



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго  
Орджоникидзе»  
(МГРИ)**

**Университетский колледж МГРИ имени Е.А. Козловского**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
Университетского колледжа МГРИ имени  
Е.А. Козловского

Протокол № 01 от 30 августа 2024 года

Председатель Совета директор  
Университетского колледжа МГРИ имени  
Е.А. Козловского



Н.В. Стариков

**ПОРЯДОК**

**организации внутренней системы оценки качества образования в  
Университетском колледже МГРИ имени Е.А. Козловского**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок устанавливает цели, задачи, направления внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Университетском колледже МГРИ имени Е.А. Козловского (далее – колледж), определяет методологические и организационные основы функционирования ВСОКО, а также регламентирует учет результатов процедур ВСОКО в деятельности колледжа (далее – порядок).

1.2. Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1082 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказом Рособнадзора от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 24.03.2022) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам"; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2024 г. № 02-195 «О размещении методических рекомендаций»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; Уставом и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет

имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ).

1.3. В настоящем порядке используются следующие понятия:

– внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования;

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– мониторинг – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в исследуемой предметной области;

– образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

– самообследование – оценка деятельности образовательной организации на основе расчета и анализа показателей деятельности колледжа.

1.4. ВСОКО соотносится с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования; стандартами и образцами качества образования; стандартами содержания и структуры образования; процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

1.6. Колледж обеспечивает:

– разработку и внедрение системы оценки качества, в том числе ВСОКО;  
– необходимые условия для проведения оценочных процедур в соответствии с инструктивными методическими материалами и программами, которые разрабатывает МГРИ;

– сбор необходимой информации в соответствии с требованиями оценочных процедур и представление заинтересованным пользователям результатов ВСОКО;

– разработку плана мероприятий по улучшению качества работы колледжа по результатам участия в процедурах ВСОКО;

- использование результатов ВСОКО для решения задач, отраженных в образовательных программах, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- открытость и доступ к информации о реализации ВСОКО на всех ее этапах.

## **2. Цели, задачи и методологические основы функционирования ВСОКО**

### **2.1. Целями ВСОКО являются:**

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия колледжа с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

### **2.2. Задачами ВСОКО являются:**

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения);
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- определение степени эффективности принимаемых управленческих решений;
- создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

### 2.3. Принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- учёт индивидуальных особенностей отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур ВСОКО для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- совершенствование используемых оценочных процедур (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО.

### 2.4. ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- системой внутреннего контроля по всем направлениям деятельности в виде ежегодного самообследования;
- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических работников;
- результатами выполнения процессов системы менеджмента качества;
- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- результатами социологических исследований и др.

### 2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистическая отчетность;
- текущая успеваемость;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты ответственных по своим направлениям деятельности;
- посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- результаты самообследования и внутреннего аудита.

### 2.6. Предметами оценки в рамках процедур ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся;
- качество работы педагогических работников;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- качество условий осуществления образовательной деятельности;

– результативность системы менеджмента качества.

2.7. В качестве методов для процедур ВСОКО используются:

- наблюдение;
- анализ;
- интервьюирование;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка сформированности компетенций обучающихся.

2.8. При осуществлении процедур ВСОКО проводятся следующие виды работ:

- установление вида, уровня и (или) направленности образования, групп обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится оценка;
- определение условий, форм и методов проведения оценки;
- определение размеров выборки и периодичность проведения оценки;
- разработка методики и инструментария проведения оценки, в том числе анкет для сбора контекстной информации;
- разработка инструктивных и методических материалов (при необходимости);
- проведение апробации разработанного для оценки инструментария;
- сбор и обобщение данных, полученных в ходе оценки, формирование баз данных;
- разработка программного обеспечения для сбора и/или анализа указанных данных (при необходимости);
- обработка, анализ и интерпретация результатов оценки;
- подготовка отчетов с рекомендациями для различных заинтересованных групп пользователей результатов ВСОКО;
- распространение (публикация, организация обсуждения и др.) результатов проведенной оценки.

2.9. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются:

- валидность;
- надежность;
- удобство использования;
- стандартизованность;
- апробированность.

## 2. Направления ВСОКО в колледже

3.1. ВСОКО включает в себя следующие направления:

- оценку качества подготовки обучающихся;
- оценку качества работы педагогических работников;
- оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности обучающихся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями работодателей;
- оценку результативности системы менеджмента качества.

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся проводится в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- трудоустройства выпускников.

3.3. Оценка качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- проведения рейтинга преподавателей;
- мониторинга уровня квалификации педагогического состава.

3.4. Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности осуществляется по следующим элементам:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-библиотечное обеспечение, в том числе развитие электронной образовательной среды.

3.5. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности обучающимися, педагогическими работниками и представителями работодателей проводится по таким общим критериям, как:

- открытость и доступность информации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников.

3.6. Оценка результативности системы менеджмента качества проводится в рамках анализа процессов по системе менеджмента качества:

- процесса управления;

- процессов жизненного цикла;
- процессов ресурсного обеспечения;
- процесса измерения, анализа, улучшения.

### **3. Организационные основы функционирования ВСОКО**

4.1. Организационной структурой, занимающейся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, является педагогический совет колледжа.

4.2. Педагогический совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития ВСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

- заслушивает информацию и отчеты о результатах проводимых процедур ВСОКО, обсуждают результаты ВСОКО.

4.3. Директор колледжа:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;

- разрабатывает предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в их реализации;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

4.4. Заместитель директора, специалист по учебно-методической работе:

- осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о результатах проводимых процедур, анализируют результаты;

- участвуют в разработке совместно с педагогическими работниками и другими участниками образовательных отношений методики оценки качества образования, критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

- участвуют в разработке и реализации программ контрольно-оценочных мероприятий, мониторинговых исследований;

- проводят экспертизу процедур ВСОКО и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для директора колледжа по выработке управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов.

4.5. Деятельность организационных структур ВСОКО осуществляется на



основе годового плана, утверждаемого директором.

4.6. Результаты процедур ВСОКО оформляются в отчете в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводах и конкретных, реально выполнимых рекомендациях, а также вносятся в ежегодный отчет о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».