sie damit einverstanden?“  
Er fragt/fragte Herrn Meier, \_\_\_\_\_.

3. Drücken Sie den direkten Imperativ in der indirekten Rede aus.

Beispiel: Er bat mich freundlich: „Besuche doch bitte sie!“

Er bat mich freundlich, dass ich sie besuchen möge / ich möge sie besuchen. Er forderte mich/ befahl mir (scharf), dass ich sie besuchen sollte/ich sollte sie besuchen.

1. „Nehmen Sie bitte Platz!“  
Die Gastgeberin bat den Gast, \_\_\_\_\_.
2. „Sprechen Sie bitte langsam!“  
Mein Gesprächspartner bat mich, \_\_\_\_\_.
3. „Reg dich doch bitte nicht so auf!“  
Astrid bat ihren Mann, \_\_\_\_\_.
4. „Sag bitte die Wahrheit!“  
Die Mutter bat ihren Sohn (höflich), \_\_\_\_\_.
5. „Hört jetzt endlich auf zu schreien!“  
Er befahl uns/forderte uns (scharf), \_\_\_\_\_.
6. „Reiche mir bitte ein Stück Kuchen.“  
Der Vater bittet den Sohn bei Tisch, \_\_\_\_\_.
7. „Geh sofort ins Bett!“  
Tanja forderte ihre Tochter auf, \_\_\_\_\_.
8. „Und dass du nicht vergisst, mir das Wörterbuch zurückzugeben.“  
Mein Freund sagte mir per Telefon, \_\_\_\_\_.

4. Bilden Sie Sätze; verwenden Sie dabei Infinitivgruppen (an)statt ... zu, ohne... zu, um...zu.

- 1) Er wollte das Geschäft seines Vaters nicht weiterführen. Er ging ins Ausland.
- 2) Die Bankräuber überließen die Bank. Sie wollte schnell reich werden.
- 3) Sie zählten das Geld nicht. Sie packten es in zwei Aktentaschen.
- 4) Die Bankräuber wechselten zweimal das Auto. Sie wollten schnell unerkannt verschwinden.
- 5) Sie nahmen nicht die beiden Taschen mit. Sie ließen eine Tasche im ersten Wagen liegen.
- 6) Die Räuber fuhren zum Flughafen. Sie wollten nach Amerika entkommen.
- 7) Sie zahlten nicht mit einem Scheck. Sie kauften die Flugtickets mit dem gestohlenen Geld.
- 8) Sie wollten in der Großstadt untertauchen. Sie verließen in Buenos Aires das Flugzeug, wurden aber sofort verhaftet.
- 9) Sie ließen sich festnehmen. Sie leisteten keinen Widerstand.
- 10) Sie wurden nach Deutschland zurückgefliegen. Sie sollten vor Gericht gestellt werden.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы презентаций.

Minerals and Rocks

Outstanding Russian Scientists in Geology and Mining

The Earth's Crust and Useful Minerals

Weathering of Rocks

Fossil Fuels

Sources of Energy

Mining and Environment

Exploration of Mineral Deposits

Mining Methods

Темы эссе:

1. The Earth beneath Us.
2. The Future of the Earth.
3. Geology and the Human Environment.

**5.3. Оценочные средства**

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык (немецкий)" обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, критерии оценивания учебной деятельности обучающихся, примеры заданий для практических, билеты для проведения промежуточной аттестации.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, практических занятий, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:

- средств текущего контроля;
- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачетов в 1 и 2 семестрах, экзамена в 3 семестре.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Катаева А. Г., Катаев С. Д.	Грамматика немецкого языка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Винтайкина Р. В., Пахомов Н. В.	Немецкий язык для политологов (С1): учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крылова Н. И.	Немецкий язык для начинающих:	М: НВИ-ЧеРо, 2000
Л2.2	Брандес М.П.	Стилистика текста. Немецкий язык. Теоретический курс [Электронный ресурс]: учебник	М.: КДУ, 2014

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Смирнова Т. Н.	Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журналы на немецком языке
----	---------------------------

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Office Professional Plus 2019	
6.3.1.2	ПО "Электронные ведомости"	Автоматизация управления учебным процессом. Предназначена для учета и анализа успеваемости студентов.

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")	
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"	
6.3.2.3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"	
6.3.2.4	Полнотекстовая база данных журналов "Nature Journals"	
6.3.2.5	База данных научных протоколов "Springer Nature Experiments"	
6.3.2.6	База данных в области инжиниринга "Springer Materials " Доступ к информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
-----------	------------	-----------	-----

3-08a	Аудитория для семинарских и практических занятий с компьютером	Набор учебной мебели на 20 посадочных мест, место преподавателя 1 шт (стол и стул), ноутбук – 1 шт, мультимедийный центр – 1 шт, проектор – 1 шт.	
-------	--	---	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по изучению дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.