

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Повышение образованности молодых специалистов посредством усвоения знаний научной психологии и педагогики, приобретение навыков самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.1.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.2.3	Аттестация аспиранта по подготовке диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных профессиональных интеграционных процессах.
3.2	Уметь:
3.2.1	Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности; интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания; философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма						
1.1	Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии среди других наук. Связь теоретической и прикладной психологии. Общественные отношения. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии среди других наук. Связь теоретической и прикладной психологии. Общественные отношения. /Ср/	3	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Стадии профессионального становления						

2.1	Общие представления о психических процессах: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Общие представления о психических процессах: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. /Ср/	3	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Мотивация и деятельность							
3.1	Психология деятельности. Деятельность и психические процессы. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели). Трудовая деятельность. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Психология деятельности. Деятельность и психические процессы. Психологическое строение деятельности (мотивы, цели). Трудовая деятельность. /Ср/	3	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Функции и тенденции развития профессионального образования.							
4.1	Предпосылки и условия формирования и развития личности. Механизмы и институты социализации. Ролевое и субъектное в личности. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Предпосылки и условия формирования и развития личности. Механизмы и институты социализации. Ролевое и субъектное в личности. /Ср/	3	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Психологические основы обучения и структура учебной деятельности.							

5.1	Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии. Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Психологические механизмы поведения личности. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии. Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Психологические механизмы поведения личности. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Психологический анализ видов профессионального общения.							
6.1	Педагогика: объект, предмет и задачи, функции и методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Педагогика: объект, предмет и задачи, функции и методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Психологический анализ видов профессионального общения.							
7.1	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Особенности непрерывного образования. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Особенности непрерывного образования. /Ср/	3	13		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» зачет в 3 семестре:

Предмет и задачи психологии и педагогики.

2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.

3. История развития высшего образования в России.

4. Реформирование образования в современной России.

5. Общая характеристика понятия личности.

6. Психические состояния и их регуляция.

7. Эмоции и чувства.

8. Волевые качества личности.

9. Психологические характеристики темперамента.

10. Мотивационная сфера личности.

11. Психология характера.

12. Способности человека и их развитие.

13. Общая характеристика познавательной сферы личности.

14. Мышление человека. Интеллект.

15. Память и развитие памяти.

16. Внимание. Его виды, функции и свойства.

17. Образование как социокультурный феномен.

18. Педагогические технологии в высшей школе.

19. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

20. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.

21. Задачи и формы контроля в вузе.

22. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

23. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.

24. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.

25. Воспитание и самовоспитание личности.

26. Понятие и классификация малых групп.

27. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

28. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

29. Педагогический менеджмент и его специфика.

30. Общие принципы управления образовательными системами.

31. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Задания для проведения текущей аттестации представлены в Приложении 1.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. История высшего образования – кто такие бакалавры и магистры.

2. Общественная и научная роль университетского движения в средневековой Европе.

3. Первый арабский университет Аль-Карауин.

4. Первые научные сообщества в Европе и создание Российской Академии наук.

5. История высшего технического образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.

6. Особенности высшего образования за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.

7. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.

8. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.

9. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.

10. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.

11. Реальный и идеальный образ педагога.

12. Культура общения преподавателя со студентами.

13. Педагогические стереотипы. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.

14. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

15. Публичные выступления как средство воздействия на слушателей.

16. Виды групп. Особенности референтной группы.

17. Психология группы.

18. Психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.

19. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.

20. Психология толпы. Особенности трансформации личности в толпе.

21. Манипуляции, как средство руководства толпой.

22. Современные методики создания революций.

5.3. Оценочные средства

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» обеспечена оценочными средствами для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, включающими контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации, тестовые задания для проведения текущего контроля, билеты для проведения промежуточного контроля.

Все оценочные средства представлены в Приложении 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства разработаны для всех видов учебной деятельности студента – лекций, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Оценочные средства представлены в виде:

- средств текущего контроля: реферат, тестирование;
- средств итогового контроля – промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обозов Н. Н.	Возрастная психология: юность и зрелость	СПб., 2000
Л1.2	Векша Л. Н., Полуботко Л. Ф.	Психология и педагогика	М.: МГГРУ, 2002

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2001
Л2.2	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Психология	М.: Высшее образование, 2006
Л2.3	Аминов И. И.	Психология делового общения	М.: Омега-Л, 2006
Л2.4	Под общей редакцией Л.Е. Денисовой, Т.Ц. Грациановой	Научно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего образования и федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	М.: МГРИ-РГГРУ, 2013
Л2.5	Отв. ред. Роков А.Н.	Организация учебно-методической работы МГРИ-РГГРУ по прикладной геологии и новые задачи в условиях действия закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ)	М.: МГРИ-РГГРУ, 2013
Л2.6	Лисов В. И.	Проблемы развития высшего инженерно-технического образования России	М.: МГРИ-РГГРУ, 2013
Л2.7	Отв. ред. Роков А.Н.	Основные задачи повышения качества подготовки специалистов для минерально-сырьевого комплекса Российской Федерации (Сборник статей и документов)	М., 2014
Л2.8	Аренс В. Ж.	Муки и радость творчества в науке: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2015
Л2.9	Эфрусси П. О.	Судьбы новейшей психологии	Санкт-Петербург: Лань, 2013
Л2.10	Демков М. И.	Очерки по истории русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Джуринский А. Н.	Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2000

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")
Э2	Электронно-библиотечная система "Лань"
Э3	База данных научных электронных журналов "eLibrary"

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Office Professional Plus 2016
6.3.1.2	Windows 10

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Международная реферативная база данных "Web of Science Core Collection"
6.3.2.2	База данных научных электронных журналов "eLibrary"
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система "Лань" Доступ к коллекциям электронных изданий ЭБС "Издательство "Лань"

6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Книжный Дом Университета» ("БиблиоТех")
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение	Вид
5-21	Аудитория для лекционных, практических и семинарских занятий.	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 46 посадочных мест; стол преподавательский 2 шт., стул преподавательский 1 шт.; комплект оборудования для демонстрации презентаций и видеоконференций; доска интерактивная - 1 шт.; доска меловая - 1 шт., экран - 1 шт., шкаф для учебной методической литературы - 4 шт.	
5-45	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских.	Специализированная мебель: Набор учебной мебели на 36 посадочных мест (столы - 18 шт., стулья - 34 шт.); стол преподавательский - 1 шт., стул преподавательский - 0 шт.; доска интерактивная 1 - шт.; доска меловая - 1 шт.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины «Психология и педагогика» представлены в Приложении 2 и включают в себя:

1. Методические указания для обучающихся по организации учебной деятельности.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
3. Методические указания по организации процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.